

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН  
Кафедра полікультурної освіти та перекладу**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету історії  
та міжнародних відносин  
доц.Віталій АНДРЕЙКО  
\_\_\_\_\_ 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ІНОЗЕМНА МОВА»  
(англійська мова)**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)  
Галузь знань **03 Гуманітарні науки**  
Спеціальність **032 Історія та археологія**  
Освітньо-професійна програма «**Центральноєвропейські студії:  
історія, археологія та етнологія**»  
Статус дисципліни **обов'язкова**  
Мова навчання **англійська**

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 032 «Історія та археологія», освітньо-професійної програми «Центральноевропейські студії: історія, археологія та етнологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Розробник: Мишко Анатолій Володимирович, старший викладач кафедри полікультурної освіти та перекладу факультету історії та міжнародних відносин ДВНЗ «УжНУ»

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри полікультурної освіти та перекладу

протокол № 13 від «26» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Мишко С.А.

Схвалено науково-методичною комісією факультету історії та міжнародних відносин протокол № 7 від «28» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Мишко С.А.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3/3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90/90	1-й	1-й
Кількість модулів – 2/2	Семестр:	
Тижневих годин	1-2	1-2
для денної форми навчання:	Лекції:	
аудиторних – 2/4	–	–
самостійної роботи студента – 3	Практичні (семінарські):	
	44/44	12/14
Вид підсумкового контролю: залік/іспит	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46/46	76/78

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Іноземна мова» є підготовка кваліфікованих фахівців, які, оволодівши спеціалізованими концептуальними знаннями за предметною спеціальністю Центральноєвропейські студії: історія, археологія та етнологія, здатні їх інтегрувати в науковій, науково-педагогічній діяльності, застосовуючи здобуті навички та вміння практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності, обумовленої професійними потребами.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### Програмні компетентності

**Інтегральна компетентність** - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми історії та археології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів гуманітарних та соціальних наук та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

### 1. Загальні компетентності (ЗК)

ЗК -1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК - 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК - 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК - 5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК - 6 Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК – 7 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК - 8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

## **2. Фахові компетентності спеціальності (ФК)**

ФК – 2 Усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах.

ФК – 4 Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання (бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи тощо), сучасні інформаційно-пошукові системи.

ФК - 5 Здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела (архівні та опубліковані документи, етнографічні, картографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.).

ФК - 7 Здатність використовувати фахові знання та професійні навички для виявлення, охорони та популяризації історико- культурної спадщини.

ФК - 9 Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.

ФК – 10 Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією.

## **3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська мова) є рівень володіння англійською мовою студентами 1 року навчання – А2. (згідно з Національною програмою англійської мови професійного спілкування для вищих навчальних закладів та Європейськими рекомендаціями в галузі мовної освіти).

## **4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Відповідно до освітньо-професійної програми «Центральноєвропейські студії: історія, археологія етнологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

ПРН - 1 Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.

ПРН - 3 Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.

ПРН - 5 Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.

ПРН - 8 Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.

ПРН - 12 Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.

ПРН - 13 Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.

ПРН - 14 Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.

## **УТОЧНЕНІ ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Мовленнєві вміння:

*Аудіювання*

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень та бесід, що за темою пов'язані з фаховим навчанням та спеціальністю;
- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо і телепередачах, пов'язаних з академічною та професійною сферами;
- розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання, визначати позицію і точку зору мовця.

### **Говоріння**

- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями; продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;

### **Читання**

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел;
- визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію.

### **Письмо**

- готувати і продукувати ділову та професійну кореспонденцію;
- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з академічною та професійною сферами (напр., заяву)
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткій, логічно об'єднаний дискурс

### **Пошук інформації**

- запитувати з метою пошуку інформації;
- знаходити конкретну інформацію, пов'язану з процесом або предметом навчання, користуючись для цього бібліотечним каталогом, сторінкою змісту або показником, довідниками, словниками та Інтернетом.

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Викладання та навчання	Грунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально - особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної та дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування прикладних задач, виконання проєктів, навчальних та виробничих практик, курсових робіт.
------------------------	--

Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); модульні контрольні роботи, індивідуальні проектні роботи, тестування, заліки, звіти про практику, курсові роботи, заліки, екзамени. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951</a> із Змінами до Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11062">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11062</a>, Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952</a>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070</a> з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223</a>, Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131</a>. Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно Положення про порядок визнання Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966</a>. Наявна чітка процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти, яка описана в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти в Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964</a> та Положенні про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967</a>.</p>
------------	--

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: заліки, екзамени, стандартизовані тести, реферати, есе, студентські презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.

Оцінювання проводиться на різних етапах упродовж усього курсу навчання і включає ті типи й технології оцінювання, що відповідають цілям навчання. Процедури встановлення результатів оцінювання мовленнєвої поведінки студентів відповідають методам навчання, використовуються послідовно і підлягають моніторингу.

*Поточне оцінювання* здійснюється протягом курсу і передбачає перевірку знань студентів з окремих тем та рівня підготовки їх до виконання конкретних комунікативних та граматичних завдань. Формою проведення поточного контролю є виконання письмових чи усних робіт та тестових завдань.

*Підсумкове оцінювання* є всебічним за характером, забезпечує звітність і застосовується для перевірки рівня володіння мовою наприкінці курсу. Ця форма оцінювання дозволяє з'ясувати, чи досягли студенти мети, визначеної курсом. Система підсумкового оцінювання включає в себе вхідний та вихідний тести. Вхідне оцінювання проводиться з метою визначити рівень володіння мовою студентами за допомогою діагностичного тестування.

## Форми контролю

*Форми поточного контролю:* усний або письмовий. Види поточного контролю включають індивідуальне або групове опитування, контрольну роботу, тести, підготовку реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань та ін. Форми контролю та самостійної роботи визначаються викладачем та затверджуються на засіданні кафедри.

*Форма модульного контролю:* усна або письмова визначається викладачем та затверджується на засіданні кафедри.

*Форма підсумкового семестрового контролю:* усний або письмовий залік або екзамен в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком навчального процесу.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти 1 семестр (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	РАЗОМ
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	СРС	50	100
10	10	10	10	10		
Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	СРС	50	100
10	10	10	10	10		

### 2 семестр (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	РАЗОМ
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	СРС	50	100
10	10	10	10	10		
Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	СРС	50	100
10	10	10	10	10		

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	1 семестр			
	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість годин	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість годин	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття (допуск, виконання та захист)	20	40	20	40
Самостійна робота	22	10	24	10
Модульна контрольна робота	2	50	2	50
<b>Разом</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

2 семестр				
Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість годин	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість годин	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття (допуск, виконання та захист)	20	40	20	40
Самостійна робота	22	10	24	10
Модульна контрольна робота	2	50	2	50
<b>Разом</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться письмово та/або усно з метою перевірки прогресу студента в досягненні цілей навчання певного модулю. Оскільки кожний модуль має на меті розвиток рецептивних та продуктивних умінь та навичок в користуванні іноземною мовою, модульна контрольна робота побудована з метою перевірки рівня цих умінь та навичок в рамках тем, передбачених певним модулем. Перевірка сформованості мовленнєвих умінь під час модульної контрольної роботи також передбачає перевірку наявності у студента мовних вмінь та робочих знань граматичних структур, правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення та широкого діапазону словникового запасу (у тому числі термінології), який вивчається у відповідному модулі.

#### *Оцінювання рецептивних умінь під час модульної контрольної роботи:*

##### Читання та аудіювання

Оцінюється здатність студентів:

- розуміти головний зміст/ідею тексту, його деталі і структуру;
- розуміти головні думки і конкретну інформацію з тексту;
- робити припущення про ідеї та ставлення автора;

#### *Оцінювання продуктивних умінь під час модульної контрольної роботи:*

##### Письмо

Письмо оцінюється за критеріями виконання завдання, та за комунікативною якістю роботи відповідно до навичок та вмінь, які тренувалися протягом модулю:

- відповідність змісту завданню;
- відповідність мовних засобів завданню;
- лексичний і граматичний діапазон відповідно рівню студента;
- організацію зв'язності тексту: чітка структура з належними з'єднуючими фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті.

##### Говоріння

Мовленнєва поведінка студентів у ситуаціях, передбачених цілями модулю, оцінюється щодо:

- ефективності виконання завдання;
- точності та доречності використання мовних засобів (лексичний і граматичний діапазон);
- управління дискурсом;
- вимови;
- навичок спілкування (здатність студента брати активну участь у бесіді, ініціювати розмову та реагувати належним чином).

## **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

Під час підсумкового семестрового контролю (заліки та екзамени) оцінюється прогрес, якого досягнув студент протягом семестру, та поточний рівень володіння мовою (рецептивні та продуктивні уміння):

### ***Оцінювання рецептивних умінь:***

#### Читання та аудіювання

Оцінюється здатність студентів:

- розуміти ідею тексту та її задуманий наперед “вплив”
- розуміти сутність, деталі і структуру тексту;
- визначати головні думки і конкретну інформацію;
- робити припущення про ідеї та ставлення;
- розуміти особливості професійного дискурсу.

### ***Оцінювання продуктивних умінь:***

#### Письмо

Письмо оцінюється не лише за критеріями виконання завдання, але й за комунікативною якістю роботи студента. Оцінки виставляються за:

- зміст
- виконання завдання;
- трактування питання та тлумачення теми через призму різноманітних ідей та аргументів;
- точність (правопис та граматичні помилки, що не заважають розумінню, є прийнятними)
- відповідність мовних засобів завданню; володіння граматичними структурами, характерними для даного рівня;
- точне використання лексики та пунктуації, лексичний і граматичний діапазон, використання лексики, відповідної рівню студента;
- стиль (напр., уникнення повторення лексичних одиниць);
- використання різноманітних граматичних структур, якщо це є доречним;
- організацію зв'язності тексту: чітка структура: вступ, головна частина і висновок; належна розбивка на абзаци; зв'язний текст з належними з'єднуючими фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті;
- реєстр і формат, чутливість до читача (соціальні ролі, тип повідомлення і таке інше).

#### Говоріння

Оцінюється мовленнєва поведінка студентів відповідно до критеріїв, розроблених для їхнього рівня володіння мовою:

- виконання завдання: організація того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації;
- використання: точність та доречність використання мовних засобів; лексичний і граматичний діапазон відповідно до дескрипторів рівня;
- управління дискурсом: логічна послідовність, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності студента;
- вимова: здатність студента продукувати розбірливі висловлювання. (Дотримання наголосу, ритму, інтонації оцінюється відповідно до РВМ студента)
- спілкування: здатність студента брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції (ініціювання розмови та реагування належним чином) оцінюються відповідно до РВМ студента.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ  
У КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Оцінка за шкалою ECTS	Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	Критерії знань
A	90-100	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить джерела інформації, використовує набуті знання та вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розвиває власні обдарування й нахили.
B	82-89	добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи та задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.
C	74-81		Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи на підтвердження певних думок.
D	64-73	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання та розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
E	60-63		Студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на продуктивному рівні.
FX	35-59	незадовільно	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
F	0-34		Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання та відтворення окремих фрагментів, елементів, об'єктів.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### 1 семестр

#### Модуль 1

##### Тема 1. People and Society

Family and Relationships. Stages of life. Friends.

Town and Country. Home Territory. Nature and the Environment

##### Тема 2. Present, Past and Future tenses

###### 1.1. Present tenses

*Present Simple, Present Continuous, state verbs*

###### 1.2. Past tenses

Past Simple, Past Continuous, *used to (to be used to), would*

###### 1.3. Present Perfect and Past Simple

Present Perfect Simple and Past Simple, Present Perfect Simple and Continuous

###### 1.4. Past Perfect

Past Perfect Simple and Continuous

### **1.5. Future 1.**

Present tenses for future. Will. Future Continuous.

### **1.6. Future 2.**

*Going to*. Future in the Past. Present after time adverbs. Future Perfect. *To be about to*.

## **Тема 3. History of Archeology**

3.1 First instances of archaeology

3.2 First excavations

3.3 Development of archaeological method

3.4 Archaeological theory

## **Тема 4. History. Year by Year.**

Before History Began. Hunter-Gatherers. Ice Sheets. First Farmers. Old Kingdom of Egypt. Gods and Temples. The First Writing.

## **Модуль 2**

### **Тема 1. Nouns, Pronouns and Determiners. Adjectives and Adverbs.**

#### **1.1. Countable and Uncountable nouns. Articles**

Countable and Uncountable nouns. *A(an), the* and no article. Special uses of articles.

#### **1.2. Pronouns and Determiners**

Possessives, Reflexive pronouns, *each other, there* and *it, someone, all, most* and *some, each* and *every, both, neither*

#### **1.3. Adjectives**

Comparative and superlative adjectives. Position. Order. Adjectives ending in *-ing* and *-ed*.

#### **1.4. Adverbs**

Formation. Adverbs and adjectives easily confused. Comparative and superlative adverbs.

Modifiers. Position.

## **Тема 2. Archaeology as a Science. Time Periods**

2.1 Paleogene

2.2 Paleocene

2.3 Eocene

2.4 Oligocene

2.5 The Neogene

2.6 Miocene

## **Тема 3. Health and Sport.**

Health and fitness. Illness and treatment.

Get active. Sport. Games.

## **Тема 4. History. Year by Year.**

Metal Ages. Egyptian Scribe. Much More Civilized. Greek-Persian Wars. Celtic Warriors. Roman Empire.

## **2 семестр**

### **Модуль 1**

#### **Тема 1. Time off.**

Leisure time. Hobbies and games.

Cinema. Theatre. Television and Internet.

#### **Тема 2. Conditionals. Relative Clauses. Modals.**

##### **2.2. Conditionals 1**

Zero, first, second and third conditionals. Mixed conditionals.

##### **2.2. Conditionals 2**

*Unless, in case, as/so long as, provided that, I wish/ if only, it's time, I'd rather, otherwise/or else*

### **2.3. Relative clauses**

Defining and non-defining relative clauses. Relative pronouns and prepositions.

### **2.4. Modals 1**

Use of modals. Obligation, necessity

### **2.5. Modals 2**

Permission, requests, offers, suggestions, orders, advice

### **2.6. Modals 3**

*Ability, deduction, certainty and possibility, expectations.*

## **Тема 3. Archaeological Ethics**

3.1 History of ethics in archaeology

3.2 Antiquities trade

3.3 Laws and protections around the world

3.4 Ethics in ethnoarchaeology

## **Тема 4. History. Year by Year.**

China's Golden Age. Vikings. Aztecs. Incas. Ottoman Empire. French Revolution .

## **Модуль 2**

### **Тема 1. Education and Employment**

Education. Personal and Professional Success

Employment. Business. Science and Technology

### **Тема 2. Archaeology Subfields**

2.1 Battlefield Archaeology

2.2 Biblical Archaeology

2.3 Classical Archaeology

2.4 Cognitive Archaeology

2.5 Commercial Archaeology

2.6 Maritime Archaeology

### **Тема 3. Prepositions and Linking Words. Reported Speech. Infinitive.**

#### **3.1. Prepositions 1**

Prepositions of place and time

#### **3.2. Prepositions 2**

Prepositions which follow verbs and adjectives. Prepositions to express *who, how* and *why*.

Expressions with prepositions

#### **3.3. Linking words 1**

*Because, as* and *since*. *So* and *therefore*. *In order to*. *To* + infinitive and *so(that)*. *So* and *such*.

*Enough* and *too*.

#### **3.4. Linking words 2**

*In spite of* and *despite*. *But*, *although* and *though*. *Even though* and *even if*.

Participle clauses. *Before* and *after* +-ing. *While* and *since* +-ing

#### **3.5 Reported speech**

Tense changes in reported speech. Reporting in the same tense. Verbs used for reporting. Reporting questions.

#### **3.6 The to Infinitive and -ing**

Verb + *to* infinitive. Verb + infinitive without *to*. Verb + *-ing*. Verb + object + *to* infinitive. Verb + *that*. Adjectives.

## **Тема 4. History. Year by Year.**

American Civil War . World War I. World War II. Cold War. Fall of Communism. War on Terror

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>1-й семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. People and Society.	10		4			6
Тема 2. Present, Past and Future tenses.	12		6			6
Тема 3. History of Archeology.	8		4			4
Тема 4. History. Year by Year.	12		6			6
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	44		22			22
<b>Модуль 2</b>						
Тема 1. Nouns, Pronouns and Determiners.	10		4			6
Тема 2. Archaeology as a Science. Time Periods.	12		6			6
Тема 3. Health and Sport.	10		4			6
Тема 4. History. Year by Year.	12		6			6
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	46		22			24
Разом за семестр	90		44			46
<b>2-й семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Time off.	10		4			6
Тема 2. Conditionals. Relative Clauses. Modals.	12		6			6
Тема 3. Archaeological Ethics.	8		4			4
Тема 4. History. Year by Year.	12		6			6
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	44		22			22
<b>Модуль 2</b>						
Тема 1. Education and Employment.	10		4			6
Тема 2. Archaeology Subfields.	12		6			6
Тема 3. Prepositions and Linking Words. Reported Speech. Infinitive.	10		4			6
Тема 4. History. Year by Year.	12		6			6
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	46		22			24
Разом за семестр	90		44			46

### 6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	People and Society. Family and Relationships.	2	2
2	People and Society. Stages of life. Friends	2	2
3	Present tenses. Present Simple, Present Continuous, state verbs.	2	
4	Past tenses. Past Simple, Past Continuous, used to (to be used to), would.	2	
5	Present Perfect and Past Simple. Present Perfect Simple and Past Simple, Present Perfect Simple and Continuous.	2	
6	First instances of archaeology.	2	2
7	First excavations.	2	
8	Before History Began.	2	
9	Hunter-Gatherers.	2	
10	First Farmers.	2	
11	MODULE 1	2	
12	Countable and Uncountable nouns. A(an), the and no article. Special uses of articles.	2	2
13	Possessives, Reflexive pronouns, each other, there and it, someone, all, most and some, each and every, both, neither.	2	
14	Time Periods. Paleogene.	2	2
15	Time Periods. Paleocene.	2	
16	Time Periods. Eocene	2	
17	Health and fitness.	2	
18	Illness and treatment.	2	
19	Metal Ages.	2	
20	Egyptian Scribe.	2	2
21	Much More Civilized.	2	
22	MODULE 2	2	
23	Leisure time.	2	
24	Hobbies and games.	2	
25	Conditionals 1. Zero, first, second and third conditionals. Mixed conditionals.	2	
26	Conditionals 2. Unless, in case, as/so long as, provided that, I wish/ if only, it's time, I'd rather, otherwise/or else	2	2
27	Relative clauses. Defining and non-defining relative clauses. Relative pronouns and prepositions.	2	
28	History of ethics in archaeology.	2	2
29	Antiquities trade.	2	2
30	China's Golden Age.	2	
31	Vikings.	2	
32	Aztecs.	2	
33	MODULE 1	2	
34	Education.	2	2
35	Personal and Professional Success.	2	
36	Battlefield Archaeology.	2	2
37	Biblical Archaeology.	2	
38	Classical Archaeology.	2	
39	Prepositions of pace and time. Expressions with prepositions.	2	2
40	Linking words. Because, as and since. So and therefore. In order to. To + infinitive and so(that). So and such. Enough and too.	2	
41	American Civil War .	2	

42	World War I.	2	
43	World War II.	2	2
44	MODULE 2	2	
<b>Разом</b>		<b>88</b>	<b>26</b>

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Town and Country.	2	3
2	Home Territory.	2	4
3	Nature and the Environment.	2	3
4	Present Perfect. Past Perfect Simple and Continuous.	2	3
5	Future 1. Present tenses for future. Will. Future Continuous.	2	
6	Future 2. Going to. Future in the Past. Present after time adverbs. Future Perfect. To be about to.	2	4
7	Development of Archaeological Method.	2	3
8	Archaeological Theory.	2	4
9	Old Kingdom of Egypt.	2	4
10	Gods and Temples.	2	3
11	The First Writing.	2	4
12	Comparative and superlative adjectives. Position. Order.	2	3
13	Adverbs. Formation. Adverbs and adjectives easily confused.	2	4
14	Comparative and superlative adverbs. Modifiers. Position.	2	4
15	Time Periods.Oligocene.	2	3
16	Time Periods. Neogene.	2	3
17	Time Periods. Miocene.	2	3
18	Get active.	2	4
19	Sport. Games.	2	3
20	Greek-Persian Wars.	2	4
21	Celtic Warriors.	2	3
22	Roman Empire.	2	3
23	Cinema.	2	3
24	Theatre.	2	3
25	Television and Internet.	2	3
26	Modals 1. Use of modals. Obligation, necessity.	2	3
27	Modals 2. Permission, requests, offers, suggestions, orders, advice.	2	3
28	Modals 3. Ability, deduction, certainty and possibility, expectations.	2	3
29	Rise of Scientific Inquiry.	2	3
30	Laws and protections around the world.	2	4
31	Ethics in ethnoarchaeology.	2	3
32	Incas.	2	4
33	Ottoman Empire.	2	3
34	French Revolution.	2	3
35	Employment.	2	4
36	Business.	2	3
37	Science and Technology.	2	3
38	Cognitive Archaeology.	2	4
39	Commercial Archaeology.	2	3
40	Maritime Archaeology.	2	4

41	Tense changes in reported speech. Reporting in the same tense. Verbs used for reporting. Reporting questions.	2	3
42	Verb + to infinitive. Verb + infinitive without to.	2	4
43	Verb + -ing. Verb + object + to infinitive.	2	3
44	Cold War.	2	3
45	Fall of Communism.	2	4
46	War on Terror.	2	3
<b>Разом</b>		92	154

## 7. ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимідійним обладнанням відповідає потребам.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Для проведення практичних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>
-----------------------------------	--

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний Веб-сайт <a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необмежений доступ до мережі Інтернету.</li> <li>- Доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>) де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану;</li> <li>- Наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- Віртуальне навчальне середовище Moodle та сайт електронного навчання УжНУ (<a href="http://e-learn.uzhnu.edu.ua">e-learn.uzhnu.edu.ua</a>).</li> <li>- Навчальні і робочі плани.</li> <li>- Графіки навчального процесу.</li> <li>- Навчально-методичні комплекси дисциплін.</li> <li>- Дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик.</li> <li>- Наочні навчальні посібники - колекції археологічного музею та НДІ карпатознавства, картографічні матеріали, тематичні презентації.</li> <li>- Електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи.</li> <li>- Навчально-методичні центри: Археологічний музей Ужгородського університету, археологічна (камеральна) лабораторія.</li> </ul>
--	---

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Вовканич І.І., Мишко С.А., Мишко А.В., Лізак К.М. Підручник з англійської мови для студентів факультетів історії та міжнародних відносин. Вид. 2. доп. – Ужгород: Гражда, 2020.- 411с.
2. Вовканич І. І., Мишко С. А., Андрейко В. І., Мишко А. В., Лізак К. М. Підручник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів спеціальностей «Історія та археологія» та «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Ужгород, 2022. – 568 с.
3. Граматика сучасної англійської мови: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів денної та заочної форм навчання / О. В. Гончарова, Є. Д. Коротенко, Т. З. Косовська, Н. І. Ковальова. – Краматорськ : ДДМА, 2009. – 208 с
4. Forbidden Archeology: the Hidden History of the Human Race. By Cremo M.F., Thompson R.L.:Torchlight Publishing.- 2012.- 960p.
5. History. Year by Year. - London, New York, Munich: Smithsonian Enterprises,2013. – 322p.
6. The Oxford Illustrated Prehistory of Europe. Ed.by Barry Cunliffe. - Oxford, new York: Oxford University Press.- 1994.- 511p.

### Допоміжна література

1. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан, І. П. Ліпко, І. Ю. Набокова, В. О. Самохіна, О. В. Ребрій, І. Є. Фролова, Н. М. Ковальчук, М. В. Рябих, С. Л. Пчеліна, Т. М. Щокіна, О. І. Петухова, С. М. Романюк, А. І. Іванченко, Г. В. Малина. – Вінниця: Нова книга, 2007. – 248 с.
3. Countries and their Cultures/ Melvin Ember and Carol R. Ember. – New York: Macmillan Reference USA, 2001. – v. 1-4.
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. – Cambridge University Press: 2nd ed., 1994 - 360 с.; 3rd. ed., 2005 - 391 с.; 4th. ed., 2012. – 398 с.
5. The History Book. Big Ideas Simply Explained.-London:Penguin Random House, 2016. – 354p.
6. Vince M. First Certificate Language Practice. – N.Y., 2003. – 309p.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

[www.bbc.co.uk/history/ancient](http://www.bbc.co.uk/history/ancient)  
<https://gignos.com/classifications>  
<https://gignos.com/sites/laetoli-site-g>  
[https://gignos.com/time\\_periods](https://gignos.com/time_periods)  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Valletta\\_Treaty](https://en.wikipedia.org/wiki/Valletta_Treaty)  
<https://www.thoughtco.com/archaeology-subfields-169854>  
<https://www.ancient-origins.net/artifacts-other-artifacts-news-history-archaeology/bronze-age-hoard-rosemarkie-0021171>  
<https://www.ancient-origins.net/news-history-archaeology-history-ancient-traditions/female-shaman-burial-turkey-0021170>  
<https://www.ancient-origins.net/news-history-archaeology-ancient-places-europe/appian-way-0021165>

<https://www.ancient-origins.net/artifacts-ancient-writings-news-history-archaeology/singapore-stone-cipher-0021156>  
<https://www.history.com/news/7-failed-predictions-from-history>  
[https://www.history.com/news/8-mysterious-underground-cities?li\\_source=LI&li\\_medium=m2m-rcw-history](https://www.history.com/news/8-mysterious-underground-cities?li_source=LI&li_medium=m2m-rcw-history)  
<https://www.history.com/news/8-impressive-ancient-libraries>  
<https://www.history.com/news/8-remarkable-early-maps>  
<https://www.history.com/news/8-notable-lotteries-from-history>  
<https://www.history.com/news/6-historical-figures-who-may-or-may-not-have-existed>  
<https://www.history.com/news/6-child-monarchs-who-changed>  
<https://www.history.com/news/7-people-who-pretended-to-be-royals>  
<https://en.wikipedia.org/wiki/Archaeology>  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Archaeological\\_ethics](https://en.wikipedia.org/wiki/Archaeological_ethics)  
<https://www.ancient-origins.net/news-history-archaeology/habonim-north-neolithic-site-0021135>  
<https://www.macmillandictionary.com>  
<https://dictionary.cambridge.org>  
<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>  
<https://www.ldoceonline.com/>  
<https://www.merriam-webster.com>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)