

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
В.о декана факультету іноземної філології  
Сніжана ГОЛИК/  
2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
АКАДЕМІЧНИЙ ДИСКУРС**

Рівень вищої освіти	магістр
Галузь знань	<b>A Освіта</b>
Спеціальність	<b>A4 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність (Спеціалізація) <i>(за наявності)</i>	<b>A4.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література</b>
Освітня програма	<b>Англійська мова і література. Зарубіжна література</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>англійська</b>

Робоча програма навчальної дисципліни «**Академічний дискурс**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **A Освіта** спеціальності **A4 Середня освіта** предметної спеціальності (спеціалізації) **A4.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література** освітньої програми **Англійська мова і література. Зарубіжна література**

**Розробники:** Голик С.В., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *англійської філології*

протокол № 10 від «28» червня 2025 р.

Завідувач кафедри англійської філології



доц. Сніжана ГОЛИК

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії



доц Вікторія СИНЬО

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС –3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	<b>перший</b>	<b>перший</b>
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	<b>перший</b>	<b>перший</b>
	Лекції:	
	<b>20</b>	<b>6</b>
	Практичні (семінарські):	
	<b>16</b>	<b>4</b>
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	<b>54</b>	<b>80</b>

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** вивчення дисципліни «**Академічний дискурс**» є ознайомлення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з особливостями побудови англійського наукового дискурсу, вироблення стратегії написання наукових текстів різних жанрів.

Пропонований курс є важливим з огляду на ту роль, яку англійська мова відіграє у сучасному глобалізованому світі загалом та у науковій письмовій комунікації зокрема. Вміння представити свої наукові здобутки англійською мовою є необхідною складовою фахової компетенції.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова і література» другого (магістерського) рівня, галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література, у результаті вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти повинні вміти:

- Оперувати основними поняттями
- Розрізняти основні жанри наукового дискурсу та їх різновиди
- Володіти стратегією письма англійською мовою
- Застосовувати належні слова та вирази у наукових текстах
- Дотримуватися норм правопису
- Орієнтуватися у нових лексичних тенденціях англійської мови
- Володіти навичками анування та реферування англійською мовою, а також написання автобіографічних даних

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **Інтегральна компетентність (ІК-1):**

ІК-1. Здатність використовувати поглиблені теоретичні та практичні знання з англійської мови та зарубіжної літератури для ефективного розв'язання складних задач та проблем у галузі освіти/педагогіки, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог організації навчально-виховного процесу в закладах вищої та загально-середньої освіти.

### **Загальні компетентності:**

ЗК-1. Здатність проводити аналіз, синтез, узагальнення та оцінювання ситуацій або завдань з метою виявлення способів вирішення суперечливих проблем, вміння креативно та критично мислити, а також встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

ЗК-3. Здатність виконувати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати, застосовуючи вміння академічного письма (українською та англійською мовами).

ЗК-7. Вміння організовувати самонавчання з високим рівнем автономності, здатність до самостійного опанування знань та розвитку вмінь, готовність до безперервного навчання та оволодіння сучасними знаннями.

### **Фахові компетентності:**

ФК-1. Закріплення, поглиблення, інтегрування теоретичних знань з педагогіки і психології, філологічних наук і методики навчання іноземних мов і культур для вирішення конкретних навчальних, розвивальних та виховних завдань у закладах загальної середньої освіти та вищої освіти.

ФК-3. Здатність розуміти та створювати зв'язні тексти наукового стилю, а також виробити стратегію оволодіння академічним письмом англійської мови як видомкомплексної діяльності.

ФК-9. Здатність розуміти та використовувати англійську мову в усній та письмовій формах для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах діяльності, зокрема на заняттях у навчальних закладах.

ФК-10. Здатність ефективно та компетентно брати участь у різноманітних формах наукової комунікації, таких як конференції, круглі столи, дискусії, а також публікувати наукові матеріали в галузі освіти, включаючи підготовку та публікацію презентацій, звітів, анотацій, тез та статей.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Академічний дискурс» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 7 Розділи поглибленого вивчення: англійська мова у сфері професійної комунікації

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова і література» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.	ПРН - 1
Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструє стилістично довершений текст певного стилю.	ПРН - 2
Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово -стилістичні особливості та ідіостиль автора.	ПРН - 3
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	ПРН – 6
Володіє основами теорії формування комунікативної компетентності учнів та студентів на уроках і практичних заняттях з англійської мови та інших іноземних мов; застосовує знання англійської мови та інших іноземних мов у	ПРН – 12

чотирьох видах мовленнєвої діяльності; реалізовувати себе в межах діалогу культур.	
--	--

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виступи на семінарських заняттях
- презентації
- виконання індивідуальних та групових завдань
- виконання тестових завдань
- практичні завдання
- комплексні контрольні роботи
- екзамен

Під час навчання використовуються такі **основні методи**: 1) традиційні: вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, презентації, метод самостійного спостереження), аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; 2) інтерактивні та дистанційні методи навчання, які передбачають використання сучасних вебтехнологій і мультимедійних засобів, впровадження у формі відеоконференцій, онлайн дискусій; 3) методи контролю і самоконтролю у навчальній діяльності.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: опитування на семінарських заняттях, виконання практичних завдань (усно і письмово), підготовка індивідуальних і групових презентацій за тематикою семінарських занять та самостійної роботи.

Форма модульного контролю: письмова комплексна контрольна робота

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен (усний)

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	Тести	Презентація	50	100
5	5	5	5	25	5		

T1, T2 ... – теми

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1І)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	Практичні завдання	50	100
5	5	5	5	30		

T1, T2 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль II	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	4	20	4	20
Презентація	1	5		
Тестові завдання	1	25		
Практичні завдання			5	30
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота комбінована і складається з теоретичної частини і тестових завдань (письмово). Сумарно максимальна кількість балів, що виставляється здобувачеві вищої освіти за виконання усіх завдань однієї модульної контрольної роботи складає 50 балів.

За виступи на семінарських заняттях, презентації, виконання самостійної роботи, що стосуються даних модулів, здобувачу вищої освіти нараховується різна кількість балів, в залежності від складності матеріалу.

Конкретна максимальна кількість балів подається у таблицях розподілу балів, які отримують здобувачі за модуль та за окремі види навчальної роботи.

Невиконані завдання до семінарських занять, пасивність студента, а також неявка на модульну контрольну роботу оцінюються в 0 балів.

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і зараховано всі види роботи, які є складовими даного модуля.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

### Критерії оцінювання підсумкового контролю

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в ДВНЗ «УжНУ».

Загальна сума балів, що присвоюється за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за відвідування усіх занять упродовж семестру, участь та виконання практичних завдань на семінарських заняттях, підсумкове тестування, самостійну роботу.

До складання екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, які мають підсумковий доекзаменаційний рейтинговий бал не менше 35, і яким зараховано всі семінарські заняття за семестр. Підсумкова рейтингова доекзаменаційна оцінка визначається як середнє арифметичне двох модульних рейтингів за семестр.

Здобувач вищої освіти, доекзаменаційний рейтинговий бал якого складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний покращити його до початку екзамену під час чергування викладача на кафедрі у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету. У протилежному випадку, здобувач не допускається до екзамену, і у нього виникає академічна заборгованість.

Екзамен з навчальної дисципліни «Академічний дискурс» здобувач вищої освіти може не складати, якщо він успішно пройшов два модульні контролю та його влаштовує підсумкова доекзаменаційна рейтингова оцінка. Здобувачі вищої освіти, рейтинговий бал яких становить від 35 до 59, екзамен складають обов'язково.

Здобувач вищої освіти може підвищити на екзамені рейтинговий бал, при цьому, за результатами складання екзамену оцінка не може бути меншою за до екзаменаційний рейтинговий бал.

Екзамен проводиться в усній формі. На екзамен вноситься весь навчальний матеріал з навчальної дисципліни «Академічний дискурс». Оцінювання результатів навчання на екзамені здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за екзамен вноситься у відомість обліку успішності.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1**

### **АНГЛІЙСЬКЕ НАУКОВЕ ПИСЬМО**

#### **Загальний огляд**

Тема 1. Англійська мова як світова мова освіти і науки

Англійська мова як Lingua Franca. Роль англійської мови у сучасному світі. Функціонування англійської мови у різних сферах українського суспільства. Англійська мова – мова науки і освіти.

Тема 2. Академічний дискурс

Природа письма. Культурні відмінності у навчанні письма. Письмо як складний когнітивний процес. Особливості англомовного дискурсу. Поняття жанру.

Тема 3. Особливості англомовної писемної комунікації.

Офіційний стиль. Мовні особливості наукового стилю. Тенденція пом'якшення категоричності тверджень та висновків (Cautious writing).

Тема 4. Наукова лексика

Вживання формальних дієслів. Сталі словосполучення як необхідна складова наукового письма. Сталі вирази з іменниками, дієсловами і прикметниками. Вживання прислівників у наукових текстах. Прийменникові словосполучення і фразові дієслова. Ідіоми. Інклюзивна лексика.

Тема 5. Граматичні особливості наукового дискурсу

Порядок слів. Узгодження підмета з присудком. Особливості вживання артиклів. Вживання множини іменників. Особові та відносні займенники.

Тема 6. Наукова орфографія і пунктуація

Особливості правопису у наукових текстах. Особливості пунктуації у науковому письмі.

Тема 7. Складові елементи наукових текстів

Структура наукових текстів. Поділ на параграфи. Оформлення наукових заголовків. Правила подання цитувань. Бібліографічні зноски. Список використаних джерел.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2**

### **Основні жанри наукового дискурсу**

Тема 8. Розширена анотація або реферат.

Анотація як жанр наукового дискурсу. Вимоги до написання рефератів. Сталі вирази і конструкції.

Тема 9. Наукова стаття

Структура наукової статті. Ключові слова. Вступ та його змістові частини. Опис методики і процедур аналізу. Подача результатів дослідження. Висновки. Корисні вирази і конструкції.

Тема 10. Анотація як жанр наукового письма.

Функції анотації. Текстові та мовні характеристики анотацій. Класифікація резюме.

Тема 11. Тези доповіді

Тези доповіді як жанр англomовного наукового дискурсу. Стратегії написання тез. Текстові особливості тез доповіді. Мовленнєві моделі подання висновків. Підготовка презентації.

Тема 12. CV, резюме та супровідний лист.

Особливості подання біографічної інформації. Структура CV. Помилки, яких слід уникати при написанні резюме.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1 -й семестр						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Англійська мова як світова мова освіти і науки		2				4
Тема 2. Академічний дискурс		2				4
Тема 3. Особливості англomовної писемної комунікації.		2	2			4
Тема 4. Наукова лексика		2	4			8
Тема 5. Граматичні особливості наукового дискурсу			2			4
Тема 6. Наукова орфографія і пунктуація						4

Тема 7. Складові елементи наукових текстів		2	2			4
Модульна контрольна робота						2
Разом за модуль		10	10			32
<b>Модуль II</b>						
Тема 8. Розширена анотація або реферат.		2	2			4
Тема 9. Наукова стаття.		2	2			6
Тема 10. Анотація як жанр наукового письма.		2				4
Тема 11. Тези доповіді.		2	2			4
Тема 12. CV, резюме та супровідний лист.		2	2			4
Модульна контрольна робота						2
Разом за модуль		10	6			22
<b>Разом за семестр</b>	90	20	16			54

### 6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 3. Особливості англомовної писемної комунікації.	2	1
2	Тема 4. Наукова лексика	2	
3	Тема 4. Наукова лексика	2	1
4	Тема 5. Граматичні особливості наукового дискурсу Тема 6. Наукова орфографія і пунктуація	2	
5	Тема 7. Складові елементи наукових текстів	2	
6	Тема 8. Розширена анотація або реферат.	2	1
7	Тема 11. Тези доповіді.	2	
8	Тема 12. CV, резюме та супровідний лист.	2	
	<b>Разом</b>	16	4

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Англійська мова як світова мова освіти і науки.  Поняття lingua franca. Відмінність між англійською мовою та іншими lingua franca. Моделі поширення англійської мови в світі (Schneider, 2007; Graddol, 1997, 2006; Crystal, 2003, etc.).	4	5
2	Тема 2. Академічний дискурс.  Мета академічного письма. Види академічного письма. Поняття жанру. Жанри академічного дискурсу. Особливості академічного письма англійською мовою (structure, vocabulary, referencing).	4	5
3	Тема 3. Особливості англомовної писемної комунікації.  Англомовна писемна комунікація vs усна. Вплив культурних особливостей на структуру англомовного тексту. Основні принципи ефективного письмового спілкування в міжкультурному контексті. Роль ввічливості і модальності у письмовій комунікації англійською мовою. Що таке hedging і навіщо воно використовується в академічному письмі (e.g., seems, may suggest, likely)? Порівняння англомовних та україномовних академічних текстів за логікою викладу та структурою.	4	5
4	Тема 4. Наукова лексика  Класифікація наукової лексики (загальнонаукова, міжгалузєва, вузькоспеціальна). Лексичні одиниці, які сигналізують формальність/неформальність у письмі. Забезпечення зв'язності (cohesion) тексту в англомовному письмі. Способи уникнення персоналізації в наукових текстах (e.g., заміна I на the author, it is argued that). Еволюція наукової лексики під впливом технологій, глобалізації та політкоректності. Порівняння вживання наукової лексики в англомовних і україномовних текстах. Приклади міжнародних термінів, спільних для англійської та української мов. Поясніть, як знання латинських і грецьких коренів допомагає розуміти наукові терміни.	8	5
5	Тема 5. Граматичні особливості наукового дискурсу  Синтаксичні особливості характерні для англомовного письма. Роль пасивних конструкцій, номіналізації та формальних зв'язків у письмі.	4	5
6	Тема 6. Наукова орфографія і пунктуація	4	5

	<p>Як англійська пунктуація відрізняється від української?          Основні правила вживання великих літер в англійських наукових текстах. Відмінності між британським і американським написанням у науковому стилі. Вживання апострофа (') у науковому тексті. Особливості вживання лапок у прямих цитатах, назвах статей і технічних термінах. Дотримання послідовності пунктуації у цитуванні та бібліографічних посиланнях.</p>		
7	<p>Тема 7. Складові елементи наукових текстів.          Основне призначення параграфа в академічному письмі.          Функції заголовків у структурі наукової праці.          Вимоги до оформлення заголовків.          Різниця між reference list і bibliography.          Відмінності між бібліографічними стилями <b>APA, MLA, Chicago</b>.</p>	4	5
8	<p>Підготовка до модульного контролю № 1</p>	2	5
9	<p>Тема 8. Розширена анотація або реферат.           Розширена анотація (extended abstract) та її відмінність від звичайної анотації (abstract). Мета написання розширеної анотації або реферату. Основні функції анотації (інформативна, аналітична, навігаційна). Як скоротити великий текст до формату анотації, не втрачаючи основного змісту?</p>	4	6
10	<p>Тема 9. Наукова стаття.           Основні типи наукових статей (original research, review, case study, methodological paper). Різниця між peer-reviewed article та non-peer-reviewed publication. Розміщення Acknowledgements, Funding, Conflicts of Interest у статті.</p>	6	10
11	<p>Тема 10. Анотація як жанр наукового письма.           Основні типи анотацій у науковій комунікації (індикативна, інформативна, критична). Чим анотація відрізняється від вступу до наукової роботи?</p>	4	6
12	<p>Тема 11. Тези доповіді.           Чим тези доповіді відрізняються від повної наукової статті або розширеної анотації? Які дані можна включити в методи та результати, а що залишити поза тезами.</p>	4	6
13	<p>Тема 12. CV, резюме та супровідний лист.           CV (Curriculum Vitae) та його відмінність від резюме (Resume). Мета написання CV та резюме.</p>	4	6

	Що таке супровідний лист (Cover Letter) і яку функцію він виконує при працевлаштуванні? У яких випадках роботодавці віддають перевагу CV, а в яких - резюме?  Основні принципи академічного і професійного письма при написанні CV, резюме та супровідного листа.		
14	Підготовка до модульного контролю №2	2	6
	Разом:	<b>54</b>	<b>80</b>

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: комп'ютер, інтерактивна дошка, проектор, смартфони

### Рекомендована література

- Зорівчак Р.П. *Правила передачі звучання українського ономастиконоу графемами англійської мови*. Просвіта, 2000.
- Семенов О.М. *Академічне письмо: лінгвокультурологічний підхід: навч. посіб.* Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. 220 с.
- Biber, D. (2006). *University language: A corpus-study of spoken and written registers*. Amsterdam: John Benjamins.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Crystal, D. (2018). *The Cambridge encyclopedia of the English language*. Cambridge University press.
- Fang, Z. (2021). *Demystifying academic writing: Genres, moves, skills, and strategies* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003126454>
- Ferreira, M. M., & MacDiarmid, C. (2019). *Resources for English for Academic Purposes teacher education*. University of São Paulo; University of Glasgow.
- Graddol, D. (1997). *The future of English*. London, UK: The British Council.
- Graddol, D. (2006). *English Next*. London, UK: The British Council.
- Jenkins, J. (2003). *World Englishes: A resource book for students*. London, UK: Routledge.
- Lindsay, J. (2018). *A Practical Guide to Academic Writing and Publishing*. Research Gate. DOI: 10.13140/RG.2.1.3117.2724/1
- Pecorari, D., & Coxhead, A. (2025). *Introducing English for Academic Purposes* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003473138>
- Schneider, E.R. (2007). *Postcolonial English: Varieties around the world*. Cambridge University Press.
- Schuyt, K. (2019). *Scientific integrity: The rules of academic research* (K. Gehrman, Trans.). Leiden University Press.
- Wallwork, A. (2024). *English for academic research: Writing exercises*. Springer Nature Switzerland. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-53174-3>
- Yachontova T. V. *English Academic Writing for Students and Researchers*. Львів:ПАІС,2003. 220 с.

## Інтернет-ресурси

*Academic writing style. Developing academic English.* Available from: <https://www.google.com.ua/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://help.open.ac.uk/developing-academic-english/academic-writing-style&ved=2ahUKEwjFq6LEqdaQAxUbRPEDHam9EjY4ChAWegQIKxAB&usg=AOvVaw3-QL4EvZyd2WLjkQBOYCeW>

*Academic writing: a practical guide.* Available from: <https://www.google.com.ua/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://subjectguides.york.ac.uk/academic-writing/academic-style&ved=2ahUKEwjFq6LEqdaQAxUbRPEDHam9EjY4ChAWegQIGhAB&usg=AOvVaw1RCxgO-EOjdCVI66E4umq1>

*Go The Distance: Academic Writing.* Available from: [https://www.google.com.ua/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.bbc.co.uk/learningenglish/gothedistance/academicwriting&ved=2ahUKEwjTxf7ip9aQAxX0RPEDHVbcJY4QFn0ECCYQAQ&usg=AOvVaw2yXbtdZtVVIKzPiv1bQ\\_Uq](https://www.google.com.ua/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.bbc.co.uk/learningenglish/gothedistance/academicwriting&ved=2ahUKEwjTxf7ip9aQAxX0RPEDHVbcJY4QFn0ECCYQAQ&usg=AOvVaw2yXbtdZtVVIKzPiv1bQ_Uq)

COCA-Academic for the Academic Vocabulary list: <https://www.wordandphrase.info/academic/>

## Додаток 2

### Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібно підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)