

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	50670 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50670
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Газіна Ірина Олександрівна, Безуглова Валерія Дмитрівна, Цветкова Ганна Георгіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.03.2025 р. – 05.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/87367>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/87732>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в УжНУ має такі позитивні практики: ОП «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти в УжНУ має оригінальну концепцію проектування за такими складниками: особливість та основний фокус ОП. Позитивною практикою є вивчення, врахування та ґрунтовний аналіз досвіду підготовки бакалаврів з дошкільної освіти. А саме враховано досвід визначення мети і програмних результатів навчання за аналогічними програмами, які реалізуються в Північному коледжі штату Вісконсін, США (<http://surl.li/ehaoeq>), Південночеському університеті у Чеських Будейовицях (Чеська Республіка), Поморській Академії в Слупську (Польща), Шопронському університеті (Угорщина) та ін.. В ОП враховано тенденції розвитку Закарпатської області, яка активно приймає внутрішньо-переміщених осіб та дітей дошкільного віку під час війни в Україні Еґ відмічає системну роботу зі стейкхолдерами, багаторазові опитування усіх груп стейкхолдерів протягом навчального року, що реалізується в ході розроблення ОП, її оновлення та модернізації; структура та зміст ОП «Дошкільна освіта» характеризуються оригінальністю. В УжНУ сформована реально діюча система побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, що не обмежена списком фахових освітніх компонентів. На ОП створено можливість проходити практику та відвідувати практичні заняття, організовані в межах цілої системи баз практик (27 ЗДО). В університеті запроваджені прозорі, чіткі та недискримінаційні правила прийому. У ЗВО реалізовується проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», в рамках якого проводиться інформаційна кампанія та освітні заходи, спрямовані на формування культури академічної доброчесності. В ОП впроваджуються елементи інтернаціоналізації через залученість ЗВО в міжнародну співпрацю (Угорщина, Румунія, Словаччина, Польща), полікультурну спрямованість освітнього процесу в УжНУ. Університет створює умови для професійного розвитку викладачів, зокрема через тренінгові програми, стажування, міжнародні освітні проєкти Органи студентського самоврядування відстоюють права здобувачів та забезпечують їхню всебічну підтримку, сприяючи активній участі у освітньому та громадському житті. Стійка волонтерська позиція закладу, що включає створення простору для дітей ВПО та проведення благодійних зборів, активно сприяє розвитку соціальної відповідальності серед здобувачів освіти у контексті російсько-української війни. Вивчення відомостей про самооцінювання ОПП та результати інтерв'ювання усіх фокус-груп дозволили членам експертної групи, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії ЗВО, контекст та позиції стейкхолдерів, відносний вплив різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості ОП, підхід, орієнтований на вдосконалення), по критеріям 1, 2, 3, 4, 5,6,7, 8, 9 встановити рівень відповідності «В», що засвідчує наявність незначних недоліків, які не носять системного та критичного характеру

Недоліки

Не достатньо актуалізовано ОП в частині структури ОП демонстрація процедури присвоєння професійної кваліфікації відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту Не розкрито на сайті кафедри співпрацю з представниками академічної спільноти. На ОП не представлений досвід академічної мобільності здобувачів вищої освіти за кордоном та в Україні Не узгоджено мету та завдання ОК «Педагогічна практика в групах раннього віку»; назва ОК «Організаційно-методична практика» не відповідає її меті та завдання практики не узгодженні з метою. Зустрічається застаріла термінологія (Наскрізна програма практики) В наскрізній програмі практики презентовано КС та ПРН в сукупності для всіх видів практики

Рекомендації

Актуалізувати ОП відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту (зокрема, в частині структури ОП, демонстрації процедури присвоєння професійної кваліфікації) * Бажано було б розкрити співпрацю з академічною спільнотою на сторінках діяльності кафедри та поділитися досвідом такої співпраці Адміністрації факультету суспільних наук та гарантувати ОП протягом 2025-2026 н.р. рекомендувати організувати практику академічної мобільності здобувачів ОП «Дошкільна освіта» у зарубіжних закладах вищої освіти закордоном та в межах України. Узгодити мету та завдання ОК «Педагогічна практика в групах раннього віку»; коректно змінити назву ОК «Організаційно-методична практика» з урахуванням мети. Замінити термінологію у Наскрізній програмі практики, відповідно до чинних нормативно-правових документів дошкільної освіти, (наприклад режим дня на розпорядок дня та ін.). Еґ вважає, що основні КС та ПРН треба уточнити та подати конкретно для кожного виду практики. Еґ рекомендує кафедрі активізувати співпрацю з академічною спільнотою України з метою як удосконалення ОП, так і реалізації освітнього процесу за ОП . Це можуть бути різні зустрічі, круглі столи, семінари з обговорення змісту ОП тощо, а також більш активного залучення авторитетних фахівців в галузі дошкільної освіти до читання гостьових лекцій, проведення навчальних вебінарів тощо. НПП і здобувачам використовувати потенціал простору для дітей ВПО у процесі реалізації ОП (відпрацювання фахових методик, ігор, вправ, методів супроводу та роботи з батьками). Протягом усього періоду навчання. Відповідальному за наповнення сайту розподілити та систематизувати проєкти ОП за факультетами на сайті, а також додати інформацію про гаранта ОП і контактні дані безпосередньо біля посилання на файл ОП для зручності користувачів, починаючи з наступного навчального року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП передбачає досягнення усіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 року № 1456), зокрема ПРН 1-23, та забезпечує формування загальних, фахових компетентностей. Загальні компетентності КЗ1-КЗ9 формуються під час вивчення дисциплін циклу загальної, професійної та практичної підготовки. Фахові компетентності КС1-КС22- (відповідно стандарту) формуються під час вивчення таких ОК циклу професійної підготовки, як: ОК 8-10, ОК 16, ОК 15 тощо та ОК практичної підготовки, зокрема, ОК 36-40, тощо. ОП передбачає досягнення усіх ПРН1-ПРН 22, передбачених стандартом вищої освіти, забезпечується ОК загальної, професійної, практичної підготовки. У презентованій ОП було внесено зміни відповідно до наказу МОН від 13.06.2024 року № 842: щодо доповнення розділу IV. (Перелік компетентностей випускника) пунктом змісту: «КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності»; та щодо доповнення розділу V. (Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання) пунктом 23 такого змісту: «ПР-23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності». Отже, цей факт знайшов відображення в КЗ10 та відповідно ПРН 23 ОП «Дошкільна освіта». Такі зміни віддзеркалилися в ОК 7 Антикорупція та доброчесність; ОК 17 Полікультурна освіта; ОК 18 Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті; ОК 22 Основи педагогічних досліджень; ОК 23 Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом. Враховуючи те, що «Стандарт вищої освіти встановлює мінімальні вимоги щодо результатів навчання» (Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми) та беручи до уваги соціальну ситуацію в Закарпатському регіоні під час військового стану до КС та ПРН було додано: КС-21. Здатність працювати з проблемними дітьми, в тому числі з внутрішньо-переміщеними; КС-22. Здатність працювати в полікультурному середовищі. Та відповідно ПРН 24 Вміння взаємодіяти з проблемними дітьми, в тому числі з внутрішньо-переміщеними; ПРН 25 Ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі, що знайшло відображення у Для КС 21: ОК6, ОК10-11; ОК 16-17; ОК19; ОК23; ОК 25; ОК 30; ОК 33; ОК 36; ОК 37; ОК39-40. Для КС22: ОК11; ОК 16-17; ОК 20; ОК23; ОК30-31; ОК33-37; ОК39-42. Останній факт тільки посилює якість ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Удосконалення змісту ОП щодо відповідності «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженим Міністерством економіки України №755-21 від 19.10.2021 р. ОП «Дошкільна освіта» відбулося шляхом оновлення змісту окремих ОК циклу професійної підготовки: наприклад загальних компетентностей (ОК1, ОК2, ОК 4, ОК11, ОК20, ОК25), професійних –ОК11, ОК12, ОК15, ОК18, ОК30 тощо. Під час опанування ОП «Дошкільна освіта» присвоюється професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти. ЕГ впевнилося, під час роботи в фокус групах, що зміст освітньої програми враховує вимоги Професійного стандарту. Це відбулося шляхом оновлення змісту окремих ОК циклу загальної підготовки: ОК: ЗК.01 (ОК1, ОК2, ОК 4, ОК11, ОК20, ОК25), ЗК.02 (ОК13, ОК15, ОК17, ОК29, ОК 30, ОК34, ОК36- ОК41), ЗК.03 (ОК1, ОК2, ОК14, ОК28, ОК30, ОК32, ОК34-ОК41), ЗК.04 (ОК8, ОК18, ОК23, ОК30, ОК34-41), ЗК.05 (ОК18, ОК41), ЗК.06 (ОК1, ОК2, ОК8, ОК11-17, ОК 20, ОК25, ОК29, ОК30, ОК34-ОК41); професійної підготовки – А1 (ОК11, ОК12, ОК15, ОК18, ОК30), А2 (ОК2, ОК16, ОК18, ОК20, ОК25, ОК26, ОК27, ОК31), Б1 (ОК6, ОК21, ОК27), В1 (ОК10, ОК16, ОК19), В2 (ОК13, ОК17, ОК18, ОК23, ОК29, ОК30), Г1 (ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК20, ОК25, ОК30), Г2 (ОК2, ОК3, ОК5) та ін.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП 2025 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86858>) має інноваційну мету (Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогічних працівників до навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи дошкільної освіти здатних розв'язувати складні педагогічні завдання в умовах

полікультурного середовища.), які у повній мірі узгоджуються зі **КОНЦЕПЦІЄЮ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» НА 2015-2025 рр.** (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), де визначено мету Концепції університету («визначення основних напрямів і чинників трансформації традиційного університету в інноваційний, переходу УжНУ з режиму функціонування в режим керованих інноваційних змін, забезпечення єдності наукової, навчальної та інноваційної діяльності на основі реалізації «трикутника знань»), бачення стратегії університету: («закладення основ стійкого інноваційного розвитку УжНУ, що забезпечить функціонування ефективної системи випереджальної підготовки елітних спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури інноваційної діяльності»).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП 2025 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86858>) має інноваційну мету (Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогічних працівників до навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи дошкільної освіти здатних розв'язувати складні педагогічні завдання в умовах полікультурного середовища.), які у повній мірі узгоджуються зі **КОНЦЕПЦІЄЮ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» НА 2015-2025 рр.** (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), де визначено мету Концепції університету («визначення основних напрямів і чинників трансформації традиційного університету в інноваційний, переходу УжНУ з режиму функціонування в режим керованих інноваційних змін, забезпечення єдності наукової, навчальної та інноваційної діяльності на основі реалізації «трикутника знань»), бачення стратегії університету: («закладення основ стійкого інноваційного розвитку УжНУ, що забезпечує функціонування ефективної системи випереджальної підготовки елітних спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури інноваційної діяльності»).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, відповідно до «Стратегії розвитку Закарпатської області до 2027 р.» (<http://surl.li/avwilq>), що з'ясовано у ході зустрічі з роботодавцями. В ОПП враховано тенденції розвитку Закарпатської області, яка активно приймає внутрішньо-переміщених осіб та дітей дошкільного віку під час війни в Україні. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було підтверджено, що було враховано галузевий контекст. ЦЕ яскраво проілюстровано на прикладі аналізу змісту ОК «Дитяча література» до якого включено тему «Виховний потенціал дитячої літератури Закарпаття». Або ОК «Полікультурна освіта» де є теми, що відображають регіональний контекст, наприклад: «Особливості полікультурного виховання на регіональному рівні (у ЗДО Закарпаття)», що забезпечує галузевий та регіональний контекст. На зустрічі з гарантом ОПП було отримано інформацію, що моніторинг ринку праці здійснюється на підставі інформації, яку кафедра отримує від партнерів із Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації. Зокрема, за їхніми даними на даний момент в Закарпатській області перебувають 33 тис дітей дошкільного віку більше 500 ЗДО різних форм власності, які потребують професіоналів. ЕГ було з'ясовано, що у Закарпатській області є високий попит на роботу вихователя (зустріч з роботодавцями, зокрема з Марусинець М. М. – завідувачем Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, яка наголосила на актуальні потреби у висококваліфікованих фахівцях). При розробці ОПП «Дошкільна освіта» ЕГ було надано докази щодо врахування досвіду вітчизняних університетів. Так, під час зустрічі з НПП та гарантом було підтверджено, що врахування досвіду Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка та Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка дозволили переформувати цілі та зміст таких ОК: ОК15-16, ОК17, ОК 26–41) та результатів навчання. Аналіз ОП «Дошкільна освіта» Мукачівського державного університету, Житомирського державного університету ім. І. Франка та ін було враховано при розробці каталогу ВК ЕГ підкреслює, що при розробці ОП було вивчено та враховано досвід підготовки бакалаврів з дошкільної освіти. а саме враховано досвід визначення мети і програмних результатів навчання за аналогічними програмами, які реалізуються в Північному коледжі штату Вісконсін, США (<http://surl.li/ehaoeq>), Південночеському університеті у Чеських Будейовицях (Чеська Республіка), Поморській Академії в Слупську (Польща), Шопронському університеті (Угорщина) та ін., що в свою чергу вплинуло на формулювання ПРН24, ПРН25. Гарант ОП та НПП на зустрічах підтвердили вивчення досвіду вітчизняних та закордонних університетів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти в УжНУ має логічну концепцію проєктування за такими складниками: - особливість ОП (Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогічних

працівників до навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи дошкільної освіти здатних розв'язувати складні педагогічні завдання в умовах полікультурного середовища); - основний фокус ОП (Ґрунтовне освоєння навчальних дисциплін; організація освітнього процесу, побудованого на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати професійну діяльність щодо ефективного забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти). 2. Позитивною практикою є вивчення та врахування та ґрунтовний аналіз досвіду підготовки бакалаврів з дошкільної освіти, а саме враховано досвід визначення мети і програмних результатів навчання за аналогічними програмами, які реалізуються в Північному коледжі штату Вісконсін, США (<http://surl.li/ehaoeq>), Південночеському університеті у Чеських Будейовицях (Чеська Республіка), Поморській Академії в Слупську (Польща), Шопронському університеті (Угорщина) та ін., що в свою чергу вплинуло на формулювання ПРН24, ПРН25 з.. В ОП враховано тенденції розвитку Закарпатської області, яка активно приймає внутрішньо-переміщених осіб та дітей дошкільного віку під час війни в Україні. Так, цілі ОПП та ПРН загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, відповідно до «Стратегії розвитку Закарпатської області до 2027 р.» (<http://surl.li/avwilq>), що з'ясовано у ході зустрічі з роботодавцями. Отже, ЕГ відзначає, що ОП орієнтована на потреби Закарпатського регіону, зосереджена на інноваційній підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних працювати в сфері дошкільної освіти та розв'язувати складні педагогічні завдання в умовах полікультурного середовища; слід підкреслити врахування широкого досвіду національних та закордонних програм підготовки бакалаврів та створення оригінальної ОП. Це враховано при формулюванні КС-21; КС-22. та відповідно ПРН 24; ПРН 25., що тільки посилює якість ОП. Критерій 1 відповідає рівню "В" за усіма підкритеріями (1.1.;1.2.;1.3.;1.4;1.5.) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але невзірцево.

Недоліки

Не достатньо актуалізовано ОП в частині структури: демонстрація процедури присвоєння професійної кваліфікації відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту Не розкрито на сайті кафедри співпрацю з представниками академічної спільноти.

Рекомендації

Актуалізувати ОП відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту (зокрема, в частині структури ОП, демонстрації процедури присвоєння професійної кваліфікації) * Бажано було б розкрити співпрацю з академічною спільнотою на сторінках діяльності кафедри та поділитися досвідом такої співпраці

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП 2025 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86858>) складає 240 кредитів ЄКТС і передбачає загальний обсяг обов'язкових компонентів: 180 кредитів. Із них ОК загальної підготовки: ОК1; ОК2; ОК 3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК 17; ОК 19; ОК 21; ОК 22; ОК 23; ОК 24 складають від 3 до 6 кредитів. Цикл загальної підготовки містить 52 кредити. Цикл професійної підготовки сформовано з ОК 8- 16; ОК18; ОК 20; ОК 21; ОК 25-33, що складає 75,5 кредити. Разом цикл загальної та професійної підготовки складає 127,5 кредити (53,1%) що відповідає та суголосно стандарту вищої освіти. На практичну підготовку в ОПП відведено 51 кредит (21, 25 %) (ОК 34 Педагогічна практика (ознайомча); ОК 35 Педагогічно-польова практика; ОК 36 Педагогічна практика в групах раннього віку; ОК 37 Педагогічна практика в групах молодшого дошкільного віку; ОК 38 Дослідницька педагогічна практика; ОК 39 Педагогічна практика в групах середнього дошкільного віку ; ОК 40 Педагогічна практика в групах старшого дошкільного віку; ОК 41 Організаційно-методична практика в ЗДО, що відповідає обсягу стандарту вищої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти Блок вибіркових дисциплін має обсяг 60 кредитів (здобувачі вищої освіти мають змогу обирати ВК з циклу загальної (12 кредитів) та професійної підготовки (48 кредитів). Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 21.11.2019 року № 1456.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Дошкільна освіта» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86858>) має логічну структуру, в якій прослідковується логіка вивчення ОК та можливість досягти ПРН. ОП містить структурно-логічну схему, яка унаочнює особливості опанування освітньої та практичних складових. В цілому, структура і зміст освітньої програми забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики. Але ЕГ вважає, що наприклад, треба узгодити мету та завдання ОК «Педагогічна практика в групах раннього віку»; назва ОК «Організаційно-методична практика» не відповідає її меті та завдання практики не узгодженні з метою. Зустрічається застаріла термінологія (Наскрізна програма практики) В наскрізній програмі практики презентовано КС та ПРН в сукупності для всіх видів практики ЕГ вважає, що основні КС та ПРН треба уточнити та подати з для кожного виду практики. Аналіз навчального плану, уточнення під час роботи в фокус групах, свідчить про те, що в ОП враховано поступальність досягнення визначених результатів навчання через окремі ОК. Структура ОП логічно побудовано, що дає можливість забезпечувати надання необхідних попередніх знань та навичок для засвоєння кожного з них. Зазначені в ОП ОК дозволяють сформувати КЗ та КС й досягти ПРН, оскільки цикл загальної підготовки обсягом 75,5 кредитів включають такі ОК як наприклад: ОК 1 Історія та культура України (зкр.); ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням (зкр.); ОК 3 Іноземна мова (бкр.); ОК 4 Філософія (зкр.); ОК 5 Сучасні інформаційні технології (4 кр.); ОК 6 Основи медичних знань та охорони здоров'я(зкр.); ОК 7 Антикорупція та доброчесність (зкр.) та ін., що вивчають в 1, 2, 3, та 4 семестрах, що складає домінантне підґрунтя для послідовного оволодіння фаховими компетентностями. Структура і зміст освітньої програми забезпечують необхідні попередні знання або навички для засвоєння навчальних дисциплін. Цикл професійної підготовки складає 75,5 кредитів (31,4%) спрямований на набуття здатності розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку тощо. Цикл практичної підготовки 51 кредит (21, 25 %) спрямований на набуття здатності здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи; залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти; встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами тощо. ОК циклу загальної та професійної підготовки в ОП 2025 р. викладаються у логічній послідовності. Наприклад: ОК 1-3 викладаються в першому семестрі, ОК 9 та ОК 10 в другому семестрі; ОК 11; ОК 17; ОК 28 в третьому. ОК 15; ОК 30; ОК 31 в четвертому тощо.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОПП 2024 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86858>) та ОК дає підстави говорити про її відповідність спеціальності 012 Дошкільна освіта, оскільки в ній передбачено вивчення наступних дисциплін, які пов'язані з підготовкою майбутніх фахівців дошкільної освіти: ОК8-10; ОК 12-18; ОК 20-21 тощо. Як зазначено в відомостях самооцінювання ОП «Дошкільна освіта» включає 58 освітніх компонентів, з яких 42 є обов'язковим і більшість з презентованих ОК. Їхнє тематичне наповнення свідчить про відповідність предметній області спеціальності. Аналіз тематики курсових робіт відповідають об'єкту вивчення (виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду) та теоретичному змісту предметної області (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/84313> Під час опанування ОК1-7, ОК 22, 23, ОК 25-33, ОК 34-43 створено всі можливості для оволодіння здобувачами методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності вихователя в ЗДО. Аналіз змісту ОК, зустрічі зі здобувачами, НПП свідчать про те, що розробниками ОП створено всі умови для навчання студентів використовувати обладнання та інструменти, які випускник повинен вміти використовувати у професійній педагогічній діяльності. про це свідчать робочі програми <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/85469> Робочі програми до всіх ОК оприлюднено на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/85469>). Інформація про силабуси вибіркового освітніх компонентів представлено на сайті Ужгородського національного університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51839>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86858>) передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що здійснюється відповідно до нормативних документів, що діють в ЗВО. В Ужгородському національному університеті існує система «широкого» вибору ОК, яка регламентується Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>. Про порядок реалізації здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963> Аналіз цих локальних документів свідчить, що процедури вибору ОК є прозорими та чіткими Перелік вибіркового ОК для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та їхні описи оприлюднюються на веб-сайті університету (Загальноуніверситетський каталог вибіркового навчальних

дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/72972>) та кафедральному каталогу вибіркового навчальних дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85190>. ЕГ не було виявлено, при аналізі змісту вибіркового дисциплін, однакового навчального матеріалу. На зустрічі з гарантом ОП, НПП, студентами було з'ясовано, що вибір дисципліни супроводжується заявою студента. ЕГ впевнилося, під час спілкування зі здобувачами, що студенти здійснюють вибір дисциплін, виходячи з власних інтересів та уподобань. У п.2.3. Положення «Про порядок реалізації здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963> описано яким чином може здобувач вищої освіти реалізувати свій вибір: через вибір спеціалізованого блоку дисциплін із вибіркової складової навчального плану; вибору ОК із переліку ВК фахового абревіатур соціогуманітарного спрямування навчального плану ОП.; через вибір обов'язкових дисциплін навчального плану іншої ОП того ж рівня вищої освіти того ж рівня вищої освіти; через вибір дисциплін навчального плану іншої ОП іншого рівня вищої освіти; через вибір однієї дисциплін навчального плану іншої ОП тощо. Отже, в університеті існує практика інформування про процедуру вибору ОК та про ОК, які пропонуються для вибору. ЕГ не було встановлено фактів впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів. Обсяг ВК становить 3 кредити ЄКТС, форма підсумкового контролю – залік, що відповідає вимогам законодавства. Обсяг вибіркової складової становить в ОПП 60 кр. (25%), що відповідає чинним нормам законодавства. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено можливість вибору дисциплін. На запит ЕГ (запит 1) було надано індивідуальні навч. плани здобувачів 1-4 курсів, аналіз яких показав, що здобувачі 3-4 курсів на 2024-2025 н.р. обрали такі ВК: Психологія конфліктів, Основи арт педагогіки, Готовність дитини до школи, тощо. Форма підсумкового контролю – залік.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Нормативне врегулювання в ЗВО порядку організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти визначається Положенням про практику студентів УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) На практику студенти направляються наказом ректора Університету, попередньо погодженому із керівниками установ та організацій, студенти заочної форми навчання - розпорядженням декана факультету. В ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86858>) передбачено практичну підготовку здобувачів у вигляді наступних видів практики: Педагогічна практика (ознайомча) (3 кр.) ОК 35 Педагогічно-польова практика (3 кр.); ОК 36 Педагогічна практика в групах раннього віку (6 кр); ОК 37 Педагогічна практика в групах молодшого дошкільного віку (6 кр.) ОК 38 Дослідницька педагогічна практика (6 кр); ОК 39 Педагогічна практика в групах середнього дошкільного віку (9 кр); ОК 40 Педагогічна практика в групах старшого дошкільного віку (9 кр); ОК 41 Організаційно-методична практика в ЗДО (9 кр). Цикл практичної підготовки складає 51 кредит (21, 25 %), що свідчить про повне дотримання вимог стандарту вищої освіти. Таке різноманіття видів практичної підготовки забезпечується ретельно складеними програмами практик <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86391>. В Положенні про практику студентів УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) основний акцент зроблено на безперервності і послідовності її проведення. Здобувачі мають можливість обрати базу для проходження практики, якою можуть бути як заклади, з якими підписано угоди, так і заклади за місцем проживання. Здобувачі мають можливість завчасно самостійно пропонувати місце проходження практики за умови підписання короткострокового договору між університетом та підприємством. В наскрізній програмі практики <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86391> є інформація про зміст та ПРН, вимоги щодо звітності, критерії оцінювання, вимоги до бази практики тощо. Факультет суспільних наук має підписані довгострокові договори співпраці з 27 підприємствами, що можуть бути базами практики. Проведення практик (ОК34-41) регламентується методичними рекомендаціями та програмами проведення практик <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/51837>. На ОП існує практика отримання та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти та баз практики за результатами її проходження («Опитування здобувачів 3-4 курсів щодо проходження педагогічної практики <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/83818> Базами практики виступають заклади дошкільної освіти, громадські організації, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації тощо. <https://drive.google.com/drive/folders/1xMGhZaQ-WL6XTy6zmQjmCytjKTrt-zhG> На зустрічі з гарантом зазначено про керівництво практиками НПП, унормованість їх проходження відповідними програмами, методичними рекомендаціями, що оприлюднені на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/85501>). На запит ЕГ (запит 2) було надано звіти з практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

За ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86858>) передбачено набуття здобувачами м'яких соціальних навичок (soft skills), що підтверджує аналіз робочих програм ОК (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/85230>) і ВК (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/73400>), а також зустрічі з адміністрацією університету, НПП та здобувачами. ОПП забезпечує набуття soft skills упродовж усіх років навчання. ОК загальної підготовки ОК 1-7, наприклад: формують комунікативні, світоглядні компетентності, вміння здатність швидко навчатися; ініціативність; емоційний інтелект; критичне та стратегічне мислення; уміння управляти проектами та змінами. ОК професійної підготовки наприклад: «Основи загальної психології», «Дитяча психологія», «Педагогічна майстерність вихователя ЗДО» також сприяють формуванню м'яких компетентностей. На зустрічі зі здобувачами ЕГ було з'ясовано, що набуття соціальних навичок здійснюється в різних формах й методах навчання: словесні – лекція, бесіда, дискусії; практичні – методи вправ, виконання завдань, робота в групах, диспут; інтерактивні – метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, педагогічні ситуації, тощо. Soft skills ефективно розвиваються через участь здобувачів у майстер-класах, зустрічах з цікавими людьми, професіоналами практиками

(<http://surl.li/ldmqmn>, <http://surl.li/qnzhoz>, <http://surl.li/xtprrr>, <http://surl.li/utblhv>); під час вивчення навчальних дисциплін; конференцій, семінарів-тренінгів (<http://surl.li/gicarh>, <http://surl.li/fyugic>, <http://surl.li/myloxy>, <http://surl.li/zsbky>); проходження педагогічної практики (<http://surl.li/xrdjrz>), участі у творчих проектах, волонтерських ініціативах (<http://surl.li/vqmyuw>, <http://surl.li/ptqprs>, <http://surl.li/zncwrl>). Ці форми роботи ЕК вважає гарною практикою набуття здобувачами м'яких соціальних навичок (soft skills).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qfvozt>), обсяг освітніх компонентів визначається навчальним планом. Навчальні плани розміщено на сайті ПНУ в вільному доступі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51837>); У навчальному плані зазначено кількість кредитів ЄКТС для вивчення кожної ОК, при цьому відповідно до політики Університету, Стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС. Аналіз навчального плану та відомостей самооцінювання свідчить про те, що аудиторні заняття складають 2682 год. (47,68% від загального обсягу ауд. год. усіх освітніх компонентів (ОК та ВК) за ОП), із них: лекції 932 год. (34,75% від обсягу ауд. год. ОК та ВК із циклу ЗП), практичні 994 год. (37,06% від обсягу ауд. год. ОК та ВК із циклу ЗП) та лабораторні 36 год. (1,34% від обсягу ауд. год. ОК та ВК із циклу ЗП). Самостійна робота здобувачів складає 3933 год. (54,625% від загального обсягу год. за ОП), на практику відведено 1530 год. (21,25 % від заг. обсягу год. за ОП), а на підсумкову атестацію – 45 год. (0,625% від заг. обсягу год. за ОП). Отже, саме такий розподіл годин сприяє тому, що здобувачі не перевантажені аудиторними заняттями, що створює додаткові можливості для самостійної підготовки та виконання індивідуальних завдань. ЕГ впевнилося під час роботи з фокус групах та аналізу робочих програм, що обсяг освітніх компонентів дозволяє досягнути ПРН. ЕГ зробило позитивний висновок щодо дотримання вимог законодавства щодо співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи для кожного ОК. Вивчення усіх навч. дисциплін завершується певною формою контролю, як правило, в кожному семестрі. Зміст самостійної та індивідуальної роботи здобувача регулюється методичними рекомендаціями до змісту та організації самостійної роботи студентів, ухваленими науково-методичною комісією факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Зміст самостійної роботи над конкретною навчальною дисципліною визначається робочою програмою, методичними матеріалами. Освітній процес у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Для підвищення ефективності організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти передбачені консультації з НПП відповідно до графіка, що складається на початку кожного семестру. Бесіди зі здобувачами вищої освіти під час роботи фокус-груп, аналіз результатів анкетувань здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51837>) свідчить про задоволеність навантаженням здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ впевнилася в тому, що структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечує практикоорієнтованість освітньої програми. Відповідно до стандарту вищої освіти, педагогічна практика повинна містити не менше 20% обсягу ОП В ОП «Дошкільна освіта» а практика складає – 51 кредит (21,25%). Дуальна форма освіти за ОП «Дошкільна освіта» не здійснюється. Проте у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» створено нормативно-правове підґрунтя для цього – розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/zwrpbpg>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ОП «Дошкільна освіта» яскраво простежується набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Так, аналіз змісту ОП свідчить про те, що забезпечення таких цілей сталого розвитку як освіта для сталого розвитку в Україні та світі; впровадження ідей сталого розвитку у роботі з дошкільниками; цінності вільного демократичного суспільства, важливість збереження довкілля; реалізація екологічного виховання забезпечуються такими ОК як ОК 9, ОК 11, ОК 14, ОК 23, ОК 31 та ін. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх забезпечено КЗ 1, КЗ 4, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 10, КС 1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 9, КС 20. КЗ 2, КЗ 9, КС 8, КС 12, КС 14 – цілей: 3) міцне здоров'я, 12) відповідальне споживання; КЗ 3, КЗ 6, КС 4, КС 6, КС 7, КС 16, КС 19, КС 22 – цілей

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП «Дошкільна освіта» характеризуються оригінальністю та наявними позитивними практиками, зокрема: - реально діюча система побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, що не обмежена списком фахових освітніх компонентів. Вибір здійснюється із загально університетського та кафедрального каталогу; - використання комплексу сучасних інноваційних методів та форм навчання з розвитку soft skills, зокрема: організація тренінгів та семінарів, рольові та ділові ігри, групові проекти, он-лайн проекти від гостей професорів, он-лайн тренінги; - можливість проходити практику та відвідувати практичні заняття, організовані цілу систему баз практик (27 ЗДО); ОПП «Дошкільна освіта» відповідає Критерію 2. Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст ОПП має чітку структуру та логічний зміст. Освітні компоненти, включені до ОП в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО сформовано каталог вибіркового дисциплін та унормовано механізм вибору освітніх компонентів. Структура та зміст ОП «Дошкільна освіта» характеризуються класичним підходом та наявними позитивними практиками, зокрема: більшість ОК мають ґрунтовний зміст та висвітлюють світові й вітчизняні теорії та сучасні психологічні техніки сучасні інтерактивні техніки в галузі дошкільної освіти; реально діюча система побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, що не обмежена списком фахових освітніх компонентів, а передбачає широкий вибір із загальноуніверситетського та кафедрального каталогу; використання комплексу сучасних інноваційних методів та форм навчання з розвитку soft skills; Критерій 2 відповідає рівню "В" за усіма підкритеріями (2.1.;2.2.;2.3.;2.4;2.5.;2.6.;2.7;2.8.;2.9.) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але невірце.

Недоліки

Не узгоджено мету та завдання ОК «Педагогічна практика в групах раннього віку»; назва ОК «Організаційно-методична практика» не відповідає її меті та завдання практики не узгодженні з метою. Зустрічається застаріла термінологія (Наскрізна програма практики) В наскрізній програмі практики презентовано КС та ПРН в сукупності для всіх видів практики

Рекомендації

Узгодити мету та завдання ОК «Педагогічна практика в групах раннього віку»; коректно змінити назву ОК «Організаційно-методична практика» з урахуванням мети. Замінити термінологію у Наскрізній програмі практики, відповідно до чинних нормативно-правових документів дошкільної освіти, (наприклад режим дня на розпорядок дня та ін.). ЕГ вважає, що основні КС та ПРН треба уточнити та подати конкретно для кожного виду практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Так як акредитаційна експертиза проходить з 3- по 5 березня 2025 року, правила прийому на 2025-2026 роки ще не затверджено та не оприлюднено на сайті. Тому аналіз обмежується правилами прийому на 2024-2025 р.р. Правила прийому на навчання є розробленими та коректно викладеними на офіційному сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules> у таких нормативних документах, як-от: «Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2024 році» (<http://surl.li/wrnwkd>), Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році (<http://surl.li/wcvobt>), стандарту вищої освіти на навчання за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (<http://surl.li/jgmzww>). Правила прийому не містять дискримінаційних положень. Строки, порядок прийому заяв і необхідних документів, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, вартість навчання, перспективи працевлаштування та передумови для вступу наведено на сторінці «Абітурієнту» офіційного сайту Університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>), що свідчить про відкритість ЗВО. Процедура і правила прийому на навчання за ОП «Дошкільна освіта» є чітко визначеними і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень

та опубліковані для користування у вільному доступі. Прописаний алгоритм вступу на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Так прийом на навчання здійснюється на основі НМТ, формування рейтингових списків вступників, надання рекомендацій до зарахування та оприлюднення списку рекомендованих до зарахування вступників. Відповідно до Правил прийому в 2024 р. (Додаток 4 (<http://surl.li/obuowo>) спеціальності «Дошкільна освіта» надається особлива підтримка (відводиться більша кількість місць держзамовлення, передбачено меншу різницю сумарного балу для переведення на держзамовлення). Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2025 році будуть розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затверджені Вченою радою, розміщені на офіційному вебсайті та внесені до ЄДЕБО не пізніше 28 березня 2025 року. Правила прийому містять: перелік конкурсних пропозицій, за якими здійснюється прийом; порядок проведення конкурсного відбору та строки зарахування вступників; перелік конкурсних предметів, з яких вступники мають подавати результати ЗНО/НМТ; перелік конкурсних предметів ЄФВВ; порядок і строки прийому заяв і документів; порядок проведення вступних випробувань; вичерпний порядок обчислення конкурсного бала та іншу важливу інформацію. Вищезазначене засвідчує можливість доступу до освітньої програми усіх категорій вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОП ДВНЗ «УжНУ» відповідають вимогам наказу МОН України про затвердження умов прийому на навчання до закладів вищої освіти. ЕГ ґрунтовно проаналізувала особливості вступу на ОП «Дошкільна освіта» у 2024 році передбачав: зарахування балів НМТ 2024 року з чотирьох конкурсних предметів (перший, другий, третій, четвертий предмети) для здобуття ступеня бакалавра (НМТ 2023-2023 року, або ЗНО 2022 року). На зустрічі ЕГ з гарантом ОПП було підтверджено, що для здобуття вищої освіти (ОС бакалавр) приймаються: вступники на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) (ПЗСО); вступники на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра (5 рівень Національної рамки кваліфікацій, НРК5) – для здобуття ступеня бакалавра, зі скороченим строком навчання. Аналіз Правил прийому в 2024 р. (Додаток 4 (<http://surl.li/obuowo>) свідчить про те, що спеціальності «Дошкільна освіта» надається особлива підтримка (відводиться більша кількість місць держзамовлення, передбачено меншу різницю сумарного балу для переведення на держзамовлення). Отже, правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ДВНЗ «УжНУ» реалізується програма академічної мобільності, що надає можливість учасникам освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому ЗВО України чи за її межами, що унормовано у Положенні про академічну мобільність (<http://surl.li/jsqgbi>). ЕГ отримали під час роботи в фокус групах зі здобувачами, гарантом ОП впевнилася в тому, що за період реалізації освітньої програми «Дошкільна освіта» випадків визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, та застосування відповідних правил не було зафіксовано. Разом з тим на ОП існують, як стверджується у відомостях самооцінювання, елементи академічної мобільності: сприяння студентам у проходженні педагогічної практики, виконанні наукових досліджень та інших видів діяльності в інших закладах освіти. У ДВНЗ «УжНУ» здійснюється визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) відповідно до чітких і зрозумілих правил. Так, існує Положення про академічну мобільність (<http://surl.li/jsqgbi>), Положення про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрухування студентів ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/mbhkft>, <http://surl.li/cgydmj>), Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/hqzmss>) та Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/hbjhqc>). Ці всі нормативні документи регламентують чіткі та зрозумілі правила, які не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. ЕГ впевнилася, що усі нормативні документи, що стосуються визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться у вільному доступі (на сайті ДВНЗ «УжНУ») для усіх учасників освітнього процесу. Отже, у ДВНЗ «УжНУ» існує можливість продовження навчання, викладання, стажування, виконання наукових досліджень, підвищення кваліфікації за умови виникнення виробничої потреби у партнерському закладі вищої освіти (науковій установі) в Україні або за кордоном.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На зустрічі з адміністративним персоналом ПНУ, гарантом було підтверджено зацікавленість та нормативне врегулювання ЗВО питань визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. В ДВНЗ «УжНУ» ці питання регламентуються нормативно врегульованим Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<http://surl.li/wawkzt>). Отже, правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, нормативно врегульованні в ЗВО. Аналіз локальних документів Університету свідчить про те, що розроблені правила та процедури не суперечать національному законодавству. ДВНЗ «УжНУ» забезпечує поінформованість здобувачів вищої освіти про визначені правила та процедури результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Так, під час спілкування зі здобувачами та НПП кафедри ЕГ отримала відповіді, що свідчать про прозорість, відкритість та доступність процедур для всіх учасників освітнього процесу. Про це свідчить і аналіз сайту ДВНЗ «УжНУ». На ОП є досвід впровадження елементи неформальної освіти. Враховуючи актуальність та затребуваність знань з інклюзії та потреби здобувачів вищої освіти на ОП було започатковано курси з інклюзивної освіти (протокол №1 від 1 вересня 2021 року). Гарант та НПП навели приклад про те, що кафедра ухвалила рішення про перезарахування балів студентам на підставі отриманих сертифікатів за відповідні теми (протокол №1 від 1 вересня 2019 року). Ця процедура, як стверджується та під час спілкування з НПП та гарантом, в відомостях самооцінювання була реалізована для окремих ОК 8; ОК12; ОК22; ОК31, «та ін. (<http://surl.li/uvnmfy>). Аналіз робочих програм ОК свідчить проте, що в останніх підсумкове оцінювання включає бали за навчання на онлайн-платформах, на основі подання здобувачем сертифікату про успішне завершення навчання він отримує бали до підсумкового рейтингу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/84129>). На засіданні кафедри попередньо затверджуються курси, що можуть бути зараховані, як неформальне навчання, перелік курсів є на інтернет-сторінці (<http://surl.li/dibikc>). ЕГ відмічає, що під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що на момент експертизи студенти, які навчаються за ОП, не подавали заяв щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті в Україні чи за кордоном в інших ЗВО, а також щодо трансферу кредитів ЄКТС.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Наявність чітких і зрозумілих правил вступу на навчання, правил визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти; наявність правил, чітких механізмів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, їх доступність для здобувачів вищої освіти відповідно (функціонування платформи для неформальної освіти: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/84129>). 2. Відсутність у правилах прийому на навчання за ОПП «Дошкільна освіта» дискримінаційних положень, обмежень або привілеїв. ОП «Дошкільна освіта» в цілому відповідає Критерію 3. В університеті запроваджені прозорі, чіткі та недискримінаційні правила прийому, унормоване визнання результатів академічної мобільності та неформальної освіти; НПП популяризують серед здобувачів вищої освіти академічну мобільність та важливість неформальної освіти. Здобувачі беруть участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, науково-практичних конференціях різних рівнів. Отже, ОП «Дошкільна освіта» відповідає Критерію 3 із зауваженнями, що не є критичними, і легко можуть бути усуненими впродовж короткого терміну. Критерій 3 відповідає рівню "В" за усіма підкритеріями (1.1.;1.2.;1.3.;1.4.) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але невзірцеве.

Недоліки

На ОП не представлений досвід академічної мобільності здобувачів вищої освіти за кордоном та в Україні.

Рекомендації

Адміністрації факультету суспільних наук та гаранту ОП протягом 2025-2026 н.р. рекомендувати організувати практику академічної мобільності здобувачів ОП «Дошкільна освіта» у зарубіжних закладах вищої освіти закордоном та в межах України.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів

навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП «Дошкільна освіта» в УжНУ організовується відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем, ступенем бакалавра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта та Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) У РП ОК відображені методи та форми навчання, які застосовуються для досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН. Це традиційні: лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття та інноваційні: проблемні лекції, лекції-конференції, семінари-дискусії, семінари-конференції (М.Шніцер) круглі столи (Л.Маляр), навчальні дискусії (Н.Венжинович), виконання індивідуальних проєктів з презентацією, тренінги (М.Кухта, В.Ваколя), моделювання педагогічних ситуацій, вирішення педагогічних задач (О.Повідайчик, Ж.Милян, В.Ваколя, Н.Венжинович, Л.Маляр, В.Симочко, Т.Росул, Т.Атрощенко, Є.Сірчак, І.Козубовська, Г.Шикітка, М.Кухта), проєктні методи (Н. Венжинович), ділові ігри, дискусії, створення ситуації емоційно-моральних переживань (Л.Маляр, Ж.Милян, І.Козубовська, Т.Росул), виконання навчально-дослідницьких завдань (О.Повідайчик, Ж.Милян, В.Ваколя, Т.Росул, Т.Атрощенко, М.Шніцер, І.Козубовська, В.Староста, Г.Шикітка, П.Мулеса), методи мозкового штурму, робота в малих групах (О.Канюк, Т.Карабін), виконання творчих завдань, вправ, навчально-продуктивна діяльність, презентації (О.Повідайчик, І.Козубовська, В.Староста). В освітній процес інтегровані дистанційні технології навчання, зокрема платформа Moodle (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/moodle>), яка дозволяє забезпечити гнучкість та доступність освітнього процесу. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача ВО в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). ЗВО проводить регулярний моніторинг рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/83252>), результати яких використовуються для вдосконалення ОП. Академічна свобода здобувачів ВО проявляється у можливості вибору дисциплін, тематики курсових робіт, наукових керівників, баз практик. Зі слів здобувачів з'ясовано, що вони мають право висловлювати думку щодо якості освітнього процесу, методів викладання, покращення змісту ОК тощо через анонімні опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/83252>) та «Скриньку довіри» у рубриці «Інфо-центр» (Електронна пошта - stop.korupcii@uzhnu.edu.ua). Академічна свобода викладачів полягає у праві на вибір змісту ОК та методів викладання, що дозволяє забезпечити різноманітність підходів і сприяє досягненню ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу в УжНУ надається своєчасна, доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Ця інформація представлена робочих програмах навчальних дисциплін, які регулярно оновлюються і розміщуються у вільному доступі на сайті факультету суспільних наук у розділі «Інфо-центр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59987>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО та з НПП, які забезпечують викладання ОК на ОП було з'ясовано, що здобувачі ознайомлюються з метою, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання вже на першому занятті з відповідної дисципліни: викладач обов'язково усно пояснює особливості наповнення і реалізації освітніх компонентів, скеровує на сайт факультету суспільних наук УжНУ, на якому розміщено ОП, навчальні плани, робочі програми, методичні матеріали. Відповідно там і розміщена інформація про зміст, цілі дисциплін, їх обсяг, форми контролю, зміст та терміни виконання завдань. Також на першій лекції НПП скеровують студентів до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ», у якому представлена наявна навчально-методична та наукова продукція викладачів ЗВО. На початку семестру викладачі зараховують здобувачів до відповідних курсів на платформі Moodle, у межах яких вони отримують доступ до відповідної інформації з ОК. Його наповненість визначає РП навчальної дисципліни (авторські методичні розробки, пояснювальні матеріали, відповідний дисципліні банк тестів, інформаційно-консультаційний матеріал та інше методичне забезпечення). Цей аспект є важливим з огляду на дистанційну форму навчання, яка здійснюється в УжНУ в період війни. НПП, що задіяні на ОП постійно проводять індивідуальні консультації зі здобувачами упродовж усього періоду навчання відповідно до складених на кафедрах графіків консультацій. Також здійснюється постійна комунікація між здобувачами та їх кураторами, в ході якої обговорюються різні питання навчальної роботи, зокрема і щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ мала змогу переконатись, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП. Це відображено в Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). На фак. суспільних наук діють Наук. тов. студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/74258>). З метою стимулювання дослідн. д-сті здобувачів, формування у них навичок наук. пошуку, аналізу інформації, її структуризації, форм. висновків проводяться семінари (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/yak-zahistiti-prava-na-intelektualnu-vlasnist-svogo-startapu-sem.htm>), до змісту ОП включено ОК 22, спрямований на підготовку здобувачів до організації і виконання дослідн.

розвідок. У змісті ОК присутні завдання дослідн. хар. Так, під час вивчення ОК 26 здобувачі аналізують зміст завдань з математ. розвитку дошкільників у чинних програмах; ОК 17 – здійснюють пошук наук.-мет. праць з проблем полікультурної освіти; ОК 19 – розробляють анкети, форми для провед. інтерв'ю. Під час зустрічі ЕГ з гарантом з'ясовано, що здобувачі ВО долучаються до НДР, зокрема Л.Маляр у співпраці зі студенткою опубл. працю про патріот. та екол. виховання засобами худ. слова М. Підгірянки. Дослідн. завдання студенти отримують під час практики. На допомогу здобувачам підготвл. метод. рекомендації «Нова освітня парадигма – «навчання через дослідження» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47722>) та «Методичні вказівки щодо проходження дослідницької педагогічної практики» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/82392>). Здобувачі беруть участь у наук. конференціях, здійснюють публікації самостійно, або в співавторстві з наук. керівником. Зокрема це: Б.Савко (<https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/att-2.pdf>); В.Староста, Я. Василюк (<https://hoippo.km.ua/wp-content/uploads/2024/12/zbirnyk12.pdf>); О.Повідайчик, І.Негря (https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50803/1/O_Kovalenko_MKonf_2024_FPO.pdf); З.Ваколя, С.Примич (<http://surl.li/ejovvg>); Л.Маляр, Е.Русин (https://drive.google.com/file/d/1PWjxpH4Ye5QYIJ4fhqt_9Cb8AZYZZg-z/view). Проходять щорічні наук. студ. конф. 2023р. відбувся «Круглий стіл» «Педагогічна спадщина О.Духновича в контексті загальноєвропейської гуманістичної традиції та інноватики» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pedagogichna-spadshchina-o-duhnovicha-v-refleksiyah-studentiv.htm>). 2024р. – усний журнал, присвячений спадщині А.Волошина (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pedagogichna-spadshchina-avgustina-voloShina.htm>), круглий стіл «Педагогічний потенціал творчої спадщини Т.Шевченка» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/literaturna-tvorchi-shevchenka-v-refleksiyah-studentiv.htm>), наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми дошкільної освіти у полікультурному суспільстві» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/studenti-maybutni-vihovateli-zdobovoryuvai-aktualni-problemi.htm>)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до чинного Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) РП ОК розглядається і затверджується на засіданні кафедри, зміст РП розглядається та схвалюється науково-методичною комісією факультету і затверджується деканом факультету. РП затверджується (перезатверджується) не пізніше ніж за 2 місяці до початку навчального року. Оновлення змісту ОК відбувається щорічно й пов'язане з науковими досягненнями, змінами в нормативних документах дошкільної та вищої освіти, активною участю викладачів у заходах формальної та неформальної освіти (Таблиця 2 ВСО), результатами співпраці в середовищі академічної спільноти. Зміст ОК оновлюється з урахуванням результатів наукових досліджень НПП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/83251>), які відповідають профілю та змісту ОК. Так, оновлено змістове наповнення ОК14: включено художні твори, які допомагають дітям пережити жакливі реалії війни, оновлено завдання самостійної та індивідуальної роботи. Оновлення змісту ОК 23 здійснено з урахуванням тенденції запровадження освіти для сталого розвитку, акцентовано увагу на регіональних особливостях функціонування ЗДО у Закарпатті. Зміст ОК11, ОК12 оновлено з урахуванням тематики предметного тесту з педагогіки та психології ЄФВВ. Змістове та методичне оновлення ОК відбувається через впровадження в освітній процес досвіду, набутого в результаті стажувань НПП на базі українських та зарубіжних ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86005>). Зокрема, вивчення особливостей інклюзивної освіти, застосування сучасних освітніх технологій, специфіки аспектів викладання в полікультурному середовищі, організації освітнього процесу та міжнародного співробітництва знайшло вияв у реалізації ПРН 6, 7, 8, 12, 21, 23, 24, 25 в межах дисциплін, викладання яких забезпечують НПП. Зокрема, під час фокус-групи викладачі зазначили, що у проєкті ОП буде здійснена корекція у назвах ОК: «Література для дітей дошкільного віку», «Основи мистецтва з методикою дітей раннього та дошкільного віку», а також будуть введені нові ОК: «Навчання і виховання дітей у різновіковій групі», «Технології соціально-педагогічної роботи у ЗДО». Оновлення ОК відбувається і за рахунок пропозицій здобувачів ВО. Під час зустрічі з гарантом ОП ЕГ мала змогу переконатись, що викладачі даної ОП оновлюють зміст ОК відповідно до інтересів та потреб здобувачів ВО. Так, здобувачка Е.Русин висловила пропозицію ВОК «Дитяча література» ввести до обов'язкових ОК професійного спрямування, що зазначено й у протоколі кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86370>). Також відповідно інтересів та потреб здобувачів ВО формується каталог ВОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в рамках ОП «Дошкільна освіта» тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО та відповідають Стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) та Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>). У ЗВО налагоджено систему співпраці із закордонними ЗВО, міжнародними організаціями з метою створення передумов для участі НПП та здобувачів ВО у міжнародній академічній мобільності, наукових та освітніх проєктах тощо. Упродовж останніх років ДВНЗ «УжНУ» активно співпрацює із близько 150 закордонними партнерами. Лише у 2024 році було укладено 17 нових міжнародних угод (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85447>). З метою розвитку інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності на базі УжНУ створено Міжнародний консорціум університетів, до якого увійшли 18 закордонних ЗВО. Його метою є розвиток спільної проєктної діяльності, створення можливостей стажування для НПП, проведення наукових заходів, організація мовних курсів, літніх шкіл, участь в академічній мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/consortium/>). Важливим аспектом реалізації програми інтернаціоналізації діяльності

УжНУ є забезпечення доступу здобувачів ВО та НПП до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних. Цьому сприяють партнерські відносини ЗВО з міжнародними компаніями, як глобальна видавнича компанія Springer, на ресурсах якої розміщено велику кількість наукових баз даних таких як Springer Link, Springer Protocols і Springer Images); повнотекстова база даних Science Direct, яка містить 25% світових наукових публікацій з усіх галузей знань; міжнародні бази даних Scopus та Web of Science (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/>). У ході зустрічей ЕГ зі здобувачами ВО та НПП було з'ясовано, що і здобувачі, і викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, проінформовані про можливості міжнародної співпраці, механізми проходження міжнародного стажування та програм міжнародної академічної мобільності. Однак лише частина НПП скористалася даною можливістю (Г.Шикітка, З.Ваколя, О.Повідайчик, О.Товканець, В.Білогур). Низка НПП мають публікації в зарубіжних виданнях (І.Козубовська, М.Опачко, Г.Розлуцька, В.Староста та ін.). Серед здобувачів ВО не зафіксовані факти участі в програмах міжнародної академічної мобільності. Також в ЗВО відсутні анкети, спрямовані на з'ясування ставлення здобувачів ВО та НПП до програм міжнародної співпраці, їх залученості до різних міжнародних проєктів тощо. Усі вищезазначені заходи підтверджують, що ЗВО виконує свою місію щодо сприяння інтернаціоналізації освітнього процесу на ОП «Дошкільна освіта». Водночас НПП та здобувачі ВО не виявляють належної активності в даному напрямку. У ході зустрічей ЕГ з НПП серед причин цього було названо відсутність бажання здобувачів, попри їх поінформованість з цих питань.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує відповідність більшості підкритеріїв Критерію 4 встановленим вимогам. Освітній процес за ОП «Дошкільна освіта» в УжНУ організовано з використанням широкого спектра традиційних та інноваційних методів навчання. В освітньому процесі застосовуються студентоцентровані підходи, інтегровані дистанційні технології (Moodle), а також активне залучення стейкхолдерів і гостьових лекторів. Це забезпечує високу ефективність навчання та сприяє досягненню заявлених програмних результатів, що відповідає сучасним освітнім стандартам. Здобувачі освіти мають своєчасний доступ до всієї необхідної інформації щодо навчальних дисциплін, критеріїв оцінювання та очікуваних результатів навчання. Відповідна інформація розміщена на сайті ЗВО, в РП ОК, на платформі Moodle. Це забезпечує зручність і прозорість освітнього процесу. ОП забезпечує інтеграцію освітнього процесу з дослідницькою діяльністю здобувачів освіти через включення дослідницьких завдань в ОК, участь здобувачів у наукових гуртках, конференціях, підготовку наукових статей у співавторстві з викладачами. Залучення студентів до досліджень сприяє формуванню наукових компетентностей і розвитку критичного мислення. Викладачі ОП систематично оновлюють зміст дисциплін, орієнтуючись на сучасні наукові досягнення та практичний досвід. Це підтверджується участю НПП у наукових стажуваннях, конференціях та підвищенні кваліфікації. Водночас слід зазначити, що оновлення змісту ОК здійснюється переважно з ініціативи викладачів, без достатнього врахування пропозицій стейкхолдерів. В ОП впроваджуються елементи інтернаціоналізації через залученість ЗВО у міжнародну співпрацю (Угорщина, Румунія, Словаччина, Польща), полікультурну спрямованість освітнього процесу в УжНУ. Це сприяє інтеграції університету в міжнародний освітній простір та підвищенню конкурентоспроможності випускників. Загалом, ОП відповідає Критерію 4, а виявлені експертною групою недоліки не мають критичного впливу на реалізацію освітнього процесу. Вони можуть бути усунені у короткі строки, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам Критерію 4 за рівнем «В».

Недоліки

Попри те, що у ЗВО розроблена чітка нормативна база реалізації програми міжнародної академічної мобільності, а здобувачі та НПП ознайомлені з її процедурою та можливостями, участь НПП в даній програмі є обмеженою. Щодо здобувачів, то ЕГ інформації про реалізацію ними права на закордонну академічну мобільність не отримала.

Рекомендації

У 2025-2026 н.р. активізувати роботу з ознайомлення здобувачів з перевагами та перспективами міжнародної академічної мобільності, стимулювати покращення серед здобувачів рівня володіння іноземною (англійською) мовою, розробити програму заохочення участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Посилити співпрацю із зарубіжними партнерами, запровадити більше програм обміну, стажувань та тренінгів для викладачів і студентів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та організація оцінювання здобувачів УжНУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» (у новій редакції) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Основними видами контролю є поточний, модульний, семестровий та атестація. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях, лекціях, у формі колоквиуму, виступів здобувачів освіти на семінарських заняттях, комп'ютерного тестування тощо. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку або заліку із конкретного ОК в обсязі навчального матеріалу, що визначений його РП, і в терміни, що встановлені навчальним планом. Атестація - це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів ВО вимогам ОП. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців, відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/83249>). Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання оприлюднені в РП ОК розміщених на сайті ЗВО на сторінці факультету суспільних наук, кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи в розділі «Дошкільна освіта (Бакалавр)» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/85147>). Ознайомившись зі змістом РП дисциплін, ЕГ констатує, що в ЗВО оцінювання здійснюється за накопичувальною 100-бальною шкалою ЄКТС. На зустрічах зі здобувачами та НПП було підтверджено вказані практики, а також те, що викладачі повідомляють про контрольні заходи та критерії оцінювання з кожного ОК на перших заняттях. Здобувачі також відзначили, що отримують необхідну інформацію на сайті ЗВО. Передбачена можливість зарахування балів за тему (теми), здобутих студентом у рамках участі в різних формах (університетських, дистанційних) видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). У РП визначено критерії оцінювання модульного та підсумкового контролю. У ЗВО проводиться опитування здобувачів ВО щодо їх поінформованості про форми контролю, критерії оцінювання та ПРН. Так в анкетах містяться питання: Чи зрозумілі Вам правила проведення контрольних заходів (модульних контрольних робіт, заліків, екзаменів)? Чи об'єктивні та справедливі методи, критерії та шкала оцінювання ЄКТС результатів Вашого навчання? Вам вистачає інформації про освітню програму на офіційному сайті університету? Вони дають змогу оцінити рівень поінформованості щодо форм контролю та ставлення здобувачів до його якості (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51837>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти УжНУ відповідають вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Вони забезпечують комплексну перевірку рівня сформованості професійних компетентностей та відповідності програмним результатам навчання (ПРН). Підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» (у новій редакції) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>) і відбувається у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності. Він має на меті встановити рівень професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, та їхню готовність до професійної діяльності у сфері дошкільної освіти. Він охоплює теми з визначених фахових дисциплін (ОК 9-12; 15-18; 20; 23; 25-28; 31). Форма підсумкової атестації є прозорою, зрозумілою та доступною для здобувачів освіти. Інформація про процедури атестації, критерії оцінювання та зміст окреслені в Програмі атестаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО Галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка розміщена у відкритому доступі на сайті університету, сторінці факультету суспільних наук (розділ «Інфо-центр») (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85231>). Атестація здійснюється відкрито та публічно. Рішенням екзаменаційної комісії здобувачам, що успішно склали підсумкову атестацію, присвоюється освітній ступінь бакалавра дошкільної освіти, відповідна професійна кваліфікація та видається документ встановленого зразка.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» (у новій редакції) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Відповідно до п. 8.2 Положення про організацію освітнього процесу, оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання. У РП, відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59098>), вказується максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач вищої освіти за виконання конкретних видів навчальної роботи в розрізі тем із зазначенням балів за поточну успішність та модульну контрольну роботу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (також про це наголошував під час зустрічі з ЕГ гарант ОП) у ЗВО існує практика, коли здобувачі мають можливість набрати необхідний рейтинговий бал за відповідною шкалою у ході поточного та модульного контролю. У разі незгоди з оцінкою, вони можуть її покращити шляхом складання заліку, чи іспиту. Згідно рекомендацій, у РП обов'язковим є окреслення критеріїв оцінювання модульного та підсумкового контролів. На цьому наголошувалося й під час зустрічі ЕГ з гарантом ОП. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, а також порядок вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, регламентуються Порядком оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), Порядком організації заходів із запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42883>). В Університеті розроблена процедура оскарження результатів оцінювання, з якою ознайомлені студенти (як показала зустріч ЕГ зі здобувачами). Це подання скарги, її розгляд, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії (створюється розпорядженням ректора на початку навчального року). У разі задоволення скарги ухвалюється рішення про повторне оцінювання ОК із залученням провідних фахівців кафедри й факультету. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами зазначалося, що усі вирішення конфліктних ситуацій в УжНУ відбуваються відповідно до нормативних документів. Проводяться опитування здобувачів щодо якості освітньої діяльності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/84673>). ЕГ фактів оскарження здобувачами результатів семестрового оцінювання та конфлікту інтересів не встановлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в УжНУ, а також покарання за їх порушення регулюються Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/83241>), Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/83246>), Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Академічна доброчесність визначається як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. В Університеті приділяється необхідна увага популяризації академічної доброчесності. На сайті ЗВО в розділі «Інфо-центр» на сторінці «Академічна доброчесність» розміщено вище названі нормативні документи, а також матеріали заходів в рамках проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ). Проєкт має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля інституціоналізації принципів академічної доброчесності в системі середньої та вищої освіти України (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/49040>). В УжНУ використовуються технологічні рішення для перевірки рівня унікальності навчальних та наукових робіт. Відповідно до Положення про академічну доброчесність та Порядку перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність із використанням програмно-технічних засобів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65797>) для цього використовується програмне забезпечення StrikePlagiarism. Відповідальність за порушення академічної доброчесності передбачена Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ». Діє Комісія з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ УжНУ, до компетенції якої входить, зокрема, популяризація принципів та норм академічної доброчесності, вивчення якості дотримання етичних та норм академічної доброчесності, розгляд справ, пов'язаних з випадками академічної недоброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). У разі виявлення випадків порушення академічної доброчесності здобувачі можуть скористатися «Скринькою довіри» (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/40561>). Під час зустрічі з НПП та здобувачами ВО було зазначено, що проводиться робота щодо популяризації академічної доброчесності серед НПП та здобувачів ВО. Загалом, здобувачі виявили обізнаність з основними принципами академічної доброчесності та порядком звернення до Комісії з питань академічної доброчесності щодо фактів її порушення. Систематично проводиться анкетування на предмет обізнаності з принципами академічної доброчесності, ставлення до неї з боку НПП та здобувачів ВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40640>). Здобувачі говорили про відсутність випадків корупції, про наявність скриньки довіри, про ознайомлення з процедурою подання скарг.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначила, що підкритерії Критерію 5 відповідають встановленим вимогам. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються завчасно. Ця інформація міститься у робочих програмах дисциплін і є доступною на сайті ЗВО та платформі Moodle. Форми підсумкової атестації відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та забезпечують перевірку рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів. Атестація відбувається через комплексний екзамен, що дозволяє об'єктивно оцінити рівень готовності випускників до професійної діяльності. Чітко визначені правила проведення контрольних заходів, процедури запобігання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів оцінювання забезпечують прозорість і справедливість процесу. Відповідні положення регламентують ці процеси, а також передбачають механізми апеляції та можливість повторного складання екзаменів. Політика академічної доброчесності є чітко регламентованою та активно популяризується серед учасників освітнього процесу. ЗВО використовує програму StrikePlagiarism для перевірки унікальності навчальних та наукових робіт, в рамках проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» проводиться інформаційна кампанія та освітні заходи, спрямовані на формування культури академічної доброчесності. З метою з'ясування рівня обізнаності здобувачів та НПП стосовно питань академічної доброчесності проводиться анкетування. При цьому в якості позитивної практики варто відзначити форму аналізу його результатів (у вигляді діаграм), яка дає змогу максимально повно оцінити ставлення респондентів до запитань анкети.

Недоліки

Якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але не взірцеве.

Рекомендації

Продовжити практику популяризації академічної доброчесності в рамках проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», спрямованого на формування культури академічної доброчесності. Мотивувати НПП та здобувачів освіти за ОП «Дошкільна освіта» до активної участі в проєкті.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію ОП «Дошкільна освіта» забезпечують 21 штатний працівник. З них 10 – доктори наук (47,6%), 10 – кандидати наук (47,6%) та 1 викладач (магістр дошкільної освіти) (4,8%), залучено також НПП за сумісництвом (1 доктор наук та 2 кандидати наук). Цикл дисциплін загальної підготовки забезпечують НПП: д.пед.н., проф. В.Староста, д.і.н., проф. В.Міщанин, д.юр.н. Т.Карабін, д.пед.н., доц. П.Мулеса, к.філос.н., доц. А.Дербак, к.філос.н., доц. М.Шніцер, д.пед.н., проф. Г.Розлуцька, к.пед.н., доц. О.Канюк, к.філ.н. М.Медведь, д.мед.н., проф. Є.Сірчак, к.б.н., доц. В.Симочко. Цикл дисциплін професійної підготовки забезпечують НПП: д.пед.н., проф. І.Козубовська, О.Повідайчик, О.Товканець, Т.Атрощенко, к.пед.н., доц. М.Кухта, Л.Маляр, З.Ваколя, к.мистецтвозн., доц. Т.Росул, к.пед.н. Г.Шикітка, викл. Ж.Милян, а також к.н. з фізичного виховання та спорту, д. філос. н., проф. В.Білогур. д.пед.н. Т.Атрощенко та викл. Ж.Милян мають вищу освіту за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Д.пед.н. І.Козубовська, к.пед.н. М.Кухта, Л.Маляр, З.Ваколя, Г.Шикітка – спец. 13.00.01 – теорія і історія педагогіки. Д.пед.н. О.Товканець, О.Повідайчик, Т.Атрощенко – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Водночас як зазначено у зведеній інформації про відповідність НПП освітнім компонентам (Таблиця 2. Відомостей СО) та було з'ясовано під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом, НПП, які забезпечують викладання дисциплін професійної підготовки активно проходять стажування за тематикою, що відповідає спеціальності 012 Дошкільна освіта (Г.Шикітка, В.Староста, О.Повідайчик, Л.Маляр, Г.Розлуцька), друкують статті з проблематики дошкільної освіти у фахових виданнях (Г.Шикітка, О.Товканець, Т.Атрощенко, І. Козубовська, Л.Маляр, З.Ваколя, М.Кухта, О.Повідайчик, В.Білогур). Для забезпечення викладання ОК видані навчально-методичні посібники, рекомендації для підготовки до практичних занять (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51840>). Усі НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як передбачено п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. У ході зустрічей із фокус-групами, до складу яких входили здобувачі освіти, роботодавці, були зафіксовані позитивні відгуки про рівень викладання ОК. Високий рівень надання освітніх послуг за ОП підтверджено в ході опитувань (анкетування) здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/83252>). Відтак, ЕГ могла пересвідчитися у високому рівні підготовки НПП у їх кваліфікаційній спроможності забезпечувати

викладання ОК за ОП, вважає можливим зробити висновок, що кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, відповідає визначеним цілям та програмним результатам навчання за ОПП «Дошкільна освіта».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір НПП здійснюється на конкурсних засадах відповідно до чинного законодавства України і регламентований Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). Процедура конкурсного добору є прозорою, відкритою та спрямованою на забезпечення високого рівня професіоналізму НПП, що дозволяє ефективно реалізовувати ОП. Прозорість процедури забезпечується обов'язковим оприлюдненням оголошень про відкриті вакансії на офіційному сайті ЗВО (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies), що дозволяє потенційним кандидатам своєчасно ознайомитися з вимогами та умовами конкурсу. Також публікуються оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови на сайті та в регіональних друкованих засобах масової інформації. Оцінювання кандидатів здійснюється конкурсною комісією, яка перевіряє відповідність поданих претендентами документів вимогам, встановленим до НПП законами України про «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної». При проведенні конкурсу враховується виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог щодо підвищення кваліфікації. Враховують відповідність освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукових та науково-методичних напрацювань претендента за профілем кафедри та дисциплін. При цьому, як було зазначено під час зустрічі ЕГ адміністрацією ЗВО, одним з критеріїв відбору є відповідність освітньої та професійної кваліфікації НПП тим ОК, які вони забезпечують. Також при розгляді кандидатур, які в попередній період працювали в УжНУ, беруться до уваги рейтингові показники професійної діяльності, які розраховуються згідно Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ "УжНУ" (нова редакція) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Рейтинг НПП розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/7792>). Важливою складовою конкурсного добору є рішення кафедри. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності, предметом розгляду є звіт про проведену роботу. З метою визначення рівня професійної кваліфікації кафедра може запропонувати провести навчальні заняття в присутності НПП. Висновки кафедри затверджуються таємним або відкритим голосуванням, повідомляються претендентам, передаються на розгляд конкурсної комісії, яка приймає остаточне рішення щодо відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам до посади, ухвалює рекомендації, передає їх на розгляд Вченої ради УжНУ, або факультету, де на засіданні відбір здійснюється шляхом таємного голосування за можливої присутності кандидатів, їх висловлювань. Успішне проходження конкурсу є підставою укладання трудового договору строком до п'яти років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці, представники роботодавців, професіонали-практики й експерти галузі. Згідно інформації відомостей СО, сайту ЗВО, а також отриманої під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами, у 2021–2024 рр. роботодавці, проф.-практики залуч. до провед. практик. занять в межах ОК, семінарів, відкритих занять та майстер-класів. Такі заняття провели голова ГО «Неемія» Т.Мачабелі, зав. обл. центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю Н.Шовак (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Inklyuziya-prodovzhuYemo-spIvpratsyuvati-z-fahIvtsyami-praktikami.htm>), тифлопедагог Т.Василенко (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/praktichnij-dosvid-inklyuziji-zustrich-studentiv-z-tiflopedagogom.htm>), директор ЗДО №20 м. Ужгорода М.Ковач та методист М.Протас (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zanyattya-z-InklyuzivnoJi-osvIti-fahIvtsIv-zdo-I-rochatk-Shkoli.htm>). Одним з напрямів залуч. роботодавців є надання ними баз практик для здобувачів ВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/83295>). На базах ЗДО організ. практичні заняття, майстер-класи, що дозволяє студентам отримати досвід роботи в реальних умовах. Таке практик. заняття з теми «Заняття – основна форма дошкільного навчання» (у рамках ОК «Дошкільна дидактика») було провед. вих. ЗДО №31 м. Ужгорода, О.Ожоганич (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/praktichne-zanyattya-z-doShkIlnoJi-didaktiki.htm>). Під час зустрічі ЕГ з гарантом було зазначено, що роботодавця признач. головою атестаційної комісії кваліф. екзамену. Існує практика провед. гостьових лекцій та вебінарів представниками вітчизн. ЗВО та зарубіжн. фахівцями: д.пед.н., проф. Терн. НПУ В.Поліщук (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/gostova-zustrIch-z-pitan-InklyuzivnoJi-osvIti.htm>), а к.псих.н., психотерапевт М.Лазур (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-studentiv-fsn-z-psihoterapevtom-m-lazur.htm>), викл. Північного коледжу штату Вісконсін (США) В.Козубовський (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/stud-kaf-zagal-ped-ta-ped-vs-osobl-organiz-osvit-proc-v-usa.htm>).

Інформативними щодо участі роботодавців в освітньому процесі, їх оцінки ОП «Дошкільна освіта» є результати опитувань, які, зокрема, проводилися у 2023 та 2024 рр. Так 64% опитаних зазначили, що співпрацюють з кафедрою загальної педагогіки та педагогіки вищої школи УжНУ у підготовці пед. кадрів для ЗДО; серед ефективних форм співпраці 23% опитаних вважають провед. окремих занять і практики на базі ЗДО, 18% - залучення працівників ЗДО до провед. ауд. занять, 14% - провед. спільних конференцій. Відповідаючи на запит: Чи були Ви коли-небудь залучені до навчальної (аудиторних занять) чи іншої освітньої діяльності у межах ОП «Дошкільна освіта» у ДВНЗ «УжНУ»? , 56,25% опитаних відповіли ствердно. Показовим є ставлення роботодавців до ОП. Так 80% опитаних

відповіли, що дана програма може забезпечити достатній рівень проф. підготовки майб. фахівців, 20% - в основному може(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/83256>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/87512>)

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом реалізації власних освітніх ініціатив та співпраці з іншими організаціями. Проф. розвиток НПП забезпечує система довгострокового та короткострокового підвищ. кваліфікації НПП, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНА» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Довгострокові програми спрям. на розв. і поглибл. компетентностей НПП і передбачають вивч. вітчизняного й міжнародного пед. досвіду, короткострокові (семінари, тренінги, вебінари) – спрям. на вивчення актуальних наук. проблем галузі. Це дозволяє забезпечити високий рівень підготовки НПП та вдосконалювати якість освітн. процесу. У ЗВО діє Навч.-науковий центр підвищення кваліфікації, який пропонує різні програми, серед яких: «Використання інформ.-комунік. та цифр. технологій в освітн. процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку», «Розвиток проф. компетентностей», «Створення безпечного та інклюз. освітн. середовища» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-edu_centre/specs). ЗВО забезпечує проходж. стажувань для НПП як в укр. (Мукачівський держ. ун-т, Дрогобицький держ. педун-т ім. Івана Франка, Карпатський ун-т імені А.Волошина), так і в закорд. ЗВО (Північний ун-тський центр у Бая-Маре (Румунія), Ун-т фінансів, бізнесу та підприємництва (Софія, Болгарія), Куявський ун-т у Влоцлавці (Польща) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86005>), що сприяє інтеграції європ. стандартів в освітній процес. НПП залучені до участі в наук. конф. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/83251>), здобувають неформальну освіту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/84121>). Підтримка виклад. майстерності здійсн. через систему мат. та моральн. стимулювання. Так, І.Козубовська отримала почесне звання «Заслужений професор УжНУ» (підгот. 3 докт. і 19 к.пед.н.). В УжНУ проводиться щорічне рейтингування НПП, яке регулюється «Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Високий рейтинговий показник є підставою для моральн. та мат. заохочення НПП. За результатами рейтингування у 2023 р. отримали надбавку проф. І.Козубовська, О.Повідайчик, О.Товканець (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57138>). Реалізовується на практи. Положення про преміювання авторів та авторських колективів за наук. дослідж., опубл. у виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або WoS ДВНЗ "УжНУ" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначила, що більшість підкритеріїв Критерію 6 відповідає встановленим вимогам. Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям ОП та сприяє досягненню заявлених ПРН. Викладачі ОП здійснюють активну публікаційну діяльність, включаючи публікації в журналах, індексованих у Scopus та Web of Science. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, здійснюється відповідно до чинного законодавства та внутрішніх положень університету, що забезпечує необхідний рівень професіоналізму НПП. У процесі добору враховуються педагогічний та науковий досвід кандидатів, їхня публікаційна активність. ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу, зокрема до організації практичної підготовки здобувачів ВО, проведення гостьових лекцій, експертних зустрічей та науково-практичних конференцій. Університет створює умови для професійного розвитку викладачів, зокрема через тренінгові програми, стажування, міжнародні освітні проекти, участь у конференціях, а також преміювання за наукову та викладацьку діяльність.

Недоліки

Якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але не взірцеве.

Рекомендації

ЕГ рекомендує кафедрі активізувати співпрацю з академічною спільнотою України з метою як удосконалення ОП, так і реалізації освітнього процесу за ОП. Це можуть бути різні зустрічі, круглі столи, семінари з обговорення змісту ОП тощо, а також більш активного залучення авторитетних фахівців в галузі дошкільної освіти до читання гостьових лекцій, проведення навчальних вебінарів тощо.

Рівень відповідності Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Інфраструктура закладу сприяє забезпеченню ПРН за цією ОП. Матеріально-технічна база складається з гуртожитків, спортивного комплексу, аудиторних кімнат і навчальних приміщень, спеціалізованих комп'ютерних класів, мультимедійного обладнання та програмного забезпечення (Moodle (<http://surl.li/mnbwqd>), Windows 10, Office 365, інструментів Google). УжНУ має кабінет дошкільної та початкової освіти, в якому наявні бізи-борди, сортери, дидактичні ігри, навчальна література. На базі цього кабінету здобувачі можуть відпрацьовувати практичні навички з різних фахових методик. Під час різних фокус-груп було з'ясовано, що заклад бере активну участь в грантових проєктах з метою покращення матеріально-технічної бази. Зі слів проректора з науково-педагогічної роботи І. Короля було з'ясовано, що університет виграв грант понад 4 млн. євро на оздоблення навчальних приміщень. Так, було здійснено капітальні роботи з утеплення корпусів і гуртожитків, заміни вікон, встановлення сонячних панелей. На цій ОП було подано близько 20 грантових заявок, серед яких деякі проєкти вдалося реалізувати. Наприклад, за кошти донора випусковою кафедрою ОП було створено дошкільний простір для дітей ВПО на базі гуртожитку УжНУ. На відкритій зустрічі було з'ясовано, що на початку великої війни здобувачі та НПП долучалися до педагогічної підтримки батьків і дітей ВПО. Наразі ця практика має епізодичний характер. Інформаційні ресурси представлені навчально-методичними матеріалами НПП. Зі слів гаранта ОП було встановлено, що кожен ОК має власний методичний супровід, який представлений кафедральною бібліотекою в друкованих і електронних форматах. Разом із тим, функціонує наукова бібліотека (<http://surl.li/aezjvg>, <http://surl.li/wqciqt>), фонд якої налічує близько 1 млн. 500 тисяч примірників книг. Структура бібліотеки складається з 11 філій, абонементів, спеціалізованих читальних залів. За результатами завантажень матеріалів у репозитарій бібліотека УНУ займає друге місце серед усіх бібліотек ЗВО в Україні. Загальна кількість інформаційних ресурсів у репозитарію близько 67 тисяч. Бібліотека надає доступ до 13 фахових періодичних видань: «Дошкільне виховання», «Вихователь-методист», «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Дитина з особливими освітніми потребами» тощо. Варто наголосити, що думка здобувачів враховується шляхом проведення систематичних опитувань (<http://surl.li/yslhic>). На думку ЕГ, матеріально-технічні умови закладу дозволяють повною мірою досягати визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

УжНУ надає безоплатний доступ до інформаційних і технічних ресурсів, зокрема: 1) Наукової бібліотеки (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/>), електронних каталогів, фондів електронного репозитарію, підписки періодичних фахових видань; 2) Навчальних матеріалів: робочих навчальних програм ОК, методичних посібників, рекомендацій, каталогу вибіркового ОК тощо; 3) Сервісів дистанційної підтримки освітнього процесу – корпоративної пошти в домені uzhnu.edu.ua, платформи Google Meet, системи електронного навчання Moodle (<http://surl.li/mnbwqd>), Wi-Fi; 4) Неформальних заходів, в тому ж числі проходженням курсів неформальної освіти (<http://surl.li/nqowfa>). Дистанційні зустрічі з представниками закладу підтвердила вільний доступ та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище УжНУ дозволяє задовольнити потреби та інтереси студентства, зокрема шляхом проведення загальноуніверситетських опитувань щодо якості освітнього процесу (<https://surl.li/bxhjqc>); участі в обговоренні ОП; виборі ОК (<http://surl.li/ammryj>); участі в діяльності органів студентського самоврядування (<http://surl.li/lbqtno>). На зустрічі з керівним менеджментом ЕГ було встановлено, що за ініціативи останніх було придбано та оновлено техніку в комп'ютерних класах. Крім того, студентська рада звернулася до керівництва з проханням провести благодійний концерт до 79-річчя УжНУ. Спільними зусиллями співробітників і студентів було зібрано 212 тис. гривень на покупку дронів нашим військовим. Належна увага приділяється також питанню безпеки, зокрема здійснюється контроль за дотриманням відповідності приміщень правилам пожежної безпеки, санітарним нормам, вимогам охорони праці. В умовах військового часу актуалізувалася потреба в реагуванні на сигнал «Увага всім! Повітряна тривога». На зустрічі зі здобувачами ЕГ мала змогу переконатися, що здобувачі добре обізнані щодо правил і механізму дій під час потенційних небезпек. Під час огляду МТБ ЕГ дізналася, що в закладі наявні бомбосховища, які облаштовані декількома виходами, санвузлами, вентиляцією та спальними місцями. У разі необхідності психологічна служба УжНУ відкрита до надання психологічної допомоги (<http://surl.li/qqxziu>). Під час

різних фокус-груп ЕГ мала змогу переконатися, що середовище ЗВО є безпечним, а керівництво і НПП намагаються врахувати побажання студентства.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка здійснюється через офіційний сайт, бібліотеку, Moodle, особисте спілкування з НПП, гарантом ОП, наставником і органами студентського самоврядування. Одними із провідних зв'язуючих елементів між студентами і підрозділами ЗВО є корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua. Вона дозволяє змогу отримувати розсилку про важливі заходи, опитування, анонси тощо. Під час різних фокус-групах було наголошено на налагодженому механізмі дистанційної підтримки здобувачів. За періоду пандемії Covid-19 закладом було впроваджено онлайн-навчання за допомогою цифрових інструментів (Google, Microsoft, Moodle, корпоративної пошти та ін), що дозволяє імплементувати цей досвід у сьогоденній практиці. Фізична і ментальна підтримка здійснюється завдяки системі оздоровлення студентів (<http://surl.li/dkpszst>); психологічної допомоги учасникам освітнього процесу (<http://surl.li/qxziu>). Особлива увага надається соціальній підтримці здобувачів. У цьому процесі важливу роль відіграють органи студентського самоврядування (<http://surl.li/snhgcs>); Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (<http://surl.li/zemgxz>), Центру Кар'єри (<http://surl.li/oczozy>); Медіацентр (<http://surl.li/cicttk>), Волонтеріат (<http://surl.li/kzatnb>), студцентр дозвілля Ювентус (<http://surl.li/uxbdos>). На зустрічі з представниками студради було з'ясовано, що у спектр їхньої діяльності належить: відстоювання і захист прав студентів, організація і проведення різноманітних заходів, участь у процедурах забезпечення якості, вирішення проблем студентства. Так, прикладом може слугувати переведення здобувача з контракту на бюджет як дитини учасника бойових дій, поселення немісцевих здобувачів у гуртожиток, участь у стипендіальній комісії тощо. Серія дистанційних зустрічей дала змогу переконатися, що УжНУ сприяє всебічній підтримці здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація права на освіту особами з ООП в УжНУ визначається Порядком супроводу осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення в УжНУ (<http://surl.li/pyfbnq>), Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/vdctrz>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/utejmh>) тощо. Інфраструктура УжНУ складається з безбар'єрного простору у навчальних корпусах та бібліотеці, пандусів біля корпусів університетів та гуртожитків, ліфту, кнопки виклику, звукових сигналів, облаштованих кімнат для людей з інвалідністю на перших поверхах гуртожитків, вбиральні й душевих. На зустрічі з керівним менеджментом було наголошено на тому, що за грантові гроші було придбано підйомник. Крім того, у рамках проекту Erasmus+ було підготовлено одну ОП, що відображає питання інклюзії. Отриманий досвід її реалізації заклад планує імплементувати в освітній процес на інших ОП. Зі слів начальника навчальної частини А. Штимака було з'ясовано, що в УжНУ була практика навчання студентів з ООП (для них було адаптовано освітній процес), проте за цією ОП таких здобувачів не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання конфліктних ситуацій регламентується низкою нормативних документів: Статутом УжНУ (<http://surl.li/qvvylyx>), Етичним кодексом (<http://surl.li/zmmpn>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nwlxsw>), Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/sakqtg>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gltmej>). В УжНУ існує чітка політика вирішення конфліктних ситуацій. Зі слів органів студентського самоврядування було виявлено, що у разі виникнення конфліктної ситуації механізм звернення такий: «представники студентської ради – заступник декана/декан – комісія з врегулювання конфліктних ситуацій». Зі слів здобувачів було виявлено, що на першому поверсі навчального корпусу встановлено скриньку довіри, до якої можна подати анонімну письмову скаргу щодо порушення прав особи або конфліктної ситуації. Крім того, в УжНУ діють Антикорупційні програми УжНУ (<http://surl.li/vgzuch>), функціонує електронна скринька довіри (stop.korupcii@uzhnu.edu.ua) та контактний тел. (0312)64-30-84. Керівний менеджмент наголосив, що в ЗВО наявний Центр гендерної освіти (<http://surl.li/jjsfgn>). Серія дистанційних зустрічей дала змогу встановити, що конфліктних ситуацій на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 7 з усіма підкритеріями: 7.1 (інфраструктура та інформаційні ресурси сприяють реалізації ОП); 7.2 (надання безоплатний доступ до різноманітних ресурсів); 7.3 (безпечність освітнього середовища та задоволення потреб студентів); 7.4 (здійснення всебічної підтримки); 7.5 (відсутність дискримінації щодо реалізації права на освіту особами з ООП); 7.6 (наявні процедури задля вирішення конфліктних ситуацій) повністю відповідають вимогам. З огляду на це, критерій 7 має відповідність рівню В. Активна участь представників УжНУ у грантовій діяльності, що дозволяє покращувати матеріально-технічну базу Органи студентського самоврядування відстоюють права здобувачів та забезпечують їхню всебічну підтримку, сприяючи активній участі у освітньому та громадському житті. Стійка волонтерська позиція закладу, що включає створення простору для дітей ВПО та проведення благодійних зборів, активно сприяє розвитку соціальної відповідальності серед здобувачів освіти у контексті російсько-українській війни

Недоліки

Якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але не взірцеве.

Рекомендації

НПП і здобувачам використовувати потенціал простору для дітей ВПО у процесі реалізації ОП (відпрацювання фахових методик, ігор, вправ, методів супроводу та роботи з батьками). Протягом усього періоду навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюється відповідно до низки документів: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.gd/mnduzm>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/lhpsvt>), Положенням про порядок розроблення, моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм (<https://surl.li/ndvtwb>) та ін. Зі слів в.о. начальника відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу М. Сабадош було встановлено, що перегляд ОП відбувається щорічно або відповідно до: 1) результатів опитувань здобувачів; 2) змін у законодавстві; 3) рекомендацій стейкхолдерів. Процедура перегляду ОП передбачає оприлюднення ОП у відкритому доступі для проведення громадського обговорення. Протягом місяця відбувається збір пропозицій та зауважень щодо поліпшення ОП. Далі проводяться обговорення на різних рівнях. Остаточний проект ухвалює Вчора рада університету. Остання редакція ОП набула зміни відповідно до: 1) наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів освіти» від 29.12.2023р. №1583 та від 13.06.2024р. №842; 2) наказу ректора УжНУ «Про внесення змін до ОПП та НП підготовки здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти 2024р. вступу» від 31.10.2024р. №74/01-04; 3) пропозиції стейкхолдерів. Інформація підтверджена ВСО, запитом ЕГ (№ 4 в кабінеті Нацагентства) та гарантом. Так, редакція ОП 24 має уточнені компетентності ПРН, додано нові ОК «Педагогічна майстерність вихователя ЗДО», «Дитяча література», визнані механізми врахування результатів неформальної освіти тощо. Інформація підтверджена на різних фокус-групах. Проекти ОП розміщені у вільному доступі на офіційному сайті з окресленими контактами для зворотного зв'язку (<https://surl.li/ylhwua>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Студентство УжНУ постійно долучаються до процедур забезпечення якості вищої освіти як партнери: 1) систематичну участь в опитуваннях щодо якості освіти (<http://surl.li/qdsvds>). Зі слів в.о. начальника відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу М. Сабадош було встановлено, що результати опитувань спочатку узагальнюються фахівцями відділу, потім доносяться до відома керівництва і після цього – оприлюднюються на сайті (<https://surl.gd/yevczx>) ; 2) участі в обговоренні ОП та

врахуванні їх пропозиції (під час онлайн зустрічі здобувачі зауважили, що одним із прикладів врахування їх пропозицій стало впровадження ОК «Дитяча література» до ОП. Бажання здобувачів було враховано у останній редакції ОП 2024 року (протокол № 11 від 25 січня 2024 року); 3) долучення до органів студентського самоврядування відповідно до Положення про студентське самоврядування в УжНУ (<http://surl.li/bwmskhk>). На зустрічі з останніми було наголошено, що до обговорення ОП залучаються представники студентської ради, які безпосередньо дотичні до цієї ОП, але загальні аспекти для всіх ОП оговорюються усім колективом. Представників студентського самоврядування запрошують на розширенні засідання кафедри. Інші питання, які пов'язані з якістю освіти підіймаються на старостаті, що дозволяє здійснювати рух інформації між різними підрозділами університету. Крім того, органи студентського самоврядування долучаються до засідань Вченої ради, проведення опитувань, складання розкладу залікових/екзаменаційних сесій, стипендіальних комісій, процедур захисту прав студентів, проведення просвітницьких, освітніх заходів тощо.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Дистанційна зустріч з роботодавцями дала змогу встановити, що роботодавці залучаються до: 1) опитувань щодо якості підготовки фахівців за ОП (<https://surl.li/ltqvyu>), 2) надання баз для проходження різних видів практики; 3) участі в різноманітних освітньо-просвітницьких заходах (гостьових лекціях, майстер-класах, круглих столах); 4) працевлаштуванні здобувачів (були звернення на кафедру щодо відкритих вакансій) та 5) обговоренні ОП. Так, роботодавців доєднують до засідань кафедр, де вони можуть висловити свої пропозиції. Однією з яких була, з ініціативи М.Ковач, включення ОК «Педагогічне партнерство ЗДО у вихованні дітей» (протокол № 7). Наразі йдуть активні обговорення щодо поліпшення ОП. Під час зустрічі з роботодавцями директор МГО «Неємія Центр» Т. Мачабеллі підкреслила необхідність посилення теми інклюзії в ОП. Спільно з НПП випускової кафедри вони ініціювали проєкт за підтримки Німеччини, спрямований на розробку навчальної програми для асистента дитини. Гарантом було наголошено і на подальших перспективах посилення інклюзивної складової ОП.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

З метою працевлаштування та збирання інформації про кар'єрну траєкторію випускників в УжНУ функціонує Центр кар'єри (<http://surl.li/vgcuxl>) та Центр гуманітарно-виховної роботи (<http://surl.li/zemgxz>). Щорічно проводяться «Ярмарок вакансій» (<http://surl.li/ieitwa>) та створено Міжнародну асоціацію випускників (<http://surl.li/qfelnw>). В УжНУ провели опитування щодо намірів здобувачів працювати за фахом, і більшість студентів висловили бажання робити в системі дошкільної освіти. (<http://surl.li/bltrfp>, <http://surl.li/iwpmqu>, <http://surl.li/plcxau>). Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ з'ясували, що ЗДО, які співпрацюють із кафедрою, мають потребу у вихователях. У результаті після проходження практики двох здобувачів було працевлаштовано. Варто наголосити, що за цією ОП перший випуск відбудеться у червні 2025 р.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система реагування і виділення недоліків регламентується відповідно до Положення ВСЗЯВО (<http://surl.li/unsxxk>), Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<http://surl.li/obhsqi>) та ін. В УжНУ функціонує відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/peiooi>), на який покладено контроль за аудитом робіт інших підсистем. Щорічно відділом моніторингу якості проводяться опитування різних груп стейкхолдерів (<https://surl.li/sosrxh>): анкетування висукиників щодо якості наданих освітніх послуг, здобувачів щодо якості ОП, роботодавців щодо якості підготовки фахівців за ОП, задоволеності наданням освітніх послуг. Зі слів в.о. начальника відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу М. Сабалош було встановлено, що в цьому році до них звернувся викладач з ініціативою проводити опитування «Мій керівник/наставник/ментор під час педагогічної практики». Спочатку ними було здійснено пілотне опитування, а потім поширено на загальну практику. Крім того, ЗВО проводило проєктні опитування щодо якості дистанційного навчання, академічної доброчесності. На зустрічі з допоміжними сервісами було з'ясовано, що результати опитувань спочатку узагальнюються фахівцями відділу, потім доносяться до відомого керівництву і після цього – оприлюднюються на сайті (<https://surl.gd/yevczx>). Під час різних фокус-груп ЕГ підтвердила, що ОП оновлюється щорічно із залученням усіх зацікавлених сторін. НПП підкреслили, що зміни в ОК також відбуваються щороку, враховуючи думку стейкхолдерів. Так, зі слів З. Ваколи було з'ясовано, що на запит здобувачів і роботодавців ОК був розширений двома темами: «Виховання дітей в умовах війни», «Робота з групою ризику». Це вказує на дієвість окреслених механізмів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП проводиться вперше, тому при вдосконаленні ОП враховувався досвід акредитації інших програм на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи та факультеті суспільних наук. Так, було створено каталог професійно-спрямованих вибіркових дисциплін, що розширює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів (<http://surl.li/hkuitg>). Зі слів О. Повідайчик було виявлено, що каталог вибіркових ОК оновлюється щорічно. Студентам пропонуються анотації вибіркових ОК і паралельно з цим НПП консультують їх щодо змісту дисциплін. Разом із тим, систематично оновлюються РП; оновлюються завдання, впроваджено врахування у семестровому оцінюванні результатів неформальної освіти, підтверджених сертифікатами (<http://surl.li/jheguv>). Зі слів гаранта було з'ясовано, що було враховано пропозиції роботодавців і впроваджено ОК «Педагогіка партнерства», «Педагогічна майстерність». Кафедра підтримує тісний зв'язок зі здобувачами, зокрема одна здобувачка увійшла до складу робочої групи. Згідно з побажаннями студентства ОК «Дитяча література» було додано до переліку обов'язкових. УжНУ систематично проводить опитування здобувачів щодо задоволеності освітнім середовищем (<http://surl.li/vfrzln>). Результати обговорення ОП та всі етапи її реалізації висвітлюються на сторінці кафедри (<http://surl.li/zmltjg>, <http://surl.li/kdidfd>). Крім того, двічі на рік відбуваються розширені наради, на яких здійснюється аналіз усіх проведених акредитацій. ЗВО має в планах розробити курси підвищення кваліфікації гарантів (зі слів начальника відділу ліцензування та акредитації Т. Гапак).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Політика забезпечення якості освіти є складовою стратегічного менеджменту ЗВО, що представлена низкою нормативно-правових документів, зокрема Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в УжНУ (<http://surl.li/qxkysp>), Статутом УжНУ (<http://surl.li/kvptkj>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nsirtl>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/qxkysp>), Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП (<http://surl.li/izlzmh>), Концепцією інноваційного розвитку (<http://surl.li/sldcdn>), Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/dbpxup>) тощо. Учасники академічної спільноти активно долучаються до різноманітних процедур забезпечення якості вищої освіти, зокрема моніторингу, перегляду та вдосконалення ОП (<http://surl.li/obhsqi>), оновлення РП, розробку й вдосконалення ОК, створення навчально-методичного забезпечення, участь в наукових заходах (конференціях, форумах, круглих столах), подання грантових заявок, підвищення кваліфікації. ВСЗЯВО представлена багаторівневою структурою взаємодії різних структурних підрозділів, в якому найвищий щабель займає Вчена рада університету, а базовим рівнем є кафедра і робоча група. Заклад систематично здійснює моніторинг ОП шляхом проведення опитувань з усіма зацікавленими сторонами. Слід звернути увагу на ВСО, зокрема дублювання інформації в критерії 8 підпунктах 3 (залучення здобувачів до перегляду ОП та процедур якості вищої освіти) та 5 (залучення роботодавців до перегляду ОП та процедур якості вищої освіти), що вказує на те, що, незважаючи на багаторівневу систему перевірки, ця технічна помилка залишилася непоміченою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз ВСО і серія дистанційних зустрічей з різними фокус-групами дала змогу ЕГ встановити повну відповідність критерію 8 за підкритеріями 8.1 (дотримання встановлених процедур розробки, моніторингу і перегляду ОП), 8.2 (залучення здобувачів до перегляду ОП і процедур забезпечення якості вищої освіти), 8.3 (залучення роботодавців до перегляду ОП і процедур забезпечення якості вищої освіти), 8.5 (дієвість ВСЗЯВО), 8.7 (сформованість культури якості вищої освіти). Підкритерії 8.4 (практика збирання про кар'єрний шлях випускників) і 8.6 (врахування зауважень з попередніх акредитацій) не застосовується, оскільки акредитація проводиться вперше. Наявний технічний недолік (дублікат інформації в ВСО) суттєво не впливає на рівень відповідності. На думку ЕГ критерій 8 відповідає рівню В. Активна взаємодія зі стейкхолдерами у процесах забезпечення якості вищої освіти, що сприяє її вдосконаленню та врахуванню актуальних потреб.

Недоліки

Якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але не взірцеве.

Рекомендації

Відділу ліцензування та акредитації посилити контроль над перевіркою ВСО перед акредитацією ОП під час наступних акредитацій за цією та іншими ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативно-правові документи (акти перевірки, статут, антикорупційні заходи, звіти ректора, накази, положення та їх проекти, рейтинги та ін.) в яких визначено правила і процедури, розташовані у вільному доступі на офіційному веб-сайті (<https://surl.li/jrtkzm>). Під час зустрічі зі з різними фокус-групами було виявлено, що сайт є одним із основних джерел інформації, яким користується університетська спільнота. На зустрічі з представниками органів студентського самоврядування ЕГ переконалася, що студентство добре обізнані своїми правами і обов'язками, розуміються на ключових документах і законодавчій базі. Вони підтримують контакт із здобувачами з метою захисту їхніх прав і просвітницької діяльності. Крім того, куратори академічних груп та НПП ознайомлюють здобувачів та акцентують на основних аспектах освітньої діяльності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП розташований в розділі «Проєкти освітніх програм» (<https://surl.li/gontdb>) разом із іншими ОП представлений у вигляді непромаркованого списку. Для того аби отримати контактну інформацію для зворотного зв'язку необхідно завантажити файл з проєктом, де зверху розміщена електронна адреса: kaf-pedagogy@uzhnu.edu.ua (в описі інструменту для зв'язку наявні одруківки). Для користувачів, які не мають достатнього досвіду в навігації сайтом, знаходження контактної інформації може викликати складнощі. Тому логічніше розмістити інструмент для зворотного зв'язку поруч із файлом ОП, що зробить доступ до неї більш зручнішим.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП розміщена на офіційному сайті ЗВО у розділі «Навчальна частина – Освітні програми- освітній ступень «Бакалавр»» (<https://surl.li/sgyuqg>). На цій вкладці опубліковані редакції ОП за 2021, 2022, 2023 і 2024 роки (зі змінами). Навчальні плани, каталоги вибірковок ОК, навчально-методичні матеріали, перепокликання на ОП, рецензії, звіти про наукову діяльність викладачів і студентів, аналіз результатів опитувань, інформація про практику, програми вступних випробувань та ін. розташовані у вільному у розділі «Інфо-центр – Факультети – Факультет суспільних наук – Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи – Дошкільна освіта (Бакалавр)» (<https://surl.li/rqevprg>). Варто відмітити, високий рівень інформаційної наповнюваності вебресурсу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз ВСО, сайту університету та дистанційні зустрічі дали змогу з'ясувати, що критерій 9 має повну відповідність за всіма підкритеріями: 9.1 (наявність чітких, зрозумілих процедур, оприлюднених у вільному доступі), 9.2 (оприлюднення проєкту ОП), 9.3 (ЗВО надає доступ до документів та інформації, необхідної для реалізації ОП). Саме тому на думку ЕГ, критерій 9 має відповідність рівню В. УжНУ забезпечує відкритий доступ до важливої інформації (нормативно-правових документів, ОП і її проєктів, навчально-методичного забезпечення, робочих програм тощо)

Недоліки

Якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але не взірцеве.

Рекомендації

Відповідальному за наповнення сайту розподілити та систематизувати проекти ОП за факультетами на сайті, а також додати інформацію про гаранта ОП і контактні дані безпосередньо біля посилання на файл ОП для зручності користувачів, починаючи з наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	ZNABMO+o7DyPKdHiG+Hh1alJmcJnRrfG2Y0Ag3RCC9Q=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Цветкова Ганна Георгіївна

Члени експертної групи

Газіна Ірина Олександрівна

Безуглова Валерія Дмитрівна