

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Кафедра української мови**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я та

фізичного виховання

Едуард СИВОХОП/

27 лютого 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	01 освіта/педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
(Спеціалізація) (за наявності)	016.02 Корекційна психопедагогіка
Освітня програма	Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини.
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська


Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини».

Розробник: к. філ. н., доцент Ірина ФІЛАК

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови

протокол № 12 від «27» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  д. філ. н., проф. Наталія ВЕНЖИНОВИЧ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 12 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  д. мед. н., доцент Фелікс ФІЛАК

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 1 Кількість змістових модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин	1-й	1-й
для денної форми навчання:	Лекції:	
аудиторних – 2	6	2
самостійної роботи студента – 3	Практичні (семінарські):	
	30	8
Вид підсумкового контролю:	Лабораторні:	
залік	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	54	80
	Індивідуальна робота:	
	-	-

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» – сформувати чітке і правильне розуміння ролі державної мови у професійній діяльності; забезпечити досконале володіння нормами сучасної української літературної мови та дотримання вимог культури усного й писемного мовлення; виробити навички самоконтролю за дотриманням мовних норм у спілкуванні; розвивати творче мислення студентів; виховати повагу до української літературної мови, до мовних традицій; сформувати навички оперування фаховою термінологією, редагування, коригування та

перекладу наукових текстів.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК1 - Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенство права, прав і свобод людини й громадянина України.

ЗК 4– Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7– Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8 – Здатність працювати в команді.

ЗК 9 – Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК 2– Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК 11 – Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК13 – Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК14 – Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному та європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так і інші системи цінностей

СК16 – Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Українська мова за професійним спрямуванням» не потребує попереднього вивчення освітніх компонентів освітньої програми.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини», вивчення навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких

програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	ПРН 2
Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	ПРН 7
Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.	ПРН 8
Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації	ПРН 17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- усні відповіді та виконання практичних завдань на заняттях;
- модульні контрольні роботи;
- залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне та індивідуальне опитування.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік.

Особливості використання засобів діагностики та контролю за умов дистанційного навчання

В умовах використання формату онлайн-навчання (дистанційного навчання) із застосуванням корпоративної мережі Google Meet названі засоби, методи і форми визначаються за домовленістю зі студентським колективом і, в залежності від зручного виду взаємодії, застосовуються з допомогою існуючих функцій групових чатів та відео-

конференцій.

Для ефективного засвоєння тематики є можливість демонстрації необхідних матеріалів на робочому столі комп'ютерного технічного засобу під час занять.

Зокрема, у разі потреби, під час онлайн-заняття можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або іншу тематичну інформацію на робочому столі.

Планування лекційних і практичних (семінарських) занять, модульних контрольних робіт, а також підсумкова перевірка знань у формі іспиту (заліку) здійснюється заздалегідь за допомогою прив'язки до гугл-календаря. Синхронізація запланованих заходів виконується автоматично на всіх зручних для їх проведення пристроях.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти (змістовий модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	50	100
6	6	6	6	7	6	6	7		

T1, T2, ... - теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти (змістовий модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	50	100
7	7	7	8	7	7	7		

T9, T10, ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	8	30	7	30
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	1	10	1	10
Презентація	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

МК1 та МК2 складається з випадкових 5 описових питань теоретичного курсу. Максимальна кількість балів за кожне питання – 10 балів. Максимальна оцінка за модульний контроль – 100 балів. Якщо студент не був присутнім на модульному контролі, або бажає перездати - він має право його здати згідно розроблених процедур в «Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

За результатами модульних контролів визначається підсумкова модульна оцінка. Залікова оцінка визначається в залежності від рейтингового балу, або балів за залік.

До складання заліку допускаються здобувачі вищої освіти, у яких підсумкова модульна оцінка за семестр становить не менше 35 балів і, яким зараховано всі практичні роботи за цей семестр.

Здобувач вищої освіти, підсумкова модульна оцінка якого складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний покращити її до початку підсумкового семестрового контролю під час чергування викладачів на кафедрі у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету. В протилежному випадку, здобувач не допускається до заліку і у нього виникає академічна заборгованість.

Залік з навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може не скласти, якщо він успішно пройшов усі модульні контролі та його влаштовує підсумкова модульна оцінка. Здобувачі вищої освіти, підсумкова модульна оцінка яких становить від 35 до 59, залік складають обов'язково. Здобувач освіти може підвищити на заліку рейтинговий бал, при цьому, за результатами складання заліку оцінка не може бути менша за підсумкову модульну оцінку, яку він отримав за результатами модульних контролів у семестрі.

Залік проводиться в усній формі. На залік виносяться теоретичні та практичні завдання в обсязі навчального матеріалу за семестр.

Оцінювання результатів навчання на заліку здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за залік вноситься у відомість обліку успішності.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
74 - 81	C		
64 - 73	D	задовільно	
60 - 63	E		
35 - 59	FX	не задовільно	не зараховано
0 - 34	F		

Оцінка відмінно (А) виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка добре (В) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання

навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка добре (С) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.

Оцінка задовільно (D) виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

Оцінка задовільно (E) виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.

Оцінка незадовільно (FX) виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка незадовільно (F) виставляється студенту, який не виконав навчальну програму або якийсь серйозний елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні. За результатами контролю знань студентів, дозволяється виставлення екзаменаційної оцінки (без підсумкового іспиту) – «відмінно», «добре», та «задовільно». Студент має право підвищити оцінку, складаючи іспит.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Тема 1. *Вступ. Державна мова – мова професійного спілкування.* Предмет і завдання курсу. Поняття національної та літературної мови. Найістотніші ознаки літературної мови. Стильова диференціація української мови: загальна характеристика. Мовне законодавство та мовна політика в Україні. Поняття «рідна мова».

Тема 2. *Мовна норма та її види.* Орфоепічні та акцентуаційні норми сучасної української мови. Мовна норма: загальна характеристика. Поняття орфоепічної норми сучасної української мови. Вимова голосних та приголосних звуків. Загальні правила щодо вимови звукосполук. Основні акцентуаційні норми сучасної української мови.

Тема 3. *Орфографічні й пунктуаційні норми та професійне спілкування.*

Поняття про орфографічні норми сучасної української мови. Правопис апострофа та знака м'якшення. Правопис слів іншомовного походження. Написання складних слів, прислівників, часток разом, окремо, через дефіс. Правила вживання великої літери. Використання розділових знаків.

Тема 4. *Лексичні норми і ділова сфера.* Загальна характеристика лексики сучасної української літературної мови. Лексика іншомовного походження: місце, роль і значення у фаховій мові. Синоніми, омоніми, пароніми в діловому мовленні. Словники в Україні. Основні типи словників.

Тема 5. *Морфологічні особливості ділового мовлення.* Поняття морфологічних норм. Особливості використання іменних частин мови. Дієслово та його форми: специфіка функціонування у діловому мовленні. Службові частини мови. Особливості перекладу та використання прийменників у фаховій мові.

Тема 6. *Синтаксичні засоби української мови у професійному мовленні.* Синтаксичні норми. Порядок слів у реченні. Підмет і присудок. Труднощі узгодження. Складні випадки керування. Правила вживання дієслівних форм на -но, -то, пасивних конструкцій. Дієприкметникові та дієприслівникові звороти.

Тема 7. *Стилі сучасної української мови.* Поняття про стиль і стилістичну

норму. Походження слова «стиль». Мовний стиль як сукупність мовних засобів вираження, зумовлених змістом і метою висловлювання. Функція, основне завдання, характерні ознаки наукового стилю, його підстилі. Публіцистичний стиль: основне призначення, сфера застосування, добір лексики. Художній стиль, його основна функція, специфіка мови художніх творів. Розмовний стиль. Лексичні, морфологічні й синтаксичні особливості розмовного мовлення. Офіційно-діловий стиль: його варіанти, характерні риси.

Тема 8. *Офіційно-діловий та науковий стилі як основа фахового мовлення.* Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і розмовного стилів. Офіційно-діловий стиль – мова ділових паперів. Структурно-функціональна характеристика наукового стилю та його підстилів. Структурно-функціональна характеристика офіційно-ділового стилю та його підстилів. Текст як форма реалізації мовленнєво-професійної діяльності. Особливості наукового тексту і професійного викладу думки.

Змістовий модуль 2

Тема 9. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації. Класифікація документів. Національний стандарт України. Вимоги до змісту та розташування реквізитів. Вимоги до бланків документів. Оформлювання сторінки. Вимоги до тексту документа.

Тема 10. *Документи щодо особового складу: вимоги до оформлення.* Резюме. Характеристика. Рекомендаційний лист. Заява. Види заяв. Автобіографія. Особовий листок з обліку кадрів. Наказ щодо особового складу. Трудова книжка. Трудовий договір (контракт).

Тема 11. *Довідково-інформаційні документи.* Прес-реліз. Звіт. Службова записка. Рапорт. Довідка. Протокол, витяг із протоколу. Лист.

Тема 12. *Обліково-фінансові документи. Організаційні й розпорядчі документи.* Акт. Доручення. Розписка. Заява-зобов'язання. Декларація. Правила. Статут. Закон. Наказ. Розпорядження.

Тема 13. *Спілкування як інструмент професійної діяльності. Індивідуальні та колективні форми фахового спілкування.* Поняття ділового спілкування. Вимоги до усного ділового мовлення. Види, типи і форми професійного спілкування. Індивідуальні форми фахового спілкування: бесіда, співбесіда з роботодавцем,

ділова телефонна розмова. Колективні форми вирішення ділових проблем: перемовини, збори, нарада, дискусія.

Тема 14. *Риторика і мистецтво презентації.* Поняття про ораторську (риторичну) компетенцію. Публічний виступ як важливий засіб комунікації. Мистецтво аргументації. Техніка і тактика аргументування. Мовні засоби переконання. Презентація як різновид публічного мовлення. Типи презентацій. Мовленнєві, стилістичні і комунікативні принципи презентації. Культура сприймання публічного виступу. Види запитань.

Тема 15. *Українська термінологія у діловому спілкуванні.* Історія і сучасні проблеми української термінології. Теоретичні засади термінознавства та лексикографії. Термін та його ознаки. Термінологія як система. Загальнонаукова, міжгалузева і вузькоспеціальна термінологія. Термінологія обраного фаху. Способи творення термінів. Нормування, кодифікація і стандартизація термінів.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальні	самостійна робота		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальні	самостійна робота
Модуль 1												
Змістовий модуль 1												
Тема 1. Вступ. Державна мова – мова професійного спілкування	7	2	2			3	5				5	
Тема 2. Мовна норма та її види. Орфоепічні та акцентуаційні норми сучасної української мови	5		2			3	7	2			5	
Тема 3. Орфографічні й пунктуаційні норми та професійне спілкування	5		2			3	5				5	
Тема 4. Лексичні норми і ділова сфера	5		2			3	5				5	
Тема 5. Морфологічні особливості ділового мовлення	5		2			3	5				5	
Тема 6. Синтаксичні засоби української мови у професійному мовленні. Синтаксичні норми	5		2			3	5				5	
Тема 7. Стилі сучасної української мови.	5		2			3	7	2			5	
Тема 8. Офіційно-діловий та науковий стилі як основа фахового мовлення	5		2			3	5				5	
Разом за змістовий модуль 1	42	2	16			24	44	2	2		40	

Змістовий модуль 2											
Тема 9. Ділові папери як засіб писемної комунікації	8	2	2			4	7		2		5
Тема 10. Документи щодо особового складу: вимоги до оформлення	6		2			4	5		2		5
Тема 11. Довідково-інформаційні документи	6		2			4	6				6
Тема 12. Обліково-фінансові документи. Розпорядчі й організаційні документи.	6		2			4	8				6
Тема 13. Спілкування як інструмент професійної діяльності. Індивідуальні та колективні форми ділового спілкування	8	2	2			4	8		2		6
Тема 14. Риторика і мистецтво презентації	7		2			5	6				6
Тема 15. Українська термінологія у діловому спілкуванні	7		2			5	6				6
Разом за змістовий модуль 2	48	4	14			30	46		6		40
Усього годин	90	6	30			54	90	2	8		80

Теми практичних (семінарських) занять

№з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Вступ. Державна мова – мова професійного Спілкування	2	
2	Мовна норма та її види. Орфоепічні та акцентуаційні норми сучасної української Мови	2	
3	Орфографічні й пунктуаційні норми та ділове мовлення	2	
4	Лексичні норми і ділова сфера	2	
5	Морфологічні особливості ділового мовлення	2	
6	Синтаксичні засоби української мови у професійному мовленні. Синтаксичні норми	2	
7	Стилі сучасної української мови	2	2
8	Офіційно-діловий та науковий стилі як основа фахового мовлення	2	
9	Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації	2	2

10	Документи щодо особового складу: вимоги до оформлення	2	
11.	Довідково-інформаційні документи	2	
12	Обліково-фінансові документи. Розпорядчі й організаційні документи	2	2
13	Спілкування у професійній діяльності. Індивідуальні та колективні форми фахового спілкування	2	2
14	Риторика і мистецтво презентації	2	
15	Українська термінологія у діловому спілкуванні	2	
	Всього за семестр	30	8

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Вступ. Державна мова – мова ділового спілкування	3	5
2	Мовна норма та її види. Орфоепічні та акцентуаційні норми сучасної української Мови	3	5
3	Орфографічні й пунктуаційні норми та ділове мовлення	3	5
4	Лексичні норми і ділова сфера	3	5
5	Морфологічні особливості ділового мовлення	3	5
6	Синтаксичні засоби української мови у професійному мовленні. Синтаксичні норми	3	5
7	Стилі сучасної української мови	3	5
8	Офіційно-діловий та науковий стилі як основа фахового мовлення	3	5
9	Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації	4	5
10	Документи щодо особового складу: вимоги до оформлення	4	5
11	Довідково-інформаційні документи	4	6
12	Обліково-фінансові документи. Розпорядчі й організаційні документи	4	6
13	Спілкування як інструмент професійної діяльності. Індивідуальні та колективні форми ділового спілкування	4	6
14	Риторика і мистецтво презентації	5	6
15	Українська термінологія у діловому спілкуванні	5	6
	Всього за семестр	54	80

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

№	Найменування
1	Використання електронних платформ навчання Google Meet
2	Використання електронної платформи навчання Moodle
3	ПК
4	Мультимедійний проєктор

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Гінзбург М.Д. Українська ділова і фахова мова. Практичний посібник на щодень.
Київ: Центр навчальної літератури, 2023. 672 с.
2. Кацавець Р.С. Ділова українська мова. За новим Українським правописом.
Київ: Алерта, 2020. 306 с.
3. Литвинська С.В., Сібрук А.В., Онуфрійчук Г.І., Стецик Х.М. Ділова українська мова: навч. посіб. Київ: НАУ. 2021. 125 с.
4. Плотницька І.М. Ділова українська мова: навчальний посібник / 4-те видання.
Київ: ЦУЛ, 2022. 256 с.
5. Тетарчук І.В. Ділова українська мова: навчальний посібник для підготовки до іспитів. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 156 с.
6. Шевчук С.В. Українська мова за професійним спрямуванням; підручник. Київ: Алерта, 2023. 536 с.
7. Шевчук С. Українське ділове мовлення: навчальний посібник / 10-те видання.
Київ: Алерта, 2022. 312 с.

Допоміжна література

1. Allen L. Wyatt Computer Professional's Dictionary. Osborne McGraw-Hill. Berkeley, California. 1990. 352p.
2. Англійсько-український глосарій виробів Microsoft® : громадська редакція [за ред. Б. Рицара] Л.: ЕКОінформ, 2006. 208 с.
3. Англо-український словник з інформатики та обчислювальної техніки [авт.-

- уклад. О.М. Коссака]. Л.: СП «БаК», 1995. 304 с.
4. Англо-український словник-довідник скорочень у галузі комп'ютерної техніки [авт.-уклад. В. Я. Карачун] К.: Знання, 2000. 158 с.
 5. Англо-український тлумачний словник редакційно-видавничої комп'ютерної термінології: Понад 5000 слів, словосполучень і скорочень найпоширеніших термінів [авт.-уклад. Шевченко В.Е.]. К.: Либідь, 2006. 319 с.
 6. Антисуржик. Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити : навчальний посібник / М. Білоус та ін.; за заг. ред. О.А. Сербенської. 2-ге вид., доп. і перероб. Львів: Видавництво Львівського університету ім. І. Франка, 2011. 257с.
 7. Антоненко-Давидович Б.Д. Як ми говоримо. 5-е вид., переробл. і доповн. Київ: Книга, 2010. 251 с. URL: <http://yak-my-hovorymo.wikidot.com>
 8. Бабич Н.Д. Основи культури мовлення: навч. посібн. для студ. ун-тів. Львів: Світ, 1990. 232 с.
 9. Ботвина Н.В. Ділова українська мова (офіційно-діловий та науковий стилі): навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 3-є вид., перероб. й доповн. Київ: АртЕк, 2001. 280 с.
 10. Вегеш А.І. Ділова українська мова. Методичні розробки до практичних занять для студентів II курсу філологічного факультету (спеціальність 014. Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород. Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 82 с.
 11. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. Київ: Перун, 2003. 1440 с. + CD. URL: <https://archive.org/details/velykyislovnyk>
 12. Матяш О.І., Березюк Т.П. Роль і місце інформаційних технологій у процесі фахової підготовки майбутніх бакалаврів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки)/відп. за вип. О.С. Меньяйленко. Луганськ: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2011. №21. С.120-130.
 13. Волощак М. Неправильно - правильно: довідник з українського словоживання (за матеріалами засобів масової інформації). Київ: Українська видавнича спілка, 2003. 160 с. URL : <http://nepravylno-pravylny.wikidot.com>

14. Глущик С.В., Дияк О.В., Шевчук С.В. Сучасні ділові папери: навч. посіб. 4-те вид., переробл. і допов. Київ: А.С.К., 2008. 400 с. URL: http://ito.vspu.net/ENK/2016-2017/%D0%9Aomp_dok_11/navch.mat/Liter
15. Гринчишин Д.Г., Сербенська О.А. Словник паронімів української мови. Київ: Освіта, 2008. 320 с.
16. Гурко О.В., Попова І.С. Словник термінів графічного дизайну. Дніпропетровськ: Пороги, 2009. 157 с.
17. Демська О., Кульчицький І. Словник омонімів української мови. Львів: Фенікс, 1996. 224с.
18. Караванський С.Й. Секрети української мови. 2-ге вид., розшир. Львів: БаК, 2009. 344 с. URL: http://chtyvo.org.ua/authors/Karavanskyu_Sviatoslav/Sekrety_ukrainskoi_movy/
19. Комп'ютерний словник: Computer Dictionary. Microsoft Press / Пер. з англ. В.О. Соловійова. Київ: Україна, 1997. 470с.
20. Короткий англо-український тлумачний словник з комп'ютерної техніки [уклад. Р.Р. Сіренко та ін.] Львів: Вид. центр ЛНУ імені І. Франка, 2005. 96 с.
21. Культура мови на щодень / Н.Я. Дзюбишина-Мельник, Н.С. Дужик, С.Я. Єрмоленко та ін. – URL : <http://maidan.org.ua/arch/mova/1205185431.html>
22. Лозова Н.Є., Фридрак В.Б. Дзвона чи дзвону? або –а (-я) чи –у (-ю) в родовому відмінку: словник-довідник. Київ: Наукова думка, 2007. 168 с. URL: <http://rodovyi-vidminok.wikidot.com/slovnyk-dovidnyk>
23. Микитюк О. Культура мовлення: особливості, завдання, цікавинки: навч. посібник. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. 236 с.
24. Михайлова Т.В. Семантичні відношення в українській науково-технічній термінології: автореф. дис. канд. філол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова». Харків, 2002. 20 с.
25. Онуфрієнко Г.С. Науковий стиль української мови: навчальний посібник з алгоритмічними приписами. 2-ге вид. перероб. та доп. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 392 с. URL: <http://uk.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/uk/PDF/ck-pravo/naykov-ctulykr-mova.pdf>

26. Пентилюк М.І., Маруніч І.І., Гайдаєнко І.В. Ділове спілкування та культура мовлення: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 224 с.
URL: <http://kafedragum-artcollege.edukit.km.ua>
27. Полюга Л.М. Словник українських синонімів і антонімів. НАН України; Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Київ: Довіра, 2007. 575 с. URL: <http://1576.ua/books/3360>
28. Пономарів О.Д. Культура слова: Мовностилістичні поради: навч. посіб. 2-ге вид., стереотип. Київ: Либідь, 2001. 240 с. URL: <http://ponomariiv-kulturaslova.wikidot.com>
29. Сербенська О., Білоус М. Екологія українського слова: Практичний словничок-довідник. Львів, 2003.
30. Словник-довідник з культури української мови / уклад. Д. Гринчишин та ін. 3-тє вид., випр. Київ: Знання, 2006. 367 с. URL: <http://uareferats.com/index.php/book/details/282%20%20>
31. Словник-довідник з українського літературного слововживання / уклад. С.І. Головащук. 2-ге вид., виправл. Київ: Наукова думка, 2010. 431 с. URL : http://marusich.ucoz.ru/blog/s_i_golovashhuk_slovník_dovidnik_z_ukrajinskogo_lit_eraturnogo_slovovzhivannja/2012-09-13-18
32. Словник іншомовних слів / Уклад.: Л.О. Пустовіт, О.І. Скопенко, Г.М. Сюта, Г.В. Цимбалюк . К., 2000 (23 тис. слів).
33. Український правопис. Київ: Наукова думка, 2019. 256 с. URL: <https://files.nas.gov.ua/PublicMessages/Documents/0/2021/01/210118223223523-1428.pdf>
34. Універсальний словник української мови: орфоепічний. Словотворчий. Етимологічний / уклад.: Т.С. Дорошенко, І.Я. Череп, В.І. Омеляненко. Харків: Торсінг плюс, 2009. 720 с.
35. Універсальний словник української лексики. Синоніми, антоніми, омоніми: пояснення до слів, наочні приклади / уклад. Л.І. Нечволод. Харків: Торсінг плюс, 2009. 768 с.
36. Фаріон І.Д. Мовна норма: знищення, пошук, віднова (Науково-навчальне видання): [монографія]. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2010. 328 с.

37. Ходаков В.Є. Навчальний термінологічний російсько-українсько-англійський словник: Комп'ютерні науки: 12 500 термінів: Навч. посібник з комп'ютерних наук та комп'ютерної інженерії. Херсон, 2002. 599 с.
38. Чемеркін С. Матеріали до словника нових слів і значень (слова з прикладкою Інтернет). Лексикографічний бюлетень. 2009. Вип. 18. С.191-212.
39. Чемеркін С. Причини низького рівня досліджуваності української мови в Інтернеті. Українознавство. 2011. №1. С.136-138.
40. Чемеркін С. Українська мова на веб-сторінках лідерів українського Інтернету. Українознавство. 2009. №2. С.162-166.
41. Щур Ірина. Особливості українського комп'ютерного жаргону. Рідна школа. 2001. № 3.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Одинадцятитомний «Словник української мови» (СУМ-11): <http://www.sum.in.ua>
2. Публічний електронний словник української мови: <http://ukrlit.org/slovnyk>
3. Орфографічний словник і не тільки: <http://www.slovnyk.ua>
4. Українські словники on-line на сайті rozum.org.ua: <http://www.rozum.org.ua>
5. Українські словники на лінгвістичному порталі mova.info: <http://www.mova.info>
6. Українські словники на сайті Словопедія: <http://slovopedia.org.ua>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами
(Додаток___). (потрібне підкреслити)

Протокол №___ від «___» _____ 20___ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами
(Додаток___). (потрібне підкреслити)

Протокол №___ від «___» _____ 20___ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами
(Додаток___). (потрібне підкреслити)

Протокол №___ від «___» _____ 20___ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами
(Додаток___). (потрібне підкреслити)

Протокол №___ від «___» _____ 20___ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)