

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Дека́н факультету здоров'я та
фізичного виховання
/ Едуард СИВОХОП
« 27 » червня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ


ПЕДАГОГІКА З ІСТОРІЄЮ ПЕДАГОГІКИ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
(Спеціалізація) (за наявності)	016.02 Корекційна психопедагогіка
Освітня програма	Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська


Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка з історією педагогіки» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **016 Спеціальна освіта** предметної спеціальності (спеціалізації) **016.02 Корекційна психопедагогіка** освітньої програми «**Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини**».

Розробники: Кляп М.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри, доцент

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *ФТРСЮ*
протокол № 15 від «26» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Ярослав ФІЛАК

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання
протокол № 12 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 6	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 180	перший	перший
Кількість модулів – 3	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2/4 самостійної роботи студента – 2/4	перший, другий	перший, другий
	Лекції:	
	40	20
	Практичні (семінарські):	
	46	4
Вид підсумкового контролю: залік, екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: письмовий залік, письмовий екзамен	Самостійна робота:	
	94	156

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка з історією педагогіки» є засвоєння студентами головних положень сучасної педагогіки та напрямків реалізації концепції Нової української школи; формування педагогічної позиції щодо процесу навчання учнів; набуття досвіду володіння сучасними педагогічними технологіями; засвоєння форм і методів педагогічної діяльності; упровадження дидактичних знань та способів діяльності на практиці; ознайомлення з основними етапами розвитку педагогічної науки, внеском видатних вчених-педагогів у розвиток освіти і культури; можливість використання кращих надбань педагогічної думки минулого у сучасному навчальному процесі.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності: 2, 3, 4, 7, 10.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види і форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: 2, 9, 12, 15, 16.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка з історією педагогіки» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 3 Історія та культура України

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини», вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка з історією педагогіки» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	РН 5
Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.	РН 13
Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	РН 17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Педагогіка з історією педагогіки»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знає принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів, вмє застосовувати ці знання в педагогічній діяльності	РН 5
Володіє методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності, усвідомлювати шляхи їх застосування.	РН 13
Знає основні шляхи пошуку інформації, має навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	РН 17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Залік, екзамен, тести на кожному практичному занятті, реферати, есе, різні види групових завдань (проекти, презентації тощо).

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усні відповіді на практичних заняттях, тести з кожної теми, групові та індивідуальні завдання.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота, яка включає виконання тестових завдань; підготовка та захист реферату або есе, здобуття певних знань та вмінь шляхом неформальної освіти.

Форма підсумкового семестрового контролю: письмовий залік, письмовий екзамен, які включають виконання тестових завдань.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти
Шкала контролю змістового модулю**

Показники	Бали
Змістовий модульний контроль 1, 2, 3: <i>Поточний модульний контроль:</i> Письмове опитування: за відповідь за кожне із двох теоретичних питань нараховується по 20 балів, два випадково вибраних варіанти тестових завдань оцінюються по 5 балів кожний (кожний варіант тестів містить по 5 тестів, правильне розв'язання кожного тесту оцінюється в 1 бал)	0-50
Бали за активність на практичних заняттях: береться середній бал за оцінювання усних відповідей і виконання тестових занять з усіх занять, що множиться на коефіцієнт 6	0-30
Бали за виконання самостійної роботи: підготовка та захист реферату або презентації за обраною темою; сертифікат про вебінар або тренінг з педагогічних питань	0-15 5
Загальна оцінка	0 - 100

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	8	30	7	30	8	30
Письмове тестування при модульному оцінюванні	10	10	10	10	10	10
Презентація із захистом або Реферат із захистом	1	15	1	15	1	15
Сертифікат за участь у вебінарі або тренінгу з педагогічних питань	1	5	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	40	1	40	1	40
Разом		100		100		100

Критерії оцінювання теоретичної підготовки на модульній контрольній роботі

Бали	Критерії оцінки
20	якщо відповідь повна і правильна, з прикладами та поясненнями
15	якщо відповідь по суті правильна, але не вичерпна
10	якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять, відсутні приклади та пояснення
5	якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять, з помилками
0	якщо відповідь не розкриває суті або не зроблена спроба відповісти на поставлені запитання

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль включає наступний вид контролю: залік та екзамен.

Залік та Екзамен є заключними підсумковими видами контролю у кожному семестрі першого навчального року. До заліку допускаються студенти, що отримали не менше 35 балів за підсумками першого модульного контролю, а до екзамену допускаються тільки ті студенти, які отримали не менше 35 балів як середнє арифметичне за результатами другого та третього змістових модулів.

Студенти, в яких оцінки за підсумками першого або середнього арифметичного другого та третього модульних контролів дорівнюють або є вищими за 60 балів, можуть не приймати участі в заліковому або екзаменаційному контролі, але за бажанням вони можуть покращити свої бали, прийнявши участь в екзамені (заліку).

Під час екзамену (заліку) здобувач дає письмові відповіді на 2 теоретичних питання, кожне з яких оцінюється по 40 балів відповідно до критерію оцінювання теоретичної підготовленості, та розв'язує два випадково вибрані варіанти тестових завдань, кожний з яких оцінюється в 10 балів. Максимальна оцінка за підсумковий модульний контроль складає 100 балів відповідно до шкали оцінювання національної та ЄКТС.

Нарахування балів за теоретичну підготовленість студентів на підсумковому контролі

Бали	Критерії оцінки
40	якщо відповідь повна і правильна, з прикладами і поясненнями
35	якщо відповідь повна і правильна, але є окремі неточності
30	якщо відповідь по суті правильна, але з незначними помилками
25	якщо питання висвітлено правильно приблизно наполовину, є наведені приклади і пояснення
20	якщо відповідь містить правильно висвітлені теоретичні поняття приблизно наполовину, наведені приклади, але відсутні пояснення
15	якщо відповідь обмежується тільки визначенням необхідних понять без пояснень і прикладів
10	якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять
5	наявна спроба відповісти на поставлені питання, більшість понять висвітлені з помилками
0	якщо відповідь не розкриває суті або не зроблена спроба відповісти на поставлені запитання

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Педагогіка: теорія освіти і навчання, теорія виховання.

- Тема 1. Педагогіка як наука. Методи педагогічних досліджень.
- Тема 2. Дидактика – теорія освіти і навчання.
- Тема 3. Навчання як цілісний педагогічний процес.
- Тема 4. Закономірності та принципи навчання.
- Тема 5. Методи, засоби та організаційні форми навчання.
- Тема 6. Теорія виховання.
- Тема 7. Організаційні форми виховної роботи. Робота класного керівника. Зв'язок сім'ї і школи у вихованні особистості.

Модуль 2. Історія зарубіжної школи і педагогіки.

- Тема 1. Концептуальні засади історії педагогіки. Виховання в первісному суспільстві, країнах Стародавнього Сходу. Виховання і школа в державах Стародавньої Греції та Стародавньому Римі.
- Тема 2. Школа у середньовічній Європі, в епоху Відродження та Реформації.
- Тема 3. Педагогічна система Я.-А. Коменського.
- Тема 4. Шкільництво у Європі та Америці XVII-XVIII ст.
- Тема 5. Розвиток школи і педагогіки зарубіжних країн у XIX ст.
- Тема 6. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX –XX ст. Основні тенденції сучасного світового шкільництва.

Модуль 3. Історія українського шкільництва та педагогічної думки.

- Тема 1. Виховання і школа Київської Русі. Розвиток освіти і педагогічної думки в XIV- XV ст.
- Тема 2. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI – перша половина XVIII ст.).
- Тема 3. Розвиток української педагогіки й школи у другій половині XVIII – першій половині XIX ст. Педагогічна думка українських просвітителів XVIII-XIX ст.
- Тема 4. Педагогічна система К.Д. Ушинського. Українська педагогіка і шкільництво у другій половині XIX – на початку XX ст.
- Тема 5. Педагогічні ідеї в Україні на початку XX ст. Національна школа в УНР.
- Тема 6. Українська школа і педагогіка у XX ст. (радянський період).
- Тема 7. Національна школа, система виховання та педагогіка в період становлення незалежної України у 90-х роках XX ст. – початку XXI ст.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1. Педагогіка: теорія освіти і навчання, теорія виховання.						
Тема 1. Педагогіка як наука. Методи педагогічних досліджень.	8	2	2			4
Тема 2. Дидактика – теорія освіти і навчання.	8	2	2			4
Тема 3. Навчання як цілісний педагогічний процес.	9	2	2			5
Тема 4. Закономірності та принципи навчання.	8	2	2			4
Тема 5. Методи, засоби та організаційні форми навчання.	9	2	2			5
Тема 6. Теорія виховання.	8	2	2			4
Тема 7. Організаційні форми виховної роботи. Робота класного керівника. Зв'язок сім'ї і школи у вихованні особистості.	8	2	2			4
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	60	14	16			30
Разом за семестр	60	14	16			30
2-й семестр						
Модуль 2. Історія зарубіжної школи і педагогіки.						
Тема 1. Концептуальні засади історії педагогіки. Виховання в первісному суспільстві, країнах Стародавнього Сходу. Виховання і школа в державах Стародавньої Греції та Стародавньому Римі.	9	2	2			5
Тема 2. Школа у середньовічній Європі, в епоху Відродження та Реформації.	9	2	2			5
Тема 3. Педагогічна система Я.-А. Коменського.	9	2	2			5
Тема 4. Шкільництво у Європі та Америці XVII-XVIII ст.	9	2	2			5
Тема 5. Розвиток школи і педагогіки зарубіжних країн у XIX ст.	9	2	2			5
Тема 6. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX –XX ст.	9	2	2			5
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	56	12	14			30
Модуль 3. Історія українського шкільництва та педагогічної думки.						
Тема 1. Виховання і школа Київської Русі. Розвиток освіти і педагогічної думки в XIV- XV ст.	8	2	2			4
Тема 2. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI – перша половина XVIII ст.).	9	2	2			5
Тема 3. Розвиток української педагогіки й школи у	9	2	2			5

другій половині XVIII – першій половині XIX ст. Педагогічна думка українських просвітителів XVIII-XIX ст.					
Тема 4. Педагогічна система К.Д. Ушинського. Українська педагогіка і шкільництво у другій половині XIX – на початку XX ст.	9	2	2		5
Тема 5. Педагогічні ідеї в Україні на початку XX ст. Національна школа в УНР.	9	2	2		5
Тема 6. Українська школа і педагогіка у XX ст. (радянський період).	9	2	2		5
Тема 7. Національна школа, система виховання та педагогіка в період становлення незалежної України у 90-х роках XX ст. – початку XXI ст.	9	2	2		5
Модульна контрольна робота	2		2		
Разом за модуль	64	14	16		34
Разом за семестр	120	26	30		64
Всього за навчальний рік	180	42	48		94

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
Модуль 1. Педагогіка: теорія освіти і навчання, теорія виховання.						
Тема 1. Педагогіка як наука. Методи педагогічних досліджень.	8	2				6
Тема 2. Дидактика як галузь педагогіки.	8	2				6
Тема 3. Навчання як цілісний педагогічний процес.	9	2				7
Тема 4. Закономірності та принципи навчання.	9	2				7
Тема 5. Методи, засоби та організаційні форми навчання.	9	2				7
Тема 6. Теорія виховання.	9	2				7
Тема 7. Організаційні форми виховної роботи. Робота класного керівника. Зв'язок сім'ї і школи у вихованні особистості.	8		2			6
Разом за модуль	60	12	2			46
Разом за семестр	60	12	2			46
2-й семестр						
Модуль 2. Історія зарубіжної школи і педагогіки.						
Тема 1. Концептуальні засади історії педагогіки. Виховання в первісному суспільстві, країнах Стародавнього Сходу. Виховання і школа в державах Стародавньої Греції та Стародавньому Римі.	9	2				7

Тема 2. Школа у середньовічній Європі, в епоху Відродження та Реформації.	9	2			7
Тема 3. Педагогічна система Я.-А. Коменського.	9		2		7
Тема 4. Шкільництво у Європі та Америці XVII-XVIII ст.	7				7
Тема 5. Розвиток школи і педагогіки зарубіжних країн у XIX ст.	7				7
Тема 6. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX –XX ст.	7				7
Разом за модуль	48	4	2		42
Модуль 3. Історія українського шкільництва та педагогічної думки.					
Тема 1. Виховання і школа Київської Русі. Розвиток освіти і педагогічної думки в XIV- XV ст.	11	2			9
Тема 2. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI – перша половина XVIII ст.).	9				9
Тема 3. Розвиток української педагогіки й школи у другій половині XVIII – першій половині XIX ст. Педагогічна думка українських просвітителів XVIII-XIX ст.	10				10
Тема 4. Педагогічна система К.Д. Ушинського. Українська педагогіка і шкільництво у другій половині XIX – на початку XX ст.	10				10
Тема 5. Педагогічні ідеї в Україні на початку XX ст. Національна школа в УНР.	10				10
Тема 6. Українська школа і педагогіка у XX ст. (радянський період).	10				10
Тема 7. Національна школа, система виховання та педагогіка в період становлення незалежної України у 90-х роках XX ст. – початку XXI ст.	12	2			10
Разом за модуль	72	4	-		68
Разом за семестр	120	8	2		110
Всього за навчальний рік	180	20	4		156

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Модуль 1. Педагогіка: теорія освіти і навчання, теорія виховання.			
1	Тема: Педагогіка як наука. Методи педагогічних досліджень. Дидактика як галузь педагогіки. 1.Предмет педагогіки, її категорії. 2.Педагогіка в системі наук. 3.Джерела розвитку педагогіки. Структура педагогічних наук. 4.Логіка і методи педагогічних досліджень. 5*.Окремі відомості з історії педагогіки.	2	

2	<p>Тема: Дидактика як галузь педагогіки</p> <p>1.Сутність дидактики, її категорії.</p> <p>2.Зв'язок дидактики з іншими науками. Актуальні завдання дидактики.</p> <p>3.Зміст освіти в національній школі. Основні джерела змісту освіти. Стандарти освіти.</p> <p>4. Система, складники, рівні та принципи освіти в Україні.</p>	2	
3	<p>Тема: Процес навчання як цілісна система.</p> <p>1. Сутність, структура процесу навчання, його методологічна основа.</p> <p>2.Рушійні сили навчального процесу. Мотиви навчання.</p> <p>3.Функції та компоненти процесу навчання.</p> <p>4.Логіка навчального процесу. Структура процесу учіння.</p> <p>5.Структура процесу навчання, його оптимізація.</p>	2	
4	<p>Тема: Закономірності та принципи навчання.</p> <p>1.Закономірності процесу навчання: об'єктивні та суб'єктивні.</p> <p>2.Поняття про принципи навчання. Характеристика принципу науковості, систематичності і послідовності.</p> <p>3. Сутність принципу доступності та принципу зв'язку навчання з життям.</p> <p>4.Правила навчання. Характеристика принципів навчання: свідомості; наочності; міцності (грунтовності) засвоєння знань, умінь і навичок.</p> <p>5. Сутність принципу активності й самостійності, принципу емоційності навчання. Новітні принципи навчання у сучасній школі.</p>	2	
5	<p>Тема: Методи, засоби та форми навчання.</p> <p>1.Поняття про методи навчання. Основні підходи до класифікації методів навчання.</p> <p>2.Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Характеристика наочних та практичних методів.</p> <p>3.Словесні методи навчання: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником.</p> <p>4.Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>5.Методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчання. Загальні вимоги щодо оптимального поєднання методів навчання.</p> <p>6. Засоби навчання.</p> <p>7.Форми організації навчання. Класно-урочна форма навчання, вимоги до сучасного уроку в школі.</p>	2	
6	<p>Тема: Суть процесу виховання, його закономірності і принципи. Основні напрями виховання.</p> <p>1.Зміст процесу виховання, його структура та рушійні сили.</p> <p>2.Основні закономірності виховання.</p> <p>3.Принципи виховання.</p> <p>4. Основні напрями виховання (громадянське, розумове, моральне).</p> <p>5. Характеристика напрямів виховання (правове, трудове, екологічне).</p> <p>6. Основні напрями виховання (фізичне, естетичне, статеве).</p> <p>7.Виховна робота з педагогічно занедбанними дітьми.</p>	2	
7.	<p>Тема: Методи і форми виховної роботи. Робота класного</p>	2	2

	<p>керівника. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні учнів.</p> <p>1.Методи, прийоми і засоби виховання. Характеристика методів формування свідомості особистості, методів організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки).</p> <p>2.Сутність методів стимулювання діяльності і поведінки, методів самовиховання. Педагогічні умови використання методів виховання.</p> <p>3.Організаційні форми виховної роботи.</p> <p>4.Позашкільні заклади в системі освіти і виховання.</p> <p>5. Функції та завдання класного керівника.</p> <p>6. Формування учнівського колективу, його вплив на формування особистості.</p> <p>7. Взаємодія школи і сім'ї у вихованні учнів.</p>		
8	Модульна контрольна робота № 1	2	
	Разом за модулем 1	16	2
	Всього за I семестр	16	2
Модуль 2. Історія зарубіжної школи і педагогіки.			
1	<p>Тема: Концептуальні засади історії педагогіки. Виховання в первісному суспільстві, країнах Стародавнього Сходу. Школа у Стародавній Греції та Римі.</p> <p>1.Предмет, завдання та структура дисципліни «Історія педагогіки»</p> <p>2.Виховання у первісному суспільстві.</p> <p>3.Виховання і навчання у країнах Давнього Сходу.</p> <p>4. Виховання і шкільна система у державах стародавньої Греції.</p> <p>5.Зародження педагогічних теорій у вченнях древньогрецьких мислителів.</p> <p>6. Виховання, школа і педагогічна думка у Стародавньому Римі. Педагогічні ідеї М. Квінтіліана.</p>	2	
2	<p>Тема: Школа у середньовічній Європі, в епоху Відродження та Реформації.</p> <p>1.Особливості освітньо-виховної практики в епоху Середньовіччя.</p> <p>2.Виникнення університетів. Схоластика.</p> <p>3.Історія заснування і виникнення окремих європейських університетів (за вибором здобувача).</p> <p>4.Школа і педагогічна думка у Європі в епоху Відродження.</p> <p>5.Вплив Реформації на освіту. Єзуїтське виховання.</p> <p>6. Видатні вчені та митці епохи Відродження (за вибором здобувача)</p>	2	
3	<p>Тема: Педагогічна система Я.-А. Коменського.</p> <p>1.Життєвий шлях Я.-А. Коменського, формування його світогляду.</p> <p>2.Загальнопедагогічні ідеї Я.-А. Коменського.</p> <p>3.Обґрунтування класно-урочної системи у працях Я.А. Коменського.</p> <p>4.Дидактичні погляди Я.-А. Коменського (співвідношення дидактики та окремих методик; взаємозв'язок викладання і учіння; загальнопедагогічні основи навчання; суть і завдання освіти; проблема визначення змісту освіти).</p> <p>5. Дидактичні погляди Я.-А. Коменського (загальні принципи</p>	2	2

	навчання). Вимоги до підручників. 6. Я.-А. Коменський про виховання та шкільну дисципліну, вимоги до вчителя.		
4	Тема: Шкільництво у Європі та Америці XVII-XVIII ст. Розвиток школи і педагогіки Німеччини у XIX ст. 1. Англійська педагогіка XVII ст., концепція Джона Локка. 2. Французьке просвітництво XVIII ст. 3. Педагогічні ідеї Жан-Жака Руссо. 4. Народна освіта у країнах Західної Європи XVII-XVIII ст. Моніторіальна система Белл-Ланкастера. 5. Шкільництво та педагогічна думка Америки XVII-XVIII ст.	2	
5	Тема: Розвиток школи і педагогіки у зарубіжних країнах у XIX ст. 1. Педагогічні погляди Й. Песталоцці. 2. Розвиток філантропізму та неогуманізму у Німеччині. 3. Педагогічна система А. Дістервега. 4. Педагогічна теорія Й. Гербарта. 5. Педагогічне вчення Ф. Фребеля. 6. Педагогічні погляди утопістів Р. Оуена та Ш. Фур'є. 7. Школа і педагогічна думка в США у XIX ст.	2	
6	Тема: Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX – XX ст. 1. Нові тенденції у педагогічній теорії і практиці зарубіжних країн у кінці XIX – початку XX ст. 2. Основні напрямки реформаторської педагогіки (педагогіка «вільного виховання», експериментальна педагогіка, педологія). 3. Основні напрямки реформаторської педагогіки (педагогіка прагматизму, «громадянського виховання», «трудової школи»). 4. Теорія «нового» виховання і «нових шкіл». 5. Сучасні тенденції світового шкільництва (за вибором здобувача).	2	
7	Модульна контрольна робота № 2	2	
	Разом за модулем 2	14	2
Модуль 3. Історія українського шкільництва та педагогічної думки.			
1	Тема: Виховання і школа Київської Русі. Розвиток освіти і педагогічної думки в XIV- XV ст. 1. Виховання дітей у східних слов'ян. 2. Розвиток освіти і шкільництва в Київській Русі. 3. Педагогічна думка Київської Русі. 4. Розвиток шкільництва у Галицько-Волинській державі. 5. Виховання і школи України в XIV-XV ст. 6. Визначні діячі української педагогіки П. Русин і Ю. Дрогобич.	2	
2	Тема: Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI – перша половина XVIII ст.). 1. Загальна характеристика розвитку шкільництва у XVI-XVIII ст. 2. Виникнення братських шкіл. 3. Зародження вищої освіти в Україні. 4. Розвиток шкільництва на Запорізькій Січі, козацька педагогіка. 5. Особливості розвитку освіти Лівобережної і Правобережної	2	

	України у XVII – першій половині XVIII ст. 6.Розвиток педагогічної думки в Україні у XVI-XVIII ст.		
3	Тема: Розвиток української педагогіки й школи у другій половині XVIII – першій половині XIX ст. Педагогічна думка українських просвітителів XVIII-XIX ст. 1. Система освіти в Україні під Російською імперією. 2. Розвиток освіти на Правобережній та Західній Україні. 3.Педагогічні погляди Г. Сковороди та І. Котляревського. 4.Освітня програма Кирило-Мефодіївського товариства. 5. Педагогічна думка України кінці XVIII - початку XIX ст. (Т.Г. Шевченко, М. Костомаров, П.О. Куліш, «Руська трійця»). 6.Педагогічні погляди О.В. Духновича.	2	
4.	Тема: Педагогічна система К.Д. Ушинського. Українська педагогіка і шкільництво у другій половині XIX – на початку XX ст. 1. К.Д. Ушинський про педагогіку. 2.Принцип народності у педагогічній системі вченого. 3.Дидактичні погляди вченого-педагога К.Д. Ушинського. 4.К.Д. Ушинський про виховання дітей. Вимоги до вчителя у педагогічній спадщині К.Д. Ушинського 5. Утиски школи на території лівобережної України у другій половині XIX ст. 6. Педагогічні ідеї М. Драгоманова і Б. Грінченка. 7. Українська освіта на західноукраїнських землях у кінці XIX – на початку XX ст.	2	
5	Тема: Педагогічні ідеї в Україні на початку XX ст. Національна школа в УНР. 1.Боротьба за національну освіту і рідну мову на зламі століть. 2. Педагогічна думка України кінця XIX – початку XX ст. (М.І. Пирогов, М.О. Корф, Х.Д. Алчевська). 3.Шкільництво в Українській державі 1917-1919 рр. 4. І. Огієнко – фундатор українського шкільництва. 5.М. Грушевський про українську школу. 6. Педагогічні погляди І. Стешенка, С. Русової.	2	
6	Тема: Українська школа і педагогіка у XX ст. (радянський період). 1. Освіта у перші роки становлення радянської влади в Україні (1917-1920 рр.). 2.Розвиток українського шкільництва і педагогічної думки у міжвоєнний період. 3. Педагогічна діяльність А. Волошина на Закарпатті. 4.Українська школа і освіта у другій половині XX ст. 5.Педагогічна спадщина Г.Г. Ващенка. 6.Педагогічна діяльність В.О. Сухомлинського. 7.Криза освіти та наміри реформування шкільництва до 90-х років XX ст. 8.Освіта Закарпаття (1945-1991рр.).	2	
7	Тема: Національна школа, система виховання та педагогіка в період становлення незалежної України у 90-х роках XX ст. – початку XXI ст. 1.Відродження національної системи виховання і педагогіки в період будівництва незалежної Української держави. 2.Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI	2	

	століття). 3. ЗУ «Про вищу освіту» як основа реформування галузі. 4. Основні положення ЗУ «Про освіту» (2017р.) 5. Концепція «Нова українська школа». 6. Основні положення ЗУ «Про повну загальну середню освіту» (2020р.). 7. Сучасні тенденції розвитку освіти для дітей з ООП в Україні.		
8	Модульна контрольна робота № 3	2	
	Разом за модулем 3	16	-
	Всього за II семестр	30	2
	Всього за навчальний рік	46	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Модуль 1. Педагогіка: теорія освіти і навчання, теорія виховання.			
1	Педагогіка як наука, її категорії. Система педагогічних наук. Методи педагогічних досліджень.	4	6
2	Дидактика як галузь педагогіки. Зміст сучасної освіти.	4	6
3	Навчання як цілісний педагогічний процес. Складові педагогічного процесу, взаємозв'язок між ними.	5	7
4	Закономірності та принципи навчання. Взаємозв'язок принципів і правил навчання.	4	7
5	Методи навчання. Оптимальний вибір методів навчання. Засоби та форми навчання. Форми навчання в історичному ракурсі.	5	7
6	Суть процесу виховання, його закономірності і принципи. Основні напрями виховання. Поняття про перевиховання, девіантну та делінквентну поведінку.	4	7
7	Методи і форми виховної роботи. Формування учнівського колективу. Робота класного керівника. Система позашкільних закладів освіти. Самовиховання. Співпраця сім'ї і школи у вихованні школярів.	4	6
	Разом за модулем 1	30	46
	Всього за 1 семестр	30	46
Модуль 2. Історія зарубіжної школи і педагогіки.			
1	Концептуальні засади історії педагогіки. Виховання в первісному суспільстві, країнах Стародавнього Сходу. Виховання і школа в державах Стародавньої Греції та Стародавньому Римі.	5	7
2	Школа у середньовічній Європі, в епоху Відродження та Реформації. Відкриття університетів. Видатні вчені та митці епохи Відродження.	5	7
3	Педагогічна система Я.-А. Коменського, її значення для розвитку світової освіти. Вчення Коменського про вчителя, вимоги до педагогічного працівника.	5	7
4	Шкільництво у Європі та Америці XVII-XVIII ст. (Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, система Белл-Ланкастера).	5	7
5	Розвиток школи і педагогіки зарубіжних країн у XIX ст. (Й.Песталоцці, А.Дістервег, Й.Герbart, Р.Оуен, Ф. Фребель)	5	7

6	Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX – початку XX ст. (педагогіка «вільного виховання», експериментальна педагогіка, педологія, педагогіка «громадянського виховання» і «трудової школи», теорія «нових шкіл»).	5	7
Всього за модулем 2		30	42
Модуль 3. Історія українського шкільництва та педагогічної думки.			
1	Виховання дітей у східних слов'ян. Виховання і школа Київської Русі. Шкільництво у Галицько-Волинській державі. Розвиток освіти і педагогічної думки в XIV – XV ст.	4	9
2	Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI – перша половина XVIII ст.).	5	9
3	Розвиток української педагогіки й школи у другій половині XVIII – першій половині XIX ст. Педагогічні ідеї у діяльності Кирило-Мефодіївського товариства. Українські просвітителі (Т. Шевченко, П. Куліш, «Руська трійця»). Педагогічні погляди О. Духновича. Педагогічна система К.Д. Ушинського. Вимоги К.Д. Ушинського до педагога та його підготовку.	5	10
4	Педагогічна система К.Д. Ушинського. Вимоги К.Д. Ушинського до педагога та його підготовку. Українська педагогіка і шкільництво у другій половині XIX – на початку XX ст.	5	10
5	Педагогічні ідеї в Україні на початку XX ст. Національна школа в УНР. Діяльність М. Драгоманова та Б. Грінченка. Боротьба за національну освіту та рідну мову. Шкільництво в УНР. Роль І. Огієнка у розвитку української освіти. Педагогічні ідеї І. Стешенка та С. Русової.	5	10
6	Українська школа і педагогіка у XX ст. (радянський період). Перехід школи і освіти на радянські принципи. Педагогічна діяльність А. Макаренка. Внесок Г. Ващенка та О. Сухомлинського в розвиток освіти і шкільництва. Діяльність А. Волошина на Закарпатті.	5	10
7	Національна школа, система виховання та педагогіка в період становлення незалежної України у 90-х роках XX ст. – початку XXI ст. Оновлення законодавчо-нормативної бази з питань освіти. Концепція НУШ.	5	10
Разом за модулем 3		34	68
Всього за семестр		64	110
Всього за рік		94	156

6.5. Індивідуальні завдання

Теми рефератів з дисципліни

Модуль 1. Педагогіка: теорія освіти і навчання, теорія виховання

1. Предмет, завдання, основні категорії педагогіки.
2. Система педагогічних наук.
3. Система, складники та структура освіти в Україні (відповідно до Закону України «Про освіту» (2017 р.)).
4. Сутність державного управління освітньою сферою. Завдання та функції органів управління освітою.
5. Дидактика: основні категорії і завдання на сучасному етапі.
6. Суть процесу навчання: функції, закономірності та принципи.

7. Характеристика методів та засобів навчання.
8. Інноваційні методи навчання в українській школі.
9. Види і форми навчання, історія їх розвитку.
10. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.
11. Диференційоване навчання в школі.
12. Навчання обдарованих учнів.
13. Методи корекційно-розвивального навчання для дітей з психофізичними порушеннями.
14. Сутність педагогічної майстерності.
15. Педагогічна техніка в структурі педагогічної майстерності.
16. Роль і місце вчителя у сучасному українському суспільстві.
17. Педагогічне спілкування як взаємодія.
18. Педагогічна комунікація.
19. Педагогічні конфлікти та шляхи їх подолання
20. Європейська освітня інтеграція України.
21. Суть процесу виховання: основні закономірності та принципи.
22. Характеристика напрямів виховання.
23. Екологічне виховання та організація природоохоронної роботи у школі.
24. Формування здорового способу життя школярів.
25. Характеристика основних груп методів виховання.
26. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.
27. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.
28. Особливості виховної роботи з дітьми, що мають психофізичні порушення.
29. Завдання і функції класного керівника.
30. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.
31. Наукові засади внутрішкільного управління.
32. Соціально-психологічний клімат у педагогічному колективі.
33. Особливості діяльності керівника школи. Лідерство і керівництво.
34. Концепція НУШ як стратегія реформування загальної середньої освіти в Україні.
35. Новації в шкільній освіті України відповідно до ЗУ «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.).
36. Система навчальних закладів для дітей з психофізичними порушеннями в Україні.
37. Інклюзивна освіта як сучасна тенденція корекційної освіти в Україні.

Модуль 2. Історія світового шкільництва та світової педагогічної думки

1. Освіта та виховання в Давньому Єгипті.
2. Освіта та виховання в Давній та Середньовічній Індії.
3. Освіта та виховання в Давньому та Середньовічному Китаї.
4. Освіта та виховання у Міжріччі (Месопотамії).
5. Освіта та виховання у народів Сходу. Розвиток педагогічної думки.
6. Освіта та виховання в Спарті.
7. Освіта та виховання в Афінах.
8. Видатні філософи Давньої Греції про виховання та освіту (Аристотель, Демокрит, Плутарх, Геракліт, Сократ).
9. Видатні філософи Давньої Греції про виховання та освіту (Ксенофонт, Платон, Антисфен, Спікур, Зенон).
10. Освіта та виховання в Давньому Римі.
11. Видатні філософи Давнього Риму про виховання та освіту (Цицерон, Сенека, Квінтіліан). Розвиток педагогічної думки у Візантії.
12. Внесок А. Алкуїна та Ф. Аквінського в шкільні реформи XI та XII ст.
13. Педагогічні ідеї Е. Роттердамського та Л. Вівеса.
14. Педагогічні ідеї М. Монтеня.
15. Педагогічні ідеї Ф. Рабле.
16. Педагогічні ідеї Т. Компанелло.

17. Педагогічні ідеї Т. Мора.
18. Рух Реформації та його вплив на освіту та виховання.
19. Контрреформація та її вплив на освіту та виховання.
20. Розвиток освіти та виховання в Німеччині (XVII ст.). Педагогічні ідеї В. Ратке.
21. Класно-урочна система Я. А. Коменського.
22. Пансофія Я. А. Коменського.
23. Основні дидактичні ідеї у праці „Велика дидактика” Я.- А. Коменського.
24. Педагогічні ідеї Д. Беллєра.
25. Емпірико-сенсуалістична концепція Д. Локка.
26. Виховання джентльмена (за Д. Локком).
27. Сутність теорії „чистої дошки” (за Д. Локком).
28. Педагогічні ідеї Д. Дідро.
29. Педагогічні ідеї Ж.-Ж. Руссо.
30. Сутність ідеї „вільного виховання” (за Ж.-Ж. Руссо).
31. Педагогічні ідеї Б. Франкліна, Т. Джефферсона та Т. Пейна.
32. Педагогічні ідеї Й. Песталоцці.
33. Педагогічні ідеї Й. Гербарта.
34. Педагогічні ідеї Ф. Дістервега.
35. Педагогічні ідеї Г. Спенсера.
36. Педагогічні ідеї соціалістів-утопістів (Р. Оуен, К. Сен-Сімон, Ф. Фур'є).
37. Педагогічні ідеї М. Монтессорі.
38. Педагогічні ідеї В. Лая.
39. Педагогічні ідеї Д. Дьюї.
40. Педагогічні ідеї Е. Торндайка.
41. Педагогічні ідеї Г. Кершенштейнера.
42. Виникнення та розвиток педології як науки.
43. Вальдорфська педагогіка.
44. Реформаторська педагогіка початку ХХ ст. та її вплив на організацію шкільної справи.
45. Жіноча освіта в Давньому світі.
46. Жіноча освіта в середньовічній Європі.
47. Проблема виховання дітей з психофізичними порушеннями в Європі у ХУІІІ-ХІХ ст.
48. Навчання і виховання дітей з порушеннями розвитку в зарубіжних країнах у ХХ ст.

Модуль 3. Історія української педагогічної думки

1. Виховання дітей у східних слов'ян. Виникнення писемності.
2. Народно-педагогічні уявлення в епоху трипільської культури.
3. Розвиток освіти і шкільництва в Київській Русі
4. Педагогічна думка Київської Русі.
5. Розвиток шкільництва у Галицько-Волинській державі.
6. Виховання і школи України в ХІV-ХV ст.
7. Визначні діячі української національної педагогіки Павло Русин і Юрій Дрогобич.
8. Загальна характеристика розвитку українського шкільництва у ХVІ-ХVІІІ ст.
9. Виникнення братських шкіл в Україні.
10. Зародження вищої освіти в Україні.
11. Розвиток шкільництва на Запорізькій Січі, козацька педагогіка.
12. Особливості розвитку освіти Лівобережної і Правобережної України у ХVІІ – першій половині ХVІІІ ст.
13. Розвиток педагогічної думки в Україні у ХVІ-ХVІІІ ст.
14. Система освіти в Україні під Російською імперією у ХІХ ст.
15. Розвиток освіти на Правобережній та Західній Україні у ХІХ ст.
16. Педагогічні погляди Г. Сковороди та І. Котляревського.
17. Освітня програма Кирило-Мефодіївського товариства.
18. Педагогічна думка України кінці ХVІІІ - початку ХІХ ст. (Т.Г. Шевченко, П.О. Куліш)
19. Педагогічні ідеї «Руської трійці» та О.В. Духновича.

20. К.Д. Ушинський про педагогіку. Дидактичні погляди вченого-педагога.
21. К.Д. Ушинський про виховання дітей.
22. Вимоги до вчителя у педагогічній спадщині К.Д. Ушинського.
23. Утиски школи на території лівобережної України у другій половині XIX ст. Педагогічні ідеї М. Драгоманова і Б. Грінченка.
24. Українська освіта на західноукраїнських землях у кінці XIX – на початку XX ст.
25. Боротьба за національну освіту і рідну мову на зламі XIX-XX століть.
26. Педагогічна думка України кінця XIX – початку XX ст. (М.І. Пирогов, М.О. Корф, Х.Д. Алчевська).
27. Педагогічні погляди українських письменників (Ю. Федькович, М. Коцюбинський, І. Франко, Л. Українка).
28. Шкільництво в Українській державі 1917-1919 рр. І. Огієнко – фундатор українського шкільництва.
29. М. Грушевський про українську школу.
30. Педагогічні погляди І. Стешенко, С. Русової.
31. Освіта у перші роки становлення радянської влади в Україні (1917-1920 рр.).
32. Розвиток українського шкільництва і педагогічної думки у міжвоєнний період.
33. Педагогічна діяльність А. Волошина на Закарпатті.
34. Педагогічна спадщина Г.Г. Ващенко.
35. Українська школа і освіта у другій половині XX ст.
36. Педагогічна діяльність В.О. Сухомлинського.
37. Криза освіти та наміри реформування шкільництва до 90-х років XX ст.
38. Відродження національної системи виховання і педагогіки в період будівництва незалежної Української держави.
39. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття).
40. ЗУ «Про вищу освіту» як основа реформування галузі.
41. Основні положення ЗУ «Про освіту» (2017р.)
42. Концепція «Нова українська школа».
43. Основні положення ЗУ «Про повну загальну середню освіту» (2020р.).
44. Сучасні тенденції розвитку освіти для дітей з особливими освітніми потребами в Україні.
45. Спеціальні загальноосвітні заклади Закарпатської області.

Вимоги до реферату:

Реферат виконується самостійно здобувачем за однією із запропонованих тем (теми різних студентів не повторюються) впродовж вивчення змістового модуля дисципліни. Захист реферату проходить на практичному занятті, якщо тема реферату розкриває деякий аспект проблеми, що обговорюється на цьому занятті, або на консультації впродовж вивчення змістового модуля.

Оформлення реферату: реферат друкується на комп'ютері на листках формату А4, гарнітура Times New Roman 14пт. Інтервал між рядками – 1,5. Поля: ліве – 2,0 см; праве – 2,0 см; верхнє – 2,0 см; нижнє – 2,0 с., розміщення тексту за шириною. Сторінки реферату нумеруються.

Обсяг реферату – до 15 сторінок.

Список використаних джерел складається в алфавітному порядку відповідно до існуючих стандартів бібліографічного опису (див.: ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання»).

Оцінювання реферату та його захисту – до 15 балів (10 балів за зміст реферату та його оформлення, 5 балів за захист).

Структура реферату:

1. Титульна сторінка (не нумерується, але враховується у загальний обсяг реферату).
2. Зміст або план реферату.
3. Вступ.

4.Параграфи за темою реферату (не менше 2-х).

5.Висновок.

6.Література.

Посилання в тексті реферату здійснюються за таким зразком: [5, с. 27].

У рефераті за модулем 1 бажано висвітлити питання про специфіку реалізації відповідного педагогічного поняття (згідно з обраною темою) у спеціальних загальноосвітніх закладах або спеціальних та інклюзивних класах.

Використання в рефераті видань мовою держави-агресора не допускається. Забороняється цитування в тексті та внесення до бібліографічних списків тих джерел, які опубліковані російською мовою в будь-якій країні, а також джерел іншими мовами, якщо вони опубліковані на території росії та білорусі.

При підготовці тексту реферату дотримання принципу академічної доброчесності є обов'язковим!

Одним із видів самостійної роботи пропонується перегляд вебінарів або тренінгів на освітніх платформах «На урок», «Освіторія», «EdEra» тощо з різних питань педагогічної роботи закладів освіти, зокрема корекційної роботи з дітьми з ООП. Отриманий сертифікат за успішно пройдене тестування за підсумками вебінару або тренінгу дає підставу на додаткових 5 балів в рамках модульного оцінювання.

7. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни використовуються традиційні та проблемні лекції, семінари, самостійна позааудиторна робота (написання рефератів та підготовка презентацій), консультації. Здобувачам пропонується прослухати певні тренінги або вебінари на педагогічну тематику на освітніх платформах «На урок», «Освіторія», «EdEra» в рамках неформальної освіти.

8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

1.Технічні засоби: комп'ютер, проектор.

2. Обладнання: екран, фліп-чарт.

3.Програмні засоби: програмне забезпечення дистанційного навчання Google meet.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1.Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр «Академія», 2003. – 576с. (Альма-матер).

2. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2003. – 418с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

3.Левківський М.В. Пащенко Д. І. Історія педагогіки. К.: Центр учбової літератури, 2020. 380 с.

4.Проніков О.К. Історія педагогіки: курс лекцій /О.К.Проніков. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 440с.

5.Сікорський П.І. Нова педагогіка: підручник. Львів: Львівська політехніка, 2021. 540 с.

6.Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи педагогіки і психології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2006. – 520с. (Альма-матер).

7.Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. – К.: «Академвидав», 2006. – 560с. (Альма-матер).

Допоміжна література

1. Бутенко Н.Ю. Комунікаційна майстерність викладача: Навч. посібник. – К.: КНЕУ, 2005. – 336с.
2. Бутенко Н.Ю., Грущенко Л.М. Педагогічна практика: підготовка та реалізація: Навч. посіб./ За заг.ред. Н.Ю. Бутенко. – К.: КНЕУ, 2005. – 184с.
3. Бутенко Н.Ю. Комунікаційні процеси у навчанні: Підручник. – Вид. 2-ге, без змін. – К.: КНЕУ, 2006. – 384 с.
4. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.
5. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: У 3 ч. Ч.1 Дидактика: Навч.-метод. посіб. / За заг.ред. Л.Ковальчук. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – 120с.
6. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: Навч.-метод. посіб/ За заг.ред. Д.Герцюка, Л.Ковальчук.: У 3 ч. Ч.2. Загальні основи педагогіки. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 152с.
7. Кляп М.І. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка з історією педагогіки» для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 55 с.
8. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. – К.: Знання-Прес, 2003. – 429с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
9. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч.посіб. / За ред.. О.О. Любара. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. – 450с. – (Вища освіта ХХІ століття).
10. Народна педагогіка: світовий досвід / Уклад.: А.І.Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 124с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
11. Омеляненко С.В. Педагогіка: тестові завдання: Навч.посіб. – К.: Знання, 2008. – 391с. – (Вища освіта ХХІ століття).
12. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. – К.: знання-Прес, 2003. – 700с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
13. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: Навч. посіб. / М.В.Артюшина, Л.М.Журавська, Л.А.Колесніченко та ін.; За заг. ред. М.В.Артюшиної. – К.: КНЕУ, 2008. – 336 с.
14. Семенова А.В., Гурін Р.С., Осипова Т.Ю. Основи психології і педагогіки: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006. – 319 с.
15. Статінова Н.П., Сень Г.П. Основи психології та педагогіки: Навч. посіб. Для студ.економ.вузів. – 2-е вид., доп., випр.. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2002. – 346 с.: іл..
16. Чепіль М.М. Педагогічні технології: навч. посіб. / М.М.Чепіль, Н.З.Дудник. – К.: Академвидав, 2012. – 224с. – (Серія «Альма-матер»).

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Історія педагогіки: Курс лекцій. Навч. посібник. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-69.html>
2. Левківський М.В. Історія педагогіки: Навч.-метод.просібник. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Levkivskiy_Mykhailo/Istoriia_pedagogiky.pdf
3. http://eprints.zu.edu.ua/18052/1/_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3_%D0%BA%D0%B8_1999.pdf
4. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 р. № 463-XI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

7. Педагогіка в схемах і таблицях. Укладач: Луганова Л.Г. URL: <http://www.kafedragum-artcollege.edukit.km.ua/Files/downloads/%D0%A1%D0%A5%D0%95%D0%9C%D0%AB-%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93.pdf>
8. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
9. Опорні конспекти з історії педагогіки. URL: https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/art/1_1.pdf

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)