

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я
та фізичного виховання

 Едуард СИВОХОП

« 30 »  2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ»**

Рівень вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Клінічна психологія
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія мотивації» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **053 Психологія** освітньої програми «Клінічна психологія».

Розробник: Аліна ШАШЕНКОВА, кандидат психол. наук, старший викладач кафедри наук про здоров'я

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я
протокол № 17 від «30» гербн 2025 р.

В.о. завідувача кафедри _____ Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання
протокол № 12 від «30» гербн 2025 р.

Голова науково-методичної комісії _____ Фелікс ФІЛАК

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	2-й	2-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3,5	3-й	3-й
	Лекції:	
	20 год.	12
	Практичні (семінарські):	
	40 год.	6
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні	
Форма підсумкового контролю: усно	Самостійна робота:	
	60 год.	102

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія мотивації» є підготовка фахівців спеціальності 053 «Психологія» за освітнім ступенем бакалавра відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки «Клінічна психологія»: сформувати у студентів цілісне уявлення про сутність мотивації як психічного феномену, її види, структуру, функції та механізми дії; ознайомити з основними класичними і сучасними теоріями мотивації у вітчизняній та зарубіжній психології; розвинути здатність аналізувати мотиваційну сферу особистості в різних сферах життєдіяльності, а також опанувати базові навички психодіагностики та корекції мотивації з метою її оптимізації в освітньому, професійному й консультативному контекстах.

Основними задачами дисципліни є: ознайомити студентів з базовими поняттями мотивації, її структурою та функціями; дослідити різновиди мотивів, їхню роль у регуляції діяльності людини; проаналізувати основні теорії мотивації (класичні та сучасні, вітчизняні та зарубіжні); пояснити зв'язок між мотиваційними стратегіями та спрямованістю особистості; вивчити механізми самомотивації та чинники її підтримки; опанувати методи психодіагностики мотиваційної сфери особистості; розвинути практичні навички корекційної роботи з низькою або неефективною мотивацією; застосовувати здобуті знання до аналізу мотивації.

Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни «Психологія мотивації» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні:

ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8 Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК10 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові:

СК 1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК 2 Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК 3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК 4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 5 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК 7 Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК 8 Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

СК 9 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК 10 Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК 12 Розуміння сфер компетентності та специфіки професійної діяльності клінічного психолога.

СК 14 Розуміння принципів та вміння комплексно застосовувати методи психодіагностики, психокорекції, психореабілітації та психопрофілактики

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Психологія мотивації**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП): ОК14 Загальна психологія, ОК 15 Практикум із загальної психології, ОК16 Історія психології, ОК 17 Вступ до спеціальності.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Клінічна психологія**», вивчення навчальної дисципліни «**Психологія мотивації**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ПРН1
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ПРН2
Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ПРН3
Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ПРН4
Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ПРН5
Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ПРН6
Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	ПРН7
Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ПРН8
Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	ПРН9
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ПРН10
Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ПРН12
Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	ПРН13
Відповідально ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПРН15
Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ПРН16
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ПРН17
Володіти методами діагностики психічних процесів, станів, властивостей особистості та вміти інтерпретувати отримані дані.	ПРН19
Розробляти психокорекційну програму (індивідуальну та групову), оцінювати ефективність психокорекційних заходів.	ПРН20

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Психологія мотивації»

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми, пов'язані з психологією мотивації різних видів поведінки та діяльності людини та пропонувати шляхи їх розв'язання. Розуміти закономірності та особливості розвитку мотивації діяльності в контексті професійних завдань.	ПРН1, ПРН2
Здійснювати пошук інформації з різних джерел щодо теорії мотивів, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення завдань мотивації навчальної, професійної мотивації. Вміти пояснити власну позицію, зробити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. Застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження особливостей мотиваційної сфери особистості на різних вікових етапах і власного мотивування та розробляти технології надання психологічної допомоги особистості. Вміти означити мету, завдання дослідження мотивів особистості, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження мотивів особистості, формулювати аргументовані висновки та демонструвати результати власних досліджень мотиваційної сфери усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8
Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і психологічних проблем мотивації різних видів діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. Пояснювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ПРН9, ПРН10
Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо у сфері мотивації особистості.	ПРН12
Брати участь у процесах комунікації, розуміти, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	ПРН13
Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку шляхом активного мотивування/самотивування.	ПРН15
Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. Проявляти соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ПРН16, ПРН17
Володіти методами діагностики мотиваційної сфери особистості та вміти інтерпретувати отримані дані.	ПРН19
Розробляти психокорекційну програму (індивідуальну та групову) в сфер мотивації особистості, оцінювати ефективність психокорекційних заходів.	ПРН20

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік
- написання есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- самостійна робота студента
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання).

Форма підсумкового семестрового контролю: усний (стаціонарно чи онлайн) залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	CP	50	100
5	9	12	9	15		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	CP	50	100
4	10	11	15		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Групова робота, презентація власних розробок	15	35*	20	35*
1.1. Дослідницьке завдання	3	6	-	-
1.2. Організаційне завдання	-	-	6	6
1.3 Аналітичне завдання	6	12	3	6
1.4 Творче завдання	5	10	4	8
1.5. Апробація діагностичних методик	-	-	2	4
1.6. Створення корекційних програм	-	-	2	4
1.7. Групова робота	1	3	2	4
1.8. Підготовка доповідь й презентації	1	3	1	3
1.9. Дискурсивні питання	1	1	-	-
2.*Самостійна робота: презентація результатів виконаних завдань; укладання схем/порівняльних таблиць тощо		15*		15*
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

* розраховується як середній бал

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 1 модульна контрольна робота (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР складається з тестових завдань, термінологічного диктанту, теоретичних питань та ситуаційних задач. Розподіл балів та результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР. До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти. На виконання письмового компоненту МКР відводиться до двох академічних годин. В МКР є 20 тестових завдань,

глосарій (5 термінів), 2 теоретичні питання, 2 проблемні питання практичного змісту. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 1 бал, за терміни – по 1 балу, 2 теоретичні питання – по 5 балів кожне, за 2 проблемні питання практичного змісту – 5 балів кожне.

Студент, який не з'явився на МКР з поважної причини, може пройти модульний контроль знань у визначений кафедрою термін.

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота: - тестові завдання (20 тестових питань, за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0 – 20
- термінологічний диктант (10 термінів за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0 - 10
- 2 теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 5 балів)	0 - 10
- 2 практичних завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 5 балів)	0 - 10

Оцінювання самостійної роботи студентів:

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі. Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості. Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність. Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних проектів у **«Робочому зошиті для самостійних робіт» з «Психологія мотивації»** (в електронній формі чи письмово).

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці семестру і дає можливість визначити прикінцевий рівень і якість засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом. Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді екзамену в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Відповідальний працівник деканату у відомості проти прізвища такого студента робить позначку «недопущений». Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає іспит. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає іспит у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на залікові, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ»**

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні основи психології мотивації

- Тема 1. Мотивація – основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації.
- Тема 2. Види мотивів та функції мотивації.
- Тема 3. Теорії мотивації в зарубіжній та вітчизняній психологічній науці та практиці (4 год.).
- Тема 4. Мотиваційні стратегії та спрямованість особистості. Поняття самомотивації.

Модуль 2. Прикладні аспекти психології мотивації

- Тема 5. Психодіагностика та корекція мотивації (4 год.).
- Тема 6. Психологія мотивації досягнення. Мотивація навчальної діяльності.
- Тема 7. Мотивація трудової діяльності (4 год.).

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин: 120						Кількість годин: 120					
	Форма навчання: денна						Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі					у тому числі					
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
3-й семестр												
Модуль 1. Теоретичні основи психології мотивації												
Тема 1. Мотивація – основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації.	10	2	2			6	11	1			10	
Тема 2. Види мотивів та функції мотивації.	12	2	4			6	11	1			10	
Тема 3. Теорії мотивації в зарубіжній та вітчизняній психологічній науці та практиці	20	4	4			12	23	2	1		20	
Тема 4. Мотиваційні стратегії та спрямованість особистості. Поняття самомотивації.	12	2	4			6	13	2	1		10	
Модульна контрольна робота	2		2									
Разом за модуль	56	10	16			30	58	6	2		50	
Модуль 2. Прикладні аспекти психології мотивації												
Тема 5. Психодіагностика та корекція мотивації.	22	4	8			10	23	2	1		20	
Тема 6. Психологія мотивації досягнення. Мотивація навчальної діяльності.	18	2	6			10	14	2			12	
Тема 7. Мотивація трудової діяльності.	20	4	6			10	23	2	1		20	
Модульна контрольна робота	2		2									
Залік	2		2						2			
Разом за модуль	64	10	24			30	62	6	4		52	
Разом за семестр	120	20	40			60	120	12	6		102	

6.3. Теми практичних занять

Теми практичних занять	Кількість годин	
	Денна ф.н.	Заочна ф.н.
Тема 1. Мотивація – основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації.	2	
Тема 2. Види мотивів та функції мотивації	4	1
Тема 3. Теорії мотивації в зарубіжній та вітчизняній психологічній науці та практиці.	6	
Тема 4. Мотиваційні стратегії та спрямованість особистості. Поняття самомотивації.	4	1
Модульна контрольна робота	2	
Тема 5. Психодіагностика та корекція мотивації.	8	1
Тема 6. Психологія мотивації досягнення. Мотивація навчальної діяльності.	6	
Тема 7. Мотивація трудової діяльності	6	1
Модульна контрольна робота	2	
Залік	2	2
Разом	40	6

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Кількість годин	
	Ден. ф.н.	Заоч. ф.н.
Модуль 1. Теоретичні основи психології мотивації		
<p>Тема 1. Вступ до курсу психологія мотивації. <i>Завдання:</i> 1. Розробити схему міждисциплінарних зв'язків психології мотивації. 2. Дайте власне визначення мотивації, порівняйте з 2-3 визначеннями різних авторів. 3. Підготуйте «мотиваційний таймлайн» власного життя: від дитинства до сьогодні – що вас мотивувало в різні періоди? Практичні завдання: Підібрати й презентувати відео мотиваційного характеру (ролик або фрагмент з фільму чи серіалу тощо) тривалістю не менше 5 хв. (чи два короткі). Пояснити його значення. Проведіть міні-інтерв'ю з 5 людьми (різного віку/статі/соціального статусу): «Що вас мотивує?» і зробіть короткий аналіз відповідей.</p>	6	10
<p>Тема 2. Моделі та функції мотивації. Види та характеристики мотивів. <i>Завдання:</i> 1. Обрати один із мотивів, окреслених у ході лекції, підібрати до нього 5 прикладів (з життя, фільмів, книг тощо); 2. Скласти порівняльні таблиці: «Позитивні та негативні мотиви», «Усвідомлені та неусвідомлені мотиви», «Внутрішні та зовнішні мотиви». Практичні завдання: 1. Намалюйте або побудуйте схему моделі мотивації, яка, на вашу думку, найбільш відповідає дійсності з поясненням усіх складових. Створіть аналіз поведінки персонажа з фільму/літератури (на вибір): його головні мотиви; еволюція мотивації; внутрішні та зовнішні чинники, які впливали. 2. Складіть казку, коротку історію, притчу, в якій герой проходить шлях мотиваційного зростання (від базових до вищих потреб). Створіть «мотиваційний щоденник» на 5 днів: фіксуйте, що вас змусило діяти/не діяти протягом дня, які були мотиви, які бар'єри.</p>	6	10

<p>Тема 3. Вітчизняні та зарубіжні теорії мотивації. <i>Завдання:</i> 1. Порівняйте вітчизняні та зарубіжні теорії мотивації. 2. Написати есе на тему «Сучасні перспективи психології мотивації». 3. Обрати одну із теорій мотивації й презентувати її у вигляді схем, таблиць. 4. Уявіть себе психологом-практиком. Яку теорію ви обрали б як базову у своїй роботі з мотивацією клієнта і чому? Практичні завдання: 1. Розробити власну теорію мотивації, використовуючи досвід провідних вітчизняних та зарубіжних дослідників. Продемонструвати її у вигляді презентації. Побудуйте візуальну модель будь-якої теорії мотивації. 2. Підготуйте доповідь та презентацію про одного з авторів, який зробив внесок у розробку теорії мотивації. Підготуйте два дискурсивні питання до аудиторії за темою. Проведіть аналіз реклами або мотиваційного ролика. Які мотиви активуються? Яка теорія мотивації лежить в основі впливу?</p>	12	20
<p>Тема 4. Стратегії мотиваційної сфери. <i>Завдання:</i> 1. Охарактеризувати основні види спрямованості особистості, які виділяють у сучасній психології. 2. Дайте визначення понять: мотиваційна стратегія, спрямованість особистості, самомотивація. Поясніть, як ці поняття взаємопов'язані. 3. Проаналізуйте, чим мотиваційна стратегія відрізняється від тактики, стилю чи ситуативної реакції. Практичне завдання: 1. Розробити інформаційний постер на тему «Способи самомотивації». Розробіть структуру тренінгу або майстер-класу на тему «Розвиток самомотивації». Включіть вправи, мету, очікувані результати. 2. Презентувати й апробувати методи самомотивації (3 вправи). Намалуйте або складіть схему вашої «мотиваційної екосистеми»: які чинники вас надихають, підтримують, стимулюють діяти.</p>	6	10
Модуль 2. Прикладні аспекти психології мотивації		
<p>Тема 5. Діагностика та корекція мотиваційної сфери. <i>Завдання:</i> 1. Створити базу психодіагностичних методик для діагностики мотивації (опитувальники) (5-10). 2. Створити базу психодіагностичних методик для діагностики мотивації (проективні методики) (5-10). 3. Створити базу корекційних вправ для мотиваційної сфери (20-35). 4. Складіть список «мотиваційних ритуалів», які можна використовувати щодня для самомотивації. Практичне завдання: 1. Апробація опитувальника. Слід вибрати один із діагностичних методів (опитувальник), провести його на одному респондентові, а потім описати результати за схемою: загальні відомості – анамнез – інтерпретація результатів, кількісний аналіз – якісний аналіз, психологічний портрет – рефлексія. Апробація опитувальника. Слід вибрати один із діагностичних методів (проективна методика), провести його на одному респондентові, а потім описати результати за схемою: загальні відомості – анамнез – інтерпретація результатів, кількісний аналіз – якісний аналіз, психологічний портрет – рефлексія. 2. Утворіть інтерв'ю для діагностики мотиваційної сфери особистості. На основі реальної особистості (використовуючи питання інтерв'ю, інші діагностичні інструменти) складіть мотиваційний профіль: провідні мотиви; тип мотивації (зовнішня/внутрішня); джерела демотивації; сильні сторони; потреби в корекції. 3. Розробити програму корекції (індивідуальну) мотиваційної сфери. Розробити програму корекції (групову) мотиваційної сфери. 4. Розробіть авторську вправу для корекції мотивації особистості, придатну для проведення на аудиторії. Напишіть 5 мотиваційних афірмацій, які б підтримували клієнта в роботі над собою. Обґрунтуйте психологічний ефект.</p>	10	20
<p>Тема 6. Психологічні теорії мотивації досягнення успіху і уникнення невдачі. Мотивація навчальної діяльності. <i>Завдання:</i> 1. Схарактеризувати конструктивні й деструктивні мотиви навчальної діяльності. 2. Написати есе на тему: «Значення мотивації в навчальній діяльності студентів». 3. Складіть список 10 висловів (авторських або цитат), які можуть надихати на мотивацію до досягнення. Поясніть, як вони працюють психологічно.</p>	10	

<p>Практичні завдання: 1. Розробити інформаційний бюлетень на тему «Види мотивації навчальної діяльності». Презентувати його. Презентувати й апробувати методи підвищення навчальної мотивації (2 вправи). 2. Укласти психологічний портрет людини із мотивацією досягнення успіху й людини, в якій мотивація уникнення невдачі. Навести по 2 приклади (із фільмів, серіалів, книжок тощо) до кожної із наведених мотивацій. Складіть план тренінгу з розвитку мотивації до досягнення для студентів. 3. Сформулюйте принципи створення «простору без страху помилки» у навчанні. Опишіть «ідеального викладача», який здатен розвивати мотивацію досягнення навіть у невпевнених студентах.</p>		12
<p>Тема 7. Трудова мотивація. Завдання: 1. Схарактеризувати негативні й позитивні методи мотивації співробітників. Написати есе на тему «Значення мотивації на підприємстві». 3. Розкрийте поняття «мотиваційний клімат в організації». Як його можна вимірювати та змінювати? 4. Проаналізуйте мотиваційні чинники трьох працівників з різними ролями: молодий спеціаліст; досвідчений фахівець; працівник, який вигорає. Що їх мотивує/демотивує? Як діяти керівнику? Практичні завдання: 1. Розробити креативні методи трудової мотивації. Презентувати у вигляді презентації. Наведіть реальні приклади позитивної та негативної мотивації в трудовому колективі. Які наслідки кожної? 2. Підготувати доповідь й презентацію про трудову мотивацію в різних країнах світу. Складіть анкету для оцінки задоволеності трудовою діяльністю. Мінімум 10 запитань: як відкритих, так і закритих. 3. Розробити річний план мотивації співробітників компанії. Уявіть, що ви створюєте команду мрії. Якими будуть: мотиваційна політика, робоча атмосфера, правила визнання досягнень?</p>	10	20
Разом	60	102

*Примітка. Самостійна робота виконується студентом згідно визначених завдань у Робочому зошиті з навчальної дисципліни

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: фліп-чарт, мультимедійний проектор (монітор), комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», ін.

Методи навчання

1. Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «**Психології мотивації**»:

- навчальні заняття
- самостійна робота студентів
- робота в мережі Інтернет.

2. Види навчальної роботи студентів:

- лекція
- практичні заняття
- залік.

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «**Психологія мотивації**» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій, а також вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет, ін. Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостям (інтелектуальним, психологічним, морально-етичним тощо) студентів, наявним умовам і часу, відведеному для вивчення теми. В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.)

• проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи (викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем).

Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

- 1) *за типом пізнавальної діяльності*: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний
- 2) *за основними етапами процесу*: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка
- 3) *за системним підходом*: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль
- 4) *за джерелами знань*: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація
- 5) *за рівнем самостійної розумової діяльності*: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Гірченко О.Л., Буковська О.О. Просоціальна спрямованість та поведінка особистості // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка. Екологічна психологія. 2019. Том. VII. Вип. 47. С. 120–129.

2. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. посібник. Київ :Либідь, 2002. 304с.

3. Занюк С. С. Мотиваційний тренінг. Луцьк, 1998.

4. Іллін Є. П. Мотивація і мотиви / Є. П. Іллін; переклад з рос. мови, передмова та примітки Т. В. Тадєвої. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2013. 512 с. (Сходи психології). – Режим доступу: <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Motyvatsiia-i-motyvy-Illin-YE..pdf>

5. Кудріна, Т.С.. Психологія мотивації: [підруч. для студ. вищ. навч. закл.] / Т. С. Кудріна ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ : Київ. ун-т, 2008. 238 с.

6. Кудріна Т.С. Методи дослідження мотивації: навчальний посібник. Київ : Геопринт, 2003.

7. Кудріна Т.С. Психологія мотивації: теорія та експеримент. Навчальний посібник. Київ, 2006.

8. Психологічна діагностика мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства : монографія / Н. В. Пророк, Л. О. Кондратенко, Л. М. Манилова та ін. ; за ред. Н. В. Пророк. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 131 с. – Режим доступу:

https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723282/1/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB_%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82_%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf

Допоміжна література:

1. Дмитренко А.К. Мотиваційні та світоглядні аспекти вибору професії психолога//Практична психологія та соціальна робота. 2002. №4. С. 31-33.

2. Дунець Л.М. Мотиваційний клімат колективу - особистісний аспект. Збірник наукових праць. Хмельницький: Видавництво АПВУ, 1999. №8. Ч.ІІ. С. 86-91.

3. Дунець Л.М. Психологічна характеристика мотивації та її вплив на поведінку військовослужбовця. Збірник наукових праць військ гуманітар. Інституту Мін. Оборони України. Київ: Видавництво КВГІ, 2000, №3 (16). С. 3-8.

4. Савченко К.В. Мотивація навчання молодших школярів з початковим рівнем навчальних досягнень // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. / За ред. Максименка С.Д. Київ : ГНОЗІС, 2003, т. V, ч. 3. С. 276-282.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет:

1. Гордєєва Т. О. Мотиваційні передумови обдарованості: з моделі Дж. Рензулі до інтегративної моделі мотивації:[Electronniyresurs] / Т. О. Гордєєва // Психологічні дослідження. 2011. No 1 (15). – Режим доступу: <http://www.psystudy.com/index.php/num/2011n1-15/435-гордєєва15.htm>
2. Комариця Л.Л., Кобеля З.І. Мотивація праці на підприємствах України. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/21_DNIS_2009/Economics/49432.doc.htm
3. Перевозчикова Н. О., Котова Ю. І. Особливості мотивації персоналу на сучасних підприємствах. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=1961>
4. Сабан М. В. Мотивація працівників та її значення для ефективної діяльності підприємства [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/13_NMN_2011/Economics/10_86212.doc.htm
5. Шевченко В., Джоган Д.. Мотивація професійної діяльності майбутнього психолога. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <file:///D:/LILI%20%202020/%D0%A3%D0%B6%D0%9D%D0%A3%202025/%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%86%D0%9D%D0%98%202025/%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF%20%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%87/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%87%202025/psihol-visnik-17-2017-37.pdf>