

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о декана факультету іноземної філології
Сніжана ГОЛИК/
2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ
ПЕРЕДВИЩОЇ, ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти	магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність (Спеціалізація) <i>(за наявності)</i>	A4.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Освітня програма	Англійська мова і література. Зарубіжна література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика викладання англійської мови у закладах фахової передвищої, вищої освіти**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **A Освіта спеціальності A4 Середня освіта** предметної спеціальності (спеціалізації) **A4.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література** освітньої програми **Англійська мова і література. Зарубіжна література**

Розробник: Трифан М.С., методист навчально-методичного кабінету методики суспільно-гуманітарних та художньо-естетичних дисциплін Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, викладач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *англійської філології*

протокол № 10 від «28» червня 2025 р.

Завідувач кафедри англійської філології



доц. Сніжана ГОЛИК

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії



доц Вікторія СИНЬО

© Трифан М.С.2025р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90 (денне відділення), 90 (заочне відділення)	1-й	1-й
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2,1	2	2
	Лекції:	
	20	6
	Практичні:	
	16	4
Вид підсумкового контролю: Екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: Усна	Самостійна робота:	
	54	80

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення дисципліни «**Методика викладання англійської мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти**» розраховане на один семестр і спрямоване на формування у студентів цілісного уявлення про сучасні підходи до навчання іноземних мов у контексті європейського освітнього простору. Курс поєднує традиційні та інноваційні методичні концепції, розкриваючи сутність професійної підготовки викладача англійської мови, здатного ефективно працювати у закладах різних рівнів освіти.

Основна мета дисципліни полягає у розвитку методичних, педагогічних, комунікативних та дослідницьких компетентностей майбутнього фахівця, здатного застосовувати сучасні технології навчання, забезпечувати міжкультурну комунікацію та сприяти формуванню автономії студентів у процесі іншомовної освіти. Особлива увага приділяється формуванню умінь аналізувати власну педагогічну діяльність, здійснювати самооцінювання, рефлексію та планування подальшого професійного розвитку.

Курс сприяє підготовці компетентного, гнучкого та інноваційно орієнтованого викладача англійської мови, який володіє вмінням адаптувати навчальні матеріали до потреб різних категорій студентів, інтегрувати сучасні педагогічні технології, здійснювати аналітичну оцінку власної діяльності та безперервно вдосконалювати професійну майстерність.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

ІК Здатність використовувати поглиблені теоретичні та практичні знання з англійської мови та зарубіжної літератури для ефективного розв'язання складних задач та проблем у галузі освіти/педагогіки, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог організації навчально-виховного процесу в закладах вищої та загально-середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність проводити аналіз, синтез, узагальнення та оцінювання ситуацій або завдань з метою виявлення способів вирішення суперечливих проблем, вміння креативно та критично мислити, а також встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

ЗК 2. Здатність до ефективної комунікативної діяльності, міжособистісної та командної взаємодії у професійній сфері.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК 6. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК 7. Вміння організувати самонавчання з високим рівнем автономності, здатність до самостійного опанування знань та розвитку умінь, готовність до безперервного навчання та оволодіння сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт, раціонально планувати та використовувати час.

Фахові компетентності:

ФК 1. Закріплення, поглиблення, інтегрування теоретичних знань з педагогіки і психології, філологічних наук і методики навчання іноземних мов і культур для вирішення конкретних навчальних, розвивальних та виховних завдань у закладах загальної середньої

освіти та вищої освіти.

ФК 2. Здатність до формування навчальних умінь учнів закладів загальної середньої освіти і студентів закладів вищої освіти в оволодінні іншомовною, мовленнєвою, соціокультурною та стратегічною компетентностями.

ФК-6. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК 7. Здатність формулювати та розв'язувати педагогічні задачі, планувати та організовувати навчально-виховний процес у закладах освіти, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, їх освітні потреби і можливості та застосовуючи новітні та ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК 8. Здатність забезпечувати оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ФК 9. Здатність розуміти та використовувати англійську мову в усній та письмовій формах для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах діяльності, зокрема на заняттях у навчальних закладах.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання англійської мови у закладах фахової передвищої, вищої освіти**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

Шифр НД за ОП	Назва навчальної дисципліни
ОК 2	Психологія освітньої діяльності
ОК 10	Педагогіка сучасної школи
ОК 7	Розділи поглибленого вивчення: англійська мова у сфері професійної комунікації
ОК 4	Методика навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання англійської мови у закладах фахової передвищої, вищої освіти**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
<i>Обирає</i> методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; <i>оцінює</i> навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, <i>створює</i> навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.	РН4
<i>Знає</i> специфіку роботи педагогічного працівника у закладах загальної середньої освіти й науково-педагогічного працівника у закладах вищої освіти; <i>вміє</i> опрацьовувати інформацію та складати професійну документацію в сфері освіти.	РН5
<i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації	РН6

дистанційного та змішаного навчання тощо.	
<i>Усвідомлює</i> філософські та культурні концептуальні передумови і тенденції розвитку освіти та науки в Україні і за кордоном; <i>вміє</i> організовувати, управляти та здійснювати освітній процес на цій основі в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої, вищої освіти, згідно з вимогами педагогіки та психології; запроваджувати інновації, які реалізують цілі розвитку освіти відповідно до вимог полікультурного суспільства.	PH7
<i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	PH8
<i>Володіє</i> основами теорії формування комунікативної компетентності учнів та студентів на уроках і практичних заняттях з англійської мови та інших іноземних мов; <i>застосовує</i> знання англійської мови та інших іноземних мов у чотирьох видах мовленнєвої діяльності; реалізовувати себе в межах діалогу культур.	PH12
<i>Демонструє</i> вміння аналізувати, планувати й організовувати навчальний процес, здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів і студентів на основі компетентнісного підходу.	PH13
<i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	PH14
<i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	PH15
<i>Володіє</i> методикою проведення лекційних, практичних, семінарських занять у закладі вищої освіти; <i>оцінює</i> знання і уміння у системі кредитно-трансферного навчання.	PH16
<i>Дотримується</i> положень цивільного захисту, умов безпечного освітнього середовища під час освітнього процесу; <i>знає</i> правові та етичні норми, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.	PH18

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання індивідуальних та групових завдань в усній та письмовій формі;
- стандартизовані тести;
- презентації;
- модульна контрольна робота;
- рефлексивне есе;
- екзамен.

Методи навчання

Під час викладання курсу поєднуються традиційні та інноваційні методи навчання з використанням засобів новітніх інформаційних та інтернет-технологій.

Традиційні методи охоплюють пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на запам'ятовування і подальше відтворення готової, еталонної інформації. Викладач надає інформацію шляхом словесного пояснення, застосовуючи візуальні матеріали у формі мультимедійних презентацій. Репродуктивний метод передбачає застосування вивченого матеріалу на основі зразка. Метод проблемного навчання, за якого студенти стають співучасниками наукового пошуку, залучаються до вирішення проблемних завдань, навчаються висувати оригінальні шляхи їх вирішення, аналізувати отриману нову інформацію у світлі сучасних тенденцій розвитку методики викладання англійської мови. Серед традиційних інтерактивних методів, форм і прийомів, що найчастіше використовуються, – дискусії, дебати, робота в малих групах, проведення уроків з англійської мови.

До інноваційних методів належать: метод проєктів – підготовка повідомлення на запропоновану тему з його публічною презентацією; мозковий штурм – інтерактивний метод навчання, коли група працює над конкретним завданням за допомогою акумулювання всіх ідей, спонтанно пропонує студентами; дистанційні методи навчання.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, презентації.

Об'єкти поточного контролю:

- 1) відвідування практичних занять із дисципліни та активність роботи на практичних заняттях;
- 2) підготовка презентацій;
- 3) виконання модульної контрольної роботи;
- 4) виконання завдань для самостійного опрацювання та індивідуальних завдань;
- 5) написання підсумкового рефлексивного есе.

Форма модульного контролю: письмова

Форма підсумкового семестрового контролю: усний екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота											Модуль на контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	PE	Пр	CP	50	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	4		

T1, T 2... – теми

PE – рефлексивне есе

Пр – презентації

CP – самостійна робота

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1
---------------------------------------	----------

	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	8	32
Презентація	2	10
Рефлексивне есе	1	4
Самостійна робота	1	4
Модульна контрольна робота	1	50
Разом	13	100

Критерії оцінювання на практичних заняттях

4 бали. Здобувач має глибокі знання з теми практичного заняття. Доповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. Під час підготовки до заняття студент використовує творчий підхід та додаткові джерела інформації, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. На практичному занятті студент активно бере участь у дискусіях та доповнює відповіді інших. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з дисципліни.

3 бали. Здобувач має міцні ґрунтовні знання. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. Під час підготовки до заняття студент не обмежується тільки матеріалами лекції. На практичному занятті студент бере участь в обговоренні поставленого питання. Протягом відповіді може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте існують незначні помилки під час застосування здобутих знань у практичній діяльності.

2 бали. Здобувач знає тему заняття, усвідомлює навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання, проте не бере активної участі в обговоренні інших питань і не може навести приклади застосування матеріалу на практиці.

1 бал. Здобувач демонструє фрагментарні знання матеріалу, що становить менше 50% необхідного обсягу, не знає основної термінології дисципліни, не вміє логічно висловлюватися. Під час відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання. Не бере активної участі в роботі під час заняття.

Критерії оцінювання рефлексивного есе

4 бали. Есе визначається високим рівнем рефлексії та аналізу, відмінною структурою і грамотністю. Тема розкрита глибоко і всебічно, робота містить оригінальні ідеї, підкріплені конкретними прикладами та аргументами. Есе чітко структуроване, з ясним вступом, логічним розвитком і конкретними висновками. Спостерігається високий рівень критичного аналізу та рефлексії, є власні висновки. Академічний стиль використано на високому рівні, текст зрозумілий і точний. Відсутність помилок різного типу. В есе використано різноманітні релевантні джерела, правильне цитування.

3 бали. Добре розкрите есе з невеликими недоліками в одному або декількох критеріях. Добре розкрито тему, робота містить достатню кількість прикладів і аргументів, але є можливість для глибшого аналізу. Структура загалом чітка, але можливі незначні недоліки в організації матеріалу. Есе демонструє добре розвинене критичне мислення, проте є можливість для глибшого аналізу. У роботі в основному дотримано академічний стиль, проте можливі незначні помилки різного типу. Джерела загалом релевантні, але є дрібні недоліки в цитуванні.

2 бали. Есе відповідає базовим вимогам, але є кілька складників, що потребують покращення. Тема розкрита поверхово, аргументи та приклади частково неадекватні. Є проблеми з організацією тексту, відсутні деякі елементи (вступ, висновки). Критичне мислення присутнє, але поверхневе, недостатньо власних висновків. Стиль частково відповідає академічному, у чіткості викладу є кілька недоліків. Присутні помилки різного типу, які не заважають розумінню

тексту. Використано обмежену кількість джерел, деякі з них є нерелевантними.

1 бал. Есе має значні недоліки за декількома критеріями. Рефлексивне есе слабо пов'язане з темою, аргументи і приклади відсутні або нерелевантні. Робота має значні недоліки в структурі, спостерігається відсутність логічної послідовності. Демонструється обмежене критичне мислення, мало власних ідей. Спостерігається відсутність академічного стилю, значні проблеми з ясністю викладу. У роботі багато помилок, які заважають розумінню змісту тексту. Відсутність різноманітності джерел, спостерігаються серйозні недоліки в цитуванні.

Критерії оцінювання презентації

Критерії оцінювання презентації:					
Критерії/бали	Дескриптори				
	5	4	3	2	1
Зміст	Зміст повністю відповідає меті завдання	Виклад зв'язний і охоплює основні завдання, але висновки не є чітко визначеними	Зміст презентації не повністю висвітлює завдання, хоча відповідає головній меті	Презентація не завжди логічна, необхідні складові та висновки відсутні.	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором
Мова	Презентація добре подана (чітко, точно та добре організоване мовлення) з широким набором складних граматичних конструкцій та розширеної лексики	Здобувач використовує широкий спектр граматичних конструкцій, багатий словниковий запас із незначними орфоепічними і граматичними помилками	Здобувач використовує прості граматичні конструкції та лексику, допускаючи незначні помилки	Здобувач використовує прості граматичні конструкції та лексику, допускаючи серйозні помилки	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором
Структура	Логічний та зв'язний виклад теми: інформація має логічну структуру, перетікає з одного розділу в інший, її легко відслідкувати й розуміти. Успішно використовуються діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти	Інформація логічно структурована, вдало використані діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти з незначними помилками хронометражу	Інформація структурована, використовуються діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти, але нелогічно	Інформація погано структурована, діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти не використовуються	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором

Дослідження	Глибоке дослідження, що відповідає темі, із використаними сучасними ресурсами, які представлені відповідно до принципів академічної доброчесності	Дослідження стосується теми, хоча сучасні ресурси відсутні, незначні помилки в поданні.	Базове дослідження, що відповідає темі, дрібні помилки у викладі	Елементарне дослідження на основі обмеженої кількості ресурсів, значні помилки у викладі	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором
--------------------	---	---	--	--	---

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «**Методика навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти**» проводиться один раз на семестр згідно з розкладом модульних контролів, визначених навчальною частиною в межах годин, відведених на практичні заняття. До модульної контрольної роботи допускаються здобувачі, які виконали всі види практичних завдань. До початку модульної контрольної роботи здобувачі вищої освіти повинні мати поточні підсумкові бали за практичні заняття. Максимальна кількість балів, одержаних під час контрольної роботи, становить 50.

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модульна контрольна робота	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Тести	10	20
Теоретичні питання	2	14
Практичне завдання	2	16
Разом		50

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Шкала ECTS	Диференційована шкала	Недиференційована Шкала	Мінімальний бал – максимальний бал
A	Відмінно	Зараховано	90–100
B	Добре		82–89
C	Добре		74–81
D	Задовільно		64–73
E	Задовільно		60–63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35–59
F	Незадовільно		0–34

За результатами модульного контролю визначається підсумкова рейтингова оцінка. Оцінка за екзамен визначається залежно від рейтингового балу. Загальна кількість балів, яку

може здобути здобувач, – 100. Вони досягаються шляхом сумування результатів оцінок за всі види робіт.

Оцінку **«відмінно» (90–100 балів, А)** заслуговує здобувач, який усебічно, системно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; засвоїв основну й ознайомлений із додатковою літературою, яка рекомендована програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він здобуває; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; самостійно визначає окремі завдання власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності й використовує їх під час вивчення навчально-програмового матеріалу.

Оцінку **«добре» (82–89 балів, В)** заслуговує здобувач, який повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі, відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

Оцінку **«добре» (74–81 бал, С)** заслуговує здобувач, який загалом роботу виконав, але відповідає з певною кількістю помилок; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, у цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою.

Оцінку **«задовільно» (64–73 бали, D)** заслуговує здобувач, який знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його в майбутній професії; виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; допускає помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«задовільно» (60–63 бали, E)** заслуговує здобувач, який володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання й використання його в майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка **«незадовільно» (35–59 балів, FX)** виставляється здобувачеві, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку **«незадовільно» (0–34 бали, F)** одержує здобувач, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення цієї дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи здобувача протягом семестру.

До складання екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, у яких підсумкова модульна оцінка за семестр становить не менше 35 балів і яким зараховано всі види робіт за цей семестр.

Здобувач вищої освіти, підсумкова рейтингова оцінка якого становить від 0 до 34 балів, зобов'язаний покращити її до початку підсумкового семестрового контролю під час чергування викладачів на кафедрі у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету. Інакше здобувач не допускається до складання екзамену і в нього виникає академічна заборгованість.

Екзамен із навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може не складати, якщо він успішно пройшов модульний контроль та його влаштовує підсумкова модульна оцінка. Здобувачі вищої освіти, підсумкова модульна оцінка яких становить від 35 до 59, екзамен складають

обов'язково. Здобувач освіти може підвищити на екзамені рейтинговий бал, при цьому за результатами складання екзамену оцінка не може бути менша за підсумкову оцінку, яку він отримав за результатами модульного контролю.

Екзамен проходить в усній формі. На екзамен виносяться теоретичні, практичні завдання в обсязі навчального матеріалу. Оцінювання результатів навчання на екзамені здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за екзамен заноситься у відомість обліку успішності.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Особливості викладання іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти

Тема 1. Навчання ІМ у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Поняття та терміни. Навчання англійській мові для особливих цілей.

Тема 2. Особливості викладання у закладах фахової освіти. Методи та підходи до викладання у закладах фахової освіти.

Тема 3. Болонський процес в освіті. Болонський процес у системі вищої освіти України.

Тема 4. Педагогіка 21 століття: викладач, тренер, фасилітатор. Навчання дорослих. Принципи андрагогіки.

Модуль 2. Інноваційні стратегії формування автономного та рефлексивного студента у контексті іншомовної освіти

Тема 1. Ключові аспекти та стратегії медіації у іншомовній освіті.

Тема 2. Автономія студента як основа успішної самостійної навчальної діяльності учасника освітнього процесу у закладах фахової передвищої та вищої освіти.

Тема 3. Оцінювання дорослих. Відгук та рефлексія.

Тема 4. Формування життєвих умінь засобами англійської мови. Таксономія Блума для формування результатів учіння.

6.2. Структура навчальної дисципліни (денне відділення)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Особливості викладання іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти						
Тема 1. Навчання ІМ у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Поняття та терміни. Навчання англійській мові для особливих цілей.	12	4	2			6
Тема 2. Особливості викладання у закладах фахової освіти. Методи та підходи до викладання у закладах фахової освіти.	10	2	2			6
Тема 3. Болонський процес в освіті.	10	2	2			6

Болонський процес у системі вищої освіти України.						
Тема 4. Педагогіка 21 століття: викладач, тренер, фасилітатор. Навчання дорослих. Принципи андрагогіки.	10	2	2			6
Всього за модуль 1	42	10	8			24
Модуль 2 Інноваційні стратегії формування автономного та рефлексивного студента у контексті іншомовної освіти						
Тема 1. Ключові аспекти та стратегії медіації у іншомовній освіті.	12	2	2			8
Тема 2. Автономія студента як основа успішної самостійної навчальної діяльності учасника освітнього процесу у закладах фахової передвищої та вищої освіти.	11	2	2			7
Тема 3. Оцінювання дорослих. Відгук та рефлексія.	11	2	2			7
Тема 4. Формування життєвих умінь засобами англійської мови. Таксономія Блума для формування результатів учіння.	14	4	2			8
Всього за модуль 2	48	10	8			30
Разом	90	20	16			54

6.3. Структура навчальної дисципліни (заочне відділення)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього					
	усьо го	у тому числі				с.р.
л		п	лаб.	інд		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1 Особливості викладання іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти						
Тема 1. Навчання ІМ у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Поняття та терміни. Навчання англійській мові для особливих цілей.	12	1	1			10
Тема 2. Особливості викладання у закладах фахової освіти. Методи та підходи до викладання у закладах фахової освіти.	11	1				10
Тема 3. Болонський процес в освіті. Болонський процес у системі вищої освіти України.	8					8
Тема 4. Педагогіка 21 століття: викладач, тренер, фасилітатор. Навчання дорослих. Принципи андрагогіки.	12	1	1			10
Всього за модуль 1	43	3	2			38
Модуль 2 Інноваційні стратегії формування автономного та рефлексивного студента у контексті іншомовної освіти						

Тема 1. Ключові аспекти та стратегії медіації у іншомовній освіті.	13	1	1			11
Тема 2. Автономія студента як основа успішної самостійної навчальної діяльності учасника освітнього процесу у закладах фахової передвищої та вищої освіти.	11	1				10
Тема 3. Оцінювання дорослих. Відгук та рефлексія.	9					9
Тема 4. Формування життєвих умінь засобами англійської мови. Таксономія Блума для формування результатів учіння.	14	1	1			12
Всього за модуль 2.	47	3	2			42
Разом	90	6	4			80

6.4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми та її зміст	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1			
Особливості викладання іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти			
1	Тема 1. Навчання ІМ у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Поняття та терміни. Навчання англійській мові для особливих цілей. Визначення ключових термінів: <i>ESP (English for Specific Purposes)</i> , <i>EAP (English for Academic Purposes)</i> , <i>EOP (English for Occupational Purposes)</i> . Відмінність між загальним курсом англійської мови (General English) та англійською для спеціальних цілей. Цілі, завдання та принципи ESP у закладах вищої та фахової передвищої освіти. Роль потребового аналізу (needs analysis) у формуванні змісту навчання. Комунікативний та професійно-орієнтований підхід. Інтеграція проєктної діяльності у навчання іноземної мови для спеціальностей.	2	1
2	Тема 2. Особливості викладання у закладах фахової освіти. Методи та підходи до викладання у закладах фахової освіти. Відмінність від викладання у школі та ВНЗ. Орієнтація на професійні компетентності та практичні навички. Граматико-перекладний метод. Аудіо-лінгвальний метод. Ситуаційний метод. Комунікативний метод навчання (Communicative Language Teaching). Task-Based Learning (навчання на основі завдань). CLIL (Content and Language Integrated Learning). Case-study (розбір професійних ситуацій). Навчання у співпраці (cooperative learning).	2	
3	Тема 3. Болонський процес в освіті. Болонський процес у системі вищої освіти України. Історія та сутність Болонського процесу. Цілі та принципи Болонської декларації. Двоциклове навчання (бакалавр – магістр). Європейська система трансферу та накопичення кредитів (ECTS). Академічна мобільність: програми Erasmus+, двосторонні угоди. Визнання дипломів та періодів навчання. Адаптація української системи освіти до європейських стандартів. Досягнення України у сфері інтеграції до	2	

	Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА).		
4	Тема 4. Педагогіка 21 століття: викладач, тренер, фасилітатор. Навчання дорослих. Принципи андрагогіки. Роль викладача у педагогіці 21 століття. Вимоги до сучасного викладача (цифрова грамотність, міжкультурна компетентність, критичне мислення). Відмінності між викладачем і тренером. Сутність фасилітації та роль фасилітатора. Інструменти фасилітації (воркшопи, відкриті простори, метод шести капелюхів, дизайн-мислення). Поняття та специфіка навчання дорослих. Відмінності між педагогікою та андрагогікою. Характерні риси дорослого учня (самостійність, життєвий досвід, мотивація). Використання попереднього досвіду. Методи навчання дорослих. Дискусія, мозковий штурм, тренінг, рольові ігри. Проєктні методи та case-study. Коучинговий підхід у навчанні.	2	1
Усього:		8	2
Модуль 2 Інноваційні стратегії формування автономного та рефлексивного студента у контексті іншомовної освіти			
1.	Тема 1. Ключові аспекти та стратегії медіації у іншомовній освіті. Теоретико-методологічні засади медіації. Види медіації (лінгвістична, культурна, соціальна, когнітивна). Медіація як ключова компетентність у мовній освіті. Порівняння медіації з іншими комунікативними стратегіями (переклад, інтерпретація, фасилітація). Стратегії мовної медіації: переказ, узагальнення, адаптація тексту. Інструменти та технології підтримки медіації.	2	1
2.	Тема 2. Автономія студента як основа успішної самостійної навчальної діяльності учасника освітнього процесу у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Теоретичні засади автономії студента. Поняття та сутність автономії у навчанні. Автономія студента як ключова компетентність XXI століття. Формування автономії у навчальному процесі. Методи розвитку самостійності та відповідальності за навчання. Інструменти та технології для підтримки автономії. Види та форми самостійної роботи у фаховій передвищій та вищій освіті. Критичне мислення й дослідницькі навички як складові автономії.	2	
3.	Тема 3. Оцінювання дорослих. Відгук та рефлексія. Теоретичні основи оцінювання дорослих. Принципи андрагогіки у процесі оцінювання. Відмінності між оцінюванням дітей і дорослих. Формувальне та підсумкове оцінювання: значення для дорослого здобувача освіти. Тестування, портфоліо, самооцінювання, взаємооцінювання. Кейс-метод, рольові ігри, практичні завдання як засоби оцінювання. Використання цифрових платформ для оцінювання результатів навчання дорослих. Відгук (feedback) як складова оцінювання. Поняття та значення педагогічної рефлексії.	2	
4.	Тема 4. Формування життєвих умінь засобами англійської мови. Таксономія Блума для формування результатів учіння. Поняття «життєві уміння» (life skills) у сучасній освіті. Формування навичок ефективного спілкування англійською (усного та письмового). Креативні завдання (storytelling, проєкти, рольові ігри) як засіб формування життєвих умінь. Соціальні та емоційні навички.	2	1

	Теоретичні основи таксономії Блума. Історія створення та мета таксономії Блума. Когнітивна, афективна та психомоторна сфери. Рівні когнітивної сфери. Розробка навчальних цілей відповідно до рівнів таксономії. Конструювання завдань різної складності (від простого відтворення до творчості). Використання дієслів-орієнтирів у формулюванні результатів навчання. Застосування в закладах фахової передвищої та вищої освіти. Інтеграція з компетентнісним підходом.		
	Усього:	8	2
	Усього за модуль:	16	4

6.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми та її міст	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1			
Особливості викладання іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти			
1	Тема 1. Навчання ІМ у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Поняття та терміни. Навчання англійській мові для особливих цілей. Робота з академічними текстами: читання, конспектування, реферування. Формування навичок академічного письма (есе, звіти, дослідження). Типи автентичних матеріалів для ESP (статті, кейси, інструкції, звіти, презентації). Використання навчальних платформ (Moodle, Quizlet, Kahoot) у професійно-орієнтованому навчанні. Практичне завдання: підготувати резюме статті англійською мовою з фахової тематики. Практичне завдання: скласти міні-план уроку англійської мови для студентів конкретної спеціальності (наприклад, економіка, медицина, IT).	6	10
2	Тема 2. Особливості викладання у закладах фахової освіти. Методи та підходи до викладання у закладах фахової освіти. Онлайн-платформи та мобільні застосунки. Гейміфікація у процесі навчання. Використання мультимедійних ресурсів (відео, подкасти, інтерактивні тести). Робота з групами різного рівня. Адаптація матеріалів під потреби студентів певної спеціальності. Метод проєктів. Практичне завдання: адаптувати текст однієї теми (наприклад, бізнес-листування) для студентів з різним рівнем володіння англійською. Практичне завдання: розробити завдання у форматі case-study з професійної тематики (наприклад, обслуговування клієнтів, технічна підтримка).	6	10
3	Тема 3. Болонський процес в освіті. Болонський процес у системі вищої освіти України. Досвід впровадження Болонського процесу в інших європейських країнах. Порівняння з українською моделлю. Підвищення конкурентоспроможності українських закладів освіти. Практичне завдання: скласти SWOT-аналіз упровадження Болонського процесу в Україні. Практичне завдання: розробити пропозиції щодо вдосконалення вищої освіти України у рамках Болонського процесу. Практичне завдання: зробити презентацію «Україна vs. країна ЄС: спільне і відмінне у реалізації Болонського процесу».	6	8
4	Тема 4. Педагогіка 21 століття: викладач, тренер, фасилітатор. Навчання дорослих. Принципи андрагогіки.	6	10

	Методи активізації групи та побудови практико-орієнтованого навчання. Безперервне навчання (lifelong learning). Soft skills і hard skills у роботі з дорослими та молоддю. Перехід від «викладання» до «навчання у співпраці». Використання EdTech у роботі викладача, тренера, фасилітатора. Практичне завдання: самооцінка власних педагогічних компетентностей (тест, рефлексія, коротке есе). Практичне завдання: підготувати міні-презентацію «Яким я бачу викладача/тренера /фасилітатора майбутнього». Внутрішня та зовнішня мотивація дорослих до навчання. Бар'єри у навчанні дорослих (час, ресурси, психологічні чинники). Сучасні технології у навчанні дорослих. Практичне завдання: розробити міні-сценарій тренінгового заняття для дорослих. Практичне завдання: скласти анкету для визначення мотивації дорослих слухачів курсу.		
	Усього:	24	38
Модуль 2			
Інноваційні стратегії формування автономного та рефлексивного студента у контексті іншомовної освіти			
1.	Тема 1. Ключові аспекти та стратегії медіації у іншомовній освіті. Інструменти та технології підтримки медіації. Використання цифрових платформ для медіації в онлайн-навчанні. Соціальні мережі та медіація між студентами різних культур. Інтерактивні методи (форум, чат, симуляційні ігри) як засоби розвитку медіаційних стратегій. Виклики та перспективи медіації. Формування толерантності та інклюзивності засобами медіації. Перспективи розвитку медіаційної компетентності у майбутніх фахівців.	8	11
2.	Тема 2. Автономія студента як основа успішної самостійної навчальної діяльності учасника освітнього процесу у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Психологічні та соціальні фактори, що впливають на рівень автономності. Проблеми самодисципліни та тайм-менеджменту. Баланс між академічною автономією і вимогами навчальної програми. Розробка індивідуального плану навчальної діяльності. Самооцінювання та взаємооцінювання як інструменти розвитку відповідальності. Досвід автономії в системах різних країн (порівняльний аналіз). Освітні щоденники, портфолію, чек-листи як засоби самоконтролю. Приклади ефективних завдань для формування самостійності (проекти, кейс-стаді, рефлексивні есе).	7	10
3.	Тема 3. Оцінювання дорослих. Відгук та рефлексія. Суб'єктивність оцінювання і способи її зниження. Психологічні труднощі дорослих під час оцінювання (страх критики, невпевненість). Баланс між критикою та підтримкою у відгуку. Розробка прикладів форм для самооцінювання та взаємооцінювання. Моделювання ситуацій надання конструктивного зворотного зв'язку. Проведення рефлексивного кола за підсумками заняття. Аналіз прикладів відгуку: «ефективний» і «неефективний».	7	9
4.	Тема 4. Формування життєвих умінь засобами англійської мови. Таксономія Блума для формування результатів учіння. Формування умінь вирішення проблем і прийняття рішень через практичні кейси англійською. Використання онлайн-ресурсів та застосунків для формування життєвих умінь. Інтерактивні платформи для спільного навчання та розвитку soft skills. Розробка уроку/заняття англійської мови з акцентом на розвиток конкретної життєвої навички. Аналіз автентичних матеріалів (фільми, статті, TED-talks) з точки зору формування life skills. Планування уроку/заняття на основі таксономії	8	12

	Блума. Використання таксономії для підготовки контрольних і творчих завдань. Виклики та можливості. Типові помилки у використанні таксономії. Можливості адаптації для різних дисциплін та груп студентів. Рефлексія студентів. Самооцінювання власних результатів навчання за рівнями таксономії. Визначення власного «шляху навчання» від знань до створення.		
	Усього:	30	42
	Усього за модуль:	54	80

6.6. Індивідуальна робота Орієнтовна тематика для рефлексивного есе

1. My experience of learning English in the higher education system: strengths and challenges.
2. How knowledge of professional English helps me shape my professional identity.
3. The teacher's role as a mentor in developing students' motivation.
4. Why intercultural communication skills are an essential part of professional education.
5. The impact of the Bologna Process on modern education at my university.
6. Academic mobility as an opportunity for personal and professional growth.
7. Balancing theory and practice in teaching English for specific purposes.
8. How I envision the ideal teacher of the 21st century.
9. The role of self-education in shaping a future professional.
10. From traditional teacher to facilitator: transformation of pedagogical roles.
11. How the principles of andragogy help teach adult learners effectively.
12. My personal learning strategy within the credit-modular system.
13. How digital technologies have changed my perception of the learning process.
14. What makes collaborative learning effective.
15. My observations on the influence of European educational standards on Ukrainian education.
16. How developing autonomy helped me become more responsible for my own learning.
17. My role as a mediator in intercultural communication during the learning process.
18. How teacher feedback influences my motivation and desire for improvement.
19. What it means to be a reflective student in the 21st century.
20. Using reflection as a tool for self-development.
21. How I learn to learn: my effective strategies for self-education.
22. Challenges and benefits of independent foreign language learning.
23. How I apply Bloom's taxonomy principles in my own learning.
24. Feedback and self-assessment as part of the learning process: my experience.
25. Mediation as a pathway to understanding between cultures and individuals.
26. The role of English in developing my life and soft skills.
27. How learning English helps me develop emotional intelligence.
28. My personal strategy for developing critical thinking through a foreign language.
29. How reflection after a learning project helps me see my progress.
30. My path to autonomous learning: from dependence to independence.

Орієнтовна тематика презентацій з курсу

1. English for Specific Purposes (ESP): concept, goals, and types.
2. The role of needs analysis in designing ESP courses.
3. Integrating professional terminology into English language learning.
4. Challenges of teaching English to non-linguistic students.

5. The importance of communicative competence in professional education.
6. Designing a syllabus for English for Business / Engineering / Medicine.
7. Digital tools and platforms for ESP teaching and learning.
8. Motivation in ESP classrooms: how to keep students engaged.
9. Communicative Approach vs. Grammar-Translation Method: comparative overview.
10. Task-Based Language Teaching (TBLT) in professional education.
11. CLIL (Content and Language Integrated Learning): combining language and subject knowledge.
12. Project-Based Learning in higher education: benefits and challenges.
13. Blended and hybrid learning in language education.
14. Active learning methods for adult learners.
15. Gamification in teaching English: theory and practice.
16. The Bologna Process: key principles and implementation in Ukraine.
17. ECTS and student mobility: opportunities and limitations.
18. Competence-based learning in the context of the Bologna Process.
19. Quality assurance in European higher education.
20. Internationalization of education: trends and challenges for Ukraine.
21. The 21st-century teacher: facilitator, coach, or mentor?
22. Adult learning theory (Andragogy): principles and applications.
23. Emotional intelligence and empathy in modern teaching.
24. Lifelong learning and self-directed education.
25. Digital pedagogy: skills every modern educator needs.
26. Mediation in language education: definition, types, and classroom strategies.
27. Developing learner autonomy through digital tools and self-assessment.
28. Feedback and reflection as key components of learning success.
29. Applying Bloom's Taxonomy to language learning and teaching.
30. Life skills and soft skills formation through English language learning.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Технічні засоби: офісні додатки, Google Meet.

Обладнання: персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Лукіна Т.О. Педагогічна діагностика. Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий]: 2-ге вид, допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 712 с.
2. Методика навчання англійської мови: навчально-методичні матеріали для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). Укладачі: Рогач Л.В. (ред.), Андрусак І.В., Мигалина З.І., Решетар О.В., Сливка М.І., Чендей Н.В., Шовак-Миголинець О.І. Ужгород, 2024. 143 с. (Друге видання доповнене) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/64499>
3. British Council. Continuing professional development. [online] Available from: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers>. Accessed 09 Sept 2019.
4. Ramírez-Montoya M.S., Andrade-Vargas L., Rivera-Rogel D., Portuguese-Castro M. Trends for the Future of Education Programs for Professional Development. Sustainability, 13, 72–74. 2021. URL: <https://doi.org/10.3390/su13137244>.

Додаткова література

5. Бакіров В.С., Ушакова Н.І., Хижняк Л.М. Міжкультурна комунікація в університеті: історичний досвід та виклики сучасності. *Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи»*. 2017. Вип. 39. С. 286–293.
6. Гуревич Р.С. Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посіб. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
7. Дорошенко Г. Використання SMART-технологій на уроках ІМ в ПШ як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. URL: <http://www.psyh.kiev.ua>
8. Жарких Ю.С. та ін. Комп'ютерні технології в освіті: навч. посіб. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
9. Інноваційні засоби навчання: навч. посіб. Чернігів, 2015. 16 с.
10. Програма післядипломної педагогічної освіти вчителів іноземних мов. Київ: Вид-во ТОВ «ХІК», 2012.
11. Bolitho R. Some Key Issues in INSETT. *INSETT Provision for Modern Language Teachers within National Career Structures*, Workshop Report No. 7/ 96. Graz: European Centre for Modern Languages, 1996.
12. Borg S. Teacher Research for Professional Development in Innovation in English Language Teacher Education. New Delhi: British Council. 2015. P. 23 – 28. [online] Available from: http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/tec14_papers_final_online.pdf. Accessed 28 Nov 2019.
13. Borg S. Twelve tips for doing teacher research in University of Sydney Papers in TESOL. 2017. [online] Available from: http://faculty.edfac.usyd.edu.au/projects/usp_in_tesol/pdf/volume12/Article06.pdf. Accessed 28 Nov 2019.
14. Borg S. Contemporary perspectives on continuing professional development. 2015. [online] Available from: <http://51431fdb1a97060163cc05795c414fcde9449273ebc896b6599f.r19.cf1.rackcdn.com/Contemporary%20Perspectives%20on%20Continuing%20Professional%20Development.pdf>. Accessed 28 Nov 2019.
15. Dudeney G. Digital Literacy Primer. 2016. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer>. Accessed 28 Nov 2020.
16. Edge J. (Eds.) Continuing Professional Development: Some of our Perspectives. Kent: IATEFL, 2002.
17. Evaluating resources: Home. University of California, Berkeley Library. [online] Available from: <http://www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/Evaluate.html>. Accessed 28 Nov 2020.
18. Fitria Tira Nur. Teaching English for Specific Purposes (ESP) to the Students in English Language Teaching (ELT). *Journal of English Teaching Adi Buana*. Vol. 05. №. 01, April 2020, URL: <https://ssrn.com/abstract=3814235>, P. 55 – 66.
19. Going forward: Continuing professional development for English language teachers in the UK. London: British Council, 2011.
20. Heckler A. 20 Essential Technology Terms for Teachers. [online] Available from: <http://www.fractuslearning.com/2013/03/04/technology-terms-for-teachers/>. Accessed 28 Nov 2020.
21. Maley A. *Advanced Learners*. Oxford: Oxford University Press, 2009.
22. Newby D., Allan R., Fenner A., Jones B., Komorowska H., K. Soghiyan EPOSTL. European Centre for Modern Languages, 2007. [online] Available from: http://archive.ecml.at/mtp2/ft/pdf/C3_Epostl_E.pdf. Accessed 28 Nov 2019.

23. Richards Jack.C., Farrell Thomas S. Professional Development for Language Teachers. Strategies for Language Learning. Cambridge Language Education. Cambridge University Press, 2005.
24. Ripp P. 14 Steps to Meaningful Student Blogging, 2011. [online] Available from: <https://pernillesripp.com/2011/05/28/14-steps-to-meaningful-student-blogging/>. Accessed 28 Nov 2020.
25. Stanley Graham. Language Learning with Technology: Ideas for integrating technology in the classroom Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 250 p.
26. Tucker C. Teacher's Guide to Using Video. [online] Available from: <http://blogs.kqed.org/mindshift/files/2013/03/MindShift-Guide-to-Videos.pdf>. Accessed 28 Nov 2020.
27. Warschauer M. Computer Assisted Language Learning: an Introduction. [online] Available from: <http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm>. Accessed 28 Nov 2019.