



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	20780 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.05.2025 р.

Справа № 0766/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,
Агафонов Костянтин Михайлович,
Білоус Тетяна Михайлівна,
Гончарь Маргарита Олександрівна,
Григус Ігор Михайлович,
Гринзовський Анатолій Михайлович,
Журавель Ірина Олександрівна,
Жураєв Рустам Курбанович,
Заболотнов Віталій Олександрович,
Коробко Лариса Ростиславівна,
Марущак Марія Іванівна,
Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Філак Ярослав Феліксович – представник ЗВО,
Сабадош Мар`яна Володимирівна – гарант ОП,
Жигульова Евеліна Олександрівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20780
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом. Але в усіх ОП (2021-2024) вказано досягнення ПРН 07 Тракувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за МКФ та МКФ ДП в тому числі завдяки ОК 02 Іноземна мова, в робочій програмі якого відсутні теми, пов'язані з ПРН 07, а також завдяки ОК 45 Атестація/ЄДКІ, що не забезпечує опанування ПРН Стандарту ВО, а демонструє вже набуті знання та вміння.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП Фізична терапія, ерготерапія (2024 р.) передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Асистент фізичного терапевта» та враховує вимоги професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта» (затверджений Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20 січня 2023 р. №01-пс).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП Фізична терапія, ерготерапія (2024) є чітко сформульованими та полягають у підготовці фахівців фізичної терапії, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук, що відповідає Стратегії розвитку УжНУ на період 2023-2032 рр. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/90259>

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН відповідають вимогам зацікавлених сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП визначена з урахуванням розвитку науки, зокрема здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг кредитів, заявлених у відомостях про самооцінювання та відображених у ОП Фізична терапія, ерготерапія та навчальних планах складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру розподілу за семестрами і роками навчання. ЕГ встановила, що обов'язкові ОК, включені до ОП, в більшості є логічно взаємопов'язаними та органічно синхронізовані в контексті послідовності набуття ПРН, визначених ОП. Разом з тим, при аналізі структурно-логічної схеми ОП та НП виявлено: викладання ОК 22 Основи клінічної патології в кардіології та пульмонології у 5-му сем. є нелогічним, оскільки в 7 сем. викладається ОК 12 Загальна патологія, що є базовою для ОК 22.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП, що забезпечує формування ПРН, відповідає предметній області, визначеній у Стандарті ВО і спрямований на набуття здатності здобувачами ВО вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для здобувачів за даною ОП створені умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечується нормативними документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ <https://surl.li/imtdrg>, Положенням про порядок визнання в УжНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/haoloc>, Положенням про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін в УжНУ <https://surl.li/bhdwzo>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В ОП передбачено клінічні практики обсягом 24 кредити ЄКТС, кожна практика має по 6 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту ВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП включає низку компетентностей, пов'язаних із соціальними навичками, необхідними для бакалавра фізичної терапії та ерготерапії.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відображає навантаження здобувачів, дозволяє досягти визначених цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за ОП є практикоорієнтованою та забезпечує формування фахівця, який здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній сфері. Здобуття освіти за дуальною формою в ОП не передбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз цілей сталого розвитку до 2030 року, змісту ОП Фізична терапія, ерготерапія та її компонентів дає підстави стверджувати про набуття здобувачами освіти компетентностей, направлених на реалізацію цих цілей.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вступ регулюється «Правилами прийому на навчання для здобуття ВО у ДВНЗ «УжНУ» у 2024», які оприлюднені на офіційному вебсайті Університету в розділі «Вступникам/Приймальна комісія, вступна кампанія» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74876>. Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не мають дискримінаційного характеру.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання враховують особливості ОП Фізична терапія, ерготерапія.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Умови визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), регулюються Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/cqumoh>, Положенням про академічну мобільність студентів (2016 р.) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>. Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/rbowen>.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/dixhgx>.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ОП реалізується відповідно до вимог законодавства (ЗУ «Про вищу освіту», Стандарт ВО першого (бакалаврського) рівня за спец. 227, Професійний стандарт «Асистент фізичного терапевта») <https://surl.gd/ubilad>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

До даної ОП забезпечено відкритий та своєчасний доступ усіх учасників освітнього процесу, де є її цілі, структура, зміст, ПРН, критерії оцінювання та порядок реалізації освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОП передбачає тісну інтеграцію освітнього процесу з науково-дослідною діяльністю здобувачів рівня бакалавра.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП систематично оновлюється відповідно до сучасних наукових досягнень і практик у сфері фізичної терапії та ерготерапії.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародний компонент є важливою складовою реалізації ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються «Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> та «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія відповідає вимогам стандарту вищої освіти, здійснюється у форматі ЄДКІ, що включає інтегрований тестовий іспит «КРОК Б» та практично-орієнтований іспит ОСКІ, проводиться наприкінці 8 семестру.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є загальнодоступними та чітко регламентованими <https://surl.cc/bmzdse>: Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/egdvnj>, Положенням про порядок та

методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків <https://surl.li/sohbfv>.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання політики, стандартів і процедури академічної доброчесності працівників Університету та здобувачів освітнього ступеня бакалавр регламентується Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/rlcwmy> та Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/lutudu>.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір, мають високий професійний рівень, наукові ступені та регулярно проходять підвищення кваліфікації.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЗВО забезпечує прозорі, недискримінаційні та чітко регламентовані процедури конкурсного відбору викладачів, які залучаються до реалізації ОП Фізична терапія, ерготерапія.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти демонструє системну та результативну взаємодію з роботодавцями, їхніми організаціями, професіоналами-практиками й експертами галузі у реалізації освітнього процесу за освітньою програмою Фізична терапія, ерготерапія.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО здійснює системну підтримку професійного розвитку викладачів, які реалізують освітню програму Фізична терапія, ерготерапія.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення сприяють забезпеченню досягнення визначених цілей та ПРН за даною ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітнього процесу, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище УжНУ, в межах реалізації ОП, створює належні умови для врахування потреб і інтересів здобувачів, а також забезпечує безпечні умови навчання та охорони здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

УжНУ забезпечує здобувачам ОП повний спектр підтримки, що включає освітню, інформаційну, організаційну, консультативну, соціальну допомогу, а також заходи для збереження фізичного та ментального здоров'я.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

УжНУ створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДВНЗ «УжНУ» визначаються кількома нормативними документами, зокрема: Статутом університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>, «Положенням про порядок застосування заходів щодо врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>, Етичним кодексом <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>, Антикорупційною програмою <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22893> та Планом заходів протидії корупції у ДВНЗ «УжНУ».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням «Про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/wksmxx>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

До процесу внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО активно залучаються здобувачі освітнього рівня бакалавр шляхом участі в робочих групах, що відображено у протоколах засідань робочої групи ОП <https://surl.li/pfjeea>

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

До процесу розроблення та перегляду ОП, поліпшення якості освіти на ОП, формування її освітніх компонентів кафедра залучає роботодавців.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В УжНУ наявна практика збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП, проводиться деканатом факультету та випусковою кафедрою (на кафедри, в інфо-центрі є список працевлаштованих студентів за 2023 та 2024 роки).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ДВНЗ УжНУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, яка регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>. В УжНУ не створена рада роботодавців, зокрема за ОП Фізична терапія, ерготерапія.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» відбувається вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ДВНЗ УжНУ відбувається послідовне формування культури якості освіти на всіх рівнях академічної спільноти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті УжНУ в рубриках «УжНУ», «Нормативні документи» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450#>, знаходяться такі документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>; Положення про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Адреса веб-сторінки, де розміщені архіви ОП: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42294>. Інформація про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проєкту ОП (2025 року) за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) розміщена за адресою веб-сторінки kaf-rehab@uzhnu.edu.ua, а саме в «Інфо-центрі. Освітні програми» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/76573>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті УжНУ у відкритому доступі знаходиться інформація про освітню програму <https://surl.lu/vtrypf>, навчальні плани <https://surl.lu/mdfyzy>, робочі програми <https://surl.li/dlhtyg>, каталоги ВК <https://surl.li/uwaqjd>.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

До початку 2025-2026 н.р. здійснити перегляд ОП Фізична терапія, ерготерапія щодо усунення подібних до визначених Стандартом вищої освіти СК, ПРН. До початку 2025-2026 н.р. здійснити перегляд матриць відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриць забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП щодо ПРН 07. До наступного перегляду ОП гаранту та робочій групі активізувати діяльність з інформування роботодавців щодо можливості внесення пропозицій з удосконалення ОП шляхом анкетування.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До початку 2025-2026 н.р. виділити кредити ЄКТС та тижні у графіку навчального процесу в ОП та НП для проведення атестації здобувачів ВО (усіх компонентів ЄДКІ) відповідно до Стандарту ВО. До початку 2025-2026 н.р. уніфікувати коди ОК в ОП та НП. При наступному перегляді ОП внести зміни до ОП та НП в частині графіка навчального процесу щодо термінів проходження клінічної практики у фізичній терапії при захворюваннях нервової системи (виробничої) у 8 семестрі для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти до її проходження. До

початку 2025-2026 н.р. внести зміни у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП щодо ПРН 07 та ОК 45 Атестація. В процесі перегляду ОП на 2025-2026 н.р. в структурно-логічній схемі ОП чітко відобразити послідовність вивчення дисциплін вільного вибору студента. До початку 2025-2026 н.р. змінити семестр вивчення ОК 12 Загальна патологія та забезпечити його викладання до вивчення ОК 22 Основи клінічної патології в кардіології та пульмонології. До 30.06.2025 р. внести зміни у внутрішні нормативні документи ЗВО відповідно до вимог Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX щодо обсягу вибіркових компонентів для спеціальностей, для яких запроваджено додаткове регулювання, До 01.09.2025 р. оновити Положення про практику студентів УжНУ, уніфікувати підходи до розробки робочих програм практик, їх змісту та критеріїв оцінювання клінічних навичок здобувачів ВО.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Продовжувати розвивати практики академічної мобільності серед здобувачів ОП, як внутрішньої, так і міжнародної. Терміни: постійно, на систематичній основі. З 2025-26 навчального року висвітлювати реальні кейси студентів, які вже скористалися академічною мобільністю, щоб показати її ефективність і тим самим ще більше заохочувати студентів до участі у ній.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

До початку 2025/26 н.р. розробити та впровадити механізм систематичного моніторингу якості викладання на ОП, що включає регулярне анкетування здобувачів освіти (щосеместрово), аналіз результатів і коригування методів навчання на основі зворотного зв'язку. У наступному н.р. запровадити процедуру оновлення ОК, що передбачає щорічне залучення Гаранта, викладачів, стейкхолдерів та випускників до аналізу змісту ОК і виявлення потреб щодо інтеграції сучасних публікацій; публікувати щорічний звіт щодо академічної мобільності НПП та здобувачів освіти (кількість учасників, напрямки мобільності, результати участі). Розширити використання міжнародних методик навчання (наприклад, COIL, VIPs) шляхом проведення щонайменше 2 пілотних занять у форматі COIL за участю закордонних ЗВО-партнерів упродовж наступного навчального року. Провести опитування серед здобувачів і проаналізувати їх думку стосовно викладання окремих ОК англійською мовою (до 30 червня 2025 року).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Розробити критерії оцінювання клінічних навичок здобувачів (до 01 вересня 2025 року).

Критерій 6. Людські ресурси

Запровадити регулярне опитування здобувачів вищої освіти щодо ефективності залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу та враховувати його результати під час перегляду ОП. Протягом 2025-26 н.р. посилити публікаційну активність НПП за ОК 31, ОК 27, ОК 29, ОК 11, ОК 13, активніше залучати до викладання на ОП НПП за відповідною спеціальністю та фаховою освітою, у тому числі випускників ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

До 01.09.2025 р. забезпечити функціонування Кабінету доклінічної практики та наповнити його відповідним обладнанням.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Посилити інформування випускників про анкетування до 01 вересня 2025 року, наприклад розробити комунікаційну кампанію через пошту, соціальні мережі, месенджери та випускників-амбасадорів. Запровадити систему відстеження кар'єрної динаміки, за допомогою інструментів довгострокового моніторингу до 01 вересня 2025 року. Запровадити публічне залучення представників студентства до перегляду компонентів програми до 01 вересня 2025 року. До початку 2025-26 н.р. привести склад робочої групи ОП у відповідність до наказу Про затвердження складу робочих груп в УжНУ. До початку 2025-26 н.р. гаранту та робочій групі, активізувати діяльність з інформування роботодавців щодо можливості внесення пропозицій з удосконалення ОП шляхом анкетування та розмістити на сайті ЗВО Гугл-форму для надання пропозицій щодо оновлення ОП. Для забезпечення регулярної взаємодії з роботодавцями щодо удосконалення ОП до 2026 р. створити Раду роботодавців.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Оновити Правила внутрішнього розпорядку УжНУ до початку 2025-26 н.р. Розробити та впровадити чіткий алгоритм зворотного зв'язку щодо опрацювання пропозицій та зауважень до освітньої програми з боку всіх зацікавлених сторін до 01 вересня 2025 року.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 22 ID 20780.pdf	ad9/YlWRe7gJ43LzqAdx8zed77dWBkRRgXXqHqSV9 FQ=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ