

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН  
Кафедра Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету історії та міжнародних відносин



Віталій АНДРЕЙКО

« 30 » 06 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІННОВАЦІЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У  
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

**Галузь знань:** А Освіта

**Спеціальність:** А4 Середня освіта

**Предметна спеціальність:** А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

**Освітня програма:** Історія

**Статус дисципліни:** обов'язкова

**Мова навчання:** українська

Ужгород – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Інновації та інформаційно-комунікаційні технології у закладах освіти» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), освітньої програми Історія.

**Розробник:** Капітан Л.І. – д.і.н., професор кафедри Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби, факультету історії та міжнародних відносин ДВНЗ «УжНУ».

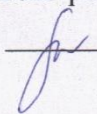
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби

протокол № 11 від «26» червня 2025 року

завідувач кафедри  доц. Ігор ЛІХТЕЙ

Схвалено науково-методичною комісією факультету історії та міжнародних відносин

протокол № 7 від «27» червня 2025 року

Голова науково-методичної комісії  доц. Світлана МИШКО

© Капітан Л.І., 2025

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС –4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів –1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,4 самостійної роботи студента – 2.,5	1	3
	Лекції:	
	26	8
	Семінарські:	
	34	10
Вид підсумкового контролю: екзамен	-	-
Форма підсумкового контролю: усна (в умовах дистанційного навчання-письмова на платформі MOODLE))	Самостійна робота:	
	60	102

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предметом є інноваційність освіти та ІКТ як ознаки та необхідності сучасного етапу розвитку освітнього простору в цілому та сучасного євроінтеграційного вектору розвитку України, зокрема.

Мета: забезпечити засвоєння студентами освітнього ступеня «бакалавр» базових наукових уявлень про основні закономірності та тенденції інноваційного розвитку світового та вітчизняного освітнього простору, місця в цьому прочесі ІКТ, сприяти формуванню навичок критичного аналізу теорії, практики зарубіжної й вітчизняної освітньої діяльності.

Відповідно до освітньої програми вивчення дисципліни сприятиме формуванню у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

інтегральна

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ЗК 4 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК 8 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ФК 1 Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК 3 Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК 6 Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПК 6 Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумови вивчення навчальної дисципліни «Інновації та інформаційно-комунікаційні технології у закладах освіти» є повна загальна середня освіта.

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Історія» вивчення навчальної дисципліни повинно сприяти забезпеченню досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.	ПР – 09
Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.	ПР – 10
Демонструє інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки.	ПР – 15

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Інновації та інформаційно-комунікаційні технології у закладах освіти»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
знати і обґрунтовано застосовувати сучасні ІКТ в професійній діяльності для формування предметних компетентностей учнів. використовувати хмарні сервіси та спеціалізоване ПЗ для організації освітнього процесу в закладах освіти.	ПР – 09
працювати з різними типами інформації, критично аналізувати надбання у сфері зарубіжної та вітчизняної освіти; критично оцінювати валідність та достовірність інформації, знайденої в мережі Інтернет; використовувати цифрові архіви, онлайн-бібліотеки та наукометричні бази даних для пошуку історичних джерел. здійснюючи пошуково-аналітичну діяльність, оволодівати знаннями у галузі освіти для підвищення власної педагогічної культури, фахової майстерності	ПР – 10
Пояснювати вплив технологічних інновацій на трансформацію суспільних відносин; застосовувати технології візуалізації даних.	ПР-15

### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

#### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: усні презентації результатів виконаних завдань, виступи на семінарських заняттях, пошукова робота, тестування (в т.ч. на платформі MOODLE).

#### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: діалог на лекціях, опитування на семінарських заняттях, контрольні письмові завдання (в т.ч. тестування на платформі MOODLE)

Форма модульного контролю: контрольна письмова робота

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен

Самостійна робота студентів, в тому числі індивідуальна, (далі – СРС) є складовою навчального процесу і основним засобом опанування навчального матеріалу дисципліни в час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

№	Види робіт	Форми контролю СРС
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	Усне опитування, тестування, МКР екзамен
2.	Підготовка до семінарських занять	
3.	Підготовка до модульних контрольних робіт та інших форм контролю	
4.	Опрацювання додаткових матеріалів (інформаційні ресурси-	
5.	Пошуково-аналітична робота (один вид роботи) - бібліографія до тем - пошук інформаційних ресурсів та аналіз їх перспектив у вивченні дисципліни - есе	Обговорення результатів на семінарах, перевірка письмових складових роботи
6.	Неформальне навчання - Цифрограм для вчителів - онлайнкурс «Академічна доброчесність» - онлайн курси на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін - лекції UGF	сертифікат сертифікат сертифікат  сертифікат, тези

Відповідно до «Положення про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті визнаються результати навчання, здобуті у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/54924>).

Для здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Інновації та ІКТ в закладах освіти» пропонується в межах визначених розподілом балів за СРС в т.ч. ІРС використати елементи неформального навчання (всього 10 балів)

- онлайн курс «Академічна доброчесність»- сертифікат 60 год- 10 балів

- Цифрограм для вчителів– 10 балів (А-В1-5 балів)

- За бажанням обрати 1 дотичний до тем навчальної дисципліни онлайн курс на доступних освітніх платформах (сертифікат-10 балів) або лекцію UGF (сертифікат-5 балів, сертифікат+тези до лекції-10 балів)

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота в т.ч. ІРС							Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	30	100
70								

T1, T2 ... – теми

#### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти		
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Семінарські заняття	6	30
СРС, в т.ч. ІРС	1	40
Модульна контрольна робота	1	30
<b>Разом</b>		

Модульна робота виконується в аудиторії або на платформі Moodle, використовуються тестові завдання різного типу, бали переводяться за таблицею відповідності 100 бальної шкали в 30 бальну.

#### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
27-30 90-100	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його виклав, глибоко та всебічно розкрив зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
19-26 83-89	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його виклав, в основному розкрив зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, але не вистачило достатньої глибини та аргументованості, допущено при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
18-23 74-82	В цілому володіє навчальним матеріалом, виклав його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допустив при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
6-10 35-59	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) виклав його, недостатньо розкрив зміст теоретичних питань, допустив при цьому суттєві неточності.
1-5 1-34	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань, допустив при цьому суттєві помилки.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань, не виконав жодне завдання

Підсумковий семестровий контроль проводиться згідно ПОЛОЖЕННЯ про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> )

#### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
“відмінно”(90-100, A)	Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його виклав, глибоко та всебічно розкрив зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
“добре” (82-89, B)-	студент опрацював рекомендовану літературу, виявив глибоке знання програмового матеріалу, вільно оперує матеріалом, розуміє особливості та суперечливий характер інноваційних процесів у світовому та вітчизняному освітньому просторах; вміє творчо використовувати набуті знання для окреслення перспектив розвитку освіти; співставляти різні точки зору;
“добре” (74-81, C)	студент опрацював рекомендовану літературу, виявив достатні знання програмового матеріалу, оперує матеріалом, розуміє особливості та суперечливий характер інноваційних процесів у світовому та вітчизняному освітньому просторах; вміє співставляти різні точки зору щодо стану і тенденцій інноваційного розвитку освіти у національному вимірі;
“задовільно” (64-73, D)	студент в цілому опрацював рекомендовану літературу, виявив знання категоріального апарату, основних теоретичних положень, усіх тем програми в обсязі, який необхідний для подальшого навчання. Виклав

	основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допустив при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
“задовільно” (60-63, E)	студент знайомий з рекомендованою літературою, виявив посередні знання основного програмового матеріалу; розуміє зміст основних понять і категорій дисципліни, знає розуміє стан і тенденції інноваційного розвитку освіти у національному вимірі;
“незадовільно”(35-59, FX)	студент виконав основні види робіт, передбачені робочою програмою, але виявив суттєві прогалини в знанні основного програмового матеріалу, недостатньо оперує категоріями та фактичним матеріалом дисципліни
“незадовільно”(0-34, F)	студент виконав не всі основні види робіт, передбачені робочою програмою, виявив незнання основного програмового матеріалу, зовсім не володіє категоріями та фактичним матеріалом дисципліни.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Тема Вступ. Феномен освіти в сучасному інформаційному просторі

Понятійно-категоріальний апарат дисципліни. Зміст понять «освіта», «інновації», «освітні інновації». Освітня революція в інформаційному суспільстві. Освіта й інформаційне цунамі. Глобальні компетентності XXI ст. й освіта Класифікація, діапазон та критерії освітніх освітніх інновацій.

Оновлення освітнього простору як цілеспрямована зміна. Компоненти інноваційного процесу: змістовий, діяльнісний, особистісний, управлінський, структурний, організаційний, рівневий. Закономірності й ризики процесу реалізації освітніх інновацій. Особливості інноватизації складників освітнього процесу (цільового, змістового, процесуального, технологічного, оціночного).

#### Тема Інноваційні системи, моделі та технології в освіті

Інноваційні системи освіти, їх типи (штучна, природна, змішана). Поняття «модель», «моделювання». Традиційна класифікація моделей освіти. Педагогічні моделі освіти: європейська, американська, радянська, японська.

Інноваційна компетентність педагога. СОТ: словник вчителя XXI ст.

Освітні технології: теоретично-методологічні засади. Технологізація освіти: можливості, труднощі. Педагогічні технології: сутність, класифікація. Традиційні технології навчання: мета, засоби, позитивні здобутки і межі застосування. Особливості інноваційних технологій навчання (ІТН) Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: можливості й ризики (педагогічні, психолого-педагогічні і соціально-педагогічні)

#### Тема Освітня політика й інновації в країнах Європейського Союзу

Основи освітнього законодавства зарубіжних країн. Спільний освітньо-науковий простір як чинник забезпечення конкурентоспроможності європейської системи освіти у світовому масштабі. Історичні етапи інтеграції в межах європейського освітнього простору. Компетентнісний підхід: теорія і практика в сучасному освітньому просторі. Болонський процес (європейський простір вищої освіти Європейський простір вищої освіти, конференції Міністрів освіти, комюніке) - Проекти міжнародного дослідження якості освіти (PISA, TIMSS та ін.): чи є успішні освітні системи і в чому причини їх успішності

#### Тема Освітня діяльність в Україні: стан та перспективи в контексті інноваційного розвитку

Загальна характеристика системи освіти в Україні: законодавча база, форми, рівні, права учасників освітнього процесу і т.д. Дистанційна освіта й дистанційне навчання в Україні. Нормативно-законодавча база реформування вітчизняної системи освіти. Закон України «Про освіту» (2017 р.). Професійний стандарт вчителя. Нормативно-правова база Нової української

школи. Особливості імплементації. Інноваційні складові Концепції НУШ: компетентнісний підхід, педагогіка партнерства і т.д. Вчитель і учень в НУШ. Новації Закону «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.). Фахова передвища освіта в Україні: зміст та особливості впровадження (Закон України про фахову передвищу освіту (2019)). Закон України «Про вищу освіту (2014 р.)». Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр

### Тема Інформаційні технології в інноваційній педагогіці

Форми застосування ІКТ у навчанні. Технології дистанційного навчання. Цифрові освітні ресурси, їх класифікація та застосування. Інноваційні технології навчання на основі використання мультимедійного контенту. Ігрові навчальні технології. Інтеграція традиційних методів навчання та ІКТ: ІКТ і евристичний метод навчання. ІКТ і методи проблемного, інтерактивного, диференційованого та евристичного навчання. ІКТ в контексті розвитку критичного мислення. Використання сучасного програмного забезпечення для організації і підтримки навчального процесу із застосуванням ІКТ. КТН в інтеграції з самоосвітою й підвищення кваліфікації педагога

### Тема Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі.

Специфіка використання хмарного сервісу. Функціональні можливості основних продуктів компанії Google. Віртуальні класи, системи управління навчанням, зберігання даних, онлайн бібліотеки. Інструменти колаборації. Google-документи, Google-таблиці і Google-презентації, MicrosoftOffice 365 як приклади реалізації хмарних технологій Google Apps у професійній діяльності викладача Створення тестів засобами Google Apps Forms Створення віртуальної класної кімнати (Google Classroom) Можливості служби Груп Google.

### Тема Освітні ресурси мережі Інтернет

Глобальна мережа Інтернет. Основні сервіси мережі Інтернет. Освітні ресурси Інтернету та онлайніві освітні середовища. Класифікація ресурсів. Огляд веб-браузерів та пошукових систем. Пошукові системи. Формулювання пошукових запитів. Стратегії пошуку інформації. Засоби для створення Інтернет-ресурсів та технологія їх використання.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	Форма навчання: денна					Форма навчання: заочна			
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі		
		лекції	семінарські	лабораторні	самостійна робота в т.ч. ІРС		лекції	семінарські	самостійна робота в т.ч. ІРС
Тема 1. Вступ. Феномен освіти в сучасному інформаційному просторі	6	2	2		2	11	1		10
Тема 2 Інноваційні системи, моделі та технології в освіті	8	2	2		4	13	1		12
Тема 3. Освітня політика й інновації в країнах Європейського Союзу	14	2	4		8	17	1	1	15
Тема 4. Освітня діяльність в Україні: стан та перспективи в контексті інноваційного розвитку	16	4	4		8	17	1	1	15
Модульна робота	12	2			10				
Тема 5. Інформаційні технології в інноваційній педагогіці	22	6	8		8	26	2	4	20

Тема 6 Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі.	16	4	6		6	18	1	2	15
Тема 7. Освітні ресурси мережі Інтернет	12	4	4		4	18	1	2	15
Модульна робота	14		4		10				
<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>	<b>26</b>	<b>34</b>		<b>60</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>102</b>

### 6.3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	Семінар 1. Глобальні компетентності XXI ст. й освіта	2	
	Семінар 2. Успішна освітня система XXI століття: яка вона ? (за матеріалами теми 2, теми3, книги Андреаса Шляйхера «Найкращий клас у світі: як створити систему освіти 21-го століття»)	6	1
	Семінар 3. Освітня діяльність в Україні: стан та перспективи в контексті інноваційного розвитку	4	1
	Семінар-практикум 4. Практичні аспекти інноваційних технологій навчання предметів ГЮГ	8	4
	Семінар-практикум 5. Хмарні технології та можливості використання в освітньому процесі.	6	2
	Семінар-практикум 6. Освітні ресурси мережі Інтернет	4	2
	Модульна робота	4	
	<b>Разом</b>	<b>34</b>	<b>10</b>

### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Вступ. Феномен освіти в сучасному інформаційному просторі	2	
2	Тема 2 Інноваційні системи, моделі та технології в освіті	4	
3	Тема 3. Освітня політика й інновації в країнах Європейського Союзу	8	
4	Тема 4. Освітня діяльність в Україні: стан та перспективи в контексті інноваційного розвитку	8	
5	Модульна робота	10	
6	Тема 5. Інформаційні технології в інноваційній педагогіці	8	
7	Тема 6 Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі. Технології мобільного навчання	6	
8	Тема 7. Освітні ресурси мережі Інтернет	4	
9	Модульна робота	10	

Перелік питань для підготовки до модульного та підсумкового контролів

1. Цивілізаційні виклики й завдання освіти в XXI ст.
2. Відкрита наука й освіта: можливості, перспективи
3. Штучний інтелект в освіті: можливості і загрози
4. Освіта, система освіти, інновації, освітні інновації: зміст понять
5. Класифікація, діапазон, критерії освітніх інновацій
6. Інноваційна компетентність педагога.

7. Знаннева, компетентісна, компетентісно-знаннева парадигма (система) освіти: основні засади
8. Сучасні компетентності HARD SKILLS та SOFT SKILLS: зміст і шляхи розвитку.
9. PISA: історія створення, мета, розвінчування міфів на шляху поліпшення освіти
10. Успішні освітні системи: засади функціонування (на прикладі країн).
11. PISA в Україні: нормативні акти, організаційні засади, реалізація-результати
12. Освіта в Україні: загальні положення, види, форми, рівні
13. Законодавство України про освіту як теоретико-правова основа інноваційного розвитку вітчизняної освіти
14. Новації Закону «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.).
15. Розвиток сучасної системи вищої освіти України в умовах євроінтеграції.
16. Інтеграція національної освіти до інноваційного світового освітнього простору
17. НУШ: що це і для чого?
18. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення НУШ
19. Компетентнісний підхід як складова Концепції Нової української школи
20. Педагогіка партнерства як складова Концепції Нової української школи
21. Вчитель за Концепцією НУШ
22. Форми застосування ІКТ у навчанні.
23. Технології дистанційного навчання.
24. Цифрові освітні ресурси, їх класифікація та застосування.
25. Інноваційні технології навчання на основі використання мультимедійного контенту
26. Ігрові навчальні технології.
27. Інтеграція традиційних методів навчання та ІКТ: ІКТ і евристичний метод навчання. ІКТ і методи проблемного, інтерактивного, диференційованого та евристичного навчання. ІКТ в контексті розвитку критичного мислення.
28. Використання сучасного програмного забезпечення для організації і підтримки навчального процесу із застосуванням ІКТ.
29. КТН в інтеграції з самоосвітою й підвищення кваліфікації педагога
30. Дистанційна освіта, дистанційне навчання, дистанційні технології: зміст понять
31. Історія становлення дистанційної освіти в світі та Україні.
32. Дистанційне навчання в Україні як складова інноваційного розвитку освіти.
33. Практики та підходи до дистанційного навчання: вітчизняний досвід.
34. Функціональні можливості основних продуктів компанії Google: віртуальні класи, системи управління навчанням, зберігання даних, онлайн бібліотеки. інструменти колаборації
35. Google-документи, Google-таблиці і Google-презентації, MicrosoftOffice 365 як приклади реалізації хмарних технологій
36. Google Apps у професійній діяльності викладача
37. Пошукова система Google в освітньому процесі
38. Глобальна мережа Інтернет, основні освітні сервіси мережі Інтернет
39. Пошукові системи, формулювання пошукових запитів, стратегії пошуку інформації.
40. Засоби для створення Інтернет-ресурсів та технологія їх використання.

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

МТЗ УжНУ – аудиторія 47 (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3)  
 Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>)  
 Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free).

Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

#### Нормативно-правові документи

Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII Режим доступу:

<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1475594843800218>

Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/print1469604952678813>.

Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>

Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року: Указ Президента України від 30.09.2019. р. № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019>.

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. (2015). Режим доступу <https://ihed.org.ua/recommends/standarty-i-rekomendatsiyi-shhodo-zabezpechennya-yakosti-v-yevropejskomu-prostori-vyshhoyi-osvity-esg/>

#### Монографії, статті, тези конференцій

1. Інформаційне суспільство в світі та Україні: проблеми становлення та закономірності розвитку: колективна монографія.. Запоріжжя: ЗДІА, 2017. 282 с.

2. Інноваційні педагогічні технології: посібник / за ред. О. І. Огієнко. Київ: Інститут педагогічної освіти та освіти дорослик НАПН України, 2016. 314 с.

3. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти / за наук. ред. Л. З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 143 с.

4. Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи. Випуск 1 : Навчально-методичний посібник. Київ, 2023. 117 с.

5. Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти і педагогіки в умовах воєнного стану (до Всеукраїнського фестивалю науки): зб. матеріалів (тез доповідей) круглого столу відділу наук. інформ.-аналіт. супроводу освіти Держ. наук-пед. б-ки України ім. В. О.Сухомлинського; [редкол.: М. Л. Ростока (голова, упоряд.), І. Е. Коваленко, Т. І. Годецька ; бібліогр. ред. Л. О. Пономаренко]. Вінниця: ТВОРИ, 2023. 89 с.

6. Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 25 жовт. 2022 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2022. 360 с.

7. Поясок Т.Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. 224с.

8. Шлейхер Андреас. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.

#### Додаткова література

Капітан Л., Товтин Я.(2024) Дослідження способів впровадження інноваційних методик у навчальний процес історичної освіти в школах (2024). Вісник науки та освіти, Вип 1(19).[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19))

Маринченко Г., Ревенко В. Організація навчання з використанням технологій дистанційної освіти в Україні // Journal of science. Lyon. – 2020. – 15. – р. 29-31.

Терно С. О. Критичне мислення та інноваційні стратегії в історичній освіті: посібник для здобувачів ст. вищ. осв. магістра ОПП «Середня освіта (Історія)». Запоріжжя: ЗНУ, 2023. 120 с. URL: <https://dspace.znu.edu.ua/jspui/bitstream/123>

Терно С. О. Критичне мислення: методи та стиль навчання. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. 2019. Вип. 52. Том 2. С. 183-189. URL: <https://doi.org/10.26661/swfh-2019-52-055>

Цюняк О. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності: практикум. Ів.-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с.

Шелевер О., Капітан Л., Коновалов О (2024). Адаптивне навчання здобувачів за допомогою сучасних цифрових платформ. Інноваційна педагогіка. Випуск 75.С.269- 272 URL: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75>.

### **Словники, довідники**

Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: глосарій / В. А. Кірвас, В. П. Козиренко, О. В. Дьячкова, Є. В. Свищова; Нар. укр. акад.; ред. В. А. Кірвас. – Харків : Вид-во НУА, 2023. – 208 с  
Термінологічний словник з використання інформаційних технологій та електронних бібліотечних систем / [А. В. Кільченко]; Упорядник: Кільченко А. В. – К. : ІТЗН НАПН України, 2014. – 15с.: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/107152/1/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B9\\_%D0%BD%D0%B0\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/107152/1/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B9_%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)

### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

#### *Державні установи*

Міністерство освіти і науки України <http://mon.gov.ua/>

Інститут цифровізації освіти Національної Академії педагогічних наук України <https://iitlt.gov.ua/index.php>

Державна служба якості освіти України <https://sqe.gov.ua/>

Ужгородський національний університет

Електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>

Навчально-науковий центр підвищення кваліфікації ДВНЗ «Ужгородський національний університет» [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-edu\\_centre](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-edu_centre)

Відділ онлайн послуг Наукової бібліотеки УжНУ - <http://www.lib.uzhnu.edu.ua>

Послуга тематичний підбір літератури - <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/50/show>

Сайт електронного навчання УжНУ- <https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=3074>

#### *Сайти самосвіти та обміну досвідом*

EdEra - студія онлайн-освіти <https://ed-era.com/>

Освітній проект «На УРОК» <https://naurok.com.ua/>

Педрада — портал освітян України <https://oplatforma.com.ua/>

Проект «Нова Українська школа» <https://nus.org.ua/>

Проект ГС «ОСВІТОРІЯ» <https://osvitoria.org/>

Міжнародне дослідження якості освіти PISA <http://pisa.testportal.gov.ua/>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 202\_/ 202\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток 1).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_ 202\_\_ року      Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ доц. Ігор ЛІХТЕЙ\_\_  
(підпис)      (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.      Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис)      (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.      Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
  
(підпис)      (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.      Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис)      (Прізвище ініціали)

**Додаток 1.**

Зміни до робочої програми навчальної дисципліни