

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	20780 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20780
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Голяченко Андрій Олександрович, Кішінець Ангеліна Валеріївна, Жигульова Євеліна Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.04.2025 р. – 04.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/89371>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/90114>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма та діяльність за ОП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня ВО в УжНУ в цілому відповідають встановленим вимогам з невеликими, що не є суттєвими. Позитивні практики: Додаткові введені до ОП СК 15 Здатність застосовувати методи оздоровлення при різних нозологічних станах в лікувально-профілактичних та санаторно-курортних ЗОЗ та ПРН 19 Приймати участь у прогнозуванні, плануванні та коректуванні цілей, реалізуючи індивідуальну програму ФТ, Е відповідно до наявних ресурсів і оточення в умовах лікувально-профілактичних та санаторно-курортних ЗОЗ корелюють як зі Стандартом ВО, так зі спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія та доречно підкреслюють специфіку ОП. В УжНУ затверджений Порядок здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій, який регламентує питання здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам ВО ступенів бакалавр і магістр. Відбувається інтеграція цілей сталого розвитку в освітній процес, заклад має 10-річний досвід впровадження концепції сталого розвитку та роботи Центру зі сталого розвитку УжНУ. Підписано меморандум про співпрацю та договори про проходження клінічних практик у Словацькій республіці на кліматичному курорті Нова Полянка, Санаторно-лікувальному закладі Купеле Вішне Ружбахи, на основі яких здобувачі ВО проходять клінічне навчання за індивідуальним графіком. В УжНУ створено Центр гендерної освіти, діяльність якого спрямована на забезпечення гендерної рівності у суспільстві, формування гендерної свідомості і культури, задоволення й захист рівних прав і можливостей жінок та чоловіків, створення умов для їх особистої та соціальної самореалізації. Активна участь НПП та здобувачів у міжнародних стажуваннях і проєктах стимулюється керівництвом УжНУ через підтримку ініціатив, заохочення у вигляді премій та визнання в системі внутрішнього забезпечення якості. Використання результатів аналізу апробаційних тестів 2022-23 рр. стало основою для створення електронної платформи з тестами та методичними матеріалами. УжНУ долучився до проєкту SAIUP з популяризації академічної доброчесності. Вебінари проєкту з АД розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО. Здобувачі опановують спеціальні курси з АД, а куратори проводять виховні години з цього питання. Різномічне залучення роботодавців, вітчизняних та іноземних професіоналів-практиків до освітнього процесу (проведення занять, майстер-класів, супровід практик), що сприяє практикоорієнтованості ОП. Системне сприяння професійному розвитку НПП – участь у стажуваннях, наукових заходах, освітніх ініціативах як в Україні, так і за кордоном, що сприяє інтернаціоналізації професійного розвитку. Наявність нематеріального та матеріального заохочення НПП за фахові досягнення, включно із публічним визнанням, преміями, рекомендаціями до участі у грантах та проєктах. Послідовна реалізація політик доброчесності, недискримінації та безпеки, включаючи розроблення та впровадження Положення про супровід осіб з інвалідністю та Аудиту безбар'єрності.

Недоліки

Додатково введеній ЗВО СК 16 подібний до визначених Стандартом ВО СК 04, СК 07, СК 09; додатково введеній ПРН 20 подібний до визначених Стандартом ПРН 13 та ПРН 15. ОК 02 Іноземна мова, ОК 45 Атестація не забезпечують досягнення ПРН 07 Слабка обізнаність роботодавців щодо можливості внесення пропозицій з удосконалення ОП шляхом анкетування. В ОП та НП 2023, 2024 рр. не передбачено виділення кредитів ЄКТС та тижнів у графіку навчального процесу на проведення усіх компонентів ЄДКІ. Коди ОК в ОП та НП не уніфіковані. Термін проходження клінічної практики з ФТ при захворюваннях нервової системи у 8 сем. в ОП та НП 2024 р. не враховує вивчення відповідного ОК у графіку навчального процесу. До складу матриць ОП внесено ОК 45 Атестація, як такий, що забезпечує опанування ПРН стандарту. У структурно-логічній схемі ОП чітко не відображено послідовність вивчення ВОК. Вивчення ОК 12 Загальна патологія в 7 сем. утруднює опанування здобувачами ВО ОК 22 Основи клінічної патології в кардіології та пульмонології у 5-му сем. Положення про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін в УжНУ не враховує можливість зниження обсягу ВОК до 10% для спеціальностей, для яких запроваджено додаткове регулювання. Положення про практику студентів УжНУ містить застарілі терміни, не враховує особливості клінічного навчання на ОП. Відсутність уніфікованого підходу до розробки РП практик, їх змісту та критеріїв оцінювання клінічних навичок здобувачів ВО. Недостатньо конкретизовано механізми систематичного моніторингу якості викладання. Існує необхідність розширення англomовного викладання, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності здобувачів на міжнародному рівні. Обмежене відображення на сайті ЗВО динаміки чи конкретних кількісних показників залучення здобувачів і НПП до міжнародної АМ. У частині реалізації міжнародних методик викладання немає чітких прикладів щодо впровадження в межах ОП. В окремих ОК рекомендовані як допоміжні застарілі джерела інформації та відсутні особисті публікації розробників ОК. Недостатньо систематизовано збір і аналіз зворотного зв'язку від здобувачів щодо якості викладання запрошеними фахівцями та роботодавцями. В окремих випадках слід зазначити недостатню кількість тематичних статей стосовно відповідності окремих ОК. Недостатнє залучення випускників до анкетування щодо якості наданих освітніх послуг. Відсутність системної аналітики результатів працевлаштування. Не відповідність складу робочої групи ОП наказу Про затвердження складу робочих груп в УжНУ. Можливість внесення пропозицій до таблиці пропозицій та зауважень щодо ОП є обмеженою. В межах реалізації ОП відсутній окремо облаштований Кабінет доклінічної практики за наявної достатньої матер.-техн. бази ЗВО. Не відповідність обов'язків структурних підрозділів ЗВО, зазначених в нормативних документах УжНУ, інформації на офіційному сайті ЗВО. Відсутність алгоритму зворотного зв'язку щодо пропозицій та зауважень щодо ОП.

Рекомендації

До початку 2025-26 н.р. здійснити перегляд ОП щодо усунення подібних до визначених Стандартом ВО СК, ПРН; уніфікувати коди ОК в ОП, НП; виділити кредити та тижні для проведення атестації здобувачів відповідно до Стандарту ВО; внести зміни у матриці ОП щодо ПРН 07 та ОК 45; забезпечити послідовність вивчення ОК 12 та ОК

22. При наступному перегляді ОП 2024 р. забезпечити підготовку здобувачів до проходження клінічної практики у ФТ при захворюваннях нервової системи у 8 сем. В процесі перегляду ОП на 2025-26 н.р. в структурно-логічній схемі ОП відобразити послідовність вивчення ВОК. До 30.06.2025 р. внести зміни у нормативні документи ЗВО щодо обсягу ВОК для спеціальностей, для яких запроваджено додаткове регулювання. До 01.09.2025 р. оновити Положення про практику, уніфікувати підходи до розробки РП практик, їх змісту, критеріїв оцінювання клінічних навичок здобувачів. На систематичній основі розвивати практики АМ серед здобувачів ОП, як внутрішньої, так і міжнародної. Гаранту ОП, завідувачу випускової кафедри з 2025-26 н.р. висвітлювати реальні кейси студентів, які вже скористалися АМ, публікувати щорічний звіт щодо АМ НПП та здобувачів ВО. До 01.09.2025 р. розробити та впровадити механізм систематичного моніторингу якості викладання на ОП, зокрема з анкетуванням щодо ефективності залучення професіоналів-практиків до ОП та враховувати його результати під час перегляду ОП. Упродовж 2025 р. запровадити процедуру оновлення ОК, що передбачає щорічне залучення Гаранта, НПП, стейкхолдерів до аналізу змісту ОК і виявлення потреб щодо інтеграції сучасних публікацій. До червня 2026 р. розширити використання міжнародних методик навчання шляхом проведення щонайменше 2 пілотних занять у форматі COIL за участю закордонних ЗВО-партнерів. До 30.06.2025 р. провести опитування серед здобувачів, проаналізувати їх думку щодо викладання окремих ОК англійською мовою. Протягом 2025-26 н.р. посилити публікаційну активність за ОК 31, 27, 29, 11, 13; активніше залучати до викладання на ОП НПП за відповідною спеціальністю, фаховою освітою, у тому числі випускників ЗВО. До 01.09.2025 р. організувати Кабінет доклінічної практики, наповнити його відповідним обладнанням; запровадити систему відстеження кар'єрної динаміки за допомогою інструментів довгострокового моніторингу; посилити інформування випускників про анкетування. До початку 2025-26 н.р. гаранту та робочій групі активізувати діяльність з інформування роботодавців щодо можливості внесення пропозицій з удосконалення ОП шляхом анкетування; розмістити на сайті ЗВО Гугл-форму для надання пропозицій щодо оновлення ОП. До 2026 р. створити Раду роботодавців. До початку 2025-26 н.р. привести у відповідність нормативні документи УжНУ та інформацію на офіційному сайті ЗВО; склад робочої групи ОП до наказу Про затвердження складу робочих груп в УжНУ; Розробити та впровадити чіткий алгоритм зворотного зв'язку щодо опрацювання пропозицій та зауважень до ОП з боку всіх зацікавлених сторін до 01 вересня 2025 р.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Фізична терапія, ерготерапія (2021 р.) першого (бакалаврського) рівня ВО було обговорено 25.03.2021 р. на спільному засіданні робочої групи зі стейкхолдерами <https://surl.li/aqrhhd> та затверджено Вченою радою УжНУ <https://surl.li/orvjlj> (протокол №7 від 23.06.2021р.), дата введення документа в дію в ОП не вказана. В ОП 2023, 2024 рр. робочою групою були внесені зміни, які стосувались удосконалення структурно-логічної схеми ОП, оновлення ОК ОП, зміни назви спеціальності <https://surl.li/oqprpx>, <https://surl.li/atfish>, <https://surl.li/duyqow>. Вказані ОП (2021, 2023, 2024 рр.) зазначені у ВСО, пройшли громадське обговорення, представлені на сайті УжНУ <https://surl.li/azafgg> та дозволяють досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня ВО (наказ МОН від 19.12.2018 р. № 1419). В ОП 2021, 2023, 2024 рр. ЕГ виявлено 2 позиції доповнень до переліку спеціальних (фахових) компетентностей (СК) та 2 позиції - до ПРН. Введені ЗВО до освітньої програми СК 15 «Здатність застосовувати методи оздоровлення при різних нозологічних станах в лікувально-профілактичних та санаторно-курортних закладах ОЗ» та ПРН 19 «Приймати участь у прогнозуванні, плануванні та коректуванні цілей, реалізуючи індивідуальну програму фізичної терапії, ерготерапії відповідно до наявних ресурсів і оточення в умовах лікувально-профілактичних та санаторно-курортних закладах ОЗ» корелюють як зі Стандартом ВО, так зі спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія та доречно підкреслюють специфіку ОП Фізична терапія, ерготерапія. Додатково введений ЗВО СК 16 «Здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та бажань пацієнтів/клієнтів» подібний до визначених Стандартом ВО СК 04, СК 07, СК 09; додатково введений ПРН 20 «Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності у галузі фізичної терапії, ерготерапії при різних нозологічних станах за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди» подібний до визначених Стандартом ПРН 13 та ПРН 15. Аналіз матриць відповідності визначених результатів навчання компонентам ОП (п. 5 в ОП 2021, 2023 рр., п. 7 в ОП 2024 р), а також робочих програм ОК засвідчив, що всі ПРН досягаються за рахунок вивчення обов'язкових ОК. Водночас в усіх ОП вказано досягнення ПРН 07 Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за МКФ та МКФ ДП в

тому числі завдяки ОК 02 Іноземна мова, в робочій програмі якого відсутні теми, пов'язані з ПРН 07, а також завдяки ОК 45 Атестація/ЄДКІ, що не забезпечує опанування ПРН Стандарту ВО, а демонструє вже набуті знання та вміння. На момент проведення акредитаційної експертизи на сайті УжНУ опубліковано проект ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/89713> для громадського обговорення відповідно до нової редакції СВО (наказ МОН України від 29.10.24 р., № 1541).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП Фізична терапія, ерготерапія (2024 р.) передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Асистент фізичного терапевта» та враховує вимоги професійного стандарту «Асистент фізичного терапевт» (затверджений Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20 січня 2023 р. №01-пс), зокрема щодо умов п. 1.1. «Основна мета професійної діяльності - забезпечення розвитку, підтримки та відновлення рухових функцій, рухової та функціональної спроможності людини впродовж усього життя»; п. 2.1 «Первинна професійна підготовка (назва кваліфікації)»; п.4. «Загальні компетентності»; п. 5. «Перелік трудових функцій (професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них). ОП забезпечує здобувачам освіти виконання п.1.10. «Умови допуску до роботи за професією»: наявність вищої освіти першого рівня за ступенем бакалавра галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія». ОП формує загальні та професійні компетентності, які забезпечують виконання випускниками трудових функцій на посадах згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 3226 («Асистент фізичного терапевта», «Масажист», «Масажист спортивний»). В ОП (2024 р.) представлена Матриця забезпечення професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій відповідним компонентам ОП. Програмні компетентності повністю узгоджуються з трудовими функціями професійного стандарту, а саме: вміння проводити обстеження осіб із руховими порушеннями, реалізовувати програму фізичної терапії та консультувати в її межах, взаємодіяти з зацікавленими сторонами щодо надання реабілітаційних послуг, забезпечувати доступність фізичної терапії, стимулювати здоровий спосіб життя й запобігати руховим порушенням, а також оцінювати рівень функціонування з урахуванням біопсихосоціального підходу розуміння здоров'я людини та ін. Всі вимоги професійного стандарту стосовно знань, вмінь, навичок та компетентностей досягаються в ПРН освітньої програми, їх оцінювання відбувається належним чином. В УжНУ затверджений (21.11.2024 р.) Порядок здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій у ДВНЗ УжНУ <https://surl.li/ssmuhk>, який регламентує питання здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам ВО ступенів бакалавр і магістр. У п.3.1 Порядку зазначені етапи процедури здобуття та присвоєння професійної кваліфікації: організаційний; навчання здобувачів та оцінювання; практична підготовка; атестація, форми якої за ОП (ЄДКІ) є цілком достатніми для оцінювання досягнення ПРН щодо професійного стандарту (графік консультацій до проведення ЄДКІ надано ЕГ як додатковий доказ). До складу екзаменаційної комісії, яка оцінює досягнення програмних результатів навчання, входять представники роботодавців, що було підтверджено під час зустрічей з гарантом ОП, керівництвом ЗВО та стейкхолдерами.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП Фізична терапія, ерготерапія (2024) є чітко сформульованими та полягають у підготовці фахівців фізичної терапії, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук, що відповідає Стратегії розвитку УжНУ на період 2023-2032 рр. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/90259>, де зазначено, що заклад розвиває систему інноваційної освіти та наукових досліджень, адаптований до викликів зовнішнього середовища, функціонує та інтенсивно розвивається в конкурентному середовищі вітчизняних і зарубіжних профільних ринків, реалізує стратегію інтеграції в європейський освітній і науковий простір та розвиває демократичні традиції студентського самоврядування, академічної свободи в університеті. Мета ОП узгоджена з Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр. <https://surl.li/cuqexx> в частині розділу II., п. 2.1. Забезпечення європейської якості освіти через «розроблення нової моделі стратегічного партнерства з роботодавцями», «розвиток академічної мобільності викладачів і студентів», «підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу», «формування єдиного інформаційного середовища». Аналіз Стратегії розвитку УжНУ на період 2023-2032 рр., Концепції інноваційного розвитку УжНУ на 2015-2025 рр., спілкування з керівництвом ЗВО, у фокус-групах дають можливість підтвердити виконання основних завдань стратегічних цілей ЗВО під час реалізації ОП Фізична терапія, ерготерапія.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН відповідають вимогам зацікавлених сторін, у чому ЕГ мала можливість переконатися під час фокус-груп з ключовими стейкхолдерами. Про участь стейкхолдерів в обговоренні ОП та врахуванні їхніх пропозицій свідчать протоколи спільних засідань робочої групи ОП (персональний склад затверджено наказом ректора УжНУ

02.02.2024 р., №168/01-04 <https://surl.li/cohdwn>), академ. спільноти, здобувачів ВО та роботодавців (протоколи №9 від 25.03.2021 р., №6 від 27.12.2022 р., №1 від 08.02.2023 р., №1 від 12.02.2024 р.). На сайті ЗВО відкрита сторінка, де всі стейкхолдери мають можливість надати оцінку реалізації ОП та висловити свої пропозиції щодо її удосконалення <https://surl.li/cudyub>. У відкритому доступі знаходяться зведені таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів ОП (2021 р., 2022-2023 рр., 2024 р.) <https://surl.gd/swaqam>. Зокрема, думку здобувачів ВО враховують як шляхом безпосереднього усного опитування, так і через анонімний моніторинг їхньої задоволеності якістю освітніх послуг <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/44526>. Так, задовольняючи інтереси здобувачів К., Г., та випускника Г. в ОП 2022 р. було внесено ОК Фізична терапія, ерготерапія постраждалих внаслідок воєнних дій. При перегляді ОП (2024 р.) за пропозицією здобувачки П. вивчення ОК Науково-дослідна робота у фізичній терапії запроваджено з 2 семестру; здобувачки К. - введено ОК Реабілітація осіб з особливими потребами. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили свою участь у процесі формулювання мети й ПРН, їх удосконаленні. Здобувачі ВО мають дієвий голос через студентський актив, який бере участь у процедурах обговорення ОП на засіданнях вченої ради УжНУ, про що завірили ЕГ голова й члени студради. Основними роботодавцями для здобувачів даної ОП є представники закладів ОЗ, реабілітаційних, санаторно-курортних закладів Закарпатської обл. Роботодавці, які були присутні на Зустрічі №8 та на Відкритій зустрічі, підтвердили обізнаність про можливість залучення до обговорення ОП шляхом особистих зустрічей з гарантом ОП, завідувачем випускової кафедри, проте представники роботодавців виявили слабку обізнаність щодо можливості внесення пропозицій шляхом анкетування. На спільному засіданні робочої групи та стейкхолдерів з обговорення і перегляду ОП (2021 р.) директор клінічного санаторію «Карпати», к. мед. наук К.І. запропонував розвинути у майбутніх бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії таку спеціальну компетентність як «здатність застосовувати методи оздоровлення при різних нозологічних станах в лікувально-профілактичних та санаторно-курортних закладах ОЗ» (СК 15 та ПРН 19); вніс пропозицію щодо введення до ОП (2021 р.) ОК Апаратна фізіотерапія та основи курортології, до ОП (2024 р.) – ОК Техніка безпеки проведення реабілітаційних заходів. Представники роботодавців та акад. спільноти є рецензентами ОП: Лазарева О., НУФВСУ; Зіновьева К., КНП «УМБКЛ» Ужгородської міської ради ВП «Клінічна лікарня невідкладних станів та екстреної мед. допомоги»; Балаж М., УКУ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП визначена з урахуванням розвитку науки, зокрема здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми. В ОП для реалізації цього компоненту є ПРН 17, що забезпечується в ОК 19, 20, 22, 30, 36, 42-44. В ОП створені передумови для подальшого навчання на магістерському рівні вищої освіти та придатності випускників до працевлаштування. В ОП враховано зміни в спеціальності, зокрема щодо назви професії і освітньої кваліфікації, що відповідає вимогам Стандарту ВО та професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта». ПРН, що направлені на реалізацію ОП, відповідають змісту Стандарту ВО та професійному стандарту. ОП, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти, передбачає достатню кількість клінічних практик (24 кредити ЄКТС), проходження яких у повному обсязі є обов'язковою вимогою. Форма атестації випускників на ОП відповідає вимогам Стандарту ВО. Галузевий контекст полягає у формуванні здатності провадити безпечну та ефективну діяльність з фізичної терапії для пацієнта/клієнта з різними нозологічними станами у клінічному та неклінічному середовищах з метою повноцінного відновлення порушених функцій організму (ПРН 06-14, ПРН 17, ПРН 19). Регіональний контекст пов'язаний з потужним рекреаційно-реабілітаційним потенціалом Закарпатської області, що враховано в ПРН 09, 19 та забезпечується освітніми компонентами (ОК 18, 27, 30, 32, 34, 36, 40-44), які розвивають відповідні фахові (спеціальні) компетентності (СК 01-15). УжНУ налагоджена співпраця з регіональними реабілітаційними установами та закладами охорони здоров'я, що забезпечує практичну спрямованість професійної підготовки, яка реалізується у широкій мережі баз практик УжНУ, зокрема санаторно-курортних закладів, що було підтверджено учасниками Відкритої зустрічі. Гарант ОП підтвердила, що у формуванні мети ОП, орієнтації, програмних результатів навчання, самої структури та змісту ОП враховано досвід ОП інших ЗВО, зокрема використано теоретичні напрацювання та практичний досвід як вітчизняних: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, так і закордонних ЗВО: Суспільної академії наук у Варшаві, Ягеллонського університету у Кракові, Словацького медичного університету у Братиславі, Пряшівського університету, Католицького університету у Ружомберку, Литовського університету наук про здоров'я.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі освітньої програми відповідають Стратегії розвитку УжНУ на період 2023-2032 рр. та узгоджуються з Концепцією інноваційного розвитку УжНУ на 2015-2025 рр. Зміст ОП корелює з вимогами професійного стандарту «Фізичний терапевт». В УжНУ затверджений Порядок здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій у ДВНЗ УжНУ, який регламентує питання здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам ВО ступенів бакалавр і магістр. Програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Введені ЗВО до освітньої програми СК 15 «Здатність застосовувати методи оздоровлення при різних нозологічних станах в лікувально-профілактичних та санаторно-

курортних закладах охорони здоров'я» та ПРН 19 «Приймати участь у прогнозуванні, плануванні та коректуванні цілей, реалізуючи індивідуальну програму фізичної терапії, ерготерапії відповідно до наявних ресурсів і оточення в умовах лікувально-профілактичних та санаторно-курортних закладах охорони здоров'я» корелюють як зі Стандартом ВО, так зі спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія та доречно підкреслюють специфіку освітньо-професійної програми. Загалом, ОП відповідає Критерію 1, а виявлені експертною групою недоліки не мають критичного впливу на реалізацію освітнього процесу. Вони можуть бути усунені у короткі строки, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам Критерію 1 за рівнем «В».

Недоліки

Додатково введений ЗВО СК 16 «Здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та бажань пацієнтів/клієнтів» подібний до визначених Стандартом ВО СК 04, СК 07, СК 09; додатково введений ПРН 20 «Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності у галузі фізичної терапії, ерготерапії при різних нозологічних станах за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди» подібний до визначених Стандартом ПРН 13 та ПРН 15. В ОП (2021, 2023, 2024 рр.) досягнення ПРН 07 Тракувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за МКФ та МКФ ДП забезпечується в тому числі завдяки ОК 02 Іноземна мова, в робочій програмі якого відсутні теми, пов'язані з ПРН 07, а також завдяки ОК 45 Атестація/ЄДКІ, що не забезпечує опанування ПРН стандарту ВО, а демонструє вже набуті знання та вміння. Представники роботодавців виявили слабку обізнаність щодо можливості внесення пропозицій з удосконалення ОП шляхом анкетування.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. здійснити перегляд ОП Фізична терапія, ерготерапія 2023, 2024 та проєкту ОП 2025 рр. щодо усунення подібних до визначених Стандартом вищої освіти СК, ПРН. До початку 2025-2026 н.р. здійснити перегляд матриць відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриць забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП щодо ПРН 07. До наступного перегляду ОП гаранту та робочій групі активізувати діяльність з інформування роботодавців щодо можливості внесення пропозицій з удосконалення ОП шляхом анкетування.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг кредитів, заявлених у відомостях про самооцінювання та відображених у ОП Фізична терапія, ерготерапія 2021, 2023, 2024 рр. і відповідних навчальних планах складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. З них: 180 кредитів ЄКТС (включно з практичною складовою) – обсяг обов'язкових компонентів, з яких в ОП 2021 та 2023 рр. по 1 кредиту ЄКТС виділено на підготовку курсової роботи з ОК Основи клінічної патології в кардіології та пульмонології та ОК Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях ОРА; в ОП 2024 р. передбачено написання трьох курсових робіт з ОК Основи клінічної патології в кардіології та пульмонології, ОК Фізична терапія при порушеннях ОРА, ОК Фізична терапія при захворюваннях нервової системи (по 1 кредиту ЄКТС на курсову роботу). В ОП 60 кредитів ЄКТС – відведено на вибіркові освітні компоненти. Обсяг практик складає 24 кредити ЄКТС, що відповідає Стандарту ВО. З них в ОП 2021, 2023 рр. по 6 кредитів на пропедевтичну клінічну практику у фізичній терапії, ерготерапії (навчальна), клінічну практику у фізичній терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи, при захворюваннях та порушеннях ОРА, при захворюваннях нервової системи (виробничі); в ОП 2024 р. по 6 кредитів на пропедевтичну клінічну практику у фізичній терапії (навчальна), клінічну практику у фізичній терапії при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи, при захворюваннях та порушеннях ОРА, при захворюваннях нервової системи (виробничі). Термін навчання на ОП – 3 р. 10 місяців, форму здобуття освіти в п. 1 Загальна інформація ОП не зазначено. Зі 180 кредитів ЄКТС обсягу обов'язкових компонентів в ОП 2021 р. 3 кредити передбачено на атестацію здобувачів ВО. Водночас в ОП 2023, 2024 рр. кількість виділених кредитів на ЄДКІ зменшено до 1,5 кредити ЄКТС і передбачено лише на проведення ОСП(К)І; в ОП та НП кредитів та тижнів у графіку навчального процесу на проведення інтегрованого тестового іспиту «Крок» не передбачено. У блоці дисциплін вільного вибору студента передбачено цикл загальної підготовки – 12 кредитів

ЄКТС та цикл професійної підготовки – 48 кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в ОП, проте коди освітніх компонентів в ОП та НП не уніфіковані.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру розподілу за семестрами і роками навчання. Цикл загальної підготовки включає в ОП 2021, 2023 рр. 13 обов'язкових ОК, ОП 2024 р. – 14 ОК; цикл професійної підготовки складають в ОП 2021, 2023 рр. 31 обов'язковий ОК, ОП 2024 р - 30 ОК. В ОП передбачено практики: у 4-му сем. - пропедевтичну клінічну практику у ФТ, Е (навчальна), у 6-8 сем. - клінічні практики у ФТ, Е при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем, при захворюваннях та порушеннях ОРА, при захворюваннях нервової системи (виробничі). ОП та НП (2024 р.) передбачає вивчення ОК ФТ при захворюваннях нервової системи у 8 сем., в якому відповідно до графіку навчального процесу проходження клінічного навчання за тематикою ФТ при захворюваннях нервової системи заплановане на 24-27 тижнях, а теоретичне навчання у семестрі розпочинається після практики з 28 тижня. ЕГ виявила деяку неузгодженість ОК та ПРН, що вони забезпечують. Відповідно до матриці ОП, ПРН 07 досягається завдяки ОК 2, ОК 16, ОК 17, ОК 19-23, ОК 28, ОК 30-31, ОК 37, ОК 40-45. У РП ОК 2 Іноземна мова змістове наповнення РП не відповідає ПРН 07 Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за МКФ та МКФ ДП. Під час Зустрічі з академічним персоналом гарант ОП, НПП, що викладають ОК 16 Основи ерготерапії (Сабадош М.), ОК 17 Основи практичної діяльності у ФТ (вступ до спеціальності (Філак Ф.), ОК 22 Основи клінічної патології в кардіології та пульмонології (Мелега К.) надали роз'яснення щодо досягнення ПРН 07 в процесі викладання зазначених ОК. До складу матриці ОП внесено ОК 45 Атестація як такий, що забезпечує опанування ПРН стандарту, в той час як ОК 45 Атестація демонструє уже отримані знання та вміння. Під час аналізу Таблиці 1 та в результаті огляду матеріально-технічної бази ЗВО встановлено достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного ОК. ОК створюють в сукупності систему, що дає можливість досягти заявленої мети та ПРН. В ОП розміщено структурно-логічну схему з представленням обов'язкових ОК з посеместровим переліком, проте відображення вивчення ВОК у наведеній схемі відсутні. ЕГ встановила, що обов'язкові ОК, включені до ОП, в більшості є логічно взаємопов'язаними та органічно синхронізовані в контексті послідовності набуття ПРН, визначених ОП. Разом з тим при аналізі структурно-логічної схеми ОП та НП виявлено: викладання ОК 22 Основи клінічної патології в кардіології та пульмонології у 5-му сем. є нелогічним, оскільки в 7 сем. викладається ОК 12 Загальна патологія, що є базовою для ОК 22. Такі ОК як ОК 1, 3, 7, 38 забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, опанування яких передбачає готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Проходження клінічних практик сприяє розвитку у здобувачів ВО навичок комунікації у міждисциплінарній команді, взаємодії з пацієнтами різної вікової категорії та різного культурного походження або членів їх родин.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП, що забезпечує формування ПРН, відповідає предметній області, визначеній у Стандарті ВО і спрямований на набуття здатності здобувачами ВО вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Теоретична основа предметної області ОП охоплює знання, необхідні для відновлення рухових функцій людини та профілактики втрати активності. Основний фокус ОП зосереджено «на парадигмах, концепціях теорії і практики фізичної терапії; соціально-гуманітарних науках; теорій та методів медико-біологічних наук; педагогіки і психології; основ анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, спортивної медицини; загальної теорії здоров'я та здорового способу життя», застосування яких дозволяє вирішувати завдання в умовах комплексності та невизначеності. Теми курсових робіт відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області в ОП. У спеціально обладнаних кабінетах УжНУ, у навчально-симуляційній лабораторії з медичної підготовки, а також під час проходження клінічних практик, здобувачі ВО мають можливість опанувати необхідний перелік практичних навичок, методики використання інструментів та обладнання, що було встановлено ЕГ за результатами вивчення робочих програм ОК та клінічних практик, тематики курсових робіт, зустрічей з фокус-групами.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для здобувачів за даною ОП створені умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечується нормативними документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ <https://surl.li/imtdrg>, Положенням про порядок визнання в УжНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або

інформальної освіти <https://surl.li/haoloc>, Положенням про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін в УжНУ <https://surl.li/bhdwzo>, яким визначено обсяг ОК вибіркового компоненту ОП, що має становити не менше 25% загальної кількості кредитів. Проте дане Положення не враховує можливість зниження обсягу ВОК до 10% для спеціальностей, для яких запроваджено додаткове регулювання. Відповідно до НП та ОП у блоці дисциплін вільного вибору студента передбачено цикл загальної підготовки – 12 кред. ЄКТС (здобувач обирає по одному ОК у 3-6-му семестрах) та цикл професійної підготовки – 48 кред. ЄКТС (здобувач обирає по дві дисципліни з 3-го по 8-ий семестри). Загальний обсяг ВОК становить 60 кред. ЄКТС (25 %), що відповідало вимогам законодавства на час розробки ОП. Здобувачі ВО мають можливість обирати тематику курсової роботи та наукових досліджень, брати участь у студентських наукових гуртках, творчих конкурсах і професійних заходах відповідно до своїх наукових інтересів. Базу практики здобувачі обирають самостійно з-поміж закладів, установ та організацій, з якими УжНУ має укладені договори <https://surl.li/cc/shstgl>, а також можуть ініціювати укладення нового договору про співпрацю. ІОТ може реалізовуватися через індивідуальні навчальні плани студентів згідно з Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача ВО у УжНУ <https://surl.li/hlylxc>, Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком <https://surl.li/mrtvmi>, через програми індивідуальної академічної мобільності на основі Положення про академічну мобільність студентів у УжНУ <https://surl.li/kjlrhx>. Здобувачі мають право навчатись у декількох ЗВО, на визнання результатів отриманих в інших ЗВО, на поєднання навчання з професійною діяльністю. Процедура побудови ІОТ є прозорою та зрозумілою. На зустрічах ЕГ з Гарантом, авторами ВСО, академічним персоналом було підтверджено дотримання процедури вільного вибору дисциплін і про те, що інформування здобувачів стосовно можливостей вибору ІОТ ведеться через роботу кураторів груп, в соцмережах та через офіційні повідомлення на сайті УжНУ. Під час бесіди з фокус-групою, здобувачі та випускники підтвердили, що процедура вибору ВОК відбувається з дотриманням їх права на самостійний вибір та реалізується з використанням паперових носіїв. На зустрічі ЕГ з керівництвом УжНУ було зазначено, що в ЗВО відбувається автоматизація освітнього процесу шляхом впровадження програмного забезпечення «Інформаційна система УжНУ» (ІСУ), яка удосконалить процедуру вибору вибіркового ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ОП передбачено клінічні практики в ОК 41-44 обсягом 24 кредити ЄКТС, кожна практика має по 6 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту ВО. Практична підготовка здобувачів регулюється Положенням про практику студентів УжНУ (2017 р.), яке містить застарілі терміни («ВНЗ», «напрямок підготовки» та ін.) та не враховує особливості клінічного навчання на ОП. Розроблено наскрізні програми практик (<https://surl.li/oykfqu>), (<https://surl.li/pquvtw>), які чітко регламентують мету, зміст, міждисциплінарний зв'язок і послідовність проведення практик на ОП. Базами практик є профільні установи <https://surl.li/vgolej>, які мають достатній рівень матеріально-технічного, кадрового та навчально-методичного забезпечення, що розташовані в м. Ужгороді, Закарпатській обл. та з якими укладено відповідні договори для проведення клінічних практик на певний термін <https://surl.li/pfhhxr>. В ОП передбачено: пропедевтичну клінічну практику у ФТ, Е (навчальна), клінічні практики у ФТ, Е при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем, при захворюваннях та порушеннях ОРА, при захворюваннях нервової системи (виробничі). ОП та НП (2024 р.) передбачає вивчення ОК ФТ при захворюваннях нервової системи у 8 сем., в якому відповідно до графіку навчального процесу проходження клінічного навчання за тематикою ФТ при захворюваннях нервової системи заплановане на 24-27 тижнях, а теоретичне навчання у семестрі розпочинається після практики з 28 тижня. При перегляді РП клінічних практик, завантажених в електронну систему, було встановлено відсутність уніфікованого підходу до розробки РП практик, їх змісту та критеріїв оцінювання клінічних навичок здобувачів ВО. Під час зустрічі з відповідальною особою за клінічне навчання, гарантом ОП (Сабадош М.) та клінічними методистами практик надано пояснення оцінювання практики здобувачів ВО, яке відбувається на захисті практики за присутності комісії. Гарант ОП пройшла навчання з підготовки координаторів клінічного навчання та оцінювання клінічних навичок. Керівниками клінічних практик на базах призначають штатних фізичних терапевтів, що підтверджено під час зустрічі 5, 6, 10, 11, Відкритої зустрічі, а також відповіддю ЗВО на запит в електронній системі. Здобувачі ВО під час практики проходять інструктаж з питань охорони праці та техніки безпеки на базах практики (розділ 7 «Орієнтовне календарне планування на період проведення «Клінічної практики у ...») та заповнюють щоденник та звіт, що підтверджено при перегляді даних документів. Підписано меморандуми про співпрацю та договори про проходження клінічних практик у Словацькій республіці <https://surl.li/ucgvnr>, клінічне навчання проходить за індивідуальним графіком <https://surl.li/ucpnrw>, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами та випускниками ОП. Здобувачі освіти на зустрічах з ЕГ висловили задоволення можливостями набуття практичних навичок в процесі навчання за ОП. Опитування здобувачів ВО після проходження практик не проводяться.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП включає низку компетентностей, пов'язаних із соціальними навичками, необхідними для бакалавра фізичної терапії та ерготерапії. Здобуття soft skills, зокрема, які передбачають професійне спілкування і взаємодію з колегами, роботи в команді, відповідальності за власну діяльність, лідерські якості, передбачають ОК професійного спрямування ОК 17, 23, 29, 30, 36, 37. Здатність до адміністрування, бути керівниками над іншими фахівцями закладено в ОК 27 «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії». Соціальні навички (креативне мислення, критичне мислення, навички комунікації, адаптивність, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, уміння вирішувати конфлікти закладені в ОК 38. Здатність працювати в критичних умовах закладається в ОК 34 «Фізична терапія постраждалих внаслідок воєнних дій», ОК 13 «Долікарська медична

допомога». Здатність комунікувати іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати іншомовні професійні джерела інформації набуваються при вивченні ОК 2. Для успішної реалізації навчальних завдань протягом викладання активно використовуються сучасні інтерактивні методи навчання: тренінги, дискусії, підготування проєктів, ділові ігри, case-study. Для формування навичок дослідницької діяльності в ОП передбачені ОК 4, 19, 20. Вміння виступати публічно, вести диспут, доносити свою думку до оточуючих – формується під час участі здобувачів в наукових конференціях та роботи у наукових групах. Зміст ОП та освітнє середовище УжНУ дозволяють забезпечити належні умови для формування у здобувачів VO soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відображає навантаження здобувачів, дозволяє досягти визначених цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до п. 6.6 Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ щотижневе навантаження для освітнього ступеня бакалавр складає 24-27 годин на тиждень. Розподіл кредитів ЄКТС є рівномірним між освітніми компонентами освітньої програми. Загальний обсяг ОП – 240 кредитів ЄКТС, цикл загальної підготовки – 55 кредитів, цикл професійної підготовки – 99,5 кредитів, атестація – 1,5 кредити, дисципліни вільного вибору – 60 кредитів. В проєкті ОП, яку планується до впровадження з 2025-2026 н.р.) відповідно до змін після затвердження Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (від 23.04.2024 р. № 3642-IX) передбачено відповідний законодавству обсяг обов'язкових ОК та ВОК. Під час зустрічі з фокус-групами учасники повідомили, що задоволені організацією освітнього процесу, а також, що свої думки, пропозиції та зауваження завжди можуть висловити, пройшовши різні види анкетувань на сайті університету. Зокрема, під час останнього опитування 45,5 % здобувачів ВО оцінили навчальне навантаження як достатнє, 50% як значне, лише 4,5% - як надмірне <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/90397>

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за ОП є практикоорієнтованою та забезпечує формування фахівця, який здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній сфері та забезпечується ОК: 17, 19, 23, 28, 30, 31, 35, 36, 40, клінічними практиками (ОК 41-44) в обсязі 24 кредити ЄКТС. Робочими програмами ОК передбачено оволодіння під час навчання необхідними методиками, інструментами оцінювання та втручання. Для контролю опанування здобувачами практичними компетентностями робочими програмами цих ОК передбачено використання відповідних методів навчання та оцінювання: симуляційне навчання, робота безпосередньо з пацієнтами в умовах клінічного середовища. Для цього ЗВО має угоди з відповідними ЗОЗ, реабілітаційними центрами, санаторно-курортними закладами. Практична підготовка на ОП також відбувається під час проведення аудиторних занять на клінічних базах, оснащених сучасним реабілітаційним обладнанням відповідно до укладених договорів, у навчально-симуляційній лабораторії з медичної підготовки, у спеціалізованих залах і кабінетах. ОП включає проєктне навчання, кейс-методи, проблемно-орієнтоване навчання, моделювання клінічних випадків, симуляційне навчання, робота безпосередньо з пацієнтами в умовах клінічного середовища, що сприяє розвитку у здобувачів ВО аналітичного мислення та вміння ухвалювати рішення в реальних умовах. Здобуття освіти за дуальною формою в ОП не передбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЗВО має 10-річний досвід впровадження концепції сталого розвитку <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/desyatilittya-stalogo-rozvitku-yak-uzhnu-vihovuye-svidomih.htm> та роботи Центру зі сталого розвитку УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-sust_dev/about, основними завданнями якого є: поширення принципів сталого розвитку і кращих методик регіонального й місцевого розвитку; обговорення нових концептуальних теорій сталого розвитку суспільства, його основних характеристик і структурних елементів; сприяння самостійній науково-дослідній діяльності університету в сфері сталого розвитку; обговорення нових теорій і методик аналізу основних показників сталого розвитку; отримання нових знань, постановка, вирішення та практична реалізація актуальних проблем сталого розвитку регіону і тих напрямів, що розвиваються на межі споріднених наук та міждисциплінарних зв'язків; зв'язок з навчально-виховним процесом, залучення професорсько-викладацького складу, аспірантів, магістрантів і студентів до вирішення важливих науково-практичних завдань у сфері сталого розвитку. ОП забезпечує набуття здобувачам компетентностей, направлених на досягнення наступних глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема ЦСР з «Мицне здоров'я» - ОП спрямована на підготовку фахівців, які здатні покращити фізичний стан і здоров'я населення через впровадження сучасних реабілітаційних підходів та індивідуальних програм фізичної терапії, що відповідає цілі забезпечення здорового способу життя та сприяння

благополуччю для всіх у будь-якому віці. ЦСР 4 «Якісна освіта» - в УжНУ забезпечено рівний доступ до якісної вищої освіти, провадиться внутрішня політика, направлена на забезпечення якості освіти; дотримується гендерна рівність (ЦСР 5), зокрема, жінки мають рівні права, а прояви сексуального насильства та експлуатації відсутні; в УжНУ створено Центр гендерної освіти, діяльність якого спрямована на забезпечення гендерної рівності у суспільстві, формування гендерної свідомості і культури, задоволення й захист рівних прав і можливостей жінок та чоловіків, створення умов для їх особистої та соціальної самореалізації. На сайті УжНУ є «Скринька довіри» для надання пропозицій та скарг, а здобувачі ВО і викладачі мають безкоштовний доступ до інформації та знань (ЦСР 9). Всі факти підтверджено учасниками фокус-груп керівництва УжНУ, здобувачів, НПП, студентським самоврядуванням. Аналіз цілей сталого розвитку до 20230 року, змісту ОП Фізична терапія, ерготерапія та її компонентів дає підстави ЕГ стверджувати про набуття здобувачами освіти компетентностей, направлених на реалізацію цих цілей. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності та Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. При формуванні ОП Фізична терапія, ерготерапія враховано вимоги професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта». Структура та зміст освітніх компонентів обумовлені загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями та ПРН. Реалізується ОП шляхом поєднання теоретичної та практичної підготовки, а також клінічних практик. Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через вільне формування індивідуального навчального плану шляхом поєднання обов'язкових та вибіркових ОК, можливості вибору бази проходження практики за умови її відповідності профілю клінічної практики. Соціальні навички здобувачів вищої освіти формуються під час вивчення ОК, залучення до виконання наукової роботи кафедри, участі здобувачів ВО в наукових конференціях за профілем ОП. Відбувається інтеграція цілей сталого розвитку у освітній процес, заклад має 10-річний досвід впровадження концепції сталого розвитку та роботи Центру зі сталого розвитку УжНУ, основними завданнями якого є поширення принципів сталого розвитку і кращих методик регіонального й місцевого розвитку. Підписано меморандум про співпрацю та договори про проходження клінічних практик у Словацькій республіці на кліматичному курорті Нова Полянка, Санаторно-лікувальному закладі «Купеле Вішне Ружбахи», на основі яких здобувачі ВО проходять клінічне навчання за індивідуальним графіком. В УжНУ створено Центр гендерної освіти, діяльність якого спрямована на забезпечення гендерної рівності у суспільстві, формування гендерної свідомості і культури, задоволення й захист рівних прав і можливостей жінок та чоловіків, створення умов для їх особистої та соціальної самореалізації. З огляду на зазначене, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 2 на рівні «В», оскільки загалом відповідає вимогам, проте потребує вдосконалення.

Недоліки

В ОП та НП 2023, 2024 рр. не передбачено виділення кредитів ЄКТС та тижнів у графіку навчального процесу на проведення інтегрованого тестового іспиту «Крок». Коди освітніх компонентів в ОП та НП не уніфіковані. ОП та НП (2024 р.) передбачає вивчення ОК ФТ при захворюваннях нервової системи у 8 сем., в якому відповідно до графіку навчального процесу проходження клінічного навчання за тематикою ФТ при захворюваннях нервової системи заплановане на 24-27 тижнях, а теоретичне навчання у семестрі розпочинається після практики з 28 тижня. У робочій програмі ОК 2 Іноземна мова змістове наповнення не відповідає ПРН 07. До складу матриць ОП внесено ОК 45 Атестація, як такий, що забезпечує опанування ПРН стандарту, в той час як ОК 45 Атестація демонструє уже отримані знання та вміння. У структурно-логічній схемі ОП чітко не відображено послідовність вивчення дисциплін вільного вибору студента. Вивчення ОК 12 Загальна патологія в 7 семестрі утруднює опанування здобувачами ВО ОК 22 Основи клінічної патології в кардіології та пульмонології у 5-му семестрі. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в УжНУ не враховує можливість зниження обсягу вибіркових компонентів до 10% для спеціальностей, для яких запроваджено додаткове регулювання. Положення про практику студентів УжНУ (2017 р.) містить застарілі терміни та не враховує особливості клінічного навчання на ОП Фізична терапія, ерготерапія. Відсутність уніфікованого підходу до розробки РП практик, їх змісту та критеріїв оцінювання клінічних навичок здобувачів ВО.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. виділити кредити ЄКТС та тижні у графіку навчального процесу в ОП та НП для проведення атестації здобувачів ВО (усіх компонентів ЄДКІ) відповідно до Стандарту ВО. До початку 2025-2026 н.р. уніфікувати коди ОК в ОП та НП. При наступному перегляді ОП (2024 р.) внести зміни до ОП та НП в частині графіка навчального процесу щодо термінів проходження клінічної практики у фізичній терапії при захворюваннях нервової системи (виробничої) у 8 семестрі для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти до її проходження. До початку 2025-2026 н.р. внести зміни у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП щодо ПРН 07 та ОК 45 Атестація. В процесі перегляду ОП на 2025-2026 н.р. в структурно-логічній схемі ОП чітко відобразити послідовність вивчення дисциплін вільного вибору студента. До початку 2025-2026 н.р. змінити семестр вивчення ОК 12 Загальна патологія та забезпечити його

викладання до вивчення ОК 22 Основи клінічної патології в кардіології та пульмонології. До 30.06.2025 р. внести зміни у внутрішні нормативні документи ЗВО відповідно до вимог Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX щодо обсягу вибіркового компонента для спеціальностей, для яких запроваджено додаткове регулювання, До 01.09.2025 р. оновити Положення про практику студентів УжНУ, уніфікувати підходи до розробки робочих програм практик, їх змісту та критеріїв оцінювання клінічних навичок здобувачів ВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП Фізична терапія, ерготерапія регулюються «Правилами прийому на навчання для здобуття ВО у ДВНЗ «УжНУ» у 2024», оприлюднені на офіційному вебсайті Університету в розділі «Вступникам/Приймальна комісія, вступна кампанія» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74876>. Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не мають дискримінаційного характеру, містять загальну інформацію про нормативну й процедурну складові приймальної кампанії та відповідають Умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України, а також відповідним чином відображають актуальну інформацію щодо особливостей прийому на ОП. ЗВО забезпечуються рівні умови доступу до вищої освіти для всіх категорій громадян. Під час зустрічей з адміністрацією, здобувачами ВО та представниками сервісних структурних підрозділів підтверджено, що правила вступу на ОП реалізуються відповідно до законодавства України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ зазначає, що правила прийому на навчання УжНУ <https://surl.li/tauohl> та Додаток 5 Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту та творчого конкурсу <https://surl.li/thgvvi> враховують особливості ОП Фізична терапія, ерготерапія. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на даній ОП допускаються вступники на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) або освітньо-професійного рівня молодшого спеціаліста НРК5 (за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування»). У 2024 році для вступу на ОП потрібно було мати сертифікати ЗНО 2021 року з таких предметів: українська мова, математика, фізика/біологія/хімія, або НМТ з чотирьох конкурсних предметів: українська мова, математики, історії України та одного компонента на вибір (іноземна мова, біологія, географія, фізика, хімія); мотиваційний лист. Найбільший коефіцієнт з біології та фізики становив 0,50, з хімії – 0,35. У Правилах прийому на навчання у 2024 році зазначено, що мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань для вступу на основі ПЗСО та НРК5 за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація становило 100 балів для кожного конкурсного предмета; Мінімальна кількість балів до участі в конкурсі для зарахування на навчання за кошти державного бюджету становила 130 балів. На момент проведення акредитаційної експертизи на сайті ЗВО оприлюднено «Правила прийому на навчання для здобуття ВО у ДВНЗ «УжНУ» у 2025» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/88631>.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Умови визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), регулюються Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/cqumoh>, Положенням про академічну мобільність студентів (2016 р.) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>. Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/rbopen>. Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» визначає процедуру визнання та перезарахування результатів навчання з ОК за певною ОП, визначення академічного розходження у НП для здобувачів ВО ступенів бакалавра, магістра, доктора філософії усіх форм навчання, зокрема для учасників академічної мобільності й здобувачів ВО, які вступили на навчання до УжНУ на перший курс (зі скороченим терміном навчання) або на другий-третій курс (з нормативним терміном навчання) на базі освітньо-кваліфікаційного рівня ВО молодшого спеціаліста) чи освітнього ступеня молодшого

бакалавра, а також описує необхідний пакет документів (академічна довідка, додаток до диплома тощо). ЗВО на запит ЕГ надав документацію, яка засвідчує повне дотримання ЗВО Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ», а саме: - розпорядження декана факультету здоров'я та фізичного виховання щодо формування складу експертної комісії для перезарахування результатів навчання здобувачів ВО, які вступили на навчання на ОП Фізична терапія, ерготерапія на другий курс (з нормативним терміном навчання) на базі освітньо-кваліфікаційного рівня ВО молодшого спеціаліста) чи освітнього ступеня молодшого бакалавра; - заяви здобувачів ВО про перезарахування ОК з висновком експертної комісії. Інтерв'ювання фокус-груп зі здобувачами, випускниками і представниками самоврядування сприяло встановленню обізнаності з питань визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ВО в інших ЗВО, в тому числі і під час міжнародної академічної мобільності. Здобувачі ВО можуть звертатися до деканату чи випускової кафедри за консультацією стосовно переліку необхідних документів і подальших кроків, що сприяє прозорості й оперативному вирішенню питань перезарахування. Приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання для учасників програм міжнародної АМ навели на зустрічі з ЕГ випускники М.Б., Б.М., які проходили клінічну практику у Словацькій республіці на кліматичному курорті Нова Полянка.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/dixhgx>. В УжНУ передбачена можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, обсяг яких не перевищує 25% загального обсягу кредитів ЄКТС ОП, на якій навчається здобувач ВО. Здобувач звертається до керівника підрозділу із заявою і документами, що підтверджують результати навчання у неформальній освіті. Заяву про визнання результатів навчання неформальної освіти здобувач вищої освіти подає не пізніше ніж за 30 днів до завершення семестру, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом освітньої програми передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Створена керівником предметна комісія розглядає надані здобувачем документи та призначає підсумкове оцінювання у формі заліку або екзамену, зазначеного у навчальному плані. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові ОК. За цією ОП наявні конкретні приклади визнання результатів навчання, які були отримані у неформальній освіті, а саме: Максимова А. (Міжнародний навчально-практичний семінар «Здоров'я розуму і тіла»: соматичний підхід до регуляції нервової системи в екстремальні часи, 2023 р.); Оросі Д. (Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми, ООН ЮНІСЕФ, 2024 р.); Пушавер С. (Rehab trainer basic level, 2022 р.); Якуц І. (Express assistance for pain syndrome, 2024 р.); Рушак В. (Xbody EMS Trainer, 2025 р.) та інші. Здобувачі засвідчили, що валідація результатів здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО має чіткі та зрозумілі, доступні для потенційних вступників Правила прийому, які не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО та враховують особливості вступу на ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, зокрема під час академічної мобільності та неформальної освіти, чітко визначені у нормативних документах (Положеннях) УжНУ. Здобувачі вищої освіти активно користуються цими можливостями. На основі зроблених висновків, вважаємо відповідність Критерію 3 за рівнем «В».

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Розвивати практики академічної мобільності серед здобувачів ОП, як внутрішньої, так і міжнародної. Терміни: постійно, на систематичній основі. ЕГ рекомендує гаранту ОП, завідувачу випускової кафедри та НПП з 2025-26 навчального року висвітлювати реальні кейси студентів, які вже скористалися академічною мобільністю, щоб показати її ефективність і тим самим ще більше заохочувати студентів до участі у ній.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ОП реалізується відповідно до вимог законодавства (ЗУ «Про вищу освіту», Стандарт ВО першого (бакалаврського) рівня за спец. 227, Професійний стандарт «Асистент фізичного терапевта») <https://surl.gd/ubilad>. Освітній процес організовано на засадах студентоцентрованого підходу, академічної свободи та академічної доброчесності. Методи, засоби та технології викладання й навчання відповідають меті ОП та ПРН реалізуються відповідно до робочих програм дисциплін навчального плану і регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»» <https://surl.li/wkzuур>. На ОП перевага надається інтерактивним і практико-орієнтованим методам (кейс-метод, навчання на основі проблем, тренінги, моделювання клінічних ситуацій, демонстрація вправ і процедур, робота в команді, дослідні роботи) із залученням самоосвіти та навчання через практики. Їх застосування зумовлене потребою сформулювати у здобувачів практичні навички та клінічне мислення відповідно до вимог професійної діяльності фахівця з фізичної терапії. В освітньому процесі використовуються сучасні платформи Moodle, MS Teams, Google Meet, відеоматеріали. Змішаний формат навчання дозволяє поєднувати аудиторну, дистанційну та самостійну роботу. Студентоцентрований підхід реалізується через академічну свободу викладача та здобувача, можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії (вибіркові дисципліни, теми курсових робіт, база практики) <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26843>, врахування зворотного зв'язку студентів при плануванні змісту навчальних компонентів, можливістю оскарження здобувачами процедур та результатів оцінювання; анкетуванням здобувачів щодо їх задоволення якістю надання освітніх послуг. Індивідуальні освітні траєкторії забезпечуються через каталог вибіркового дисциплін адаптований до ринку праці та інтересів здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43082>). Основні принципи академічної свободи НПП і студентів відображені у Положенні про академічну доброчесність УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>, Положенні про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ». В межах академічної свободи у здобувачів є можливість вносити зміни в ОП, які пов'язані зі змістом, методами та засобами навчання, втілювати принципи самостійності і незалежності під час провадження освітньої і наукової діяльності. Здобувачі мають право вибору бази для проходження практики згідно укладених договорів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43078>. Під час викладання забезпечується академічна свобода викладачів у виборі методів, форм та засобів навчання, що відображено у робочих програмах. Навчання й викладання на ОП відповідають законодавчим вимогам, орієнтовані на досягнення ПРН, базуються на сучасних педагогічних підходах та відповідають принципам студентоцентрованості та академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На ОП забезпечено відкритий та своєчасний доступ усіх учасників освітнього процесу до інформації про її цілі, структуру, зміст, ПРН, критерії оцінювання та порядок реалізації освітніх компонентів. Основна інформація розміщена на сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua>) та доступна через віртуальне навчальне середовище Moodle. Здобувачі отримують інформацію про мету, ПРН, зміст і структуру ОП, навчальний план, каталог вибіркового дисциплін, графік навчального процесу, які оприлюднено на вебресурсах кафедри та на інфо-центрі ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre> до початку кожного семестру. Після зарахування до Університету кожен студент отримує логін і пароль з доступом до сайту електронного навчання де розміщені навчально-методичні матеріали за кожним ОК. Інформування студентів щодо вимог і змісту навчальної дисципліни надається в навчально-методичних матеріалах, повідомляється викладачем на початку вивчення кожної дисципліни. РП оновлюється щорічно, розглядаються та затверджуються на засіданні кафедри, схвалюються науково-методичною комісією факультету та затверджуються деканом. Водночас, зміст РП ОК не погоджуються із Гарантом. У структурі РП визначено очікувані результати навчання, зміст навчального модуля, обсяги аудиторного/самостійного навантаження, форми контролю, критерії оцінювання, рекомендовані джерела інформації. Проте, під час експертного оцінювання була звернута увага на наявність застарілих джерел інформації у списках літератури. В ОК 2 серед основних рекомендованих джерел – один навч. посібник 2014 р. автора курсу, в допоміжній літературі відсутні наукові публікації розробників курсу, наведений єдиний Інформаційний ресурс в мережі Інтернет – не активний. Серед видів навчальної роботи з ОК2, які оцінюються, вказані лабораторні заняття (за НП – практичні). Реферати та аналітичні звіти рекомендується для теоретичних курсів і дисциплін гуманітарного та соціально-економічного циклів (с. 17 Положення про організацію освітнього процесу) проте вони вказані як засоби оцінювання зокрема в ОК «Інструментальні методи функціональної діагностики та клініко-лабораторні дослідження». Інформація про процедури оцінювання, порядок проходження практик, терміни складання іспитів/заліків, академічну мобільність, надання індивідуального графіка навчання тощо регулярно доводиться до

відома здобувачів через комунікаційні канали (офіційна електронна пошта, платформу Moodle, оголошення на кафедрах). Доступ до матеріалів забезпечено цілодобово он-лайн та з можливістю використання офлайн-ресурсів у разі потреби. Інформаційна відкритість, структурованість та своєчасність подання матеріалів забезпечують ефективну організацію освітнього процесу, а також підтримку самостійної роботи здобувачів відповідно до принципів прозорості, доступності й академічної доброчесності.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОП передбачає тісну інтеграцію освітнього процесу з науково-дослідною діяльністю здобувачів рівня бакалавра. Студентська наукова робота здійснюється в межах кафедральної теми НДР «Етапне застосування інноваційних технологій фізичної терапії, ерготерапії, спеціальної освіти різних груп населення при захворюваннях і станах» (№ ДР 0121U11670, 2021–2025 pp.) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34658>. Освітній процес передбачає поступове формування у здобувачів дослідницьких компетентностей: збір і аналіз даних, володіння методиками оригінальних досліджень, статистичною обробкою результатів, навичками наукової презентації та оформлення публікацій. Реалізація таких завдань закладена у зміст освітніх компонентів: «Основи практичної діяльності у фізичній терапії», «Методи дослідження у фізичній терапії», «Науково-дослідна робота у фізичній терапії». Під час вивчення клінічних дисциплін (зокрема «Фізична терапія при порушеннях опорно-рухового апарату», «Основи клінічної патології в кардіології та пульмонології») здобувачі виконують курсові проекти з елементами досліджень. Бакалаври активно долучаються до наукових гуртків, беруть участь у роботі Ради молодих вчених факультету, що функціонує відповідно до затверджених положень в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982> та регламентується «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ», <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>. Здобувачі мають змогу брати участь у наукових подіях факультету, зокрема в Стартапі УжНУ <https://surl.li/xrjakd>, міжвузівських семінарах та тренінгах з актуальних питань реабілітації, інклюзії, посттравматичної допомоги військовослужбовцям та осіб з інвалідністю <https://surl.li/ulznhg>. Університет підтримує оновлення ОК відповідно до сучасних тенденцій ФТ, у т.ч. за участі міжнародних партнерів. Співпраця з фахівцями з Данії, Німеччини, Швейцарії та Литви сприяла модернізації змісту дисциплін «Фізична терапія при порушеннях ОРА», «Фізична терапія у педіатрії», а також впровадженню нових курсів — «ФТ постраждалих внаслідок воєнних дій» та «Реабілітація осіб з особливими потребами» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43113>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП систематично оновлюється відповідно до сучасних наукових досягнень і практик у сфері фізичної терапії та ерготерапії. У ЗВО функціонує система перегляду змісту ОК, що передбачає моніторинг, аналіз та оновлення РП, з урахуванням результатів щорічних опитувань здобувачів, стейкхолдерів, внутрішнього забезпечення якості та пропозицій Гаранта ОП і кафедри. Оновлення змісту ОК ініціюється викладачами, Гарантом, здобувачами, а також зовнішніми стейкхолдерами через канали зворотного зв'язку. Періодичність оновлення узгоджена із затвердженим графіком перегляду ОП. Процедура оновлення ОК передбачає Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). В ході роботи ЕГ була відмічена нерегулярність проведення анкетування серед здобувачів та стейкхолдерів стосовно відповідності ОП сучасним науковим досягненням і практикам. Сучасні практики визначаються на основі аналізу професійних стандартів, нормативних документів МОЗ, НМК МОЗ та міжнародного досвіду. Викладачі постійно удосконалюють навчальні матеріали, що підтверджується оновленням списку літератури, змісту лекцій, практичних і семінарських занять, навчальних програм перед початком кожного навчального року. До оновлення залучаються фахівці-практики та викладачі, які підвищують кваліфікацію в межах міжнародних освітніх заходів. Зокрема, залучення іноземних експертів із Данії, Німеччини, Швейцарії, Литви <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43113> сприяло актуалізації змісту та оновленню ОК Фізична терапія при порушеннях ОРА, Фізична терапія у педіатрії. У 2021 р були внесені зміни у перелік СК і ПРН ОП та їх логічну послідовність з урахуванням Стандарту ВО, а саме додали: СК15; ПРН19; введено ОК Терапевтичні вправи для осіб з особливими потребами та ОК Апаратна фізіотерапія та основи курортології; внесено зміни у редакцію окремих ОК. У 2022 р під час перегляду ОП були враховані пропозиції та рекомендації студентів і стейкхолдерів, висловлені з урахуванням вимог воєнного стану. Як результат, до ОП введено нові ОК: Фізична терапія постраждалих внаслідок воєнних дій і Психологічні аспекти реабілітації; внесено зміни щодо послідовності опанування деяких ОК в структурно-логічній схемі ОП. Працівники кафедр систематично підвищують свою професійну кваліфікацію. Зокрема, Сабадош М.В. пройшла навчання для спеціалістів та працівників галузі Охорони здоров'я в рамках проекту «Покращення реабілітаційних послуг в системах охорони здоров'я» (USAID); Дуб М.М. пройшла науково-педагогічне стажування «Інноваційний план розвитку медичної освіти в Україні та країнах ЄС», Республіка Польща; Філак Ф.Г. та Філак Я.Ф. пройшли підвищення кваліфікації за програмою "Актуальні технології в освітній діяльності - сучасні виклики". Таким чином, перегляд ОК є динамічним і відображає розвиток науки, потреби практики й професійного середовища, що забезпечує їхню релевантність та відповідність цілям ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародний компонент є важливою складовою реалізації ОП. Формування сучасної освітньої політики та її інтернаціоналізація в ЗВО регламентовано «Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/bafzd>. Здобувачі та НПП мають змогу брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності в межах академічних обмінів із ЗВО Чехії, Литви, Польщі, Словаччини, Угорщини, Румунії. Реалізації мобільності сприяє діяльність Відділу міжнародних зв'язків, але основною перешкодою для здобувачів залишається недостатній рівень володіння іноземними мовами. Ця проблема долається завдяки курсам англійської мови. НПП та здобувачі мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних та електронних ресурсів через Наукову бібліотеку УжНУ (Scopus, Web of Science, Medline, Springer, EBSCO тощо). Участь у міжнародних проектах, конференціях, воркшопх стимулюється керівництвом університету через підтримку ініціатив, заохочення у вигляді премій та визнання в системі внутрішнього забезпечення якості. Студенти та викладачі беруть участь у міжнародних тренінгах та проектах. Зокрема, здобувачі брали участь у проекті «Право на повноцінне життя осіб із інвалідністю та їх родин», семінарі «Інклюзивність як умова розвитку толерантності у суспільстві», а також у міжнародному Стартапі УжНУ (<https://surl.li/fkhcvk>, <https://surl.li/xrjakd>). До викладання залучались іноземні фахівці з Данії, Німеччини, Швейцарії, Литви, які проводили лекції та практичні заняття (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43113>). Серед викладачів ОП є такі, що пройшли закордонні стажування (Німеччина, Польща, Словаччина). Співпрацю із зарубіжними навчальними закладами та науковими установами координує відділ міжнародних зв'язків ДВНЗ «УжНУ». Основні напрямки: участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, тренінгах, семінарах, симпозиумах. Започатковано академічний обмін науково-педагогічними працівниками і студентами. В рамках робочої зустрічі з представниками International Admission Services (IAS) з Болгарії обговорено перспективи семестрового навчання студентів факультету у ЗВО окремих європейських країн, які є партнерами IAS <http://surl.li/bkvai>. У частині реалізації міжнародних методик викладання (наприклад, COIL, VIPs) немає чітких прикладів про їх впровадження в межах ОП. Іноземні мови (здебільшого англійська) використовуються в процесі навчання, зокрема при підготовці студентських наукових презентацій, ознайомленні з фаховою літературою, участі у міжнародних заходах, хоча системні заняття англійською мовою поки не є поширеною практикою. Інтернаціоналізація на ОП реалізується через академічну мобільність, наукові контакти, доступ до міжнародних ресурсів і участь у спільних проектах, що позитивно впливає на якість підготовки фахівців.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП (перший бакалаврський рівень) УжНУ відповідає вимогам Критерію 4. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до чинного законодавства та принципів студентоцентрованого навчання. Методи викладання та навчання забезпечують досягнення програмних результатів. Здобувачі вчасно поінформовані про зміст освітніх компонентів, критерії оцінювання, можливості академічної мобільності. Зміст освітніх компонентів оновлюється викладачами на основі сучасних наукових досягнень, практичного досвіду та міжнародного співробітництва. У межах освітньої програми реалізується поєднання навчання з дослідженнями через виконання курсових робіт, залучення студентів до наукових гуртків, підготовку тез і наукових публікацій, стартапів. Враховується зворотний зв'язок від здобувачів освіти через опитування, фокус-групові обговорення, анкетування – їх результати використовуються для вдосконалення змісту ОП і навчальних підходів. Інтернаціоналізація підтримується через залучення викладачів з міжнародним досвідом, доступ до міжнародних баз даних, участь у міжнародних стажуваннях, освітніх проектах і програмах мобільності. Міжнародні практики інтегруються в освітній процес через оновлення навчальних дисциплін та використання сучасних підходів викладання. Позитивні практики: активна участь викладачів та здобувачів у міжнародних стажуваннях і проектах системно стимулюється керівництвом університету через підтримку ініціатив, заохочення у вигляді премій та визнання в системі внутрішнього забезпечення якості відповідно до нормативних документів ЗВО, які регламентують різноплановість стимулювання (згідно Положення про рейтингування щорічно 15% найкращих викладачів університету протягом року отримують 20% надбавки до окладу; відповідно до Положення про преміювання авторів та авторських колективів за наукові дослідження опубліковані в виданнях, які індексуються, в БД Scopus та/або WoS, в ДВНЗ «УжНУ» передбачається матеріальне заохочення).

Недоліки

На думку ЕГ недостатньо конкретизовано механізми систематичного моніторингу якості викладання та навчання (наприклад, відсутні відомості про аналіз результатів опитувань здобувачів освіти та їх використання для вдосконалення методик викладання), а також відсутня інформація про участь стейкгоल्дерів у цьому процесі. Існує необхідність розширення англійського викладання, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності здобувачів на міжнародному рівні. У Відомостях про самооцінювання мало відображено динаміку залучення здобувачів і НПП до міжнародної академічної мобільності, не подано узагальненої статистики чи конкретних кількісних показників. У частині реалізації міжнародних методик викладання (наприклад, COIL, VIPs) немає чітких прикладів про їх впровадження в межах ОП. В окремих ОК рекомендовані як допоміжні застарілі джерела інформації та відсутні особисті публікації розробників ОК.

Рекомендації

Розробити та впровадити механізм систематичного моніторингу якості викладання на ОП, що включає регулярне анкетування здобувачів освіти (щосеместрово), аналіз результатів і коригування методів навчання на основі зворотного зв'язку. Термін виконання: до початку наступного навчального року (вересень 2025 р.). Запровадити процедуру оновлення освітніх компонентів, що передбачає щорічне залучення Гаранта, викладачів, стейкхолдерів та випускників до аналізу змісту ОК і виявлення потреб щодо інтеграції сучасних публікацій. Термін виконання: упродовж 2025 року (щорічно оновлюваний план). Публікувати щорічний звіт щодо академічної мобільності НПП та здобувачів освіти (кількість учасників, напрямки мобільності, результати участі). Термін виконання: з 2025-2026 р. Розширити використання міжнародних методик навчання (наприклад, COIL, VIPs) шляхом проведення щонайменше 2 пілотних занять у форматі COIL за участю закордонних ЗВО-партнерів упродовж наступного навчального року. Термін виконання: до червня 2026 р. Провести опитування серед здобувачів і проаналізувати їх думку стосовно переведення викладання окремих дисциплін на англійську мову. Термін виконання до 30 червня 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються «Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> та «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет»», а саме у розділі 8, п.8.8-Контроль результатів навчання та види контролю. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується робочою програмою навчальної дисципліни для кожного ОК, у якій визначено форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання за кредитно-трансферною системою організації навчального процесу, про що здобувачів на початку вивчення дисципліни інформує викладач, що було підтверджено на зустрічі №5 (зі здобувачами) та №8 (із OCC). Студенти постійно ознайомлюються наприкінці кожного заняття з отриманими ними оцінками, а на останньому занятті з модуля – сумою балів за поточну успішність, нагадують про критерії оцінювання та структуру підсумкового модульного контролю. Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО є доступною у розділі «Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання» навчально-методичних комплексів, які розміщені на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», та інфо-центрі кафедри <https://surl.lu/aglyqn>. Також для бакалаврів своєчасно оприлюднюється на інфо-центрі факультету графіки контрольних заходів з відповідних дисциплін, і доводиться до відома студентів та викладачів не пізніше як за місяць до початку сесії. Студент є допущеним до підсумкового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою, який набрав не менше 35 балів. Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену або заліку, що передбачено робочим навчальним планом. Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку з урахуванням результатів поточного контролю (у балах), а також захисту звітів практики. ЕГ не виявила уніфікованого підходу до критеріїв оцінювання клінічних навичок здобувачів ВО. Форма проведення підсумкового контролю (усна, письмова, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних задач) визначається відповідною кафедрою, що було підтверджено на зустрічі №3 (з академічним персоналом). ЕГ пересвідчилася, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія здійснюється у формі ЄДКІ («Крок Б» та практично-орієнтований іспит ОСКІ).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія відповідає вимогам стандарту вищої освіти, здійснюється у форматі ЄДКІ, що включає інтегрований

тестовий іспит «КРОК Б» та практично-орієнтований іспит ОСКІ, проводиться наприкінці 8 семестру. Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності випускника вимогам, визначеним Стандартом вищої освіти, освітньою-професійною програмою та професійним стандартом «Асистента фізичного терапевта» і проводиться Екзаменаційною комісією Університету, що регламентується у Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», розділ – 8, п.8.9 – Атестація здобувачів вищої освіти та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісією <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/40200>. На зустрічі №2 (з авторами відомостей СО), ЕГ підтвердили, що академічний персонал аналізував апробаційні тестові іспити за 2022-23 роки, і за цим аналізом створили електронну платформу, де є тестові завдання та методичні рекомендації до запитань. На зустрічці №5 (зі здобувачами), ЕГ підтвердили, що підготовка здійснюється на платформі електронного навчання та проводяться консультації, на запит ЕГ №5 було надано графік проведення факультативних консультацій. За даними звіту Центру тестування при Міністерстві охорони здоров'я України про результати проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності Фізична терапія, ерготерапія у 2024 році, 49 із 54 здобувачів освіти УжНУ за даною ОП склали тестовий компонент ЄДКІ <https://surl.cc/vmynyl>, що свідчить про високу підготовку здобувачів і про ефективний аналіз апробаційних тестувань. Отримані результати обговорюються на засіданні випускової кафедри та на вченій раді факультету.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ переконалася, що правила проведення контрольних заходів є загальнодоступними та чітко регламентованими <https://surl.cc/bmzdse>: Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/egdvj>, Положенням про порядок та методiku проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків <https://surl.li/sohbvf>. Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів у межах окремих навчальних дисциплін міститься в робочих програмах, де визначено процедури проведення контрольних заходів, шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Науково-педагогічні працівники надають здобувачам інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів в усній формі. Результати оцінювання здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданні кафедр та Вченої ради факультету у присутності представників студентського самоврядування. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів за змістом та кількістю завдань, прозорими механізмами оцінювання та вільним доступом до інформації про критерії оцінювання та терміни здачі контрольних заходів. У випадку будь-яких порушень з боку екзаменатора, здобувачі мають змогу оскаржувати оцінку (було підтверджено на зустрічі №5) через завідувача кафедри, заступника декана, декана, представників студентського самоврядування. Процедура об'єктивності екзаменаторів та запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються «Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/oquzhwsh> шляхом забезпечення роботи постійно діючої комісії університету з врегулювання конфліктних ситуацій та «Порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/mptrew>. Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії. Апеляційна скарга повинна бути розглянута в дводенний термін. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана факультету, гаранта освітньої програми, завідувача кафедри, двох провідних викладачів кафедри, у тому числі й викладача, який забезпечує викладання дисципліни, також можуть бути залучені й представники ради студентського самоврядування. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Протокол засідання апеляційної комісії з висновком підписується членами апеляційної комісії, які брали участь у засіданні, надалі протокол зберігається в обліковій картці здобувача вищої освіти. З метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», створено електронну скриньку довіри <https://surl.cc/auwqln>, у холі ректорату встановлена фізична «Скринька довіри». За період реалізації ОП конфліктних ситуацій з приводу необ'єктивного оцінювання знань здобувачів освітнього ступеня бакалавр не було, що було підтверджено на зустрічі №5 зі здобувачами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання політики, стандартів і процедури академічної доброчесності працівників Університету та здобувачів освітнього ступеня бакалавр регламентується Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/rlcwmy> та Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/lutudu>. Про зміст та вимоги цих положень студентам повідомляється під час занять на початку року, що було підтверджено на зустрічі №5 (зі здобувачами). На основі Положень про академічну доброчесність в університеті діє централізована система перевірки робіт на плагіат. Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється за допомогою сертифікованих антиплагіатних систем Strikeplagiarism (на запит ЕГ №8 університет надав ліцензійний договір з ТОВ «Плагіат» на систему перевірки). Також на факультеті облаштовано і

запущено в роботу окреме робоче місце для студентів та викладачів для самоперевірки наукових текстів на академічний плагіат <https://surl.li/patquo>. На резервній зустрічі, ЕГ підтвердили, що для старост 1-х курсів на початку навчального року проводять лекції з академічної доброчесності. Під час зустрічі №5 зі ЗВО, ЕГ підтвердили, що роз'яснювальна робота щодо дотримання принципів академічної доброчесності здійснюється системно: здобувачі опрацьовують курси з АД <https://surl.li/qsjocx>, академічні наставники проводять виховні години про необхідність дотримання правил академічної доброчесності. Крім того, у закладі регулярно проводять опитування з приводу дотримання академічної доброчесності, результати опитувань оприлюднено на сторінці відділу моніторингу <https://surl.li/fvgynr>. Також УжНУ долучився до проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, на сторінці відділу моніторингу, у відкритому доступі розміщені всі матеріали <https://surl.li/ubmlme>. В УжНУ діє Антикорупційна програма <https://surl.li/pnrxwq>. Порушень вимог, зазначених в Положенні про академічну доброчесність ДВНЗ «УжНУ», серед здобувачів ступеня бакалавра не зафіксовано. У разі виявлення фактів недоброчесності застосовуються відповідні заходи згідно з чинним законодавством України та внутрішніми нормативними документами Університету. За порушення норм академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до чинного законодавства України та «Статуту «УжНУ». Здобувачі можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності, як попередження, повторне оцінювання знань, позбавлення стипендії, а також відрахування з університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП Фізична терапія, ерготерапія повністю відповідає підкритеріям 5.2, 5.3 та 5.4 та частково 5.1 через те, що не було виявлено уніфікованого підходу до критеріїв оцінювання клінічних навичок здобувачів. ЕГ оцінює відповідність критерію 5 на рівні В.

Недоліки

Не виявлено уніфікованого підходу до критеріїв оцінювання клінічних навичок здобувачів.

Рекомендації

Розробити критерії оцінювання клінічних навичок здобувачів до 01 вересня 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ проведено аналіз інформації стосовно НПП ОП у ВСО в таблиці 2 “Зведена інформація про викладачів”, сайті кафедри та під час зустрічей з фокус групами. На ОП викладають 2 доктори наук, професори; 1 доктор наук, доцент; 16 кандидатів наук, доцентів; 2 кандидати наук; 1 доктор філософії; 2 старших викладача. Філак Я.В., Дуб М.М., Сабадос М.В., Гузак О.Ю. мають базову освіту за спеціальністю «Фізична реабілітація». Дуб М.М. та Гузак О.Ю. у 2021 р. захистили кандидатські дисертації за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація. Викладачі, залучені до проведення лекційних занять за освітньою програмою, мають наукові ступені кандидатів або докторів наук та/або відповідні вчені звання, а також повну вищу освіту, що відповідає профілю кафедри. До проведення практичних занять залучаються викладачі з відповідною кваліфікацією та практикуючі фахівці з фізичної терапії. Науково-педагогічна діяльність НПП відповідає вимогам п. 37-38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (Постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187). Всі науково-педагогічні, педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. Проте, слід зазначити недостатню кількість тематичних статей стосовно ОК у Дуб М. (ОК 31), Завадяк Р. (ОК27), Гузак О. (ОК29), Русин Л. (ОК11), Дуткевич-Іванська Ю. (ОК13). Для участі в конкурсі на заміщення вакантної посади професора, доцента, старшого викладача, викладача або асистента НПП повинні підтвердити наявність за останні п'ять років, наприклад, не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, що

включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, а також виданих навчальних посібників, підручників, монографій, електронних курсів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, а також публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. Таким чином, забезпечується відповідність виконання Ліцензійних умов та умов конкурсного відбору для НПП. Більшість НПП є членами професійних та громадських об'єднань, таких як ГО «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини», ГО «Товариство ерготерапевтів», ГО «Українська асоціація фахівців масажу». Частина НПП займаються практичною діяльністю. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір, мають високий професійний рівень, наукові ступені та регулярно проходять підвищення кваліфікації. Під час зустрічей у фокус-групах студенти та випускники неодноразово підкреслювали високий професіоналізм НПП, що відображено і в результатах опитувань.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЗВО забезпечує прозорі, недискримінаційні та чітко регламентовані процедури конкурсного відбору викладачів, які залучаються до реалізації ОП Фізична терапія, ерготерапія. Процедури конкурсного добору регламентуються внутрішніми нормативними документами УжНУ, які відповідають чинному законодавству у сфері вищої освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>. Відбір є демократичною прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду та виконання відповідної посадової інструкції. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошує за наказом ректора відділ кадрів https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies. Конкурсна процедура включає аналіз фахової кваліфікації претендента, його досвіду наукової, педагогічної та/або практичної діяльності, публікаційної активності та участі в академічних заходах. Завдяки такому підходу забезпечується високий рівень професіоналізму викладацького складу, який здатний реалізовувати освітні компоненти у повному обсязі, відповідно до вимог ОП та Ліцензійних умов. Відомості про самооцінювання вказують, що відбір здійснюється з урахуванням спеціалізації здобувачів наукового ступеня, досвіду практичної роботи у сфері фізичної терапії та педагогічного стажу, що підвищує відповідність професійного профілю викладачів специфіці ОП. Серед викликів, які постають перед ЗВО під час добору кадрів, зазначено обмежену кількість фахівців із відповідною кваліфікацією у сфері фізичної терапії та ерготерапії з досвідом викладання. Задля подолання цього виклику університет активно сприяє підвищенню кваліфікації штатних викладачів, залучає фахівців-практиків, забезпечує стажування, участь у тренінгах та міжнародних освітніх проектах. Процедури відбору викладачів на конкурсній основі є послідовними, відкритими для контролю, не містять дискримінаційних положень. Інформація про конкурс, вимоги до кандидатів та результати добору публікуються на офіційному сайті закладу, що свідчить про дотримання принципів відкритості та рівного доступу до участі в конкурсі. Відповідність займаних посаді перевіряється на засіданні кафедри, конкурсній комісії ЗВО, Вченій раді факультету. Таємним голосуванням більшістю голосів кафедри та вченої ради факультету приймається рішення щодо рекомендації обрання або необрання претендента. Висновок – практика конкурсного добору викладачів в УжНУ забезпечує належну якість кадрового складу та сприяє ефективному функціонуванню освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти демонструє системну та результативну взаємодію з роботодавцями, їхніми організаціями, професіоналами-практиками й експертами галузі у реалізації освітнього процесу за освітньою програмою Фізична терапія, ерготерапія. Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітньої програми шляхом участі у її моніторингу, оновленні змісту та координації співпраці під час проходження практик. Підготовка здобувачів здійснюється на базах практики, де їхнє навчання забезпечують фахівці таких установ, як: КНП «Центр спортивної медицини, санології та фізичної реабілітації» (Шип А.Ю.), клінічний санаторій «Карпати» (Кошеля І.І.), КНП «ЗОД санаторій «Малятко» (Лукашук С.В.), МСРЦ «Дорога життя» (Кириленко О.П.), КНП «Обласний клінічний центр нейрохірургії та неврології ЗОР» (Григоренко Д.В.), КНП «УМБКЛ» УМР ВП «КЛНСЕМД» (Зінов'єва К.О.), КНП «Закарпатська обласна клінічна лікарня ім. А.Новака ЗОР» (Бланяр П.М.). З цими закладами УжНУ укладено офіційні угоди про співпрацю в рамках науково-практичної діяльності <https://surl.gd/jtoput>. До навчального процесу також залучаються вітчизняні практикуючі спеціалісти. Зокрема, магістр фізичної терапії Антал Н.М., лікар ЛФК вищої категорії Бачинський В.Г., фізичний реабілітолог Габорець Я.В., лікар фізіотерапевт вищої категорії Воронович М.І., які проводять практичні заняття з окремих освітніх компонентів. Крім того, освітній процес збагачується завдяки участі іноземних фахівців, які проводять лекції, майстер-класи та індивідуальні консультації. Серед них: д-р філософії Т. Левитська (фізіотерапевтична клініка «Elixir», м. Копенгаген, Данія), Я. Градинар (сертифікований протезист-ортезист, співзасновник та головний лікар Protez Foundation, США), проф. П. Вансач (доктор теології, директор Інституту Бл. Т. Д. Трчка, Університет здоров'я та соціальної роботи Св. Алжбети, Словаччина), а також викладачі університетів Франції – Сільвен Гушар та Одре Гаш Буальо <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43113>. Рекомендації та пропозиції від роботодавців і практиків збираються у процесі зворотного зв'язку після проходження практики, а також у межах спільних зустрічей. Вони враховуються при оновленні змісту освітніх компонентів і виборі тематик практичних занять. Практичний компонент навчання адаптується відповідно до сучасних запитів сфери охорони здоров'я та реабілітації. Висновок – УжНУ забезпечує належний рівень інтеграції професійного досвіду в навчальний процес на ОП, сприяючи професійній орієнтації здобувачів і підвищенню їхньої готовності до практичної діяльності.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО здійснює системну підтримку професійного розвитку викладачів, які реалізують освітню програму Фізична терапія, ерготерапія. Визначення професійних потреб НПП відбувається шляхом опитувань, самооцінювання, аналізу результатів моніторингу освітнього процесу, а також на основі участі у внутрішніх семінарах, засіданнях кафедр і робочих груп. Заклад сприяє задоволенню виявлених потреб через організацію підвищення кваліфікації як на базі УжНУ, так і у співпраці з іншими установами — науково-дослідними центрами, міжнародними освітніми закладами, медичними установами та професійними асоціаціями. Зокрема, викладачі проходили стажування за кордоном (Словаччина, Польща, Румунія, Словенія), а також брали участь у науково-практичних конференціях, майстер-класах та навчальних курсах. Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації ДВНЗ «УжНУ» забезпечує фінансування підвищення кваліфікації та стажування НПП не рідше одного разу на п'ять років <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>, згідно графіку <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40646>. Рівень професіоналізму викладачів відстежується через регулярне оцінювання якості навчання, аналіз результатів освітньої діяльності (включаючи відгуки здобувачів, методичну документацію, участь у науці, якість проведених занять тощо), а також щорічну атестацію та планування індивідуального розвитку. ЗВО впроваджує систему стимулювання викладачів до досягнення, що включає матеріальне (премії, надбавки) та нематеріальне заохочення — публічне визнання, рекомендації до участі в грантах, представлення на конкурсах, участь у міжнародних проектах, кадрове просування тощо. Викладачів також заохочують до публікацій у фахових виданнях, участі в академічній мобільності та впровадження інновацій у навчанні. Система стимулювання НПП відображена в Положенні про рейтингування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>. Відповідно до п. 3.10 Положення рейтингові списки НПП (до 25% верхньої частини списків) оприлюднюються на офіційних веб-ресурсах університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40660>. Запровадження ЗВО системи визначення рейтингу, яке спрямоване на підвищення викладацької майстерності, передбачає матеріальне заохочення викладачів. Щорічно 15% найкращих викладачів університету протягом року отримують 20% надбавки до окладу. Індивідуальний рейтинг викладача є підставою для його преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Згідно з положенням про авторів, авторських колективів, за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в Scopus або WoS, в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356> передбачається матеріальне заохочення. Завдяки такій підтримці УжНУ формує середовище безперервного професійного вдосконалення викладачів, що позитивно впливає на якість реалізації освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Фізична терапія, ерготерапія за першим (бакалаврським) рівнем Ужгородського національного університету відповідає вимогам Критерію 6. Викладачі, залучені до реалізації ОП, володіють належною фаховою кваліфікацією, педагогічною майстерністю та мають достатній науково-практичний досвід для забезпечення якісного викладання відповідних освітніх компонентів. Підбір НПП здійснюється з урахуванням профілю дисциплін, дотримуючись положень Ліцензійних умов. Відбір і призначення здійснюється відповідно до прозорих конкурсних процедур, які впроваджені на постійній основі. За критерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів. Позитивні практики за критерієм. Різномічне залучення роботодавців, вітчизняних та іноземних професіоналів-практиків до освітнього процесу (проведення занять, майстер-класів, супровід практик тощо) сприяє практикоорієнтованості навчання, через долучення їх до моніторингу та перегляду ОП, координації співпраці під час практики, укладання договорів на науково-практичну діяльність, проведення практичних циклів та лекційних курсів. Системне сприяння професійному розвитку НПП — участь у стажуваннях, наукових заходах, освітніх ініціативах як в Україні, так і за кордоном. Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації ДВНЗ «УжНУ» забезпечує фінансування підвищення кваліфікації та стажування НПП не рідше одного разу на п'ять років <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>.

Недоліки

Недостатньо систематизовано збір і аналіз зворотного зв'язку від здобувачів щодо якості викладання запрошеними фахівцями та роботодавцями. В окремих випадках слід зазначити недостатню кількість тематичних статей стосовно відповідності окремих ОК.

Рекомендації

Запровадити регулярне опитування здобувачів вищої освіти щодо ефективності залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу та враховувати його результати під час перегляду ОП. Термін до 1 вересня 2025 року. ЕГ група

рекомендує посилити публікаційну активність за ОК 31, ОК 27, ОК 29, ОК 11, ОК 13. Термін: протягом 2025-26 н.р. Активніше залучати до викладання на ОП НПП за відповідною спеціальністю та фаховою освітою, у тому числі випускників ЗВО. Термін: протягом 2025-26 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та МТР, навчально-методичне забезпечення, на думку ЕГ сприяють забезпеченню ОП та досягненню визначених цілей та ПРН. ОК за ОП забезпечені навчальною літературою та навчально-методичними матеріалами, в т.ч. електронними, які представлені на сайті електронного навчання <https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=149>. Їх обсяг дозволяє досягти визначених мети та результатів навчання. Ознайомитись з цілями та очікуваними результатами навчання є можливість через РП, де наведені рекомендована література, перелік додаткових інформаційних ресурсів. Всі ОК забезпечено необхідним обладнанням. Для досягнення ПРН які потребують програмного забезпечення, у ЗВО використовується ліцензійне програмне забезпечення (без продуктів держави-агресора) про що зазначила начальник Центру інформаційних технологій під час роботи ЕГ у фокус-групі 9. Достовірність наведених даних у табл. 1 ВСО було засвідчено ЕГ під час проведення акредитаційної експертизи. У ЗВО використовуються сучасні засоби онлайн-освіти: платформи Moodle, Google Meet, електронна пошта, репозитарій УжНУ, що забезпечують зручний безперервний доступ до навчальних матеріалів. Наукова бібліотека УжНУ з лабораторією автоматизації бібліотечних процесів, книжковим фондом понад 1,5 млн. одиниць <http://www.lib.uzhnu.edu.ua>, інтернет-мережі, електронного репозитарію <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/51> та сайту електронного навчання безоплатно забезпечують здобувачів літературою та науковими джерелами. В ЗВО функціонує науково-дослідна частина, що тісно співпрацює з усіма факультетами для забезпечення наукової, науково-технічної діяльності та одержання, використання та обміну результатами наукових досліджень. МТЗ включає обладнання, необхідне для опанування практичних навичок, розміщене на базі ЗВО та в клінічних закладах-партнерах з якими факультет має угоди про співпрацю. Під час огляду МТБ ЕГ було представлено лекційні аудиторії із мультимедійним обладнанням, низку кабінетів та залів, зокрема масажний кабінет, кабінет фізичної терапії, зал лікувальної гімнастики, плавальний басейн, майданчики для рухливих ігор, навчально-симуляційну лабораторію з медичної підготовки. Слід відмітити відсутність окремо виділеного Кабінету доклінічної практики, хоча наявні матер.-техн. ресурси дозволяють це зробити. Моніторинг задоволеності здобувачів матеріально-технічним і методичним забезпеченням здійснюється через опитування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/44518>. Фінансові процеси регулюються Статутом ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/> і здійснюється за рахунок загального та спеціального фондів, що дозволяє проводити освітню діяльність, здійснювати оплату праці НПП, науково-дослідну роботу, утримувати і розбудовувати матеріально-технічну базу. Таким чином, наявне забезпечення ОП є достатнім для досягнення заявлених результатів навчання та сприяє якісній підготовці фахівців з фізичної терапії.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

При проведенні експертизи члени ЕГ пересвідчилися, що ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітнього процесу, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. ЗВО надає вільний доступ до навчальних приміщень, спеціалізованих лабораторій, тренажерних і фізіотерапевтичних залів, обладнаних відповідно до профілю програми. Доступ до матеріально-технічної бази, у тому числі в партнерських закладах охорони здоров'я, забезпечується як під час навчальних занять, так і в період проходження практик, що було підтверджено здобувачами та НПП під час зустрічей у фокус-групах. Викладачі та здобувачі мають постійну можливість користування бібліотекою УжНУ та її електронними сервісами, зокрема: електронним каталогом, відкритим архівом освітніх ресурсів, наукометричними базами даних, повнотекстовими платформами (Scopus, Springer, EBSCO, Web of Science, Medline тощо). Доступ до електронних ресурсів здійснюється через офіційну сторінку наукової бібліотеки <http://www.lib.uzhnu.edu.ua>. Електронний репозитарій УжНУ <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/51> функціонує на постійній основі та містить методичні матеріали, наукові публікації, кваліфікаційні роботи, навчальні посібники. Доступ до нього мають як викладачі, так і здобувачі, що дозволяє ефективно організувати самостійну роботу, наукові пошуки й аналітичну діяльність. Здобувачі вищої освіти інформуються про доступ до інфраструктури під час установчих занять, на сайті факультету та через електронне навчальне середовище (Moodle) <https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=149>, а також за допомогою кураторів і викладачів та впровадження програмного забезпечення

«Інформаційна система УжНУ» (ІСУ). Доступ до навчально-методичних матеріалів, графіків, робочих програм та додаткових ресурсів забезпечується через Moodle-платформу та особисті кабінети студентів. Таким чином, інфраструктура УжНУ відповідає вимогам реалізації ОП і забезпечує відкритий, безперервний доступ викладачів і студентів до освітніх і наукових ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище УжНУ, в межах реалізації ОП, створює належні умови для врахування потреб і інтересів здобувачів, а також забезпечує безпечні умови навчання та охорони здоров'я, що було підтверджено під час огляду МТЗ ЗВО ЕГ. Приміщення, в яких проводяться заняття, мають дозвільні акти про стан пожежної безпеки, схеми з маршрутами безпечної евакуації, аптечки швидкої допомоги. Відділ охорони праці (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot) організовує і контролює безпечність освітнього середовища. НПП і здобувачі щорічно проходять інструктажі з охорони праці. ЕГ відзначає наявність укриття, шлях до якого промаркований спеціальними вказівниками, наявні плани евакуації, вогнегасники у доступних місцях. Проводяться навчання щодо дій у разі надзвичайних ситуацій під час воєнного стану. Забезпечується належний санітарно-гігієнічний стан приміщень. При ЗВО функціонує відділ соціально-психологічної служби https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science, куди у випадку виникнення проблем із психічним здоров'ям здобувач може звернутися за допомогою і яка проводить психологічне дослідження психофізіологічного стану здобувачів та НПП. Соціальну підтримку здобувачів забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ДВНЗ «УжНУ». У ЗВО проводяться опитування серед здобувачів освіти з метою виявлення їхніх потреб, зокрема щодо якості освітнього середовища, психоемоційного стану, комунікації з адміністрацією, умов навчання та дозвілля. Зібрані дані аналізуються на рівні кафедри та відділу забезпечення якості освіти, їх результати використовуються для планування вдосконалень. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги, університет формує інклюзивне, безпечне і сприятливе освітнє середовище, яке підтримує не лише академічну успішність, а й ментальне та фізичне благополуччя здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

УжНУ забезпечує здобувачам ОП повний спектр підтримки, що включає освітню, інформаційну, організаційну, консультативну, соціальну допомогу, а також заходи для збереження фізичного та ментального здоров'я. Підтримка забезпечується як під час аудиторної роботи, так і в позанавчальний час. Здобувачі мають доступ до актуальної інформації та навчальних матеріалів через: електронний репозитарій УжНУ, систему електронного навчання Moodle, інформаційний центр та електронні каталоги бібліотеки, офіційний сайт факультету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-health>. Інформація про факультет представлена у соціальних мережах: Facebook <https://www.facebook.com/fakultetzdorovjatafizichnogovihovannja/>; вебсторінка молоді науковці ФЗФВ <https://www.facebook.com/groups/866452194072572/?ref=share>; телеграм-каналі <https://t.me/fzfvuzhnu>; Instagram https://www.instagram.com/fzfv_uzhnu?igsh=MWRyc3d; Instagram https://www.instagram.com/fzfv_uzhnu?igsh=MWRyc3d Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, за кожною академічною групою закріплено куратора, який забезпечує постійний супровід здобувачів, надаючи консультації як під час очного, так і дистанційного навчання. Університет створює умови для наукової, професійної та соціальної реалізації здобувачів: Рада молодих вчених сприяє розвитку молодіжної науки, координації дослідницьких проєктів і обміну інформацією між молодими науковцями: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-cou_of_young_sci; Стартап-центр УжНУ <https://surl.li/xrjakd> підтримує наукові ініціативи студентів, сприяє створенню дослідницьких груп, реалізації ідей і формуванню креативного наукового середовища. Систему соціальної підтримки забезпечують: Студентська рада, яка сприяє особистісному розвитку, залученню студентів до громадської активності, реалізації ініціатив, розвитку громадянської свідомості: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government; Первинна профспілкова організація студентів, яка займається вивченням соціального становища студентів, призначенням матеріальної допомоги, організацією поселення до гуртожитків, підтримкою пільгових категорій. Центр гуманітарно-виховної роботи координує взаємодію структур ЗВО, реалізує патріотичне, громадянське та духовно-моральне виховання, сприяє активній участі молоді в університетському та суспільному житті: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work. Центр кар'єри УжНУ здійснює професійне консультування, допомагає здобувачам у формуванні кар'єрної стратегії, розробці й реалізації власних проєктів: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

УжНУ створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП. Діяльність університету у цьому напрямі здійснюється відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних актів. ЗВО забезпечує організаційні та інфраструктурні умови для навчання осіб з ООП відповідно до

п. 2.6 Статуту ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>. Для безперешкодного доступу маломобільних осіб встановлено пандуси відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006. Офіційна вебсторінка університету адаптована для користувачів з порушеннями зору <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/novi-instrumenti-dlya-pidvishchennya-dostupnosti.htm>. Наказом №424/01-04 від 31.05.2018 р. затверджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>, що регламентує дії адміністрації, викладачів і технічного персоналу щодо створення інклюзивного освітнього середовища. При проведенні експертизи ЕГ звернула увагу на наявність Аудиту безбар'єрності УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/56770>. Станом на момент проведення експертизи серед здобувачів ОП немає осіб з офіційно підтвердженим статусом особи з особливими освітніми потребами, однак механізми забезпечення доступності та підтримки є напрацьованими і функціонують на постійній основі. Таким чином, ЗВО демонструє готовність до забезпечення інклюзивного освітнього середовища відповідно до принципів рівного доступу до вищої освіти.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДВНЗ «УжНУ» визначаються кількома нормативними документами, зокрема: Статутом університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>, «Положенням про порядок застосування заходів щодо врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>, Етичним кодексом <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>, Антикорупційною програмою <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22893> та Планом заходів протидії корупції у ДВНЗ «УжНУ». У разі необхідності вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією, учасники освітнього процесу можуть звернутися до Ректора університету письмово. Процедура розгляду скарг передбачає особистий прийом громадян керівництвом університету за попереднім записом через графік, який доступний на офіційному сайті. Для анонімного повідомлення про важливі питання або скарги також доступна «Скринька довіри» в холі ректорату <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuye-skrinka-doviri.htm>. Університет має відділ соціально-психологічної служби, центр гуманітарно-виховної роботи та профорієнтації, які сприяють особистісному та інтелектуальному розвитку студентів, а також надають підтримку у вирішенні навчальних і наукових проблем. На факультеті студенти можуть звертатися за допомогою до кураторів, завідувачів кафедр або керівництва факультету. Для запобігання гендерній дискримінації функціонує Центр гендерної освіти реорганізований відповідно до рішення Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» та наказу ректора №212/01-17 від 27.11.2014 року, який реалізує освітні та науково-практичні ініціативи для забезпечення рівних прав і можливостей для всіх. Студентська рада та профспілкова організація студентів відіграють важливу роль у врегулюванні ситуацій, пов'язаних з дискримінацією та корупцією. За інформацією наданої ЕГ, на момент експертизи ОП, випадків подібних конфліктів у закладі не було зафіксовано. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріальні ресурси УжНУ за ОП відповідають вимогам Критерію 7. Університет забезпечує здобувачам та викладачам вільний та безоплатний доступ до відповідної інфраструктури, навчально-методичних матеріалів, електронних платформ та інформаційних ресурсів, що сприяє досягненню мети та програмних результатів навчання. Створено сприятливі умови для навчання, психологічної підтримки, реалізації індивідуальних освітніх траєкторій і безпеки учасників освітнього процесу. Наявні політики щодо протидії дискримінації, корупції, булінгу й інших ризиків реалізуються через чітко визначені процедури, з якими ознайомлені здобувачі й викладачі. Університет демонструє системний підхід до підтримки студентів із соціально вразливих категорій та осіб з особливими освітніми потребами. Позитивні практики за критерієм. Послідовна реалізація політик доброчесності, недискримінації та безпеки, включаючи розроблення та впровадження Положення про супровід осіб з інвалідністю та Аудиту безбар'єрності.

Недоліки

В межах реалізації ОП відсутній окремо облаштований Кабінет доклінічної практики хоча наявні матер-техн. ресурси ЗВО дозволяють це зробити.

Рекомендації

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням «Про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/wksmxx>. ОП Фізична терапія, ерготерапія була розроблена у 2017 році, оновлення ОП здійснювали у 2019, 2021, 2023 і 2024 рр. <https://surl.li/ceqzuu>, з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено на зустрічі №5 (зі здобувачами ВО), зовнішніх експертів і стейкхолдерів, також на сайті є зведена таблиця пропозицій та зауважень за 2021, 2023-24 рр <https://surl.li/kzthvm>. ЕГ вважає, що процедури сформовані чітко та послідовно, що дає змогу враховувати пропозиції усіх зацікавлених сторін, що відображено у протоколах <https://surl.li/swshfw>. У 2019 році відповідно до затвердженого 19.12.2018 р. Стандарту ВО України внесено зміни до ОП, які передбачали загальний обсяг даної ОП 240 кредитів ЄКТС, включено ОК для забезпечення підготовки фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій ОРА, нервової, серцево-судинної та дихальної систем; також введені клінічні практики обсягом 24 кредити. Змінено атестацію бакалаврів, що здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту. За результатами перегляду ОП у 2021 році були внесені зміни у перелік СК і ПРН ОП та їх логічну послідовність з урахуванням Стандарту ВО, а саме додали: СК15;СК16;ПРН19;ПРН20; введено ОК «Терапевтичні вправи для осіб з особливими потребами» та ОК «Апаратна фізіотерапія та основи курортології»; внесено зміни у редакцію окремих ОК ОП. У 2022-23 рр. під час перегляду ОП були враховані пропозиції та рекомендації студентів і стейкхолдерів, висловлені з урахуванням вимог воєнного стану: до ОП було введено нові ОК: «Фізична терапія та ерготерапія постраждалих внаслідок воєнних дій» і «Психологічні аспекти реабілітації»; внесено зміни щодо послідовності опанування деяких ОК в структурно-логічній схемі ОП. У 2024 році під час перегляду ОП робоча група запропонувала зміни, пов'язані з перейменуванням спеціальності та затвердженням професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта». Зокрема, оновлено назви окремих освітніх компонентів (ОК): вилучено термін «ерготерапія», змінено назви деяких ОК і практик (наприклад: ОК «Ерготерапія в суспільстві» замінили на ОК «Реабілітація осіб з особливими потребами»), а також частину ВК перенесено до ОК. Відповідно до наказу МОН №842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» робочою групою було додано до ОП загальну компетентність ЗК16 щодо недопущення корупції, що враховано в ОК14, 20, 27. У зв'язку зі зміною стандарту від 29.10.2024 готується оновлення ОП <https://surl.lu/bmcqjx>. На сайті ЗВО розміщено таблицю пропозицій та зауважень щодо ОП, яку після заповнення стейкхолдерами потрібно надіслати на вказану ел.адресу. Можливість внесення пропозицій іншими зацікавленими особами обмежена.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

До процесу внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО активно залучаються здобувачі освітнього рівня бакалавр шляхом участі в робочих групах, що відображено у протоколах засідань робочої групи ОП <https://surl.li/pfjeea>. В ОП у складі робочої групи не зазначено здобувачів ВО, які входять до неї, відповідно до Наказу «Про затвердження складу робочих груп» <https://surl.li/tnjbrt>. На зустрічі №5 здобувачі ВО підтвердили, що мають можливість долучатися до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через участь в громадських обговореннях, щорічних опитуваннях, шляхом подання пропозицій в усній формі до гаранту ОП та узагальнення ініціатив через скриньку пропозицій, а також можуть обговорювати проекти оновлених ОП та вносити пропозиції через своїх представників студентського самоврядування у вченій раді факультету відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/sxbwdp>. Студентське самоврядування може розглядати звернення здобувачів у питаннях якості забезпечення освітніх послуг, вирішені спірних питань та рекомендувати гаранту внесення змін до ОП <https://surl.li/cc/lngyqv>, що було підтверджено на зустрічі №8 (з представниками студентського самоврядування). ЕГ переконалася на зустрічі №5 (зі здобувачами), організаційній зустрічі з гарантом та зустрічі №7 (з адміністративним персоналом), що щороку пропозиції від бакалаврів на факультеті узагальнюються шляхом проведення анкетування <https://surl.li/cc/zanrwa>, співбесід, опитування, інтерв'ювання. Процедура опитування у ЗВО здійснюється відділом моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу. Анкета щодо опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми є у відкритому доступі завжди, на сторінці відділу моніторингу та на сторінці випускової кафедри для зручності використання. Результати анкетувань обробляються двічі на рік (грудень,

червень), і надалі надаються гаранту за його ОП, що було підтверджено на зустрічі №7 (з адміністративним персоналом), і далі пропозиції та зауваження виносяться на розгляд робочої групи.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

До процесу розроблення та перегляду ОП, поліпшення якості освіти на ОП, формування її освітніх компонентів кафедра залучає роботодавців: КНП «Ужгородська міська багатoproфільна клінічна лікарня» УМР ВП, «Клінічна лікарня з невідкладних станів та екстреної медичної допомоги» (м. Ужгород), КНП "Обласний клінічний центр нейрохірургії та неврології" ЗОР, КНП «Закарпатська обласна клінічна лікарня ім. А.Новака», КНП «Закарпатський обласний клінічний центр кардіології та кардіохірургії» ЗОР та інші <https://surl.li/hkouox>. Вибір партнерів зумовлений зацікавленістю у підготовці висококваліфікованих спеціалістів з їх майбутнім працевлаштуванням. Роботодавці залучаються до удосконалення перегляду ОП, до прикладу у 2024 р. роботодавець К., директор ДП "Клінічний санаторій «Карпати» ПРАТ «Укрпрофоздоровниця», запропонував ОК «Психо-соціальні моделі та здоров'я» замінити на ОК «Техніка безпеки проведення реабілітаційних заходів», у 2023 р. роботодавець Л. (лікар ФРМ в КН «Закарпатський обласний дитячий санаторій «Малютко») запропонувала включити дисципліну «Психологічні аспекти реабілітації» для кращої комунікації з пацієнтами та членами їхніх сімей. Аналіз зведеної таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів, наданий на запит №9 ЕГ показав, що пропозиції роботодавців були враховані. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП та якості підготовки фахівців за ОП також збираються за допомогою анкетування, яке є у відкритому доступі завжди, на сторінці відділу моніторингу та на сторінці випускової кафедри. Представники роботодавців на зустрічі з ЕГ виявили слабку обізнаність щодо можливості внесення пропозицій з удосконалення ОП шляхом анкетування. Результати опитування обробляються двічі на рік, пропозиції та зауваження обговорюються на засіданні робочої групи. На запит ЕГ №11, були надані результати анкетування роботодавців за 2024 р., де 91% роботодавців підтвердили, що ОП в рамках якої вони співпрацюють, забезпечує формування необхідних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей у випускників.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В УжНУ наявна практика щодо збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП, проводиться деканатом факультету та випусковою кафедрою (на кафедрі, в інфо-центрі є список працевлаштованих студентів за 2023 та 2024 роки). На сторінці відділу моніторингу та на сторінці випускової кафедри є анкетування для випускників щодо якості наданих їм освітніх послуг, де вони можуть внести свої пропозиції щодо покращення ОП, обробка результатів відбувається двічі на рік, але на зустрічі №10 випускники частково підтвердили залучення до цього анкетування. Також в ДВНЗ «УжНУ» для допомоги випускникам створено Підрозділ з працевлаштування студентів та випускників ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment, завданням якого є сприяння професійному розвитку майбутніх фахівців шляхом організації планових зустрічей і презентацій з роботодавцями Закарпатської області та міста Ужгорода щодо актуальних вакансій і можливостей працевлаштування, мотивації до активного пошуку роботи та надання підтримки у працевлаштуванні. За результатом моніторингу щодо працевлаштування випускників, у 2024 р. випустилося 59 чоловік, наразі 19 чоловік працюють за спеціальністю, ця ситуація підкреслює необхідність посилення заходів щодо підтримки кар'єрного зростання, професійної орієнтації та співпраці з роботодавцями.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ДВНЗ УжНУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, яка регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>. В УжНУ функціонує відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу. Відділом здійснюється анкетування та опитування здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та зовнішніх експертів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34556>, результати яких, регулярно обговорюються на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету. Академічна спільнота приймає безпосередню участь у процесі розроблення ОП та моніторингу якості вищої освіти через роботу у складі робочих груп. Студенти приймають участь в обговоренні освітніх компонентів ОП, вносять свої пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу шляхом співбесід, обговорення на зборах студентського самоврядування, засіданнях вченої ради факультету та анкетування, на запит ЕГ №10 надали результати анкетування здобувачів ВО за 2024 р., де в питанні 21, щодо забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії, більшість опитаних (дві третини) вважають, що можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечено у повному обсязі, а на запитання 20, чи залучалися здобувачі ОП до обговорення, перегляду та надання пропозицій щодо освітньої програми, за результатами анкетування були частково залучені до обговорення та вдосконалення освітньої програми, однак рівень їхньої участі потребує підвищення. Здобувачі можуть також надавати свої пропозиції анонімно з використанням електронної «Скриньки довіри»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/44569> та у навчальному корпусі. Роботодавці також залучені до оновлення ОП шляхом рецензування ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43108> та засіданнях в робочих групах (підтверджено в протоколах) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43108>. На зустрічі з фокус-групою роботодавців, останні висловили зацікавленість у спільних засіданнях щодо обговорення питань реалізації ОП Фізична терапія, ерготерапія. В УжНУ не створена рада роботодавців, зокрема за ОП Фізична терапія, ерготерапія.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій ОП другого (магістерського) рівня) були взяті до уваги під час перегляду освітньої програми, зокрема: суттєво розширено перелік клінічних баз та баз практики <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43078>, посилена взаємодія зі стейкхолдерами. При перегляді ОП обов'язково враховуються пропозиції від стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43108>. Усі НПП, що забезпечують реалізацію даної ОП, щорічно проходять підвищення кваліфікації, більшість пройшли міжнародне науково-педагогічне стажування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43117>. Здобувачі мають доступ до нормативної бази, робочих програм дисциплін, каталогу вибіркових дисциплін тощо. Сторінку проекту ОП доповнено електронною поштою кафедри для надання пропозицій та зауважень <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/89713>.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ДВНЗ УжНУ відбувається послідовне формування культури якості освіти на всіх рівнях академічної спільноти, а процеси внутрішнього забезпечення якості організовано у форматі взаємодії між ректоратом, деканатом і кафедрами, що забезпечує їх узгодженість і системність, на рівні ректорату ключову роль відіграє Вчена рада УжНУ, яка визначає політику та процедури внутрішнього забезпечення якості, а два профільні структурні підрозділи – Відділ планування, організації та контролю освітнього процесу https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_of_planning і Відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual – здійснюють систематичний контроль як за організацією освітнього процесу, так і за незалежним моніторингом знань здобувачів. На рівні факультету контроль за якістю освіти забезпечується деканом, науково-методичною комісією та Вченою радою факультету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10564>, де розглядаються питання оновлення та вдосконалення освітньої програми, а на кафедральному рівні реалізацію політики якості здійснюють завідувач кафедри, гарант ОП та робоча група, яка забезпечує перегляд і вдосконалення програми. Викладачі несуть особисту відповідальність за якість наданих освітніх послуг і зміст дисциплін, що ними викладаються, а здобувачі освіти та органи студентського самоврядування є активними учасниками процесів якості, адже вони залучаються до робочих груп, обговорень ОП, моніторингу освітньої діяльності та подання ініціатив щодо її вдосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає підкритерію 8.1, 8.6 та 8.7, частково відповідає підкритерію 8.2, 8.3, 8.4 та 8.5. Під час аналізу ЕГ виявлені незначні недоліки, а саме у складі робочої групи не зазначено здобувачів ВО, які входять до неї; слабку обізнаність роботодавців щодо можливості внесення пропозицій з удосконалення ОП шляхом анкетування; часткове залучення випускників до анкетування; відсутність системної аналітики результатів працевлаштування; нерівномірну участь здобувачів в оновленні ОП; обмежена систематизація роботи з результатами анкетування; не створена рада роботодавців, зокрема за ОП Фізична терапія, ерготерапія, але ці недоліки можуть бути усунені терміном до 01 вересня 2025 року. ЕГ оцінює відповідність ОП за критерієм 8 на рівні В.

Недоліки

Недостатнє залучення випускників до анкетування: під час зустрічі №10 випускники частково підтвердили залучення до анкетування щодо якості наданих освітніх послуг. Відсутність системної аналітики результатів працевлаштування. Дані є, але не супроводжуються розширеним аналізом причин, трендів і динаміки. Нерівномірну участь здобувачів в оновленні ОП, бо більшість студентів зазначили, що залучення до обговорення програми було лише частковим. В ОП у складі робочої групи не зазначено здобувачів ВО, які входять до неї, відповідно до Наказу «Про затвердження складу робочих груп» <https://surl.li/tjnbrt>. Представники роботодавців

виявили слабку обізнаність щодо можливості внесення пропозицій з удосконалення ОП шляхом анкетування. Можливість внесення пропозицій іншими зацікавленими особами, окрім роботодавців, випускників, здобувачів до таблиці пропозицій та зауважень щодо ОП є обмеженою.

Рекомендації

Посилити інформування випускників про анкетування до 01 вересня 2025 року, наприклад розробити комунікаційну кампанію через пошту, соціальні мережі, месенджери та випускників-амбасадорів. Запровадити систему відстеження кар'єрної динаміки, за допомогою інструментів довгострокового моніторингу до 01 вересня 2025 року. Запровадити публічне залучення представників студентства до перегляду компонентів програми до 01 вересня 2025 року. До початку 2025-26 н.р. привести склад робочої групи ОП у відповідність наказу Про затвердження складу робочих груп в УжНУ. До початку 2025-26 н.р. гаранту та робочій групі, активізувати діяльність з інформування роботодавців щодо можливості внесення пропозицій з удосконалення ОП шляхом анкетування та розмістити на сайті ЗВО Гугл-форму для надання пропозицій щодо оновлення ОП. Для забезпечення регулярної взаємодії з роботодавцями щодо удосконалення ОП до 2026р. створити Раду роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті УжНУ в рубриках «УжНУ», «Нормативні документи» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450#>, знаходяться такі документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>; Положення про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в ДВНЗ УжНУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників, що було підтверджено на зустрічі №5 (зі здобувачами) та №8 з представниками студентського самоврядування. У Правилах внутрішнього розпорядку УжНУ у розділі «6. Засади організації наукової діяльності та навчального процесу», пункті 6.2. вказано, що «Наукову діяльність Університету організовує навчальний відділ, який діє на підставі Статуту Університету та Положення про навчальний відділ» (обговорено і схвалено на Конференції трудового колективу УжНУ, протокол № 1 від 10 жовтня 2013 р.), що не відповідає інформації на офіційному сайті ЗВО щодо структурного підрозділу УжНУ «Навчальна частина» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-educ_dep.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Адреса веб-сторінки, де розміщені архіви ОП: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42294>. Інформація про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проєкту ОП (2025 року) за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) розміщена за адресою веб-сторінки kaf-rehab@uzhnu.edu.ua, а саме в «Інфо-центрі.Освітні програми» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/76573>. Здобувачі ВО залучені до процесу перегляду ОП шляхом участі в громадських обговореннях, щорічних опитуваннях, наданням пропозицій безпосередньо гаранту ОП через скриньку пропозицій або представників студентського самоврядування у вченій раді факультету. Розгляд пропозицій та зауважень виноситься на засідання робочої групи за цим ОП, але на зустрічі №5 здобувачі не відповіли на питання як відбувається зворотній зв'язок щодо їх пропозицій до змін ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті УжНУ у відкритому доступі знаходиться інформація про освітню програму <https://surl.lu/vtrypf>, навчальні плани <https://surl.lu/mdfyzy>, робочі програми <https://surl.li/dlhtyg>, каталоги ВК <https://surl.li/uwaqjd>. Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) розміщена за адресою веб-сторінки <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15071>. На відкритій зустрічі була присутня мати 11-ти класника, яка підтвердила, що мала відкритий доступ до всіх матеріалів, які розташовані на сайті УжНУ. Посилання на проєкт ОП на 2025 рік для обговорення є у відкритому доступі на сайті УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/89713>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП Фізична терапія, ерготерапія відповідає підкритеріям 9.3, частково підкритерію – 9.1 та 9.2, через те, що є не відповідність обов'язків структурних підрозділів ЗВО, зазначених у Правилах внутрішнього розпорядку УжНУ з інформацією на офіційному сайті ЗВО; та немає алгоритму зворотнього зв'язку щодо пропозицій та зауважень. Враховуючи, що цей недолік може бути усунений до 01 вересня 2025 року, ЕГ оцінює відповідність критерію 9 на рівні В.

Недоліки

Не відповідність обов'язків структурних підрозділів ЗВО, зазначених у Правилах внутрішнього розпорядку УжНУ з інформацією на офіційному сайті ЗВО. Відсутність алгоритму зворотнього зв'язку щодо пропозицій та зауважень щодо ОП.

Рекомендації

Оновити Правила внутрішнього розпорядку УжНУ до початку 2025-26 н.р. Розробити та впровадити чіткий алгоритм зворотнього зв'язку щодо опрацювання пропозицій та зауважень до освітньої програми з боку всіх зацікавлених сторін до 01 вересня 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	X2TYUWn7dAcnrBGNBYhBbprWxdsudnxOZfawWF AZKAg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Жигульова Евеліна Олександрівна

Члени експертної групи

Голяченко Андрій Олександрович

Кішінець Ангеліна Валеріївна