

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
УКРАЇНСЬКО-УГОРСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ  
Кафедра фізико-математичних дисциплін**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Директор УУННІ  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**Педагогічної практики у закладах загальної середньої  
освіти**

Рівень вищої освіти	<b>другий (магістерський)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>014.04 Середня освіта (Математика та інформатика)</b>
Освітня програма	<b>Математика та інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>українська, угорська</b>

Робоча програма **Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти** для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **8.014.04 Середня освіта (Математика та інформатика)** освітньої програми **Математика та інформатика**.


**Розробник:** канд.фіз.-мат. наук, доц. Тегза А.М.



Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри фізико-математичних дисциплін**

протокол № \_\_ від «\_\_» червня 2024 р.

Завідувач кафедри **МИРОСЛАВ Шафраньош**



Схвалено науково-методичною комісією українсько-угорського навчально-наукового інституту  
протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Голова науково-методичної комісії **ОКСАНА Талабірчук**



© Тегза А.М., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 9	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 270	<b>2</b>	–
Вид підсумкового контролю: диференційований залік	Семестр:	
	<b>1</b>	–
	Індивідуальна робота:	
	<b>180</b>	<b>90</b>
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	<b>90</b>	<b>180</b>

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

**Метою практики «Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти» є** формування у майбутніх педагогів професійних компетентностей, необхідних для ефективної роботи в умовах сучасної школи. Основні завдання практики включають: поглиблення теоретичних знань, розвиток практичних навичок, знайомство з професійним середовищем, розвиток педагогічної рефлексії, формування комунікативних навичок, розвиток творчого потенціалу. Таким чином, головною метою є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечувати якісну освіту, враховуючи індивідуальні потреби та особливості учнів.

Відповідно до освітньої програми, вивчення даної дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **загальні компетентності:**

- ЗК-1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів з метою виявлення педагогічних проблем і виробляти рішення щодо їх усунення.
- ЗК-2.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК-3.** Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
- ЗК-4.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК-5.** Уміння вільно спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію українською, угорською та принаймні однією із іноземних мов.
- ЗК-6.** Уміння організувати власну діяльність та ефективно управляти часом.
- ЗК-7.** Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.
- ЗК-8.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
- ЗК-9.** Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність.

### **фахові та предметні компетентності:**

- ФК1.** Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.
- ФК2.** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.
- ФК3.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
- ФК4.** Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.
- ФК5.** Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
- ФК6.** Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
- ФК7.** Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
- ФК8.** Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
- ПК1.** Здатність на основі знання фундаментальних розділів математики формулювати проблеми математично та в символічній формі з метою їхнього аналізу й розв'язання.
- ПК3.** Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у письмовій та усній формі, придатній для цільової аудиторії фахівців та нефахівців а також розуміти математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі.
- ПК5.** Здатність виражати терміни специфічної предметної області мовою математики.

**ПК6.** Здатність до удосконалення існуючих та розвитку нових математичних методів аналізу, моделювання, прогнозування, розв’язування нових проблем в наукових дослідженнях з математики та інформатики і методики їх навчання.

**ПК8.** Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та інноваційної діяльності, та генерування нових математичних ідей з метою самостійної розробки проектів.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Передумовами проходження практики «Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми:

OK3 - Методика навчання математики у закладах загальної середньої освіти

OK7 - Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти

OK8 - Педагогіка сучасної школи

### 4. ОЧІКУВАНІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми “Математика та інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)”, проходження практики повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр
Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, математики та інформатики у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.	ПРН-1.
Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентувати власні та спільні результати, реалізовувати дистанційне та змішане навчання тощо.	ПРН-2.
Розуміти і вміти описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	ПРН-3
Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.	ПРН-4
Знати методику розробки освітніх проектів, вміти пояснити зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.	ПРН-5
Визначати і характеризувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	ПРН-6
Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	ПРН-7
Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	ПРН-9
Називати і аналізувати шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	ПРН-10
Демонструвати уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.	ПРН-11
Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	ПРН-12
Демонструвати здатність діяти автономно і в команді.	ПРН-13

Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в учнів.	ПРН-14
Використовувати загальноприйнятю термінологію державною, угорською та англійською мовами у науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності із професійних питань; вибирати спеціальну літературу; знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел.	ПРН-15
Відтворювати знання фундаментальних розділів математики та інформатики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії.	ПРН-16
Вибирати і використовувати фундаментальні математичні закономірності у професійній діяльності, інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та практичних задач і проблем.	ПРН-19
Пояснювати і обґрунтовувати раціональні способи пошуку та використання науково-технічної інформації, включаючи засоби електронних інформаційних мереж; вибирати інформаційні ресурси, у тому числі електронні, для пошуку відповідних математичних моделей.	ПРН-21

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після проходження практики «Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти» :

Очікувані результати	Шифр
<p><b>Професійна компетентність</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знання сучасних методів і форм навчання та виховання, здатність їх практичного застосування.</li> <li>Навички ефективного планування навчального процесу, складання календарно-тематичних планів і конспектів уроків.</li> <li>Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладанні.</li> <li>Здатність адаптувати матеріали для учнів із різними рівнями підготовки.</li> </ul>	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-7, ПРН-9, ПРН-16, ПРН-19, ПРН-21.
<p><b>Розвиток педагогічних умінь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уміння організувати навчально-виховний процес у класі.</li> <li>Здатність проводити цікаві, інтерактивні та результативні уроки.</li> <li>Навички управління класом і створення сприятливого освітнього середовища.</li> <li>Здатність проводити оцінювання навчальних досягнень учнів (письмові, усні та творчі роботи).</li> </ul>	ПРН-3, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-13.
<p><b>Комунікативні навички</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уміння налагоджувати конструктивні відносини з учнями, колегами та батьками.</li> <li>Розвиток навичок ефективного спілкування, активного слухання та мотивування учнів до навчання.</li> </ul>	ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12.
<p><b>Особистісний розвиток і рефлексивна діяльність</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зміцнення впевненості у своїх силах як майбутнього педагога.</li> <li>Розвиток емпатії, терпіння та педагогічної рефлексії.</li> <li>Усвідомлення своїх сильних і слабких сторін у педагогічній діяльності.</li> <li>Уміння аналізувати та оцінювати власну діяльність і діяльність інших педагогів.</li> <li>Навички вдосконалення своєї роботи на основі зворотного зв'язку та самоаналізу.</li> </ul>	ПРН-4, ПРН-14, ПРН-15.

## 5. БАЗИ ПРАКТИКИ

Бази практики «Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти» визначаються довгостроковим або короткостроковим договорами між ДВНЗ «Ужгородський національний університет» й освітніми закладами всіх форм власності і є офіційною підставою для проходження практики здобувачів вищої освіти. Тривалість договорів погоджується договірними сторонами. Вона може визначатися на період практики або на термін до п'яти років із можливістю подальшої пролонгації на такий же строк.

Здобувачам освіти надається можливість самостійного вибору місця проходження практики. Бази практики повинні мати всі умови для виконання здобувачами освіти плану практики. Керівники закладів освіти зобов'язані забезпечити створення належних умов для проходження практики, дотримання правил і норм охорони праці, техніки безпеки відповідно до законодавства. Закріплення здобувачів за базами практики та призначення керівників від кафедри оформлюється наказом ректора університету. Бази практики визначає відповідальний працівник відповідного відділу навчальної частини університету та керівники практики від факультету математики та цифрових технологій ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

## 6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Основною метою педагогічної практики є:

1. формування вміння студентів проводити навчальні заняття з використанням сучасних методів та технологій навчально-педагогічної діяльності;
2. закріплення, поглиблення та узагальнення психолого-педагогічних, методичних знань при їх використанні у навчальному процесі; формування і розвиток професійних навичок і вмінь;
3. розвиток навиків творчого педагогічного пошуку, застосування дослідницького підходу до вчительської діяльності;
4. ознайомлення з сучасними методиками викладання дисциплін фахового напрямку, вивчення педагогічного досвіду вчителів навчальних закладів;
5. засвоєння ключових положень сучасної педагогіки середньої школи;
6. вироблення власної педагогічної позиції щодо процесу виховання учнівської молоді;
7. отримання досвіду самостійного і творчого аналізу та оцінки педагогічного процесу на практиці;
8. формування вміння теоретичного проектування та практичного конструювання навчально-виховного процесу;
9. набуття педагогічного мислення, професійної самосвідомості; поглиблення і розширення теоретичних знань із психолого-педагогічних дисциплін та застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;
10. вироблення умінь організації основних форм навчання у середній школі, застосування сучасних технологій і методик навчання;
11. формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі шкільною аудиторією;
12. виховання у практикантів досвіду вчительської роботи, морально-етичних якостей вчителя, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

У ході педагогічної практики студенти повинні :

1. ознайомитись з навчально-методичною роботою навчального закладу, на базі якого проводиться практика; з програмно-методичним забезпеченням навчальних дисциплін «Алгебра», «Геометрія», «Інформатика»; із специфікою методики роботи вчителів;

2. ознайомитись з матеріальним та навчально-методичним забезпеченням кабінету математики / інформатики в ЗЗСО, з можливостями використання віртуальних лабораторій, STEM-лабораторій під час проведення уроків математики / інформатики;
3. підготувати та провести кілька пробних і два залікових уроки, вивчити методику проведення факультативних занять;
4. відвідувати уроки своїх колег-практикантів, аналізувати та оцінювати їх проведення.

## 7. ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ НА ПЕРІОД ПРОВЕДЕННЯ «Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти»

№	Вид та зміст роботи	Період виконання завдання
1	Проведення організаційної наради, на якій визначають мету й завдання практики, її тривалість, види і форми педагогічної діяльності, вимоги до виконання завдань, порядок обліку та оцінювання роботи здобувача.	1-й день першого тижня
2	Ознайомлення з освітнім середовищем, матеріально-технічним оснащенням, умовами і засобами навчання закладу освіти. Перегляд чинних підручників, навчальних програм і календарного планування, які використовуються для реалізації математичної галузі знань у закладах освіти.	2-й день першого тижня
3	Відвідування уроків учителів математики та інформатики. Спостереження за педагогічною діяльністю вчителя. Вибір здобувачем орієнтовних тем пробних уроків. Апробування технічних засобів із метою використання в процесі педагогічної практики. Знайомство з класом, у якому здобувач проводитиме уроки; вивчення особливостей діяльності класного керівника, форм педагогічної взаємодії з батьками й учнями. Визначення мети і завдань програми дослідження класного колективу. Проведення діагностичного дослідження (методом соціометрії) з визначення рівня внутрішньогрупових взаємовідносин у класному колективі та виявлення булінгу. Узгодження практикантом із класним керівником і вчителем математики і інформатики тем виховного й позакласного заходів.	перший тиждень
4	Відвідування уроків у вчителів математики та інформатики. Проведення відповідних уроків. Аналіз уроків із вчителем-керівником. Участь у засіданні педагогічної ради школи, зібранні професійної спільноти вчителів математики та інформатики і класних керівників, у батьківських зборах. Підготовча робота до виховного та позакласного заходів. Творча мотивація учнів до участі в спільних групових	другий, третій тижні

	проектах. Виконання програми дослідження класу й проведення колективних та індивідуальних бесід з учнями.	
5	Взаємовідвідування практикантів уроків. Проведення пробних та залікових уроків з математики і інформатики. Аналіз проведених здобувачем уроків. Проведення виховного заходу з учнями. Завершення дослідження учнівського колективу і написання психолого-педагогічної характеристики на клас.	Четвертий, п'ятий тиждень
6	Проведення позакласного заходу на вибрану тематику. Підготовка звітної документації з педагогічної практики. Колективне обговорення результатів педагогічної практики з участю здобувачів, учителів та представників адміністрації закладу освіти.	шостий тиждень
<b>Загальна тривалість практики</b>		<b>6 тижнів</b>

## **8. ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ**

Організація і керівництво «Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти» проводиться у такі етапи:

- 1) проведення настановчої конференції факультетським керівником практики;
- 2) постійна робота адміністрації та педагогічного колективу факультету зі студентами-практикантами;
- 3) консультування студентів викладачами з кафедри педагогіки та психології, контроль групових керівників практики від кафедр, надання порад і вказівок від керівника практики по факультету;
- 4) проведення звітної залікової підсумкової конференції факультетським керівником практики.

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 35 балів.

## **9. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ, ДОПУСКУ ДО ЗАХИСТУ ПРАКТИКИ**

*Загальні вимоги до оформлення звіту:*

1. Структура звіту: титульний лист, зміст, вступ, основна частина, висновки, список літератури.
2. Вимоги до змісту звіту:

2.1. Вступ: загальні відомості про базу практики (місце знаходження, кількість класів, учнів, вчителів тощо — коротко).

2.2. Основна частина: розповідь про проходження практики (для схеми можна скористатися наведеними нижче в пунктах I–III запитаннями).

2.3. Висновки: перелік основних результатів виконаної роботи, пропозиції щодо їх використання.

3. Правила оформлення звіту. Звіт оформляється на одній стороні аркуша формату А4 з дотриманням наступних розмірів полів: ліве – 30мм, праве – 10мм, верхнє і нижнє – 20мм. Звіт повинен бути оформлений з використанням комп'ютера. Листи звіту нумерують арабськими цифрами. Номер проставляють в правому верхньому кутку листа. На титульному листі номер не ставлять, але включають його в загальну нумерацію листів. Нумерація листів – наскрізна, включаючи таблиці, ілюстрації, схеми та інше. Текст основної частини при необхідності поділяють на розділи, підрозділи та пункти (їх не потрібно починати кожен з нової сторінки окремо).

4. Кожна сторінка звіту (окрім, можливо, змісту та вступу) повинна бути заповнена щонайменше на 80%. У кожному звіті студентів-практикантів про їх роботу за час практики варто коротко описати всі ті види організаційної, навчально-методичної та виховної роботи, котру студент виконував під час практики. Наприклад, студент може надати відповіді на такі питання:

I. *Організаційна робота.* У яких класах проходила педагогічна практика? Коротка інформація про вчителів-керівників практики від ЗЗСО (ПП та звання вчителя математики, вчителя інформатики та класного керівника). У якому форматі проходила педагогічна практика (очно, дистанційно, змішано)? Ваші враження (коротко). Перерахувати, з якими підручниками, посібниками, інтернет-ресурсами працювали під час практики. Перерахувати, з якою шкільною документацією познайомилися під час цієї практики, яку заповнювали самостійно чи під керівництвом вчителя / класного керівника.

II. *Навчальна робота.* Скільки уроків відвідали з метою спостереження за роботою вчителів математики / інформатики, провідних вчителів ЗЗСО (вказати кількість та з яких предметів)? Скільки уроків студентів-практикантів відвідано? Скільки підготовлено конспектів уроків (самостійно, з допомогою вчителя, інших ресурсів)? Скільки підготовлено презентацій, роздаткового матеріалу до уроків? Скільки перевірено робочих зошитів учнів, самостійних та контрольних робіт? Скільки разів відбувалося спостереження за роботою вчителя під час його роботи з учнями з ООП, за роботою фахівців у інклюзивно-ресурсному центрі? Скільки відвідано уроків математики / інформатики в 5-6 класах (котрі навчаються за програмою НУШ)? Чи готували конспекти уроків для роботи в таких класах? Якщо так, то скільки та на які теми? Чи проводили заняття гуртка з математики / інформатики? Якщо так, то скільки та на які теми?

III. *Виховна та позакласна робота.* Опишіть клас, до якого Ви були прикріплені, його особливості. Скільки разів Ви були присутні на класних зборах? Скільки провели самостійно? На які теми? Скільки разів Ви спілкувалися з учнями, що не встигають або пропускають заняття? Які наслідки такого спілкування? Які виховні заходи було відвідано за час педагогічної практики? Які виховні заходи було організовано за час педагогічної практики?

IV. *Методична робота.* Скільки разів і на які теми Ви брали участь у бесідах: а) з директором ЗЗСО; б) з учителями, класним керівником? Чи брали участь у педрадах, засіданнях предметних комісій? Якщо так, то опишіть коротко, які питання там розглядалися. Із якими документами ЗЗСО Ви ознайомилися?

V. *Висновки з педагогічної практики.* Що дала педагогічна практика (враження, позитивні сторони, недоліки, пропозиції)?

***Порядок допуску звіту до захисту:***

Протягом трьох днів після останнього дня практики в ЗЗСО студент подає керівнику практики від кафедри для перевірки документи:

1. Щоденник педагогічних спостережень, в якому коротко відображена вся робота практиканта (підписаний вчителем, класним керівником, директором ЗЗСО, керівником практики від кафедри; в кінці — печатка ЗЗСО).

2. Розширені плани-конспекти двох залікових уроків, проведених практикантом (із виставленими у 12-бальній системі оцінками, підписані вчителем та керівником практики від кафедри).

3. Розширений план-конспект виховного заходу (з виставленою у 12-бальній системі оцінкою за проведення, підписаний студентом та класним керівником).

4. Характеристика класу (підписана студентом та класним керівником цього класу).

5. Характеристика студента-практиканта як вчителя математики та інформатики (з виставленою у 12-бальній системі оцінкою, підписана вчителями математики, інформатики, директором закладу, печатка закладу).

6. Звіт з практики.

## **10. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ**

Диференційований залік з практики приймається у формі звітної конференції комісією з викладачів кафедри.

Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів здійснюється за кредитно-трансферною системою, згідно якої максимальний рейтинг кожного здобувача складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту і переводиться в оцінку за схемою:

<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>
<b>A</b>	90 – 100	<i>Відмінно</i>
<b>B</b>	82-89	<i>Добре</i>
<b>C</b>	74-81	
<b>D</b>	64-73	<i>Задовільно</i>
<b>E</b>	60-63	

<b>FX</b>	35-59	<b>Незадовільно</b> з можливістю повторного складання
<b>F</b>	1-34	<b>Незадовільно</b> з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Розподіл балів за виконання програми практики та захист звітів

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати роботи студентів впродовж практики оцінюються в ході практики за кожен вид діяльності та поточного контролю в діапазоні від 1 до 75 балів, а результати підсумкового контролю (захисту) оцінюються від 1 до 25 балів.

№	Вид роботи	Бали
1	План-конспект залікових уроків	15
2	Проведення залікових уроків	30
3	План-конспект виховного заходу	10
4	Проведення виховного заходу	10
5	Психолого-педагогічна характеристика класу	10
6	Захист практики	1-25

## 11. Рекомендовані джерела інформації

### Основні

1. Положення про проведення практики студентів ДВНЗ «Ужгородського національного університету» (затверджене Вченою радою 23 лютого 2017 року, протокол № 3).
2. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України: затв. наказом МОНУ від 08.04.93. № 93 та зареєстр. в Міністерстві юстиції України 30.04.93 за № 35. Про затвердження Положення про пр... | від 08.04.1993 № 93 (rada.gov.ua)
3. Закон України «Про освіту» від 5.09.2017р. Київ: АЛЕРТА, 2018. 120с. [www.golos.com.ua/article/294010](http://www.golos.com.ua/article/294010).
4. Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес (затверджене Вченою радою УжНУ 16 листопада 2023 року, протокол № 10)
5. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді // Інф. зб. та коментарі Міністерства освіти і науки України. 2015. № 8. С. 87 – 95.
6. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти // Інф. зб. та коментарі Мін. освіти і науки України. 2011. № 4 – 5 – 6. С. 84 – 93.
7. Концептуальні засади реформування середньої освіти// Book-FINAL-CS6-UPD (mon.gov.ua)

## Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Загальна середня освіта | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)
2. Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)
3. Нова українська школа | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)
4. Державний стандарт базової середньої освіти | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)
5. Державний стандарт базової і повної середньої освіти Про затвердження Державного ста... | від 23.11.2011 № 1392 (rada.gov.ua)
6. Уроки Всеукраїнської школи онлайн: <https://mon.gov.ua/ua/tag/vseukrayinska-shkola-onlajn> ; ВШО (e-school.net.ua)
7. Онлайн-уроки на сайті Топ Школа (безкоштовні авторські відео уроки з математики): Топ Школа - YouTube
8. Курси підвищення кваліфікації для вчителів математики | «На Урок» (naurok.com.ua)
9. Математика. Просто | EdEra (ed-era.com)
10. Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» — Головна (intellect-ukraine.org)
11. Навчання дітей у спеціальних закладах освіти | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)
12. Уроки проєкту «Навчання без меж», розробленого МОН України, який передбачає трансляцію відеоуроків для школярів 5-11 класів мовою жестів: [https://megogo.net/ua/school\\_ua](https://megogo.net/ua/school_ua)

## Результати перегляду робочої програми практики

Робоча програма перезатверджена на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_