

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ПЕРЕКЛАДУ**

М.ВЕРЕШ, К.ДОЛГОШ

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
«ГРАМАТИКА НІМЕЦЬКОЇ МОВИ КРОК ЗА
КРОКОМ: ДІЄСЛОВО»**

**для спеціальності «міжнародні економічні відносини»
/денна та заочна форми навчання/**

Частина I

Ужгород – 2025

Методичні рекомендації «Грамматика німецької мови крок за кроком: дієслово» /
М.Вереш, К.Долгош. Ужгород, 2025. Ч. I. 38 с.

Укладачі:

Марія Вереш, кандидат філологічних наук, доцент

Катерина Долгош, кандидат педагогічних наук, доцент

Рецензент:

О.Гвоздяк, кандидат педагогічних наук, доцент

**Рекомендовано до друку рішенням кафедри теорії та практики
перекладу (протокол № 7 від “28” серпня 2025 року)**

© Вереш М., Долгош К., 2025

INHALT

| | |
|-------------------------------------|----|
| Vorwort..... | 4 |
| Grammatische Kategorien | 5 |
| Semantische Klassifikation | 6 |
| Morphologische Klassifikation | 6 |
| Syntaktische Klassifikation..... | 7 |
| Verbale Präfixe..... | 8 |
| Präsens | 10 |
| Präteritum | 15 |
| Perfekt..... | 17 |
| Plusquamperfekt..... | 19 |
| Futurum I..... | 20 |
| Futurum II..... | 21 |
| Imperativ | 22 |
| Modalverben..... | 24 |
| Infinitiv | 26 |
| Infinitivkonstruktionen..... | 29 |
| Partizip..... | 30 |
| Partizipialkonstruktionen | 31 |
| Gerundivum..... | 32 |
| Kontrollfragen | 33 |
| Anhang | 34 |
| Quellenverzeichnis | 39 |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Методична розробка є першою частиною серії граматичних довідників із теоретичного курсу німецької мови, що покликана забезпечити системне засвоєння основних граматичних категорій та явищ. Серія охоплює основні розділи граматичної системи німецької мови та визначає вимоги до рівня володіння практичною граматиною студентів, які завершують нормативний курс з граматики.

Теоретичний матеріал, представлений у посібнику, спрямований на систематизацію та узагальнення граматичних знань, засвоєних раніше, а також на формування цілісного уявлення про граматичну структуру німецької мови як інтегрованої системи взаємопов'язаних елементів і граматичних явищ.

Серія граматичних довідників розрахована на студентів першого та другого курсів факультету міжнародних економічних відносин, які вивчають німецьку мову як основну іноземну. Водночас матеріали можуть бути корисними для студентів усіх курсів під час повторення та узагальнення граматичного матеріалу, а також при самостійному опрацюванні теоретичних аспектів мови, у тім числі в межах дисципліни «Друга іноземна мова».

Перша частина серії – «Das Verb» («Дієслово») – присвячена вивченню однієї з центральних категорій німецької граматики. У ній подано схематичний і детальний опис найважливіших аспектів теми відповідно до вимог навчальної програми. Матеріал представлено німецькою мовою, що сприяє розвитку навичок роботи з іншомовним граматичним дискурсом.

Крім того, у посібнику міститься граматичний матеріал для самостійного опрацювання студентів, а наприкінці наведено контрольні запитання, спрямовані на перевірку рівня засвоєння теоретичних положень і готовність до практичного їх застосування.

DAS VERB

Das Verb (lateinisch *verbum* = «das Wort») ist die einzige konjugierbare Wortart. Das Verb ist diejenige Wortart, die Tätigkeiten, Vorgänge und Zustände bezeichnet:

Tätigkeiten: *arbeiten, essen, laufen, schreiben, tun;*

Vorgänge: *frieren, regnen, schneien, wehen;*

Zustände: *leben, schlafen, leiden, leben.*

GRAMMATISCHE KATEGORIEN

Das deutsche Verb hat folgende **grammatische Kategorien**:

- 1. Drei Personen** – wer tut etwas:
die erste Person – die Sprechende;
die zweite Person – die Angesprochene;
die dritte Person – die Besprochene Person.
- 2. Zwei Zahlformen /Numeri/** – wie viele tun etwas:
der Singular;
der Plural.
- 3. Sechs Zeitformen /Tempora/** – wann geschieht etwas:
das Präsens (die Zeitform der Gegenwart);
das Präteritum (die Zeitform der Vergangenheit);
das Perfekt (die Zeitform der Vergangenheit);
das Plusquamperfekt (die Zeitform der Vergangenheit);
das Futurum I (die Zeitform der Zukunft);
das Futurum II (die Zeitform der Zukunft).
- 4. Zwei Handlungsrichtungen /Genera/:**
das Aktiv – tut die Person etwas;
das Passiv – wird etwas getan.
- 5. Drei Aussageweisen /Modi/:**
der Indikativ – geschieht etwas wirklich;
der Konjunktiv – ist möglich, dass etwas geschieht;
der Imperativ – wird aufgefordert, etwas zu tun.

Die Veränderung des Verbs nach Person, Zahl, Zeit, Modi, Genera nennt man **die Konjugation**.

Die konjugierbare Form des Verbs nennt man **das Verbum finitum**.

Die nicht konjugierbare Form des Verbs nennt man **das Verbum infinitum**.

SEMANTISCHE KLASSIFIKATION

Die **semantische Klassifikation** ist die Klassifikation nach der Bedeutung (Semantik) des Verbs im Satz.

Man unterscheidet:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | Vollverben sind alle Verben, die allein im Satz vorkommen können; | <i>Sie liebt ihn.</i> |
| 2) | Hilfsverben kommen im Satz zusammen mit einem Vollverb vor und dienen dazu, bestimmte Zeitform zu bilden. Dazu gehören: haben, sein, werden . <i>Anmerkung:</i> Die Verben haben, sein und werden können im Satz auch selbstständig, als Vollverben, auftreten; | <i>Die Kinder haben geschlafen. Die Eltern sind aufgewacht. Ich habe keine Zeit. Gestern waren wir im Kino.</i> |
| 3) | Modalverben drücken in Verbindung mit einem Vollverb im Infinitiv aus, dass etwas möglich, notwendig, gewollt, erlaubt, gefordert ist. Dazu gehören: müssen, können, wollen, sollen, mögen, dürfen ; | <i>Können wir uns morgen treffen? Ich muss den Termin absagen.</i> |
| 4) | Kopulative Verben sind die Verben, die zur Bildung eines zusammengesetzten nominalen Prädikats dienen. Dazu gehören: sein, werden, bleiben, erscheinen, scheinen, finden, heißen, nennen, gelten . | <i>Ich bin Student. Er scheint müde.</i> |

MORPHOLOGISCHE KLASSIFIKATION

Die **morphologische Klassifikation** ist die Klassifikation nach dem Charakter der Grundformen der Verben.

Man unterscheidet:

| | | |
|----|---|--|
| 1) | starke Verben – bei diesen Verben wechselt der Stammvokal (Ablaut). Das Partizip II wird mit der Vorsilbe ge- und mit der Endung -en gebildet; | <i>gehen – ging – gegangen binden – band – gebunden</i> |
|----|---|--|

| | | |
|----|---|--|
| 2) | schwache Verben – bei diesen Verben bleibt der Stammvokal in allen Formen gleich; das Präteritum wird mit der Endung -(e)te gebildet; das Partizip II mit der Vorsilbe ge- und der Endung -(e)t ; | <i>sagen – sag-te – ge-sag-t</i> <i>lieben – lieb-te – ge-lieb-t</i> |
| 3) | unregelmäßige Verben – dazu gehört eine besondere Gruppe von Verben, die eine unterschiedliche Konjugation erfordert. | a) <i>sein, werden, haben</i> ; b) <i>brennen, kennen, nennen, rennen, senden, wenden</i> ; c) <i>bringen, denken</i> ; d) <i>dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen</i> . |

SYNTAKTISCHE KLASSIFIKATION

Syntaktische Klassifikation ist die Klassifikation nach dem Gebrauch des Verbs im Satz.

Man unterscheidet:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | transitive Verben. Das sind die Verben, die ein Objekt im Akkusativ ohne Präposition verlangen; | <i>Ich kaufe das Buch.</i> <i>Du liest die Zeitung</i> |
| 2) | intransitive Verben. Das sind alle übrigen Verben sowohl die Subjektiven als auch die Objektiven; | <i>Sie hilft der Mutter.</i> <i>Er gibt mir das Buch.</i> |
| 3) | subjektive Verben. Sie drücken einen Vorgang aus, der sich auf keine Person beziehungsweise keinen anderen Gegenstand gerichtet ist. Diese Verben haben kein Objekt; | <i>liegen, bleiben, fahren</i> |
| 4) | objektive Verben. Sie bezeichnen einen Vorgang, der auf eine andere Person beziehungsweise einen anderen Gegenstand gerichtet ist. Diese Verben stehen immer mit einem Objekt; | <i>helfen, lesen, fragen</i> |
| 5) | persönliche Verben. Diese Verben können in allen drei Personen gebraucht werden; | <i>Ich laufe.</i> <i>Er arbeitet.</i> |
| 6) | unpersönliche Verben. Das sind die Verben mit dem unpersönlichen Pronomen <i>es</i> , die nur in der 3. Pers. Sing. gebraucht werden. Sie bezeichnen Naturerscheinungen oder menschliche Gefühle. Anmerkung: In der übertragenen Bedeutung können | <i>Es regnet / donnert / blitzt / schneit.</i> <i>Es freut / hungert / friert mich.</i> <i>Die Küche blitzt vor</i> |

| | | |
|----|--|--|
| | sie auch ein anderes Pronomen oder Substantiv bei sich haben. | <i>Sauberkeit.</i> |
| 7) | <p>reflexive Verben. Diese Verben treten mit dem Reflexivpronomen <i>sich</i> auf. Man unterscheidet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reine reflexive Verben, die eine Handlung auf die handelnde Person richten: <i>sich beeilen, sich freuen, sich erholen, sich bewerben</i> u.s.w. - teilreflexive Verben, die reflexiv oder nicht reflexiv auftreten können: <i>sich waschen, sich ausziehen, sich umziehen</i> u.s.w. - reziproke Verben, mit denen eine reziproke Beziehung ausgedrückt werden kann: <i>sich kennen, sich sehen, sich lieben, sich streiten, sich einigen</i> u.s.w. | <p><i>Ich schäme mich.</i></p> <p><i>Freust du dich?</i></p> <p><i>Ich ziehe mich an.</i> <i>Ich ziehe den Mantel an.</i></p> <p><i>Ich sehe mich.</i> (im Spiegel – reflexiv)</p> <p><i>Wir sehen uns.</i> (einander = reziprok)</p> |

VERBALE PRÄFIXE

In der deutschen Sprache unterscheidet man Verben mit:

- 1) **nicht trennbaren Präfixen.** Diese Präfixe bleiben als fester Bestandteil vor dem Verb, auch in der finiten Form.

*Ich **bestehe** die Prüfung.*

Dazu gehören:

| | |
|--------------|--|
| ge- | <i>geraten, gestehen, gebrauchen</i> |
| be- | <i>bekommen, besuchen, bestehen</i> |
| er- | <i>ergreifen, ernennen, er stehen</i> |
| ver- | <i>versprechen, verstehen, verbinden</i> |
| zer- | <i>zerstören, zerbrechen, zerlegen</i> |
| ent- | <i>entkommen, entstehen, entfallen</i> |
| emp- | <i>empfinden, empfehlen, empfangen</i> |
| miss- | <i>missverstehen, missbrauchen, missachten</i> |

- 2) **trennbaren Präfixen.** In der finiten Form stehen diese Präfixe getrennt vom Verb, meist am Ende des Satzes.

*Der Zug fährt um 7.30 Uhr **ab**.*
*Der Zug ist um 7.30 Uhr **ab**gefahren.*

Dazu gehören:

| | | | |
|---------------|--------------------|----------------|--------------------|
| ab- | <i>absagen</i> | hin- | <i>hingehen</i> |
| an- | <i>ankommen</i> | los- | <i>losfahren</i> |
| auf- | <i>aufgeben</i> | mit- | <i>mitmachen</i> |
| aus- | <i>aussehen</i> | nach- | <i>nachdenken</i> |
| bei- | <i>beitreten</i> | nieder- | <i>niederlegen</i> |
| da(r)- | <i>darstellen</i> | vor- | <i>vorkommen</i> |
| ein- | <i>einschlafen</i> | weg- | <i>weglaufen</i> |
| fort- | <i>fortfahren</i> | weiter- | <i>weitergehen</i> |
| her- | <i>herkommen</i> | zu- | <i>zusagen</i> |

3) Präfixen, die von der Betonung abhängig trennbar und untrennbar sind. Das Verb mit dem trennbaren Präfix und das mit dem nicht trennbaren haben dann eine andere Bedeutung.

Ich wiederhole den Text.

Ich hole das Buch wieder.

Dazu gehören:

| | untrennbar / unbetont | trennbar / betont |
|----------------|--|--|
| durch- | <i>Die Flüssigkeit ist mit Bakterien durchsetzt.</i> Рідина наповнена бактеріями. | <i>Wir setzen den Eltern unseren Willen durch.</i> Ми нав'язуємо свою волю батькам. |
| über- | <i>Er übersetzt den Text.</i> Він перекладає текст. | <i>Der Fährmann setzte uns über.</i> Поромник переправив нас. |
| um- | <i>Das Schiff umfuhr die Insel.</i> Корабель об'їхав острів. | <i>Er fährt das Schild um.</i> Він переїхав знак. |
| unter- | <i>Die Abteilung wurde ihm unterstellt.</i> Він стан шефом відділення. | <i>Ich habe mich beim Regen untergestellt.</i> Я сховався від дощу. |
| wieder- | <i>Ich wiederhole den Text.</i> Я повторюю текст. | <i>Ich hole das Buch wieder.</i> Я принесу книжку знову. |

ZEITFORMEN DES AKTIVS

DAS PRÄSENS

Das Präsens wird vom Infinitivstamm und Personalendungen gebildet:

| |
|---|
| Präsens = Infinitivstamm + Personalendung |
|---|

Personalendungen des Präsens

| Peron, Sing. | | Endung | Person, Pl. | | Endung |
|--------------|-----------|--------|-------------|---------|--------|
| 1. | ich | - e | 1. | wir | - en |
| 2. | du | - st | 2. | ihr | - t |
| 3. | er/sie/es | - t | 3. | sie/Sie | - en |

Besonderheiten bei der Bildung des Präsens

- Die starken Verben mit **-a-** (außer schaffen), **-au-** und **-o-**, bekommen in der 2. und 3. Person Singular den Umlaut:

| | fallen | laufen | stoßen |
|-----------|----------------|----------------|----------------|
| ich | <i>fall</i> e | <i>lauf</i> e | <i>stoß</i> e |
| du | <i>fäll</i> st | <i>läuf</i> st | <i>stöß</i> t |
| er/sie/es | <i>fäll</i> t | <i>läuf</i> t | <i>stöß</i> t |
| wir | <i>fall</i> en | <i>lauf</i> en | <i>stoß</i> en |
| ihr | <i>fall</i> t | <i>lauf</i> t | <i>stoß</i> t |
| sie/Sie | <i>fall</i> en | <i>lauf</i> en | <i>stoß</i> en |

Liste der Verben mit dem Vokalwechsel -a-, -au- und -o-

| Infinitiv | Imperfekt | Partizip II | Vokalwechsel im Präsens |
|-----------|--------------|-------------|-------------------------|
| backen | backte / buk | gebacken | a → ä |
| blasen | blies | geblasen | a → ä |
| braten | briet | gebraten | a → ä |
| fahren | fuhr | gefahren | a → ä |
| fallen | fiel | gefallen | a → ä |
| fangen | fang | gefangen | a → ä |
| graben | grub | gegraben | a → ä |
| halten | hielt | gehalten | a → ä |
| laden | lud | geladen | a → ä |
| lassen | ließ | gelassen | a → ä |

| Infinitiv | Imperfekt | Partizip II | Vokalwechsel im Präsens |
|------------------|------------------|--------------------|--------------------------------|
| laufen | lief | gelaufen | au → äu |
| raten | riet | geraten | a → ä |
| saufen | soff | gesoffen | a → ä |
| schlafen | schlief | geschlafen | a → ä |
| schlagen | schlug | geschlagen | a → ä |
| stoßen | stieß | gestoßen | o → ö |
| tragen | trug | getragen | a → ä |
| wachsen | wuchs | gewachsen | a → ä |
| waschen | wusch | gewaschen | a → ä |

2. Die Verben auf **-eln** haben in der 1. Person Singular zwei Formen:

| | bummeln | lächeln |
|-----------|------------------------|------------------------|
| ich | <i>bummele/ bummle</i> | <i>lächele/ lächle</i> |
| du | <i>bummelst</i> | <i>lächelst</i> |
| er/sie/es | <i>bummelt</i> | <i>lächelt</i> |
| wir | <i>bummeln</i> | <i>lächeln</i> |
| ihr | <i>bummelt</i> | <i>lächelt</i> |
| sie/Sie | <i>bummeln</i> | <i>lächeln</i> |

3. Die schwachen Verben, deren Stamm auf **-d, -t, und -m, -n** mit einem vorangehenden Konsonanten auslautet, bekommen in der 2. und 3. Person Singular und in der 2. Person Plural zu den Personalendungen noch **-e**:

| | baden | warten | zeichnen | widmen |
|-----------|---------------|----------------|------------------|----------------|
| ich | <i>bade</i> | <i>warte</i> | <i>zeichne</i> | <i>widme</i> |
| du | <i>badest</i> | <i>wartest</i> | <i>zeichnest</i> | <i>widmest</i> |
| er/sie/es | <i>badet</i> | <i>wartet</i> | <i>zeichnet</i> | <i>widmet</i> |
| wir | <i>baden</i> | <i>warten</i> | <i>zeichnen</i> | <i>widmen</i> |
| ihr | <i>badet</i> | <i>wartet</i> | <i>zeichnet</i> | <i>widmet</i> |
| sie/Sie | <i>baden</i> | <i>warten</i> | <i>zeichnen</i> | <i>widmen</i> |

4. Die starken Verben auf **-d, -t** mit dem Stammvokal **-i-, -ie-** oder **-ei-** bekommen zu den Personalendungen noch **-e**:

| | reiten | verschwinden | bieten |
|-----------|----------------|----------------------|----------------|
| ich | <i>reite</i> | <i>verschwinde</i> | <i>biete</i> |
| du | <i>reitest</i> | <i>verschwindest</i> | <i>bietest</i> |
| er/sie/es | <i>reitet</i> | <i>verschwindet</i> | <i>bietet</i> |
| wir | <i>reiten</i> | <i>verschwinden</i> | <i>bieten</i> |
| ihr | <i>reitet</i> | <i>verschwindet</i> | <i>bietet</i> |
| sie/Sie | <i>reiten</i> | <i>verschwinden</i> | <i>bieten</i> |

5. Die Verben, deren Stamm auf **-s, -ss, -ß, -z, -tz** auslautet, haben in der 2. und 3. Person Singular die gleiche Endung **-t**:

| | essen | heißen | sitzen | lesen |
|-----------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| ich | <i>esse</i> | <i>heiße</i> | <i>sitze</i> | <i>lese</i> |
| du | <i>isst</i> | <i>heißt</i> | <i>sitzt</i> | <i>liest</i> |
| er/sie/es | <i>isst</i> | <i>heißt</i> | <i>sitzt</i> | <i>liest</i> |
| wir | <i>essen</i> | <i>heißen</i> | <i>sitzen</i> | <i>lesen</i> |
| ihr | <i>esst</i> | <i>heißt</i> | <i>sitzt</i> | <i>lest</i> |
| sie/Sie | <i>essen</i> | <i>heißen</i> | <i>sitzen</i> | <i>lesen</i> |

6. Die meisten starken Verben mit dem Stammvokal **-e** wechseln in der 2. und 3. Person Singular das **-e** zu **-i(e)**:

| | nehmen | helfen | sehen | treten |
|-----------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| ich | <i>nehme</i> | <i>helfe</i> | <i>sehe</i> | <i>trete</i> |
| du | <i>nimmst</i> | <i>hilfst</i> | <i>siehst</i> | <i>trittst</i> |
| er/sie/es | <i>nimmt</i> | <i>hilft</i> | <i>sieht</i> | <i>tritt</i> |
| wir | <i>nehmen</i> | <i>helfen</i> | <i>sehen</i> | <i>treten</i> |
| ihr | <i>nehmt</i> | <i>hilft</i> | <i>seht</i> | <i>tretet</i> |
| sie/Sie | <i>nehmen</i> | <i>helfen</i> | <i>sehen</i> | <i>treten</i> |

Liste der Verben mit dem Vokalwechsel –e

| Infinitiv | Imperfekt | Partizip II | Vokalwechsel im Präsens |
|------------------|------------------|--------------------|--------------------------------|
| befehlen | befahl | befohlen | e → ie |
| bergen | barg | geborgen | e → i |
| brechen | brach | gebrochen | e → i |
| dreschen | drosch | gedroschen | e → i |
| empfehlen | empfahl | empfohlen | e → ie |
| erschrecken | erschrak | erschrocken | e → i |
| essen | aß | gegessen | e → i |
| fressen | fraß | gefressen | e → i |
| geben | gab | gegeben | e → i |
| gelten | galt | gegolten | e → i |
| geschehen | geschah | geschehen | e → ie |
| helfen | half | geholfen | e → i |
| lesen | las | gelesen | e → ie |
| messen | maß | gemessen | e → i |
| nehmen | nahm | genommen | e → i |
| quellen | quoll | gequollen | e → i |
| schelten | schalt | gescholten | e → i |
| schmelzen | schmolz | geschmolzen | e → i |

| Infinitiv | Imperfekt | Partizip II | Vokalwechsel im Präsens |
|------------------|------------------|--------------------|--------------------------------|
| schwellen | schwoll | geschwollen | e → i |
| sehen | sah | gesehen | e → ie |
| stechen | stach | gestochen | e → i |
| stehlen | stahl | gestohlen | e → ie |
| sterben | starb | gestorben | e → i |
| treffen | traf | getroffen | e → i |
| treten | trat | getreten | e → i (+tt); du trittst |
| verderben | verdarb | verdorben | e → i |
| vergessen | vergaß | vergessen | e → i |
| werben | warb | geworben | e → i |
| werfen | warf | geworfen | e → i |

7. Hilfsverben haben besondere Konjugationsformen:

| | haben | sein | werden |
|-------------|--------------|-------------|---------------|
| ich | <i>habe</i> | <i>bin</i> | <i>werde</i> |
| du | <i>hast</i> | <i>bist</i> | <i>wirst</i> |
| er, sie, es | <i>hat</i> | <i>ist</i> | <i>wird</i> |
| wir | <i>haben</i> | <i>sind</i> | <i>werden</i> |
| ihr | <i>habt</i> | <i>seid</i> | <i>werdet</i> |
| sie | <i>haben</i> | <i>sind</i> | <i>werden</i> |

8. Modalverben haben in der 1. und 3. Person Singular gleiche Formen:

| | müssen | können | dürfen | sollen | wollen | mögen |
|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| ich | <i>muss</i> | <i>kann</i> | <i>darf</i> | <i>soll</i> | <i>will</i> | <i>mag</i> |
| du | <i>musst</i> | <i>kannst</i> | <i>darfst</i> | <i>sollst</i> | <i>willst</i> | <i>magst</i> |
| er, sie, es | <i>muss</i> | <i>kann</i> | <i>darf</i> | <i>soll</i> | <i>will</i> | <i>mag</i> |
| wir | <i>müssen</i> | <i>können</i> | <i>dürfen</i> | <i>sollen</i> | <i>wollen</i> | <i>mögen</i> |
| ihr | <i>müsst</i> | <i>könnt</i> | <i>dürft</i> | <i>sollt</i> | <i>wollt</i> | <i>mögt</i> |
| sie | <i>müssen</i> | <i>können</i> | <i>dürfen</i> | <i>sollen</i> | <i>wollen</i> | <i>mögen</i> |

9. Bei der Konjugation der Verben mit trennbaren Präfixen wird ihre Vorsilbe getrennt konjugiert. Im einfachen Satz stehen sie am Ende des Satzes:

| | aufstehen |
|-------------|-------------------|
| ich | <i>stehe auf</i> |
| du | <i>stehst auf</i> |
| er, sie, es | <i>steht auf</i> |
| wir | <i>stehen auf</i> |
| ihr | <i>steht auf</i> |
| sie | <i>stehen auf</i> |

Er steht um 7 Uhr auf.

10. Konjugation der reflexiven Verben:

| | sich waschen Akk. | sich anziehen Akk. |
|-------------|----------------------------|------------------------------|
| ich | <i>wasche mich</i> | <i>ziehe mich an</i> |
| du | <i>wäschst dich</i> | <i>ziehst dich an</i> |
| er, sie, es | <i>wäscht sich</i> | <i>zieht sich an</i> |
| wir | <i>waschen uns</i> | <i>ziehen uns an</i> |
| ihr | <i>wascht euch</i> | <i>zieht euch an</i> |
| Sie, sie | <i>waschen sich</i> | <i>ziehen sich an</i> |

| | sich waschen Akk. | sich anziehen Akk. |
|-------------|--------------------------------------|--|
| ich | <i>wasche mir die Hände</i> | <i>ziehe mir die Bluse an</i> |
| du | <i>wäschst dir die Hände</i> | <i>ziehst dir die Bluse an</i> |
| er, sie, es | <i>wäscht sich die Hände</i> | <i>zieht sich die Bluse an</i> |
| wir | <i>waschen uns die Hände</i> | <i>ziehen uns die Bluse an</i> |
| ihr | <i>wascht euch die Hände</i> | <i>zieht euch die Bluse an</i> |
| Sie, sie | <i>waschen sich die Hände</i> | <i>ziehen sich die Bluse an</i> |

11. Konjugation der starken Verben *wissen*, *lassen* und *tun*:

| | wissen | tun | lassen |
|-------------|---------------|-------------|---------------|
| ich | <i>weiß</i> | <i>tue</i> | <i>lasse</i> |
| du | <i>weißt</i> | <i>tust</i> | <i>lässt</i> |
| er, sie, es | <i>weiß</i> | <i>tut</i> | <i>lässt</i> |
| wir | <i>wissen</i> | <i>tun</i> | <i>lassen</i> |
| ihr | <i>weißt</i> | <i>tut</i> | <i>lasst</i> |
| Sie, sie | <i>wissen</i> | <i>tun</i> | <i>lassen</i> |

Mit dem Präsens kann folgendes ausgedrückt werden:

1. ein gegenwärtiges Geschehen;
Wohin gehst du? Ich gehe nach Hause.
2. eine allgemeine Gültigkeit;
Zwei mal zwei ist vier.
3. ein zukünftiges Geschehen (mit Zeitangabe);
Morgen fahre ich nach Deutschland.
4. ein vergangenes Geschehen (historisches Präsens).
Im Jahre 55 v. Chr. landen die Römer in Britannien.

DAS PRÄTERITUM (die erzählende Vergangenheitsform)

Personalendungen im Präteritum

| Person, Sing. | | Endung | Person, Pl. | | Endung |
|---------------|-----------|------------|-------------|----------|------------|
| 1. | ich | - | 1. | wir | -en |
| 2. | du | -st | 2. | ihr | -t |
| 3. | er/sie/es | - | 3. | sie/ Sie | -en |

Das Präteritum der schwachen Verben wird aus dem Infinitivstamm mit dem Suffix **-(e)te** und Personalendung gebildet:

Präteritum der schwachen Verben = Infinitivstamm + **-(e)te** + Personalendung des Präteritums

| | arbeiten | machen | kaufen |
|-------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| ich | <i>arbeitete</i> | <i>machte</i> | <i>kaufte</i> |
| du | <i>arbeitetest</i> | <i>machtetest</i> | <i>kauftest</i> |
| er, sie, es | <i>arbeitete</i> | <i>machte</i> | <i>kaufte</i> |
| wir | <i>arbeiteten</i> | <i>machten</i> | <i>kauften</i> |
| ihr | <i>arbeitetet</i> | <i>machtet</i> | <i>kauftet</i> |
| Sie, sie | <i>arbeiteten</i> | <i>machten</i> | <i>kauften</i> |

Das Präteritum der starken Verben wird mit dem Ablaut im Infinitivstamm und der Personalendung des Präteritums gebildet:

Präteritum der starken Verben = Infinitivstamm mit dem Vokalwechsel + Personalendung des Präteritums

| | fahren | laufen | bleiben |
|-------------|---------------|---------------|----------------|
| ich | <i>fuhr</i> | <i>lief</i> | <i>blieb</i> |
| du | <i>fuhrst</i> | <i>liefst</i> | <i>bliebst</i> |
| er, sie, es | <i>fuhr</i> | <i>lief</i> | <i>blieb</i> |
| wir | <i>fuhren</i> | <i>liefen</i> | <i>blieben</i> |
| ihr | <i>fuhr</i> | <i>lief</i> | <i>bliebt</i> |
| Sie, sie | <i>fuhren</i> | <i>liefen</i> | <i>blieben</i> |

Besonderheiten der Konjugation

1. Konjugation der Hilfsverben:

| | haben | sein | werden |
|-------------|----------------|--------------|----------------|
| ich | <i>hatte</i> | <i>war</i> | <i>wurde</i> |
| du | <i>hattest</i> | <i>warst</i> | <i>wurdest</i> |
| er, sie, es | <i>hatte</i> | <i>war</i> | <i>wurde</i> |
| wir | <i>hatten</i> | <i>waren</i> | <i>wurden</i> |
| ihr | <i>hattet</i> | <i>wart</i> | <i>wurdet</i> |
| Sie, sie | <i>hatten</i> | <i>waren</i> | <i>wurden</i> |

2. Trennbare Präfixe werden vom Verb getrennt und stehen am Ende des einfachen Satzes:

| | aufstehen |
|-------------|---------------------|
| ich | <i>stand auf</i> |
| du | <i>standest auf</i> |
| er, sie, es | <i>stand auf</i> |
| wir | <i>standen auf</i> |
| ihr | <i>standet auf</i> |
| sie | <i>standen auf</i> |

*Ich **stand** heute um 8 Uhr **auf**.*

3. Konjugation der reflexiven Verben:

| | sich anziehen |
|-------------|-----------------------------|
| ich | <i>zog mich an</i> |
| du | <i>zogst dich an</i> |
| er, sie, es | <i>zog sich an</i> |
| wir | <i>zogen uns an</i> |
| ihr | <i>zogt euch an</i> |
| sie | <i>zogen sich an</i> |

4. Konjugation von einigen unregelmäßigen Verben:

| | kennen | bringen |
|-------------|-----------------|------------------|
| ich | <i>kannte</i> | <i>brachte</i> |
| du | <i>kanntest</i> | <i>brachtest</i> |
| er, sie, es | <i>kannte</i> | <i>brachte</i> |
| wir | <i>kannten</i> | <i>brachten</i> |
| ihr | <i>kanntet</i> | <i>brachtet</i> |
| sie | <i>kannten</i> | <i>brachten</i> |

Mit dem Präteritum kann ein in der Vergangenheit ablaufendes Geschehen ausgedrückt werden.

Ich kam spät nach Hause.

Es wird auch beim monologischen Sprechen, in Erzählungen, Geschichten verwendet. Deswegen nennt man Präteritum die erzählende Vergangenheitsform.

Es gab mal eine schöne Prinzessin, die einsam im Schloss lebte.

DAS PERFEKT (die gesprochene Vergangenheitsform)

Das Perfekt wird von der Präsensform des Hilfsverbs **haben/sein** und dem **Partizip II** des entsprechenden Vollverbs gebildet:

Perfekt = haben/sein + Partizip II des Vollverbs
(im Präsens)

| | | |
|-----------|--------------|---------|
| ich | <i>habe</i> | gekauft |
| du | <i>hast</i> | gekauft |
| er/sie/es | <i>hat</i> | gekauft |
| wir | <i>haben</i> | gekauft |
| ihr | <i>habt</i> | gekauft |
| sie/Sie | <i>haben</i> | gekauft |

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| ich | <i>bin</i> | gefahren |
| du | <i>bist</i> | gefahren |
| er/sie/es | <i>ist</i> | gefahren |
| wir | <i>sind</i> | gefahren |
| ihr | <i>seid</i> | gefahren |
| sie/Sie | <i>sind</i> | gefahren |

BILDUNG DES PARTIZIPS II

Partizip II der schwachen Verben bildet man:

Partizip II der schwachen Verben = **ge-** + Infinitivstamm + **-(e)t**

machen – gemacht
tanzen – getanzt
besuchen – besucht
anmelden – angemeldet
sich freuen – sich gefreut

Partizip II der starken Verben bildet man:

Partizip II der **starken** Verben = **ge-** + Infinitivstamm + **-(e)n**

laufen – gelaufen
sprechen – gesprochen

Besonderheiten bei der Bildung des Partizips II:

- 1) viele starke und gemischte Verben wechseln im Partizip II den Stammvokal (siehe Anhang 1);

gehen – gegangen
bringen – gebracht

- 2) endet der Verbstamm auf **-d/-t**, wird bei schwachen/gemischten Verben **-et** angehängt;

warten – gewartet
baden – gebadet

- 3) Verben auf **-ieren** bilden das Perfekt ohne **ge-** ;

studieren – studiert
gratulieren – gratuliert

- 4) bei den Verben mit untrennbaren Präfixen steht im Perfekt kein **ge-**;

*bestehen – **bestanden***
*versuchen – **versucht***

- 5) bei den Verben mit trennbaren Präfixen steht **ge-** zwischen dem Präfix und dem Verbstamm.

*ankommen – **angekommen***
*mitmachen - **mitgemacht***

Gebrauch der Hilfsverben *haben* und *sein*

Mit **haben** gebraucht man:

- 1) alle transitiven Verben (*lesen, schreiben*) ;
- 2) alle reflexiven Verben (*sich waschen, sich kämmen*) ;
- 3) alle Modalverben;
- 4) alle unpersönlichen Verben (*regnen, donnern*);
- 5) intransitive Verben, die einen Zustand in seiner Dauer ausdrücken (*wohnen, schlafen*);
- 6) das Verb "haben".

Mit **sein** gebraucht man:

- 1) intransitive Verben, die die Fortbewegung, Zustands- oder Ortsveränderung bezeichnen (*fahren, sterben, reisen*);

Anmerkung: Wenn die Verben eine Bewegung bezeichnen, die auf kein bestimmtes Ziel gerichtet ist, schwankt der Gebrauch der Hilfsverben **haben/sein**.

Er hat/ist viel geschwommen.

Wenn aber die Richtung der Bewegung angegeben ist, wird nur das Hilfsverb **sein** gebraucht.

Er ist ans Ufer geschwommen.

2) die Verben: **sein, werden, auftreten, bleiben, begegnen (D), erfolgen, erscheinen, folgen, geraten in, gelingen, geschehen, glücken, misslingen (schief gehen), passieren, verlaufen, vorkommen, vorkommen.**

*Ich bin meinem Freund begegnet.
Was ist passiert?*

Besonderheiten beim Gebrauch der Hilfsverben

Das Perfekt von einigen Verben kann mit Hilfe von Verben **haben/sein** gebildet werden. Der Gebrauch des Hilfsverbs in diesen Fällen bestimmt die Bedeutung des Verbs (siehe Anhang 1).

Mit dem Perfekt kann ausgedrückt werden:

1. Ein abgeschlossenes Geschehen (Vergangenheitsperfekt);
Wir haben gestern ein neues Auto gekauft.
2. Ein erreichter Zustand (Resultatsperfekt);
Die Kinder sind früh eingeschlafen.
3. Ein Geschehen, das im Vergleich mit einem anderen Geschehen in der Zukunft früher abgeschlossen wird.
*Nachdem ich die Wohnung aufgeräumt habe,
gehen wir ins Kino.*

DAS PLUSQUAMPERFEKT

Das Plusquamperfekt wird von der Präteritumform des Hilfsverbs **haben/sein** und dem **Partizip II** des Vollverbs gebildet.

| |
|--|
| Plusquamperfekt = <u>haben/sein</u> + Partizip II des Vollverbs (im Präteritum) |
|--|

| | | |
|-----------|----------------|---------|
| ich | hatte | gekauft |
| du | hattest | gekauft |
| er/sie/es | hatte | gekauft |
| wir | hatten | gekauft |
| ihr | hattet | gekauft |
| sie/Sie | hatten | gekauft |

| | | |
|-----------|--------------|----------|
| ich | war | gefahren |
| du | warst | gefahren |
| er/sie/es | war | gefahren |
| wir | waren | gefahren |
| ihr | wart | gefahren |
| sie/Sie | waren | gefahren |

Der Gebrauch der Hilfsverben **haben** /**sein** ist wie im Perfekt.

Mit dem Plusquamperfekt wird ein abgeschlossenes Geschehen in der Vergangenheit ausgedrückt. In Verbindung mit dem Präteritum oder Perfekt drückt es aus, dass ein Geschehen zeitlich vor einem anderen liegt (Vorzeitigkeit).

DAS FUTUR I

Das Futurum I wird vom Hilfsverb **werden** im Präsens und **Infinitiv I** des Vollverbs gebildet:

Futurum I = werden + Infinitiv I
(im Präsens)

| | | |
|-----------|---------------|-----------|
| ich | werde | studieren |
| du | wirst | studieren |
| er/sie/es | wird | studieren |
| wir | werden | studieren |
| ihr | werdet | studieren |
| sie/Sie | werden | studieren |

Mit dem Futurum I kann folgendes ausgedrückt werden:

1. Absicht für die Zukunft;
*Nächstes Jahr **werde** ich Urlaub in Deutschland **machen**.*
2. Vermutung, Hoffnung für die Zukunft;
*Er **wird** schon **schlafen**, wenn wir nach Hause kommen.*
3. Vermutung für die Gegenwart.
*Er **wird** schon **schlafen**.*

Anmerkung: Vermutungen werden oft durch Wörter wie: **wohl, sicher, bestimmt** verstärkt.

Er wird wohl schon schlafen.

DAS FUTUR II (vollendete Zukunft)

Das **Futurum II** wird vom Hilfsverb **werden** im Präsens und **Infinitiv II** des Vollverbs gebildet:

Futurum II = werden + Infinitiv II
(im Präsens)

Infinitiv II = Partizip II + haben/sein (im Infinitiv)

gelesen haben, gefahren sein

| | | | |
|-----------|---------------|----------|------|
| ich | werde | gefahren | sein |
| du | wirst | gefahren | sein |
| er/sie/es | wird | gefahren | sein |
| wir | werden | gefahren | sein |
| ihr | werdet | gefahren | sein |
| sie/Sie | werden | gefahren | sein |

| | | | |
|-----------|---------------|---------|-------|
| ich | werde | gekauft | haben |
| du | wirst | gekauft | haben |
| er/sie/es | wird | gekauft | haben |
| wir | werden | gekauft | haben |
| ihr | werdet | gekauft | haben |
| sie/Sie | werden | gekauft | haben |

Der Gebrauch der Hilfsverben **haben/sein** ist wie im Perfekt.

Mit dem Futurum II kann folgendes ausgedrückt werden:

1. Vermutung, dass etwas bereits abgeschlossen ist (oft mit **schon**);
Er wird schon angekommen sein.
2. Vermutung, dass etwas bis zu einem bestimmten Zeitpunkt in der Zukunft abgeschlossen ist.
Ich werde den Bericht bis morgen Abend geschrieben haben.

DER IMPERATIV

Der **Imperativ** dient zum Ausdruck eines Befehls, einer Aufforderung, eines Verbots, einer Bitte, die an die angeredete Person gerichtet wird.

Der Imperativ hat vier Formen:

- 1) die 2. Person Singular (**du**);
- 2) die 2. Person Plural (**ihr**);
- 3) Höflichkeitsform (**Sie**).

Diese Form kann sowohl an eine als auch an mehrere Personen gerichtet werden;

- 4) die 1. Person Plural (**wir**).

Diese Form drückt eine Aufforderung an eine oder mehrere Personen aus, wobei auch der Redende miteingeschlossen wird.

BILDUNG DER FORMEN

2. Person Singular

Der Imperativ für **du** wird vom Präsensstamm gebildet. Das Personalpronomen entfällt. Man kann ein **-e** anhängen (meist gehobene Sprache) oder nicht (Umgangssprache):

Geh(e)! Sag-(e)! Mach-(e)! Fahr-(e)!

2. Person Plural

Der Imperativ für **ihr** entspricht der finiten Verbform für ihr (2. Person Plural). Das Personalpronomen entfällt:

Geh-t! Nehm-t! Geb-t! Les-t!

Höflichkeitsform Sie

Der Imperativ für **Sie** wird vom Infinitiv gebildet. Das Personalpronomen steht hinter dem Verb:

Geh-en Sie! Nehm-en Sie! Geb-en Sie! Les-en Sie!

1. Person Plural

Der Imperativ für **wir** wird vom Infinitiv gebildet. Das Personalpronomen steht hinter dem Verb:

Geh-en wir! Nehm-en wir! Geb-en wir! Les-en wir!

Besonderheiten bei der Bildung des Imperativs (2. Person Singular):

1. Stammvokalwechsel **-e** zu **-i/-ie** gilt auch für Imperativ. Bei Stammvokalwechsel wird nie Imperativ-**e** angehängt:

Lies! (lesen – ich lese, du liest)
(nicht: *Liese!*)

2. Stammvokalwechsel bei umlautfähigen Verben ist nicht vorhanden:

Laufe! (*laufen – ich laufe, du läufst*)
(nicht: *Läufe!*)

3. Endet der Präsensstamm auf **-d, -t, -m, -n**, wird immer **-e** angehängt:

Spende! Atme! / Zeichne!
aber: *Schwimm(e)!, Lern(e)!*

4. Endet das Verb auf **-eln, -ern**, wird immer **-e** angehängt. (Das **-e** von **-eln, -ern** kann wegfallen):

Fei(e)re! Ang(e)le!

Imperativ von den reflexiven Verben:

| | | |
|-----|--------------------------|-------------------------|
| du | <i>Wasch(e) dich!</i> | <i>Freu(e) dich!</i> |
| ihr | <i>Wascht euch!</i> | <i>Freut euch!</i> |
| Sie | <i>Waschen Sie sich!</i> | <i>Freuen Sie sich!</i> |
| wir | <i>Waschen wir uns!</i> | <i>Freuen wir uns!</i> |

Besondere Fälle:

| | | | | |
|-----|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| du | <i>Sei!</i> | <i>Werde!</i> | <i>Hab (e)!</i> | <i>Lass!</i> |
| ihr | <i>Seid!</i> | <i>Werdet!</i> | <i>Habt!</i> | <i>Lasst!</i> |
| Sie | <i>Seien Sie!</i> | <i>Werden Sie!</i> | <i>Haben Sie!</i> | <i>Lassen Sie!</i> |
| wir | <i>Seien wir!</i> | <i>Werden wir!</i> | <i>Haben wir!</i> | <i>Lassen wir!</i> |

Anmerkung: Die Modalverben bilden keinen Imperativ.

Andere Möglichkeiten der Aufforderungen

Eine Aufforderung kann außer Imperativ auch mit folgenden grammatischen Formen ausgedrückt werden:

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| Infinitiv | <i>Türen schließen!</i> |
| Partizip II | <i>Betreten verboten!</i> |
| Nomen | <i>Ruhe! Hilfe!</i> |
| Passivsatz ohne Subjekt | <i>Jetzt wird geschlafen!</i> |
| Modalverben | <i>Wollen wir lesen!</i> |
| Wörter der modalen Bedeutung | <i>Lasst uns gehen!</i> |

MODALVERBEN

| | müssen | können | dürfen | sollen | wollen | mögen | möchten* |
|---------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|-----------------|
| Präsens | | | | | | | |
| ich | <i>mus</i> | <i>kann</i> | <i>darf</i> | <i>soll</i> | <i>will</i> | <i>mag</i> | <i>möchte</i> |
| du | <i>musst</i> | <i>kannst</i> | <i>darfst</i> | <i>sollst</i> | <i>willst</i> | <i>magst</i> | <i>möchtest</i> |
| er | <i>mus</i> | <i>kann</i> | <i>darf</i> | <i>soll</i> | <i>will</i> | <i>mag</i> | <i>möchte</i> |
| wir | <i>müssen</i> | <i>können</i> | <i>dürfen</i> | <i>sollen</i> | <i>wollen</i> | <i>mögen</i> | <i>möchten</i> |
| ihr | <i>müsst</i> | <i>könnt</i> | <i>dürft</i> | <i>sollt</i> | <i>wollt</i> | <i>mögt</i> | <i>möchtet</i> |
| sie | <i>müssen</i> | <i>können</i> | <i>dürfen</i> | <i>sollen</i> | <i>wollen</i> | <i>mögen</i> | <i>möchten</i> |

Anmerkung: * Diese Form wird nur im Präsens in der Bedeutung „etw. wollen“ gebraucht. In den restlichen Zeitformen wird das Modalverb **wollen** gebraucht.

| Präteritum | | | | | | | |
|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ich | <i>musste</i> | <i>konnte</i> | <i>durfte</i> | <i>sollte</i> | <i>wollte</i> | <i>mochte</i> | <i>wollte</i> |
| du | <i>musstest</i> | <i>konntest</i> | <i>durftest</i> | <i>solltest</i> | <i>wolltest</i> | <i>mochtest</i> | <i>wolltest</i> |
| er | <i>musste</i> | <i>konnte</i> | <i>durfte</i> | <i>sollte</i> | <i>wollte</i> | <i>mochte</i> | <i>wollte</i> |
| wir | <i>mussten</i> | <i>konnten</i> | <i>durften</i> | <i>sollten</i> | <i>wollten</i> | <i>mochten</i> | <i>wollten</i> |
| ihr | <i>musstet</i> | <i>konntet</i> | <i>durftet</i> | <i>solltet</i> | <i>wolltet</i> | <i>mochtet</i> | <i>wolltet</i> |
| sie | <i>mussten</i> | <i>konnten</i> | <i>durften</i> | <i>sollten</i> | <i>wollten</i> | <i>mochten</i> | <i>wollten</i> |

Anmerkung: Die Formen des Perfekts, Plusquamperfekts und Futurums sind in der Gegenwartssprache nicht gebräuchlich.

Modalverben drücken in Verbindung mit einem Vollverb im Infinitiv aus, dass etwas möglich, notwendig, gewollt, erlaubt, gefordert ist. Sehr oft werden sie mit dem Infinitiv des Vollverbs gebraucht.

Du *musst* leise *sein*.

Modalverben können auch ohne Vollverb verwendet werden.

Kannst du Deutsch?

Müssen – drückt aus:

| | |
|--|--|
| - eine zwingende Notwendigkeit, Verpflichtung; | <i>Er muss im Bett liegen, er hat Fiber.</i> |
| - eine Annahme, die logisch begründet ist. | <i>Er muss hier sein, da ist seine Tasche.</i> |

Sollen – drückt aus:

| | |
|---|--|
| - einen direkten und indirekten Befehl; | „Du sollst das Zimmer aufräumen“, sagte die Mutter. |
| - eine überlegende Frage; | <i>Was soll ich tun?</i> |
| - eine direkte oder indirekte Frage; | <i>Soll ich antworten?</i> |
| - eine Unentschlossenheit; | <i>Ich weiß nicht, was ich tun soll.</i> |
| -eine Aufforderung, einen Vorschlag; | <i>Sie sollten sich diesen Film ansehen.</i> |
| - den Imperativ der 3. Pers.; | <i>Sie soll hier warten.</i> |
| - eine Vermutung auf Grund fremder Meinung; | <i>Der Roman soll sehr interessant sein.</i> |
| - die Zukunft. | <i>Die Konferenz soll in ein paar Tagen stattfinden.</i> |

Können – drückt aus:

| | |
|------------------------------------|--|
| - eine Fähigkeit (geistig können); | <i>Der kleine Max kann schon drei Worte sagen.</i> |
| - eine Möglichkeit / Gelegenheit; | <i>Sie kann stundenlang lesen.</i> |
| - eine Erlaubnis / ein Verbot; | <i>Du kannst mein Auto (nicht) nehmen.</i> |
| - eine Bitte; | <i>Könnten Sie mir bitte die Flasche reichen?</i> |
| - einen Vorschlag. | <i>Kann ich dir heute die Stadt zeigen?</i> |

Dürfen – drückt aus:

| | |
|--------------------------------|---|
| - eine Erlaubnis / ein Verbot; | <i>Hier darf man (nicht) rauchen.</i> |
| - eine Bitte; | <i>Darf ich eine Frage stellen?</i> |
| - einen Vorschlag. | <i>Darf ich Ihnen heute Abend die Stadt zeigen?</i> |

Anmerkung: Bei der Funktion **Erlaubnis / Verbot** betont **dürfen** stärker als **können** ein Hierarchieverhältnis. Bei den Funktionen **Bitte** und **Vorschlag** wirkt **dürfen** formeller.

Wollen – drückt aus:

| | |
|---------------------------------------|--|
| - einen Wunsch; | <i>Er will morgen abreisen.</i> |
| - eine Aufforderung, einen Vorschlag. | <i>Wollen Sie bitte uns rechtzeitig darüber informieren.</i> |

Mögen – drückt aus:

| | |
|--|---|
| - eine Vorliebe / Zuneigung; | <i>Sie mag Eis.</i> |
| - eine Wahrscheinlichkeit / Möglichkeit; | <i>Es mag sein.</i> |
| - eine Aufforderung; | <i>Mag das Kind noch spielen!</i> |
| - einen Wunsch. | <i>Ich möchte mir gleich die Stadt ansehen.</i> |

DER INFINITIV

Der Infinitiv ist eine Nominalform des Verbs, die einen Zustand oder eine Handlung bezeichnet. Alle Verben haben **Infinitiv I** (Infinitiv Präsens) (*machen, kommen*) und **Infinitiv II** (Infinitiv Perfekt) (*gemacht haben, gefahren sein*).

Es gibt 4 Infinitivformen:

- 1) **der Infinitiv I Aktiv**: *machen, laufen*;
- 2) **der Infinitiv II Aktiv**: *gemacht haben, gefahren sein*;
- 3) **der Infinitiv I Passiv**: *gelesen werden*;
- 4) **der Infinitiv II Passiv**: *gelesen worden sein*.

Die gebräuchlichste Form des Infinitivs ist **der Infinitiv I Aktiv**. Er wird folgender Weise gebildet:

Infinitiv I = Verbstamm + **-(e)n**

leben, sehen, sprechen

Der Infinitiv II Aktiv wird folgender Weise gebildet:

Infinitiv II = Partizip II des Vollverbs + haben/sein
(im Infinitiv)

gelesen haben, gefahren sein, geflogen sein.

Der Infinitiv I Passiv wird folgender Weise gebildet:

Infinitiv I Passiv = Partizip II des Vollverbs + werden

gelesen werden, gefragt werden.

Der Infinitiv II Passiv wird folgender Weise gebildet:

Infinitiv II Passiv = Partizip II des Vollverbs + worden sein

gefragt worden sein, gelesen worden sein.

GEBRAUCH DES INFINITIVS MIT ODER OHNE „ZU“

Der Infinitiv steht ohne „zu“ in folgenden Fällen:

- 1) nach den **Modalverben** und dem Verb **lassen**:

*Die Touristen wollen eine Rundfahrt durch die Stadt machen.
Der Lehrer lässt den Schüler den Text lesen.*

- 2) nach den Verben der Bewegung wie **gehen, fahren, laufen**:

*Wir gehen Bücher kaufen.
Die Kinder fahren baden.*

- 3) nach den Verben **hören, sehen, fühlen**:

*Wir hören die Mädchen singen.
Ich sehe den LKW fahren.*

- 4) nach Verben **lehren, lernen, helfen** schwankt der Gebrauch der Partikel „zu“. Es hängt davon ab, ob der Satz mehrere Wörter enthält:

*Ich lerne Klavier spielen.
Ich habe heute Morgen nach dem Frühstück Klavier zu spielen gelernt.*

Ich helfe meiner Mutter, das Zimmer in Ordnung zu bringen.

- 5) wenn der Infinitiv als Subjekt des Satzes an der ersten Stelle steht:

*Lesen ist meine Lieblingsbeschäftigung.
Rauchen ist verboten.*

- 6) nach dem Verb **bleiben**, dass in Verbindung mit den Verben **bestehen, hängen, kleben, leben, liegen, sitzen, stehen, stecken, wohnen** gebraucht wird:

*Das Bild bleibt an der Wand hängen.
Er blieb stehen.*

- 7) nach dem Verb **haben**:

- 7.1) in der Konstruktion **jemand hat jemanden/etwas irgendwo liegen/hängen/ sitzen/ stehen/ stecken**.

*Er hat das Auto vor dem Haus stehen.
(У нього машина стоїть перед будинком).*

*Wir haben unsere Mutter bei uns wohnen.
(Наша мама живе з нами).*

- 7.2) in einigen stehenden Redewendungen.

*Du hast gut reden/ lachen.
(Тобі добре говорити/ сміятися).*

- 8) wenn der Infinitiv in Verbindung mit folgenden Verben (**machen, finden, legen**) steht:

*Er fand sie auf dem Boden liegen.
Die Mutter legte das Kind schlafen.*

9) nach den Verben **heißen, nennen, bleiben**:

*Das nenne ich arbeiten.
Lieben heißt Opfer bringen.*

Der Infinitiv steht mit „zu“ in folgenden Fällen:

1) nach den meisten Verben:

*Das Mädchen beschloss, den Brief zu beantworten.
Der Schüler beginnt den Text zu übersetzen.*

2) in der Konstruktion **es ist + Adjektiv** (es ist **interessant/ bequem** u.a.):

*Es ist immer interessant, etwas Neues zu erfahren.
Es ist schwer, früh aufzustehen.*

3) nach einigen abstrakten Substantiven wie **die Absicht, die Angst, die Aufgabe, die Bitte, die Freude, das Gefühl, die Gelegenheit, die Gewohnheit, der Gedanke, das Glück, die Hoffnung, die Liebe, die Lust, die Möglichkeit, der Plan, die Sehnsucht, das Vergnügen, der Wille, der Wunsch, das Ziel**.

*Ich habe den Wunsch, nach Australien zu fahren.
Wir haben heute keine Möglichkeit, ins Theater zu gehen.*

4) in den Konstruktionen

haben + zu + Infinitiv (mit aktiver Bedeutung)

sein + zu + Infinitiv (mit passiver Bedeutung).

Diese Konstruktionen drücken eine Notwendigkeit, einen Zwang, ein Gesetz und eine Möglichkeit oder Unmöglichkeit aus:

*Ich habe das Buch zu lesen.
Das Auto ist zu waschen.*

DIE INFINITIVKONSTRUKTIONEN

Der Infinitiv wird in folgenden Infinitivkonstruktionen gebraucht:

um + zu + Infinitiv

Diese Konstruktion drückt den Zweck des Geschehens aus.

Ich bin gekommen, um dir zu helfen.

ohne + zu + Infinitiv

Diese Konstruktion drückt die Art und Weise des Geschehens aus.

Sie ist weggelaufen, ohne sich zu verabschieden.

(an)statt + zu + Infinitiv

Diese Konstruktion drückt die Art und Weise des Geschehens mit einer negativen Bedeutung aus.

Sie ist weggelaufen, anstatt das Problem zu lösen.

Anmerkung: Folgende Konstruktionen können durch Nebensätze mit **damit, ohne dass** nur in dem Fall ersetzt werden, wenn in beiden Teilen des Satzes unterschiedliche Subjekte sind:

Ich bin gekommen, damit du lernen kannst.

Sie ist nach Hause gekommen, ohne dass ihre Eltern davon gewusst haben.

DAS PARTIZIP

Das Partizip ist auch eine Nominalform des Verbs. In der deutschen Sprache unterscheidet man zwei Partizipien:

- 1) **das Partizip I** (Partizip Präsens): *lesend, schreibend, stehend*;
- 2) **das Partizip II** (Partizip Perfekt): *gelesen, geschrieben, gestanden*.

Das Partizip I wird folgender Weise gebildet:

Partizip I = Infinitiv + **-d**

sprechen – *sprechend*
laufen – *laufend*

Das Partizip I hat aktive Bedeutung und drückt eine lange **nicht abgeschlossene Handlung**, die gleichzeitig mit Handlung des Prädikats ist.

das schlafende Kind
der laufende Mann

Partizip II der schwachen Verben bildet man folgender Weise:

Partizip II der schwachen Verben = **ge-** + Infinitivstamm + **-(e)t**

machen – *gemacht*
tanzen – *getanzt*
anmelden – *angemeldet*

Partizip II der starken Verben bildet man folgender Weise:

Partizip II der starken Verben = **ge-** + Infinitivstamm + **-(e)n**
mit/ ohne Vokalwechsel

sprechen – *gesprochen*
laufen – *gelaufen*

Das Partizip II hat passive Bedeutung und drückt **eine abgeschlossene Handlung** aus.

die gemachte Übung
die gelöste Aufgabe

Die Partizipien I und II können als Adjektivattribute mit der entsprechenden Adjektivendung gebraucht werden. Die Partizipien werden wie Adjektive dekliniert

Der schreiende Mann war schwer verletzt.

DIE PARTIZIPALKONSTRUKTIONEN

Das Partizip mit der entsprechenden Adjektivendung steht allgemein direkt vor dem Substantiv, auf das es sich bezieht:

*Das weinende Kind stand auf der Straße.
Die gebackene Torte war sehr lecker.*

Auf das Partizip können sich weitere Angaben beziehen, die dann in der normalen Satzstellung vor dem Partizip stehen. Diese Erweiterung nennt man **Partizipialkonstruktion**. Sie steht meistens zwischen dem Artikel und dem Substantiv bzw. direkt vor dem Substantiv, wenn kein Artikel (Artikelwort) gebraucht wird:

*Das auf der Straße laut weinende Kind sitzt im Kinderwagen.
Die von der Mutter frisch gebackene Torte war sehr lecker.*

Die Partizipialkonstruktion mit transitiven Verben:

- mit dem **Partizip I** bezeichnet man aktive Handlungen, Zustände, Vorhänge, die gleichzeitig – aber meist untergeordnet – neben der Haupthandlung herlaufen. Dies erkennt man aus dem Relativsatz im Aktiv:

Das auf der Straße laut weinende Kind sitzt im Kinderwagen.



Das Kind, das auf der Straße laut weint, sitzt im Kinderwagen.

- mit dem **Partizip II** bezeichnet man passive Handlungen, Zustände, Vorhänge. Dies erkennt man aus dem Relativsatz im Passiv:

Die von der Mutter frisch gebackene Torte war sehr lecker.



Die Torte, die von der Mutter gebacken wurde, war sehr lecker.

Die Partizipialkonstruktion mit intransitiven Verben:

- mit dem **Partizip I** zeigt man einen parallelen Vorgang, der sich in einen gleichzeitigen Relativsatz im Aktiv auflösen lässt:

*Der aus München **ankommende** Zug hat 30 Minuten Verspätung.*



Der Zug, der aus München ankommt, hat 30 Minuten Verspätung.

- mit dem **Partizip II** bezeichnet man einen beendeten, schon abgeschlossenen Vorgang. Der entsprechende Relativsatz wird mit **dem Partizip II + sein** gebildet:

*Der aus München **angekommene** Zug hat 30 Minuten Verspätung.*



Der Zug, der aus München angekommen ist, hat 30 Minuten Verspätung.

Anmerkungen: zu dieser Gruppe gehören intransitive Verben, die das Perfekt mit **sein** bilden;

DAS GERUNDIVUM

- 1) Das Gerundivum bildet man aus Partizip I mit Partikel „zu“:

*die zu lösende Aufgabe
der zu schreibende Brief*

- 2) Das Gerundivum ist eine Partizipialkonstruktion mit „zu“, die einem Relativsatz mit **sein + zu** entspricht:

Die zu planende Sitzung ist sehr wichtig.



Die Sitzung, die zu planen ist, ist sehr wichtig.

- 3) Damit drückt das Gerundivum eine Möglichkeit oder Unmöglichkeit oder eine Notwendigkeit aus, ob zum Beispiel etwas so **sein kann** oder so **sein muss**:

| Infinitiv Passiv | sein + zu | Gerundivum |
|---|---|--------------------------------|
| <i>die Sitzung, die geplant werden muss</i> | <i>die Sitzung, die zu planen ist</i> | <i>die zu planende Sitzung</i> |

KONTROLLFRAGEN

1. Grammatische Kategorien des Verbs.
2. Semantische Klassifikation des Verbs.
3. Morphologische Klassifikation des Verbs.
4. Syntaktisch Klassifikation des Verbs.
5. Verbale Präfixe.
6. Präsens und seine Besonderheiten.
7. Präteritum und seine Besonderheiten.
8. Perfekt und seine Besonderheiten.
9. Plusquamperfekt und seine Besonderheiten.
10. Futurum I und II, ihre Besonderheiten.
11. Imperativ, seine Besonderheiten und andere Aufforderungsmöglichkeiten.
12. Modalverben, ihre Bedeutung und Gebrauch.
13. Infinitiv. Infinitiv mit und ohne „zu“
14. Infinitivkonstruktionen.
15. Partizip. Partizipialkonstruktionen.
16. Gerundivum.

LISTE DER STARKEN UND UNREGELMÄßIGEN VERBEN

| | | | | |
|-----------|-----------|-------------------------------|-----------|--|
| fließen | floss | ist geflossen | fließt | |
| fressen | fraß | hat gefressen | frisst | |
| frieren | fror | hat gefroren, ist gefroren | friert | |
| geben | gab | hat gegeben | gibt | |
| gehen | ging | ist gegangen | geht | |
| gelingen | gelang | ist gelungen | gelingt | |
| genießen | genoss | hat genossen | genießt | |
| geschehen | geschah | ist geschehen | geschieht | |
| gewinnen | gewann | hat gewonnen | gewinnt | |
| gießen | goss | hat gegossen | gießt | |
| gleichen | glich | hat geglichen | gleicht | |
| gleiten | glitt | ist geglitten | gleitet | |
| graben | grub | hat gegraben | gräbt | |
| greifen | griff | hat gegriffen | greift | |
| haben | hatte | hat gehabt | hat | |
| halten | hielt | hat gehalten | hält | |
| hängen | hing | hat gehangen | hängt | |
| heben | hob (hub) | hat gehoben | hebt | |
| heißen | hieß | hat geheißt | heißt | |
| helfen | half | hat geholfen | hilft | |
| kennen | kannte | hat gekannt | kennt | |
| klingen | klang | hat geklungen | klingt | |
| kommen | kam | ist gekommen | kommt | |
| können | konnte | hat gekonnt | kann | |
| kriechen | kroch | ist gekrochen | kriecht | |
| laden | lud | hat geladen | lädt | |
| lassen | ließ | hat gelassen | lässt | |
| laufen | lief | ist gelaufen | läuft | |
| leiden | litt | hat gelitten | leidet | |
| leihen | lieh | hat geliehen | leiht | |
| lesen | las | hat gelesen | liest | |
| liegen | lag | hat gelegen | liegt | |

| | | | | |
|------------|----------|----------------|-----------|--|
| lügen | log | hat gelogen | lügt | |
| messen | maß | hat gemessen | misst | |
| misslingen | misslang | ist misslungen | misslingt | |
| mögen | mochte | hat gemocht | mag | |
| müssen | musste | hat gemusst | muss | |
| nehmen | nahm | hat genommen | nimmt | |
| nennen | nannte | hat genannt | nennt | |
| pfeifen | pfiff | hat gepfiffen | pfeift | |
| raten | riet | hat geraten | rät | |

| | | | | |
|----------|--------|-----------------------------------|----------|--|
| reiten | ritt | hat geritten, ist geritten | reitet | |
| rennen | rannte | ist gerannt | rennt | |
| riechen | roch | hat gerochen | riecht | |
| rufen | rief | hat gerufen | ruft | |
| schaffen | schuf | hat geschaffen | schafft | |
| scheiden | schied | hat geschieden, ist geschieden | scheidet | |
| scheinen | schien | hat geschienen | scheint | |
| schieben | schob | hat geschoben | schiebt | |
| schießen | schoss | hat geschossen | schießt | |
| schlafen | schief | hat geschlafen | schläft | |
| schlagen | schlug | hat geschlagen | schlägt | |

| | | | | |
|---------------------|---------|-------------------------------------|-----------|--|
| schließen | schloss | hat geschlossen | schließt | |
| schmelzen <i>vi</i> | schmolz | ist geschmolzen | schmilzt | |
| schneiden | schnitt | hat geschnitten | schneidet | |
| schreiben | schrieb | hat geschrieben | schreibt | |
| schreien | schrie | hat geschrie(e)n | schreit | |
| schreiten | schrift | ist geschritten | schreitet | |
| schweigen | schwieg | hat geschwiegen | schweigt | |
| schwellen | schwoll | ist geschwollen | schwillt | |
| schwimmen | schwamm | ist geschwommen, hat geschwommen | schwimmt | |
| sehen | sah | hat gesehen | sieht | |
| sein | war | ist gewesen | ist | |
| singen | sang | hat gesungen | singt | |
| sitzen | saß | hat gesessen | sitzt | |
| sollen | sollte | hat gesollt | soll | |
| sprechen | sprach | hat gesprochen | spricht | |
| springen | sprang | ist gesprungen | springt | |
| stechen | stach | hat gestochen | sticht | |
| stehen | stand | hat gestanden | steht | |
| stehlen | stahl | hat gestohlen | stiehlt | |
| steigen | stieg | ist gestiegen | steigt | |
| sterben | starb | ist gestorben | stirbt | |
| stinken | stank | hat gestunken | stinkt | |
| stoßen | stieß | hat gestoßen, ist gestoßen | stößt | |
| streiten | stritt | hat gestritten | streitet | |

| | | | | |
|-----------|--------|---------------|----------|--|
| tragen | trug | hat getragen | trägt | |
| treffen | traf | hat getroffen | trifft | |
| trinken | trank | hat getrunken | trinkt | |
| tun | tat | hat getan | tut | |
| vergessen | vergaß | hat vergessen | vergisst | |

| | | | | |
|--------------|------------|-----------------------------|--------------|--|
| verlieren | verlor | hat verloren | verliert | |
| verschwinden | verschwand | ist verschwunden | verschwindet | |
| verzeihen | verzieh | hat verziehen | verzeiht | |
| wachsen | wuchs | ist gewachsen | wächst | |
| waschen | wusch | hat gewaschen | wäscht | |
| wenden | wendete | hat gewendet | wendet | |
| werben | warb | hat geworben | wirbt | |
| werden | wurde | ist geworden | wird | |
| werfen | warf | hat geworfen | wirft | |
| wiegen | wog | hat gewogen | wiegt | |
| wissen | wusste | hat gewusst | weiß | |
| wollen | wollte | hat gewollt | will | |
| ziehen | zog | hat gezogen, ist gezogen | zieht | |
| zwingen | zwang | hat gezwungen | zwingt | |

QUELLENVERZEICHNIS

1. Гвоздяк О. М. Граматика німецької мови : Навчальний посібник. Ужгород: Ліра, 2004. 576 с.
2. Білоус О.М. та ін. Практична грамати́ка німецької мови. Вінниця: Нова Книга, 2018. 576 с.
3. DUDEN Grammatik. Bd. 4. Mannheim – Leipzig – Wien – Zürich: Dudenverlag, 1998. 867 S.
4. DUDEN. Die deutsche Rechtschreibung. Bd. 1. Mannheim – Leipzig – Wien – Zürich: Dudenverlag, 2005. 910 S.
5. Helbig Buscha. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt Verlag Enzyklopädie, 1994. 736 S.
6. Luscher Renate. Übungsgrammatik für Anfänger. Hueber, 2010. 320 S.
7. Schneider Barbara, Hall Karin. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Hueber, 2012. 432 S.
8. <https://learngerman.dw.com/de/grammar>
9. <https://www.duden.de/hilfe/grammatik>
10. <https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/gramma>
11. <https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/>