

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
Кафедра теорії ймовірностей і математичного аналізу**



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ВИМІРЮВАНЬ І
МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014.04. Середня освіта. Математика.
Освітня програма	Математика. Інформатика
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «**Основи педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014.04. Середня освіта. Математика** освітньої програми **Математика. Інформатика**.

Розробники: Тетяна БОЯРИЩЕВА, канд. фіз.-мат. наук,
доцент кафедри теорії ймовірностей і математичного аналізу.


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *теорії ймовірностей і математичного аналізу*

протокол № 10 від «03» червня 2025р.

Завідувач кафедри  Ганна СЛИВКА-ТИЛИЩАК.

Схвалено науково-методичною комісією математичного факультету

протокол №10 від «26» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Наталія ЮРЧЕНКО .

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	4	5
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –3,8; самостійної роботи студента – 5,2	8	9
	Лекції:	
	22 год.	6 год.
	Практичні (семінарські):	
	12 год.	4 год
Вид підсумкового контролю: семестровий	Лабораторні:	
	10	--
Форма підсумкового контролю: залік	Самостійна робота:	
	46 год.	80 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Основи педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти**» є формування компетентностей майбутніх педагогічних працівників з питань організації і проведення педагогічних вимірювань і моніторингу якості освітньої діяльності..

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014.04. Середня освіта. Математика** освітньої програми **Математика. Інформатика** сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК-02. Здатність застосовувати знання на практиці;

ЗК-03. Уміння працювати із сучасною комп'ютерною технікою та володіння новітніми інформаційними технологіями;

ЗК-04. Здатність до опанування нових знань та продовження професійного розвитку;

ЗК-06. Уміння організувати власну діяльність та ефективно управляти часом;

ЗК-11. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти проблеми й виробляти рішення.);

ЗК-12. Уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень та фахово оцінювати якість виконуваних робіт;

Професійні (фахові) компетентності:

ФК-1. Здатність ефективно працювати в областях педагогіки, психології, математики та інформатики;

ФК-2 Здатність працювати з інформацією і знаннями з освітніх проблем;

ФК-13. Вміти працювати з навчальними програмами, шкільними підручниками різних авторів;

ФК-14. Здатність застосовувати в професійній діяльності мережеві технології, електронні бібліотеки і пакети програм, сучасні професійні стандарти;

ФК-15. Здатність демонструвати знання фундаментальних і суміжних прикладних розділів спеціальних дисциплін бакалаврської програми, знання загальнометодичного характеру, знання історії розвитку інформатики, методики викладання математики, інформатики та ІТ;

ФК-16. Здатність самостійно здобувати за допомогою ІТ і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, розширювати і поглиблювати своє наукове світосприйняття;

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Основи педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014.04. Середня освіта. Математика** освітньої програми **Математика. Інформатика** є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

(ОК 15) Теорія ймовірностей і математична статистика

(ОК 16) Педагогіка з основами педмайстерності

(ОК 17) Вікова та педагогічна психологія

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми, вивчення навчальної дисципліни «**Основи педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014.04. Середня освіта. Математика** освітньої програми **Математика. Інформатика** таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знати понятійно-категоріальний науковий апарат педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти.	ПРН-1
Вміти аналізувати, узагальнювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід здійснення педагогіч	ПРН-

них вимірювань моніторингу якості освіти в загальноосвітніх та вищих навчальних закладах;	3
Вміти створювати інформаційно-комунікаційне забезпечення курсу.	ПР Н-4
Вміти забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами.	ПР Н-10.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.04. Середня освіта. Математика** освітньої програми **Математика. Інформатика** після опанування навчальної дисципліни «**Основи педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Ш Ф П Р Н
Знання методології та методів здійснення педагогічних вимірювань моніторингу якості освіти в загальноосвітніх та вищих навчальних закладах;	ПР Н-3
Знання вимог до конструювання вимірювальних процедур з використанням тестових технологій та особливості комп'ютерного тестування.	ПР Н-3
Вміння визначати об'єкт педагогічного вимірювання;	ПР Н-1
Вміння добирати процедури педагогічного вимірювання, адекватні його об'єкту;	ПР Н-3
Вміння планувати й проводити моніторингові процедури;	ПР Н-3
Вміння використовувати на практиці тестові завдання різних форм;	ПР Н-3
Вміння обробляти й інтерпретувати результати педагогічних вимірювань.	ПР Н-4

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль - залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання лабораторних завдань.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання
(модуль 1)**

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	...	T5	T6	...	T9	60	100
20			20				

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання
(модуль 2)**

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T11	...	T15	T16	...	T20	60	100
20			20				

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (денна форма)

Модульна контрольна робота розрахована на 80 хвилин. Кожна модульна контрольна робота проводиться у вигляді колоквиуму з теоретичних питань, загальна оцінка модульної контрольної роботи – 60 балів.

У кожній модульній контрольній роботі міститься 5 теоретичних питань, кожне з яких оцінюється в 10 балів:

10 балів – ставиться, якщо сутність поняття розкрито вірно та повністю;

5 балів – ставиться, якщо сутність питання розкрито з деякими уточненнями;

0 балів – якщо сутність поняття не розкрито або розкрито невірно.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (заочна форма)

Модульна контрольна робота розрахована на 80 хвилин. Загальна оцінка модульних контрольних робіт – 100 балів.

Кожна модульна контрольна робота проводиться у вигляді колоквиуму з теоретичних питань.

В модульній контрольній роботі міститься 5 теоретичних питань, кожне з яких оцінюється в 20 балів:

20 балів – ставиться, якщо сутність поняття розкрито вірно та повністю;

10 балів – ставиться, якщо сутність питання розкрито з деякими уточненнями;

0 балів – якщо сутність поняття не розкрито або розкрито невірно.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Форма заліку – письмово-усна. Білет складається із 5 теоретичних завдань. Кожне завдання оцінюється від 0 до 7 балів. Додатково від 0 до 5 балів студент отримує за усне опитування. Всього за залік можна отримати від 0 до 40 балів.

7 балів – ставиться, якщо сутність поняття розкрито вірно та повністю;

3 балів – ставиться, якщо сутність питання розкрито з деякими уточненнями;

0 балів – якщо сутність поняття не розкрито або розкрито невірно.

Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS

Оцінка ECTS	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку курсового проекту(роботи)	для заліку

A	90 – 100	5	Відмінно	Зараховано
B	82-89	4	Добре	
C	74-81			
D	64-73	3	Задовільно	
E	60-63			
FX	35-59	2	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	1	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерій оцінювання з дисципліни

— **“відмінно” А** (90 та вище балів) заслуговує студент, який виявив всебічне і глибоке знання програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, розуміє взаємозв'язок головних понять дисципліни та їх значення для майбутньої професії;

— **“добре” В** (82-89 балів) заслуговує студент, який виявив повне знання програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу рекомендовану програмою, виявив систематичний характер знань з дисциплін і здатний до самостійного доповнення, але під час відповіді допустив деякі неточності;

— **“добре” С** (74-81 балів) заслуговує студент, що виявив не цілком повне знання програмного матеріалу, не завжди успішно виконує передбачені програмою завдання, частково засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, виявив не систематичний характер знань з дисциплін і не завжди здатний до їх самостійного доповнення і під час відповіді допускає деякі неточності;

— **“задовільно” D** (64-73 балів) заслуговує студент, що виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий з основною рекомендованою літературою. Як правило, оцінка “задовільно” виставляється студентам, що допустили помилки у відповіді на екзамені та при виконанні екзаменаційних завдань, але які володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача;

— **“задовільно” E** (60-63 балів) заслуговує студент, що виявив часткове знання основного програмового матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, не завжди вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий лише частково з основною рекомендованою літературою. Як правило, оцінка “достатньо” виставляється студентам, що допустили грубі помилки у відповіді на екзамені та при виконанні екзаменаційних завдань, але які частково володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача.

— **“незадовільно” FX** (35-59 балів) з можливістю повторного складання виставляється студенту, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

— **“незадовільно” F** (1-34 балів) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни виставляється студенту коли протягом семестру він допустив грубі помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи моніторингових досліджень якості освіти

Тема 1. Науково-теоретичні основи моніторингу якості освіти.

Тема 2. Структурні компоненти якості освіти.

Тема 3. Міжнародні моніторингові порівняльні дослідження якості освіти

Тема 4. Національні системи моніторингу якості освіти

Тема 5. Вимоги до організації та здійснення моніторингу якості освітньої діяльності у загальнонавчальних закладах.

Тема 6. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО)

Тема 7. Тести навчальних досягнень учнів. Їх класифікація. Переваги та недоліки тестування.

Тема 8. Моніторинг якості базової підготовки фахівця у ВНЗ.

Тема 9. Методи та прийоми моніторингу якості освітньої діяльності навчального закладу.

Змістовий модуль 2. Основи педагогічних вимірювань

Тема 1. Теоретичні основи педагогічних вимірювань.

Тема 2. Основні поняття теорії вимірювань, їх сутність і взаємозв'язок.

Тема 3. Стандарти в освіті

Тема 4. Об'єкти педагогічного вимірювання.

Тема 5. Вимірювальні шкали та їх показники.

Тема 6. Процедури педагогічних вимірювань

Тема 7. Тест як засіб педагогічного вимірювання

Тема 8. Теорія і практика конструювання тестів

Тема 9. Комп'ютерні технології у тестуванні

Тема 10. Статистична обробка даних у педагогічному дослідженні

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна (заочна) форма							
	Усього	у тому числі						
		лекції		практичні (семінарські)		лабораторні	самостійна робота	
денна	заочна	денна	заочна	денна	денна	заочна	заочна	
Модуль 1								
Науково-теоретичні основи моніторингу якості освіти. Структурні компоненти якості освіти.	8	2	0,5	-	-	-	4	7,5
Міжнародні моніторингові порівняльні дослідження якості освіти. Національні системи моніторингу якості освіти	8	2	0,5	2	0,5	-	4	7
Вимоги до організації та здійснення моніторингу якості освітньої діяльності у загальнонавчальних закладах. Зовнішнє незалежне оцінювання	8	2	1	2	0,5	2	4	6,5

(ЗНО)									
Тести навчальних досягнень учнів. Їх класифікація. Переваги та недоліки тестування.	8	2	0,5	1	0,5	2	4	7	
Моніторинг якості базової підготовки фахівця у ВНЗ. Методи та прийоми моніторингу якості освітньої діяльності навчального закладу.	8	2	0,5	1	0,5	-	4	7	
Модульна контрольна робота									
Разом за модуль	40	10	3	6	2	4	20	35	
Модуль 2									
Теоретичні основи педагогічних вимірювань. Основні поняття теорії вимірювань, їх сутність і взаємозв'язок.	8	2	0,5	-	-	-	3	7,5	
Стандарти освіти. Об'єкти педагогічного вимірювання.	8	2	0,5	-	-	-	3	7,5	
Вимірювальні шкали та їх показники. Процедури педагогічних вимірювань	8	2	0,5	1	0,5	2	5	7	
Тест як засіб педагогічного вимірювання	8	2	0,5	1	0,5	-	5	7	
Теорія і практика конструювання тестів. Комп'ютерні технології у тестуванні	9	2	0,5	2	0,5	2	5	8	
Статистична обробка даних у педагогічному дослідженні	9	2	0,5	2	0,5	2	5	8	
Модульна контрольна робота					-		-	-	
Разом за модуль	50	12	3	6	2	6	26	45	
Всього	90	22	6	12	4	10	46	80	

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Міжнародні моніторингові порівняльні дослідження якості освіти. Національні системи моніторингу якості освіти	2	0,5
2	Вимоги до організації та здійснення моніторингу якості освітньої діяльності у загальнонавчальних закладах. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО)	2	0,5
3	Тести навчальних досягнень учнів. Їх класифікація. Переваги та недоліки тестування.	1	0,5
4	Моніторинг якості базової підготовки фахівця у ВНЗ. Методи та прийоми моніторингу якості освітньої діяльності навчального закладу.	1	0,5
5	Вимірювальні шкали та їх показники. Процедури педагогічних вимірювань	2	0,5
6	Тест як засіб педагогічного вимірювання	2	0,5
7	Теорія і практика конструювання тестів. Комп'ютерні технології у тестуванні	2	0,5
8	Статистична обробка даних у педагогічному дослідженні	2	0,5
Всього		12	4

6.4. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Організація та здійснення моніторингу якості освітньої діяльності у загальнонавчальних закладах. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО)	2
2	Тести навчальних досягнень учнів. Їх класифікація. Переваги та недоліки тестування.	2
3	Вимірвальні шкали та їх показники. Процедури педагогічних вимірювань	2
4	Теорія і практика конструювання тестів. Комп'ютерні технології у тестуванні	2
5	Статистична обробка даних у педагогічному дослідженні	2
Всього		10

6.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Науково-теоретичні основи моніторингу якості освіти. Структурні компоненти якості освіти.	4	7,5
2	Міжнародні моніторингові порівняльні дослідження якості освіти. Національні системи моніторингу якості освіти	4	7
3	Вимоги до організації та здійснення моніторингу якості освітньої діяльності у загальнонавчальних закладах. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО)	4	6,5
4	Тести навчальних досягнень учнів. Їх класифікація. Переваги та недоліки тестування.	4	7
5	Моніторинг якості базової підготовки фахівця у ВНЗ. Методи та прийоми моніторингу якості освітньої діяльності навчального закладу.	4	7
6	Теоретичні основи педагогічних вимірювань. Основні поняття теорії вимірювань, їх сутність і взаємозв'язок.	3	7,5
7	Стандарти освіти. Об'єкти педагогічного вимірювання.	3	7,5
8	Вимірвальні шкали та їх показники. Процедури педагогічних вимірювань	5	7
9	Тест як засіб педагогічного вимірювання	5	7
10	Теорія і практика конструювання тестів. Комп'ютерні технології у тестуванні	5	8
11	Статистична обробка даних у педагогічному дослідженні	5	8
Всього		46	80

6.6. Індивідуальні завдання

Навчальним планом математичного факультету ДВНЗ "Ужгородський національний університет" індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачено.

7. Орієнтовний перелік питань до екзамену

1. Основні міжнародні порівняльні моніторингові дослідження (TIMSS, PISA, PIRLS, CIVICS, SITES).
2. Проведення вітчизняних моніторингових досліджень.
3. Поняття педагогічної діагностики
4. Порівняльний аналіз психологічної та педагогічної діагностики
5. Етичні норми діагностики в освіті
6. Методи педагогічних досліджень (спостереження, бесіда, анкетування, тестування та ін.)
7. Стародавні способи вивчення особливостей людської особистості: наукові та псевдонаукові
8. Перші екзамени в історії розвитку освіти
9. Виникнення наукового обґрунтованого способу вимірювання індивідуальних відмінностей (Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл).
10. Поява тестів інтелекту наприкінці XIX століття і їхнє історичне значення
11. Поняття шкали оцінювання, види оцінювальних шкал у педагогічній діагностиці
12. Проблема вибору критеріїв оцінки тесту. Зіставлення результатів тестування з традиційною шкалою оцінювання
13. Психологічна підготовка учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.
14. Пробне тестування, методика його проведення.
15. Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу (форми роботи, методи та прийоми запам'ятовування).
16. Практичні тестові завдання: вибір тестів для роботи, створення тематичних тестів.
17. Знання як предмет тестового контролю. Функції контролю в навчанні.
18. Таксономія цілей навчання (Б.Блум).
19. Вибір змісту педагогічного тесту залежно від діагностованого когнітивного рівня (за Блумом).
20. Типи педагогічних тестів. а) нормо-орієнтовані тести; б) критеріально-орієнтовані тести. Приклади тестових завдань
21. Переваги і недоліки використання методів тестування в школі.
22. Поняття тестового завдання, його структура
23. Формати тестових завдань закритого типу
24. Формати тестових завдань відкритого типу
25. Правила написання умови тесту. Логічні вимоги до змісту тестового завдання
26. Правила написання варіантів відповідей
27. Критерії якості тесту (валідність, надійність, точність)

8. Рекомендовані джерела інформації

1. Андронатій П.І., Котяк В.В. Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях: Навчально-методичний посібник. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – 144 с.
2. Авраменко О.В., Павличенко Г.Ю., Паращук С.Д. Статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Частина I. Класична теорія тестування: Навчально-методичний посібник. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2012. – 120 с.
3. В.С.Фетісов. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч.-метод. посіб. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. – 140 с.
4. Анненкова І. П. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. /І. П. Анненкова, Н. В. Кузнецова, Л. А. Раскола – Одеса: Одес.нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. – 210 с.

- 5.Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навч. посібник.– К.: Майстер-клас,– 2006 – 160 с.
6. Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О.В. Авраменко.– Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – 360 с.
7. Майоров А.Н. Теорія і практика створення тестів для системи освіти. – Львів., 2001. - 296 с.
8. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / Я.Я.Болюбаш, І.Є.Булах, М.Р.Мруга, І.В.Філончук.– К.: Майстер-клас, 2007.– 272 с.
9. Локшина О.І. Моніторинг якості освіти: світовий досвід //Київ: Педагогіка і психологія, №1 (XXXVIII)'03. - С. 108-116.
10. Лукіна Т.О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика – К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. –128 с.
11. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи/ За заг. ред. О.І. Локшиної – К.: К.І.С, 2004. –128 с.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)