


ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК

Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Декан факультету суспільних наук  
ЛЮДМИЛА ОСТАПЕЦЬ/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська



## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 6	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 180	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: <b>1-й семестр</b> аудиторних – 2,4 самостійної роботи студента – 2,6 <b>2-й семестр</b> аудиторних – 2,6 самостійної роботи студента – 3	1-й, 2-й	1-й, 2-й
	Лекції:	
	-	-
	Практичні (семінарські):	
	88	20
Форма підсумкового контролю: 1-й семестр – залік; 2-й семестр – екзамен.	Лабораторні:	
	-	-
	Самостійна робота:	
	92	160

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції у сферах загально-побутового та професійного спілкування в усній і письмовій формах у процесі навчання, виховання, освіти і розвитку особистості студента. Знання, які студенти отримують із навчальної дисципліни є базовими для блоку дисциплін, що забезпечують природничо-наукову і професійно-практичну підготовку.

**Завдання** даної навчальної дисципліни полягає у: набутті студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань; формуванні системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

Відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. (ІК)

### **Загальні компетентності:**

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

### **Спеціальні (фахові) компетентності:**

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами, в тому числі міжкультурної взаємодії.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

### 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	ПРН-1
Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.	ПРН-2
Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	ПРН-15
Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	ПРН-17
Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	ПРН-18

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Іноземна мова»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Ефективно використовувати педагогічні принципи та методи викладання іноземної мови для дітей раннього та дошкільного віку з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей. Вміння адаптувати педагогічні принципи до процесу викладання іноземної мови, використовуючи відповідні форми та методи для розвитку мовних навичок дітей у ранньому та дошкільному віці.	ПРН-1
Здатність застосовувати базові психологічні та педагогічні знання для аналізу і впровадження ефективних методів викладання іноземної мови дітям раннього та дошкільного віку.	ПРН-2
Інтегрувати елементи українського культурного та історичного досвіду в уроки іноземної мови, використовуючи пісні, казки, народні ігри та інші культурні форми для формування міжкультурної компетентності. Використовувати різні види діяльності (ігри, творчі заняття, мовленнєві вправи), що відповідають культурним та освітнім цілям, для всебічного розвитку дитини через навчання іноземної мови.	ПРН-15
Опанування мовними формами ввічливості, необхідними для створення комфортної атмосфери як у взаємодії з дітьми, так і з їхніми батьками. Уміння пояснювати батькам цілі та методи навчання іноземної мови у дошкільному віці, зокрема роз'яснювати педагогічні стратегії та їхню важливість для	ПРН-17

розвитку дітей. Здатність до емпатійного спілкування для налагодження довірливих відносин із батьками, використовуючи мовні конструкції, які підкреслюють увагу до їхніх потреб та очікувань.	
Здатність організовувати та проводити навчальні заняття іноземною мовою з дітьми дошкільного віку, використовуючи ефективні методи навчання через ігри, пісні, вірші. Застосовувати педагогічні методики для навчання іноземної мови, включаючи розвиток мовленнєвих навичок через ігри, інтерактивні вправи та спілкування.	ПРН-18

#### **4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

##### **Методи навчання**

Методи навчання – це способи спільної роботи викладача і студентів, спрямовані на засвоєння студентами теоретичних знань, придбання практичних навичок і умінь, розвиток у них пізнавальних здібностей, формування високих моральних, ділових та професійних якостей.

При проведенні практичних занять з дисципліни «Іноземна мова» застосовують словесні (розповідь, пояснення, бесіда), інноваційні(мозковий штурм, робота в групах), наочні(ілюстрація, демонстрація) та практичні(виконання вправ) методи навчання.

##### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; залік, екзамен, презентації, проміжне та підсумкове оцінювання знань відбувається на засадах студент орієнтованого особистісного підходу з використанням сучасних методик та практик.

##### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю.

Поточний контроль знань здійснюється шляхом усного опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу з іноземної мови на українську і навпаки, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань.

**Метою поточного оцінювання** знань студентів є виявлення їх рівня володіння комунікативними компетентностями відповідно до вимог навчальної програми «Іноземна мова».

**Завданнями поточного оцінювання** є виявлення рівня володіння:

- 1) навичками письма;
- 2) навичками говоріння (діалогічного і монологічного);
- 3) навичками читання;
- 4) навичками розуміння на слух іншомовного тексту;
- 5) граматичним матеріалом;
- 6) активним словником змістових модулів.

**Форми поточного контролю** включають усне опитування студентів на практичних заняттях, презентації та рольові ігри за темами змістових модулів, написання есе, особистого листа та резюме, поза-аудиторне читання та його захист тощо. Крім цього,

поточний контроль охоплює такі вибіркові форми самостійної роботи, як: доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи тощо.

**Форма модульного контролю:** проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування.

**Форма підсумкового семестрового контролю:** Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку (диференційованого заліку) або екзамену. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, ситуаційні завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота																Модуль на контрольна робота	Сума
T1+T1.1	T2+T2.1	T3+T3.1	T4+T4.1	T5+T5.1	T6+T6.1	T7+T7.1	T8+T8.1	T9+T9.1	T10+T10.1	T11+T11.1	T12+T12.1	T13+T13.1	T14+T14.1	T15+T15.1	T16+T16.1	50	100
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

T1, T2 ... – теми

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота																Модуль на контрольна робота	Сума
T1+T1.1	T2+T2.1	T3+T3.1	T4+T4.1	T5+T5.1	T6+T6.1	T7+T7.1	T8+T8.1	T9+T9.1	T10+T10.1	T11+T11.1	T12+T12.1	T13+T13.1	T14+T14.1	T15+T15.1	T16+T16.1	50	100
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

T1, T2 ... – теми

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття (допуск, виконання та захист)	16	30	16	30
Презентація	1	2	1	2
Виконання індивідуальних завдань	1	2	1	2
Самостійна робота	16	16	16	16
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:** модульний контроль оцінюється в 50 балів.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти поточного оцінювання є досягнення здобувачем освіти не менше 50% балів від загальної кількості запланованої за конкретною темою. Конкретна максимальна кількість балів подається у таблицях розподілу балів, які отримують здобувачі за модуль та за окремі види навчальної роботи.

Неявка на модульну контрольну роботу оцінюється в 0 балів незалежно від причини.

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і студент виконав і захистив всі лабораторні роботи, які є складовими даного модуля.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає менше 35 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю.

Підсумковий контроль. За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, оцінювання виконується без участі студента. У випадку, коли студент за результатами поточних контролів з усіх видів навчальних занять отримав менше 60 балів, або не погоджується з оцінкою, яку отримав під час підсумкового контролю, він має право скласти екзамен. Студент, який не з'явився на екзамен без поважних причин, вважається таким, що одержав незадовільну оцінку, чи погоджується зі своїм підсумковим контролем.

Якщо студент був не допущений до екзамену, він повинен до встановленого терміну перескладання екзамену набрати необхідну кількість балів з поточного та /або проміжного

контролю, виконуючи додаткові види робіт або перескладаючи модульну контрольну роботу.

Повторне складання підсумкового контролю з дисципліни, коли студент отримав оцінку «не задовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше двох разів. Спроби студента виправити оцінку й не допустити академічної заборгованості обмежуються терміном в один місяць після закінчення екзаменаційної сесії.

Якщо дисципліна вивчається протягом двох семестрів з проведенням підсумкового семестрового контролю в останньому семестрі, бал з дисципліни є середнім арифметичним балів за кожен семестр.

**Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами оцінювання**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### **Критерій оцінювання підсумкового контролю з дисципліни**

- **«відмінно» (90-100 балів, A)** заслуговує студент, який виявив всебічне і глибоке знання програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, розуміє взаємозв'язок головних понять дисципліни та їх значення для майбутньої професії;

- **«добре» (82-89 балів, B)** заслуговує студент, який виявив повне знання програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу рекомендовану програмою, виявив систематичний характер знань з дисциплін і здатний до самостійного доповнення, але під час відповіді допустив деякі неточності;

- **«добре» (74-81 бал, C)** заслуговує студент, що виявив не цілком повне знання програмного матеріалу, не завжди успішно виконує передбачені програмою завдання, частково засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, виявив не систематичний характер знань з дисциплін і не завжди здатний до їх самостійного доповнення і під час відповіді допускає деякі неточності;

- **«задовільно» (64-73 бали, D)** заслуговує студент, що виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, вмів виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється

студентам, що допустили помилки у відповіді на заліку чи екзамені та при виконанні залікових або екзаменаційних завдань, але які володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача;

- «задовільно» (60-63 балів, E) заслуговує студент, що виявив часткове знання основного програмового матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, не завжди вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий лише частково з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється студентам, що допустили грубі помилки у відповіді на заліку чи екзамені та при виконанні залікових або екзаменаційних завдань, але які частково володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача.

- «незадовільно» (35-59 балів, FX) виставляється студенту, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

- «незадовільно» (0-34 балів, F) виставляється студенту коли протягом семестру він допустив грубі помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

**Академічна доброчесність:** Політика щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (затверджене вченою радою університету від 23.02.2017 р., протокол № 3).

**Правила перезарахування кредитів у випадку мобільності:** Політика щодо перезарахування кредитів ЄКТС у випадку мобільності формується з урахуванням норм «Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (затверджене вченою радою університету від 30.05.2019 р., протокол № 6).

**Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті:** Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, формується з урахуванням норм «Положення про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих протягом неформальної та/або інформальної освіти (затверджене вченою радою університету від 18.12.2023 р., протокол № 11).

## **5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **5.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1.**

Тема 1. I am a Student at Uzhhorod National University.

Тема 1.1. My faculty.

Тема 2. Grammatical structure of the English sentence. Countable/ uncountable nouns. The plural of nouns.

Тема 2.1. Doing exercises on the topic 2.

Тема 3. English in my Life. Possessive case of nouns. Quantifiers.

Тема 3.1. The importance of english language in today's world

Тема 4. The Modern Society. Pronouns.  
Тема 4.1. Urbanization.  
Тема 5. Leisure Time Activities.  
Тема 5.1. Benefits of Leisure Activities  
Тема 6. Adjectives. Degrees of Comparison, “as...as”.  
Тема 6.1. Doing exercises on the topic 6.  
Тема 7. My Hobbies.  
Тема 7.1. Sport as a hobby.  
Тема 8. Adverbs. Degrees of Comparison.  
Тема 8.1. Doing exercises on the topic 8  
Тема 9. Daily routine. Studying. Prepositions.  
Тема 9.1. Higher education in Great Britain and the USA.  
Тема 10. Jobs. Present Simple and Present Continuous.  
Тема 10.1. My future profession.  
Тема 11. Dates and special occasions. Holidays.  
Тема 11.1. Celebration of a holiday in different countries.  
Тема 12. Past Simple and Past Continuous. Construction “used to”.  
Тема 12.1. Doing exercises on the topic 12.  
Тема 13. Travelling.  
Тема 13.1. Impact of travel on life and personality.  
Тема 14. Articles with geographical names.  
Тема 14.1. Doing exercises on the topic 14.  
Тема 15. Countries and Cultures.  
Тема 15. 1. Unusual cultures around the world  
Тема 16. Types of questions.  
Тема 16.1. Doing exercises on the topic 16.

## **Модуль 2.**

Тема 1. Health and Accidents.  
Тема 1.1. Healthcare in the UK and the USA  
Тема 2. Modals (can, should, have to, don't have to, may, might, will).  
Тема 2.1. Doing exercises on the topic 2.  
Тема 3. Healthy Way of Life.  
Тема 3.1. Healthcare in Ukraine.  
Тема 4. Infinitive. Gerund.  
Тема 4.1. Doing exercises on the topic 4  
Тема 5. Money doesn't Bring Happiness  
Тема 5.1. Currency in the UK and the USA  
Тема 6. Perfect tenses. Past Simple vs Present Perfect.  
Тема 6.1. Doing exercises on the topic 6  
Тема 7. Ambitions and Dreams.  
Тема 7.1. Ambitions and their impact on self-development.  
Тема 8. Participle I & II.  
Тема 8.1. Doing exercises on the topic 8  
Тема 9. Food.

Тема 9.1. Meals in Britain  
Тема 10. Sequence of tenses.  
Тема 10.1. Doing exercises on the topic 10  
Тема 11. Shopping and services.  
Тема 11.1. Consumer Attitudes Towards Online Shopping.  
Тема 12. Conditional sentences.  
Тема 12.1. Doing exercises on the topic 12  
Тема 13. Discoveries and Inventions.  
Тема 13.1. Which Invention Has Made the Most Impact on Our Lives?  
Тема 14. Passive Voice.  
Тема 14.1. Doing exercises on the topic 14  
Тема 15. Nature and environment.  
Тема 15.1. Britain's ecological activity  
Тема 16. Phrasal verbs.  
Тема 16.1. Doing exercises on the topic

## 5.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин: 180					
	Форма навчання: денна					
	у тому числі					
Усього	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	Індивідуальна робота	Самостійна робота	
<b>1-й семестр</b>						
<b>Модуль 1.</b>						
<b>Тема 1.</b> I am a Student at Uzhhorod National University.	4		4			0
<b>Тема 1.1.</b> My faculty.	4		0			4
<b>Тема 2.</b> Grammatical structure of the English sentence. Countable/ uncountable nouns. The plural of nouns.	4		4			0
<b>Тема 2.1.</b> Doing exercises on the topic 2.	2		0			2
<b>Тема 3.</b> English in my Life. Possessive case of nouns. Quantifiers.	4		4			0
<b>Тема 3.1.</b> The importance of english language in today's world	2		0			2
<b>Тема 4.</b> The Modern Society. Pronouns.	2		2			0
<b>Тема 4.1.</b> Urbanization.	4		0			4
<b>Тема 5.</b> Leisure Time Activities.	2		2			0
<b>Тема 5.1.</b> Benefits of Leisure Activities	2		0			2
<b>Тема 6.</b> Adjectives. Degrees of Comparison, "as...as".	2		2			0
<b>Тема 6.1.</b> Doing exercises on the topic 6	2		0			2
<b>Тема 7.</b> My Hobbies.	2		2			0
<b>Тема 7.1.</b> Sport as a hobby.	4		0			4

<b>Тема 8.</b> Adverbs. Degrees of Comparison	2		2		0
<b>Тема 8.1.</b> Doing exercises on the topic 8	2		0		2
<b>Тема 9.</b> Daily routine. Studying. Prepositions.	2		2		0
<b>Тема 9.1.</b> Higher education in Great Britain and the USA.	4		0		4
<b>Тема 10.</b> Jobs. Present Simple and Present Continuous.	4		4		0
<b>Тема 10.1.</b> My future profession.	2		0		2
<b>Тема 11.</b> Dates and special occasions. Holidays	2		2		0
<b>Тема 11.1.</b> Celebration of a holiday in different countries.	4		0		4
<b>Тема 12.</b> Past Simple and Past Continuous. Construction “used to”	4		4		0
<b>Тема 12.1.</b> Doing exercises on the topic 12.	4		0		4
<b>Тема 13.</b> Travelling.	2		2		0
<b>Тема 13.1.</b> Impact of travel on life and personality.	2		0		2
<b>Тема 14.</b> Articles with geographical names.	2		2		0
<b>Тема 14.1.</b> Doing exercises on the topic 14.	4		0		4
<b>Тема 15.</b> Countries and Cultures.	2		2		0
<b>Тема 15. 1.</b> Unusual cultures around the world	2		0		2
<b>Тема 16.</b> Types of questions.	2		2		0
<b>Тема 16.1.</b> Doing exercises on the topic 16.	2		0		2
Модульна контрольна робота	2		2		0
Разом за модуль	<b>90</b>		<b>44</b>		<b>46</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>		<b>44</b>		<b>46</b>
<b>2-й семестр</b>					
<b>Модуль 2.</b>					
<b>Тема 1.</b> Health and Accidents.	2		2		0
<b>Тема 1.1.</b> Healthcare in the UK and the USA	2		0		2
<b>Тема 2.</b> Modals (can, should, have to, don't have to, may, might, will).	4		4		0
<b>Тема 2.1.</b> Doing exercises on the topic 2.	4		0		4
<b>Тема 3.</b> Healthy Way of Life.	2		2		0
<b>Тема 3.1.</b> Healthcare in Ukraine.	2		0		2
<b>Тема 4.</b> Infinitive. Gerund.	4		4		0
<b>Тема 4.1.</b> Doing exercises on the topic 4	2		0		2
<b>Тема 5.</b> Money doesn't Bring Happiness	2		2		0
<b>Тема 5.1.</b> Currency in the UK and the USA	2		0		2
<b>Тема 6.</b> Perfect tenses. Past Simple vs Present Perfect.	4		4		0
<b>Тема 6.1.</b> Doing exercises on the topic 6	4		0		4
<b>Тема 7.</b> Ambitions and Dreams.	2		2		0
<b>Тема 7.1.</b> Ambitions and their impact on <u>self-development</u> .	2		0		2
<b>Тема 8.</b> Participle I & II.	2		2		0

<b>Тема 8.1.</b> Doing exercises on the topic 8	4		0		4
<b>Тема 9.</b> Food.	2		2		0
<b>Тема 9.1.</b> Meals in Britain	2		0		2
<b>Тема 10.</b> Sequence of tenses.	2		2		0
<b>Тема 10.1.</b> Doing exercises on the topic 10	4		0		4
<b>Тема 11.</b> Shopping and services.	2		2		0
<b>Тема 11.1.</b> Consumer Attitudes Towards Online Shopping.	2		0		2
<b>Тема 12.</b> Conditional sentences.	2		2		0
<b>Тема 12.1.</b> Doing exercises on the topic 12	4		0		4
<b>Тема 13.</b> Discoveries and Inventions.	2		2		0
<b>Тема 13.1.</b> Which Invention Has Made the Most Impact on Our Lives?	2		0		2
<b>Тема 14.</b> Passive Voice.	4		4		0
<b>Тема 14.1.</b> Doing exercises on the topic 14	4		0		4
<b>Тема 15.</b> Nature and environment.	2		2		0
<b>Тема 15.1.</b> Britain's ecological activity	2		0		2
<b>Тема 16.</b> Phrasal verbs.	4		4		0
<b>Тема 16.1.</b> Doing exercises on the topic	4		0		4
Модульна контрольна робота	2		2		0
Разом за модуль	<b>90</b>		<b>44</b>		<b>46</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>		<b>44</b>		<b>46</b>
<b>Разом за навчальний рік</b>	<b>180</b>		<b>88</b>		<b>92</b>

### Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин: 180					
	Форма навчання: заочна					
	у тому числі					
Усього	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	Індивідуальна робота	Самостійна робота	
<b>1-й семестр</b>						
<b>Модуль 1.</b>						
<b>Тема 1.</b> I am a Student at Uzhhorod National University.	1		1			0
<b>Тема 1.1.</b> My faculty.	5		0			5
<b>Тема 2.</b> Grammatical structure of the English sentence. Countable/ uncountable nouns. The plural of nouns.	1		1			0
<b>Тема 2.1.</b> Doing exercises on the topic 2.	5		0			5
<b>Тема 3.</b> English in my Life. Possessive case of nouns. Quantifiers.	1		1			0
<b>Тема 3.1.</b> The importance of english language in today's world	5		0			5
<b>Тема 4.</b> The Modern Society. Pronouns.	1		1			0

<b>Тема 4.1.</b> Urbanization.	5		0			5
<b>Тема 5.</b> Leisure Time Activities.	1		1			0
<b>Тема 5.1.</b> Benefits of Leisure Activities	5		0			5
<b>Тема 6.</b> Adjectives. Degrees of Comparison, “as...as”.	1		1			0
<b>Тема 6.1.</b> Doing exercises on the topic 6	5		0			5
<b>Тема 7.</b> My Hobbies.	1		1			0
<b>Тема 7.1.</b> Sport as a hobby.	5		0			5
<b>Тема 8.</b> Adverbs. Degrees of Comparison	1		1			0
<b>Тема 8.1.</b> Doing exercises on the topic 8	5		0			5
<b>Тема 9.</b> Daily routine. Studying. Prepositions.	1		1			0
<b>Тема 9.1.</b> Higher education in Great Britain and the USA.	5		0			5
<b>Тема 10.</b> Jobs. Present Simple and Present Continuous.	1		1			0
<b>Тема 10.1.</b> My future profession.	5		0			5
<b>Тема 11.</b> Dates and special occasions. Holidays	1		0			1
<b>Тема 11.1.</b> Celebration of a holiday in different countries.	5		0			5
<b>Тема 12.</b> Past Simple and Past Continuous. Construction “used to”	1		0			1
<b>Тема 12.1.</b> Doing exercises on the topic 12.	5		0			5
<b>Тема 13.</b> Travelling.	0		0			0
<b>Тема 13.1.</b> Impact of travel on life and personality.	5		0			5
<b>Тема 14.</b> Articles with geographical names.	0		0			0
<b>Тема 14.1.</b> Doing exercises on the topic 14.	5		0			5
<b>Тема 15.</b> Countries and Cultures.	0		0			0
<b>Тема 15. 1.</b> Unusual cultures around the world	4		0			4
<b>Тема 16.</b> Types of questions.	0		0			0
<b>Тема 16.1.</b> Doing exercises on the topic 16.	4		0			4
Модульна контрольна робота	0		0			0
Разом за модуль	<b>90</b>		<b>10</b>			<b>80</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>		<b>10</b>			<b>80</b>
<b>2-й семестр</b>						
<b>Модуль 2.</b>						
<b>Тема 1.</b> Health and Accidents.	1		1			0
<b>Тема 1.1.</b> Healthcare in the UK and the USA	5		0			5
<b>Тема 2.</b> Modals (can, should, have to, don`t have to, may, might, will).	1		1			0
<b>Тема 2.1.</b> Doing exercises on the topic 2.	5		0			5
<b>Тема 3.</b> Healthy Way of Life.	1		1			0
<b>Тема 3.1.</b> Healthcare in Ukraine.	5		0			5
<b>Тема 4.</b> Infinitive. Gerund.	1		1			0
<b>Тема 4.1.</b> Doing exercises on the topic 4	5		0			5
<b>Тема 5.</b> Money doesn`t Bring Happiness	1		1			0
<b>Тема 5.1.</b> Currency in the UK and the USA	5		0			5
<b>Тема 6.</b> Perfect tenses. Past Simple vs Present Perfect.	1		1			0

<b>Тема 6.1.</b> Doing exercises on the topic 6	5		0		5
<b>Тема 7.</b> Ambitions and Dreams.	1		1		0
<b>Тема 7.1.</b> Ambitions and their impact on <u>self-development</u> .	5		0		5
<b>Тема 8.</b> Participle I & II.	1		1		0
<b>Тема 8.1.</b> Doing exercises on the topic 8	5		0		5
<b>Тема 9.</b> Food.	1		1		0
<b>Тема 9.1.</b> Meals in Britain	5		0		5
<b>Тема 10.</b> Sequence of tenses.	1		1		0
<b>Тема 10.1.</b> Doing exercises on the topic 10	5		0		5
<b>Тема 11.</b> Shopping and services.	1		0		1
<b>Тема 11.1.</b> Consumer Attitudes Towards Online Shopping.	5		0		5
<b>Тема 12.</b> Conditional sentences.	1		0		1
<b>Тема 12.1.</b> Doing exercises on the topic 12	5		0		5
<b>Тема 13.</b> Discoveries and Inventions.	1		0		1
<b>Тема 13.1.</b> Which Invention Has Made the Most Impact on Our Lives?	4		0		4
<b>Тема 14.</b> Passive Voice.	0		0		0
<b>Тема 14.1.</b> Doing exercises on the topic 14	4		0		4
<b>Тема 15.</b> Nature and environment.	1		0		1
<b>Тема 15.1.</b> Britain's ecological activity	4		0		4
<b>Тема 16.</b> Phrasal verbs.	0		0		0
<b>Тема 16.1.</b> Doing exercises on the topic	4		0		4
Модульна контрольна робота	0		0		0
<b>Разом за модуль</b>	<b>90</b>		<b>10</b>		<b>80</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>		<b>10</b>		<b>80</b>
<b>Разом за навчальний рік</b>	<b>180</b>		<b>20</b>		<b>160</b>

### 5.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
<b>Модуль 1.</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> I am a Student at Uzhhorod National University.	4	1
2.	<b>Тема 2.</b> Grammatical structure of the English sentence. Countable/ uncountable nouns. The plural of nouns.	4	1
3.	<b>Тема 3.</b> English in my Life. Possessive case of nouns. Quantifiers.	4	1
4.	<b>Тема 4.</b> The Modern Society. Pronouns.	2	1
5.	<b>Тема 5.</b> Leisure Time Activities.	2	1
6.	<b>Тема 6.</b> Adjectives. Degrees of Comparison, "as...as".	2	1
7.	<b>Тема 7.</b> My Hobbies.	2	1
8.	<b>Тема 8.</b> Adverbs. Degrees of Comparison.	2	1
9.	<b>Тема 9.</b> Daily routine. Studying. Prepositions.	2	1
10.	<b>Тема 10.</b> Jobs. Present Simple and Present Continuous.	4	1
11.	<b>Тема 11.</b> Dates and special occasions. Holidays.	2	1

12.	Тема 12. Past Simple and Past Continuous. Construction “used to”.	4	1
13.	Тема 13. Travelling.	2	0
14.	Тема 14. Articles with geographical names.	2	0
15.	Тема 15. Countries and Cultures.	2	0
16.	Тема 16. Types of questions.	2	0
<b>Модуль 2.</b>			
17.	Тема 1. Health and Accidents.	2	1
18.	Тема 2. Modals (can, should, have to, don`t have to, may, might, will).	4	1
19.	Тема 3. Healthy Way of Life.	2	1
20.	Тема 4. Infinitive. Gerund.	4	1
21.	Тема 5. Money doesn`t Bring Happiness	2	1
22.	Тема 6. Perfect tenses. Past Simple vs Present Perfect.	4	1
23.	Тема 7. Ambitions and Dreams.	2	1
24.	Тема 8. Participle I & II.	2	1
25.	Тема 9. Food.	2	1
26.	Тема 10. Sequence of tenses.	2	1
27.	Тема 11. Shopping and services.	2	1
28.	Тема 12. Conditional sentences.	2	1
29.	Тема 13. Discoveries and Inventions.	2	0
30.	Тема 14. Passive Voice.	4	0
31.	Тема 15. Nature and environment.	2	0
32.	Тема 16. Phrasal verbs.	4	0
	Модульна контрольна робота	2	0
<b>Разом</b>		<b>88</b>	<b>20</b>

#### 5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 1.1. My faculty.	4	5
2.	Тема 2.1. Doing exercises on the topic 2.	2	5
3.	Тема 3.1. The importance of english language in today's world	2	5
4.	Тема 4.1. Urbanization.	4	5
5.	Тема 5.1. Benefits of Leisure Activities	2	5
6.	Тема 6.1. Doing exercises on the topic 6.	2	5
7.	Тема 7.1. Sport as a hobby.	4	5
8.	Тема 8.1. Doing exercises on the topic 8	2	5
9.	Тема 9.1. Higher education in Great Britain and the USA.	4	5
10.	Тема 10.1. My future profession.	2	5
11.	Тема 11.1. Celebration of a holiday in different countries.	4	5
12.	Тема 12.1. Doing exercises on the topic 12.	4	5
13.	Тема 13.1. Impact of travel on life and personality.	2	5
14.	Тема 14.1. Doing exercises on the topic 14.	4	5
15.	Тема 15. 1. Unusual cultures around the world	2	4

16.	Тема 16.1. Doing exercises on the topic 16.	2	4
	<b>Модуль 2.</b>		
17.	Тема 1.1. Healthcare in the UK and the USA	2	5
18.	Тема 2.1. Doing exercises on the topic 2.	4	5
19.	Тема 3.1. Healthcare in Ukraine.	2	5
20.	Тема 4.1. Doing exercises on the topic 4	2	5
21.	Тема 5.1. Currency in the UK and the USA	2	5
22.	Тема 6.1. Doing exercises on the topic 6	4	5
23.	Тема 7.1. Ambitions and their impact on <u>self-development</u> .	2	5
24.	Тема 8.1. Doing exercises on the topic 8	4	5
25.	Тема 9.1. Meals in Britain	2	5
26.	Тема 10.1. Doing exercises on the topic 10	4	5
27.	Тема 11.1. Consumer Attitudes Towards Online Shopping.	2	5
28.	Тема 12.1. Doing exercises on the topic 12	4	5
29.	Тема 13.1. Which Invention Has Made the Most Impact on Our Lives?	2	4
30.	Тема 14.1. Doing exercises on the topic 14	4	4
31.	Тема 15.1. Britain's ecological activity	2	4
32.	Тема 16.1. Doing exercises on the topic	4	4
	<b>Разом</b>	<b>92</b>	<b>160</b>

### 6.5. Індивідуальні завдання

**Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ)** виконується під час самостійної роботи і сприяє більш поглибленому вивченню теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використовувати знання для вирішення відповідних практичних завдань.

1. Розробити конспект заняття на тему: «Organizing leisure activities in a preschool institution»
2. Підібрати дидактичні гри та вправи для кожної вікової групи дітей на закріплення теми «Food».
3. Підібрати ілюстративний матеріал для ознайомлення дошкільників з темою «Nature Around Us».
4. Підібрати твори художньої літератури іноземних письменників про звірів.
5. Розробити навчальні ситуації з теми «In the shop».
6. Підібрати іноземною мовою арифметичні задачі різних типів і видів.
7. Розробити навчальні ситуації до теми «Traffic rules».

### **6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

*Технічні засоби* : комп'ютер, мультимедійні презентації, відеоматеріали, чат, аудіозаписи тощо

*Обладнання*: настільні та портативні комп'ютери, смартфони, портативні мультимедійні програвачі.

*Програмне забезпечення*: офісні програми (Google Meet, Moodle), програми для перегляду файлів (pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення тощо.

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Методичне забезпечення

1. Методична розробка до курсу (частина I) Англійська мова для студентів I курсу. (English for general purposes) / укладачі: Шпенник С.З., Минда О.І. Ужгород: «Шарк». 2021. 48 с.
2. Методична розробка до курсу (частина II) Англійська мова для студентів I курсу. (English for general purposes) / укладачі: Шпенник С.З., Минда О.І. Ужгород: «Шарк». 2021. 76 с.

### Основна література

1. New Headway 5th Edition Pre-Intermediate / [John and Liz Soars Paul Hancock](#). Oxford University Press, 2019.160p.
2. New Headway 5th Edition Intermediate / [John and Liz Soars Paul Hancock](#). Oxford University Press, 2018.160p.
3. Felicity O'Dell, Michael McCarthy. English Vocabulary in Use / Felicity O'Dell, Michael McCarthy– Cambridge University Press, 2017. 174 p.
4. Murphy R. English Grammar in Use / Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2019. 340 p.

### Допоміжна література

1. English for Medical Students (Англійська мова для студентів медичних спеціальностей): навч.- метод. розроб. / Г. В. Тригуб, К. Л. Гончар, О. О. Хникіна. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 248 с
2. English for Students of Physical Education Department : навч. посіб. / Уманець А. В. та ін. ; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2020. 212 с. '
3. Drake R. Gray's Anatomy for Students. Fourth Edition / Richard L.Drake, A.Wayne Vogl, Adam W.M.Mitchell. – Elsevier Inc., 2020. – 1234 p.
4. Fabian M., Myhalets O. English in Practice: Health and Medicine: Coursebook / Authors-compilers Myroslava Fabian, Oksana Myhalets. Uzhhorod: TOV Polygrafcentr "Lira", 2020. 232p.
5. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. English File Intermediate. Student's book. 4th edition. - Oxford University Press, 2019. – 168 p.
6. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. English File Intermediate. Workbook. 4th edition. - Oxford University Press, 2019. – 80 p.
7. Доценко І.В., Євчук О.В. Smart Tutor. Англійська мова. Посібник-репетитор. Рівень В1. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2019. – 348 с.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Bell English Online <http://www.bellenglish.com/>
2. English with the BBC Service <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
3. Oxford University Press <http://www.oup.co.uk/>
4. OUP online <http://www.oup.com/online/Oxford DNB, online references, etc.>
5. Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com/>
6. Internet Grammar of English (very academic) <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
7. English Grammar and Writing online <http://www.edufind.com/english/grammar/>
8. Good tests and exercises in English Grammar <http://www.usingenglish.com/online-tests.html>
9. Vocabulary and Grammar Exercises online <http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>
10. English for learners <http://www.churchillhouse.com/english/learners.htm>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток  
(потрібне підкреслити)  
протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_  
(потрібне підкреслити)  
протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_  
(потрібне підкреслити)  
протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_  
(потрібне підкреслити)  
протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_  
(потрібне підкреслити)  
протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)