

## ЗВІТ

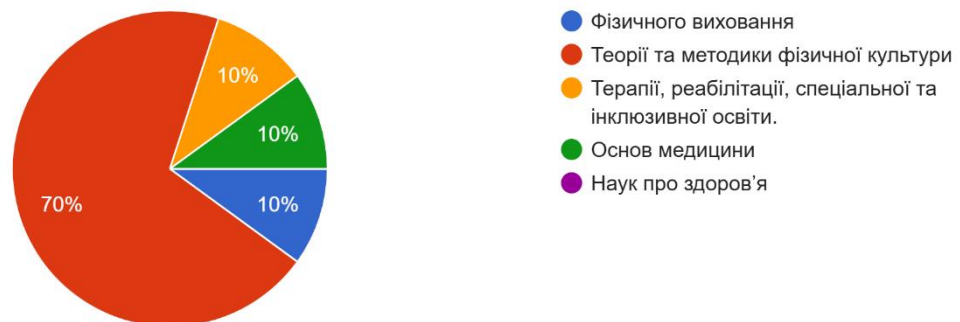
### за результатами моніторингу НПП освітньо-професійної програми «Фізична культура» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань А Освіта

Опитування науково-педагогічних працівників на факультеті здоров'я та фізичного виховання проводилося з метою моніторингу освітньо-професійної програми «Фізична культура» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань А Освіта, аналізу та узагальнення зауважень і пропозицій, упровадження їх в оновлення ОПП.

Анкета носить особистісний, оцінюючий і анонімний характер. Опитування проводилося з використанням Google форми В означеному моніторингу взяло участь 10 науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання за вказаною ОПП. Пропонувалося питання закритого та відкритого типу. Результати анкетування наступні

1. Вкажіть кафедру, на якій Ви працюєте:

10 відповідей



2. Вкажіть освітню програму, яку Ви оцінюєте:

10 відповідей

Фізична культура

А4.11 Середня освіта (Фізична культура), ОС Магістр

Освітня програма «Фізична культура» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності

А4.11 Середня освіта «Фізична культура»

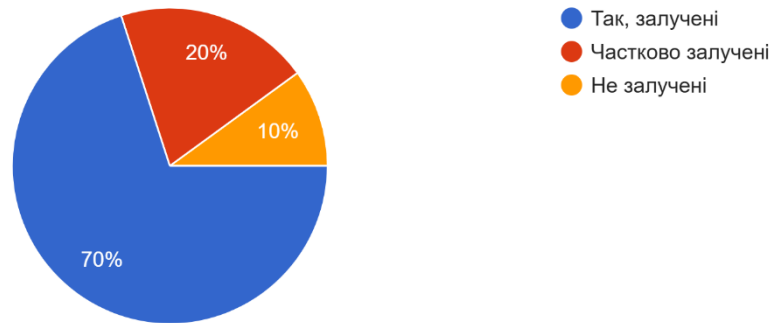
А4 Середня освіта (11 Фізична культура)

Фізична культура

ОПП "Фізична культура" другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура)

3. Чи залучені викладачі до розробки, моніторингу, перегляду, оновлення змісту та оцінки якості освітньо-професійної програми?

10 відповідей



4. Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати більше роботодавців до розроблення та модернізації освітньої програми?

10 відповідей



5. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми?

10 відповідей

Ніякі, дисциплін достатньо і вони гармонійно і логічно підібрані

Дана ОПП не потребує доповнення її додатковими навчальними дисциплінами, оскільки її зміст повністю забезпечує виконання завдань, які перед нею стоять

Професійно-орієнтовані дисципліни

Вже ввели науково-педагогічну практику

Дисципліну, яка розглядала б особливості організації уроків фізичної культури в класах з інклюзивним навчанням

Все влаштовує

ОК: Науково-педагогічна практика

Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти

6. Які дисципліни, на Вашу думку, доречно вивести з освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми?

10 відповідей

Ніякі

На мою думку, всі навчальні дисципліни, які є у змісті програми несуть необхідні навантаження, щодо забезпечення освітнього процесу

Дисципліни, які не сприяють формуванню у студентів компетентностей, необхідних для професійної діяльності

Вивели іншу практику

Виробнича (педагогічна) практика у закладах фахової передвищої освіти

Все влаштовує

Жодної

Обов'язкові компоненти ОПП є взаємопов'язаними та забезпечують цілісну підготовку майбутнього фахівця

Основи професійно-прикладної фізичної підготовки в закладах освіти (вибірковий блок дисциплін)

Практику закладу вищої освіти у зв'язку зі змінами в освітній програмі

7. Чи сприяє, на Вашу думку, освітня програма формуванню у студентів компетентностей, необхідних для професійної діяльності?

10 відповідей

Так

сприяє

Так

сприяє

Так, освітня програма в повній мірі забезпечує формування професійної компетентності здобувачів освіти

Так!

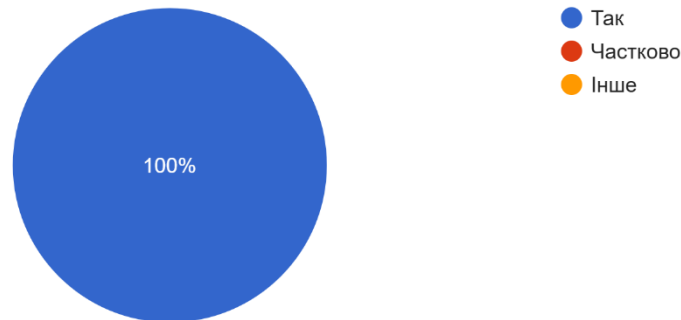
Так.

Освітня програма сприяє формуванню складових професійної компетентності здобувачів вищої освіти - інтегральної, загальних, фахових та поєднує теоретичну й практичну складову підготовки.

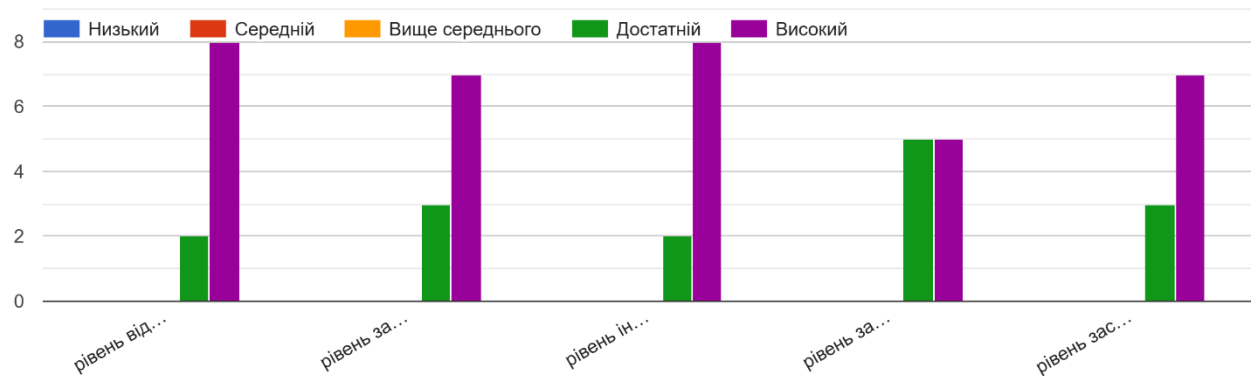
так

8. Цілі та програмні результати навчання за ОПП відповідають умовам сучасності: відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, євроінтеграції?

10 відповідей



9. Оцініть якість освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:



Оцінювалися:

- рівень відповідності освітньої програми сучасним тенденціям у відповідній галузі;
- рівень забезпечення освітніх компонентів (дисциплін, практик) матеріально-технічними ресурсами (лабораторії, спеціальні кабінети, спортивні зали, програмне забезпечення тощо) для досягнення запланованих результатів навчання;
- рівень інформаційного наповнення матеріалами щодо організації освітнього процесу на сайті для ознайомлення і використання науково-педагогічними;
- рівень залученості роботодавців до розробки та періодичного перегляду (модернізації) освітньої програми;
- рівень застосування студентоцентрованого підходу під час навчання здобувачів освіти

10. Які чинники, на Вашу думку, є позитивними, інноваційними в реалізації освітньо-професійної програми?

10 відповідей

Компетентнісний підхід

Програма повною мірою націлена на підготовку фахівців, здатних вирішувати проблеми інноваційного характеру з використанням здобутків сучасної науки і практичного досвіду педагогічної діяльності.

Відображає сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти

Відповідає сучасним викликам ринку праці та сприяє розвитку особистості.

Вивчення останніх тенденцій в галузі освіти, що передбачені Концепцією НУШ, через обов'язкові компоненти ОПП

Реалізація освітньо-професійної програми «Фізична культура» має низку позитивних та інноваційних чинників, які тісно пов'язані між собою й утворюють цілісну систему. Програма ґрунтується на інноваційно-компетентнісному підході, що поєднує формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей із застосуванням сучасних методик навчання, цифрових технологій та розвитком креативності майбутніх учителів. Важливим чинником є практико-наукова інтеграція, яка забезпечує гармонійне поєднання теоретичної підготовки з педагогічною та науково-дослідною практикою, що сприяє впровадженню інновацій у реальні освітні процеси.

Програма має чітко виражену інклюзивно-здоров'язбережувальну орієнтацію, яка полягає у створенні безпечного освітнього середовища, підготовці фахівців до роботи з учнями з особливими освітніми потребами та у формуванні в учасників освітнього процесу навичок здорового способу життя.

ОК: Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти

З-поміж чинників: тісна співпраця з роботодавцями, створення квазіпрофесійного середовища, практикоорієнтоване навчання, формування дослідницьких умінь.

Компетентнісний підхід – орієнтація не лише на знання, а й на вміння застосовувати їх у практиці, формування методичних, дослідницьких та комунікативних компетентностей

Потреба в забезпеченні фахівців цієї освітньої програми

11. Укажіть переваги цієї освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми на ринку послуг України. 10 відповідей

Компетентності в управлінні та адмініструванні у сфері фізичної культури

Підвищення якості освітніх послуг і збільшення обсягів їх реалізації за рахунок підготовки нових фахівців з інноваційним складом мислення, наслідком чого можна очікувати зміцнення здоров'я молодого покоління і формування в нього навичок здорового способу життя.

Дозволяє стати успішним фахівцем в освітній галузі, всесторонньо обізнаним в сучасних технологіях фізичного виховання і спортивного тренування, бути прикладом фізичної досконалості для дітей та молоді

Ці переваги є критично важливими в умовах, коли ринок праці швидко змінюється і вимагає від фахівців не лише теоретичних знань, а й практичних навичок.

Програма дозволяє поглибити та актуалізувати знання в галузі шляхом багатоаспектного вивчення особливостей організації освітнього процесу в ЗЗСО, передбачена комплексна програма практики квазіпрофесійного змісту.

Програма має низку вагомих переваг, які забезпечують її конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг України. По-перше, вона орієнтована на сучасні потреби суспільства та освітньої системи, адже поєднує класичну педагогічну підготовку з інноваційними підходами до навчання та виховання. По-друге, програма відзначається практико-орієнтованим характером: значний обсяг педагогічної та науково-педагогічної практики дозволяє випускникам легко інтегруватися у професійну діяльність і швидко адаптуватися до вимог роботодавців. По-третє, важливою перевагою є її гнучкість та академічна мобільність – можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій, вибіркових дисциплін, а також участь у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, що відкриває ширші перспективи для професійного та особистісного розвитку здобувачів.

Сучасний зміст ОПП, спрямованість на потреби ринку у сфері фізичної культури та тенденції її розвитку

Програма професійно орієнтована на поєднання теорії й практики

Низький рівень підготовленості населення області

12. Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:

10 відповідей

Збільшити кількість практичних і лабораторних занять

Посилення в Програмі складової, спрямованої на практичне забезпечення працевлаштування здобувачів у закладах середньої освіти.

Додати компетентності та освітні компоненти, що висвітлюють питання фізкультурно-спортивної реабілітації дітей та молоді в умовах воєнного стану

Важливо встановити тісну співпрацю з різними закладами освіти та установами для впровадження дуальної форми навчання, де студенти поєднують теоретичні знання в університеті з практичною роботою

Рекомендовано включити ОК, до змісту яких входитимуть модулі з цифрових технологій у фізичному вихованні

Доцільно посилити міжнародний компонент програми через розширення мережі партнерств із закордонними університетами та залучення викладачів-практиків з інших країн. Це підвищить рівень академічної мобільності та сприятиме інтеграції у європейський освітній простір. Варто приділити більше уваги цифровізації освітнього процесу – впровадженню інтерактивних онлайн-платформ, віртуальних тренажерів, мобільних застосунків для моніторингу фізичної активності студентів. Це дозволить зробити навчання більш технологічним і відповідним сучасним викликам.

Пропозиція не вносити змін до ОП, поки не будуть перші результати її впровадження ОП

Розвиток академічної мобільності здобувачів вищої освіти

Активніше залучати магістрантів до досліджень кафедри теорії та методики фізичної культури (гранти, міжнародні проекти, публікації у фахових журналах)

Проведення семінарів для здобувачів вищої освіти. Семінари для вчителів ЗЗСО.