ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ХІМІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ
Кафедра фізичної та колоїдної хімії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Директор ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ»
_____ Василь ЛЕНДЄЛ

28 червня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти	**другий (магістерський) рівень**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**014 Середня освіта**
Предметна спеціальність	**014.06 Середня освіта (Хімія)**
Освітньо-наукова програма	**Хімія**
Статус дисципліни	**обов’язкова**
Мова навчання	**Українська**

Ужгород 2024

Робоча програма практики «**Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта**, предметної спеціальності **014.06 Середня освіта (Хімія)** освітньо-наукової програми **Хімія.**

Розробники:

Козьма А.А., кандидат хімічних наук;

Попадич Олена Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри ***фізичної та колоїдної хімії*** протокол № 14 від 26 червня 2024 р.

Завідувач кафедри _____ Неля ГОЛУБ

Схвалено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту хімії та екології протокол № 11 від 28 червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії _____ Михайло СЛИВКА

©Козьма А.А., Попадич О.О., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування
Показників</td><td>Розподіл годин за навчальним планом</td></tr>
<tr><td>Денна форма
навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС – 9</td><td rowspan="2">Рік підготовки: 2</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 270</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Вид підсумкового контролю:
диференційований залік</td><td>Семестр: 4</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота:</td></tr>
<tr><td>90</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Форма підсумкового контролю: усна</td><td>Індивідуальна робота
під керівництвом викладача:</td></tr>
<tr><td>180</td></tr>
</table>

2. МЕТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Метою **«Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти»** є забезпечення необхідної практичної підготовки студентів зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), які здобувають вищу освіту другого (магістерського) рівня в Навчально-науковому інституті хімії та екології ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Під час цієї практики студенти, як майбутні вчителі, приймають участь у навчально-виховному процесі обраного ними закладу загальної середньої освіти. Вони здобувають цінний досвід з підготовки конспектів уроків, самостійного проведення уроків з різних тем, проведення аналізів уроків, здійснення психолого-педагогічної характеристики учнів і проведення зі школярами виховних заходів. Дана практика покликана сформувати у здобувачів вищої освіти практичні педагогічні уміння й навички, які знадобляться їм у майбутній професійній діяльності за обраним фахом.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), проходження педагогічної практики сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Компетентність	**Спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія)**
ІК1	Здатність розв'язувати прикладні задачі та практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів хімії.
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК3	Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
ЗК4	Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.
ЗК5	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення; планувати і вирішувати завдання власного професійного і особистісного розвитку.
ЗК7	Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
ЗК8	Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності.

ФК 1	Здатність розуміти предметну область і специфіку професійної діяльності.
ФК 2	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; навички письмової та усної презентації наукового та практичного матеріалу.
ФК 3	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
ФК 4	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
ФК 5	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
ФК 6	Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у майбутній професійній діяльності.
ФК 8	Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з хімії.
ФК 9	Здатність до організації та здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальненні одержаних результатів, а також впровадженні їх в освітній процес.
ФК 11	Здатність застосовувати методи комп'ютерного моделювання для вирішення наукових проблем педагогіки та хімії.
ФК 12	Здатність обирати оптимальні методи та методики наукового дослідження; уміння працювати з хімічними реактивами і матеріалами.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Передумовами для «**Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти**» є засвоєння таких освітніх компонент (ОК) відповідної освітньо-наукової програми (ОНП) «Хімія»:

ОК 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням

ОК 2. Педагогіка сучасного закладу освіти

ОК 3. Психологія освітньої діяльності

ОК 4 Методика навчання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти

ОК 5. Охорона праці в галузі

ОК 6 Вибрані розділи органічної хімії

ОК 7 Методологічні основи наукових досліджень

ОК 8 Аналітичні сенсорні системи

ОК 9 Наукові основи хемометрії

ОК 10. СТЕМ освіта на уроках хімії

ОК 11 Вибрані розділи неорганічної хімії

ОК 12 Організація лабораторного практикуму з хімії

ОК 13. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті

ОК 14. Методика навчання хімії в закладах загальної середньої освіти

ОК 15. Методика застосування навчальних завдань в шкільному курсі хімії

ОК 16. Каталітичні процеси.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), проходження «**Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН)**:**

Програмні результати навчання	**Шифр ПРН**
Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.	**1**
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	**2**
Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й	**3**

управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	
Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	**4**
Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	**5**
Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	**6**
Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	**7**
Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	**8**
Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	**9**
Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	**10**
Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	**11**
Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	**12**
Вміє використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструє уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.	**14**
Вміє проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії.	**15**
Вміє організовувати та проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, а	**16**

також впроваджувати їх в освітній процес.	
Володіє методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	**18**
Вміє організовувати та володіє методологією наукового дослідження.	**19**

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після проходження «**Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	**Шифр ПРН**
Здобувач буде вміти застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглибить знання з даної предметної області. Здобувач буде знати, яким чином застосовувати знання з цієї дисципліни у майбутній професійній діяльності та як ефективно навчати своїх майбутніх вихованців.	**1**
Здобувач буде вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.	**2**
Здобувач буде знати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності. Здобувач буде вміти планувати освітню діяльність та управляти нею, забезпечувати та оцінювати її якість.	**3**
Здобувач буде знати методику розробки освітніх проєктів. Здобувач буде вміти пояснювати зміст та призначення етапів проєктів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.	**4**
Здобувач буде знати визначати та характеризувати основні принципи, закони й методики науково-педагогічних досліджень, що потім зможе використати у своїй майбутній професійній діяльності. Здобувач буде вміти описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічних досліджень.	**5**
Здобувач буде вміти визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації. Здобувач буде вміти практично застосовувати їх у своїй професійній діяльності.	**6**

Здобувач буде вміти описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників. Здобувач буде знати визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	**7**
Здобувач буде вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	**8**
Здобувач буде знати та аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку. Здобувач буде вміти розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	**9**
Здобувач буде вміти забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. Здобувач буде знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	**10**
Здобувач буде вміти діяти автономно і в команді.	**11**
Здобувач буде вміти дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та формувати її в учнів.	**12**
Здобувач буде вміти використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та вміти створювати власні інформаційні ресурси з хімії дидактичного призначення.	**14**
Здобувач буде вміти проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії.	**15**
Здобувач буде знати проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії. Здобувач буде вміти організовувати та здійснювати наукові дослідження, узагальнювати одержані результати та впроваджувати їх в освітній процес.	**16**
Здобувач буде вміти використовувати методи комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	**18**
Здобувач буде знати методологію наукових досліджень. Здобувач буде вміти організовувати наукові дослідження.	**19**

5. БАЗИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Бази «**Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти**» визначаються короткостроковими або довгостроковими **договорами** між ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та закладами загальної середньої освіти (ЗЗСО) та є офіційною підставою для проходження студентами відповідної практики. Тривалість дії таких договорів погоджується договірними сторонами та може визначатись єдиним 6-тижневим періодом проходження практики (для короткострокових договорів) або терміном до п'яти років із можливістю наступних пролонгацій (для довгострокових договорів).

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно пропонувати базу для проходження практики за умови підписання короткострокового договору між ДВНЗ «УжНУ» та відповідним ЗЗСО. Обраний заклад загальної середньої освіти може знаходитись у місті Ужгород або в іншому населеному пункті в межах України.

Закріплення студентів за певними базами практики й призначення керівників від кафедри оформлюється наказом ректора ДВНЗ «УжНУ».

Наразі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» має діючі довгострокові договори про співпрацю з перерахованими нижче ЗЗСО, в яких студенти Навчально-наукового інституту хімії та екології можуть проходити «**Педагогічну практику у закладах загальної середньої освіти**»:

1) Ужгородський ліцей «Інтелект» (договір №34-24 від 10.10.2024 р.);
2) Ужгородський ліцей «Лідер» (договір №51-23 від 20.11.2023 р.);
3) Ужгородський мистецький ліцей «Перспектива» (договір №35-24 від 14.10.2024 р.);
4) Ужгородський науковий ліцей (договір №46-23 від 28.08.2023 р.);
5) Ужгородська гімназія №13 (договір №52-23 від 17.11.2023 р.);
6) Ужгородська гімназія №16 (договір №49-23 від 29.11.2023 р.);
7) Ужгородська ЗОШ І-ІІІ ступенів №7 (договір №12/23 від 07.02.2023 р.);
8) Ужгородська ЗОШ І-ІІІ ступенів №10 з угорською мовою навчання (договір №02-23 від 26.01.2023 р.);
9) Ужгородська ЗОШ І-ІІІ ступенів №19 (договір №01-23 від 26.01.2023 р.).

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Тривалість проходження «**Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти**» становить 6 тижнів. До індивідуальних навчальних завдань, які студенти повинні виконати за час проходження даної практики, належать:

1) ознайомлення з метою та задачами практики, системою організації роботи та оцінювання її результатів;

2) ознайомлення з базою практики (певним ЗЗСО), кабінетом хімії, наявним матеріально-технічним забезпеченням;

3) знайомство з керівництвом та робочим колективом закладу; планом роботи ЗЗСО, календарним, тематичними та поурочними планами вчителя (вчителів) хімії, планом виховної роботи класного керівника;

4) відвідування не менше **30 уроків** із письмовою фіксацією власних спостережень у щоденнику педагогічної практики; відвідування та аналіз позаурочних занять і позакласних заходів, які проводяться вчителем, класним керівником або заступником директора з виховної роботи;

5) особисте проведення студентом-практикантом не менше **15 уроків**, серед яких **6-ть** повинні бути **заліковими**; проведення зазначених навчальних занять передбачає відповідне планування, розробку необхідних конспектів уроків, здійснення аналізу та самоаналізу здобувачем вищої освіти;

6) написання у робочому зошиті **розгорнутих планів-конспектів** для **2-ох** із особисто проведених 6-ти **залікових уроків**;

7) здійснення у робочому зошиті письмового **аналізу 1-го уроку, проведеного вчителем** хімії відповідного ЗЗСО;

8) написання на окремих аркушах **психолого-педагогічної характеристики** для одного **класу** відповідного ЗЗСО;

9) планування й складання сценаріїв для особистого проведення позакласних виховних заходів; написання на окремих аркушах **конспекту** одного з проведених виховних заходів (**виховної справи**);

10) систематичний аналіз власної практичної діяльності та набутого досвіду з навчально-виховної роботи ЗЗСО, ретельне ведення щоденника педагогічної практики;

11) систематична робота як із обдарованими учнями (їх наукове консультування), так і з відстаючими школярами (їх мотивування для покращення успішності);

12) спостереження за учнями класу під час проведення уроків, позаурочних занять та позакласних заходів, бесіди зі школярами, їх батьками, педагогами;

13) виготовлення методичних та дидактичних матеріалів (таблиць, карток із хімічними задачами, презентаційних матеріалів, підбір необхідних хімічних реактивів тощо), які допоможуть вчителю (вчителям) у навчальному процесі;

14) підготовка звітної документації.

7. ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ НА ПЕРІОД ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Орієнтовне календарне планування на 6-тижневий період «**Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти**» покликане допомогти студентам розробити власний алгоритм (послідовність виконання дій) для успішного проходження практики. Календарне планування є орієнтовним (приблизним), адже воно не може наперед врахувати усіх ймовірних нюансів проходження практики (вірогідних обмежень, спричинених реаліями воєнного стану, сезонної епідемічної ситуації, стихійними проблемами природного або техногенного характеру, які здатні призвести до вимушеного переходу на дистанційну форму навчання чи перерв у навчальному процесі на певних базах практики). Однак таке планування дозволить студентам-практикантам краще організувати свою роботу на практиці, щоб вчасно виконати усі навчальні завдання.

Орієнтовне планування роботи студента на період проходження педагогічної практики у закладі загальної середньої освіти

№	Вид та зміст роботи	Період виконання завдання
1	Пройти настановче (організаційне) зібрання в ННІХЕ за головуванням факультетського та кафедрального керівників педагогічної практики, отримати необхідні роз'яснення стосовно проходження практики та базові документи: наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» про направлення студентів на педагогічну практику, направлення від директора ННІХЕ, щоденник для робочих записів під час проходження практики. Ознайомитись із ЗЗСО, його керівництвом і вчительським колективом, умовами роботи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, основами планування навчально-виховного процесу, документацією вчителя хімії та класного керівника. Ознайомитись із кабінетом хімії та комплексом використовуваних підручників з хімії. Вивчити систему планування навчальної та виховної роботи (плани роботи вчителя та	1-ий тиждень практики

	класного керівника). Відвідати до 15 уроків із письмовою фіксацією власних спостережень у щоденнику педагогічної практики.	
	Відвідати до 15 уроків із письмовою фіксацією власних спостережень у щоденнику педагогічної практики. Зробити письмовий аналіз 1 уроку, проведеного вчителем хімії. Самостійно провести 3 пробні уроки.	2-ий тиждень практики
	Провести 3 пробні та 1 заліковий урок з хімії.	3-ій тиждень практики
	Вивчити психологічні особливості одного класного колективу, підготувати на нього психолого-педагогічну характеристику.	3-4 тижні
	Провести 3 пробні та 2 залікові уроки з хімії.	4-ий тиждень практики
	Провести 2 залікові уроки з хімії.	5-ий тиждень практики
	Провести 1-2 виховні заходи, до яких розробити плани-конспекти. Один із проведених виховних заходів з відповідним розгорнутим планом-конспектом повинен бути заліковим.	5-6 тижні
	Провести 1 заліковий урок з хімії. Оформити звітну документацію до захисту педагогічної практики у закладі загальної середньої освіти.	6-ий тиждень
	Підготувати наочні посібники, роздатковий матеріал, мультимедійні презентації до певних тем. Провести консультації та додаткові заняття з хімії з обдарованими учнями, використовуючи наявний навчальний та науковий досвід, здобутий студентом у ЗВО. Провести консультації та додаткові заняття з хімії з відстаючими учнями для мотивування їх на покращення успішності, використовуючи здобутий студентом у ЗВО навчальний та науковий досвід. Взяти участь у організації та проведенні 1-2 позакласних заходів (факультативних або гурткових занять).	Два-три тижні з періоду практики (час узгоджується між студентом-практикантом та керівником від ЗЗСО)
	Відвідати рекомендовану або навіть більшу кількість уроків з хімії, занотовувати свої	Весь період практики

	спостереження за діяльністю учнів та вчителів. Провести рекомендовану або навіть більшу кількість уроків з хімії, здійснюючи аналіз та самоаналіз своєї роботи. Перевіряти учнівські зошити. Працювати в методичному кабінеті, бібліотеці ЗЗСО, використовувати науково-методичну літературу з хімії. Знайомитись із роботою педради, метооб'єднання вчителів із фахової дисципліни та класних керівників. Перевіряти щоденники учнів. Допомагати класному керівнику в роботі з батьками, приймати участь у підготовці та проведенні батьківських зібрань. За необхідності, відвідувати учнів за місцем проживання. Ретельно вести щоденник практики.	

8. ОБОВЯЗКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Студент, який проходить «**Педагогічну практику у закладі загальної середньої освіти**», зобов'язаний вчасно розпочати та завершити у визначений термін зазначену практику. Тривалість робочого дня студента-практиканта в ЗЗСО становить не менше 6 годин. Студент зобов'язаний дотримуватись усіх правил внутрішнього розпорядку ЗЗСО, виконувати розпорядження адміністрації закладу та керівників практики. Студент-практикант повинен сумлінно виконувати весь обсяг запланованої діяльності, згідно робочої програми даної практики.

За результатами практики студент готує до захисту звітну документацію, згідно виконаних ним навчальних завдань даної програми.

Відмова студентом від проходження педагогічної практики в ЗЗСО є достатньою підставою для його відрахування з ЗВО.

9. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

При проходженні «**Педагогічної практики у закладі загальної середньої освіти**» студент-практикант зобов'язаний повністю виконати усі навчальні завдання, передбачені відповідною робочою програмою. Після закінчення практики здобувач вищої освіти повинен здати на кафедру такі звітні документи:

1) щоденник педагогічної практики у ЗЗСО (шаблонний документ), у якому студент зобов'язаний розписувати кожен робочий день практики (вести робочі записи), з роз'ясненням виду виконаних навчальних робіт і завдань; проводити облік проведених уроків, вказуючи дату, клас, тему кожного уроку; вести облік залікових уроків, зазначаючи дату, клас та тему кожного уроку; облік виховної й методичної роботи; крайнім студентським записом у щоденнику має бути лаконічний звіт про пройдену практику;

2) аналіз 1-го уроку, проведеного вчителем хімії відповідного ЗЗСО (бази практики), який має бути написаний власноручно в робочому зошиті;

3) розгорнуті плани-конспекти для 2-ох залікових уроків, які повинні бути написані власноручно в робочому зошиті;

4) психолого-педагогічна характеристика на один клас – подається в роздрукованому вигляді на окремих аркушах паперу;

5) план-конспект проведеної виховної справи – подається в роздрукованому вигляді на окремих аркушах паперу.

Перераховані вище документи повинні бути акуратними та ретельно вивіреними. В щоденнику практики мають бути підписи та печатки, передбачені вимогами до його оформлення, а також відгук про роботу студента, зауваження й побажання для здобувача вищої освіти від керівника з бази практики (ЗЗСО).

Протягом тижня після закінчення практики студенти звітують кафедральному керівнику про виконання необхідних навчальних завдань. За підсумками звіту й захисту результатів педагогічної практики студентам виставляється диференційована оцінка.

Не оформлення студентами відповідної звітної документації є підставою для їх відрахування із ЗВО.

Результати успішності студентів на педагогічній практиці обговорюються на найближчому засіданні кафедри фізичної та колоїдної хімії ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ».

10. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЇХ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження «**Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти**» є якість виконання та оформлення студентом індивідуальних завдань від керівників практики, оформлена за вимогами звітна документація (щоденник практики, робочий зошит, роздруківки виконаних психолого-педагогічних завдань), захист звіту практики.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів практики

Формою підсумкового контролю «**Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти**» є **диференційований залік**. Контроль за належним виконанням навчальних завдань практики здійснюється керівниками від ЗЗСО (бази практики) та ЗВО (ДВНЗ «УжНУ»). Керівник від ЗЗСО контролює виконання індивідуальних завдань студентом на базі практики. Керівник від ЗВО слідкує за виконанням завдань практики та оформленням студентом необхідної документації.

Форми контролю передбачають одержання відгуку від керівника практики від ЗЗСО про роботу студента на базі практики, надання керівнику від ЗВО інформації про хід виконання календарного графіка та оформлення звітної документації практики. Підсумкову оцінку виставляє керівник практики від ЗВО.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Диференційований залік з «**Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти**» приймається керівником практики або, за необхідності, комісією викладачів.

Після здачі студентами звітної документації керівник практики від ЗВО інформує деканат Навчально-наукового інституту хімії та екології щодо закінчення практики, складу груп студентів, які успішно пройшли практику, їх дисципліни та інших організаційних питань під час проходження практики. Студенти, що не виконали програму практики та отримали незадовільну оцінку за результатами практики, одержують академічну заборгованість, яку необхідно ліквідувати у визначеному порядку.

Розподіл балів за виконання програми практики та захист звітної документації відбувається наступним чином:

№	Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1
		Максимальна кількість балів
1	Оцінювання виконання індивідуальних завдань з урахуванням відгуку керівника від бази практики	55
2	Оцінювання презентаційних звітних матеріалів	25
3	Оцінювання прилюдного захисту звіту, вміння дискутувати з приводу пройденої практики	20
	Разом	**100**

Оцінювання окремих видів навчальної роботи студента за результатами педагогічної практики у закладі загальної середньої освіти проводиться таким чином:

Компонент, який підлягає оцінюванню	Максимальна кількість балів	Керівник, який виставляє оцінку
Навчальна робота		
Залікові уроки	6 × 5 = 30	від ЗЗСО (бази практики)
План-конспекти двох залікових уроків	2 × 5 = 10	
Аналіз уроку вчителя	5	
Сумарно від ЗЗСО	**45**	
План-конспекти двох залікових уроків	2 × 10 = 20	від кафедри фізичної та колоїдної хімії ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ»
Аналіз уроку вчителя	5	
Сумарно від ННІХЕ	**25**	
Виховна робота		
Психолого-педагогічна характеристика на клас	5	від ЗЗСО (бази практики)
План-конспект виховної справи	5	
Сумарно від ЗЗСО	**10**	
Психолого-педагогічна характеристика на клас	10	від кафедри психології ДВНЗ «УжНУ»
План-конспект виховної справи	10	від кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «УжНУ»

Сумарно від ДВНЗ «УжНУ»	**20**	від кафедр ДВНЗ «УжНУ»
Разом	**100**	від ЗЗСО (бази практики) та ДВНЗ «УжНУ»

Загальне оцінювання результатів проходження педагогічної практики здійснюється за прийнятою в ДВНЗ «УжНУ» системою, за якою максимальний рейтинг кожного здобувача вищої освіти складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту й переводяться в кінцеву оцінку:

Відсоток від загальної суми балів	Диференційована шкала	Шкала ECTS
90-100	відмінно	A
82-89	добре	B
74-81		C
64-73	задовільно	D
60-63		E
35-59	незадовільно	FX
0-34		F

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Стерчо І.П., Мільович С.С., Голуб Н.П., Баренблат І.О., Козьма А.А., Барчій Е.Ю. Методика викладання хімії: методичні вказівки для виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності 014.06 «Середня освіта. Хімія» (ОП Хімія. Екологія). Ужгород: *ФОП Гештень В.О.*, 2023. 76 с. Режим доступу: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49342
2. Методика навчання хімії: навчально-методичний комплект: навчально-методичний посібник / Авт.-укладач Самойленко П.В. Чернігів: *Десна Поліграф*, 2020. 320 с.
3. Стерчо І.П., Мільович С.С., Баренблат І.О., Голуб Н.П., Росул В.В., Секереш К.Ю. Методика викладання хімії: навчально-методичний посібник для студентів хімічного факультету. Ужгород: *ФОП Гештень В.О.*, 2015. 82 с.
4. Величко Л.П., Вороненко Т.І., Нетрибійчук О.С. Навчання хімії учнів основної школи: методичний посібник. Київ: *«КОНВІ ПРІНТ»*, 2019. 192 с.
5. Горбатюк Н.М. Методика навчання хімії: навчальний посібник. Умань: *ВПЦ «Візаві»*, 2018. 150 с.
6. Шпирка З.М. Методика викладання хімії: практикум. Львів: *В-во ЛНУ ім. Івана Франка*, 2018. 190 с.

Допоміжна література

1. Каталітичні процеси: Методичні вказівки до лабораторного практикуму для студентів ОС «Магістр» (спеціальність 014.06 Середня освіта. Хімія). Укладачі: А.А. Козьма, Н.П. Голуб; ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород: *ПП Роман О.І.*, 2024. 76 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/67056
2. Дзямко В.М., Дзямко В.Й., Стерчо І.П., Батько А.В. Роль навчальних завдань з хімії у контексті особистісно орієнтованої навчальної діяльності. *Наук. вісник Ужгородського у-ту. Серія «Хімія»*. 2022, 2(48), 84-94. DOI: https://doi.org/10.24144/2414-0260.2022.2.84-94
3. Григорович О. Хімія (рівень стандарту): підручник для 11 класів закладів загальної середньої освіти. Київ: *Ранок*, 2019. 229 с.
4. Попель П., Криля Л. Хімія (рівень стандарту): підручник для 10 класів закладів загальної середньої освіти. Київ: *ВЦ «Академія»*, 2018. 256 с.
5. Савчин М. Хімія: підручник для 9 класів закладів загальної середньої освіти. Київ: Грамота, 2022. 239 с.

6. Ярошенко О.Г. Хімія: підручник для 8 класів закладів загальної середньої освіти. Київ: *Оріон*, 2021. 239 с.
7. Попель П., Криля Л. Хімія: підручник для 8 класів закладів загальної середньої освіти. Київ: *ВЦ «Академія»*, 2021. 232 с.
8. Попель П., Криля Л. Хімія: підручник для 7 класів закладів загальної середньої освіти. Київ: *ВЦ «Академія»*, 2020. 216 с.
9. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. Київ: *Освіта України, КНТ*, 2008. 528 с.
10. Куруц Н.В., Голуб Н.П., Керестень І.С., Ніколайчук О.І. Методика викладання хімії та біології. Педагогічна практика. Навчально-методичний посібник для студентів біологічного факультету, вчителів біології і хімії. Ужгород: *Патент*, 2002. 268 с.
11. Староста В.І. Уроки з хімії: підготовка та проведення. Навчально-методичний посібник для студентів хімічного факультету. Ужгород: *УжДУ*, 2000, 120 с.
12. Положення про практику студентів ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» №388/01-17 від 24.02.2017 р. Режим доступу: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Огляд програмного забезпечення для інтерактивних дошок [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://pendalchuk.nethouse.ua/articles/276755
2. Електронний репозитарій Ужгородського національного університету. Режим доступу: dspace.uzhnu.edu.ua
3. Служба пошуку наукових статей та матеріалів Google Академія www.scholar.google.com.ua
4. www.nbuv.gov.ua (бібліотека ім.В.І.Вернадського).
5. Система електронного навчання УжНУ - e-learn.uzhnu.edu.ua

Додаток 2

Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами
(потрібне підкреслити)
(Додаток ___).
протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
_____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами
(Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
_____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами
(Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)
_____

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами(Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
_____
(підпис) (Прізвище та ініціали)