

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	56566 Українська мова і література. Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56566
Назва ОП	Українська мова і література. Англійська мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови, кафедра української літератури філологічного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра англійської філології, кафедра журналістики, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра наук про здоров'я
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська область, м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр середньої освіти (українська мова і література), вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель англійської мови
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	101688
ПІБ гаранта ОП	Венжинович Наталія Федорівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	natalie.venzhynovych@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-664-58-39
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-664-58-39

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1341», Проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023), Проекту професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (2024), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736, чинної редакції Національного класифікатора України – Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі зміною №10 від 25.10.2021 р.), наказу ректора Державного вищого навчального закладу «УжНУ» «Про формування освітніх програм та навчальних планів» від 15.12.2023 р. № 85/01-04.

ОП «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти включає обов'язкові навчальні дисципліни (67 кредитів ECTS) та дисципліни вільного вибору студента (23 кредити ECTS), що становить 90 кредитів ECTS загального обсягу і узгоджується з вимогою закону України «Про вищу освіту». Останній набір здобувачів на ОП «Українська мова і література» здійснено у 2024 навчальному році. Відповідно до наказу ректора № 83/01-04 від 27.12.2022 р. «Про запровадження освітньої діяльності за освітньо-професійними програмами» на підставі рішення Вченої ради ДВНЗ «Ужгородський національний університет» від 22.12.2022 р. (пр. № 11) із 2023/2024 н.р. на філологічному факультеті запроваджується освітня діяльність із підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Українська мова і література. Англійська мова і література». ОПП «Українська мова і література. Англійська мова і література» була обговорена на засіданні робочої групи (пр. №1 від 28.12.2022). Враховуючи пропозиції здобувачів, роботодавців та усіх охочих, ОПП «Українська мова і література. Англійська мова і література» була підготовлена до затвердження на основі проекту з урахуванням рекомендацій навчальної частини ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (пр. №2 від 30.01.2023). 23.03.2023 оновлену ОП затверджено (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/58444>). Відповідно до Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (на сайті МОН з 20.03.2023 р.) подано клопотання про уточнення професійної кваліфікації в освітньо-професійній програмі «Українська мова і література. Англійська мова і література» та у відповідному навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти галузі знань галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) у такій редакції: «магістр середньої освіти (українська мова і література), вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель англійської мови» (пр. №4 від 20.11.2023). На основі наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» «Про формування освітніх програм та навчальних планів згідно із затвердженими стандартами вищої освіти» №85/01-04 від 15.12.2023 спричинили до створення проекту ОП 2024 року. Проект ОПП «Українська мова і література. Англійська мова і література» подано з урахуванням рекомендацій навчальної частини ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та побажань стейкхолдерів (пр. № 7 від 19.02.2024). Оновлена ОПП була затверджена 2024 року. ОПП «Українська мова і література. Англійська мова і література» акредитується вперше.

Склад робочої групи: Венжинович Н.Ф., докт. філол. н., проф., завідувач кафедри української мови ДВНЗ «УжНУ» - керівник робочої групи, гарант (наказ ректора «Про призначення гарантів освітніх програм» №306/01-04 від 29.05.2024); Пискач О.Д., канд. філол. н., доц., доц. кафедри української мови Кузьма О.Ю., канд. філол. н., доц., доц. кафедри української літератури; Баньої В.Ф., канд. філол. н., доц., доц. кафедри української мови; Голик С.В., канд. філол. н., доц., завідувач кафедри англійської філології факультету іноземної філології ДВНЗ «УжНУ»; Харьківська О.В., канд. філол. н., доц., доц. кафедри української мови; Вотьянич М.І., доктор філософії (PhD), викл. кафедри української літератури; Сабашош Т. Й., заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель англійської мови вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка Ужгородської міської ради Закарпатської області (стейкхолдер); Костик К.С., здобувачка вищої освіти за ОПП (стейкхолдер).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	45	6	8	0	0

2 курс	2023 - 2024	45	11	4	0	0
--------	-------------	----	----	---	---	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>19058 Математика. Інформатика 19069 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові) 23752 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 23761 Російська мова та література. Польська мова та література 23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини 24572 Українська мова і література. Світова література 39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література 39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література 39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література 39605 Російська мова та література. Польська мова та література 46265 Угорська мова і література 50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові) 51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання) 51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання) 53623 Українська мова і література. Зарубіжна література 57157 Румунська мова і література. Англійська мова і література 59392 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60790 Англійська мова і література. Зарубіжна література 60798 Німецька мова і література. Зарубіжна література 60801 Французька мова і література. Зарубіжна література 60805 Румунська мова і література. Англійська мова і література 8401 Географія 39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література 64371 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 7703 румунська мова та література 7705 Фізика 7707 Мова і література (угорська) 64373 Історія 8117 Англійська мова і література 8896 Німецька мова і література 9506 Російська мова і література 9509 Математика 9513 біологія 19236 Фізична культура 10308 Українська мова і література 10690 Хімія 19051 Історія (з навчанням на угорській мові) 19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові) 19066 Російська мова та література. Польська мова та література 19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література 19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література 19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література 19234 Французька мова і література. Зарубіжна література 20914 Угорська мова і література 21282 Хімія. Екологія. 23808 Біологія 27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 27789 Біологія 64374 Румунська мова і література. Англійська мова і література</p>

	<p>30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література 39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39602 Французька мова і література. Зарубіжна література 51555 Історія (з угорською мовою навчання) 60802 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 19056 Фізика. Інформатика 59393 Фізика. Інформатика 10517 Історія 10688 Французька мова і література 18927 Російська мова та література 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література 46250 Англійська мова і література 46251 Німецька мова і література 46252 Французька мова і література 27791 Біологія</p>
другий (магістерський) рівень	<p>49408 Хімія. Екологія 49409 Хімія. Екологія 23762 Російська мова та література. Польська мова та література 23809 Біологія 39203 Угорська мова і література 39633 Німецька мова і література 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література 49431 Фізика. Інформатика 56566 Українська мова і література. Англійська мова і література 58490 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58491 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 59394 Фізика. Інформатика 63439 Фізична культура 6137 Математика 9703 Біологія 8116 Угорська мова і література 8202 Хімія 8351 Англійська мова і література 8686 Німецька мова і література 9614 Географія 16529 Російська мова та література 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 27798 Біологія 64391 Історія 31523 Фізика 32695 Хімія 39200 Англійська мова і література 39201 Німецька мова і література 39202 Російська мова та література 49404 Математика. Інформатика 58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60796 Англійська мова і література 60799 Німецька мова і література 64388 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 9271 Фізика 12085 Історія 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 39670 Російська мова і література 49410 Фізика. Інформатика 60803 Угорська мова та література 10519 Українська мова і література 39627 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Op_014_ukr_mova_i_lit_angl_mag_2024.pdf</i>	Jl5srLK2LGKDW1INnq2OCvF/HK3mWSTS6+B+LtFrumY=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnij_plan_dennoji_formi_na_vchannya.PDF</i>	q6B9aj9hR9Sn9aoHURjmV6naMolADF50/mEyNpaA/AQ=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnij_plan_zaochnoji_formi_navchannya.PDF</i>	5GgncOxZ7waQflkxtA2ptiNrtXfeHCnbG3i8EPcB9xDM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziya_Marusinets.pdf</i>	Y8yeG32SzeVmRGMhpGDVqXpcYGwCW/NnhJ7wsadNI9M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziya_Matskiv.pdf</i>	pmm2wobRHts59kPUGzY35OWfaod72xeQ9mKZMg+KVII=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziya_Popovich.pdf</i>	/UoU2eJeN4qvR65gvaKm5f1byHsVdW5Pa/Jp7KQ+K48=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziya_Tsegolnyaj.pdf</i>	LSQo+6SMA68zmqto2uyAu17VVxlo2UQa2+loN3sxQ7c=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОПП «Українська мова і література. Англійська мова і література» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%Do%BF#Text>). Представлені в ОП результати навчання, компетентності та зміст освітніх компонентів спрямовані на реалізацію цих вимог. В ОП зазначено, що «програма орієнтована на засвоєння здобувачами освіти професійних знань, умінь,

навичок та інших компетенцій для успішного здійснення професійної діяльності в галузі освіти». Описані компетентності сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій репрезентовано в таких програмних результатах навчання: «демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, українського та англійського мовознавства та літературознавства, методики навчання української та англійської мов, української літератури у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної галузі»; «демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість»; «формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність»; «визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження»; «визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності»; «описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя»; «називає й аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності»; «демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу»; «знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища»; «демонструє здатність діяти автономно і в команді»; «демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів»; «володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практико орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо)»; «використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, англійської мови, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації»; «цінує різноманіття та мультикультурність світу й здатний керуватися у своїй освітній діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва» та ін.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП розроблена згідно з професійним стандартом за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020. Вимоги професійного стандарту було враховано під час перегляду ОПП 2023 рр. Зокрема, з метою посилення таких професійних компетентностей (поданих у стандарті), як мовно-комунікативна (ОК4, ОК7), емоційно-етична (ОК6), предметно-методична (ОК8, ОК9, ОК10), інноваційна (ОК2, ОК5, ОК10), психологічна (ОК1), проєктвальна (ОК8, ОК9, ОК10), інклюзивна (ОК1, ОК2), компетентність педагогічного партнерства (ОК11, ОК12, ОК13), інформаційно-цифрова (ОК3) тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На формування ОП здобувачі впливають через представників, що входять до робочої групи чи студентського самоврядування, які є членами вченої ради філологічного факультету та ЗВО. Взаємодія з викладачами та гарантом ОП відбувається під час аудиторних занять. Враховуються також побажання здобувачів, зафіксовані в соціальних мережах, висловлені під час неформальних зустрічей. Наприклад, на розширених засіданнях робочої групи ОП Легеза Б.В. (здобувач) порекомендувала до складу обов'язкових компонентів додати курс, що буде охоплювати сучасні тенденції навчання англійської мови в ЗЗСО (пр. №1 від 28.12.2022), Куцкір К.І. (здобувач) підтримала введення курсу із сучасної української літератури, оскільки в школі вивчається ціла низка творів сучасних українських письменників (пр. №6 від 19.12.2023), Костик К. зазначила, що для здобувачів були б цікавими курси неформальної освіти для організації навчального процесу на уроках української мови і літератури, англійської мови, оскільки це буде корисним для практичної діяльності майбутніх учителів, сприятиме їхній легшій адаптації до навчального закладу, Моргентал К.Ю. (здобувач) запропонувала ввести курси на перетині української та англійської мов (протокол №7 від 19.02.2024). Пропозиції здобувачів освіти було враховано, вони відображені в реалізації РН1, РН 2, РН 4, РН 5, РН 7, РН 8, РН9, РН 15, РН 16, РН 17.

- роботодавці

Зовнішні стейкхолдери, як зацікавлена сторона, періодично долучаються до обговорення ОПП: це відбувається, наприклад, у формі оцінювання фахової підготовки здобувачів вищої освіти під час щорічного проходження педагогічних практик, що супроводжується наданням рекомендацій стосовно наповнення ОПП, які враховуються під час її оновлення. Зокрема, було враховано побажання таких роботодавців: Сабадош Т.Й. запропонувала в проєкті ОПП 2023 року виділити окремими освітніми компонентами методики викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін, що сприятиме комплексному підходу до вивчення особливостей навчання в закладах освіти (протокол №1 від 28.12.2022), внесла пропозицію збільшити кількість кредитів на педагогічну практику в ЗЗСО; Сивохоп Я.М. запропонував залучати здобувачів вищої освіти до тренінгів, вебінарів, конференцій, відвідування уроків інших вчителів, що сприятиме розвитку професійної компетентності майбутніх вчителів; Цегольний І.І. внесла пропозицію оновити каталог вибіркових дисциплін щодо спрямування курсів фахової підготовки на професійну діяльність вчителя. Це допоможе майбутнім фахівцям інтегрувати сучасні мовознавчі та літературознавчі тенденції в шкільну лінгводидактику (Пр № 7 від 19.02.2024). Пропозиції стейкхолдерів було враховано і вони відображені в реалізації РН1, РН 3, РН 4, РН 5, РН 8, РН 9, РН16, РН17, РН 20. Моніторинг ОПП роботодавцями представлений результатами опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52705>).

- академічна спільнота

Кадровий склад кафедр української мови та української літератури бере участь у щорічній підсумковій конференції професорсько-викладацького складу, у різних міжнародних та всеукраїнських форумах, конгресах, конференціях, що сприяє обміну досвідом з колегами, модернізації освітньої програми. Питання удосконалення ОПП обговорюються на засіданнях робочої групи, спільних засіданнях кафедри української мови і кафедри української літератури, на науково-методичній раді та вченій раді філологічного факультету. На всіх етапах викладачі мають змогу безпосередньо впливати на формування цілей та ПРН. Відповідно до пропозицій розширено спектр вибіркових дисциплін (див. каталоги ВК <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78199>), впроваджено інноваційні методи і технології навчання (зокрема, в ОК «Методика викладання української мови в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти», «Методика викладання української літератури в закладах загальної середньої, фахової перевищої, вищої освіти», «Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти»). Пропозиції та побажання здобувачів освіти було враховано і вони знайшли своє відображення в РН1, 9, 10, 12, 13, 17, 20.

- інші стейкхолдери

Було враховано побажання інших стейкхолдерів. Зокрема, Журавська О.Л. наголосила на важливості опанування здобувачами особливостей інтерактивного навчання і використання новітніх технологій на уроках англійської мови (було введено ОК 10); Рогатин Л.І. зазначила, що в контексті розвитку Нової української школи важливу роль на уроках української мови і літератури відіграє розвиток критичного мислення, тому запропонувала здобувачам пройти курси неформальної освіти для вивчення технологій такого розвитку (пр. № 7 від 19.02.2024), що відповідно було реалізовано протягом 2024 - див. сертифікати за покликанням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78208>. Пропонувати власні рекомендації та зауваження стосовно ОПП мають змогу всі охочі: на інтернет-сторінці навчальної частини та філологічного факультету оприлюднено текст освітньої програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/76944>) із вказівкою електронної адреси, на яку стейкхолдери мають змогу надсилати свої зауваження та пропозиції.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). За останні 70 років місією ЗВО є підготовка висококваліфікованих кадрів для Закарпатського регіону. Формування нової місії передбачає увідповіднення її до викликів сучасності, залучення до її розробки максимальної кількості НПП ЗВО. Місія ОПП - підготовка компетентних конкурентоздатних фахівців - магістрів СО, учителів укр. мови і літ., викладачів закладу фахової передвищої, вищої освіти, учителів англ. мови, які володітимуть ґрунтовними знаннями в галузі професійно орієнтованих гуманітарних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної педагогічної діяльності в закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти, зокрема знаннями з педагогіки сучасної школи, психології освітньої діяльності, ІКТ в освіті, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації творчої особистості, формуванню загальногуманістичних та етичних цінностей пед. діяльності; здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання з організації освітнього процесу, зумовленого закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; здатних до самоосвіти та постійного професійного вдосконалення відповідно до вимог сучасності та освітніх тенденцій. Отже, зміст ОПП відображає пріоритетні напрямки діяльності ДВНЗ «УжНУ»: враховано новітні освітні методики, знання та індивідуальний досвід НПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати навчання ОПП «Українська мова і літератур. Англійська мова і література» відображають актуальні тенденції розвитку науки та спеціальності в умовах реформування системи освіти. Це забезпечує актуальність та відповідність програми сучасним вимогам і викликам. Зокрема, при розробці мети освітньої програми враховуються новітні наукові досягнення, інноваційні підходи у відповідній галузі, а також перспективи розвитку спеціальності в майбутньому. Під час реалізації ОПП було оновлено у зв'язку з потребою адаптувати її до сучасних вимог спеціальності та тенденцій розвитку середньої освіти в Україні. ОПП готує магістрів середньої освіти, які здатні креативно використовувати традиційні та сучасні інноваційні технології викладання української мови і літератури в ЗЗСО, фахової передвищої та вищої освіти (ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, ОК10). Програма орієнтована на надання освіти в галузі середньої, перевищої вищої освіти із широкими можливостями до працевлаштування, а також на формування в здобувачів необхідних кваліфікаційних навичок здійснення інновацій згідно з вимогами навчально-виховного характеру в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти та проведення наукових досліджень (РН1, РН2, РН5, РН7, РН17, РН20 та ін.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та ПРН ОП відбивають сучасні тенденції ринку праці та розвитку освітньої галузі, пов'язані з підготовкою фахівця, який умітиме впроваджувати нові тренди в освітній процес, зокрема: РН1, 6-8, 10-13, 17, 19, 24 та ін. Під час формування цілей та ПРН ОП робоча група врахувала галузевий і регіональний контексти. Галузевий контекст враховано під час формування ІК, що реалізується через дисципліни педагогічного спрямування: формування здатності самостійно обирати методи, технології, стратегії навчання, відповідні дидактичні засоби, створювати власний авторський дидактичний продукт, пропонувати власні шляхи вирішення складних проблем в освітній

галузі, впровадження ідей НУШ тощо. Галузевий контекст враховано в цілях та ПРН 3-5, 7-9, 16, 17, 20. Регіональний контекст пов'язаний з вивченням творчої спадщини закарпатських письменників, опрацюванням фольклору Закарпаття, особливостей діалектного мовлення регіону (ВК «Закарпатський діалект у шкільній освіті як носій етнокоду», «Топонімія Закарпаття як джерело позамовної інформації», «Художня проза Закарпаття ХХ століття», «Українська література Румунії кінця ХХ - поч. ХХІ століття»). Із регіональним контекстом пов'язані наукові гуртки: «Літературознавчі обрії», «Ономастичні студії», «Діалектологічні студії», у межах якого функціонує проєкт «А як у вас кажуть?» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/piznayemo-dialekt-razom-iz-nami.htm> <http://m-studio.net.ua/jak-u-vas-kazhut/>; <https://www.youtube.com/watch?v=t5oJBzJoUko>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід програм таких ЗВО: Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Хмельницький національний університет. Були взяті до уваги особливості реалізації інноваційності й самостійності у професійній сфері, формування вмінь здобувачів провадити особистісно зорієнтоване, компетентнісне навчання в середній школі, враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів, розвивати їхні творчо-пошукові здібності (знайшло свій вияв у формулюванні РН4, 8, 10, 11, 18, 20).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Було враховано досвід Інституту україністики Пряшівського університету (<https://www.unipo.sk/filozoficka-fakulta/instituty-fakulty/iuass/>), кафедри україністики Варшавського університету (<https://ukraina.uw.edu.pl/o-katedrze/>), кафедри української мови та літератури Загребського університету (<https://theta.ffzg.hr/ECTS/Struktura/Element/108>). Це знайшло вияв у формулюванні РН3, 7, 11, 18. Проф. Тиховська О. під час стажування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57934>) у Північному університетському центрі (Бая-Маре, Румунія; 2021 р.) вивчала на факультеті філології (нині кафедра філології і культурології – <http://litere.cunbm.utcluj.ro/fsc/>) європейську методіку викладання дисциплін літературознавчого циклу, особливості застосування сучасних методик під час дистанційного навчання студентів, доцентки Баньої В.Ф., Харківська О.В., Шкурко Г.В. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dotsentki-filologichnogo-fakultetu-stali-gostovimi-lektorami-v-.htm>) під час обміну в Загребському університеті досліджували специфіку аспектів викладання в мультикультурному середовищі, особливості організації навчального процесу та міжнародного співробітництва, що сприяло міжкультурній комунікації та формуванню лінгвокультурологічної компетенції; доц. Харківська О.В. проходила двотижнєве мовне стажування на базі Ланкаширського університету (UcLAN) на о. Кіпр (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/navchannya-na-kipri-mizhnarodnij-dosvid-u-sertsii-seredzemnomorya.htm>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОПП предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) реалізується через структуроване за змістом і часовим навантаженням поєднання дисциплін педагогічного і філологічного спрямування, представлена у визначених ЗК і ФК, що відповідно конкретизуються через змістове наповнення освітніх компонентів. Фахова підготовка відображає орієнтованість на формування необхідних здобувачеві освіти у професійній сфері навичок та вмінь через опанування навчальних дисциплін, спрямованих на освоєння базових теоретичних відомостей про мовознавство й літературознавство (ОК5. Новітні напрями сучасного мовознавства, ОК6. Сучасна українська література), сучасного педагогічного інструментарію, методик і технологій формування фахових компетентностей шляхом набуття знань про закономірності і механізми розвитку та функціонування української мови і літератури, англійської мови (ОК1. Психологія освітньої діяльності, ОК 2. Педагогіка сучасної школи, ОК 3. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті, ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК7. Курс поглибленого

вивчення англійської мови, ОК 8. Методика навчання української мови в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти, ОК 9. Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти, ОК 10. Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти). Виробничі педагогічні практики (ОК 11, 12, 13) забезпечують практичну підготовку відповідно до теоретичного змісту предметної області та цілей навчання, визначених в ОП. ВК реалізують застосування загальнонаукових та власне лінгвістичних і літературознавчих методів, педагогічних методів, методологій і методик дослідження та викладання української та англійської мов, української літератури, що впливають на формування необхідних здобувачеві освіти у професійній сфері навичок та вмінь, передбачають формування у здобувачів освіти необхідних для практичної діяльності вчителя навичок (ВК “Методика навчання української мови як нерідної в закладах загальної середньої освіти”, “Організація навчального процесу на уроках іноземної мови в середній школі”, “Інтеграція цифрових ресурсів у навчання української мови за програмою «Інтелект України», “Навчання учнів з особливими освітніми потребами на уроках англійської мови”, “Теорія літератури в шкільному вивченні”, “Міфологічно-містичний код літератури”). Комплекс навчальних дисциплін і добір проблемно орієнтованих відповідних методів та технологій навчання забезпечують досягнення визначених цілей ОП. Загалом специфіка освітніх компонент на ОПП сприяє формуванню у здобувачів освіти інтегральної компетентності: здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» регламентована Положеннями <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, що передбачає наявність в ІНП нормативних та вибіркових дисциплін. ІНП містить інформацію про перелік і послідовність вивчення дисциплін, проходження практик, обсяг навчального навантаження. ВК становлять 23 кредити. Здобувачі обирають 6 дисциплін із кафедральних та загальноуніверситетського каталогів, із яких п’ять – світоглядного характеру або професійно-орієнтовані для набуття та розвитку соціальних навичок (soft skills). Індивідуальна освітня траєкторія відображається в індивідуальному плані здобувача разом з іншими ОК. Індивідуальна траєкторія здобувача реалізована також у вільному виборі напрямку магістерської роботи, виборі теми та наукового керівника, баз практик. Формування індивідуальної траєкторії дає змогу здобувачеві реалізувати своє право на академічну мобільність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) та право на здобуття неформальної та інформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії враховує індивідуальні потреби та можливості здобувачів, сучасні реалії, передбачає студентоцентроване навчання.

Можливість навчання за індивідуальним графіком передбачено Положеннями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21267>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть реалізувати відповідно до Положення ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), у якому сформульовано правила формування каталогів вибіркових навчальних дисциплін, визначено порядок ознайомлення з ними здобувачів, описано процедуру здійснення вибору здобувачами навчальних дисциплін із каталогів, з’ясовано специфіку організації вивчення здобувачами обраних ними дисциплін. Вибіркові навчальні дисципліни становлять 23 кредити від загального обсягу ОПП, що дає можливість здобувачеві вибудувати власну траєкторію навчання, удосконалити професійні компетентності, поглибити професійну підготовку в межах ОПП. У навчальному плані ОПП вказані обсяги вибіркових дисциплін (у кредитах і годинах, тижневе навантаження, форму підсумкового контролю), зазначено семестр, протягом якого вивчаються дисципліни. Здобувач освіти на сайті ДВНЗ «УжНУ» може детально ознайомитися з анотацією вибіркової навчальної дисципліни (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78199>), яка його зацікавила, її змістом, переліком тем, передбачених для вивчення, методичним забезпеченням, рекомендованою літературою, компетентностями та програмними результатами, які забезпечує вибіркова дисципліна. Здобувачі отримують покликання на загальноуніверситетський та кафедральні каталоги (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78199>). Із загальноуніверситетського каталогу здобувачі обирають 1 дисципліну протягом навчання на ОПП, а з кафедральних - 5. Записатися на вибіркoву навчальну дисципліну циклу здобувач може через корпоративну скриньку студента на електронній платформі Google Документи. Обраний здобувачем навчальні дисципліни затверджує декан факультету, опісля вони вносяться до індивідуального навчального плану здобувача на кожний навчальний рік як невід’ємний складник. ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача, що реалізується через вільний вибір компонент, академічну доброчесність, мобільність, баз практик, тем магістерських робіт. Опитування здобувачів ОП показало задоволеність можливістю вибору навчальних дисциплін та рівнем викладання дисциплін вільного вибору (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78194>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для забезпечення практичної підготовки ОПП передбачає проходження трьох педагогічних практик у 3-ому семестрі: у ЗЗСО (9 кредитів - терміном 6 тижнів), закладах фахової передвищої освіти (3 кредити - 2 тижні), закладах вищої освіти (3 кредити - 2 тижні). Процес педагогічної практики, перелік необхідної супровідної документації визначаються Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) та робочими програмами. Проходження педагогічної практики відбувається у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти, з якими укладені угоди про проходження

практики. Перелік баз практик за покликанням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60993>. Педагогічна практика спрямована на керування спостереження за психолого-педагогічною, навчально-виховною, організаційно-методичною роботою учителя української мови і літератури, англійської мови, класного керівника. Практика сприяє формуванню у здобувачів освіти важливих фахових компетентностей, дає змогу закріпити і поглибити знання з методики викладання укр. мови, англ. мови, укр. літ-ри в закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти. Під час проходження практики здобувачі набувають навичок професійної майстерності: виконують обов'язки вчителя української мови та літератури, англійської мови, класного керівника, вивчають інноваційний досвід педагогів. Результати опитування випускників про педагогічну практику за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78194>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП сприяє формуванню в здобувачів вищої освіти соціальних навичок, зокрема вироблення вміння працювати в команді, ефективно використовувати час і відповідно дотримуватися термінів виконання завдань, успішно налагоджувати комунікацію з оточенням, логічно і критично мислити, ухвалювати рішення та креативно шукати нові варіанти вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності. Здобувачі вищої освіти пройшли такі курси неформальної освіти, запропоновані викладачами: “Критичне мислення в українському контексті”, “Англійська для кар'єрного зростання”, Онлайн-курс про українську традиційну культуру “Знай свою Україну”, “Ключові уміння 21-го століття”, “Медіаграмотність для освітян”, “Осмислені й переосмилені (українські письменники)”, “Освітні інструменти критичного мислення”, “Впровадження інновацій у школах”, “Школа для всіх”, “Онлайн курс про організацію інклюзивного освітнього середовища” та ін. (сертифікати доступні за покликанням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78207>). Навчальні онлайн-курси передбачають удосконалення певних загальних та фахових компетентностей (ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК9, ЗК11, ЗК12, ФК1, ФК2, ФК9, ФК10). Здобути соціальні навички здобувачам допомагає вивчення таких ОК: ОК1. Психологія освітньої діяльності, ОК2. Педагогіка сучасної школи, ОК3. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті, ОК4. Іноземна мова за професійним спрямування. Усі ОК передбачають впровадження інтерактивних методів навчання, роботу в групах, підготовку проєктів та презентацій.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру, що дозволяє здобувачам вищої освіти досягати заявлених цілей та програмних результатів навчання. Освітні компоненти цієї програми організовані у логічну взаємопов'язану систему, де кожен елемент має свою функцію і роль у досягненні загальних навчальних цілей: обов'язкові компоненти, що належать до циклу загальної (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4); обов'язкові навчальні дисципліни, що належать до циклу професійної підготовки (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10); практики (ОК 11, ОК12, ОК13); дисципліни вільного вибору студента, що належать до циклу загальної підготовки та дисципліни вільного вибору студента, що належать до циклу професійної підготовки; атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра). Кожен компонент ОП тісно пов'язаний з іншими. Наприклад, передумовами вивчення ОК9 є ОК1, ОК2, ОК6, а ОК5 дає можливість досягти РН2, РН9, РН15, РН17, РН19, РН22, РН24. Освітня програма представляє собою чітко структуровану систему, де кожен компонент сприяє досягненню загальних цілей і результатів навчання. Це дозволяє здобувачам отримати необхідні знання, навички та компетентності для успішної професійної діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС і містить: обов'язкові навчальні дисципліни - 67 кредитів ЄКТС; дисципліни вільного вибору студента - 23 кредити ЄКТС. Відповідно до навчального плану для студентів денної форми 53 % матеріалу навчальної дисципліни відводиться для самостійного навчання, для студентів заочної форми навчання - 81 % від обсягу вивчення нормативних дисциплін, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Зміст самостійної роботи визначається робочими програмами викладачів (підготовка рефератів, презентацій, наукових проєктів, доповідей, розробка освітнього методичного забезпечення, навчання на онлайн-платформах тощо), рекомендації до виконання самостійної роботи здобувачів містяться в методичних посібниках до навчальних дисциплін. Кількість годин аудиторних занять у розрізі навчальних дисциплін становить для денної форми навчання 25 %, для заочної форми навчання - 8 %; 22 % від кількості годин денної форми навчання та 11 % від кількості годин заочної форми навчання відводиться на індивідуальну роботу здобувачів. Аудиторні заняття для денної форми поділяються на лекційні, практичні та лабораторні. Тижневе навантаження складає: від 18 до 20 годин для здобувачів денної форми навчання, що не суперечить Положенню про організацію освітнього процесу в ЗВО.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується проведенням гостьових лекцій вчителів-практиків: Людмили Рогатин

(<https://www.facebook.com/share/p/YoMZHRDrLrB2eopQ>), Тетяни Гнаткович (<https://www.facebook.com/share/p/1qJyRGV4YeQTMtNz/>), Дмитра Тодера, (<https://www.facebook.com/share/p/vkupcapBoJ8KykhV/>), Олеси Калинич (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/studentam-filoloham-prochytala-hostovu-lektsiiu-zasluzhena-vchytelka-ukrainy/2024-02-15-60304>), Лідії Ходанич (<https://www.facebook.com/share/p/e3ycpp6G8vq17kYR/>). Дуальна освіта не впроваджена, але ОПП «Українська мова і література. Англійська мова і література» має потенціал до реалізації можливості здобуття вищої освіти шляхом дуальної форми. Така можливість регламентована Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/68309>), наявністю здобувачів вищої освіти, що працюють в закладах ЗСО, фахової передвищої та вищої освіти, інтересом здобувачів до такого поєднання навчання в університеті з навчанням в умовах професійної практичної діяльності для оволодіння програмними результатами, поглиблення практичних умінь і навичок та набуття відповідної кваліфікації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78194>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до резолюції Генеральної Асамблеї ООН, ОП забезпечує всім здобувачам рівноправний доступ до якісної, інклюзивної та справедливої вищої освіти. ОПП спрямована на формування таких ключових компетентностей, як здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1), а також здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК2). Це відповідає Цілі 4, проголошеній резолюцією ООН, яка сприяє всеохопній та справедливій якійсній освіті та підтримці навчання протягом усього життя. Загальні компетентності (ЗК5, 10, 11) узгоджуються з глобальною Ціллю 4.4, яка має на меті істотно збільшити кількість молоді та дорослих, які володіють затребуваними навичками для працевлаштування та отримання гідної роботи. ЗК11, 12 відповідає Цілі 4.7, спрямованій на забезпечення того, щоб усі учні здобували знання та навички, необхідні для сталого розвитку. Згідно з Ціллю 4.с, програма має на меті збільшити кількість кваліфікованих викладачів шляхом міжнародної співпраці (ЗК7, 9, 10). Відповідно до Цілі 17.8, освітні компоненти ОПП використовують сучасні освітні технології та розширюють застосування високоефективних інформаційно-комунікаційних технологій (ЗК3, 9). Згідно з Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, який підтримує впровадження ЦСР в національну політику, ОПП адаптується до національних і міжнародних стандартів сталого розвитку. Відповідно ОПП спрямована на підготовку фахівців, що забезпечуватимуть досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/duvhxh>) вступ на навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Укр. мова і літ-ра) мають право особи, які здобули освітній ступінь бакалавра (НРК6) або освітній ступінь магістра (ОКР спеціаліста) (НРК7). 2024 р. прийом вступників проводився на конкурсній основі за результатами тесту заг. навч. компетентності ЄВІ (ТЗНК), тесту з іноземної мови ЄВІ 2023 або 2024 років, ЄФВВ із педагогіки та психології 2024 року. Оприлюднення поточних рейтингових списків вступників здійснюється на офіційному сайті на підставі даних, внесених до ЄДЕБО. Особам на основі НРК7 під час вступу за кошти фіз. та/або юрид. осіб дозволяється або подати результати ЄВІ та/або ЄФВВ, або використати замість результатів ЄВІ результати співбесіди з інозем. мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту відповідно до програми (<http://surl.li/amrebv>). При поданні заявки на вступ обов'язковим є написання мотив. листа. Мотив. листи розглядаються відбірковою комісією філол. ф-ту без присвоєння їм конкурсних балів. За однакових конкурсних балів для впорядкування рейтингового списку вступників використовуються пріоритетність заяв, за однакових пріоритетностей – результати розгляду мотив. листів. Здобувачі мають право на навчання одночасно за декількома ОПП, а також у декількох ЗВО. Усі правила вступу на ОПП проходять обговорення на кафедрі та ф-ті. Щороку кафедри та факультет після оприлюднення умов прийому до ЗВО, подають пропозиції щодо удосконалення процедури прийому абітурієнтів на ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, регулюють такі документи, розроблені у ДВНЗ «Ужгородський національний університет»: Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269> 2016 р.), Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266> 2019 р.) та Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>).

Ці документи є у вільному доступі, і учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитися з ними на сайті ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>. Відповідно до правил, зафіксованих у Положеннях, освітні компоненти перезараховує декан факультету за заявою здобувача вищої освіти після погодження із завідувачами кафедр, кадровий склад яких забезпечує викладання цих освітніх компонентів. Підставою перезарахування є документи здобувача про попередню здобуту ним освіту: академічна довідка; додатки до диплома про вищу освіту; витяги з навчальної картки здобувача вищої освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За період реалізації ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та прикладів застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедуру визнання РН, отриманих у неформ. освіті, регулює Положення про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих шляхом неформ. та/або інформ. освіти (<http://surl.li/qzianv>). Положення чітко регламентує умови, порядок, процедуру визнання результатів неформ. та/або інформ. освіти. Процедура зарахування результатів відбувається після звернення здобувача із заявою до керівника структурного підрозділу з проханням визнати результати такого навчання. Керівник ф-ту формує предметну комісію (ПК), що вивчає можливість визнання цих результатів. До ПК входять гарант ОП та/або завідувач кафедри, два викладачі, один із яких забезпечує викладання відповідної дисципліни. ПК приймає рішення про повне чи часткове зарахування заявнику певного ОК чи ВК або ж про відмову щодо зарахування.

НПП, які передбачають можливості неформ. та/або інформ. освіти під час оцінювання ОК, зазначають це в робочій програмі. Це теж є підставою до можливості визнання результатів неформ. освіти. Визнання РН, здобутих у неформ. та/або інформ. освіті, дозволяється для навч. дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, щоб у випадку невизнання РН здобувач зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни в повному обсязі. Загальний обсяг компонентів ОП, який може бути визнаний за підсумками неформ. та/або інформ. освіти, не може перевищувати 25 % загального обсягу відповідної програми. Визнанню можуть підлягати результати неформ. та/або інформ. освіти, які за змістовим наповненням відповідають окремим розділам, темам, індивід. завданням

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання в неформальній освіті враховані в таких освітніх компонентах: ОК2. Педагогіка сучасної школи («Вчителі 2.0», «Цифровий учитель» «Критичне мислення для освітян», «Освітні інструменти критичного мислення»), ОК4. Іноземна мова за професійним спрямуванням («Ділова англійська мова: основи»), ОК5. Новітні напрями сучасного мовознавства («Жінки та чоловіки: гендер для всіх»), ОК6. Сучасна українська література («Як читати складні модерністські та постмодерністські твори»), ОК7. Курс поглибленого вивчення англійської мови («Англійська для кар'єрного зростання»), ОК8. Методика навчання української мови в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти та інші («Викладання української в класах із навчанням мовами національних меншин»), ОК10. Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти («Онлайн-курс для вчителів початкової школи», «Цифровий учитель», «Вчителі 2.0», «Школа для всіх»). Результати, здобуті в неформальній освіті, будуть враховані під час оцінювання змістових модулів / окремих тем / індивідуальної роботи різних освітніх компонентів. Сертифікати студентів (46 сертифікатів за 2024 рік) із курсів про здобуття неформальної освіти знаходяться у вільному доступі на сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78207>). Схвально оцінюють практику використання неформальної освіти в освітньому процесі здобувачі вищої освіти, про що свідчать результати опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78194>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bkxltl>, яке базується на основі Закону України про освіту <http://surl.li/rwbpkh>, Закону України про вищу освіту <http://surl.li/ocddfr> та Ліцензійних умов упровадження освітньої д-сті. Освітній процес ЗВО керується положеннями, викладеними в статтях Закону України про освіту: Ст.6 (ОП забезпечує якість освіти та освітньої д-сті; рівний доступ до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у т. ч. за ознакою інвалідності; ОП враховує принципи академічної доброчесності, свободи), Ст.8 (ОП передбачає форм. та неформ. освіту), Ст.17 (ОП зорієнтована на наук. та інновац. д-сть), Ст.33 (освітні компоненти ОП мають логічну послідовність, ОП містить ОК і ВК). Освітній процес на ОП регулюється також статтями 53, 54, 59, 82 Закону України про освіту. Вибір форм та методів визначається метою, завданнями, видом занять, змістом тем, ефективністю для досягнення ПРН: проблемний, частково-пошуковий, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ,

використання застосунків Google для онлайн-тестування, метод педагогічного експерименту, дискурс-аналіз, наукові диспути тощо. З моменту впровадження до освітнього процесу дистанц. форми навчання використовуються засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Calendar, Meet) та MOODLE (e-learn.uzhnu.edu.ua). Наприклад, досягнення РН17 забезпечується викладанням ОКЗ, 5, 6, 11-14.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання визначено Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), Положенням про індивідуальний навчальний план ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>), загальноуніверситетським каталогом вибіркових дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/72380>). Реалізується також через вибір форм навчання (орієнтовані на загальнонаукові та спеціальні методи аналізу мовних одиниць і літературних явищ із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних навчальних технологій, що стимулюють самостійну роботу здобувачів), вибіркових компонент, бази проходження практики, через право на академічну відпустку, навчання за індивідуальним графіком. Важливим також є створення доброзичливої атмосфери взаємодії між здобувачами і викладачами, що реалізується через постійний зворотний зв'язок і врахування запитів кожного здобувача. Взаємодія зі здобувачами, які вимушено (через повномасштабне вторгнення, лікування тощо) перебувають за межами країни чи у віддалених районах, здійснюється через такі засоби комунікації, як Moodle, Google Meet, Zoom, Classroom, що дає змогу активізувати самостійну навчальну, науково-дослідницьку діяльність, реалізувати академічну мобільність. Здобувачі загалом задоволені рівнем якості методів навчання і викладання, про це свідчить проведення опитування серед здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78194>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізацію принципів академічної свободи на філол. факультеті УжНУ визначає «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Здобувач має право брати участь у формуванні робочого навчального плану через вибір навчальних дисциплін з переліку дисциплін вільного вибору, обирати теми магістерських робіт, наукового керівника, навчатися за індивідуальним графіком. Здобувачі впливають на формування ОПП через представництво у складі робочої групи ОПП, опитування, результати якого враховуються під час планування та організації освітнього процесу. Забезпечують академічну свободу студентоцентровані методи і форми навчання і викладання (відображені в робочих програмах), що дозволяють здобувачеві вільно висловлювати думку, репрезентувати власні ідеї, вести аргументовану дискусію, допомагають сформулювати власну позицію щодо окресленої проблеми. Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) передбачає право НПП самостійно формувати програму вивчення дисциплін, змінювати її, обирати методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу, проводити заняття із застосуванням сучасних навчальних технологій. НПП мають змогу обирати бази стажування, брати участь в академічній мобільності, а також долучатися до міжнародних симпозіумів та конференцій, що їх цікавлять. Набутий досвід сприяє вдосконаленню методів, засобів і технологій навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачі вищої освіти на ОПП ознайомлюються з метою, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання вже на першому занятті з відповідної дисципліни: викладач обов'язково усно пояснює траєкторію наповнення і реалізації освітніх компонентів, скеровує на сайт філологічного факультету УжНУ, на якому розміщено ОПП, навчальні плани, робочі програми, методичні матеріали. Відповідно там і розміщена інформація про зміст, цілі дисциплін, їх обсяг, форми контролю, зміст та терміни виконання завдань. Також на першій лекції здобувачів скеровують до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ», у якому представлена наявна навчально-методична та наукова продукція викладачів ЗВО. На початку семестру викладачі зараховують здобувачів до відповідних курсів на платформі Moodle, у межах яких вони отримують доступ до відповідної інформації з освітнього компонента. Його наповненість визначає робоча програма навчальної дисципліни (авторські методичні розробки, пояснювальні матеріали, відповідний дисципліні банк тестів, інформаційно-консультаційний матеріал та інше методичне забезпечення). Виконавці ОПП також постійно проводять індивідуальні консультації із здобувачами упродовж усього періоду навчання відповідно до складених на кафедрах графіків консультацій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОПП «Українська мова і література. Англійська мова і література» мають змогу поєднувати навчання з дослідницькими проектами. Дослідження під час реалізації ОПП відбувається відповідно до Положення про наукове товариство студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>, Положення про Раду молодих вчених <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>. На філологічному факультеті діє Рада молодих учених та Наукове товариство студентів та аспірантів філологічного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-ffilolo_gy/sientific_association). Мета товариства - сприяння розвитку науки, популяризація наукових досягнень, обмін досвідом, заохочення до участі в науково-дослідній та іншій творчій діяльності студентів та аспірантів філологічного факультету. Щороку на філологічному факультеті

проходять щорічні наукові студентські конференції. 2024 р. проведена VII Міжнародна науково-практична конференція студентів та аспірантів «Актуальні проблеми філології та журналістики» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/77128>), підсумкова наукова конференція студентів та аспірантів філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/77129>). За матеріалами конференцій видано збірники праць «Студії з філології та журналістики» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80746>). Дослідницька робота здобувачів відбувається також у межах п'яти наукових наукових гуртків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/65556>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80892>; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/pidsumky-studentskoi-naukovo-roboty-na-filolohichnomu-fakulteti/2023-06-28-56754>), а також передбачається ОПП і навчальним планом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення освітніх компонентів визначається Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОПП в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). На філол. факультеті діє науково-методична комісія. НПП працюють над змістовим наповненням робочих програм ОК, ВК, удосконаленням лекц. та практ. занять, готують навч.-метод. матеріали. НПП філол. факультету беруть участь у підвищенні кваліфікації, стажуваннях. Зміст ОК, ВК ОПП оновлюється з урахуванням нової інформації, результатів наук. досліджень НПП і їхніх публікацій (<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/>), нових досягнень у педагогіці і філології, урахуванням чинних ОП, досвіду укр. та закордонних ЗВО, найновішої наук. та навч.-методичної літератури, пропозицій та зауважень здобувачів, стейкхолдерів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/61174>) тощо. Результати досліджень НПП ОПП, опубліковані у фахових і наук.-метод. виданнях, що входять до баз Scopus, WoS (Н.Венжинович, В.Папіш, О.Тиховська, О.Пискач, О.Стойка), IndexCopernicus (В.Барчан, І.Сабадош, А.Галас, О.Кузьма та ін.) і відповідають профілю та змісту конкретних дисциплін, використовуються як доповнення змісту ОК, лекц. матеріалу, практ. завдань тощо, сприяють реалізації РН 2, 6, 7, 14-17, які впроваджено у зміст ОК4, ОК5, ОК6 та низку ВК. Змістове і методичне оновлення ОК, ВК відбувається через впровадження в наук. процес нового досвіду, набутого в результаті стажування на базі європ. ун-тів: О.Тиховська під час стажування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57934>) у Північному університетському центрі (Бая-Маре, Румунія; 2021 р., кафедра філології і культурології <http://litere.cunbm.utcluj.ro/fsc/>) вивчала європ. методику викладання дисциплін літературозн. циклу, особливості застосування сучасних методик під час дистанц. навчання студентів; В.Баньолі, О.Харківська, Г.Шкурко (Доцентки філол. факультету стали гостьовими лекторками в Загребському університеті завдяки проєкту Erasmus+) під час обміну в Загребському ун-ті досліджували специфіку аспектів викладання в мультикультурному середовищі, особливості організації навч. процесу та міжнар. співробітництва; доц. О.Харківська пройшла двотижневий курс-інтенсив з англ. мови на базі Університету Центрального Ланкаширу (Кіпр, 29.07.2024-09.08.2024 - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/navchannya-na-kipri-mizhnarodnij-dosvid-u-sertsiserezdzemnomorya.htm>); Н.Венжинович, В.Папіш, О.Кузьма, О.Товт та ін. досліджували особливості застосування сучасн. освітніх методик і технологій, що знайшло вияв у реалізації РН 2, 5, 6, 7, 17, 20 в межах дисциплін, викладання яких НПП забезпечують (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5283>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/dsiqnj>) та Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/uawjah>) відбувається постійний перегляд та оновлення ОПП. З метою інтернаціоналізації діяльності ЗВО на базі УжНУ створено Міжнародний консорціум університетів, до якого увійшли 18 закордонних ЗВО. Метою є посилення спільної проєктної д-сті, можливість стажування для НПП, проходження практик здобувачів, проведення спільних наук. заходів, організація мовних курсів для НПП та здобувачів, літніх шкіл, участь в академічній мобільності (АМ). НПП тісно співпрацюють із закордон. вишами Угорщини, Словаччини, Польщі, Румунії тощо, проводять спільні міжнар. конференції, проходять стажування (<http://surl.li/gtirij>; <http://surl.li/gfiysk>). Про можливості АМ здобувачі дізнаються безпосередньо на сайті Відділ міжнародних зв'язків (у т.ч. можливість за програмою Erasmus+), або у Telegram-каналі, або від заступ. декана з наук. роботи та міжнар. зв'язків. Через електр. чит. зал бібліотеки УжНУ здобувачі мають доступ до закордонних електр. бібліотек, баз даних та каталогів. Для цього ім створено корпоративний e-mail у домені uzhnu.edu.ua. Здобувачі ОП беруть участь у діджиталізованому обміні у м. Жешуві (Польщі): Скоблей В., Дербак А. брали участь у програмі «Resovia: Creativ youth area» (<http://surl.li/eatcng>), Кохан Л. пройшла двотижневий курс-інтенсив з англ. мови на базі UCLan (Кіпр, <http://surl.li/mtzcgj>); усі випадки АМ підтверджені сертифікатами: <http://surl.li/rumnze>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/qgvtmo>) форми

контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП відображені в робочих програмах та навчально-методичних матеріалах, які оприлюднюються на сайті (<http://surl.li/dmsxur>) або в репозитарії (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/40>). У межах навчальних дисциплін оцінювання здійснюється на основі Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070> з дотриманням норм академічної доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Кредити перезараховуються на основі Положення про порядок перезарахування кредитів для учасників програм академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>). Відповідно до РН у кожній робочій програмі сформульовано очікувані РН. Види контролю освітнього процесу передбачають поточний та семестровий контроль, знання здобувачів оцінюються за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з освітніх компонент є: іспит, залік, модульна контрольна, поточне оцінювання, виконання тестових завдань, робота з науковими джерелами, участь у дискусіях, тестування, презентації, дослідницьке завдання, підготовка і захист реферату та ін. У робочих програмах визначено критерії оцінювання модульної контрольної роботи та виду підсумкового контролю. Процедури оцінювання дозволяють перевірити рівень досягнення ПРН. Цьому сприяє узгодженість РН, форм, методів і критеріїв оцінювання на таких засадах: очікувані РН визначаються для освітньої програми загалом, для кожного її освітнього компонента окремо (навчальної дисципліни, практики) та фіксуються у відповідних нормативних документах університету (навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни тощо); форми, методи та критерії оцінювання, вибрані для поточного та підсумкового контролю з ОК/ВК, корелюються з результатами навчання та з видами навчальної діяльності з дисципліни. Форми та методи оцінювання забезпечують достовірне оцінювання успішності здобувачів, діагностику рівня реальних досягнень результатів навчання; критерії оцінювання базуються на очікуваних РН. Підсумковим контролем практик є диференційований залік, що враховує оцінювання поданих матеріалів практики на кафедрі та захисту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63691>). Остаточний підсумковий контроль - атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра у встановленому порядку, що здійснюється відкрито і публічно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу п.8 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про атестацію та екзаменаційну комісію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання та розподіл балів, засоби діагностики результатів навчання (екзамени, заліки, модульні контрольні роботи, захист практик, магістерських) подано в робочих програмах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78223>). З метою ефективності контролю та прозорості оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів на кафедрах української мови та української літератури УжНУ застосовуються індивідуальні, фронтальні, групові усні та письмові опитування, тестові завдання, практичні завдання, проектні роботи, поточний, модульний та підсумковий контроль. У межах кожної навчальної дисципліни на першому занятті викладачі ознайомлюють здобувачів зі змістом модулів, основними темами, семестровими та підсумковими завданнями, переліком контрольних питань, критеріями оцінювання, формою підсумкового контролю. Рейтинг із дисципліни формується на основі балів за роботу під час вивчення модуля, виконання завдань різної складності, модульні контрольні роботи тощо. Результати модульних та підсумкових контролів з усіх дисциплін обговорюються на засіданнях кафедр та засіданнях вченої ради факультету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання викладач знайомить здобувачів на першому занятті, інформує про наявність сайту електронного навчання, рубрики «Інфо-центр» на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ». Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), екзамени та заліки проводяться згідно з розкладом, із яким працівники деканату ознайомлюють викладачів і здобувачів освіти за місяць до початку семестрового контролю. На початку вивчення навчальної дисципліни здобувачів обов'язково інформують про навчальну програму, необхідну джерельну базу до курсу, перелік питань до заліків/іспитів, критерії оцінювання, умови, терміни, порядок проведення модульних контрольних робіт, заліків/іспитів, графік чергування викладача на кафедрі та іншу необхідну інформацію. На сторінці філологічного факультету сайту УжНУ розміщується загальнодоступна інформація про терміни та форми контрольних заходів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/207>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/227>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) відсутній. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) другого (магістерського) рівня здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра у встановленому порядку. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

За успішного проходження атестації університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (українська мова і література), вчитель української

мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель англійської мови., що передбачено проектом стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (<http://surl.li/xrovgl>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «УжНУ»» (<http://surl.li/ypssgv>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lmhdoj>), Етичним кодексом (<http://surl.li/vkukta>). Із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання лектор ознайомлює здобувачів на першому занятті, інформує про наявність сайту електронного навчання, рубрики «Інфо-центр» на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ». Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), іспити та заліки проводяться за розкладом, із яким працівники деканату ознайомлюють НПП і здобувачів за місяць до початку семестрового контролю. На початку вивчення ОК/ВК здобувачів обов'язково інформують про навчальну програму, необхідну джерельну базу до курсу, перелік питань до заліків/іспитів, критерії оцінювання, умови, терміни, порядок проведення модульних контрольних робіт, заліків/іспитів, графік чергування викладача на кафедрі та іншу необхідну інформацію. На сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/183>), а також окремо на сайті філол. факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/207>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/227>) розміщується загальнодоступна інформація про терміни та форми контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів щодо здобувачів за ОП забезпечують норми та вимоги Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Порядку оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) визначає процедури запобігання та вирішення конфлікту інтересів. Результати оцінювання здобувачів обговорюються на засіданні кафедр та вченої ради факультету за участю представників студентського самоврядування. Під час виникнення конфліктної ситуації за заявою студента/викладача декан факультету створює комісію (завідувач кафедри, її викладачі, представники деканату, профспілкового комітету, органу студентського самоврядування) для складання іспиту/заліку. За період навчання на ОП процедури запобігання, врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» регулюють такі документи: Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) і Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Процедури повторного проведення контрольних заходів за ОП застосовуються після кожної екзаменаційної сесії шляхом складання графіка ліквідації заборгованостей та оформлення відповідної відомості. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж із трьох дисциплін, мають право ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Перескладання іспитів та заліків із однієї дисципліни допускається не більше двох разів: уперше – викладачеві, удруге – комісії під керівництвом завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. В окремих випадках на підставі заяви здобувача ректор або проректор із науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє перескласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача відповідної кафедри. Здобувачів, які не ліквідували академзаборгованість у встановлені строки, відраховують з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються впродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти може звернутися за роз'ясненням стосовно отриманої оцінки безпосередньо до викладача. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який його оцінював. Оскарження (апеляція) результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, іспит) може бути здійснене не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Якщо здобувач не згоден із рішенням викладача щодо оцінювання, то він може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, у якій повинен указати причину подачі апеляції. Апеляцію розглядає апеляційна комісія у складі декана або його заступника з

навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри (зокрема і викладача, який забезпечує викладання дисципліни) та представників студентського самоврядування. За спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література на другому (магістерському) рівні вищої освіти оскарження (апеляції) оцінювання зареєстровано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література під час освітнього процесу повинні дотримуватися принципу академічної доброчесності: самостійно виконувати навчальні завдання з обов'язковим покликанням на різні джерела інформації, дотримуватися норм законодавства про авторське право (Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>, Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>). З метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм було створено Комісію з питань академічної доброчесності та етики, яка є незалежним колегіальним органом, що успішно функціонує, здійснює інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для контролю академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» використовується експертна оцінка й технічна перевірка наукових робіт за допомогою системи Strikeplagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>), спеціалізованої програми «Unicheck» щодо ознак академічного плагіату (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robit-na-plagiat.htm>). Таку перевірку здійснюють спеціально призначені на кожній кафедрі викладачі, офіційно зареєстровані на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65965>). На підставі перевірки за критерієм академічної доброчесності приймається рішення, зокрема, і про допуск дипломної (магістерської) роботи до захисту. Робота допускається до захисту, коли має 100-70% унікальності тексту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65797>). Зі звітами перевірки на наявність текстових запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів можна ознайомитися на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52418>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО на НПП УжНУ популяризують академічну доброчесність серед здобувачів ОП, які мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Наукові роботи проходять перевірку на плагіат за допомогою комп'ютерних засобів. Для сприяння розуміння цінності інтелектуальної праці кожного учасника освітнього процесу УжНУ співпрацює з проектами «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<http://surl.li/qnbgbp>), «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/esyuxq>). Здобувачі мають можливість пройти курси з академічної доброчесності (<http://surl.li/zhvjpv>; <http://surl.li/dleccg>), сертифікати здобувачів ОП розміщені на сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78182>). ЗВО пропагує ідею провадження освітньої та наукової роботи з дотриманням етичних принципів для довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. На базі УжНУ проводяться тренінги, лекції, вебінари, круглі столи для НПП та здобувачів (<http://surl.li/qvalex>; <http://surl.li/uadsxr>) із метою популяризації академічної доброчесності, НПП теж проходять підготовку в цьому напрямку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52760>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52913>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872>), Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871>) та інші нормативні акти ДВНЗ «УжНУ» передбачають юридичну відповідальність здобувачів та науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності згідно із вимогами законодавства України. Порушення правил академічної доброчесності розглядає комісія з питань академічної доброчесності та етики і може кваліфікувати їх як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи чи навчання в ДВНЗ «УжНУ». До науково-педагогічних працівників можуть застосовуватися такі санкції: відмова в присудженні наукового ступеня, вченого звання, позбавлення права обіймати певні посади; а до здобувачів вищої освіти - повторна процедура оцінювання, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює 5 (50 %) докторів наук, професорів та 5 (50 %) кандидатів наук, доцентів. Усі НПП мають активні профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar. Викладачі є високо кваліфікованими фахівцями у своїй галузі, мають опубліковані статті у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science, методичні посібники/методичні рекомендації, монографії, наукові статті, що стосуються специфіки ОК, які вони забезпечують, пройшли стажування: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>). Наприклад, результати досліджень Н.Венжинович опубліковані у фахових і наук.-метод. виданнях, що входять до баз Scopus, WoS, IndexCopernicus і відповідають профілю та змісту ОК/ВК, використовуються як доповнення змісту лекц. матеріалу, практик завдань тощо, сприяють реалізації РН2, 7, 11, 14, 17, які впроваджено у зміст ОК8. Змістове і методичне оновлення ОК/ВК може здійснюватися через впровадження в наук. процес нового досвіду, набутого в результаті стажування на базі європ. ун-тів: наприклад, О.Тиховська під час стажування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57934>) у Північному університетському центрі (Бая-Маре, Румунія; 2021 р., кафедра філології і культурології <http://litere.cunbm.utcluj.ro/fsc/>) вивчала європ. методику викладання дисциплін літературозн. циклу, особливості застосування сучасних методик під час дистанц. навчання студентів; результати стажувань Н.Венжинович, В. Папіш, О.Кузьми, які досліджували особливості застосування сучасн. освітніх методик і технологій, знайшли вияв у реалізації РН 2, 5, 6, 7, 17, 20 в межах дисциплін, викладання яких НПП забезпечують (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>). Рівень професіоналізму викладачів оцінюється в анонімному анкетуванні здобувачів освіти та випускників, що навчалися на ОПП. Анкети та результати опитування розміщені на сайті УжНУ: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78194>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>) конкурсний відбір викладачів на ОПП відбувається на засадах відкритості, законності, чесності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів. Відділ кадрів ДВНЗ «УжНУ» оголошує конкурс на заміщення вакантних посад (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies). Претенденти повинні відповідати вимогам (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies), попередньо обговорюються в їхній присутності на засіданні кафедри української мови або української літератури. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття в присутності НПП ЗВО та керівництва філологічного факультету. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації стосовно претендентів на вакантні посади НПП, передає їх на розгляд вченій раді ДВНЗ «УжНУ» (на посаду завідувача кафедри) або вченій раді філологічного факультету (на заміщення вакантних посад професорів, доцентів, викладачів, асистентів).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО співпрацює із роботодавцями шляхом функціонування Наглядової ради ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). УжНУ уклав Меморандум про співпрацю із Закарпатською ОДА (<http://surl.li/gbyunw>). Комунікація зі стейкхолдерами відбувається й під час пед. практик студентів в закладах ЗСО та фахової передвищої освіти, профорієнтац. заходів: Магістранти та бакалаври, які... - Наталія Венжинович | Facebook; Цього недільного вечора відбулася... - Наталія Венжинович | Facebook; Святкового недільного дня студентки... - Наталія Венжинович | Facebook. Роботодавці беруть участь у засіданнях робочої групи щодо перегляду робочих програм із ОК/ВК і рекомендацій джерел інформації, висловлюють свої пропозиції щодо ОПП (напр., пр. №1 від 28.12.22; №4 від 20.11.23; №7 від 19.02.24; №4 від 07.02.22; №6 від 09.12.22; №10 від 01.06.23), беруть участь в опитуванні стосовно ОП (напр., пр. №4 від 20.11.23; №5 від 14.12.23, №10 від 10.06.24; №11 від 27.06.24). Керівники шкіл та очільники департаментів освіти можуть оцінити ОПП з точки зору її практичного втілення в життя. Міркування кожного стосовно ОПП дуже цінні й враховуються під час наступного перегляду ОПП. Педагогіч. практики акцентують на поглибленому вивченні англ. мови в межах окремого ОК (пр. №1 від 28.12.22), важливості охоплення під час реалізації ОПП інноваційних підходів до навчання англ. мови, важливості опанування здобувачами особливостей інтерактивного навчання і використання новітніх технологій на уроках англ. мови (пр. №7 від 19.02.22).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті створені умови для стажування в Україні і за кордоном (крім держав, що визнані ВР України державами-агресорами чи державами-окупантами) згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП УжНУ, Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>), які зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію. Професійний розвиток викладачів здійснюється й на освітніх платформах Prometheus, EdEra тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>). Викладачі володіють на певному рівні іноземною мовою, що підтверджується сертифікатами (Венжинович Н. – словац. мова, B2; Тиховська О. – чес. мова, B2; Харківська О. – англ. мова, C1; Негер О. – англ. і словац. мови, B2). УжНУ стимулює НПП до підвищення педагогічної майстерності та кваліфікації відповідно до Положення про рейтингування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>) та Розпорядження про преміювання авторських колективів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33679>).

Професіоналізм НПП розвивається через проведення наукових заходів міжнар. та всеукр. рівнів (Міжнародна наукова конференція до 90-ліття В.Німчука; Міжнародна конференція до 70-річчя Д.Кременя; 100-річчя І.Чендея; Міжнародна наукова конференція до 90-річчя О.Мишанича; Наукова конференція до 100-річчя К. Галаса; Красне слово – золотий ключ; Міжнародна наукова конференція до ювілею Й.О.Дзєндзелівського), відвідування форумів (Освітня Західної України обговорювали особливості викладання української в НУШ).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ДВНЗ «УжНУ» стимулює НПП до підвищення педагогічної майстерності та кваліфікації відповідно до Положення про рейтингування (<http://surl.li/dirlsy>) та Розпорядження про преміювання авторських колективів (<http://surl.li/kspkcj>). Запровадження системи визначення рейтингу НПП спрямоване на підвищення їхньої мотивації до продуктивної праці, а рейтинговий показник є підставою для морального та матеріального заохочення НПП – нагородження грамотою, оголошення подяки, преміювання, встановлення надбавок до заробітної плати, представлення до присвоєння почесних звань. Н.Венжинович та О.Тиховська отримували надбавку до зарплати за рейтинг ТОП-100 НПП УжНУ (2019-2023 рр.). Монографії Н.Венжинович «Фраземіка української літературної мови в контексті когнітології лінгвокультурології», І.Сабадоша «Українські назви рослин: Історія, етимологія», О.Тиховської «Магія та міфологія в українському фольклорі Закарпаття: етнопсихологічний аспект», «Українська народна чарівна казка: психоаналітичний аспект» були відзначені призовими місцями і грошовою премією на щорічних Конкурсах на кращу монографію (Конкурс «Краща монографія 2018 року»; Конкурс «Краща монографія» 2020; Конкурс «Краща монографія 2021 року», Конкурс «Краща монографія 2023 року»). Керівництвом ДВНЗ «УжНУ» передбачене преміювання за статті, які опубліковані в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science та мають імпаکت-фактор IF (Cite Score) (<http://surl.li/vzsytb>). Викладачам щорічно нараховується 13-та зарплата.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ДВНЗ «УжНУ» дозволяють забезпечити ефективний навчальний процес за ОП. Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам. Наявні комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі сприяють у проведенні практичних робіт, організації інформаційного пошуку та опрацюванні результатів досліджень. В «УжНУ» функціонує зручна електронна форма розкладу занять, система дистанційного навчання за допомогою відеоконференцій GoogleMeet та електронного навчання Moodle. Велику роль у навчальному процесі відіграє Наукова бібліотека УжНУ, яка налічує 1 млн. 700 тис. документів, щороку поповнюється фаховою літературою, періодичними виданнями, необхідними для реалізації змісту ОП. Студенти можуть вести цілодобовий пошук через ЕК та вебсайт бібліотеки. До послуг магістрів: офіційний сайт <http://www.uzhnu.edu.ua>, фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>), профілі викладачів у Google Scholar (<https://scholar.google.com/>) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, віртуальне навчальне середовище Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>), що сприяє електронному навчанню тощо. Навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78204>). Матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення дозволяє досягнути передбачених в ОП ПРН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище в ДВНЗ «УжНУ» задовольняє потреби, інтереси магістрів. Для здобувачів створені корпоративні електронні скриньки, які забезпечують доступ до сайту університету, факультету, бібліотечних каталогів. Задоволення потреб, інтересів студентів здійснюється через співпрацю зі студентською радою (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). З метою виявлення і врахування потреб, інтересів здобувачів в УжНУ проводяться заходи: із взаємодії й налагодження комунікації учасників освітнього процесу; із залучення студентів до позааудиторної роботи, опитування здобувачів щодо їхніх потреб. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до чинного Положення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). З метою підтримки фізичного, психічного та соціального здоров'я учасників освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» функціонують різні структурні підрозділи (інформація на сайті ДВНЗ «УжНУ»), зокрема: Спортивно-оздоровчий комплекс; Соціально-психологічна служба; Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування; Медіацентр; Студентський центр дозвілля «Ювентус»; Волонтеріат УжНУ, Студентське містечко, молодіжний центр «YouthHub» та ін. Здобувачі забезпечені гуртожитками.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені в Концепції інноваційного розвитку

ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 pp. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) та інших нормативних документах: Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) та ін. В усіх приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці та пожежної безпеки. На початку кожного семестру проводиться інструктаж НПП університету та здобувачів щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Дотримання здобувачами вимог техніки безпеки при виконанні робіт контролюють викладачі, які проводять заняття. У ДВНЗ «УжНУ» функціонує Соціально-психологічна служба (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy), яка проводить заходи, що сприяють створенню умов для саморозвитку та самовдосконалення здобувачів, виконанню освітніх та виховних завдань. Особливу увагу приділено контролю за дотриманням протиепідеміологічних норм під час карантину. В умовах воєнного стану облаштовано укриття. До послуг здобувачів є гуртожиток, поліклініка, басейн, спортивні майданчики, секції тощо. Студенти вчасно отримують стипендії, соціальні виплати.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Освітній процес у ДВНЗ «УжНУ» базується на принципах науковості та безперервності, гуманізму, демократизму, незалежності від впливу будь-яких політичних партій, громадських та релігійних організацій. Основну відповідальність за якість освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» несуть ректор, проректори з науково-педагогічної роботи та керівники структурних підрозділів. Допомогу надають деканат та кафедри української мови і української літератури. Здобувачі можуть отримати індивідуальні консультації від кураторів академгруп, від наукових керівників кваліфікаційних робіт, від викладачів, що забезпечують навчання за ОПП. Важливу роль в освітньому середовищі здобувачів відіграє Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government), яка працює разом із керівництвом університету і надає інформацію стосовно навчання, відпочинку та різних потреб здобувачів. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється через Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work) та через діяльність студентської профспілкової організації. Серед здобувачів періодично проводиться анкетування для виявлення і врахування їхніх потреб. У результаті опитування, яке проводилося в червні 2024 р., рівень задоволеності здобувачів вищої освіти різними формами підтримки такий: дуже задоволені навчанням за освітньою програмою 100% здобувачів; рівень викладання нормативних дисциплін дуже задовольнив 85,7% респондентів, задоволених було 14,3%; 100% опитаних підтвердили, що мали можливість обирати форму навчання (очну, заочну) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78194>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особам з особливими освітніми потребами забезпечується освітнім середовищем ДВНЗ «УжНУ»: за Статутом університету таким особам надається відповідна допомога, починаючи зі вступних випробувань. Якщо у заяві вступника зазначені їхні особливості і подаються рекомендації медико-соціальної експертизи, відповідно до правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>) вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням їхніх можливостей. Крім того, в УжНУ існують певні органи та організації, які надають допомогу таким особам: Центр гуманітарно-виховної роботи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Створений відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy), який серед інших завдань вивчає мотиви поведінки й діяльності студентів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. Університетські будівлі, у т.ч. гуртожитки, забезпечені пандусами й ліфтами, існує спеціальний звуковий сигнал при вході до університетського корпусу. 2018 року в ДВНЗ «УжНУ» створено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>); Положення про порядок застосування заходів з урегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та Антикорупційна програма ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2023-2025 роки, прийнята 23 березня 2023 року, загалом успішно регулюють політику та процедури щодо попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Керівництво університету та його структурних підрозділів ефективно запобігають указаним явищам, організовуючи інформаційні заходи для посилення обізнаності викладачів і здобувачів. У своїй діяльності ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Університет засуджує корупцію, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, здійснює заходи з протидії цим явищам. Адміністрація та керівництво структурних

підрозділів «УжНУ» проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Комісія з урегулювання конфліктних ситуацій в УжНУ здійснює інформаційну та консультативну допомогу адміністрації щодо запобігання конфліктним ситуаціям. При порушенні прав учасники освітнього процесу можуть подати скаргу в письмовій формі із зазначенням моменту (дата та час) здійснення порушення прав, а також фактів та доказів, які підтверджують необхідність звернення до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Скарга повинна бути подана впродовж 30 днів із моменту вчинення порушення прав. Після подання до Комісії скарги особа, чії права було порушено, може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації (неформальна чи формальна процедури). На філологічному факультеті, зокрема на кафедрі української мови, випадків звернення щодо вирішення чи врегулювання конфліктних ситуацій зареєстровано не було. Крім того, в університеті функціонує скринька довіри — фізична і електронна — stop.korupcii.uzhnu@gmail.com, і кожен постраждалий студент або співробітник може звернутися туди з проханням, анонімно у разі необхідності. Під час виникнення конфліктної ситуації студенти зазвичай звертаються до студентського самоврядування, викладачів кафедри або безпосередньо до її завідувача для вирішення цієї ситуації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В Ужгородському національному університеті розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), відповідно до яких відбулося затвердження ОП «Українська мова та література. Англійська мова та література» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література (протокол Вченої ради ДВНЗ «Ужгородський національний університет № 4 від 28 березня 2024 р.) та оприлюднено на сайті філологічного факультету: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7694>. Якщо здобувач успішно виконає освітню програму, він зможе отримати ступінь магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (українська мова і література), вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель англійської мови.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В УжНУ ОПП «Українська мова і література. Англійська мова і література» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту». ОПП забезпечує здобувачам необхідні ОК та ВК, щоб отримати кваліфікацію – магістр середньої освіти (українська мова і література), вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель англійської мови. Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (67 відведено на ОК, 23 – на ВК). Термін навчання: 1 рік і 4 місяці. ОПП ще не була акредитована. В ОПП «Українська мова і література. Англійська мова і література» 2024 р. відображено зміни, висловлені ЕГ під час акредитації ОПП «Українська мова і література» 2023, напр., забезпечено предметну підготовку з української мови та врівноважено обсяги цієї підготовки з української мови, літератури та англійської мови; приведено у відповідність зміст ОПП із професійним стандартом та «Концепцією розвитку педагогічної освіти» стосовно здійснення психолого-педагогічної та методичної (методики навчання української мови в ЗЗСО) підготовки, формування в здобувачів інклюзивної компетентності та ін.; додано дисципліни, що забезпечують психолого-педагогічну підготовку здобувачів вищої освіти («Психологія освітньої діяльності», «Педагогіка сучасної школи»), що сприяють, зокрема, формуванню інклюзивної компетентності; розширено перелік ВК методичного спрямування; для формування інформаційно-цифрової компетентності додано курси «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті», «Методика навчання української мови в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти», «Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти», «Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» тощо. Отже, перегляд та модернізація ОПП відбувається відповідно до нормативних документів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), потреб ринку праці, запитів роботодавців і здобувачів, пропозицій НПП. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП, матрицях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/76944>), навчальному плані (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78689>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78690>) робочих програмах, програмах практик (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78223>) та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» систематично беруть участь в обговоренні змістових компонентів ОП. Зворотний зв'язок із здобувачами є обов'язковим у процесі забезпечення якості ОП і відбувається шляхом бесід та онлайн-зустрічей. Завідувачі кафедр, НПП, які забезпечують викладання ОК, ВК, керівники практик залучають здобувачів до обговорення і перегляду ОП через студентське самоврядування. У робочій групі ОП здобувачі мають свого представника і таким чином впливають на формування змістового наповнення ОП. На період затвердження ОП інтереси здобувачів представляла Легеза Б. (пр. №1 від 28.12.2022), а з

2024 р. - Костик К. (пр. 7 від 19.02.2024). Пропозиції здобувачів вищої освіти розглядаються на засіданнях робочої групи і враховуються після їх аналітичного опрацювання та узгодження з пропозиціями викладачів та роботодавців. 2023 року відповідно до пропозицій здобувачів вищої освіти у змістовому наповненні ОПП було зроблено такі зміни: додано курс, що буде охоплювати сучасні тенденції навчання англійської мови в ЗЗСО, сучасної української літератури, розширено перелік курсів неформальної освіти для організації навчального процесу на уроках української мови і літератури, англійської мови.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування спрямоване на забезпечення розвитку духовних цінностей та культури здобувачів, зростання їх соціальної активності та регулюється Положенням «Про студентське самоврядування Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>). Колегіальним органом управління Університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є вчена рада (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-council>). У внутрішньому забезпеченні якості ОП беруть участь Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-nauk_tov), Студентська рада ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Здобувачі через представників-членів вченої ради філологічного факультету – голову студради М.Коштуру та голову Наукового товариства студентів, аспірантів І.Місяйло (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2195>) беруть участь в обговоренні змісту ОПП та її затвердженні, через представників у робочій групі, долучаються до створення ОП, розробки робочого навчального плану, складають свою індивідуальну траєкторію навчання через вибір дисциплін ВК, беруть участь у формуванні розкладу, вносять пропозиції під час захисту практик, формування тематики магістерських робіт, висловлюють свої пропозиції під час анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78194>), обговорюють питання якості освітнього процесу з викладачами, завідувачами кафедр.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основними роботодавцями для ОП є ЗСО Закарпатської області. Роботодавці часто беруть безпосередню участь у перегляді та обговоренні освітньої програми, її структури та ефективності, що відображено у відповідних протоколах (пр. №1 від 28.12.2022; пр. № 7 від 19.02.2024). Зовнішні стейкхолдери як зацікавлена сторона періодично долучаються до обговорення ОП: це відбувається, наприклад, у формі оцінювання фахової підготовки здобувачів вищої освіти під час щорічного проходження педагогічних практик, що супроводжується наданням рекомендацій стосовно наповнення ОП, які враховуються під час її оновлення. Зокрема, було враховано побажання таких роботодавців: Сабадош Т.Й. запропонувала в проєкті ОПП 2023 року виділити окремими освітніми компонентами методики викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін, що сприятиме комплексному підходу до вивчення особливостей навчання в закладах освіти, внесла пропозицію збільшити кількість кредитів на педагогічну практику в ЗЗСО; Сивохоп Я.М. запропонував залучати здобувачів вищої освіти до тренінгів, вебінарів, конференцій, відвідування уроків інших вчителів, що сприятиме розвитку професійної компетентності майбутніх учителів; Цегольний І.І. внесла пропозицію оновити каталог вибіркових дисциплін щодо спрямування курсів фахової підготовки на професійну діяльність вчителя. Це допоможе майбутнім фахівцям інтегрувати сучасні мовознавчі та літературознавчі тенденції в шкільну лінгводидактику.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Оскільки освітня програма є новою, наразі випускників немає. Зв'язок зі здобувачами підтримується через соціальні мережі, спілкування у групі Viber, телефонні розмови з академнаставником. Крім того, для того щоб допомогти випускнику в працевлаштуванні, при УжНУ створений центр кар'єри (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center).

В УжНУ створено Міжнародну асоціацію випускників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/alumni_association/index.html), яка об'єднує зусилля випускників усіх поколінь для розвитку університету, збереження та примноження традицій і духовних цінностей.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Однією з основних проблем сучасного навчального процесу є вплив війни на здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Зокрема, негативно впливають на перебіг занять часті повітряні тривоги. Для того щоб компенсувати перерваний процес навчання, НПП вдаються до електронного навчання з використанням різних платформ (Moodle, Classroom, Google Meet та ін.), на яких зручно розміщувати дидактичні матеріали та здійснювати перевірку знань у час, зручний для здобувачів освіти. Важливим також є працювати над збільшенням кількості публікацій, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП. Відсутність високого показника кількості таких публікацій пов'язана з незначною кількістю безкоштовних журналів гуманітарного спрямування на території України, що входять до вищезазначеного переліку. Здійснений моніторинг щодо ставлення здобувачів та випускників до навчання на ОПП виявив позитивне сприйняття та задоволеність здобутими компетенціями та практичними навичками: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78194>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34556>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності «Українська мова і література» за новими вимогами відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

У редакції ОПП «Українська мова і література», «Українська мова і література. Англійська мова і література» 2024 р. враховано зауваження, що були зафіксовані під час акредитації ОПП «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта в 2023 р, напр.:

- 1) в ОПП узгоджено змістове наповнення із сучасною нормативною термінологією освітньої галузі, у відповідності розділи ОПП із предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література);
- 2) на ОПП забезпечено предметну підготовку з укр. мови та врівноважено обсяги цієї підготовки з української мови та української літератури (та англійської мови);
- 3) приведено у відповідність зміст ОПП із професійним стандартом та «Концепцією розвитку педагогічної освіти» стосовно здійснення психолого-педагогічної та методичної (методики навчання української мови в закладах загальної середньої освіти) підготовки, формування в здобувачів інклюзивної компетентності та ін.;
- 4) в ОПП додано дисципліни, що забезпечують психолого-педагогічну підготовку здобувачів вищої освіти («Психологія освітньої діяльності», «Педагогіка сучасної школи»), що сприяють, зокрема, формуванню інклюзивної компетентності;
- 5) у відповідності до формулювання РН із предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та професійною кваліфікацією, що присвоюється здобувачам;
- 6) узгоджено практичну підготовку на ОПП із предметною областю спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) та професійною кваліфікацією, що присвоюється здобувачам вищої освіти;
- 7) розширено перелік ВК методичного спрямування;
- 8) інформаційно-цифрову компетентність забезпечують курси «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті», «Методика навчання української мови в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти», «Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти», «Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти») та ін. (див. детальніше пр. №6 від 19.12.23).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

НПП, які забезпечують освітній процес на ОПП, долучаються до обговорення навчального плану, змістового наповнення освітніх компонентів ОП на засіданнях кафедр української мови та української літератури, на методичній та Вченій раді факультету. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені й інші кафедри, що забезпечують викладання окремих нормативних та вибіркових компонентів ОПП. Актуальними проблемами для обговорення на засіданнях є зворотний зв'язок зі здобувачами, співпраця з роботодавцями, врахування потреб розвитку освітнього простору та реформування української школи. Факультет залучає фахівців-практиків, науковців до аудиторних занять на ОПП, зокрема через лекції-зустрічі (Міхаель Мозер, Дорота Рембішевська, Леслава Кореновська, Катерина Городенська, Андрій Даниленко). Важливими процедурами внутрішнього забезпечення якості ОПП також є забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних та НПП (результати стажувань, які проходили, наприклад, Папіш В. та Кузьми О. знайшли вияв в удосконаленні в ОК 5, 6, сприяли посиленню реалізації РН 1, 2, 9, 14, 16, 17 та ін.); активне використання наявної інформаційної системи для ефективного управління освітнім процесом (щорічне оновлення дидактичних матеріалів на платформі Moodle <https://moodle.uzhnu.edu.ua/> відповідно до змін в ОП); забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68499>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Різні структурні підрозділи закладу вищої освіти (ЗВО) тісно співпрацюють для забезпечення високої якості освіти здобувачів. Відповідають за це декан, працівники деканату, кафедра української мови, кафедра української літератури, вчена рада факультету, вчена рада університету та адміністрація ЗВО. Завдяки злагодженій роботі цих підрозділів здобувачі мають доступ до актуальних ресурсів і навчально-методичних матеріалів освітніх програм, а також можуть користуватися інформаційними, бібліотечними та іншими ресурсами університету.

Підрозділи ЗВО скоординовано здійснюють профорієнтаційну роботу з потенційними вступниками, підтримують зв'язки з випускниками й роботодавцями, а також узгоджують склад екзаменаційних комісій

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Координацію роботи структурних підрозділів забезпечує проректор з навчально-виховної роботи. Викладачі кафедр української мови та літератури розробляють і оновлюють навчальні плани, робочі програми дисциплін та індивідуальні плани підготовки здобувачів. Деканат формує графіки роботи студентів.

Кафедри української мови та літератури проводять щорічну атестацію здобувачів за освітніми програмами, надають методичну та практичну допомогу під час підготовки магістерських робіт. Деканат створює сприятливі умови для організації освітнього процесу, вносить інформацію про підготовку магістрів до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються документами, розробленими в ДВНЗ «УжНУ»: 1. Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). 2. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). 3. Положення про академічну доброчесність в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). 4. Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). 5. Положення про Раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10982>). 6. Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>). Документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщені на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/open>), є доступними для всіх зацікавлених осіб.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68216>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/76912>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- 1) ОП спрямована на комплексне, ґрунтовне вивчення літературознавчих, мовознавчих дисциплін та дисциплін педагогічного спрямування, що сприяє підготовці кваліфікованого фахівця, готового до вимог сьогодення;
- 2) широкі можливості працевлаштування для випускників ОПП в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти через подвійну спеціалізацію;
- 3) підготовка фахівців з урахуванням мультикультурних особливостей Закарпатської області;
- 4) одночасне вивчення української та англійської мов із можливістю їх викладання в закладах загальної середньої освіти;
- 5) досвідчений колектив викладачів-практиків, що забезпечує якісну теоретичну та практичну підготовку, освітні компоненти ОПП базуються на авторських навчально-методичних розробках викладачів;
- 6) активна співпраця із стейкхолдерами, педагогами-практиками задля вдосконалення професійних компетентностей здобувачів;
- 7) запропоновані ВК ОПП дозволяють реалізувати різноманітні професійні запити здобувачів, відображають сучасні освітні тренди, спрямовані на формування soft skills;
- 8) активна навчальна, наукова та громадська діяльність здобувачів ОПП;
- 9) активізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- 10) активне впровадження неформальної та інформальної освіти.

Слабкі сторони ОП:

- 1) недостатній рівень публікацій НПП у виданнях гуманітарного спрямування на території України, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, через малу кількість безкоштовних можливостей таких публікацій;
- 2) складність організації зустрічей із носіями англійської мови наживо через повномасштабне вторгнення.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП:

- розширення можливостей академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- залучення здобувачів вищої освіти та НПП до спільної роботи над грантами та іншими міжнародними проєктами, організації студентських проєктів для створення авторських педагогічних методик, освітнього контенту;
- осучаснення процесу вивчення мов із використанням інтерактивних технологій, технічних засобів;
- запровадження дуальної освіти, оскільки елементи такої форми навчання вже є, окремі студенти вдало поєднують навчання з роботою в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти;
- створення розмовних клубів для вдосконалення практичних навичок володіння англійською мовою здобувачами

освіти, організація майстер-класів із практичної підготовки вчителя до професійної діяльності;
- заснування спільноти здобувачів вищої освіти, які вже працюють вчителями, для обміну педагогічним досвідом;
- створення бази випускників для якісної комунікації та проведення спільних заходів;
- постійне підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності викладачів ОПП у закордонних університетах, на онлайн-платформах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 15.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14. Виконання та захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>ОК 14_ Виконання та захист кваліфікаційної роботи.pdf</i>	P2VVpHuz6kyEliPzPBxy KlJhoGj/Pe5rY67BPM2 HMw=	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), бібліотека-музей імені Василя Німчука, музей-колекція імені Олени Рудловчак (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 13. Виробнича (педагогічна) практика в закладах вищої освіти	практика	<i>ОК 13_ Педагогічна практика в закладах вищої освіти.pdf</i>	3XXGLN1WZu9UGtgyze8g hZ5Z/HH5zaZgvKnllhkl pU=	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), бібліотека-музей імені Василя Німчука, музей-колекція імені Олени Рудловчак (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 12. Виробнича (педагогічна) практика в закладах фахової передвищої освіти	практика	<i>ОК 12_ Педагогічна практика в закладах фах. передвищої освіти.pdf</i>	5+u2ZxjQPJ8ddDsftQ2da yuuv5VGsXngkK17vGeV9 SE=	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), бібліотека-музей імені Василя Німчука, музей-колекція імені Олени Рудловчак (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 11. Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти	практика	<i>ОК 11_ Педагогічна практика в ЗЗСО.pdf</i>	JEPYUVncaNtHfotdxZI98 CdctsF7cSStCg8KL+ePhpk=	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), бібліотека-музей імені Василя Німчука, музей-колекція імені Олени Рудловчак (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 10. Сучасні технології навчання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 10_ Сучасні технології навчання</i>	9Y6h9oPPZpIaJkS/ssiZX Kwt5Qp8lFuZGklfPq+S2	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14), комп'ютерний

в закладах загальної середньої освіти		англійської мови в ЗЗСО.pdf	g=	<p>клас. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, електронна форма розкладу занять, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 9. Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК 9_Методика навчання української літератури.pdf	cnETEQcMbSMoK483zmhXqZ321OXk9f6sKuR1ezjHko=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14), комп'ютерний клас. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), бібліотека-музей імені Василя Нимчука, музей-колекція імені Олени Рудловчак (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, електронна форма розкладу занять, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 8. Методика навчання української мови в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК 8_Методика навчання української мови.pdf	G+kdc26q4jqVmsPle7/pTsJKaLZzMeVob2oa4w69xdk=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14), комп'ютерний клас. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), бібліотека-музей імені Василя Нимчука, музей-колекція імені Олени Рудловчак (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, електронна форма розкладу занять, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 6. Сучасна українська література	навчальна дисципліна	ОК 6_Сучасна українська література.pdf	CALJai5uyAtg9wXptQOnpyokKB/RF2qvumcc9046QpU=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14), комп'ютерний клас. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), бібліотека-музей імені Василя Нимчука, музей-колекція імені Олени Рудловчак (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, електронна форма розкладу занять, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>

ОК 5. Новітні напрями сучасного мовознавства	навчальна дисципліна	ОК 5_Новітні напрями сучасного мовознавства.pdf	RRyRrgANWKxRdYGxajmXwTOKZtmQq/MITRLp8Xlb5xc=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14), комп'ютерний клас. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), бібліотека-музей імені Василя Нимчука, музей-колекція імені Олени Рудловчак (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, електронна форма розкладу занять, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 4_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	SLsbQZFEj+LCFMVJAWH5n3q7XJrgA2Gh3XoGyuuL3U=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14), комп'ютерний клас. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, електронна форма розкладу занять, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 3. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	ОК 3_Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті.pdf	/86XtxPaVWTUgnU/6XBZSA/Y1CMoQKGe9vquwKubeY=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14), комп'ютерний клас. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: авторська платформа «Дискурс» (https://diskurs.info/) (використовується ліцензійне програмне забезпечення, розроблене компанією «Vibethemes»), фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, електронна форма розкладу занять, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 2. Педагогіка сучасної школи	навчальна дисципліна	ОК 2_Педагогіка сучасної школи.pdf	xiEQ/qmqo5erxp2YJOCvLng3BZBbaOUCtNpPdaaFPRA=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14), комп'ютерний клас. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, електронна форма розкладу занять, бездротовий інтернет UzhNU free.

ОК 1. Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	ОК 1_Психологія освітньої діяльності.pdf	Ioxk616/HhwftWyFdFlxZkziBEAQKhrENzvjk9isnIo =	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14), комп'ютерний клас. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, електронна форма розкладу занять, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 7. Курс поглибленого вивчення англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 7_Курс поглибленого вивчення англійської мови.pdf	AOOniva1eTpBLhM4h+n8L6q3glp4ANXlKn3CveXm46nw=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14), комп'ютерний клас. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, електронна форма розкладу занять, бездротовий інтернет UzhNU free.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
154641	Папіш Віталія Андріївна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 013224, виданий 20.12.2023, Диплом кандидата наук ДК 025146, виданий 16.09.2004, Атестація доцента 12ДЦ 027038, виданий 20.01.2011	23	ОК 5. Новітні напрями сучасного мовознавства	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (диплом спеціаліста (з відзнакою), спеціальність: Українська мова та література, кваліфікація: Філолог. Викладач укр. мови та літератури, серія і номер: КА № 9000190, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 15.06.1993 р.); - присудження наукового ступеня (кандидат філологічних наук із 2015 року (10.02.01- українська мова, ДК № 034907, рішення Атестаційної колегії від 26.06.2016); доктор філологічних наук із 2023 року (10.02.01- українська мова, ДК № 013224, рішення Атестаційної колегії від 20.12.2023); - присудження вченого звання доцента кафедри української мови присвоєно

2022 року (атестат АД № 009637, виданий - 01.02.2022).

- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Папіш В. Проблема інтерпретації термінів ідіостиль та ідіолект у сучасному мовознавстві: психолінгвістичний аспект. *Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae*. Hungary: Akadémiai Kiadó, 2021. Т. 66. Nr 2. С. 403–412. DOI: 10.1556/060.2022.00040 (Scopus)

2. Папіш В. Багатоаспектне дослідження мовної особистості: актуалізація психолінгвістичних параметрів. *Slavia orientalis*. 2022. Т. LXXI. Nr 4. S. 835–849. DOI: 10.24425/slo.2022.143222 (Scopus)

3. Папіш В. Мовна особистість та вишукана мовна особистість як ключові поняття теорії лінгвоперсоналогії. Наукові записки Нац. ун-ту «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог, 2022. Вип. 13 (81). С. 306–310. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-13(81)

4. Папіш В. Онім як засіб актуалізації підсвідомих структур особистості в поетичному лексиконі Лесі Українки. *KELM (Knowledge, Education, Law, Management)*. Люблін, 2021. № 1 (37). С. 118–125. DOI:10.51647/kelm. 2021. 1.1.20

5. Папіш В. Психоакцентуація мовної свідомості Лесі Українки в її листах до Михайла Драгоманова. *Алманах «Българска украинистика»*. Софія: Университетско изд-во «Св. Климент Охридски», 2021. С.128–136. ISSN 1314-572X.

6. Папіш В. Вербалізація творчої уяви Лесі Українки у фокусі істероїдної акцентуації. *Wroclawska Ukrainistyka. Lingua – Litterae – Sermo: kol. monogr. / red. P. Józwickiewicz, O. Barabasz-Rewak, J. Rysicz-Szafraniec, A. Ursulenko*. Wrocław: Oficyna Wydawnicza ATUT, 2022. С. 367–377. ISBN: 978-83-7977-553-8

7. Папіш В. Тарас Шевченко як психомовна особистість. *Studia ucrainica Varsoviensia / red. nauk. I. Kononenko*. Warszawa, 2022. Т. 10. С. 89–99. e-ISSN 2545–57X

8. Папіш В. Українська мовна особистість у лінгвоперсоналогічному вимірі. *Мультидисциплінарні академічні записки: наукові дослідження та практика: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (Мадрид, 19–22 квітня 2022 р.)*. Мадрид, Іспанія, 2022. С. 505–508. DOI – 10.46299/ISG.2022.1.15

- наявність виданої монографії:

Папіш В.А.
Лінгвопсихоакцентуація елітарної мовної особистості: теорія, історія, дискурсивна практика: монографія /передне слово, наук. ред. проф. Т.А.Космеди. Вінниця–Ужгород, Поліграфцентр «Ліра», 2022. 456 с. (23 др. арк.).

- наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Папіш В.А. Психолінгвістика: навчально-методичний посібник для проведення практичних занять для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.01 «Українська мова та література», освітньої програми «Українська мова та література». Ужгород: Ліра, 2023, 76 с.

2. Папіш В.А. Курсова робота з української мови: виконання, оформлення, захист: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література). Видання п'яте. Ужгород: Ліра, 2023, 35 с.

3. Новітні напрями сучасного мовознавства: навчально-методичний посібник для студентів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітніх програм «Українська мова і література», «Українська мова і література». Англійська мова і література» / Уклад. Баньої В.Ф., Папіш В.А. Ужгород, 2024. 90 с.

- захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
Захист докторської дисертації на тему «Лінгвопсихоакцентуація елітарної мовної особистості: теорія, історія, дискурсивна практика» 22.09.2023 (спец. рада Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова).

- членство в редакційній колегії наукових видань: Член редколегії наукового журналу «Лінгвістичні дослідження» (Харків), внесеного до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України, включене до міжнародної

наукометричної бази Index
Cordicus.
- наявність апробаційних
та/або науково-
популярних, та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або науково-
експертних публікацій з
наукової або професійної
тематики:

1. Папіш В. Мовна
реалізація депресії в повісті
Ольги Кобилянської «В
неділю рано зілля копала».
Studia Ucrainica
Posnaniensia / red. nauk. T.
Kosmeda. Poznań, 2020.
Zesz. VII. 2. S. 139–148.
2. Папіш В. Витоки і
розбудова теорії
психоакцентуації в
східнослов'янському
мовознавстві:
фрагментарний огляд
(кінець XX – початок XXI
ст.). Acta Polono-Ruthenica.
Olsztyn. 2021. XXVI/3. С.
101–118.
3. Папіш В. Онім як засіб
актуалізації підсвідомих
структур особистості в
поетичному лексиконі Лесі
Українки. KELM
(Knowledge, Education, Law,
Management). Люблін, 2021.
№ 1 (37). С. 118–125.
4. Папіш В.
Психоакцентуація мовної
свідомості Лесі Українки в її
листах до Михайла
Драгоманова. Алманах
«Българска украинистика».
Софія: Университетско изд-
во «Св. Климент
Охридски», 2021. С.128–
136.
5. Папіш В. Лінгвоперсона
Лесі Українки у фокусі
психоакцентуації:
принципи аналізу.
Грамаітні читання – XI:
матеріали Міжнародної
науково-теоретичної
конференції (Вінниця, 13–
14 травня 2021 р. ДонНУ
імені Василя Стуса / наук.
ред. А. П. Загнітко.
Вінниця: ТОВ «Твори», С.
191–196.
6. Папіш В. Вербалізація
гіпертимності в
художньому мовленні
Володимира Винниченка.
Opera Slavica: Slavistické
Rozhledy. Brno, Česko. 2022.
XXXII. Nr. 1. С. 19–32.
7. Папіш В. Вербалізація
творчої яви Лесі Українки
у фокусі істероїдної
акцентуації. Wrocławska
Ukrainistyka. Lingua –
Litterae – Sermo: kol.
monogr. / red. P.
Jóźwikiewicz, O. Barabasz-
Rewak, J. Rysicz-Szafraniec,
A. Ursulenko. Wrocław:
Oficyna Wydawnicza ATUT,
2022. С. 367–377.
8. Папіш В. Тарас
Шевченко як психомовна
особистість. Studia ucrainica
Varsoviensia / red. nauk. I.
Kononenko. Warszawa, 2022.
Т. 10. С. 89–99.
9. Папіш В. А. Феномен
лінгвопсихоакцентуації:
метамова та дослідницькі
методи. Славистика. Сербія,
2022. XXVI/2. С. 187–200.
10. Папіш В. Метамова
теорії психологічної
акцентуації: актуальні
терміни.
Мультидисциплінарні
наукові дослідження,
інновації та результати:
матеріали XIII
Міжнародної науково-

практичної конференції (Прага, 05–08 квітня 2022 р.). Прага, Чехія. 2022. С. 534–538.

11. Папіш В. Українська мовна особистість у лінгвоперсонологічному вимірі. Мультидисциплінарні академічні записки: наукові дослідження та практика: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (Мадрид, 19–22 квітня 2022 р.). Мадрид, Іспанія, 2022. С. 505–508.

12. Папіш В.А. Українська психолінгвістика: концепція теорії лінгвопсихоакцентуації. Граматичні читання – XII: матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції (Вінниця, 11-12 травня 2023 р. ДонНУ імені Василя Стуса / наук. ред. А. П. Загнітко). Вінниця: ТОВ «Твори», С. 89–92.

13. Папіш В. Методологія визначення психотипу та темпераменту письменника в концепції Л. А. Лисиченко. Український світ у наукових парадигмах: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Вип. 10. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. С.149–151.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов:
1, 3, 4, 5, 8, 12, 19

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації в Карпатському університеті ім.А.Волошина за програмою «Актуальні технології в освітній діяльності – сучасні виклики». Ужгород, 29.01.2024 – 01.03.2024 (180 год/6 кредитів).

2. Науково-педагогічне стажування на тему «Мова й освіта» за напрямом «Філологічні науки» в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані, Інституті східнослов'янської філології, Республіка Польща, 17 – 27 квітня 2023 року (6 кредитів, 180 год.).

3. Курс «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» (через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus), 29.08.2023, 15 годин (0,5 кредита ЄКТС);

4. Курс «Осмислені й переосмилені», наданий ДП «Національний культурно-мистецький та музейний комплекс «Мистецький арсенал»» та Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 31.08.2023, 15 годин (0,5 кредита ЄКТС).

5. Участь у Міжнародній конференції «Граматичні читання – XII». Вінниця, 11-12 травня 2023 р. Тема доповіді: «Українська психолінгвістика: концепція теорії

							<p>лінгвопсихоакцентуації» (виступ на пленарному засіданні). 30 годин (1 кредит ECTS).</p> <p>6. Участь у XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Multidisciplinary academic research, innovation and results» (05–08 квітня 2022 г., Прага, Чехія). Тема доповіді: «Метамова теорії психологічної акцентуації: актуальні терміни» (0,5 кредиту ECTS).</p> <p>7. Участь у Міжнародній науковій конференції «Multidisciplinary academic notes. Science research and practice Proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference» (Madrid, Spain April 19 – 22, 2022). Тема доповіді: «Українська мовна особистість у лінгвоперсонологійному вимірі» (0,5 кредиту ECTS).</p> <p>8. Участь в 11-ій Міжнародній науковій конференції «Україністика в Угорщині та поза її межами. III», 12-13 жовтня 2023. Тема доповіді «Ідеї О.Потебні в контексті становлення української психолінгвістики» (0,5 кредиту ECTS).</p> <p>9. Участь у Міжнародній науковій конференції «Українська філологія: школи, постаті, проблеми» (до 175-річчя від часу заснування катедри української словесности у Львівському університеті) – професійна програма стажування 30 годин Сертифікат № 147, 23-24 листопада 2023 року. Тема доповіді «Львівський осередок психолінгвістики» (1 кредит ECTS).</p> <p>Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=b5NkmOYAAAAAJ</p>
153846	Кузьма Оксана Юрївна	доцент, завідувач кафедри української літератури, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2003, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 053581, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037167, виданий 17.01.2014	21	ОК 6. Сучасна українська література	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- про вищу освіту: диплом магістра АК № 23390670 (з відзнакою), УжНУ, 2003 рік, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація магістр філології, викладач</p> <p>- присудження наукового ступеня: кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК № 053581 від 8 липня 2009 р. Тема дисертації: «Екзистенціальна модель світу в драматургії Лесі Українки»;</p> <p>- присудження вченого звання доцента, атестат доцента 12ДЦ № 037167 від 17.01.2014, Атестаційна колегія;</p> <p>- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Zhylin, M., Sikorskyi, P.,</p>

Balla, E., Barchan, V., & Kuzma, O. (2022). The Impact of Students' Social Identity on Psycho-Social Adaptation during the Period of a Difficult Educational Transition. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 2022. 10(6), 293–302. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2022.10.06.3>

2. Кузьма О.Ю. Біблійна концептосфера драми Спиридона Черкасенка «Ціна крові» Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 2 (44) С.408-414. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/35241>

3. Кузьма О.Ю. Творчість Лесі Українки в літературознавчому дискурсі XXI століття Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С.542-548. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38998>

4. Кузьма О. Драматургія Лесі Українки і С. Черкасенка: міжтекстуальна комунікація / Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг.ред. Ю.М. Бідзілі, Г.В.Шаповалової, Я.М.Шебенгян. Ужгород: РІК-У, 2021. С.339 – 352. URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/38777/1/%D0%9B%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%BD%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8.pdf>

5. Кузьма О. Сидір Кіраль – чендесзнавець Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2022. Випуск 1 (47). С.52-58. URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/268148>

6. Кузьма О. Міфологізм збірки «Афини» Влади Власенко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 1 (49). С. 64–70. URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54605>

7. Кузьма О. Міфологізм збірки «Земля Загублених, або Маленькі страшні казки» Катерини Калитко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 2 (51). С.524-529. URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58490>

8. Кузьма О. Тема історичної пам'яті в збірці «Бабин Яр. Голосами» Маріанни Кіяновської Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2024. Вип. 1 (51). С. 12-17. URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/309985>

- наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Кузьма О.Ю. Актуальні проблеми сучасної української літератури: Методичні рекомендації до курсу (для студентів-магістрів спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2023. 60 с.

2. Кузьма О.Ю. Творчий процес: психологічні і філософські аспекти: методичні вказівки до курсу (для студентів спеціальності 014 Середня освіта, пред.спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література»). Ужгород, 2023. 40 с.

3. Кузьма О.Ю. Сучасна українська література: Методичні рекомендації до курсу (для здобувачів ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2024. 60 с.

4. Кузьма О.Ю. Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти: Методичні вказівки до курсу (для здобувачів ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2024. 50 с.

5. Практика в закладах загальної середньої освіти: Методичні рекомендації (для здобувачів ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література) / Укладачі: Венжинович Н.Ф., Кузьма О.Ю., Галас А. М., Товт О.О. Ужгород, 2024. 60 с.

- керівництво постійно діючим науковим студентським гуртком «Літературознавчі обрії» (інформаційне висвітлення роботи гуртка - https://t.me/lit_obriji)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 8, 14, 15

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Курс «Осмилені й переосмилені», сертифікат наданий 21/06/2020 ДП «Національний культурно-мистецький комплекс «Мистецький арсенал» та

						<p>Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Б.Грінченка через платформу Prometheus.</p> <p>2. Курс «Бери й роби» з навичок використання практичних інструментів для вчителя під час уроків (платформа EdEra, сертифікат видано 21.06.2020, номер a5f889fe27f14931ab584d3604e1a017).</p> <p>3. Курс «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3665-21, Сумський державний університет, 15.12.2021-20.12.2021).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація» (0, 1 кредита ЕКТС) платформа «EdEra», 20.07.2022 р.</p> <p>5. Курс «Як читати модерністські та постмодерністські твори» («Prometheus», сертифікат 08.08.2023).</p> <p>6. «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат з української мови та літератури» (платформа «Освіторія», 0, 5 кредита ЕКТС, сертифікат О-107304, видано 29.03.2024).</p> <p>7. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» (платформа «Prometheus», 2 кредити ЕКТС, сертифікат видано 25.07.2024 р.).</p> <p>Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=yTCN6WwAAA AJ</p>	
203672	Стойка Олеся Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Удгородський держуніверситет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.02030302 мова і література(англійська), Диплом доктора наук ДД 013389, виданий 26.06.2024, Диплом кандидата наук ДК 031373, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 077119, виданий 15.04.2021</p>	22	ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- про вищу освіту (диплом спеціаліста АК №13853433, виданий 30 червня 2000 року. Ужгородський національний університет, Міністерство освіти і науки України. Спеціальність «Англійська мова і література». Кваліфікація «Філолог. Викладач англійської мови і літератури»);</p> <p>- присудження наукового ступеня (диплом кандидата педагогічних наук ДК 031373, шифр спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, виданий 29 вересня 2015 р., Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка); Диплом доктора педагогічних наук ДД № 013389, шифр спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, виданий 26 червня 2024 року.</p> <p>- присудження вченого</p>

звання (доцент, атестат доцента АД № 077119 від 15.04.2021, МОН України);
- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Goncharuk-Khomyn M., Cavalcanti A.L., Stoika O., Hliudzyk-Shemota M., Deviatko Y., Boykiv A. Satisfaction with dental and medical education quality among foreign students considering non-native english-speaking origin of the teachers / Cumhuriyet Dental Journal, 2020, 23(4), pp. 308–317. DOI 10.7126/cumudj.773890 <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38663> (Scopus).

2. Dandan L., Stoika O., Stefanyuk N., Nefedchenko O., Drok V. Study of methods of teaching digital skills and development of computer literacy among students // Cadernos educacao tecnologia e sociedade. 2024. Vol. 17, P. 114-124 Special Issue SI DOI10.14571/brajets.v17.nse1.114-124. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/64064> (Web of Science)

3. Goncharuk-Khomyn M., Akleyin E., Zhulkevych I., Nahirnyi Y., Brekhlichuk P., Mochalov Y., Melnychuk I., Horzov L., Stoika O. Correspondence between dental and skeletal maturity parameters among patients with different sagittal relationships at the end of puberty period // Journal of International Dental and Medical Research, 2020, 13(1), pp. 223–228. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47199> (Scopus)

4. Fabian M., Stoika O., Maksymova O., Shalyhina N., Kochmar D., Zhvava O. The process of teaching a foreign language with the use of social internet applications // Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), pp. 156–159. DOI 10.31838/srp.2020.10.26 <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38664> (Scopus)

5. Riul V., Bartosh O., Liashko M., Stoika O., Popovych I. International students adaptation to the educational environment of Ukrainian universities: Hearing the student voices. Revista Edu web, 2023. Vol. 17(3). P. 182-194. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.15> <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58691> (Web of Science)

6. Stoika, O., Butenko, N., Miziuk, V., Zinchenko, O., & Snikhovska, I. (2023). Information technologies in the educational process of higher educational institutions. Amazonia Investiga, 12(63), 156-163. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.14> <https://dspace.uzhnu.edu.ua>

/jspui/handle/lib/52696
(Web of Science)
7. Stoika O., Stoika I. The Peculiarities of Training of Psychologists in the US Education System. Regional Revue ISSN 2644-4941 no.2, vol. 1/2020. P. 201-208. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47466>
8. Стойка О.Я. Деякі особливості організації навчального процесу у вищій школі США. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 32-33. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. С. 68-71. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47467>
9. Fabian M., Maksymova O., Shalyhina N., Kochmar D., Stoika O. Use of social networks as a technology of foreign language teaching // Journal of Critical Reviews . Vol 7, Issue 14, 2020; 502-505. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50256>
10. Стойка О.Я., Повідайчик М.М. Портфоліо у професійній підготовці вчителів США // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). - vol 1. 05 (57) 2020. P.19–23. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/37057>
11. Стойка О.Я. Цифровізація професійної підготовки вчителів у Республіці Польща, Угорщині та Україні: постановка проблеми. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (Серія: Педагогічні науки). Вип. № 4 (69), 2021. С. 86-93. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38665>
- наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензійатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Стойка О. Я. Методичні рекомендації до курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Українська мова і література. Англійська мова і література» (Methodological Guidelines for the Course «English for Professional Purposes» for Full-Time and Part-Time Higher Education Students at the Second (Master's) Level of the Educational Program "Ukrainian Language and Literature. English Language and Literature"). Укладач: Стойка О.Я. Ужгород: УжНУ, 2024. 70 с.
- захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
Захист докторської дисертації на тему

«Тенденції цифровізації підготовки вчителів у Республіці Польща, Угорщині та Україні». Інститут педагогіки НАПН України.

Диплом доктора педагогічних наук ДД № 013389, шифр спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, виданий 26 червня 2024 року.

- наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Стойка О.Я. Цифровізація професійної діяльності вчителів в Україні. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Т. XIV: Виміри сталого розвитку в теорії та практиці сталого розвитку / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомя, В. Ляницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2023. С. 95–97.
2. Стойка О. Я. Гейміфікація як важливий інструмент цифрової підготовки вчителя іноземної мови. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультимедіальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 100–102.
3. Стойка О. Деякі особливості дуальної форми підвищення цифрової компетентності вчителя у Республіці Польща. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27- 28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.]. Житомир : Житомирська політехніка, 2023. С. 123–125.
4. Stoika O. The digitalization of education in the conditions of crisis phenomena. Challenges and opportunities. The 7th International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (March 29-31, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. P. 257–259.

- діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Асоціація українських германістів» (АУГ) (2023)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
1, 4, 5, 7, 12, 19

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Участь у підвищенні кваліфікації на тему:

«Використання онлайн додатків при змішаному навчанні». Тривалість: 30 (тридцять) годин/1 кредит (ЄКТС) Сертифікат №5534553052147 (2022 р.)

2. Конфліктологічна компетентність педагога в умовах очного та змішаного навчання (доповідь): педагогічне стажування. Сертифікат № 87358027765 (2021 р.)
Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО». 15 год. / 0,5 кредиту ЄКТС КВЕД 85.59

3. Scientific and pedagogical internship:
«Introduction of the latest teaching practices and development of the Educational process in the field of Philology: the experience of eu countries»: педагогічне стажування (180 год.) (2022 р.).

4. Стажування у рамках програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів в Економічному університеті в Братиславі (Словацька Республіка) з 5 по 20 жовтня 2022 р. Програма підвищення кваліфікації «Intercultural Communication and International Relations» («Міжкультурна Комунікація та Міжнародні Відносини»), була реалізована факультетом Міжнародних Відносин Економічного Університету в Братиславі. Дана програма нараховує 180 годин (60 аудиторних та 120 годин індивідуальної роботи), 6 кредитів ECTS. Навчальна програма стажування складалась з 5 тематичних розділів:
Professional Communication in Intercultural Settings (Професійна комунікація в міжкультурних умовах) 30 годин 1 кредит ECTS;
Sociolinguistics (Соціолінгвістика) 30 годин 1 кредит ECTS; Culture, Interculturality and Identity (Культура, міжкультурність та ідентичність) 30 годин, 1кредит ECTS; English in the World (Англійська мова в світі) 45 годин, 1,5кредитів ECTS; Language and Social Interaction (Мова та соціальна комунікація) 45 годин, 1,5 кредитів ECTS

5. Участь у VII Міжнародній науково-практичній конференції «Прогресивне дослідження у сучасному світі 24 години участі (0,8 кредитів ECTS), Бостон, 29-31 березня 2023 року.

6. «New and Innovative Teaching Methods» (180 hours, 6 Credits ECTS) Krakow, Poland, May 22- June 30, 2023. CERTIFICATE Nr 3557/MSAP/2023. Malopolska Szkoła Administracji Publicznej/ Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (180 teaching hours (6 ECTS)).

7. Підвищення кваліфікації № ADV-2901104-OLA від 10.03.2024 за програмою «Цифровізація вищої освіти та цифрова

						<p>грамотність» 180 годин – 6 кредитів ЄКТС. Центр українсько-європейського наукового співробітництва (29.01.2024-10.03.2024). https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/64092</p> <p>Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fEg1fBgAAAAJ</p>	
312595	Шовак Оксана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 292 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 028935, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 030461, виданий 14.05.2012</p>	26	<p>ОК 7. Курс поглибленого вивчення англійської мови</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту (диплом про вищу освіту АК № 10560883, виданий 25.06.1998 р., спеціальність: Англійська мова та література. Професійна кваліфікація: філолог, учитель англійської мови та літератури); - присудження наукового ступеня (кандидат філол. наук 10.02.04 – германські мови (диплом ДК 028935 від 11.05.2005 р.); - присудження вченого звання доцента по кафедрі англійської філології (атестат 12ДЦ № 030461 від 14.05.2012 р.; - наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: <ol style="list-style-type: none"> 1. Shovak O., Petiy N. (2021). Socio-Pragmatic Potential of Euphemisms in English. InterConf. 176-181. (Index Copernicus) https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/51162 2. Shovak O., Petiy N. The Manipulative Potential of Stylistic Means in Contemporary Media Discourse. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2022. № 3-4. P. 256-264. (Фахове видання, Index Copernicus). https://www.researchgate.net/publication/365955413_The_Manipulative_Potential_of_Stylistic_Means_in_Contemporary_Media_Discourse 3. Rohach L., Shovak O., Shtefaniuk N., Petiy N. Aspect of integrating intercultural competence into English as a foreign language instruction. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. 2 (24). P. 362-375 (Фахове видання, Copernicus) http://philol-zbirnyk.uzhnu.edu.ua/index.php/philol/article/view/342 4. Shovak O., Petiy N. Strategies of persuasion in J. Biden's speeches on war in Ukraine. Věda a perspektivy, 2023. № 9(28). P. 344-355. (Index Copernicus) http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/6489 5. Yuliia Yusyp-Yakymovych, Oksana Shovak. System of Semantic Universals in the Sound Space Lexicon. International Journal of Language and Linguistics. Vol. 11, No. 3, 2023, pp. 71-77. https://www.sciencepublishi

nggroup.com/article/10.11648/j.ijll.20231103.12

6. Шовак О.І. Non-verbal means denoting aggression in Modern English // О.І.Шовак // Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 18. - Ужгород: ДВНЗ УжНУ, 2020. С. 197-207. (Index Copernicus) <http://respacoll.uzhnu.edu.ua/article/view/213951>

7. Shovak O., Petiy N. Idioms in the Light of the Speech Act Theory / O. Shovak, N. Petiy. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 71, том 3, 2024. С. 190-195. - наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Методика навчання англійської мови: навчально-методичні матеріали для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). Укладачі: Рогач Л.В. (ред.), Андрусак І.В., Мигалина З.І., Решетар О.В., Сливка М.І., Чендей Н.В., Шовак-Миголінець О.І. Ужгород, 2024. 143 с. (Друге видання доповнене) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/64499>

2. Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі (англійська). Тестові завдання: навч.-метод. посібник для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії / розр.: С.В. Голик., Д.В. Гайданка, Л.В. Рогач, М.І. Сливка, О.І. Шовак, О.І. Мигалець, А.О. Іванова, Ю.В. Глюдзик; рец.: Г.І. Приходько, Н.І. Чендей. Ужгород, 2021. 44 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/32723>

3. Phrasal Verbs in Modern English / O.I. Shovak, N.V. Petiy. Uzhhorod, 2021. 152 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/51291>

4. Миголінець О.І. Основи теорії мовленнєвої комунікації: навчально-методичне видання. Ужгород: ПП Данило С. І., 2021. 98 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/60596> - наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Shovak O., Petiy N. Variability of Hand Gestures as the Component of Non-Verbal Communication. VI International Scientific and Practical Conference CHALLENGES IN SCIENCE OF NOWADAYS, held on September 6-8, 2020 in Washington, USA; <https://ojs.ukrologos.in.ua/in>

						<p>dex.php/interconf/article/view/4506</p> <p>2. Shovak O., Petiy N. THE ROLE OF NON-VERBAL COMMUNICATION IN EVERYDAY INTERACTION. Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Тернопіль, 27 жовтня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2023. С.133-135.</p> <p>3. Shovak O., Petiy N. Treshchak M. COMMUNICATIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING. Science of XXI century: development, main theories and achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, January 26, 2024. Helsinki, Republic of Finland: International Center of Scientific Research. P.136-138</p> <p>4. Shovak O., Petiy N. THE ROLE OF A TEACHER IN THE LEARNING PROCESS. Наукові орієнтири: теорія та практика досліджень: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Суми, 3 листопада, 2023 р. С. 127-129.</p> <p>5. Shovak O. Lexical Units Denoting Speaking in Modern English. VI International Scientific and Practical Conference CHALLENGES IN SCIENCE OF NOWADAYS, held on August 16-18, 2020 in Manchester, Great Britain.</p> <p>- діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Асоціація українських германістів» (АУГ)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Проходження стажування в Науковій бібліотеці ДВНЗ «УжНУ». Довідка від 24.03.2023 р.</p> <p>Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=czNNV2oAAAAJ</p>	
101688	Венжинович Наталія Федорівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008330, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 002913, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ	34	ОК 8. Методика навчання української мови в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника середньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту: диплом про вищу освіту. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: Філолог. Викладач; серія і номер: ЛВ № 334930, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 30.06.1984;

003150, виданий
21.12.2001, Атестат
професора АП
004534, виданий
23.12.2022

- присудження наукового ступеня: кандидат філологічних наук із 1999 року (10.02.01 – українська мова, ДК № 002913, рішення президії атестаційної комісії України від 10.03.1999 р.; доктор філологічних наук із 2019 р. (10.02.01 – українська мова, ДД № 008330, рішення Атестаційної колегії від 05.03.2019 р.);
- присудження вченого звання: доцент кафедри української мови присвоєно 2001 року (атестат ДЦ № 003150, виданий 21.12.2001); професор кафедри української мови присвоєно 2022 року (атестат АП № 004534, виданий 23 грудня 2022 р.);
- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Фразеологізми української мови на позначення дій, вчинків, поведінки людини (на матеріалі прози закарпатоукраїнського письменника Мирослава Дочинця). *Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae*. 2020. Volume 65, Number 2. S. 393–409. (Scopus)
2. Means of Foreign Language Teaching during Covid-19 Pandemic in Ukraine. *Arab World English Journal. Special Issue on Covid 19 Challenges*. 2021. P. 95–106 (у співавторстві з: Полюжин М.М., Баньої В.Ф., Харківська О.В.) (Web of Science).
3. Фразеологія художніх творів закарпатоукраїнського письменника Дмитра Кешелі. *Slavia*. 2022. Ročník 91. Sešit 1. S.64–76 (Web of Science).
4. Інтерактивна карта діалектів як інструмент фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. Т. 88. № 2. С. 126–138 (у співавторстві з: Міца О.В., Шумицька Г.В., Шаркань В.В., Дулішкович Г.І.) (Web of Science).
5. Mode of Understanding the Terms "Concept" and "Folklore Concept" in Modern Humanities. *Studies in Media and Communication*. Vol. 10, No. 3; 2022, Special Issue ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X Published by Redfame Publishing URL: <http://smc.redfame.com> С.40–46 (у співавторстві з: Teleutsia V., Pavlova A., Sydorenko L., Tilniak N., Kapliyenko-Iliuk Yu.) (Scopus).
- наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів

лекцій/практикумів/методи-
чних
вказівок/рекомендацій/
робочих програм, інших
друкованих навчально-
методичних праць:

1. Методика викладання
мовознавчих дисциплін у
закладах освіти: навчально-
методичний посібник для
здобувачів вищої освіти
галузі знань 01
Освіта/Педагогіка
спеціальності 014 Середня
освіта (Українська мова і
література) освітньої
програми «Українська мова
і література» / Уклад. Н.Ф.
Венжинович, І.Я. Філак.
Ужгород, 2023. 86 с.

2. Практика в закладах
загальної середньої освіти:
Методичні рекомендації
(для здобувачів ОС
«Магістр» спеціальності
014 Середня освіта
предметної спеціальності
014.01 Середня освіта.
Українська мова і
література) / Укладачі:
Венжинович Н.Ф., Кузьма
О.Ю., Галас А. М., Товт О.О.
Ужгород, 2024. 60 с.

- наявність апробаційних
та/або науково-
популярних, та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або науково-
експертних публікацій з
наукової або професійної
тематики:

1. Венжинович Н.
Проблеми перекладу
прислів'їв та афоризмів з
української мови
англійською. *Slowo. Tekst.*
Czas XIII Frazeologia w
dyskursie i przekładzie:
monografia zbiorowa. Pod
redakcją Mirosławy Nurdy.
Szczecin 2020. S. 241–248.

2. Венжинович Н., Яцьків
М. Діалектна фраземіка як
репрезентант особливостей
мовлення закарпатців.
Лінгвальний та
екстралінгвальний аспекти
комунікації в
мультикультурному
середовищі Закарпаття:
монографія / за заг. ред.
Ю.М. Бідзіл, Г.В.
Шаповалової, Я.М.
Шебештян. Ужгород: РІК-
У, 2021. С. 73–94.

3. Венжинович Н.
Фразеологія та
фразеологія української
мови: здобутки і
перспективи досліджень.
Україністика в Угорщині та
поза її межами II:
матеріали міжнар. наук.
конф. (Ниредьгаза, 26–27
листопада 2021 року), 2022.
С.37–45.

4. Венжинович Н.
Фраземіка роману В.
Шкляра «Троща».
UCRAÏNICA X. Současná
ukrajínistika. Problémy
jazyka, literatury a kultury.
Sborník příspěvků. Olomouc:
Univerzita Palackého v
Olomouci, 2023. S. 107–114.

5. Венжинович Н. Роль
Ужгородського
національного університету
в утвердженні української
мови як об'єднувачого
чинника в
багатонаціональному
Закарпатті. Державотворча
й об'єднувальна функції
української мови: реалії,
перспективи. Спецвипуск
інформаційного бюлетеня
№ 42–43, Ужгород, 2023. С.

						<p>110-117. - керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні напрями сучасної лінгвістики».</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Стажування на базі Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, на тему «New and innovative teaching methodos», 14 вересня – 9 жовтня 2020 року, в обсязі 4 кредити, 120 годин; 2. Наукове стажування на базі International Historical Biographical Institute (Dubai – New-York – Rome – Jerusalem – Beijing) на тему: «International Leadership in the XXI Century Education, Science, Culture, Sports, Technologies, Governance and International Development», 18 лютого – 23 квітня 2022 року (6 кредитів, 180 годин).</p> <p>Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=cotH5uAAAAAJ</p>
153846	Кузьма Оксана Юрївна	доцент, завідувач кафедри української літератури, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2003, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 053581, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037167, виданий 17.01.2014</p>	21	<p>ОК 9. Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту: диплом магістра АК № 23390670 (з відзнакою), УжНУ, 2003 рік, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація магістр філології, викладач - присудження наукового ступеня: кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК № 053581 від 8 липня 2009 р. Тема дисертації: «Екзистенціальна модель світу в драматургії Лесі Українки»; - присудження вченого звання доцента, атестат доцента 12ДЦ № 037167 від 17.01.2014, Атестаційна колегія; - наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zhylin, M., Sikorskyi, P., Balla, E., Varchan, V., & Kuzma, O. (2022). The Impact of Students' Social Identity on Psycho-Social Adaptation during the Period of a Difficult Educational Transition. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2022. 10(6), 293–302. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2022.10.06.3 2. Кузьма О.Ю. Біблійна концептосфера драми Спиридона Черкасенка «Ціна крові» Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 2 (44) С.408-414. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/35241</p>

3. Кузьма О.Ю. Творчість Лесі Українки в літературознавчому дискурсі XXI століття Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С.542-548. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38998>

4. Кузьма О. Драматургія Лесі Українки і С. Черкасенка: міжтекстуальна комунікація / Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг.ред. Ю.М. Бідзілі, Г.В. Шаповалової, Я.М. Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. С.339 – 352. URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/38777/1/%D0%9B%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%82%D0%Bo%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%Bo%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%Bo%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8.pdf>

5. Кузьма О. Сидір Кіраль – чендеезнавець Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2022. Випуск 1 (47). С.52-58. URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/268148>

6. Кузьма О. Міфологізм збірки «Афини» Власти Власенко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 1 (49). С. 64–70. URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54605>

7. Кузьма О. Міфологізм збірки «Земля Загублених, або Маленькі страшні казки» Катерини Калитко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 2 (51). С.524-529. URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58490>

8. Кузьма О. Тема історичної пам'яті в збірці «Бабин Яр. Голосами» Маріанни Кіяновської Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2024. Вип. 1 (51). С. 12-17. URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/309985>

- наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Кузьма О.Ю. Актуальні проблеми сучасної української літератури: Методичні рекомендації до курсу (для студентів-магістрів спеціальності

014.01 Середня освіта.
Українська мова і література). Ужгород, 2023. 60 с.

2. Кузьма О.Ю. Творчий процес: психологічні і філософські аспекти: методичні вказівки до курсу (для студентів спеціальності 014 Середня освіта, пред.спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література»). Ужгород, 2023. 40 с.

3. Кузьма О.Ю. Сучасна українська література: Методичні рекомендації до курсу (для здобувачів ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2024. 60 с.

4. Кузьма О.Ю. Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти: Методичні вказівки до курсу (для здобувачів ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2024. 50 с.

5. Практика в закладах загальної середньої освіти: Методичні рекомендації (для здобувачів ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література) / Укладачі: Венжинович Н.Ф., Кузьма О.Ю., Галас А. М., Товт О.О. Ужгород, 2024. 60 с.
- керівництво постійно діючим науковим студентським гуртком «Літературознавчі обрії» (інформаційне висвітлення роботи гуртка - https://t.me/lit_obriji)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
1, 4, 6, 8, 14, 15

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Курс «Осміслені й переосміслені», сертифікат наданий 21/06/2020 ДП «Національний культурно-мистецький комплекс «Мистецький арсенал» та Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Б.Грінченка через платформу Prometheus.

2. Курс «Бери й роби» з навичок використання практичних інструментів для вчителя під час уроків (платформа EdEra, сертифікат видано 21.06.2020, номер a5f889fe27f14931ab584d3604e1a017).

3. Курс «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (свідчення про підвищення кваліфікації СП №

						<p>05408289/3665-21, Сумський державний університет, 15.12.2021-20.12.2021).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація» (0, 1 кредита ЕКТС) платформа «EdEra», 20.07.2022 р.</p> <p>5. Курс «Як читати модерністські та постмодерністські твори» («Prometheus», сертифікат 08.08.2023).</p> <p>6. «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат з української мови та літератури» (платформа «Освіторія», 0, 5 кредита ЕКТС, сертифікат О-107304, видано 29.03.2024).</p> <p>7. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» (платформа «Prometheus», 2 кредити ЕКТС, сертифікат видано 25.07.2024 р.).</p> <p>Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=yTCN6WwAAAАJ</p>	
312603	Рогач Леся Валеріанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 008856, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 12ДЦ 020373, виданий 30.10.2008</p>	26	<p>ОК 10. Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту: диплом спеціаліста (з відзнакою), спеціальність: Англійська мова та література. Кваліфікація: Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Серія і номер: КА №900176, видано Ужгородським державним університетом, дата видачі: 7 липня 1993 р.; - присудження наукового ступеня: кандидат філологічних наук (10.02.15 – загальне мовознавство ДК №008856, Рішенням атестаційної колегії від 13.12.2000); - присудження вченого звання: доцент кафедри англійської філології (атестат доцента 12ДЦ №020373 від 30.10.2008); - наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Development of International Communication Culture as an Important Social and Pedagogical Problem. Norwegian Journal of development of the International Science. 2020. № 41. Vol.3. P. 43 – 47. (видання індексується в Index Copernicus у співавторстві з О.Повідайчик). 2. Навчання культури на уроках іноземної мови. Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2022. Вип. 3-4 (21-22). С. 373-382. (видання індексується в Index Copernicus).

3. Інтерференція рідної мови при опануванні учнями англійської мови. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. № 1 (23). С.289-299. (Фахове видання, IndexCopernicus, у співавторстві зі Кішко О.В.).

4. Aspect of integrating intercultural competence into English as a foreign language instruction. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. 2 (24). Р. 362-375 (Фахове видання, Copernicus у співавторстві з Шовак О., Петій Н., Штефанюк Н.)

5. Полікультурна освіта: аспекти, виклики та шляхи вирішення. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2024. 1 (25). Р. 482-490 (Фахове видання, Copernicus у співавторстві з Шовак О., Петій Н., Штефанюк Н.)

- наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Методика навчання англійської мови: навчально-методичні матеріали для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). Укладачі: Рогач Л.В. (ред.), Андрусак І.В., Мигалина З.І., Решетар О.В., Сливка М.І., Чендей Н.В., Шовак-Миголинець О.І. Ужгород, 2024. 143 с. (Друге видання доповнене)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/64499>

2. Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі (англійська). Тестові завдання: навч.-метод. посібник для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії / розр.: С.В. Голик., Д.В. Гайданка, Л.В. Рогач, М.І. Сливка, О.І. Шовак, О.І. Мигалець, А.О. Іванова, Ю.В. Глюдзик; рец.: Г.І. Приходько, Н.І. Чендей. Ужгород, 2021. 44 с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/32723>

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:
Північний університетський центр у Бая Марє, факультет філології. Сертифікат участі в науково-педагогічному стажуванні: Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу в галузі філології: досвід країн ЄС. 4 жовтня - 12 листопада 2021 року. Бая Марє, Румунія. 180 навчальних годин, 6 кредитів ЄКТС.

							Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=JkltixAAAAAJ
27293	Шаркань Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 008670, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 008425, виданий 27.09.2021	12	ОК 3. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (диплом про вищу освіту. Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: Магістр філології, викладач; серія і номер: АК № 32497314, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 30.06.2007); - присудження наукового ступеня: кандидат філологічних наук з 2012 року (10.02.01- українська мова, ДК № 008670, видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 26 вересня 2012 року; - присудження вченого звання доцента кафедри журналістики (27.09.2021, атестат АД №008425); - наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Міца, О. В., Шумицька, Г. В., Шаркань, В. В., Венжинович, Н. Ф., & Дулішкович, Г. І. (2022). Інтерактивна карта діалектів як інструмент фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей. Інформаційні технології і засоби навчання, 88(2), 126–138. https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4787 (Web of Science). 2. Lupei, M., Mitsa, O., Sharkan, V., Vargha, S., Lupei, N. (2023). Analyzing Ukrainian Media Texts by Means of Support Vector Machines: Aspects of Language and Copyright. In: Hu, Z., Dychka, I., He, M. (eds) Advances in Computer Science for Engineering and Education VI. ICCSEEA 2023. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 181. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-36118-0_16 (Scopus). 3. Lupei Maksym, Mitsa Alexander, Repariuk Volodymyr, Sharkan Vasyl. Identification of authorship of Ukrainian-language texts of journalistic style using neural networks. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. ISSN 1729-3774. 2020. № 1/2 (103). P. 30-36 (Scopus). 4. Lupei Maksym, Mitsa Alexander, Povkhan Igor, Sharkan Vasyl. Determining the Eligibility of Candidates for a Vacancy Using Artificial Neural Networks. IEEE Third International Conference on Data Stream Mining & Processing. August 21-25, 2020, Lviv, Ukraine. P. 18-

22. (Scopus).
5. Lupei M., Mitsa O., Sharkan V., Vargha S., Gorbachuk V. The Identification of Mass Media by Text Based on the Analysis of Vocabulary Peculiarities Using Support Vector Machines. 2022 International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST 2022). Conference Proceedings. Nur-Sultan, Kazakhstan, 28-30 April 2022. P. 471-476. (Scopus)
6. Mitsa, O., Sharkan, V., Maksymchuk, V., Varha, S., Shkurko, H. Ethnocultural, Educational and Scientific Potential of the Interactive Dialects Map. SIST 2023 - 2023 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Proceedings, 2023, pp. 226–231. (Scopus).
7. Шаркань В.В. Мови національних меншин Закарпаття в українському медійному дискурсі під час війни. Українська мова, 2023, 2 (86):35–53. URL: <https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/8/2023/06/4.-SHarkan.pdf> (Фахове видання з української мови).
8. Путрашик В., Шаркань В. Сайт професора Василя Німчука в контексті розвитку вебплатформи «Відомі українці». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 2 (50). На пошану Василя Німчука, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження). Ужгород, 2023. С. 374-380.
- наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Шаркань В.В. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті: навчально-методичний посібник. Ужгород, 2024. 54 с.
2. Розробка, адміністрування й наповнення двох освітніх платформ: освітньої платформи для студентів «Дискурс.ІНФО» (<https://diskurs.info/>) та для учнів «Дискурс.НЕТ» (<https://diskurs.net/>), створення й наповнення ютуб-каналу для вивчення української мови «Дискурс» (https://www.youtube.com/@ukrmova_dyskurs); редагування інтернет-видання «Освітній портал Закарпаття» (<http://osvita.uz.ua/>); створення інтерактивних тренажерів з української мови й адміністрування відповідної групи у

						<p>«Facebook» https://www.facebook.com/groups/3187128291517384. - наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що змінили в «Українському правописі» після схвалення Кабміном? https://www.youtube.com/watch?v=4iBoujGQpPE; 2. Новий правопис: як писати ВЕБ, ІНТЕРНЕТ, ЮТУБ, ФЕЙСБУК, ГҀГЛ? https://www.youtube.com/watch?v=FQoA3VuP6jk; 3. Буква И на початку слів [зміни в правописі] https://www.youtube.com/watch?v=sq5mpZzzGj4; 4. Зміни до українського правопису-2019 - за 5 хвилин https://www.youtube.com/watch?v=SunIrw3fYUc; 5. Типові лексичні помилки https://www.youtube.com/watch?v=jOY311hOTg) та ін. <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-педагогічне стажування «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС», факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре (Румунія) (сертифікат 18 березня - 23 квітня 2021 р.; 180 годин); 2. Навчальне стажування «Сучасні методи та інструменти у викладанні журналістики» від «Академії викладачів журналістики» (Journalism Teachers' Academy) (сертифікат №9; 180 годин, 12 квітня – 28 червня 2023 року): формулювання навчальних цілей відповідно до вимог конструктивного узгодження; формулювання критеріїв для оцінювання студентських робіт з орієнтацією на досягнення студентами навчальних цілей; створення навчальних матеріалів на вищих рівнях таксономії Блума (аналіз, оцінка, створення); використання проблемно- та проєктно-орієнтованого навчання; надання конструктивного зворотного зв'язку, зокрема у форматі «Я-повідомлення»; створення навчальних відео-, аудіо- та візуальних матеріалів. <p>Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=UcmYc1wAAAAJ</p>	
408757	Яцина Олена Федорівна	професор, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність:	38	ОК 1. Психологія освітньої діяльності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого

7.02030302 мова і література, Диплом спеціаліста, прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом доктора наук ДД 009398, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 055269, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028392, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 004592, виданий 23.12.2022

зразка:
- про присудження наукового ступеня: Кандидат педагогічних наук (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) – 2009 р. (ДК № 055269 від 14.10.2009). Тема кандидатської дисертації: «Педагогічна й культурно-освітня діяльність товариства «Просвіта» на Закарпатті (1920-1939 рр.)». Доктор психологічних наук (19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи) – 2019 р. (ДД № 009398 від 16.12.2019). Тема дисертації: «Постмодерні трансформації соціально-психологічних практик шлюбно-сімейного партнерства та батьківства», м. Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України.
- присудження вченого звання:
Доцент, атестат доцента 12ДЦ № 028392 від 10.11.2011 р., Атестаційна колегія, рішення № 1/01-Д від 10.11.2011 р.;
Професор, атестат професора АП № 004592 від 23.12.2022 р.,
Міністерство освіти і науки;
- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Yatsyna O., Marchuk L. Assertiveness of Discursive Self-referential Identity: Postmodern Paradigm. Postmodern Openings. 2020, Volume 11, Issue 1, pp. 211-224 (Web of Science).
2. Yatsyna O., Marchuk L. Practices of Informal Education as a Resource for Self-Realization of Self-Referential Identities in a Pandemic and Post-Pandemic Period. Postmodern Openings 2020, Volume 11, Issue 2, pp. 99-104 (Web of Science).
3. Olena Yatsyna. A Family Without Marriage – Marriage Without a Family: The Transition of the Institutional Foundations of the Family and Diversification of Social Reality. Postmodern Openings. 2020, Volume 11, Issue 3, pp. 177-194 (Web of Science).
4. Pavliuk, M., Hrys, A., Serhieienkova, O., Nekiz, T., & Yatsyna, O. Actitud valorativa de la juventud estudiantil hacia el estilo de vida saludable y la actividad fisica como factores que contribuyen a su éxito. Amazonia Investiga, 10(46), 2021, pp. 152-161. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.14> (Web of Science).
5. Olena Yatsyna, Mariana Marusynets, Tetiana Palko. Overcoming the crisis of intellectuals: reconstruction of educators` professional identity an status. Postmodern Openings 2022, Volume 13, Issue 2, pp. 23-50 (Web of Science). <https://www.lumenpublishin>

g.com/journals/index.php/po/article/view/3981/3757

6. O. Mulesa, I. Myronyuk, O. Kachmar, F. Jakab and O. Yatsyna. Decision-Making Modeling in Educational Process Organization Under the Conditions of Crisis Situations Forecasting. 2022 20th International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications (ICETA), 2022, pp. 460-465, doi: 10.1109/ICETA57911.2022.9974909.
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9974909> (Scopus)

7. O. Mulesa, O. Yatsyna, O. Melnyk, I. Myronyuk, I. Povkhan and A. Batyuk. Prediction of the Occurrence of Threatening Conditions in Individuals as a Problem of Assigning an Object to a Class. 2022 IEEE 17th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), 2022, pp. 332-335, (Scopus) doi: 10.1109/CSIT56902.2022.10000699.
<https://ieeexplore.ieee.org/document/10000699>

8. Яцина О.Ф. Формування професійної компетентності студентів в умовах дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 31, Т.2. Видавничий дім «Гельветика». 2021. С.84-92.
<https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3981/3757>

9. Яцина О.Ф. Синдром мобінгу як розлад особистості: наслідки ускладненої соціалізації в симптоматиці професійних деструкцій. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб.наук.пр. Мукачево: Вид-во МДУ, 2020. Том 7. №3. С. 110-117. URL: <http://surl.li/cbtxf>

10. Яцина О. Про вплив війни на психічне здоров'я дітей та підлітків. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 7 (25). С.554-567 (Index Copernicus International).

- наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Яцина О.Ф. Методичні рекомендації щодо підготовки до практичних занять з навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (денної та заочної форми навчання) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за

спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта освітньою програмою: «Українська мова і література. Англійська мова і література» та «Українська мова і література».

Ужгород, 2024. 36 с.

- захист дисертації на здобуття наукового ступеня:

Захист докторської дисертації на тему «Постмодерні трансформації соціально-психологічних практик шлюбно-сімейного партнерства та батьківства», м. Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України (2019).

- наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Яцина О. Щодо проблеми психологічного та психічного здоров'я особистості в умовах мінливої сучасності. Science as a basis for the development of modern countries. Collection of theses of scientific and methodical reports in the international scientific-practical conference. 2022. January 27-28, Bratislava, Slovakia.
2. Яцина О. Цифровізоване середовище як засіб активності: проблематика і перспективи дослідження. V International Scientific and Practical Conference «An Integrated Approach to Science Modernization: Methods, Models and Multidisciplinarity». 23.12.2022. pp. 415-417. Vinnytsia, UKR – Vienna.
3. Яцина О. Про ментальне виснаження на фоні війни. Матеріали 78-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 28-29 лютого 2024 року. Ужгород, 2024. С.134-139.
4. Яцина О. Про мобінг у практиці психологічної експертизи: ризики психічного здоров'я – моральна шкода. Електронний журнал / [редкол.: Назаров О. А. (голов. ред.) та ін.]. Київ, 2022. № 1 (22).

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 19, 20

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат науково-педагогічного стажування в Центрі ресурсів та освітньої допомоги округу Сучава (м. Краків, Республіка Польща (ЄС, ОЕСР)) з 14 вересня 2020 року по 09 жовтня 2020 року за темою «New and innovative teaching methods» (сертифікат №

						<p>2481/MSAP/2020 від 09.10.2020 р.).</p> <p>2. Сертифікат науково-педагогічного стажування в Економічному університеті Кракова (м. Сучава, Румунія (ЄС)) з 26 жовтня 2020 року по 07 грудня 2020 року за темою «Особливості організації психолого-педагогічної роботи та інклюзивного навчання у закладах вищої освіти та післядипломної педагогічної освіти в Румунії» (диплом № 2095/18 від 04.11.2020 р.).</p> <p>3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації STEM-ОСВІТА: Науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти (18 жовтня – 26 листопада 2021 р., сертифікат № ADV-181125-PSI dated 26.11.2021(6 credit ECTS (Total 180 hours))).</p> <p>4. Сертифікат учасника V Міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління» (12–15 квітня 2022 року, м. Київ, № 915/22 Свідоцтво про закінчення форми підвищення професійної кваліфікації ECTS (30 год.)).</p> <p>Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=tux5p84AAAAJ&hl=uk&oi=ao</p>
314979	Повідайчик Оксана Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 009026, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 043357, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024761, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 003973, виданий 06.06.2022</p>	20	<p>ОК 2. Педагогіка сучасної школи</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про присудження наукового ступеня: Кандидат педагогічних наук (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Формування інформаційної культури майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки», диплом ДК № 043357 від 08.11.2007, Вища атестаційна комісія України, рішення № 37-06/9 від 08.11.2007); Доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Теорія і практика підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності»), диплом ДД № 009026 від 15.10.2019); - присудження вченого звання: Доцент (атестат доцента 12ДЦ № 024761 від 14.04.2011); Професор (атестат АП №003973 від 06.06.2022). - наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: <p>1. Повідайчик О.С., Козубовський Р.В. Формування толерантності студентів у</p>

полікультурному середовищі закладу вищої освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2020. Вип. 1(11). С. 87–89 (фахове видання, категорія Б).

2. Повідайчик О., Попик М., Реблян А. Мотиваційні аспекти науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1(50). С.219–222 (фахове видання, категорія Б).

3. Povidaichuk O., Vynogradova, O., Pavlyuk T., Hrabchak O., Savelchuk I., Demchenko I. Research Activities of Students as a Way to Prepare Them for Social Work: Adopting Foreign Experience in Ukraine. Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala. 2022. Vol. 14. Issue 1. P. 312–327 (Web of Science).

4. Повідайчик О.С., Козубовський М.Р. Організація виховної роботи з дітьми групи ризику в заміських таборах США. Вісник науки та освіти. Серія: Філологія. Педагогіка. Соціологія. Культура і мистецтво. Історія та археологія». 2023. Випуск 7(13). С. 729–744 (фахове видання, категорія Б).

5. Повідайчик О.С., Попик М.М., Глебена М.І. Сутнісні характеристики науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2023. Випуск 1(52). С. 154–158 (фахове видання, категорія Б).

6. Повідайчик О., Козубовський Р., Козубовський М. Деякі особливості виховної роботи в літніх дитячих таборах. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 63. Том 2. С. 263–269 (фахове видання, категорія Б).

7. Повідайчик О.С., Байбакова О.О., Бабинець М.М. Підготовка майбутніх фахівців до спілкування в полікультурному середовищі: зарубіжний досвід. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 7(41). С. 455–467 (фахове видання, категорія Б).

- наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/
робочих програм, інших
друкованих навчально-
методичних праць:
1. Повідайчик О.С.,
Козубовська І.В., Короткий
тлумачний словник
психолого-педагогічних
термінів (для аспірантів і
магістрів). Ужгород: УжНУ,
2021. 41 с.
2. Повідайчик О.С.,
Козубовська І.В.
Інноваційні технології
підготовки фахівців у вищій
школі: методичні
рекомендації для аспірантів
і магістрів. Ужгород: УжНУ,
2021. 36 с.
3. Повідайчик О.С.,
Повідайчик М.М., Герич
М.С., Попович А.О.
Розробка автоматизованих
систем навчання та
контролю знань учнів і
студентів: навчальний
посібник. Ужгород:
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2022. 84 с.
4. Педагогіка сучасної
школи: методичні
рекомендації до
практичних занять і
самостійної роботи для
здобувачів вищої освіти
другого (магістерського)
рівня вищої освіти (галузь
знань 01 Освіта /
Педагогіка, спеціальність
014 Середня освіта,
предметна спеціальність
014.01 Середня освіта
(Українська мова і
література) / Укладачі:
Повідайчик О.С.,
Повідайчик М.М., Ваколя
З.М. Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2024. 20 с.
- захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня:
Захист дисертації на
здобуття наукового ступеня
доктора педагогічних наук
за спеціальністю 13.00.04 –
Теорія і методика
професійної освіти. Захист
відбувся 21.06.2019 р.
(диплом ДД №009026 від
15.10.2019 р.).
- наявність апробаційних
та/або науково-
популярних, та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або науково-
експертних публікацій з
наукової або професійної
тематики:
1. Повідайчик О.С.,
Повідайчик М.М.
Самостійна робота в
процесі науково-
дослідницької підготовки
студентів. Perspectives of
world science and education:
Матер. 6-ої Міжнародної
наук.-практ. інтернет-конф.
(Осака, 26-28 лютого 2020
р.). Осака: CPN Publishing
Group, 2020.
2. Повідайчик О.С.,
Козубовський Р.В., Сідун
Л.Ю. Зарубіжний досвід
підготовки фахівців до
професійної діяльності в
умовах полікультурного
суспільства. The scientific
heritage. 2020. No.47. P. 51–
55.
3. Повідайчик О.С., Реблян
А.М., Попик М.М. До
питання про науково-
дослідницьку діяльність
студентів закладів вищої
освіти. Modern ways of
solving the problems of
science in the world:
Abstracts of VI International

						<p>Scientific and Practical Conference (Warsaw, February 13–15, 2023). Warsaw: European Conference, 2023. P. 240–256.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування в Північному університетському центрі, м. Бая-Маре, Румунія. Тема: «Сучасні інновації у технологіях та методах навчання у ВНЗ: досвід країн Європи» (14 вересня – 16 жовтня 2020 р.).</p> <p>2. Стажування «Вивчення досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців в Університеті Яна Євангеліста Пуркіне». Усті над Лабем, Чеська республіка (жовтень, 2020 р.).</p> <p>3. Тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. Цифрограм 2.0. Електронний сертифікат від 26 грудня 2022 р.</p> <p>4. Курс «Інклюзивна освіта» (ГО «Наємія», м. Ужгород, березень-червень 2023 р.).</p> <p>Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=dX5wJooAAAAJ</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання