

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
КАФЕДРА НАУК ПРО ЗДОРОВ'Я

ПРОТОКОЛ
проведення науково-методичного семінару

15 листопада 2024 р.

м. Ужгород

Присутні: десять працівників кафедри

Тема семінару: «Громадське здоров'я та клінічна психологія: наукові та практичні аспекти».

Мета семінару полягала в обговоренні наукових та практичних аспектів в змісті професійної діяльності спеціалістів із громадського здоров'я та клінічної психології.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Впровадження принципів доказової медицини у навчальний процес. Доповідач – Мар'яна ДУБ, доцентка кафедри.
2. Вимоги до комунікативних якостей та вмінь психологів. Доповідач – Олена ЯЦИНА, професорка кафедри.
3. Актуальність формування компетентностей реалізації промоції здоров'я для фахівців окремих спеціальностей. Доповідач – Валерія БРИЧ, професорка кафедри.
4. Застосування досягнень психогенетики у роботі клінічного психолога. Доповідач – Тетяна ПАЛЬКО, доцентка кафедри.
5. Сексуальне здоров'я і суб'єктивне благополуччя в умовах війни. Доповідач – Діана СІДУН-СОВИЧ, асистентка кафедри.

ВИСТУПИЛИ:

1. Доцентка кафедри МАР'ЯНА ДУБ – наголосила у виступі про особливість впровадження принципів доказової медицини у сучасну освіту, яка сприяє формуванню компетентності майбутніх спеціалістів як на вітчизняному, так і міжнародному рівнях. Зауважила, що гостро стоїть питання відсутності чіткого алгоритму використання інтернет-ресурсів, особливо нехтування англійськими джерелами. У вирішенні цієї проблеми необхідне ознайомлення майбутніх спеціалістів з каталогом ресурсів для користування кокрівськими систематичними оглядами, що дозволить раціонально використовувати інформацію в інтернеті та

використовувати ефективні освітні підходи для удосконалення практичної діяльності.

2. Професорка кафедри Олени ЯЦИНА – наголосила, що актуальним є питання орієнтації змісту і технологій навчання на реалізацію такої якості професіоналізму, як комунікативна компетентність. Успішна професійна діяльність психологів насамперед пов'язана із розвиненими комунікативними якостями і вміннями, що передбачають продуктивне спілкування з різними учасниками міжособистісної взаємодії (клієнтами, колегами та ін.), а тому психологи мають бути комунікативно компетентними, що виявляється у високому рівні мовного розвитку та допомагає фахівцям вільно сприймати і передавати інформацію у процесі спілкування; вмінні активного слухання, вмінні давати зворотній зв'язок; розумінні вербальної і невербальної мови спілкування; здатності правильно сприймати та оцінювати співрозмовника як особистість та відповідно до цієї оцінки обирати свою комунікативну стратегію взаємодії з ним; вмінні вести себе відповідно до комунікативної ситуації, та застосовувати особливості цієї ситуації для досягнення своїх комунікативних цілей.

3. Професорка кафедри ВАЛЕРІЯ БРИЧ – зазначила, що фахова підготовка здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» включає набуття ними не тільки спеціальних компетентностей щодо надання послуг, визначених відповідним фахом, а й компетентностей щодо реалізації заходів промоції здоров'я. Наголосила, що промоція здоров'я об'єднує активності, який мають за мету створення можливості посилити контроль над своїм здоров'ям через зміцнення навичок і здібностей окремих людей і загалом населення. Найпоширенішим типом здійснення промоції здоров'я може бути співпраця професіоналів і представників громад, які об'єднуються для впливу на довгострокові програми охорони здоров'я і соціального забезпечення. Саме тому формування вказаних компетентностей у майбутніх фахівців потребує врахування специфіки їх роботи, наявних знань і навичок, ситуації в країні та її регіонах, включення нових рекомендованих ВООЗ підходів, здобуття нових навичок: індивідуальної роботи щодо промоції здоров'я з пацієнтами, міжсекторальної співпраці, ефективної комунікації за темою.

4. Доцентка кафедри Тетяна ПАЛЬКО – акцентувала у своїй доповіді, що загальна освіта клінічного психолога повинна містити в собі знання з психогенетики, яка значно збагатила психологію безліччю фактів, що стосуються, зокрема, вивчення різних аспектів впливу середовища на хід розвитку особистості. Зазначала, що засвоєння основних положень психогенетики сприяє формуванню світогляду майбутнього психолога. Психогенетика закладає основи методології вивчення людини як істоти біосоціальної й дозволяє не тільки збагатити теоретичні основи психології, але й закласти фундамент для застосування знань із галузі психогенетики в практичній роботі клінічного психолога.

5. Асистентка кафедри Діана СІДУН-СОВИЧ – звернула увагу у своєму виступі на сексуальну поведінку, де суто інтимною розглядається копулятивна поведінка, яка є предметом наукових досліджень медицини, біології та психології, з фокусом уваги на збереження та підтримці статевого здоров'я. Зазначила, що воєнний час загострив низку питань, одним із яких є добробут подружнього життя. Вимушене розділення подружніх пар внаслідок війни та воєнних переміщень; тривале перебування поза домівкою чоловіків, які служать у Збройних силах України; надмірні стресові навантаження та життєво небезпечні ризики постають випробуванням як для чоловіків-військових, так і їхніх дружин в умовах війни. Відповідні знання у мирний час є критично важливим оскільки пов'язують різноманітність проявів особистості і відповідне різноманіття форм проявів сексуальності, а в умовах війни - постають умовою безпеки щодо деструктивних, соціально-небезпечних її маніфестацій як латентних. Прицільне вивчення сексуальної поведінки як окремого виду поведінки, уточнення її характерних ознак, зниження соціального тиску на варіативність проявів сексуальної поведінки, що розгортаються в умовах певного соціального оточення, наразі, війни є перспективною наукових досліджень.

ОБГОВОРЕННЯ

Підводячи підсумки науково-методичного семінару, Олена ЯЦИНА відмітила, що в сучасних умовах імплементація принципів доказової медицини у навчання беззаперечно є пріоритетною складовою вдосконалення вищої освіти, в тому числі напрямків Громадського здоров'я та Клінічної психології. Розвинені комунікативні якості і вміння передбачають продуктивне спілкування з різними учасниками міжособистісної взаємодії відповідно до комунікативної ситуації.

В прикінцевому слові відмітила науковість, зацікавленість темою обговорення, готовність учасників семінару ділитися досвідом і напрацюваннями та шукати спільні підходи до вирішення проблем.

В.о. завідувача кафедри



Мар'яна ДУБ