

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
Кафедра філософії**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декан факультету здоров'я та  
фізичного виховання  
Едуард СИВОХОП/  
« 27 » *Відомо* 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ФІЛОСОФІЯ**

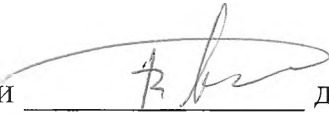
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	01 освіта/педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
(Спеціалізація) (за наявності)	016.02 Корекційна психопедагогіка
Освітня програма	Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини.
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

**Ужгород 2024**

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, спеціалізацією 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини».

Розробник: канд. філос. наук, доцент кафедри філософії Ірина ОСТАПЕЦЬ

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри філософії протокол № 12 від «27» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  д. філос. н., проф. Василь ЛЕВКУЛИЧ

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук протокол № 8 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  д. пед.н., проф. Олена ПОПАДИЧ

© Остапець І.Ю., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

**1.ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ФІЛОСОФІЯ»**

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	2-й	2-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 год аудиторних – 44 год самостійної роботи студента – 46 год	3-й	3-й
	Лекції:	
	24 год.	10 год.
	Практичні (семінарські):	
	20 год.	2 год.
Вид підсумкового контролю: комплексний: залік	Лабораторні:-	
	-	-
Форма підсумкового контролю: Усний	Самостійна робота:	
	46 год.	78 год.

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Філософія» є формування у студентів цілісного уявлення про специфіку філософського знання, розуміння багатоваріантності шляхів культурного і цивілізаційного поступу людства та власне ставлення до них, особливості вирішення світоглядних запитів ХХІ століття, розкриття творчої ролі філософії в сучасній культурі.

**Предметом** вивчення дисципліни є філософія як феномен культури, світовий історико-філософський процес, включаючи дослідження граничних засад людської життєдіяльності.

**Основними завданнями дисципліни** «Філософія», що забезпечують досягнення мети та формування програмних результатів навчання є наступні:

- ✓ сформуванню у студентів чітке уявлення про специфіку філософії як форми суспільної свідомості, про поняття, категорії та методи філософії, про історію філософської думки та сучасні проблеми філософії, що допоможе студентам самостійно орієнтуватися у багатоманітні філософського знання;
- ✓ ознайомити студентів з філософською україністикою, проаналізувати ментальні особливості національно-світоглядної культури України в контексті світового філософського процесу;
- ✓ формувати і поглиблювати філософсько-світоглядну культуру студентів та адекватну ціннісну оцінку явищ дійсності сприяти розвитку здібностей до творчого мислення студентів, самостійного аналізу складних явищ соціокультурного життя, уміння застосовувати філософську методологію для розв'язання професійних завдань.

Відповідно до освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини», вивчення дисципліни «Філософія» (ОК 4) сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

**Інтегральної компетентності (ІК):** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### Загальних компетентностей (ЗК)

**ЗК-1.** Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенство права, прав і свобод людини й громадянина України.

**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види і форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

**ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК-9.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК-10.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Філософія» є опанування наступних навчальних дисциплін (НД) освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров`я людини»:

ОК 3. Історія та культура України

ОК 7. Психологія

ОК 8. Педагогіка з історією педагогіки

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Здоров`я людини», вивчення навчальної дисципліни «Філософія» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	ПРН-2
Приймати обгрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	ПРН-16
Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації	ПРН-17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Філософія»:

Очікувані програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати інтелектуальний пошук, аналізувати і критично осмислювати проблеми сучасного філософського знання, вміти використовувати джерельну базу філософії, з метою розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти	ПРН-2
Вивчення курсу філософії допоможе зрозуміти зміни, що відбуваються в світоглядних побудовах і практичному житті суспільства, і, відповідно, приймати обгрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів	ПРН-16
Філософська рефлексія допомагає виробляти навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації; філософія дає зразки форм і способів мислення для самостійного вирішення різного роду проблем.	ПРН-17

### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

#### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Оцінювання знань студентів здійснюється відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (п.8). від 24.12.2020 р. № 61/01-04.

Перевірка рівня навчальних досягнень студентів з дисципліни «Філософія» здійснюється на основі результатів модульних та підсумкового (екзамен) контролів.

Для оцінювання знань студентів будуть використані наступні групи методів контролю:

1. Методи усного контролю (відповідь студента на окреме питання теми у індивідуальній та фронтальній формах; бесіда під час роз'яснення проблемного питання; усна доповідь, захист реферату, презентації проекту).
2. Письмовий контроль (виконання практичних і творчих завдань та індивідуальної роботи; поточна контрольна робота, модульна контрольна робота).

**Методи навчання:** словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації), а також інтерактивні технології колективно-групового навчання: мозковий штурм, case-метод, дерево рішень, парне навчання, ротаційні (змінювані) трійки

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

**Модульний контроль** складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. Упродовж семестру проводяться два модульні контролі, обов'язкові для всіх студентів. Модульний контроль (МК) №1 включає навчальний матеріал змістового модуля 1 (теми 1-6), а МК № 2 відповідно змістового модуля 2 (теми 7-12), таблиця 2. У цій таблиці наведено також максимальну кількість балів з кожної теми, яку може отримати студент. Після проведення останнього заняття за кожним модулем, відповідно до розкладу, проводиться модульна контрольна робота.

**Поточний контроль** знань здійснюється за такими складовими: перевірка знань студента на семінарських заняттях, контроль за виконанням індивідуальних завдань та самостійної роботи. Кожен вид навчальної роботи студента оцінюється певною кількістю балів відповідно до нижче наведених *основних критеріїв*. Сумарна кількість балів за кожен вид навчальної діяльності наведена в таблиці 1.

Оцінюються:

- усні відповіді на семінарських заняттях;
- активність у дискусіях, вміння обґрунтовувати та відстоювати свою думку;
- виконання творчих завдань (есе);
- поточна контрольна робота;
- контрольні тестування;
- підготовка рефератів та їх захист;
- доповідь з презентацією;
- підготовка проекту та його захист тощо.

Максимальна оцінка поточного контролю становить **50 балів**.

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Інд. завд.	МКР	Сума
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6			
8	8	8	8	8	10	20	50	100

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Інд. завд.	МКР	Сума
Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12			
8	8	8	8	8	10	20	50	100

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	30	5	30
Творчо-аналітичне завдання (інд. завд.)	2	20 (10+10)	20 (10+10)	20
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1.

##### Тема 1. Філософія, її коло проблем, предмет та функції

Філософія та світогляд. Світогляд і світовідчуття, світосприйняття і світорозуміння. Життєво-буденний та теоретичний світогляд. Історичні типи світогляду: міф, релігія, науковий світогляд, філософський світогляд. Специфіка філософського світогляду, його причини виникнення. Місце філософії в системі культури. Філософія і наука. Основні теми філософських роздумів: світ і людина, сутність і зміст людського існування.

Предмет філософії. Концепції походження філософії. Філософія як дослідження світоглядних проблем засобами раціонального мислення. Основне коло філософських питань. Основне питання філософії. Головні напрями у філософії. Проблема методу в філософії як теоретичне узагальнення прийомів і засобів пізнання та його історичного досвіду. Діалектика і метафізика.

Функції філософії. Світоглядна, гносеологічна, методологічна, аксіологічна, евристична та ін. функції філософії. Соціальна спрямованість філософського знання. Сутність загальнолюдських цінностей у філософії. Людина як найвища цінність. Місце й роль філософії у сучасному суспільному житті.

##### Тема 2. Історія філософії.

Зародження філософської думки. Економічні, соціальні, культурні передумови появи філософії у країнах Стародавнього світу.

Філософія Стародавньої Індії. Стародавня Китайська філософія. Зародження філософії у Стародавньому Китаї. Особливості філософії Стародавнього Китаю. Основні філософські школи Стародавнього Китаю: конфуціанство, даосизм, моїзм, легізм та ін.

Антична філософія. Своєрідність філософії Стародавньої Греції: досократичного, класичного, елліністичного періодів античності. Платонізм та неоплатонізм. Становлення античної діалектики. Аристотель як систематизатор античної філософії. Елліністично-римська філософія.

Особливості філософії Середньовіччя. Розвиток християнства у Західній Європі. Апологетика, патристика, схоластика.

Особливості розвитку філософії Нового часу. Наукові відкриття (Микола Коперник, Галілео Галілей, Ісаак Ньютон) та зміна суспільно-економічних відносин. Проблеми онтології та гносеології у філософії видатних мислителів Нового часу.

Місце і роль німецької класичної філософії в розвитку світової філософської думки. Загальні риси німецької класичної філософії та основні проблеми: науковість філософії, онтологія, гносеологія філософської антропології, філософія історії, філософія права і т. д.

### **Тема 3. Філософська думка України**

Зародження та особливості української філософської думки. Становлення й розвиток світогляду давніх слов'ян: давньо-слов'янська міфологія, запровадження християнства та філософська думка Київської Русі.

Розвиток філософії в духовній культурі України XIV–XVII ст.. Агіографія. Гуманістичні ідеї (Юрій Дрогобич, Павло Русин із Кросна, Лукаш із Нового міста. Станіслав Оріховський). Реформаційні ідеї в Україні. Українські полемісти (Мелетій Смотрицький, Іван Вишенський). Острозький культурно-освітній центр (Герасим Смотрицький та ін.). Братські школи. Філософія Києво-Могилянської академії (Петро Могила, Теофан Прокопович, Інокентій Гізель та ін.).

Філософія Григорія Сковороди. «Філософія серця». Теорія «Сродності праці».

Українська філософія XIX– початку XX ст.. Поширення ідей західноєвропейської (німецької) філософії (Йоган Шад, Петро Лодій, Орест Новицький, Сильвестр Гогоцький та ін.). «Філософія серця» Памфіла Юркевича. Український романтизм (Михайло Максимович, Микола Костомаров, Пантелеймон Куліш та ін.). Філософські ідеї Тараса Шевченка. Соціально-філософські погляди Лесі Українки, Михайла Драгоманова, Івана Франка.

Новітня українська філософія. Філософія періоду відродження українського духовного життя (Володимир Винниченко, Михайло Грушевський, Василь Зеньківський та ін.). Філософія національної самобутності (Дмитро Донцов, В'ячеслав Липинський). Філософська спадщина Володимира Вернадського та Дмитра Чижевського. Шістдесятники (Павло Копнін, Володимир Шинкарук та ін.). Розробка філософських проблем у сучасній Україні. Філософські ідеї представників Закарпаття.

### **Тема 4. Сучасна світова філософія**

Особливості сучасної філософської думки. Плюралізм течій сучасної філософії. Критичний перегляд принципів і традицій класичної філософії кінця XIX– початку XX ст. Захист і оновлення класичних філософських традицій.

Позитивізм: його сутність та еволюція. Сцієнтизм. Позитивізм Огюста Конта. Різновиди позитивізму: емпіріокритицизм (Ернст Мах, Ріхард Авенаріус), неопозитивізм, постпозитивізм (Карл Поппер, Томас Кун, Імре Лакатос, Пол Карл Фейєрабенд).

Екзистенціально-антропологічна філософія. Проблема раціонального та ірраціонального. Ірраціоналістичний і містичний підхід у філософському аналізі (Артур Шопенгауер, Фрідріх Вільгельм Ніцше, Вільгельм Дільтей). Філософські проблеми психоаналізу (Зігмунд Фройд, Карл Густав Юнг, Еріх Фромм, Альфред Адлер). «Екзистенціальна філософія» та її різновиди (Серен К'єркегор, Мартин Гайдеггер, Альбер Камю, Жан-Поль Сартр, Карл Ясперс). Життя і смерть, сенс існування, проблема свободи.

Релігійна філософія. Еволюція релігійної філософії XX ст.: традиціоналізм і спроба оновлення. Методи релігійного осмислення дійсності. Предмет і головне питання релігійної філософії. Сучасна нехристиянська релігійна філософія.

Неотомізм (Етьєн Анрі Жільсон, Жак Марітен та ін.). Персоналізм (Едгар Шеффілд Брайтмен, Еммануель Муньє та ін.). Католицький модернізм Тейяра де Шардена.

### **Тема 5. Філософський зміст проблеми буття**

Філософський зміст категорії «буття». Співвідношення категорій «буття», «субстанція», «матерія». Характеристика буття як філософської категорії. Поняття буття, його історичний генезис. Основні форми буття. Буття речей, процесів і станів природи.

Буття людини як фундаментальна проблема філософії. Суспільне та індивідуальне буття. Проблема єдності світу.

Філософський зміст категорії «матерія». Формування і розвиток науково-філософського поняття матерії. Філософське визначення категорії «матерія». Сучасна наука про складну систему організації матерії та її властивості.

Спосіб та форми існування матерії. Рух як спосіб існування матерії. Саморух – вияв внутрішньої активності матерії. Види руху. Простір і час як форми існування матерії.

Властивості простору і часу. Сучасні природничо-наукові теорії простору і часу і їх філософське значення.

### **Тема 6. Свідомість: її походження і сутність**

Проблема свідомості в історії філософії. Матеріалізм, ідеалізм та дуалізм щодо розуміння природи свідомості.

Виникнення і генеза свідомості. Сучасні наукові уявлення про виникнення і розвиток свідомості. Генеза форм відображення на неорганічному, органічному та соціальному рівні розвитку матерії. Свідомість і мислення. Мислення і мова.

Сутність та структура свідомості. Рівнева структура свідомості: підсвідомість, усвідомлення, свідомість, самосвідомість. Структура свідомості за компонентним складом: знання, пам'ять, норми, цінності та інше. Структура свідомості за суб'єктивним складом: індивідуальна, групова, етнічна, класова, масова, суспільна, загальнолюдська.

Творчий характер свідомості. Функції свідомості.

### **Модуль 2.**

### **Тема 7. Діалектика та її альтернативи**

Історичні форми і особливості діалектики. Зародження діалектики. Історичні форми діалектики (антична діалектика, діалектика середньовіччя, діалектика Нового часу, діалектика класичної німецької філософії, марксистська діалектика, сучасні західноєвропейські ірраціоналістичні концепції діалектики). Альтернативи діалектики.

Поняття діалектики, її основні принципи. Діалектика як один із методів філософії. Принципи розвитку і зв'язку, принцип конкретно-історичного підходу у вивченні явищ, принцип єдності історичного і логічного та ін.

Категорії діалектики. Співвідношення філософських категорій і понять спеціальних наук. Основні категорії діалектики: одиничне, особливе, загальне; зміст і форма; причина і наслідок; необхідність і випадковість; можливість і дійсність; система, елемент, структура.

Закони діалектики. Гносеологічна природа закону. Закон єдності і боротьби протилежностей. Закон взаємопереходу кількісних і якісних змін. Закон заперечення заперечення.

### **Тема 8. Пізнання як предмет філософського аналізу**

Гносеологічна проблема в історії філософської думки. Агностицизм. Поняття пізнання і його змістовні складові. Основні принципи теорії пізнання. Рівні та форми пізнання. Види пізнання. Процес пізнання та його елементи: суб'єкт пізнання, об'єкт пізнання, засоби пізнання.

Практика як специфічно людський спосіб освоєння світу. Поняття практики. Види практичної діяльності. Функції практики. Проблеми істини у філософії. Об'єктивність істини. Абсолютна та відносна істина. Конкретність істини. Сучасні концепції істини (релятивізм і догматизм). Критерії істини.

### **Тема 9. Суспільство як предмет філософського аналізу**

Поняття суспільства. Основні підходи до розуміння суспільства: натуралістичний, соціальний дарвінізм, органічна школа, расово-антропологічні школи, ідеалістичні концепції, історико-матеріалістичні. Суспільні відносини. Сфери суспільного життя.

Суспільство і природа. Природа як об'єкт філософського аналізу. Географічне середовище та його роль у житті суспільства. Екологічні проблеми, засоби їх розв'язання. Людина як предмет філософського аналізу. Проблема людини в філософії. Діяльність як основа людського буття. Структура людської діяльності. Антропосоціогенез. Єдність природного і соціального в людині. Проблема смерті та безсмертя людини у філософському світогляді. Сенс життя людини. Людина, індивід, індивідуальність, особистість.

#### **Тема 10. Роль науки в інформаційному суспільстві**

Сучасний зміст та історичний розвиток поняття інформаційного суспільства. Людина і наука в інформаційному суспільстві. Екологічні, демографічні, економічні, організаційні, світоглядні, морально-ціннісні та інші перспективи й наслідки комп'ютеризації (Белл, Тоффлер, Масуда, Мак-Люен та ін.). Генеза Homo intelligentis (Й.Масуда). Специфіка процесів інформатизації сучасного українського суспільства та його наукової сфери.

Інформаційна складова сучасної науки. Процеси створення, накопичення, всебічної оцінки, розповсюдження, сприйняття і використання інформації. Науково-методологічні, економічні, соціально-політичні, екологічні, світоглядно-ціннісні, етнокультурні, моральні виміри та перешкоди. Перспективи оптимізації інформаційного обміну між різними галузями науки. Інформаційна складова загальної, виробничої, творчої культури та професійної майстерності сучасного вченого, підприємця, висококваліфікованого спеціаліста виробництва.

#### **Тема 11. Перспективи цивілізації на тлі сучасних викликів**

Сутність цивілізації та цивілізаційного розвитку. Типи цивілізацій та критерії їх поділу.

Комп'ютеризація сучасного суспільства та науки, її перспективи. Суспільний прогрес і глобальні проблеми сучасності. Концепція суспільного прогресу та його критерії. Сутність і перспективи науково-технічного прогресу. Глобальні проблеми сучасності. Вирішення екологічних проблем сучасної цивілізації.

#### **Тема 12. Історико-філософські та екзистенційні причини російсько-української війни 2022 року**

Проблеми війни та миру у дзеркалі філософського бачення. Історико-філософські та екзистенційні причини російсько-української війни 2022 року. Філософська доктрина «руського міра» та особливості її становлення. «Русский мір» як ідеологічна доктрина Росії. Україна у доутрині «руського міра».

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

(денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	У тому числі				
		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Філософія, її коло проблем, предмет та функції	7	2	2			3
Тема 2. Історія філософії	6	2	–			4
Тема 3. Філософська думка України	6	2	2			4
Тема 4. Сучасна світова філософія	8	2	2			4
Тема 5. Філософський зміст проблеми буття	8	2	2			4
Тема 6. Свідомість: її походження і сутність	8	2	2			4
<i>Разом за модуль</i>	45	12	10			23
<b>Модуль 2</b>						
Тема 7. Діалектика та її альтернативи	8	2	2			4
Тема 8. Пізнання як предмет філософського аналізу	8	2	2			4
Тема 9. Суспільство як предмет філософського аналізу	8	2	2			4
Тема 10. Роль науки в інформаційному суспільстві	7	2	–			3
Тема 11. Перспективи цивілізації на тлі сучасних викликів	6	2	2			3
Тема 12. Історико-філософські та екзистенційні причини російсько-української війни 2022 року	6	2	2			3
<i>Разом за модуль</i>	45	12	10			23
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>20</b>			<b>46</b>

(заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	У тому числі				
		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Філософія, її коло проблем, предмет та функції	8	2	–			6
Тема 2. Історія філософії	9	2	–			7
Тема 3. Філософська думка України	7	–	–			7
Тема 4. Сучасна світова філософія	7	–	–			7
Тема 5. Філософський зміст проблеми буття	8	2	–			6
Тема 6. Свідомість: її походження і сутність	6	–	–			6
<i>Разом за модуль</i>	45	6	0			39
<b>Модуль 2</b>						
Тема 7. Діалектика та її альтернативи	8	–	2			6
Тема 8. Пізнання як предмет філософського аналізу	6	–	–			6
Тема 9. Суспільство як предмет філософського аналізу	9	2	–			7
Тема 10. Роль науки в інформаційному суспільстві	6	–	–			6
Тема 11. Перспективи цивілізації на тлі сучасних викликів	9	2	–			7
Тема 12. Історико-філософські та екзистенційні причини російсько-української війни 2022 року	7	–	–			7
<i>Разом за модуль</i>	45	4				39
<b><i>Разом</i></b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>2</b>			<b>78</b>

### 6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Філософія, коло її проблем, предмет та функції	2	–
2.	Історія філософії	–	–
3.	Сучасна світова філософія	2	–
4.	Філософська думка України	2	–
5.	Філософський зміст проблеми буття	2	–
6.	Свідомість: її походження і сутність	2	–
7.	Діалектика та її альтернативи	2	2
8.	Пізнання як предмет філософського аналізу	2	–
9.	Суспільство як предмет філософського аналізу	2	–
10.	Роль науки в інформаційному суспільстві	–	–
11.	Перспективи цивілізації на тлі сучасних викликів	2	–
12.	Історико-філософські та екзистенційні причини російсько-української війни 2022 року	2	–
	<b>Разом</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Філософія, коло її проблем, предмет та функції	3	6
2.	Історія філософії	4	7
3.	Сучасна світова філософія	4	7
4.	Філософська думка України	4	7
5.	Філософський зміст проблеми буття	4	6
6.	Свідомість: її походження і сутність	4	6
7.	Діалектика та її альтернативи	4	6
8.	Пізнання як предмет філософського аналізу	4	6
9.	Суспільство як предмет філософського аналізу	4	7
10.	Роль науки в інформаційному суспільстві	3	6
11.	Перспективи цивілізації на тлі сучасних викликів	4	7
12.	Історико-філософські та екзистенційні причини російсько-української війни 2022 року	4	7
	<b>Разом</b>	<b>46</b>	<b>78</b>

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

### Основна література

1. Блецкан М. І. Соціальна філософія: Курс лекцій. Ужгород: Госпрозрахунковий редакційно-видавничий відділ управління у справах преси та інформації, 2004. 212 с.
2. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Філософія: навчальний посібник для підготовки до заліку та іспиту. Харків: Право, 2021. 136 с.
3. Історія філософії: Підручник / За ред. В. І. Ярошовця. К.: Вид. ПАРАПАН, 2002. 774 с.
4. Петрушенко В. Л. Історія світової філософії. Фундаментальні проблеми філософії. Навчальний посібник. Львів: НУ»ЛП», 2002.
5. Петрушенко, В. Л. Філософія: навч. посібник. Львів : Новий світ, 2011. 648 с.
6. Практикум з філософії / Сторожук С. В., Гоян І.М., Матвієнко І. С. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М, 2017. 176 с.
7. Трансформація засад філософії за доби постмодерну К., 2018. 290 с.
8. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.
9. Філософія : підручник / Л. В. Губерський, В. П. Андрущенко, А. О. Баумейстер [та ін.]. 2-ге вид., перероб. і доп. Х. : Фоліо, 2018. 621 с.
10. Філософія (Ігор Бичко, Віталій Табачковський, Ада Бичко, Володимир Ярошовець). – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 648 с.
11. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб. / за ред. Л. В. Губерського. К. : Знання, 2012. 621 с.
12. Філософія науки: навчальний посібник/ Гоян І.М., Матвієнко І.С., Сторожук С.В.// за ред. С.В. Сторожук. 4-те видання, виправлене і доповнене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2020. 420 с.

### Допоміжна література

1. Арістотель Політика / Пер. з давньогрецької О. Кислюк. 2-ге вид. К.: Основи, 2003.. 239 с.
2. Глобальні виклики в цифрову епоху: вектори філософського осмислення: монографія / Штанько В. І. та ін. Харків: ХНУРЕ, 2019. 183 с.
3. Гусев В. І. Західна філософія Нового часу. XVII–XVIII ст.: Підручник. К.: Либідь, 2000. 368 с.
4. Гусев В. І. Історія західноєвропейської філософії XV–XVII ст. Курс лекцій: Навч. посібник. К.: Либідь, 1994. 256 с.
5. Декарт Р. Метафізичні роздуми. К.: Юніверс, 2000. 304 с.
6. Денисенко В., Привалов Ю., Остапець І. Свобода як цивілізаційний принцип. У двох книгах. Книга 1. Класичні концепції свободи та цивілізації у західноєвропейській, філософській та політологічній традиціях. Монографія. Київ-Львів: Ліга-Прес, 2016. 232 с.
7. Жадько В. А. Розуміння філософії через діалог з видатними мислителями: монографія. Запоріжжя: Вид-во ЗДМУ, 2018. 131 с.
8. Ільїна А.В. Теоретичний вимір проблематизації свободи у трансцендентально-деконструкційному дискурсі. – Київ: Видавництво "Наукова столиця", 2022. – 237 с.
9. Кант, І. Критика сили судження / пер. з нім., передмова, примітки В. Терлецького. Київ: Темпора, 2022. ССІІ, 702 с.
10. Лютий Т. Пригоди філософських ідей Західного світу: від давнини до сучасності. Київ: Темпора, 2019. 379 с.

11. Ніцше Ф. Так казав Заратустра. Жадання влади = Also sprach Zarathustra. Der wille zur macht. К.: Основи, 2003. 437 с.
12. Остапець І. Філософські погляди Л. Фейєрбаха та їх поширення в Україні (кінець XIX – перша половина XX ст.). *Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії*. 2019. Випуск 24. С. 92–100.
13. Остапець І., Дербак А. Система свободи Б. Спінози. *Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії*. 2022. Випуск 43. С. 145–153.
14. Остапець І. Сутність та механізм реалізації свободи в соціально-філософській концепції Ж.-Ж. Руссо. *Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії*. 2014. № 5. С. 73–81.
15. Платон. Держава. К.: Основи, 2000. 355 с.
16. Попович М. Філософія свободи / Упорядники Лідія Артюх, Наталія Вяткіна. Харків: ФОЛІО, 2018. 528 с.
17. Проблема людини в українських реаліях: есенційні та екзистенційні виміри / Відп.ред. Загороднюк В.П. / Інститут філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, Київ, 2020. 280 с.
18. Сартр Ж-П. Буття і ніщо = L'etre et le neant: Нарис феноменологічної онтології. К.: Основи, 2001. 854 с.
19. Сковорода Г. С. Світ ловив мене, та не впіймав. Харків: Фоліо, 2006. 607с.
20. Спіноза Бенедикт. Теологічно-політичний трактат = Tractatus theologico-politicus. – К.: Основи, 2003. 237 с.

#### **Методична література**

1. Мараєва У.М. Методологія філософських досліджень: навчально-методичні рекомендації.-ДВНЗ «УжНУ», Ужгород, 2021.
2. Матвієнко О.І. Навчально-методичний комплекс дисципліни: «Провідні тенденції філософії XXI ст.» Ужгород. 2019
3. Остапець І. Філософія Нового часу: плани семінарських занять. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 20 с.
4. Проблема свободи в сучасній філософії. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 24 с.
5. Аналітична філософія. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 23 с.
6. Остапець І. Філософія життя. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 24 с.
7. Остапець І. Філософія Нового часу. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 32 с.
8. Остапець І. Філософія. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 36 с.

#### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. Національна бібліотека України імені В. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/> (дата звернення 23.05.2024).
2. Бібліотека ім. М. Максимовича КНУ імені Тараса Шевченка. URL: <http://lib-gw.univ.kiev.ua/> (дата звернення 23.05.2024).
3. Інститут філософії ім Г. Сковороди НАН України. URL: <http://www.filosof.com.ua/> (дата звернення 23.05.2024).

4. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса. URL: <http://www.nas.gov.ua/UA/Org/Pages/default.aspx?OrgID=0000290> (дата звернення 21.05.2024).
5. Наукова бібліотека Ужгородського національного університету. URL: <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/> (дата звернення 23.05.2024).
6. Електронний репозитарій Ужгородського національного університету: URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/> (дата звернення 23.05.2024).
7. Сайт журналу «Філософська думка». URL: <http://journal.philosophy.ua/news> (23.08.2024).
8. Сайт журналу «Мультиверсум. Філософський альманах». <https://multiversum.com.ua/index.php/journal> (23.08.2024).
9. Britannica. URL: <https://www.britannica.com/> (дата звернення 23.05.2024).
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy / ed. Edward N Zalta. URL: <https://plato.stanford.edu/> (дата звернення 23.05.2024).
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP). URL: <http://www.iep.utm> (дата звернення 23.05.2024).

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_ )  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_ )  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_ )  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)