

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Ірина ОСТАПЕЦЬ /
» 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ГРУПАХ СЕРЕДНЬОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

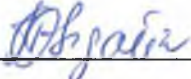
Ужгород 2024

Робоча програма «Педагогічна практика в групах середнього дошкільного віку» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/педагогіка** спеціальності **012 Дошкільна освіта** освітньої програми «Дошкільна освіта».

Розробники: Ваколя Зоряна Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;
Васьків Сільвія Тиберіївна старший викладач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи
протокол № 15 від «27» червня 2024 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



(підпис) /Оксана ПОВІДАЙЧИК /
(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук
протокол № 8 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук



(підпис) /Олена ПОПАДИЧ /
(прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 9	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 270	3	4
Форма підсумкового контролю: диференційований залік	Семестр:	
	6	7
	Індивідуальна робота	
	180	180
	Самостійна робота:	
	90	90

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Метою педагогічної практики в групах середнього дошкільного віку є залучення здобувачів вищої освіти до практичної педагогічної діяльності, формування у них професійних вмінь і навичок реалізації освітнього процесу в ЗДО, закріплення зв'язків між теоретичними знаннями, одержаними під час вивчення психолого-педагогічних дисциплін та набуття досвіду навчання і виховання дітей середнього дошкільного віку.

Під час педагогічної практики в групах середнього дошкільного віку вирішуються такі завдання:

1. Закріпити та поглибити знання студентів про вікові можливості дітей середнього дошкільного віку та особливості роботи з ними. Удосконалити практичні уміння і навички студентів у застосуванні психолого-педагогічних знань (дитячої психології, дошкільної педагогіки та методик навчання під час роботи з дітьми середнього дошкільного віку).

2. Формувати у майбутніх вихователів вміння спостерігати, аналізувати своєрідність освітнього процесу в групах дітей середнього дошкільного віку, оцінювати його ефективність, уміння студентів підбирати методи, засоби й прийоми для ефективної організації освітнього процесу та фізкультурно-оздоровчих заходів.

3. Формувати у здобувачів дошкільної освіти вміння спілкуватися з дітьми означеного віку, організовувати та проводити основні форми роботи та окремі режимні процеси, спостереження, ігри, навички творчого використання теоретичних і практичних знань у проведенні різноманітних форм освітньої роботи й організації діяльності дітей.

4. Розвивати у студентів здатність помічати зміни в розвитку дитини під впливом педагогічних дій, користуватися різними методиками для виявлення особливостей фізичного, розумового, морального, естетичного розвитку дітей, використовувати метод педагогічного спостереження за поведінкою дітей середнього дошкільного віку, результати дослідження узагальнювати у формі психолого-педагогічної характеристики.

5. Виховувати у студентів відповідальне ставлення до створення умов безпеки життєдіяльності дітей, турботливого й уважного ставлення до їхнього розвитку та здоров'я.

6. Формувати у майбутніх фахівців дошкільної освіти вміння надавати педагогічну допомогу батькам, діти яких не відвідують заклади освіти.

7. Розвивати професійні якості майбутніх вихователів, заохочення інтересу й любові до педагогічної діяльності та роботи з дітьми.

Відповідно до освітньої програми, проходження педагогічної практики в групах середнього дошкільного віку сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага, толерантність).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, полікультурне середовище, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки в полікультурному суспільстві.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, в тому числі представників інших національностей, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами, в тому числі міжкультурної взаємодії.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Передумовами педагогічної практики в групах середнього дошкільного віку є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 9. Вступ до спеціальності
- ОК 11. Дошкільна лінгводидактика
- ОК 18. Загальна психологія
- ОК 13. Теорія виховання

- ОК 15. Інклюзивна освіта
- ОК 16. Полікультурна освіта
- ОК 14. Дошкільна дидактика
- ОК 19. Дитяча психологія
- ОК 22. Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом
- ОК 24. Методика виховної роботи у закладах дошкільної освіти
- ОК 26. Методика ознайомлення з довкіллям дітей раннього і дошкільного віку
- ОК 29. Основи безпеки життєдіяльності
- ОК 30. Методика народознавчої роботи в закладах дошкільної освіти
- ОК 31. Художня праця та основи дитячого дизайну
- ОК 33. Ознайомча практика
- ОК 35. Педагогічна практика в групах раннього віку
- ОК 36. Педагогічна практика в групах молодшого дошкільного віку

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», педагогічна практика повинна забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	ПРН 1
Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.	ПРН 2
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами, дітей – представників етнічних меншин.	ПРН 3
Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	ПРН 4
Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.	ПРН 5
Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами	ПРН 6
Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових, індивідуальних, етнічних особливостей і можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.	ПРН 7
Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.	ПРН 8
Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.	ПРН 9

Бути знайомим з ознаками булінгу, в тому числі на етнічному ґрунті в полікультурних регіонах. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.	ПРН 11
Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	ПРН 12
Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.	ПРН 13
Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	ПРН 14
Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	ПРН 15
Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.	ПРН 16
Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками	ПРН 17
Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	ПРН 18
Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.	ПРН 19
Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	ПРН 20
Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку різної етнічної приналежності.	ПРН 21
Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку	ПРН 22

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після проходження педагогічної практики «Педагогічна практика в групах середнього дошкільного віку»:

Очікувані результати навчання	Шифр ПРН
Знає завдання, зміст, методи, прийоми та форми виховної роботи у групах середнього віку, принципи створення сприятливого освітнього середовища та особливості виховного впливу. Уміє планувати освітній процес, організовувати виховну діяльність з використанням інноваційних підходів, забезпечувати гармонійний розвиток дітей середнього віку.	ПРН 1
Володіє психолого-педагогічними знаннями про особливості розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку, уміє організовувати освітній процес, орієнтований на розвиток кожної дитини.	ПРН 2
Знає природу та вікові особливості дітей середнього дошкільного віку з різними рівнями розвитку, включаючи обдарованих дітей та дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Уміє здійснювати добір навчально-методичних розробок у галузі дошкільної та інклюзивної освіти, вміло адаптовує їх до розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів дошкільної освіти, реалізовує	ПРН 3

особистісно орієнтований підхід у взаємодії з кожним вихованцем, враховуючи його індивідуальні особливості.	
Усвідомлює важливість та особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей середнього дошкільного віку, а також володіє способами використання різноманітних ігор з метою створення умов для розвитку, навчання та виховання дітей, уміє здійснювати організацію та керівництво ігровою та ін. видами діяльності вихованців.	ПРН 4
Уміє налагоджувати ефективну взаємодію в колективі закладу дошкільної освіти та із батьками, використовуючи різноманітні форми та методи роботи для ефективної співпраці з усіма учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства.	ПРН 5
Усвідомлює взаємозв'язки між педагогічними впливами та досягненнями дітей, уміє аналізувати, адаптувати і вдосконалювати методичні підходи у навчанні та вихованні. Уміє гнучко реагувати на індивідуальні досягнення дітей, спрямовуючи їхній розвиток відповідно до потреб, потенціалу та соціальних умов.	ПРН 6
Уміє моделювати, реалізовувати освітній процес у групах середнього дошкільного віку, враховуючи індивідуальні та вікові особливості, а також специфіку розвитку дітей з особливими потребами та прогнозувати очікувані результати навчання і виховання.	ПРН 7
Уміє створювати умови оптимального освітнього середовища для розвитку дітей раннього віку та дітей з особливими освітніми потребами. Підвищувати загальний рівень розвитку таких дітей через індивідуальний підхід та універсальний дизайн.	ПРН 8
Знає історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Уміє аналізувати педагогічні практики минулого та адаптувати їх у сучасний освітній процес ЗДО.	ПРН 9
Знає особливості прояву булінгу у дитячому середовищі та нормативно-правову базу з протидії булінгу в Україні. Уміє реалізовувати план заходів із запобігання булінгу та реагувати на підтверджені випадки булінгу.	ПРН 11
Знає особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, базуючись на сучасних досягненнях педагогіки, психології, дитячої фізіології та суміжних наук, а також шляхи професійного розвитку педагогів ЗДО. Уміє організовувати цілісний освітній процес у ЗДО, створювати умови для взаємного обміну досвідом між педагогами та здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності.	ПРН 12
Знає теоретичні засади організації та управління якістю в закладах дошкільної освіти. Уміє реалізовувати освітній процес на засадах педагогічної підтримки, наставництва, стимулювання діяльності вихователів.	ПРН 13
Уміє організовувати освітній процес на основі збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей у закладах дошкільної освіти; здійснювати персональний контроль за здоров'ям дітей.	ПРН 14
Уміє визначати завдання та зміст різних видів діяльності дітей середнього дошкільного віку, використовуючи програми дошкільної освіти та спрямовуючи діяльність дітей на засвоєння культурно-історичного досвіду, долучення їх до загальнолюдських культурних та етико-естетичних цінностей. Уміє планувати і організовувати різні види діяльності, залучати при цьому також батьків до процесу реалізації культурно-освітніх завдань, організовувати спільні заходи та родинні свята, сприяючи розвитку партнерства між закладом дошкільної освіти та сім'єю.	ПРН 15
Знає особливості планування та координування взаємодії з батьками, а також особливості взаємодії з соціальними інститутами та партнерами. Уміє проводити різні форми роботи з батьками (батьківські збори, конференції, групові	ПРН 16

консультації, індивідуальна робота з батьками) та координувати взаємодію з соціальними інститутами та партнерами.	
Знає особливості суб'єкт-суб'єктної взаємодії з дітьми середнього дошкільного віку та створення доброзичливої атмосфери в колективі закладу дошкільної освіти, а також у роботі з батьками. Уміє вибудовувати ефективну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.	ПРН 17
Знає специфіку організації роботи з дітьми середнього дошкільного віку, особливості реалізації пізнавальних, розвивальних і виховних функцій освітнього процесу у ЗДО. Уміє організувати розвивальне середовище (предметно-ігрове, природно-екологічне, пізнавальне та мовленнєве), забезпечувати індивідуально-диференційований підхід до кожного вихованця.	ПРН 18
Уміє збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дітей, виявляти їхні індивідуальні особливості, задатки, здібності на основі проведення психолого-педагогічного дослідження особистості дитини середнього дошкільного віку.	ПРН 19
Знає особливості організації різних форм роботи з дітьми середнього дошкільного віку. Уміє організувати різні форми роботи з дітьми середнього дошкільного віку (індивідуальна, групова, фронтальна, колективна), забезпечувати різноманітність дидактичних матеріалів та оцінювати ефективність їх використання для виявлення зони актуального розвитку та створення зони найближчого розвитку кожної дитини.	ПРН 20
Знає особливості соціалізації дітей середнього дошкільного віку, культурні та етнічні особливості, а також педагогічні підходи до роботи з дітьми різної етнічної приналежності. Уміє використовувати ігрові, творчі та комунікативні методи для соціалізації та адаптації дітей, враховувати індивідуальні потреби і культурні традиції родини.	ПРН 21
Знає особливості дотримання умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. Уміє створювати в умовах закладу дошкільної освіти здоров'язбережувальне середовище., застосовувати технології та інновації, щоб забезпечити кращі умови для навчання, адаптації та соціалізації дітей дошкільного віку.	ПРН 22

5. БАЗИ ПРАКТИКИ

Бази «Педагогічної практики в групах середнього дошкільного віку» визначаються довгостроковими і короткостроковими договорами між університетом і закладами освіти всіх форм власності і є офіційною підставою для проходження практики здобувачів вищої освіти. Тривалість дії договорів погоджується договірними сторонами. Вона може визначатися на період самої практики або на термін до п'яти років з можливістю подальшої пролонгації на такий же строк.

Базами проходженнями практики можуть виступати заклади дошкільної освіти, початкова школа з структурним дошкільним підрозділом, центри розвитку дітей.

Бази практик повинні відповідати наступним вимогам:

- забезпечувати виконання здобувачами вищої освіти програми практики;
- мати у своєму складі структури, що відповідають спеціальності за якими здійснюється підготовка фахівців;
- здійснювати кваліфіковане керівництво практикою здобувачів вищої освіти;
- надавати здобувачам вищої освіти право користуватись документацією, необхідною для виконання програми практики, з урахуванням політики конфіденційності підприємства;
- надавати можливість подальшого працевлаштування випускникам Університету.

Здобувачі мають можливість завчасно самостійно пропонувати місце проходження практики за умовами підписання короткострокового договору між університетом та закладом освіти.

Закріплення здобувачів денної форми навчання за базами практики та призначення керівників від кафедри оформляється наказом ректора університету, а здобувачів заочної форми навчання – розпорядженням декана факультету.

Факультет суспільних наук наразі підписано низку довгострокових договорів про співпрацю із ЗДО, які є потенційними базами для проходження здобувачами практики:

1. Договір про практику з Бедевлянським ЗДО
2. Договір про практику з Березівським ЗДО
3. Договір про практику з Боронявським ЗДО
4. Договір про практику з Великогеєвицьким ЗДО «Казковий палац»
5. Договір про практику з Виноградівським ЗДО №8
6. Договір про практику з Драгівським ЗДО
7. Договір про практику з Забрідським ЗДО
8. Договір про практику з Золоторівським ЗДО «Сонечко»
9. Договір про практику з Ільницьким ЗДО №1
10. Договір про практику з Калинівським ліцеєм
11. Договір про практику з Кушницьким ЗДО №2
12. Договір про практику з Лазівським ЗДО (ясла-садок)
13. Договір про практику з Малораковецьким ЗДО
14. Договір про практику з Міжгірським ЗДО №2
15. Договір про практику з Паменським ЗДО
16. Договір про практику з Підполозенським ЗДО
17. Договір про практику з Ракошинським ЗДО №4
18. Договір про практику з Самбірським ЗДО №1
19. Договір про практику з Стримбівським ЗЗСО I-III ст. № 1
20. Договір про практику з Стужицьким ЗДО
21. Договір про практику з Тарасівським ЗДО
22. Договір про практику з Ужгородським ЗДО №12
23. Договір про практику з Ужгородським ЗДО №21 «Ластовічка»
24. Договір про практику з Ужгородським ЗДО №26
25. Договір про практику з Ужгородським ЗДО №36
26. Договір про практику з Усть-Чорнянським ЗДО
27. Договір про практику з Хустським ДНЗ №8 «Ялиночка».

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ «ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ГРУПАХ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»

1. Розробіть 5 ігор для дітей середнього дошкільного віку з розвитку пізнавальних психічних процесів та мовлення (ігри оформити за структурою: назва гри, мета, обладнання (за потреби), правила та хід гри).
2. Розробіть рекомендації батькам щодо створення сприятливого середовища для стимулювання та розвитку пізнавальної активності дітей.
3. Проаналізуйте зміст і структуру розвивального середовища груп середнього дошкільного віку: обладнання, добір іграшок і дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним та гігієнічним вимогам.
4. Проаналізуйте роботу вихователя та життєдіяльність дітей упродовж першої чи другої половини дня, враховуючи вікові особливості дітей.
5. Підготуйте творчі завдання для розвитку креативності дошкільників: малювання та ліплення.
6. Підготуйте план-конспект розваги для дітей середнього дошкільного віку, проведіть її та зробіть самоаналіз проведеної розваги.

Студент може запропонувати свою тему індивідуального завдання, узгодивши її з керівником практики від університету.

7. ОРІЄНТОВАНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ НА ПЕРІОД ПРОВЕДЕННЯ «ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ГРУПАХ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»

№ п/п	Вид та зміст роботи	Період виконання завдання
Підготовчий етап		
1	Настановча конференція керівника практики від університету	1 день / 1 тиждень
2	Студент-практикант розробляє індивідуальний план роботи на період практики.	1-2 день / 1 тиждень
Ознайомлювальний етап		
3	1. Здобувач ознайомлюється із закладом дошкільної освіти, зокрема з правилами внутрішнього розпорядку та традиціями закладу. 2. Вивчає особливості організації режимних процесів у групі середнього дошкільного віку, документацію, яку веде вихователь, та ознайомлюється з календарно-тематичним планом. 3. Проводить спостереження за дітьми своєї вікової групи у різних видах діяльності та визначає дитину, за якою проводитиме психолого-педагогічне спостереження.	1 тиждень
4	Виконання індивідуального завдання.	1 тиждень
Основний етап		
5	1. Спостереження за роботою вихователя і методикою проведення режимних процесів в першій та другій половині дня. 2. Студент-практикант залучається до підготовки занять: допомагає готувати та розміщувати дидактичний матеріал, створює умови для проведення заняття в групі. Обговорює відвідане заняття з вихователем-наставником, фіксуючи у щоденнику розгорнуту якісну оцінку заняття та власні творчі ідеї щодо навчання дітей середнього дошкільного віку, що виникли під час перегляду заняття та його обговорення. 3. До кінця другого тижня студенти завершують розробку конспектів занять з розвитку мовлення, народознавства, ознайомлення з природним довкіллям та образотворчого мистецтва	2 тиждень
6	1. Самостійне проведення під керівництвом вихователя групи режимних процесів в першій та другій половині дня (студенти-практиканти планують та проводять режимні процеси, ігри-заняття, інші форми навчально-виховної роботи, організують самостійну діяльність дітей, доповнюють та вдосконалюють предметно-ігрове середовище в групі, виготовляють роздатковий матеріал для роботи з дітьми тощо). 2. Проведення сюжетно-рольової гри патріотичного спрямування. 3. Продовжують психолого-педагогічне спостереження за дитиною.	3-5 тиждень
7	Виконання індивідуального завдання.	2-5 тиждень
Підсумковий етап		
8	Студент-практикант проводить показове залікове заняття.	6 тиждень
9	Оформлення звіту про проходження практики та його	6 тиждень

	складових, передбачених програмою практики.	
10	Оформлення щоденника практики.	6 тиждень
11	Оформлення результатів індивідуального завдання.	6 тиждень
12	Захист практики студентом на підсумковій конференції.	
Загальна тривалість практики		6 тижнів

8. ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

Перед початком практики проводиться настановча конференція, у ході якої студенти ознайомлюються з програмою практики: керівники роз'яснюють їм мету практики, ставлять конкретні завдання, інформують про зміст діяльності під час проходження практики, форму звітності, критерії оцінювання тощо.

Для проходження практики академічна група студентів розподіляється на підгрупи, які направляються у ЗДО для роботи з однією групою дітей середнього дошкільного віку.

Студент, який має академічну заборгованість, до проходження навчальної педагогічної практики в ЗДО не допускається. У разі невиконання студентом практикантом програми практики з поважних причин, розпорядженням університету дозволяється проходження практики до кінця навчального семестру без відриву від занять в університеті.

Обов'язковою умовою допуску студента до проходження педпрактики є проходження ним медичного огляду та відповідно оформлення медичної книжки.

Режим роботи студентів під час практики визначається керівниками практики та узгоджується з правилами внутрішнього розпорядку бази практики. Щоденно студенти повинні знаходитися в ЗДО до 5 годин. Згідно з розкладом режимних процесів, у першій половині дня студент-практикант виконує завдання практики з 8.00 до 13.00, у другій половині дня – з 15.00 до 18.00.

Послідовність реалізації завдань практики студент визначає в індивідуальному плані проходження практики. Він складається у перші дні практики, схвалюється вихователем-методистом та керівником від бази практики. Кожен студент працює відповідно до свого індивідуального плану.

Завдання педагогічної практики в групах середнього дошкільного віку.

Ознайомлення з роботою закладу дошкільної освіти:

- участь у настановчій конференції та ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її проведення;
- участь у бесідах із директором ЗДО, вихователем-методистом, вихователями з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу в ЗДО;
- складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної практики;
- ознайомлення з планом освітньої роботи в групах дітей середнього дошкільного віку та документацією вихователя в закріпленій групі.

Вивчення особливостей розвивального середовища ЗДО:

- ознайомлення зі специфікою освітнього процесу в групах дітей середнього дошкільного віку;
- ознайомлення з особливостями розподілу обов'язків між вихователем і помічником вихователя;
- аналіз змісту і структури розвивального середовища груп середнього дошкільного віку: обладнання, добір іграшок і дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам;
- ознайомлення з планом навчально-виховної роботи вихователя групи і засобами, які використовує вихователь у освітньому процесі;
- вивчення особливостей роботи закладу дошкільної освіти з батьками вихованців.

Освітньо-виховна робота студента-практиканта:

- проведення студентами-практикантами фрагментів занять з дітьми середнього дошкільного віку (наприклад: ранок: прийом дітей, спостереження, бесіда, ранкова гімнастика, гімнастика

- пробудження тощо; проведення фрагменту заняття; денна прогулянка, підготовка до обіду, обід тощо) у парі з вихователем, їх аналіз та самоаналіз;
- виготовлення наочно дидактичного обладнання;
 - участь у громадському житті педагогічного колективу закладу дошкільної освіти;
 - проведення залікового заняття (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, ознайомлення з природним довкіллям, фізичного виховання та валеологічної освіти);
 - аналіз відкритого залікового заняття за самостійно складеним конспектом;
 - проведення та самоаналіз сюжетно-рольової гри, або опис та самоаналіз розваги за самостійно складеним конспектом, або складання картотеки ігор для дітей середнього дошкільного віку, або підготовка порад для батьків на актуальну тему, або складання плану та опису тематичного тижня для ознайомлення дітей з різними культурами світу;
 - виконання індивідуального завдання.

Зміст педагогічної практики орієнтовно розподіляється таким чином:

1-й тиждень. Ознайомлення з закладом дошкільної освіти - базою педагогічної практики. Бесіда з директором, вихователем-методистом, медсестрою і вихователями груп дітей середнього дошкільного віку. З'ясувати тип закладу дошкільної освіти, укомплектованість його педагогічними кадрами, їх кваліфікаційний рівень; віковий склад груп дошкільного віку; особливості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Екскурсія-огляд бази проходження педагогічної практики з метою ознайомлення з умовами щодо виховання дітей дошкільного віку. Ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення.

Розподіл студентів для щоденної самостійної роботи в групі середнього дошкільного віку (з урахуванням їхніх побажань). Обговорення можливої участі студентів-практикантів у роботі педагогічного колективу на період навчальної педагогічної практики. Бесіда з вихователями, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з метою вивчення індивідуальних особливостей дітей. Складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної практики та оформлення щоденника педагогічної практики під керівництвом керівника практики.

Ознайомлення зі змістом і структурою розвивального середовища: обладнання групової кімнати, підбір іграшок і наочно-дидактичних матеріалів (демонстраційних та роздаткових), обладнання ігрової, навчальної, трудової діяльності. Ознайомлення з особливостями освітнього процесу у закріпленій віковій групі у першу і другу половини дня. Вивчення способів організації навчально-виховного процесу в групах середнього дошкільного віку; розподілу обов'язків між вихователем і помічником вихователя. Ознайомлення з планом освітньої роботи з дітьми середнього дошкільного віку, його складовими та змістовим наповненням.

2-й тиждень. З'ясування психолого-педагогічних особливостей взаємодії вихователя з батьками дітей. Участь у проведенні фрагментів організації життєдіяльності в парі з вихователем (процесів життєдіяльності, фрагментів занять, прогулянок тощо). Продовження вивчення індивідуальних особливостей дітей середнього дошкільного віку. Обговорення результатів спостереження навчально-виховної роботи з вихователем та їх висвітлення у щоденному плані роботи студента-практиканта. Складання конспектів фрагментів організації життєдіяльності дітей у першу і другу половини дня, узгодження їх з вихователем закріпленої групи та затвердження керівником практики. Робота над індивідуальними завданнями. Обговорення з вихователем закріпленої групи питання виготовлення дидактичного матеріалу. Участь у заходах, які проводяться в закладі дошкільної освіти.

3-й–5-й тиждень. Підготовка до проведення відкритих заходів. Розробка конспектів занять з обраного розділу програми виховання і навчання дітей, узгодження його з вихователем закріпленої групи та затвердження керівником практики. Самостійне проведення процесів життєдіяльності дітей в I і II половини дня. Самостійне проведення студентами-практикантами занять з різних розділів програми. Завершення виготовлення дидактичного матеріалу до залікового заняття.

6-й тиждень. Проведення залікового заняття, проведення та самоаналіз розваги за самостійно складеним конспектом, проведення сюжетно-рольової гри та оформлення звітної документації та готується до участі в підсумковій конференції за результатами практики. Кожен студент-

практикант готує письмовий звіт про роботу під час виробничої практики і мультимедійну презентацію про хід практики

Педагогічна практика завершується підсумковою конференцією. У ході конференції студенти звітують про свою роботу під час практики, дають узагальнений аналіз її результатів, обмінюються досвідом у формі презентації перебігу практики, обговорюють причини труднощів та висловлюють пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.

Обов'язки та права студента-практиканта

До обов'язків студента-практиканта входить:

- здійснювати свою роботу у відповідності до вимог Статуту ЗДО;
- виконувати розпорядження керівників практики (як з боку ЗДО, так і з боку університету);
- виконувати усі види діяльності, передбачені програмою практики в групах середнього дошкільного віку, перспективним плануванням ЗДО та індивідуальним планом проходження практики студента-практиканта;
- дотримуватись правил виробничої дисципліни, морально-етичних норм спілкування з адміністрацією університету та ЗДО, вихователями, дітьми та батьками;
- дотримуватись правил техніки безпеки, заходів охорони здоров'я та збереження життя дошкільників;
- надавати гуманістичної спрямованості режимним процесам та освітній роботі ЗДО в цілому.

Під час проходження педагогічної практики студент-практикант має право:

- вносити свої пропозиції щодо вдосконалення режимних процесів та освітнього процесу ЗДО;
- користуватись наочними посібниками, навчально-методичним забезпеченням групи та методичного кабінету ЗДО.

Права й обов'язки керівника практики

Керівник педагогічної практики має право:

- відвідувати ЗДО з метою контролю за виконанням студентами практикантами завдань практики;
- перевіряти ведення поточної документації (щоденника практики, планування режимних процесів групи та освітнього процесу ЗДО);
- ознайомитися з нормативно-правовою документацією ЗДО і навчально-методичними посібниками групи дітей середнього дошкільного віку;
- вести облік відвідування студентами-практикантами ЗДО, за яким вони закріплені;
- вказувати на недоліки, давати методичні рекомендації та висловлювати побажання щодо освітньої діяльності практиканта в ЗДО;
- аналізувати й оцінювати залікові форми роботи, проведені студентами практикантами.

9. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ, ДОПУСК ДО ЗАХИСТУ ПРАКТИКИ

Загальні вимоги до оформлення звіту

Після завершення педагогічної практики студент повинен здати такі документи в термін, визначений керівником практики від кафедри:

1. Щоденник практики.
2. Звіт про проходження практики.
3. Психолого-педагогічна характеристика дитини середнього дошкільного віку.
4. Конспекти фрагментів занять, проведених студентом (не менше 3-х).
5. Конспект залікового заняття (з розвитку мовлення, ознайомлення з природним довкіллям, валеологічної освіти) з відповідною наочністю до них.
6. Опис сюжетно-рольової гри патріотичного спрямування.
7. План та опис тематичного тижня для ознайомлення дітей з різними культурами світу.
8. Виконання індивідуального завдання..

9. Характеристика на студента-практиканта з оцінкою (відмінно, добре, задовільно), завірена керівником закладу та печаткою закладу.

Порядок допуску звітних документів до захисту практики

Керівник практики від кафедри перевіряє щоденник, звіт студента та інші документи протягом усього періоду проходження практики здобувача. У випадку виявлення незначних недоліків, допомагає виправляти їх. Студент не допускається до захисту практики у випадку, якщо він не виконав вимоги практики та/або не здав на кафедру протягом 3 днів після її завершення зазначених вище документів.

10. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з «Педагогічної практики в групах середнього дошкільного віку» є усний диференційований залік.

Диференційований залік з практики приймається у формі звітної конференції комісією викладачів кафедри.

Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів здійснюється за кредитно-трансферною системою, згідно якої максимальний рейтинг кожного здобувача складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту і переводиться в оцінку за схемою:

В умовах використання формату онлайн-навчання (дистанційного навчання) із застосуванням корпоративної мережі Google Meet названі засоби, методи і форми визначаються за домовленістю зі студентським колективом і в залежності від зручного виду взаємодії, застосовуються з допомогою існуючих функцій групових чатів та відео-конференцій. Для ефективного засвоєння тематики є можливість демонстрації необхідних матеріалів на робочому столі комп'ютерного технічного засобу під час занять. Планування диференційованого заліку здійснюється заздалегідь за допомогою прив'язки до гугл-календаря. Синхронізація запланованих заходів виконується автоматично на всіх зручних для їх проведення пристроях.

Загальна сума балів	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів за виконання програми практики та захист звітів

№	Вид роботи	Бали
1.	Щоденник практики.	10
2.	Звіт про проходження практики.	10
3.	Психолого-педагогічна характеристика дитини середнього дошкільного віку.	10
4.	Конспекти фрагментів занять, проведених студентом (не менше 3-х)	15
5.	Конспект залікового заняття (з розвитку мовлення, ознайомлення з природним довкіллям, валеологічної освіти) з відповідною наочністю до них.	20

6.	Опис сюжетно-рольової гри патріотичного спрямування.	5
7.	План та опис тематичного тижня для ознайомлення дітей з різними культурами світу.	10
8.	Виконання індивідуального завдання.	10
9.	Захист практики на підсумковій конференції.	10
Разом:		100

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти. / Під науковим керівництвом доктора психологічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України Піроженко Т. О. 2021. 37с.
2. Білан О. І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Тернопіль : Мандрівець, 2023. 216 с.
3. Васьків С.Т. Методичні вказівки щодо проходження педагогічної практики в групах середнього дошкільного віку. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 40с.
4. Дитина : Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: В. О. Огнев'юк ; авт. кол. Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білокаленко [та ін.]. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
6. Доценко А. В., Забашта О. О., Лобанова Н. О., Остапенко А. С. Усі ігри в закладі дошкільної освіти. Харків: Вид. груп «Основа», 2021. 271 с.
7. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія. Навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2021. 392 с.
8. Каплуновська О. М., Палець Ю. М., Кичата І. І. Україна - моя Батьківщина. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. Запоріжжя: ЛППС, 2023. 104 с.
9. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / Національна академія педагогічних наук України. Київ : ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с.
10. Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку. / А. М. Богуш, Н. В. Маліновська. Київ: Видавничий Дім "Слово", 2021. 336 с.
11. Нові форми роботи з батьками дошкільників. / упор. Л.М. Вишовтова, В.О.Маренич. Харків: Основа, 2022. 159с.
12. Сисоєва С. О., Рейпольська О.Д. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку: новий погляд : наукова доповідь на засіданні президії НАПН України 27 лютого 2020 р. Вісник національної академії педагогічних наук України, Т.2, №1, 2020. С.1-10. URL <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/43>
13. Я у Світі. Програма розвитку дитини дошкільного віку від народження до шести років / наук. кер. О. Л. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕР- Україна», 2019. 460 с.

Нормативно-правова база

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти): нова редакція. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення: 15.06.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 20.06.2024).
3. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/262814#Text> (дата звернення: 20.06.2024).
4. Закон України «Про охорону дитинства». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text> (дата звернення: 20.06.2024).
5. Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0520-15#Text> (дата звернення: 20.06.2024).

6. Наказ МОН України «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#Text> (дата звернення: 20.06.2024).

7. Постанова КМ України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення: 20.06.2024).

8. Методичні рекомендації щодо взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців : лист Міністерства освіти і науки України від 11.10.2017 р. № 1/9-546. URL: https://www.pedrada.com.ua/files/articles/1545/MON_546_Vzajemodija_ZDO_batka_my.pdf (дата звернення: 15.06.2024).

Допоміжна

1. Богуш А. М., Луцан Н. І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: Мовленнєві ігри, ситуації, вправи: Навч. посібник. Київ, 2014. 304 с.

2. Богуш А. М. Проектно-мовленнєва діяльність вихователя-методиста ЗДО: Категоріальний апарат дослідження. *Науковий вісник ПНПУ імені К. Д. Ушинського*. 2021. №1. С.7-15.

3. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Тернопіль, 2013. 294 с.

4. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія: навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 392 с.

5. Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях: навч. прогр. та календарно-темат. план / А. М. Богуш, І. Л. Сіданіч, В. Є. Сучок [та ін.]. Київ: ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія», 2019. 164 с.

6. Ігротека вихователя ДНЗ. Система розвивальних ігор для дітей 4-5-ти років. Середня група: посібник. Харків. 2017. 144 с.

7. Зайцева Т.Ю. Діяльність дошкільного навчального закладу в режимі інноваційного розвитку: посібник на допомогу працівникам дошкільних навчальних закладів. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 328 с.

8. Мельничук Л.Б., Максимчук Н.С., Ілюк Л.В. Критеріальнорівнева характеристика розвитку музично-творчих здібностей дітей дошкільного віку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : збірник наукових праць. № 77/2021. С. 28-32.

9. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка: підручник. 4- те вид., випр. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 408 с.

10. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. – Ч.2. Від трьох до шести (семи) років / Аксьонова О. П., Аніщук А. М., Артемова Л. В. [та ін.]; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕР Україна», 2014. 452 с.

11. Степанова Т., Курчатова А. Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні: навч.-метод. пос. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2018. 236 с.

12. Шиян О. «Зерно любові». Програма духовно-морального виховання дітей Львів: ДНЗ Львівське ВПУ ІКТ, 2018. 61 с.

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського URL: <http://dnpb.gov.ua/ua/>

2. Міністерство освіти і науки України URL: <http://www.mon.gov.ua/>

3. Освітній портал «Освіта.UA» URL: <http://osvita.ua>

4. Класна Оцінка URL: <http://klasnaocinka.com.ua>

5. Українська педагогіка URL: <http://ukped.com>

6. Інформаційний портал «Знання» URL: <http://znannya.info>

7. Методичний портал URL: <http://metodportal.net>

8. Дитяча публічна онлайн-бібліотека «Читанка» URL: <http://chytanka.com.ua/>

9.«Весела абетка» URL: <http://abetka.ukrlife.org/index.html>

10. Інтерактивні завдання для малюків і школярів URL: www.learning.ua

11. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання рекомендованого МОН
<https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>

12. Перелік навчальної літератури, програм рекомендованих МОН України
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1->

13. Qn3PRPqSpDreBZkBFwaPO_ZVWwhAkOFGGutGpmC8/edit#gid=1947501369

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20 / 20 н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)

протокол № _____ від « » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис)(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 / 20 н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)

протокол № _____ від « » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис)(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 / 20 н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)

протокол № _____ від « » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис)(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 / 20 н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)

протокол № _____ від « » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис)(Прізвище ініціали)