

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні кафедри
терапевтичної стоматології
Протокол № 6 від 9.04 2025 р.
Завідувач кафедри
PhD, доц. Гончарук-Хомин М.Ю.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
стоматологічного факультету
Протокол № 3 від 30.04 2025 р.
Голова Вченої ради стомат.ф-ту
д.мед.н., проф. Костенко Є.Я.

**ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ОБ'ЄКТИВНИЙ СТРУКТУРОВАННИЙ ПРАКТИЧНИЙ (КЛІНІЧНИЙ)
ІСПИТ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ОСВІТИ
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 – ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я
(І -ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ)
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 221 – СТОМАТОЛОГІЯ (ІІ)**

**НАЗВА СТАНЦІЇ – «ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ»
АЛГОРИТМ РОБОТИ ПРИ ВИКОНАННІ КЛІНІЧНОГО СЦЕНАРІЮ
«Лікування генералізованого пародонтиту II ступеню»**

В ході роботи над клінічними сценарієм Вам будуть поставлені завдання, які потребують клінічної аргументації та/або практичного вирішення (постановка діагнозу, визначення тактики ведення та лікування, реалізація практичних навичок).

Зміст клінічного сценарію, котрий стосується виконання практичної навички «Лікування генералізованого пародонтиту II ступеню», передбачає вирішення клінічного завдання з виконанням практичних навичок, алгоритм котрих представлений нижче.

Алгоритм роботи на станції при проведенні лікування генералізованого пародонтиту II ступеню

№	Послідовність дій	Критерії контролю правильного виконання
1.	Привітатися, назвати (ідентифікувати) себе	Студент привітався та ідентифікував себе
2.	Отримати завдання, уважно прочитати його	Студент обрав завдання та уважно його прочитав

3.	Помити і висушити руки	Руки помито і висушено
4.	Одягти медичну маску	Медичну маску одягнуто
5.	Одягти медичні рукавички	Медичні рукавички одягнуто
6.	Обробити руки антисептиком	Руки оброблено антисептиком
7.	Розпочати комунікацію з пацієнтом	Студент ініціював процес комунікації, дотримуючись коректної форми діалогу
8.	Зібрати у пацієнта наявні скарги та анамнез, уточнити їх у відповідності до даних, наведених у описі клінічного сценарію	Студент зібрав увесь необхідний анамнез та уточнив скарги, задав усі додаткові питання, передбачені умовами клінічного сценарію
9.	Провести клінічний огляд, визначити необхідність проведення додаткових обстежень	Студент коректно використовує оглядові інструменти для проведення огляду, дотримується належного позиціонування пацієнт, інформує пацієнта про особливості проведення огляду, належним чином безпосередньо проводить клінічний огляд
10.	Визначити тактику ведення та лікування	Студент коректно сформулював попередній діагноз та визначив необхідний комплекс лікувально-профілактичних заходів
11.	Провести технічні навички у відповідності із завданням, наведеним у клінічному сценарії	Студент коректно проводить технічні навички у відповідності до цільового практичного завдання
11.1.	Навчання пацієнта раціональної гігієни порожнини рота	Студентом обрано набір гігієнічних засобів і моделей щелеп для навчання пацієнтів правилам догляду за порожниною рота: зубні пасти, гелі; зубні щітки; зубні порошки, порошки для обробки зубних протезів; інтердентальні засоби (флоси, зубочистки); зубні еліксири, ополіскувачі, дезодоранти для порожнини рота;

		фарбувальні таблетки для виявлення зубного нальоту; жувальна гумка (лікувально-профілактична).
11.2.	Проведення антисептичної обробки порожнини рота	Полоскання, ротові ванночки, зрошення розчинами антисептиків
11.3.	Проведення професійної гігієни порожнини рота	Студентом обрано набір інструментів: ультразвуковий або звуковий скейлер, повітряно-абразивні системи, нейлонові щітки, полірувальні пасти і т.д .
11.4.	Проведено пломбування клиноподібних дефектів	Студент зішліфував стінки клиноподібного дефекту, накласти пломбу з фототвердіючого матеріалу, дотримуючись послідовності виконання всіх етапів пломбування порожнини
11.5.	Провів санацію порожнини рота	Лікування карієсу та його ускладнень (за показаннями)
11.6.	Призначив фізіотерапевтичне лікування	Виписав направлення в фізіотерапевтичний кабінет.
11.7.	Призначив загальне лікування.	1. Препарати для нормалізації процесів мікроциркуляції. 2. Препарати, що впливають на процеси обміну речовин. 3. Імунокорегуючу терапію. 4. Комплекси полівітамінів і мікроелементів. 5. Седативні рослинні засоби. 6. Засоби, що стимулюють нервову систему. 7. Лікарські засоби, що рекомендуються при атеросклерозі
11.8.	Проведення закритого кюретажу (за показаннями)	Набір стоматологічних інструментів, карпульний шприц, голка, р-н анестетика, р-н антисептика, шприц з тупою вигнутою канюлею, кюрети Грейсі, рашпіль, УЗ скейлер, пародонтологічні бори, офіційні пародонтальні пов'язки або біополімерні

		плівки, колагенові або клейові композиції.
11.9.	Скерування на консультацію до лікаря ортопеда та ортодонта	Виписано скерування до ортодонта та ортопеда
11.10	Запис на диспансерне спостереження	Динамічне спостереження і підтримуюча терапія 2 рази в рік
11.11	Ознайомити пацієнта із основними заходами профілактики розвитку стоматологічних захворювань, приймаючи до уваги особливості клінічної ситуації	Пацієнт проінформований студентом щодо основних заходів профілактики розвитку стоматологічних захворювань
12.	Утилізація засобів індивідуального захисту (ЗІЗ)	Зняти маску та рукавички

ТРИВАЛІСТЬ РОБОТИ НА СТАНЦІЇ

Ідентифікація студента, отримання ним завдання та ознайомлення з ним	Виконання завдання	Попередження про час (екзаменатор)	Перехід на наступну станцію	Всього
1-2 хв.	6-8 хв.	За 2 хв до закінчення часу	1 хв.	10 хв

№ з/п	Складові виконання клінічного кейсу, що оцінюється	Тривалість
1	Комунікація з пацієнтом (оцінка комунікативних навичок)	1 хвилина
2	Збір скарг та анамнезу	1 хвилина
3	Об'єктивне обстеження	1 хвилина
4	Діагностика	1 хвилина
5	Визначення тактики ведення та лікування	1 хвилина
6	Технічні навички (маніпуляції)	1 хвилина

7	Профілактика та пропаганда здорового способу життя	1 хвилина
8	Інше	1 хвилина

Компетентності, які оцінюються згідно матриці ОСП(К)І.

1. КОМУНІКАТИВНІ НАВИЧКИ.
2. ЗБІР СКАРГ ТА АНАМНЕЗУ:
 - збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу;
3. ОБ'ЄКТИВНЕ ОБСТЕЖЕННЯ:
 - виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання.
4. ТЕХНІЧНІ НАВИЧКИ (МАНІПУЛЯЦІЇ):
 - виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.
5. ДІАГНОСТИКА:
 - призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань;
 - виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання;
 - визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
6. ВИЗНАЧЕННЯ ТАКТИКИ ВЕДЕННЯ ТА ЛІКУВАННЯ:
 - визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
7. ПРОФІЛАКТИКА ТА ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ:

- планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.

8. ІНШЕ:

- дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.