

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Юрій ОСТАПЕЦЬ/
«_____» 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА

ПЕДАГОГІЧНО-ПОЛЬОВА ПРАКТИКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2024

Робоча програма з педагогічно-польової практики для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта** освітньої програми **Дошкільна освіта**.

Розробники: Симочко В.В., доцент, к.б.н., завідувач кафедри плодощівництва і виноградарства

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **плодощівництва і виноградарства**


протокол № 4 від «24» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Віталій СИМОЧКО

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук

 /проф. Олена ПОПАДИЧ/

(підпис)

(прізвище та ініціали)

© Симочко В.В., 2024р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024р.

1. ОПИС ПРАКТИКИ

Найменуванняпоказників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Форма підсумкового контролю: диференційований залік	Семестр:	
	2	2
	Індивідуальна робота:	
	30	30
	Самостійна робота:	
	60	60

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Метою педагогічно-польової практики є формування та розвиток професійної компетентності бакалаврів на базі раніше отриманих компетенцій з природознавства у реаліях дошкільної освіти, удосконалення практичної підготовки до освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти, яка надасть можливість майбутньому вихователю знайомити дітей раннього і дошкільного віку з природою на сучасному рівні, проводити цікаву й змістовну освітню роботу, а також виховувати в дошкільників любов до природи, готувати їх до практичної природоохоронної роботи.

Відповідно до освітньої програми, проходження практики сприяє формуванню у здобувачіввищої освіти таких компетентностей:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага, толерантність).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, полікультурне середовище, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки в полікультурному суспільстві.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, в тому числі представників інших національностей, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами, в тому числі

міжкультурної взаємодії.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

КС-22. Здатність працювати в полікультурному середовищі.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Передумовами вивчення навчальної компоненти «Педагогічно-польова практика» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням.

ОК 8 Вступ до спеціальності.

ОК 24 Основи природознавства.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», проходження практики повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	ПРН 1
Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.	ПРН 2
Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	ПРН 4
Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.	ПРН 9
Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	ПРН 18
Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.	ПРН 19
Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	ПРН 20
Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку різної етнічної приналежності.	ПРН 21
Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.	ПРН 22
Ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі.	ПРН 25

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після проходження педагогічно-польової практики:

Очікувані результати навчання з практики	Шифр ПРН
Вміти формулювати проблему, яка розглядається;	ПРН 1 ПРН 20
Вміти відбирати попередні знання, які необхідні для планування і виконання спостереження та інтерпретації його результатів	ПРН 1 ПРН 4 ПРН 19 ПРН 20
Пояснювати найважливіші процеси у географічній оболонці Землі та взаємозв'язки між природними компонентами ландшафту.	ПРН 1 ПРН 2
Здійснювати порівняльну характеристику планет Сонячної системи.	ПРН 2
Визначати місцевий, поясний час, пояснювати наслідки річного, добового рухів Землі.	ПРН 2
Порівнювати природні зони (на основі використання карт природних зон).	ПРН 2
Пояснювати причини різноманітності природних зон України та виявляти ознаки пристосування рослин і тварин кожної природної зон до умов існування.	ПРН 1 ПРН 2
Володіти способами діяльності та моделями поведінки, які відповідають європейським та вітчизняним нормативно-правовим засадам, враховують інтересам та потребам громадян, передбачають повагу та взаєморозуміння між людьми.	ПРН 9 ПРН 21
Оволодіти навичками облаштування географічного майданчика, метою якого є виявлення зв'язків і закономірностей на основі фактичних даних, явищ і процесів, які відбуваються в природі і фіксуються дітьми дошкільного віку.	ПРН 1 ПРН 2 ПРН 18 ПРН 20
Опанувати практичні навички облаштування куточка живої природи у початковій школі з метою формування первинних навичок спостережень дітей дошкільного віку за живими об'єктами в урочній та позаурочній роботі з природознавства.	ПРН 1 ПРН 2 ПРН 4 ПРН 18 ПРН 20
Орієнтуватися в рівнях організації живого, взаємовідносинах між живими організмами та факторами неживої природи.	ПРН 1
Опанувати практичні навички з облаштування навчально-дослідної ділянки у школі з метою поглиблення та розширення знань дошкільнят про рослини та закономірності їх вирощування для потреб людства.	ПРН 1 ПРН 18 ПРН 20
Робити порівняльну характеристику біологічних об'єктів.	ПРН 1
Користуватися визначниками тварин, рослин.	ПРН 1
Виготовляти необхідний наочний дидактичний матеріал.	ПРН 1
Працювати з лупою, мікроскопом, гербаріями, колекціями рослин, фіксованими об'єктами тварин, виготовляти найпростіші мікропрепарати.	ПРН 1
У природному середовищі розпізнавати основних представників вивчених відділів (класів) рослин, тварин.	ПРН 1
Робити морфолого-біологічний опис рослин, тварин.	ПРН 1
Вміти на практиці розпізнавати різні види небезпек та уникати їх впливу для збереження життя і здоров'я дітей дошкільного віку; опанувати навички надання домедичної допомоги.	ПРН 19 ПРН 22
Володіти етичними нормами, забезпечити повагу до гідності, прав і свобод людини. Сповідувати ідеї полікультурності, запобігати різним проявам дискримінації та насильства у закладі освіти.	ПРН 21 ПРН 22

5. БАЗИ ПРАКТИКИ

Бази педагогічно-польової практики визначаються довгостроковими або короткостроковими договорами між університетом і підприємствами всіх форм власності і є офіційною підставою для проходження практики здобувачів вищої освіти. Тривалість дії договорів погоджується договірними сторонами. Вона може визначатися на період самої практики або на термін до п'яти років з можливістю подальшої пролонгації на такий же строк.

Базами проходження практики можуть виступати структури університету, які дотичні до природничої та освітньої діяльності.

Здобувачі мають можливість завчасно самостійно пропонувати місце проходження практики за умови підписання короткострокового договору між університетом та підприємством.

Закріплення здобувачів денної форми навчання за базами практики та призначення керівників від кафедри оформлюється наказом ректора університету, а здобувачів заочної форми – розпорядженням декана факультету (директора інституту).

Базами педагогічно-польової практики є структурні підрозділи ДВНЗ «УжНУ», а саме:

1. Ботанічний сад ДВНЗ «УжНУ»;
2. Зоологічний музей ДВНЗ УжНУ;
3. Біологічний факультет ДВНЗ «УжНУ».

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ «ПЕДАГОГІЧНО-ПОЛЬОВОЇ ПРАКТИКИ»

Завданням індивідуальної роботи студента з педагогічно-польової практики є реферативно-аналітичний опис запропонованого адміністративного району, в якому повинні бути розкриті наступні питання:

1. Фізико-географічна характеристика району;
2. Погодно-кліматичні умови регіону.
3. Флористичне та фауністичне різноманіття району досліджень.
4. Інфраструктура регіону та розвиток аграрного сектору економіки.
5. Визначні природні та антропогенні пам'ятки, території природно-заповідного фонду, придатні для розвитку рекреації.
6. Висновок про унікальність та привабливість району та перспективи використання його потенціалу для еколого-економічного, культурно-соціального розвитку суспільства.

7. ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ НА ПЕРІОД ПРОВЕДЕННЯ «ПЕДАГОГІЧНО-ПОЛЬОВОЇ ПРАКТИКИ»

№ п/п	Вид та зміст роботи	Період виконання завдання
1	Настановча конференція керівника практики від університету	1 день / 1 тиждень
2	Складання календарного плану-графіку екскурсій та індивідуальної роботи практиканта.	1-2 день / 1 тиждень
3	Ознайомлення з функціонуванням бітанічного саду та зоологічного музею.	1 тиждень
4	Описові екскурсії по місту, а в музей народної архітектури та творчості.	1 тиждень
5	Дослідницькі екскурсії в природі (вимірювання метеоумов, спостереження за погодою, описи біоценозів тощо)	1-2 тиждень
6	Виконання індивідуального (самостійного завдання).	2 тиждень

7	Підготовка документації та захист практики	2 тиждень
Загальна тривалість практики		2 тижні

8. ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

Відповідальність за організацію, проведення і контроль за проходженням педагогічно-польової практики від ДВНЗ «УжНУ» покладається на біологічний факультет. Керівництво практикою від університету здійснюють досвідчені викладачі факультету, які активно ведуть практичну дослідницьку роботу. Керівник практики, який призначається наказом ректора, консультує здобувачів вищої освіти з питань проходження практики.

9. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ, ДОПУСКУ ДО ЗАХИСТУ ПРАКТИКИ

Загальні вимоги до оформлення звіту

Основними документами, що свідчить про виконання здобувачем вищої освіти програми навчальної практики є щоденник практики та письмовий звіт. Зміст звіту повинен розкривати знання і уміння студента, набуті ним у вирішенні питань, визначених метою і завданням практики. Звіт складається індивідуально кожним студентом.

Рекомендується наступна послідовність викладення матеріалу в звіті:

1. Титульна сторінка звіту.
2. Зміст звіту із зазначенням сторінок.
3. Вступ.
4. Основна частина:

4.1. Розділ 1. Експериментальна складова практики. (вимірювання метеорологічних умов приладами, описи природних біоценозів, описи ландшафтної архітектури міста, практична робота в зоологічному музеї, ботанічному саду, музеї народної архітектури та побуту)

4.2. Розділ 2. Облаштування куточку природи, навчально-дослідної ділянки та географічного майданчика.

4.3. Розділ 3 Індивідуальне завдання студента (реферативно-аналітичний опис запропонованого адміністративного району).

5. Висновки.
6. Список використаної літератури.
7. Додатки

Текст звіту повинен бути написаний чіткою і ясною мовою без граматичних і стилістичних помилок. Звіт пишеться державною мовою. Робота виконується на комп'ютері на одній стороні стандартного листа паперу А4, через 1,5 інтервали, з полями ліворуч – 2,5 см, праворуч -1,5 см, згори і знизу - по 2 см; шрифт Time New Roman, розмір шрифту 14; вирівнювання тексту по ширині; абзац/відступ – 1,25 см. Всі сторінки роботи нумеруються від титульної до останньої без пропусків. Першою сторінкою вважається титульний аркуш, на ньому цифра 1 не ставиться, другою вважається сторінка, що містить зміст, на ній ставиться цифра 2, на наступній сторінці проставляється цифра 3 і далі згідно з порядком. Порядковий номер сторінки проставляється в правому куті верхнього поля. Додатки нумеруються але не входять до загального обсягу роботи; Зміст містить назви та номери початкових сторінок всіх розділів та підрозділів звіту.

Порядок допуску звіту до захисту практики

Допуском до захисту педагогічно-польової практики та складання студентом диференційованого заліку є відвідування усіх екскурсій та аудиторних занять згідно графіку, а також наявність оформлених щоденника та звіту із практики.

Керівник практики від кафедри перевіряє щоденник, звіт студента та інші документи протягом

усього періоду проходження практики студентами. У випадку виявлення незначних недоліків, допомагає виправляти їх.

10. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Диференційований залік з практики приймається у формі звітної конференції керівником практики.

Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів здійснюється за кредитно-трансферною системою, згідно якої максимальний рейтинг кожного здобувача складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту і переводиться в оцінку за схемою:

Загальна сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Для визначення рівня оволодіння здобувачами навчальним матеріалом та оцінювання їх академічних досягнень викладачі користуються узагальненими критеріями оцінювання:

90-100 балів A	здобувач вільно володіє навчально-практичним матеріалом, успішно розв'язує завдання у стандартно-виробничих ситуаціях, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань
82-89 балів B	здобувач володіє навчально-практичним матеріалом у межах програми навчально-виробничої практики, проте у виконанні стандартно-виробничих завдань допускає неточності
74-81 балів C	здобувач володіє певним обсягом навчально-практичного матеріалу, здатний його реалізувати, проте допускає суттєві неточності в стандартно-виробничих ситуаціях
64-73 балів D 60-63 балів E	здобувач володіє навчально-практичним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчально-практичного матеріалу, уміє використовувати одержані знання і уміння, проте допускає окремі помилки в стандартно-виробничих ситуаціях
35-59 балів FX	Здобувач володіє навчально-практичним матеріалом поверхнево й фрагментарно

0-34 балів F	здобувач не володіє навчально-практичним матеріалом
-----------------	---

Розподіл балів за виконання програми практики та захист звітів:

№п/п	Вид роботи	Бали
1	Виконання та оформлення практичних завдань протягом польових екскурсій	25
3	Виконання та оформлення практичних завдань протягом відвідування природничих підрозділів освітніх установ з метою розкриття повноти використання їх у навчальному та виховному процесі учнів початкової школи.	25
4	Якість та повнота ведення щоденника з практики	10
5	Якість та повнота викладу індивідуального завдання	20
6	Кінцевий звіт за практику	20

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Беленька Г.В. Дошкільнятам про світ природи: Діти четвертого року життя (молодший дошкільний вік): навч.-метод. посіб. / Ганна Беленька, Олена Половіна. К.: Генеза, 2018. 128 с. (Настільна книжка вихователя).
2. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років. наук. керів. В.О. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч та ін. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 304 с.
3. Дорошенко Т. М., Мацько В. В. Основи природознавства з методикою в схемах та таблицях: навч. посіб. Кременчук : ПП «Бітарт», 2019. 46 с.
4. Лисенко Н.В., Лисенко О.М., Мацук Л.О. Ознайомлення з природою та основи проєкологічної освіти дітей дошкільного віку. Київ: Видавничий дім «Слово», 2019. 336 с.
5. Недодатко Н. Г. Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природою: Частина 1. Навчальний посібник. Вид. 2-е, доповнене. Кривий Ріг: ДВНЗ «КДПУ», 2020. 223 с.
6. Основи природознавства з методикою : метод. рек. Для студентів першого (бакалавр.) рів. вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» / уклад.: Я. А. Танявська, І. Р. Перепелюк. Чернівці, 2023. 56 с.

Допоміжна література

- 1 Біологія: навч. посіб. / А.О. Слюсарев, О.В. Самсонов, В.М. Мухін; за ред. В.О. Мотузного. К.: Вища шк., 1997.
- 2 Волошин І.І. Загальне землезнавство: навч. посіб. / І.І.Волошин. Ніжин: Видавництво Ніжинського педагогічного університету імені М. Гоголя, 2002. 294с.
- 3 Гродзинський М.Д. Основи ландшафтної екології / М.Д. Гродзинський. К.: Знання, 1993. 224с.
- 4 Заставний Ф.Д. Фізична географія України / Ф.Д. Заставний. К.:Форум,2001. 239с.
- 5 Квасниця І.Ю. Історико-природничі нариси з краєзнавства / І.Ю. Квасниця. Львів, 1994. 156 с.
- 6 Ковальчук Г.В. Зоологія з основами екології / Г.В. Ковальчук. К.: Університетська книга, 2007. 615 с.
- 7 Мазурмович Б. М, Коваль В. П. Практикум із зоології безхребетних. К: В.шк, 1977. 388 с.
- 8 Мольчан Я.О. Загальне землезнавство: навч. посіб.
- 9 Нечитайло В.А. Ботаніка. Вищі рослини /В.А. Нечитайло, Л.Ф. Кучерява. К.: Фітоцентр, 1997. 272 с.

- 10 Олійник Я.Г. Загальне землезнавство: підруч. / Я.Г.Олійник, Р.Л.Федорищак, П.Т. Шищенко. К.: Знання-Прес, 2008. 342 с.
- 11 Пічугін Б.В. Шкільний визначник мінералів і гірських порід /Б.В.Пічугін, Ю.І.Феданко. К.: Радянська школа, 1982. - 382 с.
- 12 Панасенко Б.Д. Фізична географія материків та океанів / Б.Д. Панасенко. Навчальний посібник. В 2 ч. Вінниця: ГПАНІС, 2001. 410 с.
- 13 Стеблянюк М.І. Ботаніка /М.І. Стеблянюк, К.Д. Гончарова, Н.Г. Закорко. К.: Вища школа, 1995. 345 с.
- 14 Федорищак Р.П. Загальне землезнавство: навч. посіб. /Р.Л. Федорищак. К.: Вища школа, 1995. - 223 с.
- 15 Чорний І.Б. Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства: Навч. посіб. - К.: Вища школа, 1995. - 240с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <https://meteo.gov.ua/ua>
2. <https://geography.ed-era.com/>
3. <https://biology.ed-era.com/>

**Результати перегляду
робочої програми практики**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол № _____ від «__» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол № _____ від «__» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол № _____ від «__» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол № _____ від «__» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)