

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ХІМІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ  
Кафедра фізичної та колоїдної хімії**



**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Директор ІНХЕ ДВНЗ «УжНУ»

Василь ЛЕНДЄЛ

28 червня 2024 року

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.06 Середня освіта (Хімія)
Освітньо-наукова програма	Хімія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2024

**Наскрізна програма практичної підготовки для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) освітньо-наукової програми Хімія.**

**Розробники:**

Козьма А.А., кандидат хімічних наук;

Попадич Олена Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *фізичної та колоїдної хімії* протокол № 14 від 26 червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Неля ГОЛУБ

Схвалено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту хімії та екології протокол № 11 від 28 червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Михайло СЛИВКА

©Козьма А.А., Попадич О.О., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

## ВСТУП

Освітньо-наукова програма «Хімія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) орієнтована на здобуття здобувачами освіти професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, необхідних для успішного здійснення ними майбутньої професійної діяльності.

Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта**, предметної спеціальності **014.06 Середня освіта (Хімія)** освітньо-наукової програми **Хімія** є основним методичним документом, який визначає мету, завдання та зміст її проведення. Дана програма забезпечує єдиний комплексний підхід до організації практичної підготовки здобувачів до майбутньої трудової діяльності на засадах системності і безперервності їх навчання.

Головною метою практики є закріплення теоретичних знань, які були отримані в процесі навчання, формування у здобувачів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах педагогічної діяльності, здатності вирішувати складні спеціалізовані завдання.

Відповідно до навчального плану, здобувачі освітньо-наукової програми **Хімія** проходять такі види практик:

- ✓ «Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти»;
- ✓ «Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти»;
- ✓ «Педагогічна практика у закладах вищої освіти».

Практична підготовка є завершальним етапом програми підготовки здобувачів-магістрантів. Під час проходження практики поглиблюються та закріплюються теоретичні знання, формуються практичні навички з профільних освітніх компонентів освітньо-наукової програми, здійснюється збір матеріалів та дослідження для написання кваліфікаційної роботи магістра. Всі види практик є складовою частиною наскрізної програми практичної підготовки, яка спрямована на набуття загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти.

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Практика здобувачів, що навчаються за освітньо-науковою програмою **Хімія** проводиться згідно положень ДВНЗ «Ужгородський національний університет» у період, встановлений графіком освітнього процесу на відповідний навчальний рік.

**Мета практичної підготовки** полягає в поглибленні та закріпленні здобувачами теоретичних знань, одержаних на лекційних, лабораторних і практичних заняттях у ЗВО й набутті необхідних практичних, науково-практичних та організаційних навичок самостійної роботи у сфері викладання хімії як їх майбутньої професійної діяльності, а також ознайомлення здобувача з практичними та науково-практичними аспектами виникнення, розгортання та розвитку проблемної ситуації, яка є предметом дослідження при написанні

кваліфікаційної роботи магістра, одержання інформаційних матеріалів, необхідних для її виконання.

**Головними завданнями практики є:**

- систематизація, закріплення та поглиблення теоретичних знань, які були отримані в ході навчання;
- ознайомлення з діяльністю закладів освіти;
- здобуття навичок самостійної практичної діяльності з обраної спеціальності;
- самостійне виконання завдань керівника практики з відповідних питань;
- набуття майбутніми фахівцями навичок прийняття управлінських рішень;
- формування вмінь працювати з фактичним матеріалом, аналізувати, узагальнювати та використовувати його для написання кваліфікаційної роботи, та набуття навичок роботи за фахом.

У процесі практики, увага відповідальних за її проведення повинна акцентуватися на розвиток творчих здібностей здобувачів, їх самостійності, умінні приймати рішення і працювати в колективі.

У період практики закладаються основи досвіду професійної діяльності, практичних умінь і навичок, професійних якостей особистості майбутнього фахівця.

Структура наскрізної практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми **Хімія** наведена в таблиці:

**Структура наскрізної практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми «Хімія»**

№	Назва практики	Семестр	Кількість тижнів	Навчальне навантаження здобувачів		Форма контролю
				Годин	Кредитів ЄКТС	
1	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	4	6	270	9	Диф. залік
2	Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	4	2	90	3	Диф. залік
3	Педагогічна практика у закладах вищої освіти	4	2	90	3	Диф. залік

**2. ПОРЯДОК ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Практики здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» проводяться згідно з графіком освітнього процесу. Групове керівництво практикою покладається на кафедру неорганічної хімії, кафедру аналітичної хімії, кафедру органічної хімії, кафедру фізичної та колоїдної хімії, кафедру загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедру психології.

Безпосереднє керівництво практикою здійснюється в індивідуальному порядку призначеним викладачем кафедри та керівником від бази практики.

**Обов'язки керівника практики від кафедри:**

- інструктаж здобувачів з метою роз'яснення термінів та порядку проходження практики, оформлення документів та захисту звіту;
- забезпечення здобувачів програмою практики та іншою необхідною методичною документацією;
- здійснення контролю за виконанням програми, шляхом перевірки щоденника та звітів;
- організація захисту звіту з практики.

**Обов'язки керівника практики від бази практики:**

- проведення інструктажу з техніки безпеки, охорони праці та трудового розпорядку на базі практики відразу після прибуття здобувача-практиканта;
- створення необхідних умов для виконання здобувачами програми практики;
- допомога здобувачам у виконанні завдань шляхом надання фахових порад та вказівок;
- контроль якості виконання здобувачами завдань програми практики;
- участь у підведенні підсумків практичного навчання шляхом оцінювання підготовленого здобувачами звіту, надання відповідної характеристики, рецензії на звіт.

**Обов'язки здобувача вищої освіти-практиканта:**

- до початку практики одержати від керівника, призначеного кафедрою, консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками її керівників;
- вивчити і строго дотримуватись правил охорони праці, техніки і правил пожежної безпеки;
- своєчасно повідомляти керівника практикою від кафедри про виникнення труднощів з виконанням програми;
- згідно з вимогами скласти звіт про виконання програми практики, подати його на перевірку і захистити перед комісією у складі викладачів відповідної кафедри, керівників практики від баз практики (за можливістю) у визначений термін.

Перед проходженням практики факультетським керівником практик та керівником від кафедри проводиться організаційна нарада, на якій здобувач отримує детальну інформацію про зміст практики, порядок її проходження та оформлення звіту.

### **3. ЗМІСТ І ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

### 3.1. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти

Метою «Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти» є забезпечення необхідної практичної підготовки студентів зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), які здобувають вищу освіту другого (магістерського) рівня в Навчально-науковому інституті хімії та екології ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Під час цієї практики студенти, як майбутні вчителі, приймають участь у навчально-виховному процесі обраного ними закладу загальної середньої освіти. Вони здобувають цінний досвід з підготовки конспектів уроків, самостійного проведення уроків з різних тем, проведення аналізів уроків, здійснення психолого-педагогічної характеристики учнів класу і проведення зі школярами виховних заходів. Дана практика покликана сформувати у здобувачів вищої освіти практичні педагогічні уміння й навички, які знадобляться їм у майбутній професійній діяльності за обраним фахом.

**Основні навчальні завдання, які студенти повинні виконати за час проходження «Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти»:**

- 1) ознайомлення з метою та задачами практики, системою організації роботи та оцінювання її результатів;
- 2) ознайомлення з базою практики (певним ЗЗСО), кабінетом хімії, наявним матеріально-технічним забезпеченням;
- 3) знайомство з керівництвом та робочим колективом закладу; планом роботи ЗЗСО, календарним, тематичними та поурочними планами вчителя (вчителів) хімії, планом виховної роботи класного керівника;
- 4) відвідування не менше **30 уроків** із письмовою фіксацією власних спостережень у щоденнику педагогічної практики; відвідування та аналіз позаурочних занять і позакласних заходів, які проводяться вчителем, класним керівником або заступником директора з виховної роботи;
- 5) особисте проведення студентом-практикантом не менше **15 уроків**, серед яких **6-ть** повинні бути **заліковими**; проведення зазначених навчальних занять передбачає відповідне планування, розробку необхідних конспектів уроків, здійснення аналізу та самоаналізу здобувачем вищої освіти;
- 6) написання у робочому зошиті **розгорнутих планів-конспектів** для **2-ох** із особисто проведених 6-ти залікових уроків;
- 7) здійснення у робочому зошиті письмового **аналізу 1-го уроку, проведеного вчителем** хімії відповідного ЗЗСО;
- 8) написання на окремих аркушах **психолого-педагогічної характеристики** для одного **класу** відповідного ЗЗСО;
- 9) планування й складання сценаріїв для особистого проведення позакласних виховних заходів; написання на окремих аркушах **конспекту** одного з проведених виховних заходів (**виховної справи**);

10) систематичний аналіз власної практичної діяльності та набутого досвіду з навчально-виховної роботи ЗЗСО, ретельне ведення щоденника педагогічної практики;

11) систематична робота як із обдарованими учнями (їх наукове консультування), так і з відстаючими школярами (їх мотивування для покращення успішності);

12) спостереження за учнями класу під час проведення уроків, позаурочних занять та позакласних заходів, бесіди зі школярами, їх батьками, педагогами;

13) виготовлення методичних та дидактичних матеріалів (таблиць, карток із хімічними задачами, презентаційних матеріалів, підбір необхідних хімічних реактивів тощо), які допоможуть вчителю (вчителям) у навчальному процесі;

14) підготовка звітної документації.

### **Зібрати матеріали:**

Передбачені програмою практики, необхідні для формування звіту з практики, наукових досліджень, кваліфікаційної роботи магістра.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), проходження педагогічної практики сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

<b>Компетентність</b>	<b>Спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія)</b>
ІК1	Здатність розв'язувати прикладні задачі та практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів хімії.
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК3	Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
ЗК4	Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.
ЗК5	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення; планувати і вирішувати завдання власного професійного і особистісного розвитку.
ЗК7	Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
ЗК8	Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності.

ФК 1	Здатність розуміти предметну область і специфіку професійної діяльності.
ФК 2	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; навички письмової та усної презентації наукового та практичного матеріалу.
ФК 3	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
ФК 4	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
ФК 5	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
ФК 6	Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у майбутній професійній діяльності.
ФК 8	Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з хімії.
ФК 9	Здатність до організації та здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальненні одержаних результатів, а також впровадженні їх в освітній процес.
ФК 11	Здатність застосовувати методи комп'ютерного моделювання для вирішення наукових проблем педагогіки та хімії.
ФК 12	Здатність обирати оптимальні методи та методики наукового дослідження; уміння працювати з хімічними реактивами і матеріалами.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), проходження «Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
-------------------------------	----------

Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.	<b>1</b>
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	<b>2</b>
Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	<b>3</b>
Описує методіку розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	<b>4</b>
Визначає і характеризує основні принципи, закони та методіки науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	<b>5</b>
Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	<b>6</b>
Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	<b>7</b>
Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	<b>8</b>
Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	<b>9</b>
Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	<b>10</b>
Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	<b>11</b>
Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у	<b>12</b>

власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	
Вміє використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструє уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.	<b>14</b>
Вміє проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії.	<b>15</b>
Вміє організовувати та проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, а також впроваджувати їх в освітній процес.	<b>16</b>
Володіє методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	<b>18</b>
Вміє організовувати та володіє методологією наукового дослідження.	<b>19</b>

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після проходження «Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Здобувач буде вміти застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглибить знання з даної предметної області. Здобувач буде знати, яким чином застосовувати знання з цієї дисципліни у майбутній професійній діяльності та як ефективно навчати своїх майбутніх вихованців.	<b>1</b>
Здобувач буде вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.	<b>2</b>
Здобувач буде знати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності. Здобувач буде вміти планувати освітню діяльність та управляти нею, забезпечувати та оцінювати її якість.	<b>3</b>
Здобувач буде знати методику розробки освітніх проєктів. Здобувач буде вміти пояснювати зміст та призначення етапів проєктів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.	<b>4</b>

Здобувач буде знати визначати та характеризувати основні принципи, закони й методики науково-педагогічних досліджень, що потім зможе використати у своїй майбутній професійній діяльності. Здобувач буде вміти описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічних досліджень.	<b>5</b>
Здобувач буде вміти визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації. Здобувач буде вміти практично застосовувати їх у своїй професійній діяльності.	<b>6</b>
Здобувач буде вміти описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників. Здобувач буде знати визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	<b>7</b>
Здобувач буде вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	<b>8</b>
Здобувач буде знати та аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку. Здобувач буде вміти розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	<b>9</b>
Здобувач буде вміти забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. Здобувач буде знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	<b>10</b>
Здобувач буде вміти діяти автономно і в команді.	<b>11</b>
Здобувач буде вміти дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та формувати її в учнів.	<b>12</b>
Здобувач буде вміти використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та вміти створювати власні інформаційні ресурси з хімії дидактичного призначення.	<b>14</b>
Здобувач буде вміти проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії.	<b>15</b>
Здобувач буде знати проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії. Здобувач буде вміти організовувати та	<b>16</b>

здійснювати наукові дослідження, узагальнювати одержані результати та впроваджувати їх в освітній процес.	
Здобувач буде вміти використовувати методи комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	<b>18</b>
Здобувач буде знати методологію наукових досліджень. Здобувач буде вміти організувати наукові дослідження.	<b>19</b>

Під час проходження «Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти» здобувач орієнтується на виконання нижче наведених завдань, а потім на основі цього складає звіт про пройдену практику.

### Тематичний план проходження педагогічної практики у закладі загальної середньої освіти

№	Вид та зміст роботи	Період виконання завдання
1	<p>Пройти настановче (організаційне) зібрання в ННІХЕ за головуванням факультетського та кафедрального керівників педагогічної практики, отримати необхідні роз'яснення стосовно проходження практики та базові документи: наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» про направлення студентів на педагогічну практику, направлення від директора ННІХЕ, щоденник для робочих записів під час проходження практики.</p> <p>Ознайомитись із ЗЗСО, його керівництвом і вчительським колективом, умовами роботи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, основами планування навчально-виховного процесу, документацією вчителя хімії та класного керівника. Ознайомитись із кабінетом хімії та комплексом використовуваних підручників з хімії.</p> <p>Вивчити систему планування навчальної та виховної роботи (плани роботи вчителя та класного керівника). Відвідати до 15 уроків із письмовою фіксацією власних спостережень у щоденнику педагогічної практики.</p>	1-ий тиждень практики
	Відвідати до 15 уроків із письмовою	2-ий тиждень практики

фіксацією власних спостережень у щоденнику педагогічної практики. Зробити письмовий аналіз 1 уроку, проведеного вчителем хімії. Самостійно провести 3 пробні уроки.	
Провести 3 пробні та 1 заліковий урок з хімії.	3-й тиждень практики
Вивчити психологічні особливості одного класного колективу, підготувати на нього психолого-педагогічну характеристику.	3-4 тижні
Провести 3 пробні та 2 залікові уроки з хімії.	4-ий тиждень практики
Провести 2 залікові уроки з хімії.	5-ий тиждень практики
Провести 1-2 виховні заходи, до яких розробити плани-конспекти. Один із проведених виховних заходів з відповідним розгорнутим планом-конспектом повинен бути заліковим.	5-6 тижні
Провести 1 заліковий урок з хімії. Оформити звітну документацію до захисту педагогічної практики у закладі загальної середньої освіти.	6-ий тиждень
Підготувати наочні посібники, роздатковий матеріал, мультимедійні презентації до певних тем. Провести консультації та додаткові заняття з хімії з обдарованими учнями, використовуючи наявний навчальний та науковий досвід, здобутий студентом у ЗВО. Провести консультації та додаткові заняття з хімії з відстаючими учнями для мотивування їх на покращення успішності, використовуючи здобутий студентом у ЗВО навчальний та науковий досвід. Взяти участь у організації та проведенні 1-2 позакласних заходів (факультативних або гурткових занять).	Два-три тижні з періоду практики (час узгоджується між студентом-практикантом та керівником від ЗЗСО)
Відвідати рекомендовану або навіть більшу кількість уроків з хімії, занотовувати свої спостереження за діяльністю учнів та вчителів. Провести рекомендовану або навіть більшу кількість уроків з хімії, здійснюючи аналіз та самоаналіз своєї роботи. Перевіряти	Весь період практики

<p>учнівські зошити. Працювати в методичному кабінеті, бібліотеці ЗЗСО, використовувати науково-методичну літературу з хімії. Знайомитись із роботою педради, метооб'єднання вчителів із фахової дисципліни та класних керівників. Перевіряти щоденники учнів. Допомогати класному керівнику в роботі з батьками, приймати участь у підготовці та проведенні батьківських зібрань. За необхідності, відвідувати учнів за місцем проживання. Ретельно вести щоденник практики.</p>	
---	--

### 3.2. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти

Метою «Педагогічної практики у закладах фахової передвищої освіти» є забезпечення необхідної практичної підготовки студентів зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), які здобувають вищу освіту другого (магістерського) рівня в Навчально-науковому інституті хімії та екології ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Під час цієї практики студенти-магістранти, як майбутні викладачі закладів фахової передвищої освіти (ЗФПО), приймають участь у робочому навчально-виховному процесі обраного ними ЗФПО. Вони здобувають цінний досвід з самостійної підготовки та проведення навчальних лекційних, практичних і лабораторних занять, а також виховних заходів із студентами відповідних коледжів. Дана практика покликана сформувати у здобувачів вищої освіти практичні педагогічні й виховні уміння та навички, які знадобляться їм у майбутній професійній діяльності за обраним фахом.

**Основні навчальні завдання, які студенти повинні виконати за час проходження «Педагогічної практики у закладах фахової передвищої освіти»:**

- 1) ознайомлення з метою та задачами практики, системою організації роботи на практиці та оцінювання її результатів;
- 2) ознайомлення з базою практики (ЗФПО), викладацьким колективом, наявним матеріально-технічним забезпеченням;
- 3) відвідування лекційних, практичних та лабораторних занять із письмовою фіксацією власних спостережень у щоденнику педагогічної практики;
- 4) **написання в робочому зошиті розгорнутого плану-конспекту одного залікового практичного або лабораторного заняття та особисте його проведення;**

- 5) **розробка виховної справи**, письмове її оформлення на окремих аркушах паперу та особисте **проведення з певною групою студентів коледжу (ЗФПО)**;
- 6) **написання розгорнутого плану-конспекту одного залікового лекційного заняття та особисте його проведення**;
- 7) систематичний аналіз власної практичної діяльності та набутого досвіду з навчально-виховної роботи в ЗФПО, ретельне ведення щоденника педагогічної практики;
- 8) спостереження за студентами коледжу (ЗФПО) під час проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, бесіди зі студентами наукового й виховного характеру;
- 9) виготовлення методичних та дидактичних матеріалів за темами проведених занять;
- 10) підготовка звітної документації.

### **Зібрати матеріали:**

Передбачені програмою практики, необхідні для формування звіту з практики, наукових досліджень, кваліфікаційної роботи магістра.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), проходження зазначеної педагогічної практики сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

<b>Компетентність</b>	<b>Спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія)</b>
ІК1	Здатність розв'язувати прикладні задачі та практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів хімії.
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК3	Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
ЗК4	Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.
ЗК5	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення; планувати і вирішувати завдання власного професійного і особистісного розвитку.
ЗК7	Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ЗК8	Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності.
ФК 1	Здатність розуміти предметну область і специфіку професійної діяльності.
ФК 2	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; навички письмової та усної презентації наукового та практичного матеріалу.
ФК 3	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
ФК 4	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
ФК 5	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
ФК 6	Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у майбутній професійній діяльності.
ФК 8	Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з хімії.
ФК 9	Здатність до організації та здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальненні одержаних результатів, а також впровадженні їх в освітній процес.
ФК 11	Здатність застосовувати методи комп'ютерного моделювання для вирішення наукових проблем педагогіки та хімії.
ФК 12	Здатність обирати оптимальні методи та методики наукового дослідження; уміння працювати з хімічними реактивами і матеріалами.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), проходження **«Педагогічної практики у закладах фахової передвищої освіти»** повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.	1
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	2
Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	3
Описує методiku розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	4
Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	5
Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	6
Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	7
Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	8
Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	9
Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	10

Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	<b>11</b>
Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	<b>12</b>
Вміє використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструє уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.	<b>14</b>
Вміє проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії.	<b>15</b>
Вміє організовувати та проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, а також впроваджувати їх в освітній процес.	<b>16</b>
Володіє методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	<b>18</b>
Вміє організовувати та володіє методологією наукового дослідження.	<b>19</b>

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після проходження «Педагогічної практики у закладах фахової передвищої освіти»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Здобувач буде вміти застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглибити знання з даної предметної області. Здобувач буде знати, яким чином застосовувати знання з цієї дисципліни у майбутній професійній діяльності та як ефективно навчати своїх майбутніх вихованців.	<b>1</b>
Здобувач буде вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.	<b>2</b>
Здобувач буде знати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності. Здобувач буде вміти планувати освітню діяльність та управляти нею, забезпечувати та оцінювати її якість.	<b>3</b>
Здобувач буде знати методику розробки освітніх проєктів. Здобувач буде вміти пояснювати зміст та призначення етапів проєктів,	<b>4</b>

аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.	
Здобувач буде знати визначати та характеризувати основні принципи, закони й методики науково-педагогічних досліджень, що потім зможе використати у своїй майбутній професійній діяльності. Здобувач буде вміти описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічних досліджень.	<b>5</b>
Здобувач буде вміти визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації. Здобувач буде вміти практично застосовувати їх у своїй професійній діяльності.	<b>6</b>
Здобувач буде вміти описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників. Здобувач буде знати визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	<b>7</b>
Здобувач буде вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	<b>8</b>
Здобувач буде знати та аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку. Здобувач буде вміти розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	<b>9</b>
Здобувач буде вміти забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. Здобувач буде знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	<b>10</b>
Здобувач буде вміти діяти автономно і в команді.	<b>11</b>
Здобувач буде вміти дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та формувати її в учнів.	<b>12</b>
Здобувач буде вміти використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та вміти створювати власні інформаційні ресурси з хімії дидактичного призначення.	<b>14</b>
Здобувач буде вміти проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії.	<b>15</b>

Здобувач буде знати проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії. Здобувач буде вміти організовувати та здійснювати наукові дослідження, узагальнювати одержані результати та впроваджувати їх в освітній процес.	<b>16</b>
Здобувач буде вміти використовувати методи комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	<b>18</b>
Здобувач буде знати методологію наукових досліджень. Здобувач буде вміти організовувати наукові дослідження.	<b>19</b>

Під час проходження «Педагогічної практики у закладах фахової передвищої освіти» здобувач орієнтується на виконання нижче наведених завдань, а потім на основі цього складає звіт про пройдену практику.

#### **Тематичний план проходження педагогічної практики у закладі фахової передвищої освіти**

№	Вид та зміст роботи	Період виконання завдання
1	Пройти настановчі збори в ННІХЕ з приводу початку педагогічної практики у ЗФПО, отримати базові документи: наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» про направлення студентів на дану педагогічну практику, направлення від директора ННІХЕ, робочий щоденник практики. Ознайомитись із обраним ЗФПО (базою практики), умовами роботи, правилами трудового розпорядку, плануванням навчально-виховного процесу. Відвідувати лекційні, практичні та лабораторні заняття із письмовою фіксацією власних спостережень у щоденнику практики. Підготувати та провести одне залікове практичне або лабораторне заняття.	1-ий тиждень практики
	Підготувати та провести виховну справу з одною із студентських груп коледжу (ЗФПО). Письмово оформити проведений виховний захід. Підготувати та провести одне залікове лекційне заняття зі студентами ЗФПО. Письмово оформити розгорнутий план-конспект проведеної залікової лекції.	2-ий тиждень практики

Оформити звітну документацію до захисту педагогічної практики у закладі фахової передвищої освіти.	
--	--

### 3.3. Педагогічна практика у закладах вищої освіти

Метою «**Педагогічної практики у закладах вищої освіти**» є забезпечення необхідної практичної підготовки студентів зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), які здобувають вищу освіту другого (магістерського) рівня в Навчально-науковому інституті хімії та екології ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Під час цієї практики студенти-магістранти, як майбутні викладачі закладів вищої освіти (ЗВО), приймають участь у робочому навчально-виховному процесі одної з кафедр (фізичної та колоїдної хімії, органічної хімії, аналітичної хімії або неорганічної хімії) Навчально-наукового інституту хімії та екології ДВНЗ «УжНУ». Вони здобувають цінний досвід з самостійного проведення лекцій, підготовки план-конспектів лекційних занять, презентаційних навчальних матеріалів, тестових завдань, здійснення аналізу викладацьких лекційних занять та психологічного дослідження особистостей здобувачів вищої освіти. Дана практика покликана сформулювати у студентів практичні педагогічні уміння й навички, які знадобляться їм у майбутній професійній діяльності за обраним фахом.

**Основні навчальні завдання, які студенти повинні виконати за час проходження «Педагогічної практики у закладах вищої освіти»:**

- 1) ознайомлення з метою та задачами практики, системою організації роботи та оцінювання її результатів;
- 2) ознайомлення з базою практики (певною кафедрою ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ»), викладацьким колективом кафедри, наявним матеріально-технічним забезпеченням;
- 3) відвідування лекційних, практичних та лабораторних занять із письмовою фіксацією власних спостережень у щоденнику педагогічної практики;
- 4) здійснення у робочому зошиті письмового **аналізу 1-го лекційного заняття, проведеного викладачем** бази практики;
- 5) написання на окремих аркушах **психологічної характеристики особистості студента**, який спеціалізується на даній кафедрі (базі практики);
- 6) написання у робочому зошиті **розгорнутого плану-конспекту одного залікового лекційного заняття**;
- 7) підготовка презентаційних матеріалів для **одного залікового лекційного заняття**;
- 8) особисте проведення **одного залікового лекційного заняття** з використанням мультимедійного проектора;
- 9) розробка **тестових завдань за темою залікового лекційного заняття**;

- 10) систематичний аналіз власної практичної діяльності та набутого досвіду з навчально-виховної роботи ЗВО, ретельне ведення щоденника педагогічної практики;
- 12) спостереження за студентами під час проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, бесіди зі студентами наукового й виховного характеру;
- 13) виготовлення методичних та дидактичних матеріалів за темами відвіданих лекційних, практичних та лабораторних занять;
- 14) підготовка звітної документації.

### **Зібрати матеріали:**

Передбачені програмою практики, необхідні для формування звіту з практики, наукових досліджень, кваліфікаційної роботи магістра.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), проходження зазначеної педагогічної практики сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

<b>Компетентність</b>	<b>Спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія)</b>
ІК1	Здатність розв'язувати прикладні задачі та практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів хімії.
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК3	Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
ЗК4	Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.
ЗК5	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення; планувати і вирішувати завдання власного професійного і особистісного розвитку.
ЗК7	Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
ЗК8	Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності.
ФК 1	Здатність розуміти предметну область і специфіку професійної діяльності.

ФК 2	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; навички письмової та усної презентації наукового та практичного матеріалу.
ФК 3	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
ФК 4	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
ФК 5	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
ФК 6	Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у майбутній професійній діяльності.
ФК 8	Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з хімії.
ФК 9	Здатність до організації та здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальненні одержаних результатів, а також впровадженні їх в освітній процес.
ФК 10	Здатність організовувати освітній процес у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів та впроваджувати інноваційні технології викладання при вивченні хімічних дисциплін.
ФК 11	Здатність застосовувати методи комп'ютерного моделювання для вирішення наукових проблем педагогіки та хімії.
ФК 12	Здатність обирати оптимальні методи та методики наукового дослідження; уміння працювати з хімічними реактивами і матеріалами.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), проходження **«Педагогічної практики у закладах вищої освіти»** повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.	1
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	2
Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	3
Описує методiku розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	4
Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	5
Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	6
Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	7
Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	8
Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	9
Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	10

Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	<b>11</b>
Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	<b>12</b>
Вміє використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструє уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.	<b>14</b>
Вміє проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії.	<b>15</b>
Вміє організовувати та проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, а також впроваджувати їх в освітній процес.	<b>16</b>
Демонструє уміння організовувати освітній процес у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів та впроваджувати інноваційні технології викладання при вивченні хімічних дисциплін.	<b>17</b>
Володіє методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	<b>18</b>
Вміє організовувати та володіє методологією наукового дослідження.	<b>19</b>

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після проходження «Педагогічної практики у закладах вищої освіти»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Здобувач буде вміти застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглибить знання з даної предметної області. Здобувач буде знати, яким чином застосовувати знання з цієї дисципліни у майбутній професійній діяльності та як ефективно навчати своїх майбутніх вихованців.	<b>1</b>
Здобувач буде вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.	<b>2</b>
Здобувач буде знати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності. Здобувач буде вміти	<b>3</b>

планувати освітню діяльність та управляти нею, забезпечувати та оцінювати її якість.	
Здобувач буде знати методику розробки освітніх проєктів. Здобувач буде вміти пояснювати зміст та призначення етапів проєктів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.	<b>4</b>
Здобувач буде знати визначати та характеризувати основні принципи, закони й методики науково-педагогічних досліджень, що потім зможе використати у своїй майбутній професійній діяльності. Здобувач буде вміти описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічних досліджень.	<b>5</b>
Здобувач буде вміти визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації. Здобувач буде вміти практично застосовувати їх у своїй професійній діяльності.	<b>6</b>
Здобувач буде вміти описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників. Здобувач буде знати визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	<b>7</b>
Здобувач буде вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	<b>8</b>
Здобувач буде знати та аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку. Здобувач буде вміти розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	<b>9</b>
Здобувач буде вміти забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. Здобувач буде знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	<b>10</b>
Здобувач буде вміти діяти автономно і в команді.	<b>11</b>
Здобувач буде вміти дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та формувати її в учнів.	<b>12</b>
Здобувач буде вміти використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та вміти створювати власні інформаційні ресурси з хімії дидактичного призначення.	<b>14</b>

Здобувач буде вміти проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії.	<b>15</b>
Здобувач буде знати проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії. Здобувач буде вміти організовувати та здійснювати наукові дослідження, узагальнювати одержані результати та впроваджувати їх в освітній процес.	<b>16</b>
Здобувач буде вміти організовувати освітній процес у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів та впроваджувати інноваційні технології викладання при вивченні хімічних дисциплін.	<b>17</b>
Здобувач буде вміти використовувати методи комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	<b>18</b>
Здобувач буде знати методологію наукових досліджень. Здобувач буде вміти організовувати наукові дослідження.	<b>19</b>

Під час проходження «Педагогічної практики у закладах вищої освіти» здобувач орієнтується на виконання нижче наведених завдань, а потім на основі цього складає звіт про пройдену практику.

#### Тематичний план проходження педагогічної практики у закладі вищої освіти

№	Вид та зміст роботи	Період виконання завдання
1	Пройти настановче (організаційне) зібрання в ННІХЕ за головуванням факультетського та кафедрального керівників педагогічної практики у ЗВО, отримати необхідні роз'яснення стосовно проходження практики та базові документи: наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» про направлення студентів на дану педагогічну практику, щоденник для робочих записів під час проходження практики. Ознайомитись із викладацьким колективом кафедри (бази практики), умовами роботи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, основами планування навчально-виховного процесу. Відвідувати лекційні, практичні та лабораторні заняття із	1-ий тиждень практики

	письмовою фіксацією власних спостережень у щоденнику педагогічної практики. Здійснити в робочому зошиті письмовий аналіз 1-го лекційного заняття, проведеного викладачем бази практики. Дати психологічну характеристику особистості для одного студента, який спеціалізується на даній кафедрі (базі практики).	
	Написати розгорнутий план-конспект для залікового лекційного заняття. Підготувати презентаційні матеріали для залікового лекційного заняття. Особисто провести одне залікове лекційне заняття з використанням мультимедійного проєктора. Розробити тестові завдання за темою залікового лекційного заняття. Оформити звітну документацію до захисту педагогічної практики у закладі вищої освіти.	2-ий тиждень практики

#### **4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЇХ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти**

###### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження «Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти» є якість виконання та оформлення студентом індивідуальних завдань від керівників практики, оформлена за вимогами звітна документація (щоденник практики, робочий зошит, роздруківки виконаних психолого-педагогічних завдань), захист звіту практики.

###### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів практики**

Формою підсумкового контролю «Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти» є диференційований залік. Контроль за належним виконанням навчальних завдань практики здійснюється керівниками від ЗЗСО (базі практики) та ЗВО (ДВНЗ «УжНУ»). Керівник від ЗЗСО контролює виконання індивідуальних завдань студентом на базі практики. Керівник від ЗВО

слідкує за виконанням завдань практики та оформленням студентом необхідної документації.

Форми контролю передбачають одержання відгуку від керівника практики від ЗЗСО про роботу студента на базі практики, надання керівнику від ЗВО інформації про хід виконання календарного графіка та оформлення звітної документації практики. Підсумкову оцінку виставляє керівник практики від ЗВО.

### **Критерії оцінювання підсумкового контролю**

Диференційований залік з «Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти» приймається керівником практики або, за необхідності, комісією викладачів.

Після здачі студентами звітної документації керівник практики від ЗВО інформує деканат Навчально-наукового інституту хімії та екології щодо закінчення практики, складу груп студентів, які успішно пройшли практику, їх дисципліни та інших організаційних питань під час проходження практики. Студенти, що не виконали програму практики та отримали незадовільну оцінку за результатами практики, одержують академічну заборгованість, яку необхідно ліквідувати у визначеному порядку.

Розподіл балів за виконання програми практики та захист звітної документації відбувається наступним чином:

№	Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1
		Максимальна кількість балів
1	Оцінювання виконання індивідуальних завдань з урахуванням відгуку керівника від бази практики	55
2	Оцінювання презентаційних звітних матеріалів	25
3	Оцінювання прилюдного захисту звіту, вміння дискутувати з приводу пройденої практики	20
	<b>Разом</b>	<b>100</b>

Оцінювання окремих видів навчальної роботи студента за результатами педагогічної практики у закладі загальної середньої освіти проводиться таким чином:

Компонент, який підлягає оцінюванню	Максимальна кількість балів	Керівник, який виставляє оцінку
<b>Навчальна робота</b>		

Залікові уроки	$6 \times 5 = 30$	від ЗЗСО (бази практики)
План-конспекти двох залікових уроків	$2 \times 5 = 10$	
Аналіз уроку вчителя	5	
Сумарно від ЗЗСО	<b>45</b>	
План-конспекти двох залікових уроків	$2 \times 10 = 20$	від кафедри фізичної та колоїдної хімії ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ»
Аналіз уроку вчителя	5	
Сумарно від ННІХЕ	<b>25</b>	
<b>Виховна робота</b>		
Психолого-педагогічна характеристика на клас	5	від ЗЗСО (бази практики)
План-конспект виховної справи	5	
Сумарно від ЗЗСО	<b>10</b>	
Психолого-педагогічна характеристика на клас	10	від кафедри психології ДВНЗ «УжНУ»
План-конспект виховної справи	10	від кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «УжНУ»
Сумарно від ДВНЗ «УжНУ»	<b>20</b>	від кафедр ДВНЗ «УжНУ»
<b>Разом</b>	<b>100</b>	від ЗЗСО (бази практики) та ДВНЗ «УжНУ»

#### 4.2. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти

##### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження «Педагогічної практики у закладах фахової передвищої освіти» є якість виконання та оформлення студентами індивідуальних завдань даної практики, оформлена за вимогами звітна документація (щоденник практики, робочий зошит, роздруківки виконаних навчальних завдань), захист звіту практики.

##### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів практики**

Формою підсумкового контролю «Педагогічної практики у закладах фахової передвищої освіти» є диференційований залік. Контроль за належним

виконанням навчальних завдань практики здійснюється керівниками від ЗВО (ДВНЗ «УжНУ»). Кафедральний керівник від ЗВО слідкує за виконанням завдань практики та оформленням студентами необхідної документації.

Підсумкову оцінку виставляє керівник практики від ЗВО.

### Критерії оцінювання підсумкового контролю

Диференційований залік з «Педагогічної практики у закладах фахової передвищої освіти» приймається кафедральним керівником практики або, за необхідності, комісією викладачів.

Після здачі студентами звітної документації керівник практики від ЗВО інформує деканат Навчально-наукового інституту хімії та екології щодо закінчення практики, складу груп студентів, які успішно пройшли практику, їх дисципліни та інших організаційних питань під час проходження практики. Студенти, що не виконали програму практики та отримали незадовільну оцінку за результатами практики, одержують академічну заборгованість, яку необхідно ліквідувати у визначеному порядку.

Розподіл балів за виконання програми практики та захист звітної документації відбувається наступним чином:

№	Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1
		Максимальна кількість балів
1	Оцінювання виконання індивідуальних завдань з урахуванням відгуку керівника від бази практики	50
2	Оцінювання звітних матеріалів	25
3	Оцінювання прилюдного захисту звіту, вміння дискутувати з приводу пройденої практики	25
	<b>Разом</b>	<b>100</b>

Оцінювання окремих видів навчальної роботи студента за результатами педагогічної практики у закладі фахової передвищої освіти проводиться таким чином:

Компонент, який підлягає оцінюванню	Максимальна кількість балів	Керівник, який виставляє оцінку
Залікове практичне або лабораторне заняття	10	від ЗФПО
	10	від кафедри ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ»

Конспект практичного або лабораторного заняття	10	від ЗФПО
	10	від кафедри ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ»
Конспект виховного заходу	10	від ЗФПО
	10	від кафедри психології ДВНЗ «УжНУ»
Залікове лекційне заняття	10	від ЗФПО
	10	від кафедри ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ»
Конспект лекційного заняття	10	від ЗФПО
	10	від кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «УжНУ»
<b>Разом</b>	<b>100</b>	від ЗФПО та кафедр ДВНЗ «УжНУ»

#### 4.3. Педагогічна практика у закладах вищої освіти

##### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження «Педагогічної практики у закладах вищої освіти» є якість виконання та оформлення студентами індивідуальних завдань даної практики, оформлена за вимогами звітна документація (щоденник практики, робочий зошит, роздруківки виконаних навчальних завдань), захист звіту практики.

##### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів практики**

Формою підсумкового контролю «Педагогічної практики у закладах вищої освіти» є диференційований залік. Контроль за належним виконанням навчальних завдань практики здійснюється керівниками від ЗВО (ДВНЗ «УжНУ»). Кафедральний керівник від ЗВО слідкує за виконанням завдань практики та оформленням студентами необхідної документації.

Підсумкову оцінку виставляє керівник практики від ЗВО.

##### **Критерії оцінювання підсумкового контролю**

Диференційований залік з «Педагогічної практики у закладах вищої освіти» приймається кафедральним керівником практики або, за необхідності, комісією викладачів.

Після здачі студентами звітної документації керівник практики від ЗВО інформує деканат Навчально-наукового інституту хімії та екології щодо закінчення практики, складу груп студентів, які успішно пройшли практику, їх дисципліни та інших організаційних питань під час проходження практики. Студенти, що не виконали програму практики та отримали незадовільну оцінку за результатами практики, одержують академічну заборгованість, яку необхідно ліквідувати у визначеному порядку.

Розподіл балів за виконання програми практики та захист звітної документації відбувається наступним чином:

№	Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1
		Максимальна кількість балів
1	Оцінювання виконання індивідуальних завдань з урахуванням відгуку керівника від бази практики	50
2	Оцінювання звітних матеріалів	25
3	Оцінювання прилюдного захисту звіту, вміння дискутувати з приводу пройденої практики	25
	<b>Разом</b>	<b>100</b>

Оцінювання окремих видів навчальної роботи студента за результатами педагогічної практики у закладі вищої освіти проводиться таким чином:

Компонент, який підлягає оцінюванню	Максимальна кількість балів	Керівник, який виставляє оцінку
Аналіз лекційного заняття	10	від кафедри ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ» (бази практики ЗВО)
Психологічна характеристика особистості студента	10	
План-конспект лекції	10	
Презентаційні матеріали	20	
Проведення залікової лекції	20	
Розробка тестових завдань	10	від кафедри психології ДВНЗ «УжНУ»
Психологічна характеристика	10	

особистості студента		
План-конспект лекції	10	від кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «УжНУ»
<b>Разом</b>	100	від кафедр ДВНЗ «УжНУ»

Загальне оцінювання результатів проходження кожного виду педагогічної практики здійснюється за прийнятою в ДВНЗ «УжНУ» системою, за якою максимальний рейтинг кожного здобувача вищої освіти складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту й переводяться в кінцеву оцінку:

Відсоток від загальної суми балів	Диференційована шкала	Шкала ECTS
90-100	відмінно	A
82-89	добре	B
74-81		C
64-73	задовільно	D
60-63		E
35-59	незадовільно	FX
0-34		F