

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання
/Едуард СИВОХОП/
« 27 » червня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	01 освіта/педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
(Спеціалізація) (за наявності)	016.02 Корекційна психопедагогіка
Освітня програма	Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини.
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «**Основи науково-дослідної роботи у спеціальній освіті**» для здобувачів ВО першого (бакалаврського) рівня галузі знань **01 освіта/педагогіка** спеціальності **016 Спеціальна освіта** спеціалізації **016.02 Корекційна психопедагогіка, освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини».**

Розробник: Стеблюк С.В., доктор пед. н., доцент кафедри ФТРСІО

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри ФТРСІО протокол № 15_ від « 26 » червня_ 2024 р.

Завідувач кафедри  Ярослав ФІЛАК

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання протокол № 12__ від « 27 » червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії:  Фелікс ФІЛАК

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 1	Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2.7 самостійної роботи студента –	2-й	2-й
	Лекції:	
	18	4
	Практичні (семінарські):	
	26	8
	Лабораторні:	
	-	-
	Самостійна робота:	
46	78	
Вид підсумкового контролю: залік		
Форма підсумкового контролю: усна		

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи науково-дослідної роботи у спеціальній освіті» побудована з урахуванням змісту Освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Дисципліна передбачає формування дослідницької складової професійної компетентності майбутніх фахівців, зокрема формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес; принципів дотримання академічної доброчесності; вивчення системи методів наукових досліджень; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог.

Мета дисципліни – ознайомити студентів із специфікою науково-дослідної роботи у спеціальній освіті, формувати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, розвивати морально-етичні якості, необхідні у майбутній професійній діяльності. Програма спрямована на оволодіння майбутніми фахівцями методологією, методами, логікою проведення наукових досліджень у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Відповідно до Освітньо-професійної програми вивчення дисципліни формуються складові професійної компетентності:

Інтегральна. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Основи науково-дослідної роботи у спеціальній освіті**» є опанування таких навчальних дисциплін Освітньо-професійної програми (ОПП):

ОК 1.Українська мова за професійним спрямуванням

ОК 2. Іноземна мова

ОК 15. Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до Освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.	ПРН 1
Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	ПРН 2
Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та	ПРН 15

спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.	
Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	ПРН 17
Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.	ПРН 18

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Основи науково-дослідної роботи у спеціальній освіті**»

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати зміст поняття «корекційна психопедагогіка», основні принципи наукового пізнання, науковий стиль, його особливості; суть теоретичних й експериментально-теоретичних методів наукового дослідження у спеціальній освіті; особливості застосування емпіричних методів; уміти зводити дослідницькі дані, здійснювати статистичну їх обробку.	ПРН 1
Знати особливості застосування контент-аналізу у педагогічних дослідженнях; уміти формулювати науковий апарат з проблем спеціальної та інклюзивної освіти; розуміти особливості опрацювання літературних джерел; правила оформлення цитат та бібліографічних посилань у текстах наукових робіт.	ПРН 2
Застосовувати у сфері спеціальної та інклюзивної освіти сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.	ПРН 15
Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації через виконання науково-дослідницьких проєктів, участі у дискусіях з питань навчання, виховання та розвитку дітей з ООП.	ПРН 17
Знати зміст поняття «академічна доброчесність» та принципи її дотримання; знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у майбутній професійній діяльності.	ПРН 18

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- письмові роботи (складання тез лекцій, написання рефератів; аналітико-синтетичні та конструктивні вправи; тестування, виконання проєктів, модульна контрольна робота);
- усні відповіді (дискусія з наукової проблеми, індивідуальне та фронтальне опитування, інформаційні повідомлення, бліц-опитування);
- залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: письмові роботи, усні відповіді.

Форма модульного контролю: письмова – тестування, 1 теоретичне питання, 2 питання практичного спрямування.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1.

Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з поточного оцінювання, виконання самостійної роботи, модульної контрольної роботи (табл. 5.2).

Таблиця 5.2.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання

Поточне оцінювання та самостійна робота											МКР	Сума	
П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6	П 7	П 8	П 9	П 10	П 11	СР	50	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6		

Критерії модульного поточного оцінювання для денної форми навчання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних занять. Кількість балів виставляється інтегровано за роботу на практичних заняттях та виконання самостійної роботи і включає: виконання письмових робіт (складання тез лекцій, написання рефератів; аналітико-синтетичні та конструктивні вправи; тестування, виконання проєктів, модульна контрольна робота);

– усні відповіді (дискусія з наукової проблеми, індивідуальне та фронтальне опитування, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).

Загальна кількість балів модульного поточного оцінювання – 100 (таблиця 5.3)

Таблиця 5.3.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни для здобувачів освіти денної форми навчання

Вид діяльності здобувача вищої освіти		Загальна к-сть балів
Оцінювання роботи на практичних заняттях, інтегроване з самостійною роботою студента: – письмові роботи (складання тез лекцій, написання рефератів; аналітико-синтетичні та конструктивні вправи; тестування, виконання проєктів);	0-2	50
– усні відповіді (дискусія з наукової проблеми, індивідуальне та фронтальне опитування, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).	0-2	
Самостійна робота	0-6	
модульна контрольна робота	50	50
Разом		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи для здобувачів освіти

Модульна контрольна робота оцінюється в 50 балів та складається з тестових завдань, 2 теоретичних питань, 1 практичного завдання. Кількість варіантів завдань відповідає кількості студентів групи. На кожне тестове питання пропонується 4 варіанти відповідей, з яких 1 – правильна. Тестове питання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань

складає 10 балів. Теоретична частина включає 2 питання. Кожне теоретичне питання оцінюється від 1 до 10 балів, практичне завдання – 20 балів. Критерії оцінювання: правильність відповіді, повнота висвітлення змісту питання, аргументація відповіді, знання методів наукового дослідження, орієнтування у ключових поняттях; логічне, послідовне викладення думок, узагальнення; дотримання норм культури писемного мовлення.

Таким чином, максимальна оцінка студента за модульну контрольну роботу – 50 балів.

Критерії оцінювання підсумкового контролю для денної та заочної форми навчання

Підсумковий модульний контроль включає наступний вид контролю: залік.

До семестрового контролю здобувач освіти допускається у разі, коли його підсумкова модульна оцінка становить не менше 35 балів (за 100-бальною шкалою). Здобувач освіти не допускається до семестрового (курсowego) контролю, якщо його підсумкова модульна оцінка становить менше 35 балів. Якщо здобувач освіти не з'явився на залік у визначений час, то у відомості обліку успішності викладач записує його підсумкову модульну оцінку при умові, що вона не менша 60 балів, або «не з'явився», якщо ця оцінка становить менше 60 балів.

Під час заліку студент дає відповіді на 2 теоретичних питання та 1 завдання практичного спрямування.

Критерії оцінювання усних відповідей заліку:

оцінку «зараховано» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- засвоїв коло компетенцій з дисципліни;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у практичній діяльності;
- засвоїв основну та додаткову літературу, що рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для майбутньої професії;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;

– самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності, нахил до наукової роботи;

оцінку «зараховано» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

– засвоїв коло компетенцій з дисципліни, проте припускається 1-2 неточностей у формулюванні понять;

– вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у практичній діяльності;

– має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

– засвоїв основну та додаткову літературу, що рекомендована програмою;

– припускається деяких неточностей в усній відповіді, проте здатний самостійно їх виправити;

оцінку «зараховано» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач вищої освіти, який:

– засвоїв коло компетенцій з дисципліни, але в усній відповіді спостерігаються окремі неточності;

– вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати наукову інформацію та здатний до її практичного застосування з допомогою викладача;

– засвоїв основну та додаткову літературу, що рекомендована програмою;

оцінку «зараховано» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

– знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

– виконує завдання на задовільному рівні;

– ознайомлений з основною та додатковою літературою, яка рекомендована програмою;

– припускається помилок при відповіді, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення;

оцінку «зараховано» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

– володіє матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань на задовільному рівні. Знання мають репродуктивний характер;

оцінка «незараховано» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувача вищої освіти, який:

- володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, припустився помилок при відповіді;

- наукова термінологія засвоєна не у повному обсязі;

оцінку «незараховано» (0-34 балів, F) – виставляється студенту, який:

- не засвоїв зміст дисципліни у повному обсязі,

- не володіє науковою термінологією.

Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на залік, то у відомості викладач записує його підсумкову модульну оцінку (при умові, що вона ≥ 60 балів) або «не з'явився», якщо ця оцінка становить менше 60 балів.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль. Теоретичні основи та прикладні положення наукових досліджень у спеціальній освіті

Тема 1. Основи науково-дослідної роботи як дисципліна у спеціальній освіті

Наука як система знань, функції науки. Законодавча база України у галузі освіти. Етапи становлення та розвитку педагогічної науки. Основні принципи наукового пізнання. Науковий стиль, його особливості.

Наука як система знань. Законодавча база України про розвиток науки.

Специфіка науково-дослідницької діяльності у спеціальній освіті. Основні напрями дослідницької роботи сучасних науковців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність», стисла характеристика розділів, основні терміни. Науковий стиль: функції, різновиди, мовні засоби.

Тема 2. Методологія наукових досліджень

Поняття «методологія», «методики наукового дослідження». Функції і основні завдання методології. Рівні методологічного пізнання. Методологія наукових досліджень та її види. Загальна і часткова методологія науки. Загальнонаукові принципи дослідження. Принцип інтегрованого підходу в наукових дослідженнях у сфері спеціальної освіти.

Фундаментальні та прикладні наукові дослідження. Кейс «Методологічні підходи у педагогічних дослідженнях».

Педагогічний довідник. Наукова термінологія у галузі спеціальної освіти.

Тема 3. Методи наукових досліджень. Діагностичні методики у спеціальній освіті

Теоретичні методи наукового дослідження: абстрагування, аналіз, синтез, контент-аналіз, індукція, дедукція, узагальнення, класифікація, типологізація, порівняння та ін. Емпіричні методи наукового дослідження: педагогічний

експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ювання, тестування та ін. Математичні та статистичні методи в педагогіці: реєстрація, ранжування, шкалування, середнє арифметичне та ін.

Методи теоретичного аналізу в наукових дослідженнях зі спеціальної освіти. Здійснення контент-аналізу до формулювання одного з понять у галузі спеціальної та інклюзивної освіти.

Емпіричні методи дослідження у спеціальній освіті (опитування, інтерв'ю, тестування). Застосування діагностичних методик у процесі проведення педагогічного експерименту у закладах освіти з інклюзивним навчанням.

Добірка тестів для вивчення психолого-педагогічних особливостей різних вікових груп дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 4. Академічна доброчесність у науково-дослідній діяльності

Нормативно-правова база з дотримання академічної доброчесності в Україні у сфері освіти: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту». Академічна доброчесність як сукупність етичних принципів та правил. Випадки недоброчесної поведінки серед учасників освітнього процесу. Прояви корупції в освітній та науковій сферах. Перевірка наукових робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату. Програми для перевірки тексту на плагіат. Поняття «інтелектуальна власність».

Правила оформлення цитат: педагогічне панно. Шляхи формування академічної культури.

Положення про академічну доброчесність ДВНЗ «Ужгородський національний університет»: професійні нотатки.

Тема 5. Інформаційне забезпечення наукових досліджень

Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень зі спеціальної освіти. Види джерел інформації. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Поняття «схема», «рисунок», «таблиця». Складання бібліографічного опису для списку літературних джерел. Національні стандарти, що відповідають за оформлення бібліографічної інформації в науковій

роботі. Пошукові системи. Електронний репозитарій ЗВО як джерело навчальної та наукової інформації. Бази даних.

Особливості оформлення бібліографічних посилань у текстах наукових робіт. Графічне оформлення наукових досліджень (практичний аспект). Ознайомлювально-орієнтовне дослідження : наукометричні бази даних: Web of Science, Scopus, Index Copernicus.

Огляд ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Приклади оформлення бібліографічного опису за ДСТУ ГОСТ 7.1:2006.

Тема 6. Поняття про логіку наукового дослідження

Основні етапи наукового дослідження. Формулювання понятійного апарату. Структура наукового дослідження. Вибір теми дослідження. Оформлення вступу науково-дослідної роботи (актуальність, мета, завдання, предмет, об'єкт дослідження, гіпотеза, теоретичне та практичне значення наукової роботи, методи дослідження). План наукового дослідження. Загальні вимоги до оформлення наукової роботи. Апробація та впровадження результатів наукового дослідження. Акт впровадження результатів наукового дослідження.

Оформлення вступу науково-дослідної роботи. Проект «План-проспект ймовірного авторського дослідження у сфері майбутньої професійної діяльності» (тема за вибором студента).

Особливості та етапи проведення педагогічного дослідження у сфері спеціальної освіти. Підготовка презентаційного матеріалу (відповідно до проекту здобувача вищої освіти).

Аналіз досліджень щодо оформлення наукового апарату за Інтернет-джерелами зі спеціальної освіти (статті, автореферати тощо).

Тема 7. Оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження у практику

Форми подання результатів наукового дослідження. Основні види студентських наукових робіт (реферат, тези, статті, курсова робота,

кваліфікаційна робота магістра). Загальні вимоги до змісту курсової та кваліфікаційної робіт.

Наукова доповідь: структурні особливості та презентаційний супровід. Публікація доповіді у міжнародних, всеукраїнських збірниках тез конференції. Наукова стаття. Методика підготовки та вимоги до оформлення наукової статті. Універсальна десяткова класифікація (УДК). Фахові видання України у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Підготовка доповіді на конференцію. Презентація результатів наукового дослідження.

Анотація до наукової роботи. Рецензія: вимоги до її змісту та оформлення.

Тема 8. Наукова комунікація у сфері спеціальної та інклюзивної освіти

Місце наукових комунікацій у сучасній філософії спеціальної освіти. Форми проведення комунікації: вебінари, семінари (наукові, науково-методичні), дискусії за круглим столом. Етичні правила комунікації у глобальних інформаційних мережах. Електронна пошта як засіб науково-педагогічної комунікації.

Вербальна та невербальна комунікація у науковій сфері: графічний калейдоскоп жестів.

Синтез думок. Власний погляд на розвиток спеціальної освіти.

6.2. Структура навчальної дисципліни

	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		го	л	п	л	с.р.		і.р.	л	п	л	с.р.
1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	
Модуль. Теоретичні основи та прикладні положення наукових досліджень у спеціальній освіті												
Тема 1. Основи науково-дослідної роботи як дисципліна у спеціальній освіті	10	2	4		4		10	2			8	
Тема 2. Методологія наукових досліджень	10	2	2		6		10				10	
Тема 3. Методи наукових досліджень. Діагностичні методики у спеціальній освіті	12	4	4		4		12		2		10	
Тема 4. Академічна доброчесність у науково-дослідній діяльності	8	2	2		4		8				8	
Тема 5. Інформаційне забезпечення наукових досліджень у спеціальній освіті	8	2	2		4		8	2	2		6	
Тема 6. Поняття про логіку наукового дослідження	12	2	4		6		12		2		8	
Тема 7. Оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження у практику	12	2	2		8		12				12	
Тема 8. Наукова комунікація у сфері спеціальної та інклюзивної освіти	10	2	2		6		10				10	
Узагальнення матеріалу. МКР	6		2		4		6				6	
Підсумкове заняття. Залік.	2		2				2		2			
Усього годин	90	18	26		46		90	4	8		78	

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість год	
		денна	заочна
Змістовий модуль 1			
1.	Тема 1. Наука як система знань. Законодавча база України про розвиток науки. Специфіка науково-дослідницької діяльності у спеціальній освіті.	2	
2.	Тема 2. Основні напрями дослідницької роботи сучасних науковців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	2	
3.	Тема 3. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження. Кейс «Методологічні підходи у педагогічних дослідженнях»	2	
4.	Тема 4. Методи теоретичного аналізу в наукових дослідженнях зі спеціальної освіти. Здійснення контент-аналізу до формулювання одного з понять у галузі спеціальної та інклюзивної освіти.	2	2
5.	Тема 5. Емпіричні методи дослідження у спеціальній освіті (опитування, інтерв'ю, тестування). Застосування діагностичних методик у процесі проведення педагогічного експерименту у закладах освіти з інклюзивним навчанням.	2	
6.	Тема 6. Правила оформлення цитат: педагогічне панно. Шляхи формування академічної культури.	2	
7.	Тема 7. Особливості оформлення бібліографічних посилань у текстах наукових робіт. Графічне оформлення наукових досліджень (практичний аспект). Ознайомлювально-орієнтовне дослідження : наукометричні бази даних Web of Science, Scopus, Index Copernicus.	2	
8.	Тема 8. Оформлення вступу науково-дослідної роботи. Проект «План-проспект ймовірного авторського дослідження у сфері майбутньої професійної діяльності» (тема за вибором студента)	2	2
9.	Тема 9. Особливості та етапи проведення педагогічного дослідження у сфері спеціальної освіти. Підготовка презентаційного матеріалу (відповідно до проекту здобувача вищої освіти).	2	
10.	Тема 10. Підготовка доповіді на конференцію. Презентація результатів наукового дослідження.	2	
11.	Тема 11. Наукова комунікація у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	2	
12.	Модульна контрольна робота	2	
13.	Підсумкове заняття. Залік.	2	
	Всього	26	4

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Тема 1. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність», стисла характеристика розділів, основні терміни. Науковий стиль: функції, різновиди, мовні засоби.	4	8
Тема 2. Педагогічний довідник. Наукова термінологія у галузі спеціальної освіти.	6	10
Тема 3. Добірка тестів для вивчення психолого-педагогічних особливостей різних вікових груп дітей з особливими освітніми потребами.	4	10
Тема 4. Положення про академічну доброчесність ДВНЗ «Ужгородський національний університет»: професійні нотатки.	4	8
Тема 5. Огляд ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Приклади оформлення бібліографічного опису за ДСТУ ГОСТ 7.1:2006.	4	6
Тема 6. Аналіз досліджень щодо оформлення наукового апарату за Інтернет-джерелами зі спеціальної освіти (статті, автореферати тощо).	6	8
Тема 7. Анотація до наукової роботи. Рецензія: вимоги до її змісту та оформлення.	8	12
Тема 8. Синтез думок. Власний погляд на розвиток спеціальної освіти.	6	10
Узагальнення матеріалу Модульна контрольна робота	4	6
Всього	46	78

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: мультимедійний комплекс, гаджети

Програмне забезпечення: робоча програма; презентації програмового матеріалу.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи: словесні – лекція, бесіда, диспут; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – вправи, проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, кейс; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Азарова А. О. Методологія і організація наукових досліджень : конспект лекцій / А. О. Азарова, Ю. В. Міронова. Вінниця : ВНТУ, 2022. 60 с.
2. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики» ; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. 234 с.
3. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
4. Діагностичні методики у наукових дослідженнях (для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» денної та заочної форм навчання). Навчальний посібник [Текст] / Укладач Стеблюк С. В. Ужгород : Поліграфцентр «Ліра», 2021. 105 с.
5. Надикто В.Д. Основи наукових досліджень. Херсон: Олді-Плюс. 2024. 268 с.
6. Корягін М. В., Чік В. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Алерта, 2019. 492 с.
7. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.
8. Методологія та організація наукових досліджень : навчально - методичний посібник / К. В. Бориченко, А. О. Гудзь, О. Є. Панфілов. Одеса: Фенікс, 2022. 48 с.
9. Основи наукових досліджень: навчальний посібник О.М. Сінчук, Т.М. Берідзе, Л.М. Барановська, О.В. Данілін, Д.О. Кальмус: Кременчук ПП Щербатих О.В., 2022. 196 с.
10. Палеха Ю., Леміш Н. Основи науково-дослідної роботи. К.: Ліра-К, 2016. 336 с.
11. Проскурняк О. І., Коваленко В. Є. Діагностика інтелектуальних порушень: керівництво до проведення психолого-педагогічного обстеження дітей з тотальним

психічним недорозвиненням. Для студентів спеціальності «Спеціальна освіта». Харків, 2016. 128 с.

12. Рускуліс Л. Академічна доброчесність : навч-метод. посіб. Миколаїв : Гліон, 2022. 86 с.

13. Турбар Т. В. Основи педагогічних досліджень : навчальний посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 120 с.

Допоміжна література

14. Башкір О. Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. *Освітологічний дискурс*. 2021. № 2. С. 77-90.

15. Бойчук Ю. Д., Коваленко В.Є., Туренко Н. М., Хребтова Н.П. Спеціальна та інклюзивна освіта : словник-довідник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 370 с.

16. Власенко Л., Ладанюк А., Кишенько В. Методологія наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Ліра-К, 2018. 352 с.

17. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Методологія наукових досліджень. Харків : Право, 2023. 300 с.

18. Мельниченко О. А. Методологія організації наукових досліджень: конспект лекцій. Харків: ФОП Леонов Д.С., 2016. 27 с.

19. Міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй ; Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ; Українська бібліотечна асоціація. Київ : УБА, 2016. 117 с.

20. Москальов І.О., Лисенко Д.П. Застосування методів математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях: навч. посіб. Київ : НУОУ, 2023. 187 с.

Інтернет-джерела

21. Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text>

22. Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» від 03.03.2017 р. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>

23. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38–39. Ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

24. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 156-VII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37–38. Ст. 2004. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

25. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 202 / 202 н.р. без змін; зі змінами (Додаток).

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20____ / 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20____ / 20____ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20____ / 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____