

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
В.о декана факультету іноземної філології  
Сніжана ГОЛИК/  
2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ  
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

|   |   |
|---|---|
| Рівень вищої освіти                                       | магістр   |
| Галузь знань  | A Освіта  |
| Спеціальність   | A4 Середня освіта   |
| Предметна спеціальність<br>(Спеціалізація) (за наявності) | A4.021 Середня освіта. Англійська<br>мова та зарубіжна література |
| Освітня програма  | Англійська мова і література.<br>Зарубіжна література             |
| Статус дисципліни   | обов'язкова   |
| Мова навчання   | англійська  |

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **А Освіта спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності (спеціалізації) А4.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література** освітньої програми **Англійська мова і література. Зарубіжна література**

**Розробники:** Рогач Л.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *англійської філології*

протокол № 10 від «28» червня 2025 р.

Завідувач кафедри англійської філології



доц. Сніжана ГОЛИК

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії



доц Вікторія СИНЬО

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників  | Розподіл годин за навчальним планом |                       |
|--|-------------------------------------|-----------------------|
|  | Денна форма навчання                | Заочна форма навчання |
| Кількість кредитів ЄКТС – 3  | Рік підготовки:                     |                       |
| Загальна кількість годин – 90 (денне відділення), 90 (заочне відділення) | <b>1-й</b>                          | <b>1-й</b>            |
| Кількість модулів – 2  | Семестр:                            |                       |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 2                              | 1                                   | 1                     |
|  | Лекції:                             |                       |
|  | 20                                  | 6                     |
|  | Практичні:                          |                       |
|  | 16                                  | 4                     |
| Вид підсумкового контролю:<br><b>Екзамен</b>                             | Лабораторні:                        |                       |
|  | -                                   | -                     |
| Форма підсумкового контролю:<br>Усна                                     | Самостійна робота:                  |                       |
|  | 54                                  | 80                    |

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Методика навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти» є складовою частиною професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов та спрямована на формування їхньої методичної компетентності відповідно до сучасних вимог освітньої реформи та Концепції «Нова українська школа». Програма орієнтована на інтеграцію теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для ефективного викладання англійської мови учням різних вікових категорій.

Вивчення курсу здійснюється протягом одного семестру та передбачає опрацювання ключових аспектів методики навчання англійської мови. Зокрема, розглядаються такі теми: концептуальні засади реформування середньої освіти в Україні; компетентнісний підхід до навчання англійської мови в базовій школі; реалізація соціально-емоційного та етичного навчання у рамках НУШ; ключові аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами; розвиток наскрізних умінь у процесі навчання англійської мови; специфіка викладання англійської мови у початковій школі; інноваційні методи навчання в старшій профільній школі.

Метою курсу є підготовка майбутнього вчителя англійської мови до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Це досягається через оволодіння студентами сучасними стратегіями навчання, розвиток умінь планування й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів, формування навичок педагогічної рефлексії та готовності до постійного професійного розвитку.

Таким чином, завдання курсу полягає в тому, щоб сформувати у майбутніх учителів англійської мови компетентності у сферах: розуміння потреб учнів різного віку, планування та проведення уроків, оцінювання навчальних досягнень, комунікативні навички та здатність до співробітництва, критичне мислення і вміння вирішувати проблеми, творчість та інноваційність, вміння працювати з інформацією та медіа, цифрова грамотність, ефективне управління часом.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **Інтегральна компетентність:**

**ІК** Здатність використовувати поглиблені теоретичні та практичні знання з англійської мови та зарубіжної літератури для ефективного розв'язання складних задач та проблем у галузі освіти/педагогіки, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог організації навчально-виховного процесу в закладах вищої та загально-середньої освіти.

### **Загальні компетентності:**

**ЗК 1.** Здатність проводити аналіз, синтез, узагальнення та оцінювання ситуацій або завдань з метою виявлення способів вирішення суперечливих проблем, вміння креативно та критично мислити, а також встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

**ЗК 2.** Здатність до ефективної комунікативної діяльності, міжособистісної та командної взаємодії у професійній сфері.

**ЗК 4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-5.** Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

**ЗК 6.** Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

**ЗК 9.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт, раціонально планувати та використовувати час.

**ЗК 10.** Здатність розуміти і приймати цінності громадянського суспільства, діяти свідомо і відповідально, поважати права і свободи людини, дотримуватися етичних принципів,

добросовісно виконувати професійні обов'язки та дотримуватись норм академічної чесності і професійної етики.

#### **Фахові компетентності:**

**ФК 1.** Закріплення, поглиблення, інтегрування теоретичних знань з педагогіки і психології, філологічних наук і методики навчання іноземних мов і культур для вирішення конкретних навчальних, розвивальних та виховних завдань у закладах загальної середньої освіти та вищої освіти.

**ФК 2.** Здатність до формування навчальних умінь учнів закладів загальної середньої освіти і студентів закладів вищої освіти в оволодінні іншомовною, мовленнєвою, соціокультурною та стратегічною компетентностями.

**ФК 5.** Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

**ФК 7.** Здатність формулювати та розв'язувати педагогічні задачі, планувати та організовувати навчально-виховний процес у закладах освіти, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, їх освітні потреби і можливості та застосовуючи новітні та ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

**ФК 8.** Здатність забезпечувати оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

**ФК 9.** Здатність розуміти та використовувати англійську мову в усній та письмовій формах для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах діяльності, зокрема на заняттях у навчальних закладах.

### **3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методика навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

| <b>Шифр НД за ОП</b> | <b>Назва навчальної дисципліни</b>   |
|----------------------|--|
| ОК 2                 | Психологія освітньої діяльності  |
| ОК 10                | Педагогіка сучасної школи  |
| ОК 7                 | Розділи поглибленого вивчення: англійська мова у сфері професійної комунікації |

### **4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Відповідно до освітньої програми вивчення навчальної дисципліни «**Методика навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

| <b>Програмні результати навчання</b>  | <b>Шифр ПРН</b> |
|---|-----------------|
| <i>Обирає</i> методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; <i>оцінює</i> навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнього контексту, <i>створює</i> навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури. | <b>РН4</b>      |
| <i>Знає</i> специфіку роботи педагогічного працівника у закладах загальної середньої освіти й науково-педагогічного працівника у закладах вищої освіти; <i>вміє</i>   | <b>РН5</b>      |

|   |             |
|---|-------------|
| опрацьовувати інформацію та складати професійну документацію в сфері освіти.  |             |
| <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.  | <b>PH6</b>  |
| <i>Усвідомлює</i> філософські та культурні концептуальні передумови і тенденції розвитку освіти та науки в Україні і за кордоном; <i>вміє</i> організовувати, управляти та здійснювати освітній процес на цій основі в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої, вищої освіти, згідно з вимогами педагогіки та психології; запроваджувати інновації, які реалізують цілі розвитку освіти відповідно до вимог полікультурного суспільства. | <b>PH7</b>  |
| <i>Демонструє</i> вміння опікуватися різними категоріями учнів під час планування та організації навчального процесу; <i>володіє</i> технологіями навчання дітей з особливими освітніми потребами в контексті інклюзивної освіти.   | <b>PH11</b> |
| <i>Володіє</i> основами теорії формування комунікативної компетентності учнів та студентів на уроках і практичних заняттях з англійської мови та інших іноземних мов; <i>застосовує</i> знання англійської мови та інших іноземних мов у чотирьох видах мовленнєвої діяльності; реалізовувати себе в межах діалогу культур.   | <b>PH12</b> |
| <i>Демонструє</i> вміння аналізувати, планувати й організовувати навчальний процес, здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів і студентів на основі компетентнісного підходу.   | <b>PH13</b> |
| <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.  | <b>PH14</b> |
| <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.  | <b>PH15</b> |
| <i>Дотримується</i> положень цивільного захисту, умов безпечного освітнього середовища під час освітнього процесу; <i>знає</i> правові та етичні норми, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.  | <b>PH18</b> |

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання індивідуальних та групових завдань в усній та письмовій формі;
- стандартизовані тести;
- презентації;
- модульна контрольна робота;
- рефлексивне есе;
- екзамен.

### **Методи навчання**

Під час викладання курсу поєднуються традиційні та інноваційні методи навчання з використанням засобів новітніх інформаційних та інтернет-технологій.

Традиційні методи охоплюють пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на

запам'ятовування і подальше відтворення готової, еталонної інформації. Викладач надає інформацію шляхом словесного пояснення, застосовуючи візуальні матеріали у формі мультимедійних презентацій. Репродуктивний метод передбачає застосування вивченого матеріалу на основі зразка. Метод проблемного навчання, за якого студенти стають співучасниками наукового пошуку, залучаються до вирішення проблемних завдань, навчаються висувати оригінальні шляхи їх вирішення, аналізувати отриману нову інформацію у світлі сучасних тенденцій розвитку методики викладання англійської мови. Серед традиційних інтерактивних методів, форм і прийомів, що найчастіше використовуються, – дискусії, дебати, робота в малих групах, проведення уроків з англійської мови.

До інноваційних методів належать: метод проєктів – підготовка повідомлення на запропоновану тему з його публічною презентацією; мозковий штурм – інтерактивний метод навчання, коли група працює над конкретним завданням за допомогою акумулювання всіх ідей, спонтанно запропонованих студентами; дистанційні методи навчання.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, презентації.

Об'єкти поточного контролю:

- 1) відвідування практичних занять із дисципліни та активність роботи на практичних заняттях;
- 2) підготовка презентацій;
- 3) виконання модульної контрольної роботи;
- 4) виконання завдань для самостійного опрацювання та індивідуальних завдань;
- 5) написання підсумкового рефлексивного есе.

Форма модульного контролю: письмова

Форма підсумкового семестрового контролю: усний екзамен.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

| Поточне оцінювання та самостійна робота |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Модуль на контрольна робота | Сума |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|------|
| T1                                      | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | PE | Пр | CP | 50                          | 100  |
| 4                                       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 10 | 4  |                             |      |

T1, T 2... – теми

PE – рефлексивне есе

Пр – презентації

CP – самостійна робота

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

| Вид діяльності здобувача вищої освіти | Модуль 1  |                                       |
|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
|                                       | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) |
| Практичні (семінарські) заняття       | 8         | 32                                    |
| Презентація                           | 2         | 10                                    |
| Рефлексивне есе                       | 1         | 4                                     |

|                            |           |            |
|----------------------------|-----------|------------|
| Самостійна робота          | 1         | 4          |
| Модульна контрольна робота | 1         | 50         |
| <b>Разом</b>               | <b>13</b> | <b>100</b> |

### Критерії оцінювання на практичних заняттях

**4 бали.** Здобувач має глибокі знання з теми практичного заняття. Доповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. Під час підготовки до заняття студент використовує творчий підхід та додаткові джерела інформації, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. На практичному занятті студент активно бере участь у дискусіях та доповнює відповіді інших. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з дисципліни.

**3 бали.** Здобувач має міцні ґрунтовні знання. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. Під час підготовки до заняття студент не обмежується тільки матеріалами лекції. На практичному занятті студент бере участь в обговоренні поставленого питання. Протягом відповіді може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте існують незначні помилки під час застосування здобутих знань у практичній діяльності.

**2 бали.** Здобувач знає тему заняття, усвідомлює навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання, проте не бере активної участі в обговоренні інших питань і не може навести приклади застосування матеріалу на практиці.

**1 бал.** Здобувач демонструє фрагментарні знання матеріалу, що становить менше 50% необхідного обсягу, не знає основної термінології дисципліни, не вміє логічно висловлюватися. Під час відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання. Не бере активної участі в роботі під час заняття.

### Критерії оцінювання рефлексивного есе

**4 бали.** Есе визначається високим рівнем рефлексії та аналізу, відмінною структурою і грамотністю. Тема розкрита глибоко і всебічно, робота містить оригінальні ідеї, підкріплені конкретними прикладами та аргументами. Есе чітко структуроване, з ясним вступом, логічним розвитком і конкретними висновками. Спостерігається високий рівень критичного аналізу та рефлексії, є власні висновки. Академічний стиль використано на високому рівні, текст зрозумілий і точний. Відсутність помилок різного типу. В есе використано різноманітні релевантні джерела, правильне цитування.

**3 бали.** Добре розкрите есе з невеликими недоліками в одному або декількох критеріях. Добре розкрито тему, робота містить достатню кількість прикладів і аргументів, але є можливість для глибшого аналізу. Структура загалом чітка, але можливі незначні недоліки в організації матеріалу. Есе демонструє добре розвинене критичне мислення, проте є можливість для глибшого аналізу. У роботі в основному дотримано академічний стиль, проте можливі незначні помилки різного типу. Джерела загалом релевантні, але є дрібні недоліки в цитуванні.

**2 бали.** Есе відповідає базовим вимогам, але є кілька складників, що потребують покращення. Тема розкрита поверхово, аргументи та приклади частково неадекватні. Є проблеми з організацією тексту, відсутні деякі елементи (вступ, висновки). Критичне мислення присутнє, але поверхневе, недостатньо власних висновків. Стиль частково відповідає академічному, у чіткості викладу є кілька недоліків. Присутні помилки різного типу, які не заважають розумінню тексту. Використано обмежену кількість джерел, деякі з них є нерелевантними.

**1 бал.** Есе має значні недоліки за декількома критеріями. Рефлексивне есе слабо пов'язане з темою, аргументи і приклади відсутні або нерелевантні. Робота має значні недоліки в структурі, спостерігається відсутність логічної послідовності. Демонструється обмежене критичне мислення, мало власних ідей. Спостерігається відсутність академічного стилю, значні проблеми з ясністю викладу. У роботі багато помилок, які заважають розумінню змісту тексту. Відсутність

різноманітності джерел, спостерігаються серйозні недоліки в цитуванні.

### Критерії оцінювання презентації

| Критерії оцінювання презентації: |  |   |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|
| Критерії/бали                    | Дескриптори  |   |  |   |   |
|                                  | 5  | 4   | 3  | 2   | 1   |
| <b>Зміст</b>                     | Зміст повністю відповідає меті завдання  | Виклад зв'язний і охоплює основні завдання, але висновки не є чітко визначеними   | Зміст презентації не повністю висвітлює завдання, хоча відповідає головній меті                      | Презентація не завжди логічна, необхідні складові та висновки відсутні.                         | Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором |
| <b>Мова</b>                      | Презентація добре подана (чітко, точно та добре організоване мовлення) з широким набором складних граматичних конструкцій та розширеної лексики  | Здобувач використовує широкий спектр граматичних конструкцій, багатий словниковий запас із незначними орфоепічними і граматичними помилками | Здобувач використовує прості граматичні конструкції та лексику, допускаючи незначні помилки          | Здобувач використовує прості граматичні конструкції та лексику, допускаючи серйозні помилки     | Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором |
| <b>Структура</b>                 | Логічний та зв'язний виклад теми: інформація має логічну структуру, перетікає з одного розділу в інший, її легко відслідкувати й розуміти. Успішно використовуються діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти | Інформація логічно структурована, вдало використані діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти з незначними помилками хронометражу          | Інформація структурована, використовуються діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти, але нелогічно | Інформація погано структурована, діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти не використовуються | Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором |
| <b>Дослідження</b>               | Глибоке дослідження, що відповідає темі, із використаними сучасними ресурсами, які   | Дослідження стосується теми, хоча сучасні ресурси відсутні, незначні помилки в поданні.   | Базове дослідження, що відповідає темі, дрібні помилки у викладі                                     | Елементарне дослідження на основі обмеженої кількості ресурсів, значні                          | Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором |

|  |  |  |  |                   |  |
|--|--|--|--|-------------------|--|
|  | представлені відповідно до принципів академічної доброчесності |  |  | помилки у викладі |  |
|--|--|--|--|-------------------|--|

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «**Методика навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти**» проводиться один раз на семестр згідно з розкладом модульних контролів, визначених навчальною частиною в межах годин, відведених на практичні заняття. До модульної контрольної роботи допускаються здобувачі, які виконали всі види практичних завдань. До початку модульної контрольної роботи здобувачі вищої освіти повинні мати поточні підсумкові бали за практичні заняття. Максимальна кількість балів, одержаних під час контрольної роботи, становить 50.

| Вид діяльності здобувача вищої освіти | Модульна контрольна робота |                                       |
|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
|                                       | Кількість                  | Максимальна кількість балів (сумарна) |
| Тести                                 | 10                         | 20                                    |
| Теоретичні питання                    | 2                          | 14                                    |
| Практичне завдання                    | 2                          | 16                                    |
| <b>Разом</b>                          |                            | <b>50</b>                             |

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

| Шкала ECTS | Диференційована шкала | Недиференційована Шкала | Мінімальний бал – максимальний бал |
|------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------------|
| A          | Відмінно              | Зараховано              | 90–100                             |
| B          | Добре                 |                         | 82–89                              |
| C          | Добре                 |                         | 74–81                              |
| D          | Задовільно            |                         | 64–73                              |
| E          | Задовільно            |                         | 60–63                              |
| FX         | Незадовільно          | Не зараховано           | 35–59                              |
| F          | Незадовільно          |                         | 0–34                               |

За результатами модульного контролю визначається підсумкова рейтингова оцінка. Оцінка за екзамен визначається залежно від рейтингового балу. Загальна кількість балів, яку може здобути здобувач, – 100. Вони досягаються шляхом сумування результатів оцінок за всі види робіт.

Оцінку «**відмінно**» (90–100 балів, A) заслуговує здобувач, який усебічно, системно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; засвоїв основну й ознайомлений із додатковою літературою, яка рекомендована програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він

здобуває; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; самостійно визначає окремі завдання власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності й використовує їх під час вивчення навчально-програмового матеріалу.

Оцінку «добре» (82–89 балів, В) заслуговує здобувач, який повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі, відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

Оцінку «добре» (74–81 бал, С) заслуговує здобувач, який загалом роботу виконав, але відповідає з певною кількістю помилок; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, у цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою.

Оцінку «задовільно» (64–73 бали, D) заслуговує здобувач, який знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його в майбутній професії; виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; допускає помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «задовільно» (60–63 бали, E) заслуговує здобувач, який володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання й використання його в майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «незадовільно» (35–59 балів, FX) виставляється здобувачеві, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «незадовільно» (0–34 бали, F) одержує здобувач, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення цієї дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи здобувача протягом семестру.

До складання екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, у яких підсумкова модульна оцінка за семестр становить не менше 35 балів і яким зараховано всі види робіт за цей семестр.

Здобувач вищої освіти, підсумкова рейтингова оцінка якого становить від 0 до 34 балів, зобов'язаний покращити її до початку підсумкового семестрового контролю під час чергування викладачів на кафедрі у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету. Інакше здобувач не допускається до складання екзамену і в нього виникає академічна заборгованість.

Екзамен із навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може не складати, якщо він успішно пройшов модульний контроль та його влаштовує підсумкова модульна оцінка. Здобувачі вищої освіти, підсумкова модульна оцінка яких становить від 35 до 59, екзамен складають обов'язково. Здобувач освіти може підвищити на екзамені рейтинговий бал, при цьому за результатами складання екзамену оцінка не може бути менша за підсумкову оцінку, яку він отримав за результатами модульного контролю.

Екзамен проходить в усній формі. На екзамен виносяться теоретичні, практичні завдання в обсязі навчального матеріалу. Оцінювання результатів навчання на екзамені здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за екзамен заноситься у відомість обліку успішності.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1. Концептуальні засади реформування середньої освіти в Україні. Особливості навчання англійської мови у НУШ.

**Тема 1.** Концептуальні засади реформування середньої освіти в Україні.

**Тема 2.** Компетентнісний підхід навчання англійської мови у базовій школі НУШ.

**Тема 3.** Реалізація соціально-емоційного та етичного навчання в рамках НУШ.

**Тема 4.** Ключові аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами у НУШ.

#### Модуль 2. Освітні рівні НУШ та методика навчання англійської мови на кожному рівні.

**Тема 1.** Розвиток наскрізних умінь у процесі навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти.

**Тема 2.** Особливості навчання англійської мови у початковій школі у рамках НУШ.

**Тема 3.** Особливості навчання англійської мови у старшій профільній школі. Інноваційні методи викладання англійської мови у старшій профільній школі.

**Тема 4.** Створення планів уроків STEM. Навчання із застосуванням ВАК. Роль вибіркового курсів у навчанні англійської мови у старшій профільній школі.

### 6.2. Структура навчальної дисципліни (денне відділення)

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |              |          |     |      |           |
|---|-----------------|--------------|----------|-----|------|-----------|
|   | Усього          |              |          |     |      |           |
|   | усього          | у тому числі |          |     |      |           |
| л   |                 | п            | лаб.     | інд | с.р. |           |
| 1   | 2               | 3            | 4        | 5   | 6    | 7         |
| <b>Модуль 1</b><br><b>Концептуальні засади реформування середньої освіти в Україні. Особливості навчання англійської мови у НУШ</b> |                 |              |          |     |      |           |
| <b>Тема 1.</b> Концептуальні засади реформування середньої освіти в Україні.  | 10              | 2            | 2        |     |      | 6         |
| <b>Тема 2.</b> Компетентнісний підхід навчання англійської мови у базовій школі НУШ.  | 10              | 2            | 2        |     |      | 6         |
| <b>Тема 3.</b> Реалізація соціально-емоційного та етичного навчання в рамках НУШ.   | 10              | 2            | 2        |     |      | 6         |
| <b>Тема 4.</b> Ключові аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами у НУШ.   | 10              | 2            | 2        |     |      | 6         |
| <b>Всього за модуль 1</b>   | <b>40</b>       | <b>8</b>     | <b>8</b> |     |      | <b>24</b> |
| <b>Модуль 2</b><br><b>Освітні рівні НУШ та методика навчання англійської мови на кожному рівні</b>                                  |                 |              |          |     |      |           |
| <b>Тема 1.</b> Розвиток наскрізних умінь у процесі навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти.                 | 11              | 2            | 2        |     |      | 7         |
| <b>Тема 2.</b> Особливості навчання англійської мови у початковій школі у рамках НУШ.   | 11              | 2            | 2        |     |      | 7         |

|   |           |           |           |  |  |           |
|---|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|
| <b>Тема 3.</b> Особливості навчання англійської мови у старшій профільній школі. Інноваційні методи викладання англійської мови у старшій профільній школі. | 14        | 4         | 2         |  |  | 8         |
| <b>Тема 4.</b> Створення планів уроків STEM. Навчання із застосуванням VAK. Роль вибіркового курсів у навчанні англійської мови у старшій профільній школі. | 14        | 4         | 2         |  |  | 8         |
| <b>Всього за модуль 2</b>   | <b>50</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  |  |  | <b>30</b> |
| <b>Разом</b>  | <b>90</b> | <b>20</b> | <b>16</b> |  |  | <b>54</b> |

### 6.3. Структура навчальної дисципліни (заочне відділення)

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |              |          |     |      |           |
|---|-----------------|--------------|----------|-----|------|-----------|
|   | Усього          |              |          |     |      |           |
|   | усяго го        | у тому числі |          |     |      |           |
| л   |                 | п            | лаб.     | інд | с.р. |           |
| 1   | 2               | 3            | 4        | 5   | 6    | 7         |
| <b>Модуль 1</b>   |                 |              |          |     |      |           |
| <b>Концептуальні засади реформування середньої освіти в Україні. Особливості навчання англійської мови у НУШ</b>  |                 |              |          |     |      |           |
| <b>Тема 1.</b> Концептуальні засади реформування середньої освіти в Україні.  | 10              | 1            | 1        |     |      | 8         |
| <b>Тема 2.</b> Компетентнісний підхід навчання англійської мови у базовій школі НУШ.  | 8               |              |          |     |      | 8         |
| <b>Тема 3.</b> Реалізація соціально-емоційного та етичного навчання в рамках НУШ.   | 9               | 1            |          |     |      | 8         |
| <b>Тема 4.</b> Ключові аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами у НУШ.   | 9               |              | 1        |     |      | 8         |
| <b>Всього за модуль 1</b>   | <b>36</b>       | <b>2</b>     | <b>2</b> |     |      | <b>32</b> |
| <b>Модуль 2</b>   |                 |              |          |     |      |           |
| <b>Освітні рівні НУШ та методика навчання англійської мови на кожному рівні</b>   |                 |              |          |     |      |           |
| <b>Тема 1.</b> Розвиток наскрізних умінь у процесі навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти.   | 14              | 1            | 1        |     |      | 12        |
| <b>Тема 2.</b> Особливості навчання англійської мови у початковій школі у рамках НУШ.   | 11              | 1            |          |     |      | 10        |
| <b>Тема 3.</b> Особливості навчання англійської мови у старшій профільній школі. Інноваційні методи викладання англійської мови у старшій профільній школі. | 14              | 1            | 1        |     |      | 12        |
| <b>Тема 4.</b> Створення планів уроків STEM. Навчання із застосуванням VAK. Роль вибіркового курсів у навчанні англійської мови у старшій профільній школі. | 15              | 1            |          |     |      | 14        |
| <b>Всього за модуль 2.</b>  | <b>54</b>       | <b>4</b>     | <b>2</b> |     |      | <b>48</b> |
| <b>Разом</b>  | <b>90</b>       | <b>6</b>     | <b>4</b> |     |      | <b>80</b> |

#### 6.4. Теми практичних занять

| № з/п  | Назва теми та її зміст   | Кількість годин |              |
|--|--|-----------------|--------------|
|  |  | Денна форма     | Заочна форма |
| <b>Модуль 1</b>  |  |                 |              |
| <b>Концептуальні засади реформування середньої освіти в Україні.<br/>Особливості навчання англійської мови у НУШ</b> |  |                 |              |
| <b>1</b>   | <b>Тема 1. Концептуальні засади реформування середньої освіти в Україні.</b><br>Мета, формула та структура Нової української школи. Ідеї та принципи НУШ. Аналіз ключових компетентностей (критичне мислення, ініціативність, вміння вчитися впродовж життя). Роль громадянської та культурної ідентичності у формуванні учня. Ключові компоненти. Педагогіка: нові підходи до навчання (компетентнісний, діяльнісний, інтегрований). Зміст освіти: сучасні програми, міждисциплінарні курси, нові предмети. Середовище: «новий освітній простір», інтерактивні класи, безпечне й мотивуюче середовище. Професійний розвиток учителя: підготовка, наставництво, курси підвищення кваліфікації. | 2               | 1            |
| <b>2</b>   | <b>Тема 2. Компетентнісний підхід навчання англійської мови у базовій школі НУШ.</b><br>Визначення поняття «компетентність» та «компетентнісний підхід» у мовній освіті. Відмінність між знанням, умінням, навичкою та компетентністю. Розвиток ключових компетентностей. Проблема мотивації навчальної діяльності учнів 7-9 класів на уроках англійської мови. Спілкування іноземними мовами як ключова компетентність ЄКК (Європейська ключова компетентність). Інформаційно-цифрова компетентність у процесі вивчення мов. Міжкультурна компетентність: роль іншомовної освіти у формуванні толерантності.  | 2               |              |
| <b>3</b>   | <b>Тема 3. Реалізація соціально-емоційного та етичного навчання в рамках НУШ.</b><br>Теоретико-методологічні основи СЕЕН. Поняття та принципи соціально-емоційного та етичного навчання. Емоційна грамотність учнів. Соціальні навички та співпраця. Етичні аспекти та ціннісні орієнтації. Інтеграція СЕЕН у навчальні предмети. Психологічне благополуччя та безпечне середовище. Роль учителя в реалізації СЕЕН. Оцінювання результатів СЕЕН.   | 2               |              |
| <b>4</b>   | <b>Тема 4. Ключові аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами у НУШ.</b><br>Визначення дітей з особливими освітніми потребами. Основні категорії ООП (порушення слуху, зору, мовлення, інтелектуального розвитку, РАС тощо). Здійснення адаптацій в освітньому процесі та/або модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) для осіб з особливими освітніми потребами з метою досягнення результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти та/або індивідуальною програмою розвитку учня. Методи та технології навчання дітей з ООП. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП. Психолого-педагогічна підтримка учня з ООП.        | 2               | 1            |
| <b>Усього:</b>   |  | <b>8</b>        | <b>2</b>     |

**Модуль 2.**  
**Освітні рівні НУШ та методика навчання англійської мови на кожному рівні**

|                |   |          |          |
|----------------|---|----------|----------|
| <b>1.</b>      | <p><b>Тема 1. Розвиток наскрізних умінь у процесі навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти.</b></p> <p>Поняття та класифікація наскрізних умінь у сучасній освіті. Взаємозв'язок наскрізних умінь і ключових компетентностей НУШ. Роль англійської мови у формуванні життєво необхідних умінь учнів. Критичне та творче мислення. Завдання для розвитку уміння аналізувати, порівнювати та робити висновки. Творчі вправи (storytelling, проєктні роботи, створення коміксів чи відео). Комунікативні уміння. Розвиток навичок ефективного усного та письмового спілкування англійською. Формування навичок міжкультурної комунікації. Уміння співпраці та командної роботи. Використання технології «peer learning» (навчання однолітків). Інформаційно-цифрова грамотність.</p>  | 2        | 1        |
| <b>2.</b>      | <p><b>Тема 2. Особливості навчання англійської мови у початковій школі у рамках НУШ.</b></p> <p>Цілі та завдання вивчення англійської мови у початковій школі. Місце іноземної мови в Державному стандарті початкової освіти. Формування ключових компетентностей (мовної, комунікативної, соціальної, громадянської). Вікові та психологічні особливості молодших школярів. Особливості розвитку пам'яті, уваги та мислення у дітей 6–10 років. Методи та прийоми навчання. Використання інноваційних технологій. Інтегроване навчання в НУШ. Контроль і оцінювання результатів навчання. Адаптація навчальних матеріалів до рівня розвитку дітей.</p>   | 2        |          |
| <b>3.</b>      | <p><b>Тема 3. Особливості навчання англійської мови у старшій профільній школі. Інноваційні методи викладання англійської мови у старшій профільній школі.</b></p> <p>Цілі та завдання навчання англійської мови у старшій профільній школі. Орієнтація на майбутню професійну діяльність учнів. Вікові та психологічні особливості старшокласників. Зміст і структура навчальних програм. Ментальні карти й діаграми як спосіб структурування навчального матеріалу. Візуалізація складних текстів та автентичних матеріалів. Цифрові платформи та застосунки (Quizlet, Kahoot, Mentimeter) для тренування лексики й граматики. Використання Learning Management Systems (Moodle, Google Classroom) для організації навчання. Використання штучного інтелекту та чат-ботів у навчанні мов. Рольові ігри, дебати та дискусії для розвитку комунікативних навичок.</p>                       | 2        | 1        |
| <b>4.</b>      | <p><b>Тема 4. Створення планів уроків STEM. Навчання із застосуванням VAK. Роль вибіркового курсу у навчанні англійської мови у старшій профільній школі.</b></p> <p>Принципи STEM-освіти: інтеграція науки, технологій, інженерії та математики. Структура плану STEM-уроку: мета, завдання, етапи, оцінювання. Особливості VAK-стилів навчання: візуальний, аудіальний та кінестетичний типи сприйняття. Діагностика стилів учнів: як визначити домінуючий стиль. Поєднання VAK у STEM-уроці: як врахувати різні стилі навчання при створенні завдань. Теоретичні засади вибіркового курсу. Типи вибіркового курсу з англійської мови. Дидактичні особливості організації вибіркового курсу. Добір навчальних матеріалів (автентичні тексти, відео, проєкти). Розробка навчально-методичних матеріалів для вибіркового курсу. Приклади тематичного планування (модулі, теми, вправи).</p> | 2        |          |
| <b>Усього:</b> |   | <b>8</b> | <b>2</b> |

|                          |           |          |
|--------------------------|-----------|----------|
| <b>Усього за модуль:</b> | <b>16</b> | <b>4</b> |
|--------------------------|-----------|----------|

### 6.5. Самостійна робота

| № з/п  | Назва теми та її міст   | Кількість годин |              |
|--|---|-----------------|--------------|
|  |   | Денна форма     | Заочна форма |
| <b>Модуль 1</b>  |   |                 |              |
| <b>Концептуальні засади реформування середньої освіти в Україні.<br/>Особливості навчання англійської мови у НУШ</b> |   |                 |              |
| <b>1</b>   | <b>Тема 1. Концептуальні засади реформування середньої освіти в Україні.</b><br>Виклики та перспективи впровадження НУШ. Основні труднощі (кадрові, фінансові, методичні). Погляд учнів і батьків на реформу. Очікувані результати: підготовка випускника XXI століття. Завдання: SWOT-аналіз упровадження НУШ у конкретному регіоні/школі. Практичне завдання: створити проєкт сучасного навчального простору або план інтегрованого уроку.  | 6               | 8            |
| <b>2</b>   | <b>Тема 2. Компетентнісний підхід навчання англійської мови у базовій школі НУШ.</b><br>Труднощі у підготовці вчителя до реалізації компетентнісного підходу. Вплив соціально-культурного середовища на формування іншомовних компетентностей. Шляхи подолання проблем і перспективи розвитку. Завдання: провести SWOT-аналіз компетентнісного підходу в іншомовній освіті.   | 6               | 8            |
| <b>3</b>   | <b>Тема 3. Реалізація соціально-емоційного та етичного навчання в рамках НУШ.</b><br>Вправи на розвиток уміння розпізнавати та називати емоції. Розробка “емоційних щоденників” для молодших школярів. Використання казкотерапії, ігор та рольових ситуацій для формування емоційної свідомості. Техніки розвитку активного слухання у класі. Вправи на співпрацю та командну роботу (групові проєкти, квести, мозкові штурми). Тренінг для вчителів: емоційна компетентність педагога. Практикум з розвитку навичок ненасильницького спілкування (NVC). Розробка критеріїв для оцінювання соціально-емоційних навичок учнів. Використання портфоліо, чек-листів та самооцінки учнів. | 6               | 8            |
| <b>4</b>   | <b>Тема 4. Ключові аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами у НУШ.</b><br>Соціалізація та розвиток емоційного інтелекту. Профілактика булінгу та створення безпечного середовища. Розвиток позитивної мотивації до навчання. Проблеми кадрового та матеріального забезпечення. Сприйняття інклюзії суспільством. Перспективи розвитку НУШ з урахуванням інклюзивної практики. Практичне завдання: SWOT-аналіз впровадження інклюзивної освіти у школі.   | 6               | 8            |
|  | <b>Усього:</b>  | <b>24</b>       | <b>32</b>    |
| <b>Модуль 2.</b>   |   |                 |              |
| <b>Освітні рівні НУШ та методика навчання англійської мови на кожному рівні</b>                                      |   |                 |              |

|    |   |           |           |
|----|---|-----------|-----------|
| 1. | <p><b>Тема 1. Розвиток наскрізних умінь у процесі навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти.</b></p> <p>Вміння самонавчання та саморозвитку. Стратегії автономного вивчення англійської мови. Використання щоденників навчання, рефлексії та самооцінювання. Соціальні та громадянські уміння. Розвиток умінь вести конструктивний діалог і брати участь у суспільних ініціативах. Розробка фрагментів уроків англійської мови з акцентом на розвиток наскрізних умінь. Моделювання завдань різних типів (інтерактивних, проектних, медіаційних). Самооцінка студентами власних наскрізних умінь під час виконання практичних завдань.</p>  | 7         | 12        |
| 2. | <p><b>Тема 2. Особливості навчання англійської мови у початковій школі у рамках НУШ.</b></p> <p>Роль гри у засвоєнні іноземної мови. Мотивація до навчання англійської мови у молодшому шкільному віці. Цифрові ресурси для вивчення мови у початковій школі (онлайн-платформи, мультимедійні презентації). Аудіо- та відеоматеріали як засіб формування слухової компетентності. Використання інтерактивної дошки та мобільних застосунків. Розвиток критичного та креативного мислення у дітей. Альтернативні форми перевірки знань: портфоліо, творчі проекти, ігрові завдання. Роль учителя у формуванні позитивної мотивації до вивчення англійської мови.</p>   | 7         | 10        |
| 3. | <p><b>Тема 3. Особливості навчання англійської мови у старшій профільній школі. Інноваційні методи викладання англійської мови у старшій профільній школі.</b></p> <p>Методи і технології навчання. Використання комунікативного підходу, проектних та інтерактивних методів. Роль інформаційно-комунікаційних технологій (онлайн-курси, застосунки, відео). Використання автентичних матеріалів (преса, література, фільми, подкасти). Позакласна діяльність: мовні клуби, конкурси, міжнародні проекти eTwinning. Фліп-клас (flipped classroom): організація самостійної підготовки та практики на уроці. Гейміфікація: навчальні квести, вікторини, інтерактивні завдання. CLIL (Content and Language Integrated Learning): викладання предметів англійською. Міжпредметні проекти (наприклад: англійська + історія/географія/інформатика). Інтеграція англійської мови у профільне навчання (економіка, біологія, IT). Використання міжкультурної комунікації як інструменту інтеграції (онлайн-зустрічі з учнями з інших країн).</p> | 8         | 12        |
| 4. | <p><b>Тема 4. Створення планів уроків STEM. Навчання із застосуванням VAK. Роль вибіркового курсу у навчанні англійської мови у старшій профільній школі.</b></p> <p>Приклади STEM-активностей: створення моделей, експериментів, дослідницьких завдань. Міжпредметна інтеграція: поєднання англійської мови з природничими дисциплінами (CLIL + STEM). Оцінювання результатів STEM-уроку: формувальне оцінювання, презентації учнівських робіт. Розробка фрагментів уроків, де враховано принципи STEM і VAK. Приклади завдань: візуалізація дослідів, аудіоінструкції, практичні маніпуляції з матеріалами. Моделювання уроків: підготовка студентами міні-уроків із використанням інтегрованих підходів. Методи мотивації учнів при виборі факультативів. Залучення позакласної діяльності (мовні клуби, проекти з носіями мови). Підсумкові проекти як форма перевірки досягнень. Відмінності у потребах учнів та індивідуальні траєкторії навчання.</p>  | 8         | 14        |
|    | <b>Усього:</b>  | <b>30</b> | <b>48</b> |
|    | <b>Усього за модуль:</b>  | <b>54</b> | <b>80</b> |

## **6.6. Індивідуальна робота**

### **Орієнтовна тематика для рефлексивного есе**

1. How has the reform of secondary education in Ukraine influenced my perception of learning and teaching?
2. The challenges and opportunities I see in the implementation of the New Ukrainian School (NUS) reform.
3. What does “student-centered learning” mean for me in the context of NUS?
4. My reflections on the role of teachers as facilitators rather than traditional authorities.
5. The impact of educational reform on preparing students for a globalized world.
6. How has the competence-based approach changed the way I learn English?
7. Developing key competences through English lessons: my personal experience.
8. What role does creativity play in English language learning under NUS?
9. The connection between competence-based learning and real-life communication skills.
10. My reflections on group work and collaborative learning in competence-based classrooms.
11. How has social-emotional learning (SEL) helped me understand myself and others?
12. Building empathy through classroom practices: my personal perspective.
13. My reflections on the role of ethical education in shaping responsible citizens.
14. The challenges of balancing academic and emotional growth in school.
15. The importance of respect and inclusivity in a modern classroom.
16. How inclusive education influences my view of diversity in the classroom.
17. What I have learned from working or studying with peers with special educational needs.
18. My reflections on empathy and patience as essential skills for inclusion.
19. The challenges and benefits of creating an inclusive learning environment.
20. How inclusion in education prepares society for greater tolerance and equality.
21. Which cross-cutting skills (critical thinking, creativity, collaboration, digital literacy) are the most valuable for me and why?
22. My reflections on the importance of problem-solving skills in real life.
23. How learning English has supported the development of my communication and leadership skills.
24. The role of digital tools in developing cross-cutting competences.
25. How cross-cutting skills prepare me for lifelong learning and future challenges.
26. How my first experiences of learning English in primary school shaped my motivation.
27. My reflections on innovative methods in English teaching at the secondary school level.
28. The importance of project-based learning in developing language and cultural awareness.
29. The role of elective courses in strengthening my interest in English language learning.
30. My personal view on STEM and VAK methods as tools for engaging students in English lessons.

### **Орієнтовна тематика презентацій з курсу**

1. Key Principles of the New Ukrainian School Reform
2. Student-Centered Learning as a Core Idea of NUS
3. The Role of Teachers in the Reformed Educational System
4. Challenges and Achievements of Secondary Education Reform in Ukraine
5. Preparing Students for Global Citizenship through Educational Reform
6. The Concept of Competence-Based Learning in NUS
7. Developing Key Competences through English Language Classes
8. The Role of Collaboration and Teamwork in Language Learning
9. Real-Life Communication Skills as a Goal of English Teaching
10. Advantages and Limitations of the Competence-Based Approach
11. The Importance of Social-Emotional Learning in Modern Education

12. Building Empathy and Emotional Intelligence in the Classroom
13. Ethical Education as a Foundation for Responsible Citizenship
14. Integrating SEEL into English Language Lessons
15. The Connection Between Emotional Well-Being and Academic Success
16. Principles of Inclusive Education in the New Ukrainian School
17. Strategies for Teaching English to Students with SEN
18. The Role of Peer Support in Inclusive Classrooms
19. Teacher's Role in Fostering Inclusive Learning Environments
20. Benefits of Inclusive Education for All Students
21. Critical Thinking as a Cross-Cutting Skill in English Lessons
22. Creativity and Innovation in the Process of Learning English
23. Collaboration and Leadership Skills in Group Projects
24. Digital Competences as a Tool for Language Development
25. Preparing Students for Lifelong Learning through Cross-Cutting Skills
26. Specific Features of Teaching English in Primary School under NUS
27. Innovative Approaches to Teaching English in Senior Profile School
28. Project-Based Learning as a Method in English Language Teaching
29. The Role of Elective Courses in Motivating Students to Learn English
30. STEM and VAK Approaches in Planning Effective English Lessons

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)**

**Технічні засоби:** офісні додатки, Google Meet.

**Обладнання:** персональний комп'ютер, мультимедійний проєктор, інтерактивна дошка.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Афонченко М. Особливості підготовки вчителів до профільного навчання іноземної мови в Україні та за кордоном. *Comparative Professional Pedagogy*. 2023. 13(1). URL: [https://doi.org/10.31891/2308-4081/2023-13\(1\)-14ю](https://doi.org/10.31891/2308-4081/2023-13(1)-14ю) С.110–116.
2. Державний стандарт початкової освіти. Кабінет Міністрів України. Постанова «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами від 24 липня 2019 р. № 688). Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-%D0%BF>
3. Державний стандарт базової середньої освіти. Кабінет Міністрів України. Постанова «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» від 30 вересня 2020 р. № 898. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BFURL>:
4. Державний стандарт профільної середньої освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. № 851. Кабінет Міністрів України. 2024. URL : <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennia-derzhavnoho-standartu-profilnoi-serednoi-osvity-851-250724>.
5. Закон України "Про освіту": від 5 верес. 2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради України. 2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Закон України "Про повну загальну середню освіту" (2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984>

7. Лукіна Т.О. Педагогічна діагностика. Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий]: 2-ге вид, допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 712 с.
8. Методика навчання англійської мови: навчально-методичні матеріали для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). Укладачі: Рогач Л.В. (ред.), Андрусак І.В., Мигалина З.І., Решетар О.В., Сливка М.І., Чендей Н.В., Шовак-Мигoliniнець О.І. Ужгород, 2024. 143 с. (Друге видання доповнене) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/64499>
9. Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Трифан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова 10-12 класи» (основний рівень) для закладів профільної середньої освіти. Міністерство освіти і науки України. 2025. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/profilna/mnp/programa-10-12-druga-inozemna-2025-1.pdf>
10. Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Трифан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 10-12 класи» (поглиблений рівень) для закладів профільної середньої освіти. Міністерство освіти і науки України. 2025. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/profilna/mnp/programa-10-12-pogliblenii-riven-2025-1.pdf>
11. Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Трифан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 10-12 класи» (основний рівень) для закладів профільної середньої освіти. Міністерство освіти і науки України. 2025. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20seredna/profilna/mnp/programa-10-12-osnovnii-riven-2025-1.pdf>
12. Якименко П.В. Специфіка підготовки майбутніх учителів англійської мови до профільного навчання старшокласників. *Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. Вип. 80. Т. 2. URL: DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.80.2.35>. С. 171–176
13. British Council. NUS English language teacher learning platform. URL: <https://www.britishcouncil.org/en/programmes/english/schools/teaching-english-in-primary-and-basic-school/nus-platform>
14. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. Council of Europe Publishing, Strasbourg. 2020. URL: [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr).

#### Додаткова література

15. Бігич О.Б. Професійно-методична підготовка вчителя іноземних мов до роботи в початковій школі. Київ: Ленвіт, 2009.
16. Дорошенко Г. Використання SMART-технологій на уроках ІМ в ПШ як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. URL: <http://www.psych.kiev.ua>
17. Інноваційні засоби навчання: навч. посіб. Чернігів, 2015. 16 с.
18. Ніколаєнко М.С., Гаврилюк О.Г. Використання інтерактивних дошок при вивченні іноземної мови. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/eiron/2014/cont/>
19. Birkett V. How to Support and Teach Children with Special Educational Needs. Cambs: LDA, 2003.
20. British Council. Creating an inclusive learning experience for English language learners with specific needs: Case studies from around the British Council's global network. 2012 [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/creating-inclusive-learningexperience-english-language-learners-specific-needs>.
21. Brown S., B. Vahid. 500 tips for Working with Children with Special Needs. Routledge, 1998.
22. Cameron L. Teaching English to Young Learners. Cambridge University Press, 2001.

23. Delaney M. Teaching English to learners with Special Educational Needs (SEN) – Myths and realities. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-learners-special-educationalneeds-sens-%E2%80%93-myths-realities>.
24. Dudeney G. Digital Literacy Primer. 2016. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer>. Accessed 28 Nov 2020.
25. Evaluating resources: Home. University of California, Berkeley Library. [online] Available from: <http://www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/Evaluate.html>. Accessed 28 Nov 2020.
26. Fitria Tira Nur. Teaching English for Specific Purposes (ESP) to the Students in English Language Teaching (ELT). *Journal of English Teaching Adi Buana*. Vol. 05. №. 01, April 2020, URL: <https://ssrn.com/abstract=3814235>, P. 55 – 66.
27. Gail E. Teaching children with additional educational needs. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-children-additional-educational-needs>.
28. Garton S., Copland F., A. Burns Investigating Global Practices in Teaching English to Young Learners. London: British Council, 2011. [online] Available from: [http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B094%20FINAL%20Aston%20University%20A4%20report\\_2column\\_V3.pdf](http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B094%20FINAL%20Aston%20University%20A4%20report_2column_V3.pdf). Accessed 28 Nov 2019.
29. Heckler A. 20 Essential Technology Terms for Teachers. [online] Available from: <http://www.fractuslearning.com/2013/03/04/technology-terms-for-teachers/>. Accessed 28 Nov 2020.
30. Heward W.L. *Exceptional children: an introduction to special education* (9<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice-Hall, 2009.
31. Maley A. *Advanced Learners*. Oxford: Oxford University Press, 2009.
32. Mitchell D. *What really works in special education and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies* (2nd Ed.). New York: Routledge, 2004.
33. Newby D., Allan R., Fenner A., Jones B., Komorowska H., K. Soghiyan EPOSTL. European Centre for Modern Languages, 2007. [online] Available from: [http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3\\_Epostl\\_E.pdf](http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf). Accessed 28 Nov 2019.
34. Opal D. How young children learn English as another language. [online] Available from: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/helping-your-child/how-young-children-learnenglish-another-language>. Accessed 28 Nov 2019.
35. Read C. ABC of Teaching Children. [online] Available from: <https://carolread.wordpress.com/>. Accessed 28 Nov 2019.
36. Ripp P. 14 Steps to Meaningful Student Blogging, 2011. [online] Available from: <https://pernillesripp.com/2011/05/28/14-steps-to-meaningful-student-blogging/>. Accessed 28 Nov 2020.
37. Slattery M., J. Willis. *English for Primary Teachers. A Handbook of activities and classroom language*. Oxford: Oxford University Press, 2009.
38. Stanley Graham. *Language Learning with Technology: Ideas for integrating technology in the classroom* Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 250 p.
39. Tucker C. *Teacher's Guide to Using Video*. [online] Available from: <http://blogs.kqed.org/mindshift/files/2013/03/MindShift-Guide-to-Videos.pdf>. Accessed 28 Nov 2020.
40. Warschauer M. *Computer Assisted Language Learning: an Introduction*. [online] Available from: <http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm>. Accessed 28 Nov 2019.