

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ХІМІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ
Кафедра фізичної та колоїдної хімії**



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор ІНІХЕ ДВНЗ «УжНУ»

Василь ЛЕНДЄЛ

28 червня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.06 Середня освіта (Хімія)
Освітньо-наукова програма	Хімія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2024


Робоча програма практики «Педагогічна практика у закладах вищої освіти» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) освітньо-наукової програми Хімія.

Розробники:


Козьма А.А., кандидат хімічних наук;

Попадич Олена Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *фізичної та колоїдної хімії* протокол № 14 від 26 червня 2024 р.

Завідувач кафедри  _____ Неля ГОЛУБ

Схвалено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту хімії та екології протокол № 11 від 28 червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  _____ Михайло СЛИВКА

©Козьма А.А., Попадич О.О., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Найменування Показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки: 2
Загальна кількість годин – 90	
Вид підсумкового контролю: диференційований залік	Семестр: 4
	Самостійна робота:
	30
Форма підсумкового контролю: усна	Індивідуальна робота під керівництвом викладача:
	60

2. МЕТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Метою «Педагогічної практики у закладах вищої освіти» є забезпечення необхідної практичної підготовки студентів зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), які здобувають вищу освіту другого (магістерського) рівня в Навчально-науковому інституті хімії та екології ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Під час цієї практики студенти-магістранти, як майбутні викладачі закладів вищої освіти (ЗВО), приймають участь у робочому навчально-виховному процесі одної з кафедр (фізичної та колоїдної хімії, органічної хімії, аналітичної хімії або неорганічної хімії) Навчально-наукового інституту хімії та екології ДВНЗ «УжНУ». Вони здобувають цінний досвід з самостійного проведення лекцій, підготовки план-конспектів лекційних занять, презентаційних навчальних матеріалів, тестових завдань, здійснення аналізу викладацьких лекційних занять та психологічного дослідження особистостей здобувачів вищої освіти. Дана практика покликана сформуванню у студентів практичні педагогічні уміння й навички, які знадобляться їм у майбутній професійній діяльності за обраним фахом.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), проходження зазначеної педагогічної практики сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Компетентність	Спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія)
ІК1	Здатність розв'язувати прикладні задачі та практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів хімії.
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК3	Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
ЗК4	Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.
ЗК5	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення; планувати і вирішувати завдання власного професійного і особистісного розвитку.
ЗК7	Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
ЗК8	Здатність застосовувати принципи і методи наукового

	пізнання у науково-педагогічній діяльності.
ФК 1	Здатність розуміти предметну область і специфіку професійної діяльності.
ФК 2	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; навички письмової та усної презентації наукового та практичного матеріалу.
ФК 3	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
ФК 4	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
ФК 5	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
ФК 6	Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у майбутній професійній діяльності.
ФК 8	Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з хімії.
ФК 9	Здатність до організації та здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальненні одержаних результатів, а також впровадженні їх в освітній процес.
ФК 10	Здатність організувати освітній процес у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів та впроваджувати інноваційні технології викладання при вивченні хімічних дисциплін.
ФК 11	Здатність застосовувати методи комп'ютерного моделювання для вирішення наукових проблем педагогіки та хімії.
ФК 12	Здатність обирати оптимальні методи та методики наукового дослідження; уміння працювати з хімічними речовинами і матеріалами.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Передумовами для «Педагогічної практики у закладах вищої освіти» є засвоєння таких освітніх компонент (ОК) відповідної освітньо-наукової програми (ОНП) «Хімія»:

- ОК 1. Іноземна мова за професійним спрямуванням
- ОК 2. Педагогіка сучасного закладу освіти
- ОК 3. Психологія освітньої діяльності
- ОК 4. Методика навчання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти
- ОК 5. Охорона праці в галузі
- ОК 6. Вибрані розділи органічної хімії
- ОК 7. Методологічні основи наукових досліджень
- ОК 8. Аналітичні сенсорні системи
- ОК 9. Наукові основи хемометрії
- ОК 10. СТЕМ освіта на уроках хімії
- ОК 11. Вибрані розділи неорганічної хімії
- ОК 12. Організація лабораторного практикуму з хімії
- ОК 13. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті
- ОК 14. Методика навчання хімії в закладах загальної середньої освіти
- ОК 15. Методика застосування навчальних завдань в шкільному курсі хімії
- ОК 16. Каталітичні процеси.
- ОК 17. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти
- ОК 18. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), проходження «Педагогічної практики у закладах вищої освіти» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності,	1

поглиблює знання з предметної області.	
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	2
Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	3
Описує методiku розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	4
Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	5
Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	6
Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	7
Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	8
Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	9
Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	10
Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	11
Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	12
Вміє використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання	14

хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструє уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.	
Вміє проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії.	15
Вміє організовувати та проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, а також впроваджувати їх в освітній процес.	16
Демонструє уміння організовувати освітній процес у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів та впроваджувати інноваційні технології викладання при вивченні хімічних дисциплін.	17
Володіє методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	18
Вміє організовувати та володіє методологією наукового дослідження.	19

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після проходження «**Педагогічної практики у закладах вищої освіти**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Здобувач буде вміти застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглибить знання з даної предметної області. Здобувач буде знати, яким чином застосовувати знання з цієї дисципліни у майбутній професійній діяльності та як ефективно навчати своїх майбутніх вихованців.	1
Здобувач буде вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.	2
Здобувач буде знати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності. Здобувач буде вміти планувати освітню діяльність та управляти нею, забезпечувати та оцінювати її якість.	3
Здобувач буде знати методику розробки освітніх проєктів. Здобувач	4

<p>буде вміти пояснювати зміст та призначення етапів проєктів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.</p>	
<p>Здобувач буде знати визначати та характеризувати основні принципи, закони й методики науково-педагогічних досліджень, що потім зможе використати у своїй майбутній професійній діяльності. Здобувач буде вміти описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічних досліджень.</p>	5
<p>Здобувач буде вміти визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації. Здобувач буде вміти практично застосовувати їх у своїй професійній діяльності.</p>	6
<p>Здобувач буде вміти описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників. Здобувач буде знати визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>	7
<p>Здобувач буде вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p>	8
<p>Здобувач буде знати та аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку. Здобувач буде вміти розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p>	9
<p>Здобувач буде вміти забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. Здобувач буде знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	10
<p>Здобувач буде вміти діяти автономно і в команді.</p>	11
<p>Здобувач буде вміти дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та формувати її в учнів.</p>	12
<p>Здобувач буде вміти використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та вміти створювати власні інформаційні ресурси з хімії дидактичного призначення.</p>	14
<p>Здобувач буде вміти проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з</p>	15

хімії.	
Здобувач буде знати проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії. Здобувач буде вміти організовувати та здійснювати наукові дослідження, узагальнювати одержані результати та впроваджувати їх в освітній процес.	16
Здобувач буде вміти організовувати освітній процес у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів та впроваджувати інноваційні технології викладання при вивченні хімічних дисциплін.	17
Здобувач буде вміти використовувати методи комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	18
Здобувач буде знати методологію наукових досліджень. Здобувач буде вміти організовувати наукові дослідження.	19

5. БАЗИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Базами «Педагогічної практики у закладах вищої освіти» є кафедри фізичної та колоїдної хімії, органічної хімії, аналітичної хімії, неорганічної хімії Навчально-наукового інституту хімії та екології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Закріплення студентів за певною кафедрою (базою практики) й призначення керівників від ЗВО оформлюється наказом ректора ДВНЗ «УжНУ».

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тривалість проходження «Педагогічної практики у закладах вищої освіти» становить 2 тижні. До індивідуальних навчальних завдань, які студенти повинні виконати за час проходження даної практики, належать:

- 1) ознайомлення з метою та задачами практики, системою організації роботи та оцінювання її результатів;
- 2) ознайомлення з базою практики (певною кафедрою ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ»), викладацьким колективом кафедри, наявним матеріально-технічним забезпеченням;
- 3) відвідування лекційних, практичних та лабораторних занять із письмовою фіксацією власних спостережень у щоденнику педагогічної практики;

- 4) здійснення у робочому зошиті письмового **аналізу 1-го лекційного заняття, проведеного викладачем** бази практики;
- 5) написання на окремих аркушах **психологічної характеристики особистості студента**, який спеціалізується на даній кафедрі (базі практики);
- 6) написання у робочому зошиті **розгорнутого плану-конспекту одного залікового лекційного заняття**;
- 7) підготовка презентаційних матеріалів для **одного залікового лекційного заняття**;
- 8) особисте проведення **одного залікового лекційного заняття** з використанням мультимедійного проектора;
- 9) розробка **тестових завдань за темою залікового лекційного заняття**;
- 10) систематичний аналіз власної практичної діяльності та набутого досвіду з навчально-виховної роботи ЗВО, ретельне ведення щоденника педагогічної практики;
- 12) спостереження за студентами під час проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, бесіди зі студентами наукового й виховного характеру;
- 13) виготовлення методичних та дидактичних матеріалів за темами відвіданих лекційних, практичних та лабораторних занять;
- 14) підготовка звітної документації.

7. ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ НА ПЕРІОД ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Орієнтовне календарне планування на 2-тижневий період **«Педагогічної практики у закладах вищої освіти»** покликане допомогти студентам розробити власний алгоритм (послідовність виконання дій) для успішного проходження практики. Орієнтовний план наведено нижче:

№	Вид та зміст роботи	Період виконання завдання
1	Пройти настановче (організаційне) зібрання в ННІХЕ за головуванням факультетського та кафедрального керівників педагогічної практики у ЗВО, отримати необхідні роз'яснення стосовно проходження практики та базові документи: наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» про направлення студентів на дану педагогічну практику, щоденник для робочих записів під час проходження практики.	1-ий тиждень практики

<p>Ознайомитись із викладацьким колективом кафедри (базі практики), умовами роботи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, основами планування навчально-виховного процесу. Відвідувати лекційні, практичні та лабораторні заняття із письмовою фіксацією власних спостережень у щоденнику педагогічної практики. Здійснити в робочому зошиті письмовий аналіз 1-го лекційного заняття, проведеного викладачем бази практики. Дати психологічну характеристику особистості для одного студента, який спеціалізується на даній кафедрі (базі практики).</p>	
<p>Написати розгорнутий план-конспект для залікового лекційного заняття. Підготувати презентаційні матеріали для залікового лекційного заняття. Особисто провести одне залікове лекційне заняття з використанням мультимедійного проектора. Розробити тестові завдання за темою залікового лекційного заняття. Оформити звітну документацію до захисту педагогічної практики у закладі вищої освіти.</p>	<p>2-ий тиждень практики</p>

8. ОБОВ'ЯЗКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Студент, який проходить «Педагогічну практику у закладі вищої освіти», зобов'язаний вчасно розпочати та завершити у визначений термін зазначену практику. Тривалість робочого дня студента-практиканта в ЗВО становить не менше 6 годин. Студент зобов'язаний дотримуватись усіх правил внутрішнього розпорядку ЗВО, виконувати розпорядження адміністрації закладу та керівників практики. Студент-практикант повинен сумлінно виконувати весь обсяг запланованої діяльності, згідно робочої програми даної практики.

За результатами практики студент готує до захисту звітну документацію, згідно виконаних ним навчальних завдань даної програми.

Відмова студентом від проходження педагогічної практики у закладі вищої освіти є достатньою підставою для його відрахування із ЗВО.

9. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

При проходженні «Педагогічної практики у закладі вищої освіти» студент-практикант зобов'язаний повністю виконати усі навчальні завдання, передбачені відповідною робочою програмою. Після закінчення практики здобувач вищої освіти повинен здати на кафедру такі звітні документи:

- 1) щоденник педагогічної практики у ЗВО (шаблонний документ), у якому студент зобов'язаний розписувати кожен робочий день практики (вести робочі записи), з роз'ясненням виду виконаних навчальних робіт і завдань; проводити облік відвіданих лекційних, практичних та лабораторних занять; вести облік проведених залікових занять; облік виконаної виховної й методичної роботи;
- 2) аналіз 1-го лекційного заняття, проведеного викладачем ЗВО (бази практики), який має бути написаний власноруч у робочому зошиті;
- 3) психологічна характеристика особистості одного студента, який спеціалізується на даній кафедрі (базі практики) – подається в роздрукованому вигляді на окремих аркушах паперу;
- 4) розгорнутий план-конспект для 1-го залікового лекційного заняття, який повинен бути написаний власноручно в робочому зошиті;
- 5) презентаційні матеріали для 1-го залікового лекційного заняття – подаються в роздрукованому вигляді на окремих аркушах паперу;
- 6) розроблені тестові завдання за темою залікового лекційного заняття – подаються в роздрукованому вигляді на окремих аркушах паперу.

Перераховані вище документи повинні бути акуратними та ретельно вивіреними. В щоденнику практики мають бути підписи та печатки, передбачені вимогами до його оформлення, а також відгук та висновок про роботу студента на практиці, написані керівником від бази практики (кафедри ЗВО).

Протягом тижня після закінчення практики студенти звітують кафедральному керівнику про виконання необхідних навчальних завдань. За підсумками звіту й захисту результатів педагогічної практики студентам виставляється диференційована оцінка.

Відмова від оформлення студентами відповідної звітної документації є достатньою підставою для їх відрахування із ЗВО.

Результати успішності студентів на педагогічній практиці обговорюються на найближчому засіданні кафедри фізичної та колоїдної хімії ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ».

10. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОЙДЕНОЇ НИМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження «Педагогічної практики у закладах вищої освіти» є якість виконання та оформлення студентами індивідуальних завдань даної практики, оформлена за вимогами звітна документація (щоденник практики, робочий зошит, роздруківки виконаних навчальних завдань), захист звіту практики.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів практики

Формою підсумкового контролю «Педагогічної практики у закладах вищої освіти» є диференційований залік. Контроль за належним виконанням навчальних завдань практики здійснюється керівниками від ЗВО (ДВНЗ «УжНУ»). Кафедральний керівник від ЗВО слідкує за виконанням завдань практики та оформленням студентами необхідної документації.

Підсумкову оцінку виставляє керівник практики від ЗВО.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Диференційований залік з «Педагогічної практики у закладах вищої освіти» приймається кафедральним керівником практики або, за необхідності, комісією викладачів.

Після здачі студентами звітної документації керівник практики від ЗВО інформує деканат Навчально-наукового інституту хімії та екології щодо закінчення практики, складу груп студентів, які успішно пройшли практику, їх дисципліни та інших організаційних питань під час проходження практики. Студенти, що не виконали програму практики та отримали незадовільну оцінку за результатами практики, одержують академічну заборгованість, яку необхідно ліквідувати у визначеному порядку.

Розподіл балів за виконання програми практики та захист звітної документації відбувається наступним чином:

№	Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1
		Максимальна кількість балів
1	Оцінювання виконання індивідуальних завдань з урахуванням відгуку керівника від бази практики	50

2	Оцінювання звітних матеріалів	25
3	Оцінювання прилюдного захисту звіту, вміння дискутувати з приводу пройденої практики	25
	Разом	100

Оцінювання окремих видів навчальної роботи студента за результатами педагогічної практики у закладі вищої освіти проводиться таким чином:

Компонент, який підлягає оцінюванню	Максимальна кількість балів	Керівник, який виставляє оцінку
Аналіз лекційного заняття	10	від кафедри ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ» (бази практики ЗВО)
Психологічна характеристика особистості студента	10	
План-конспект лекції	10	
Презентаційні матеріали	20	
Проведення залікової лекції	20	
Розробка тестових завдань	10	
Психологічна характеристика особистості студента	10	від кафедри психології ДВНЗ «УжНУ»
План-конспект лекції	10	від кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «УжНУ»
Разом	100	від кафедр ДВНЗ «УжНУ»

Загальне оцінювання результатів проходження педагогічної практики здійснюється за прийнятою в ДВНЗ «УжНУ» системою, за якою максимальний рейтинг кожного здобувача вищої освіти складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту й переводяться в кінцеву оцінку:

Відсоток від загальної суми балів	Диференційована шкала	Шкала ECTS
-----------------------------------	-----------------------	------------

90-100	відмінно	A
82-89	добре	B
74-81		C
64-73	задовільно	D
60-63		E
35-59	незадовільно	FX
0-34		F

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Стерчо І.П., Мільович С.С., Голуб Н.П., Баренблат І.О., Козьма А.А., Барчій Е.Ю. Методика викладання хімії: методичні вказівки для виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності 014.06 «Середня освіта. Хімія» (ОП Хімія. Екологія). Ужгород: *ФОП Гештень В.О.*, 2023. 76 с. Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49342>
2. Стерчо І.П., Мільович С.С., Баренблат І.О., Голуб Н.П., Росул В.В., Секереш К.Ю. Методика викладання хімії: навчально-методичний посібник для студентів хімічного факультету. Ужгород: *ФОП Гештень В.О.*, 2015. 82 с.
3. Шпирка З.М. Методика викладання хімії: практикум. Львів: *В-во ЛНУ ім. Івана Франка*, 2018. 190 с.
4. Горбатюк Н.М. Методика навчання хімії: навчальний посібник. Умань: *ВПЦ «Візаві»*, 2018. 150 с.
5. Методика навчання хімії: навчально-методичний комплект: навчально-методичний посібник / Авт.-укладач Самойленко П.В. Чернігів: *Десна Поліграф*, 2020. 320 с.

Допоміжна література

1. Козьма А.А., Голуб Н.П. Методичні вказівки до лабораторного практикуму з курсу «Фізичної хімії» (Частина 2) для студентів ОС «Бакалавр» (спеціальність 102 Хімія та спеціальність 014.06 Середня освіта. Хімія) Навчально-наукового інституту хімії та екології ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород: ПП Роман О.І., 2024. 104 с. Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/62577>
2. Козьма А.А., Голуб Н.П. Методичні вказівки до лабораторного практикуму зі спецкурсу «Сучасна медична хімія» для студентів ОС «Магістр» (спеціальність 102 Хімія та спеціальність 014.06 Середня освіта. Хімія) Навчально-наукового

- інституту хімії та екології ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород: ПП Роман О.І., 2024. 84 с. Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/70289>
3. Козьма А.А., Голуб Н.П. Методичні вказівки до лабораторного практикуму зі спецкурсу «Хімічна кінетика» для студентів ОС «Бакалавр» (спеціальність 102 Хімія та спеціальність 014.06 Середня освіта. Хімія). Ужгород: ПП Роман О.І., 2023. 60 с. Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/68693>
4. Фізична хімія каталізаторів: Методичні вказівки до лабораторного практикуму для студентів ОС «Магістр» (спеціальність 102 Хімія та спеціальність 014.06 Середня освіта. Хімія). Укладачі: А.А. Козьма, Н.П. Голуб; ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород: ПП Роман О.І., 2024. 52 с. Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/67223>
5. Каталітичні процеси: Методичні вказівки до лабораторного практикуму для студентів ОС «Магістр» (спеціальність 014.06 Середня освіта. Хімія). Укладачі: А.А. Козьма, Н.П. Голуб; ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород: ПП Роман О.І., 2024. 76 с. Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/67056>
6. Волков С.В., Ковальчук Є.П., Огенко В.М., Решетняк О.В. Нанохімія. Наносистеми. Наноматеріали. Київ: Наукова думка, 2008. 424 с.
7. Гомонай В.І., Гомонай О.В. Фізична хімія. Частина II. Хімічна кінетика. Каталітичні реакції. Фізико-хімія поверхневих явищ. Фото- та радіаційно-хімічні процеси. Електрохімія. Ужгород: Мистецька лінія, 2003. 479 с.
8. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. Київ: Освіта України, КНТ, 2008. 528 с.
9. Куруц Н.В., Голуб Н.П., Керестень І.С., Ніколайчук О.І. Методика викладання хімії та біології. Педагогічна практика. Навчально-методичний посібник для студентів біологічного факультету, вчителів біології і хімії. Ужгород: Патент, 2002. 268 с.
10. Положення про практику студентів ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» №388/01-17 від 24.02.2017 р. Режим доступу: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Огляд програмного забезпечення для інтерактивних дошок [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://pendalchuk.nethouse.ua/articles/276755>
2. Електронний репозитарій Ужгородського національного університету. Режим доступу: dspace.uzhnu.edu.ua

3. Служба пошуку наукових статей та матеріалів Google Академія scholar.google.com.ua
4. www.nbu.gov.ua (бібліотека ім.В.І.Вернадського).
5. Система електронного навчання УжНУ – e-learn.uzhnu.edu.ua

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами
(потрібне підкреслити)

(Додаток __).

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

_____ (підпис)

_____ (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами
(Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

_____ (підпис)

_____ (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами
(Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

_____ (підпис)

_____ (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі
змінами(Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

_____ (підпис)

_____ (Прізвище та ініціали)