

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету міжнародних
економічних відносин

_____ проф. Палінчак М.М.

« ____ » _____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОСНОВНА ІНОЗЕМНА МОВА
(англійська мова)**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	035.10 Прикладна лінгвістика
Освітня програма	Прикладна лінгвістика
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	англійська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «**Основна іноземна мова (англійська)**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **03 «Гуманітарні науки»** спеціальності **035 «Філологія»** предметної спеціалізації **035.10 «Прикладна лінгвістика»** освітньої програми «**Прикладна лінгвістика**».

Розробники:

Томенчук М.В., к.ф.н., доцент кафедри прикладної лінгвістики;
Карпюк Ф.В., ст. викладач кафедри прикладної лінгвістики.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *прикладної лінгвістики*

протокол № _____ від «_____» _____ 20__ року

Завідувач кафедри _____ (Полюжин М.М.)

Схвалено науково-методичною комісією *факультету міжнародних економічних відносин*

протокол № _____ від «_____» _____ 20__ року

Голова науково-методичної комісії _____ Ерфан Є.А.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 11	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 330 – ден. ф. 360 – заоч. ф.	3	3
Кількість модулів – 4 (змістових модулів - 12)	Семестр:	
Тижневих годин (для денної форми навчання): аудиторних – 5 / 4 самостійної роботи студента – 5 / 4	5, 6	5, 6
	Лекції:	
	0	0
	Лабораторні:	
	164 (90 – 1-й сем. 74 – 2-й сем.)	54
Вид підсумкового контролю : 1 семестр - залік 2 семестр - екзамен Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	166 (90 – 1-й сем. 76 – 2-й сем.)	306

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є опанування такого рівня знань, навичок і умінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та загально-побутового спілкування в усній і письмовій формах.

Завдання навчальної дисципліни полягає у вивченні, вдосконаленні й подальшому розвитку знань, навичок і умінь з іноземної мови у різних видах мовленнєвої діяльності:

Аудіювання. Метою навчання аудіювання є формування здатності розуміння діалогічних та монологічних висловлювань носіїв іноземної мови і як результат – опанування умінь і навичок іншомовного спілкування у межах професійної та загально побутової тематики.

Навички спілкування. Завдання полягає у формуванні та розвитку навичок цілеспрямованого монологічного та діалогічного мовлення.

Читання. Завдання полягає в оволодінні та розвитку навичок оглядового, інформативно-пошукового та глибинного читання на матеріалах оригінальної наукової літератури за фахом, преси та художньої літератури.

Переклад. Усний і письмовий переклад з іноземної мови на рідну може використовуватися як засіб опанування іноземної мови, прийом розвитку навичок і умінь читання та ефективний спосіб контролю повноти і точності розуміння.

Письмо. Завдання полягає в оволодінні орфографічно і пунктуаційно правильним письмом як одним із засобів комунікації. Студент повинен вміти скласти іноземною мовою конспект, план чи тези до прочитаного, викласти на письмі зміст прочитаного чи почутого, написати повідомлення, доповідь, дослідження тощо.

Після опанування навчальною дисципліною «Основна іноземна мова (англійська)» студенти повинні

знати:

- лексику загального та професійного вжитку, а також відповідну професійну термінологію;
- граматичні конструкції, необхідні для побудови відповідних висловлювань;
- тематичний краєзнавчий матеріал;
- соціальні аспекти використання іноземної мови (особливості привітань, звертань, народної мудрості, ідіоматичних виразів);
- орфографічні норми іноземної мови.

вміти:

- читати та розуміти оригінальні тексти;
- висловлюватися на теми, пов'язані з майбутньою спеціальністю, аргументуючи свою точку зору та наводячи приклади «за» і «проти»;
- спілкуватися у простих і звичайних ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичайні теми;
- писати есе чи короткі доповіді, особисті листи, прості зв'язані тексти на знайомі теми або пов'язані з особистими інтересами.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика» вивчення дисципліни ОК 2.1 «Основна іноземна мова» забезпечує формування складових фахової компетентності:

ФК01. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК03. Здатність використовувати в професійній діяльності знання теорії та історії мови, що вивчається.

ФК04. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК05. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанровостильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК07. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК10. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК11. Здатність до організації ділової комунікації.

ФК12. Здатність логічно, послідовно представляти мовний матеріал для його активізації, розробляти та підбирати вправи, тести різного плану для перевірки усної та письмової форм усіх видів мовленнєвої діяльності.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни ОК 2.1 Основна іноземна мова на 3-му році навчання є опанування студентами рівня володіння мовою відповідно до Державного стандарту базової та повної середньої освіти та опанування навчальних дисциплін (НД) 1-го року навчання циклу загальної підготовки освітньої програми (ОП) першого (бакалаврського) рівня освіти:

ОК 1.6 Іноземна мова

ОК 1.7 Лінгвокраїнознавство

та ОК 2.1 Основна іноземна мова циклу професійної підготовки на 2-му році навчання першого (бакалаврського) рівня освіти.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Важливим елементом освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 035 «Філологія» за спеціалізацією «Прикладна лінгвістика» є досягнення здобувачами першого рівня вищої освіти запланованих результатів навчання шляхом засвоєння відповідних модулів (навчальних дисциплін та практик). Відповідно до освітньої програми «Прикладна лінгвістика», вивчення навчальної дисципліни ОК 2.1 «Основна іноземна мова» (англійська) спрямоване на досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПР
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	РН 01
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	РН 07
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	РН 10
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.	РН 11
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища, процеси, що їх зумовлюють.	РН 12
Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	РН 13
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	РН 14
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	РН 15

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПР
Вільно використовувати державну та іноземну мови в усній і письмових формах для спілкування з професійних питань із фахівцями та нефахівцями.	РН 01
Поглиблювати знання з філології, розв'язувати складні задачі і проблеми із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	РН 07
Опанувати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	РН 10
Вміти створювати й редагувати усні і письмові тексти різних жанрів і	РН 11

стилів державною та іноземною мовами.	
Здійснювати аналіз мовних одиниць та аналізувати мовні явища, процеси, що їх зумовлюють.	PH 12
Вільно спілкуватися мовою, що вивчається, в усній та письмовій формі у різних жанрово стильових різновидах і реєстрах спілкування та для різних потреб.	PH 13
Обирати відповідно до стилю і жанру оптимальні методи для аналізу конкретного лінгвістичного, спеціального філологічного, чи літературного матеріалу.	PH 14
Орієнтуватися в основних поняттях, теоріях та концепціях обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	PH 15

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни «Основна іноземна мова» є:

Методи усного контролю: усні відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.

Методи письмового контролю: контрольні письмові роботи, програмовані письмові роботи.

Методи лабораторно-практичного контролю: контроль за допомогою комп'ютера (навчально-контрольні програми).

Під час поточного контролю роботи студента до уваги беруться відвідування практичних занять, активність на практичних заняттях, рівень засвоєння програмного матеріалу та самостійна робота протягом семестру.

Активна робота на практичних заняттях передбачає успішне проходження опитувань, що проводяться на заняттях, відповіді на запитання викладача в ході пояснення матеріалу, виконання індивідуальних проєктів, і т.д.

Самостійна робота передбачає самостійне виконання додаткових завдань на закріплення матеріалу, що пропонуються викладачем.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрями власного навчального процесу, самоаналіз і т. ін.

Формами підсумкового семестрового контролю є залік, екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Середній бал
Поточне оцінювання та самостійна робота	50	50	50	50	50
Модульна контрольна робота	50	50	50	50	50
Сума	100	100	100	100	100

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СФОРМОВАНОСТІ УМІНЬ У РІЗНИХ ВИДАХ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Критерії оцінювання рецептивних і продуктивних умінь і навичок, що детально характеризують кожен із рівнів володіння студентами англійською мовою.

Читання та аудіювання:

1. Повнота, точність, глибина розуміння тексту.
2. Самостійність та обґрунтованість інтерпретації основного змісту тексту та комунікативного наміру автора.
3. Швидкість читання та аудіювання.
4. Вимова, наголоси, інтонація, зв'язність.

Говоріння:

Діалогічне мовлення:

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.
3. Правильність вживання мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік діалогу.
6. Плавність мовлення.
7. Вимова, наголоси, інтонація, зв'язність.

Полілогічне мовлення:

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.
3. Коректність вживання мови; ступінь комунікативно-функційної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік полілогу.
6. Плавність мовлення.
7. Вимова, наголоси, інтонація, зв'язність.

Монологічне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері, ситуації та комунікативному намірові.
2. Змістовність (інформативність) висловлювання: повнота розкриття теми, об'єм висловлювання.
3. Правильність мови; ступінь комунікативно-функційної адекватності вибору мовних засобів.
4. Виразність, направленість мовлення.
5. Плавність мовлення.
6. Вимова, наголоси, інтонація, зв'язність.

Писемне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері та комунікативному намірові.
2. Чіткість та логічність викладу, підпорядкованого певній ідеї.
3. Зв'язність викладу, що виражається у правильному поділові тексту на абзаци, їх з'єднання та правильна побудова речень, їх зв'язок.
4. Правильність мови, ступінь комунікативно-функційної адекватності вибору мовних засобів.

Рівні навчальних досягнень здобувача

Оцінка «відмінно» виставляється в тому випадку, коли здобувач вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших здобувачів вищої освіти, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань, може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

Оцінка «добре» виставляється, якщо здобувач вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці, за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, має стійкі навички виконання завдання.

Оцінка «задовільно» виставляється здобувачеві, який володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу та має елементарні, нестійкі навички виконання завдань.

Оцінка «незадовільно» виставляється в тому випадку, коли студент має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу, відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допущено суттєві помилки.

Оцінка «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» виставляється здобувачеві, який не володіє навчальним матеріалом, виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Модуль 1. Вживання умовного способу в англійській мові. Лексичне забезпечення тем "Character", "The Environment".

Змістовий модуль 1. Розмовна практика.

Лексика до теми "Риси характеру людини. Різні типи характерів. Почуття та емоції."

Тема 1. Риси характеру людини. Лексичний мінімум. Вправи.

Тема 2. Virtuous and Evil Characteristics of a Person. Позитивні та негативні властивості людини.

Тема 3. Різні типи характерів. The British and the English Character.

Тема 4. Overcoming Stereotypes of the English Character. Подолання стереотипів щодо англійського характеру.

Тема 5. The "Anglo-Saxons" and the American Character. «Англосакси» і американський характер.

Тема 6. Overcoming Stereotypes of the American Character. Подолання стереотипів щодо американського характеру.

Тема 7. The Ukrainians and the Ukrainian Character. Українці та український характер.

Тема 8. Overcoming Stereotypes of the Ukrainian Character. Подолання стереотипів щодо українського характеру.

Тема 9. Почуття та емоції. Лексичний мінімум. Вправи.

Тема 10. Human Feelings and Emotions. Почуття та емоції.

Змістовий модуль 2. Граматика.

Вживання умовного способу в англійській мові.

Тема 1. Категорія способу дієслова. Наказовий спосіб.

Тема 2. Форми умовного способу: загальна характеристика. Subjunctive I у простому реченні.

Тема 3. Форми умовного способу Subjunctive I і the Suppositional Mood у складному реченні.

Тема 4. Форма умовного способу the Suppositional Mood. Вживання у моделях.

Тема 5. Граматичні вправи на закріплення Subjunctive I і the Suppositional Mood.

Змістовий модуль 3. Розмовна практика.

Лексика до теми "Охорона навколишнього середовища".

Тема 1. The Environment. Навколишнє середовище.

Тема 2. Охорона навколишнього середовища у Великій Британії та США.

Тема 3. Trailblazer. The ocean dreamer nears his goal. Першовідкривач. Мрійник наближається до своєї мети.

Тема 4. Importance of Sustainable Development. What is sustainable development? What happens if countries ignore issues related to sustainable development? Важливість сталого розвитку. Що таке сталий розвиток? Що станеться, якщо країни ігноруватимуть питання, пов'язані зі сталим розвитком?

Тема 5. Environmental Protection in Europe and Ukraine. Охорона навколишнього середовища в Європі та в Україні.

Тема 6. Sharing economy. Економіка спільного споживання.

Модуль 2. Вживання умовного способу в англійській мові. Лексичне забезпечення тем. "Середня освіта в англійських країнах та Україні", "Майбутня професія".

Змістовий модуль 1. Розмовна практика.

Лексика до теми "Середня освіта в Англії, США та Україні".

Тема 1. Середня освіта. Лексичний мінімум. Вправи.

Тема 2. The System of Secondary Education in England and Wales. Quality education. Система середньої освіти в Англії та Уельсі.

Тема 3. Types of Schools. Типи шкіл.

Тема 4. Secondary Education in the USA. Середня освіта в США.

Тема 5. Secondary Education in Ukraine. Середня освіта в Україні.

Тема 6. Reading the article about the value of making mistakes. Стаття про цінність помилок.

Тема 7. Collocations: Education. Listening to a radio programme about experimental learning environment SOLE project. Програма BBC про проект експериментального навчального середовища SOLE.

Тема 8. What are the advantages of different ways of learning? Compare two ways of learning. Переваги різних способів навчання. Порівняйте два способи навчання.

Тема 9. Describe the role of grandparents and other relatives play in upbringing children.

Discussing learning experiences. Роль бабусь, дідусів та інших родичів у вихованні дітей. Обговорення досвіду навчання.

Тема 10. Teachers and learners: watch people talking about different learning experiences.

Вчителі та учні: різний досвід навчання.

Змістовий модуль 2. Граматика

Вживання умовного способу в англійській мові.

Тема 1. Основні випадки вживання Suppositional Mood у складних реченнях.

Тема 2. Вживання Subjunctive II в простих реченнях.

Тема 3. Вживання Subjunctive II в складних реченнях.

Тема 4. Conditional Mood. Утворення та вживання в простих реченнях.

Тема 5. Основні випадки вживання Conditional Mood.

Тема 6. Складнопідрядні речення з умовними підрядними реченнями (теп. час).

Тема 7. Складнопідрядні речення з умовними підрядними реченнями (мин. час).

Змістовий модуль 3.

Лексичне забезпечення теми “Майбутня професія”.

Тема 1. Career Prospects. Лексичний мінімум.

Тема 2. Job hunting. Пошук роботи.

Тема 3. A cover email. Learn to improve use of formal language. Супровідний електронний лист.

Тема 4. Political collocations. Лексичний мінімум сучасної політичної мови.

Тема 5. A BBC programme about future jobs. Програма BBC про майбутні професії.

Модуль 3. Вживання модальних дієслів в англійській мові, їх первинні та вторинні функції. Лексичне забезпечення до тем "Мистецтво, різні жанри образотворчого мистецтва", "Засоби масової інформації".

Змістовий модуль 1. Розмовна практика.

Лексика до теми "Образотворче мистецтво", "Різні жанри образотворчого мистецтва, мій улюблений художник".

Тема 1. Мистецтво. Лексичний мінімум. Вправи.

Тема 2. Культурологічні аспекти та їх важливість у вивченні англійської мови.

Тема 3. Тенденції у сучасному мистецтві.

Тема 4. Образотворче мистецтво у Британії.

Тема 5. Історія образотворчого мистецтва у Британії.

Тема 6. Опис картини. Лексичний мінімум.

Тема 7. Натюрморт та його жанри.

Тема 8. Мій улюблений натюрморт.

Тема 9. Пейзаж та його жанри.

Тема 10. Мій улюблений пейзаж.

Змістовий модуль 2. Граматика.

Вживання модальних дієслів в англійській мові, їх первинні та вторинні функції.

Тема 1. Модальні дієслова: загальні характеристики.

Модальне дієслово “can”.

Тема 2. Модальне дієслово “may”.

Тема 3. Модальне дієслово “must”.

Тема 4. Модальні дієслова “to have” і “to be”.

Тема 5. Модальне дієслово “should”; “ought”.

Тема 6. Модальні дієслова “need” і “dare”.

Змістовий модуль 3.

Тема 1. Засоби масової інформації. Лексичний мінімум.

Тема 2. More than a role model. Tell about the person that inspires you. Вірєць для наслідування. Розкажіть про людину, яка вас надихає.

Тема 3. Social media. How aware are you of the way that social media sites control what you see and don't see? Соціальні мережі. Наскільки ви обізнані про те, як сайти соціальних мереж контролюють те, що ви бачите?

Тема 4. Writing a report. Написання доповіді.

Тема 5. Persuasive techniques in presentations. Техніка проведення презентації.

Тема 6. Persuasion. A BBC programme about the influence of advertising. Програма BBC про вплив реклами.

Модуль 4. Вживання модальних дієслів в англійській мові, їх первинні та вторинні функції. Лексичне забезпечення до тем "Мистецтво", а саме "Образотворче мистецтво у Великій Британії" та "Мистецтво кіно", а саме "Історія кіно та видатні актори світового кінематографу".

Змістовий модуль 1. Розмовна практика.

Лексика до теми "Образотворче мистецтво у Великій Британії", "Мистецтво кіно" та "Англійська як світова мова".

Тема 1. Портретний живопис та його жанри.

Тема 2. Мій улюблений портрет.

Тема 3. Мій улюблений англійський художник.

Тема 4. Похід до художнього музею.

Тема 5. Театр, кіно і телебачення у нашому житті. Лексичний мінімум. Вправи.

Тема 6. Похід до театру.

Тема 7. Кіно. Історія кіно.

Тема 8. Історія американського кіно.

Тема 9. Історія британського кіно.

Тема 10. Мій улюблений актор/кінорежисер.

Змістовий модуль 2. Граматика.

Вживання модальних дієслів в англійській мові, їх первинні та вторинні функції.

Тема 1. Модальні дієслова "shall", "will", "would".

Тема 2. Засоби передачі значень "можливість", "вірогідність" та "припущення" в англійській мові.

Тема 3. Засоби передачі значень "порада", "необхідність", "обов'язок" в англійській мові.

Тема 4. Засоби передачі значень "дозвіл" та "заборона".

Тема 5. Засоби передачі значень "пропозиція", "прохання", "порада".

Тема 6. Підсумкове заняття з теми "Модальні дієслова".

Змістовий модуль 3.

Лексичне забезпечення до теми "Good health and well-being". Здоров'я та самопочуття людини.

Тема 1. Good health and well-being. Здоров'я та самопочуття людини. Лексичний мінімум.

Тема 2. The secrets to long-term fitness. Discussing new fitness fads. Секрети гарної фізичної форми. Обговорення нових тенденцій у фітнесі. Читання та переклад тексту. Відповіді на запитання, лексичні вправи.

Тема 3. Fashion and looks. Мода та зовнішній вигляд.

Тема 4. Discussing the activities that are good for the body and mind. What do you do to lower stress and maintain a sense of well-being? Обговорення занять, корисних для тіла та розуму. Що ви робите, щоб зменшити стрес і зберегти гарне самопочуття?

Тема 5. Descriptive Writing. Написання твору-опису.

Тема 6. Програма BBC "Culinary Journey". Writing a description of a food memory. Опис власного кулінарного досвіду.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с. р.		л	п	лаб.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр 5										
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Лексичне забезпечення теми "Character". Риси характеру людини. Почуття та емоції.	35			20	15	36			10	26
Змістовий модуль 2. Вживання умовного способу в англійській мові.	25			10	15	30			4	26
Змістовий модуль 3. Лексичне забезпечення теми "Навколишнє середовище". Охорона навколишнього середовища у Великій Британії та США. Економіка спільного споживання.	33			18	15	28			2	26
Разом за модулем 1	93			48	45	94			16	78
Модуль 2										
Змістовий модуль 1. Лексичне забезпечення теми "Середня освіта в англійських країнах та Україні".	35			20	15	31			6	25
Змістовий модуль 2. Вживання умовного способу в англійській	25			10	15	27			2	25

мові.									
Змістовий модуль 3. Лексичне забезпечення теми “Майбутня професія”. Програма BBC про майбутні професії.	27		12	15	26				26
Разом за модулем 2	87		42	45	84			8	76
Разом за семестр 5	180		90	90	178			24	154
Семестр 6									
Модуль 3									
Змістовий модуль 1. Лексичне забезпечення до теми "Мистецтво", різні жанри образотворчого мистецтва, мій улюблений художник.	30		16	14	45			20	25
Змістовий модуль 2. Вживання модальних дієслів в англійській мові, їх первинні та вторинні функції. Модальні дієслова <i>can, may, must, have to, be, should, ought</i> .	22		10	12	29			4	25
Змістовий модуль 3. Лексичне забезпечення до теми “Засоби масової інформації”. Соціальні мережі. Програма BBC про вплив реклами.	24		12	12	30			4	26
Разом за модулем 1	76		38	38	104			28	76
Модуль 4									
Змістовий модуль 1. Лексичне забезпечення до тем "Мистецтво", а саме “Образотворче мистецтво у Великій Британії” та “Мистецтво кіно”, а саме “Історія кіно та видатні актори світового кінематографу”.	30		16	14	25				25
Змістовий модуль 2. Вживання модальних дієслів в англійській мові, їх первинні та вторинні функції. Модальні дієслова <i>shall, would</i> .	20		8	12	26				26
Змістовий модуль 3. Лексичне забезпечення до теми “Здоров'я та	24		12	12	27			2	25

самопочуття людини”. Види занять, корисні для тіла та розуму.									
Разом за модулем 2	74		36	38	78			2	76
Разом за семестр 6	150		74	76	182			30	152
Усього годин	330		164	166	360			54	306

6.3. Теми аудиторних (лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна ф-н	заочна ф-н
Модуль 1 (5 семестр)			
Змістовий модуль 1. Розмовна практика			
1	Риси характеру людини. Лексичний мінімум. Вправи.	2	2
2	Virtuous and Evil Characteristics of a Person. Позитивні та негативні властивості людини.	2	
3	Різні типи характерів. The British and the English Character.	2	2
4	Overcoming Stereotypes of the English Character. Подолання стереотипів щодо англійського характеру.	2	
5	The “Anglo-Saxons” and the American Character. «Англосакси» і американський характер.	2	2
6	Overcoming Stereotypes of the American Character. Подолання стереотипів щодо американського характеру.	2	
7	The Ukrainians and the Ukrainian Character. Українці та український характер.	2	2
8	Overcoming Stereotypes of the Ukrainian Character. Подолання стереотипів щодо українського характеру.	2	
9	Почуття та емоції. Лексичний мінімум. Вправи.	2	2
10	Human Feelings and Emotions. Почуття та емоції.	2	
Змістовий модуль 2. Граматика			
11	Категорія способу дієслова. Наказовий спосіб.	2	2
12	Форми умовного способу: загальна характеристика. Subjunctive I у простому реченні.	2	
13	Форми умовного способу Subjunctive I і the Suppositional Mood у складному реченні.	2	2
14	Форма умовного способу the Suppositional Mood. Вживання у моделях.	2	
15	Граматичні вправи на закріплення Subjunctive I і the Suppositional Mood.	2	
Змістовий модуль 3. Розмовна практика			
16	Навколишнє середовище. The Environment. Sowing the seeds for survival. Лексичний мінімум. Вправи.	2	2

17	Wild Life. How can we make our planet a safer place for animals? Як зробити нашу планету безпечнішим місцем для тварин?	2	
18	Environmental Protection in Great Britain and the USA. Охорона навколишнього середовища у Великій Британії та США.	2	
19	Trailblazer. The Ocean Dreamer Nears his Goal. Першовідкривач. Мрійник наближається до своєї мети. Читання та переклад тексту, відповіді на запитання, лексичні вправи, моделювання ситуацій.	2	
20	Importance of Sustainable Development. What is Sustainable Development? What happens if countries ignore issues related to sustainable development? Важливість сталого розвитку. Що таке сталий розвиток? Що станеться, якщо країни ігноруватимуть питання, пов'язані зі сталим розвитком?	2	
21	Environmental Protection in Europe and Ukraine. Охорона навколишнього середовища в Європі та в Україні.	2	
22	A radio programme about unusual charity organization. What is the most effective way of raising money for charity? Програма BBC про незвичайну благодійну організацію. Який найефективніший спосіб збору коштів на благодійність?	2	
23	Sharing economy. Економіка спільного споживання.	2	
24	Підсумковий тестовий контроль модуля 1.	2	
	Разом за модулем 1	48	
Модуль 2 (5 семестр)			
	Змістовий модуль 1. Розмовна практика		
1	Середня освіта. Лексичний мінімум. Вправи.	2	2
2	The System of Secondary Education in England and Wales. Quality education. Система середньої освіти в Англії та Уельсі.	2	
3	Types of Schools. Типи шкіл.	2	
4	Secondary Education in the USA. Середня освіта в США.	2	
5	Secondary Education in Ukraine. Середня освіта в Україні.	2	
6	Reading the article about the value of making mistakes. Читання статті про цінність помилок. відповіді на запитання, обговорення змісту, лексичні вправи, моделювання ситуацій	2	2
7	Collocations: Education. Listening to a radio programme about experimental learning environment project SOLE. Програма BBC про проект експериментального навчального середовища SOLE.	2	
8	What are the advantages of different ways of learning? Compare two ways of learning. Переваги різних способів навчання. Порівняйте два способи навчання.	2	
9	Describe the role of grandparents and other relatives play	2	

	in upbringing children. Discussing learning experiences. Роль бабусь, дідусів та інших родичів у вихованні дітей. Обговорення досвіду навчання.		
10	Teachers and learners: watch people talking about different learning experiences. Вчителі та учні: різний досвід навчання.	2	2
	Змістовий модуль 2. Граматика		
11	Форма умовного способу Subjunctive II у простому реченні.	2	2
12	Форма умовного способу Subjunctive II у складному реченні.	2	
13	Умовний спосіб (the Conditional Mood). Загальні відомості. Вживання.	2	
14	Типи складних речень з підрядними умовними реченнями.	2	
15	Повторення матеріалу по темі «Способи дієслова в англійській мові». Граматичні вправи на закріплення.	2	
	Змістовий модуль 3.		
16	Career Prospects. Лексичний мінімум. Вправи.	2	
17	Job hunting. Пошук роботи.	2	
18	A cover email. Learn to improve use of formal language. Супровідний електронний лист. Особливості офіційного стилю.	2	
19	Political collocations. Лексичний мінімум сучасної політичної мови.	2	
20	A BBC programme about future jobs. Програма BBC про майбутні професії.	2	
21	Підсумковий тестовий контроль модуля 2.	2	
	Разом за модулем 2	42	
	Разом за семестр 5.	90	
	Модуль 3 (6 семестр)		
1	Мистецтво. Лексичний мінімум. Вправи.	2	2
2	Культурологічні аспекти та їх важливість у вивченні англійської мови.	2	2
3	Тенденції у сучасному мистецтві.	2	2
4	Образотворче мистецтво у Британії.	2	2
5	Історія образотворчого мистецтва у Британії.	2	2
6	Опис картини. Лексичний мінімум.	2	2
7	Натюрморт та його жанри.	1	2
8	Мій улюблений натюрморт.	1	2
9	Пейзаж та його жанри.	1	2
10	Мій улюблений пейзаж.	1	2
	Змістовий модуль 2. Граматика		
11	Модальні дієслова: загальні характеристики. Модальне дієслово “can”.	2	1
12	Модальне дієслово “may”.	2	1
13	Модальне дієслово “must”.	2	1
14	Модальні дієслова “to have” і “to be”.	2	1
15	Модальне дієслово “should”, “ought”.	2	
	Змістовий модуль 3.		
16	Засоби масової інформації. Лексичний мінімум.	2	1

	Вправи.		
17	More than a role model. Tell about the person that inspires you. Взірець для наслідування. Розкажіть про людину, яка вас надихає.	2	
18	Social media. How aware are you of the way that social media sites control what you see and don't see. Соціальні мережі. Наскільки ви обізнані про те, як соціальні мережі контролюють те, що ви бачите.	2	1
19	Writing a report. Написання повідомлення.	1	1
20	Are you ready to make an elevator pitch? Міні презентація.	1	
21	Persuasive techniques in presentations. Техніка проведення презентації.	1	1
22	Persuasion. A BBC programme about the influence of advertising. Програма BBC про вплив реклами.	1	
23	Підсумковий тестовий контроль модуля 3.	2	
	Разом за модулем 3	38	
Модуль 4 (6 семестр)			
Змістовий модуль 1. Розмовна практика			
1	Портретний живопис та його жанри.	2	
2	Мій улюблений портрет.	2	
3	Мій улюблений англійський художник.	2	
4	Похід до художнього музею.	2	
5	Театр, кіно і телебачення у нашому житті. Лексичний мінімум. Вправи.	2	
6	Похід до театру.	1	
7	Кіно. Історія кіно.	1	
8	Історія американського кіно.	1	
9	Історія британського кіно.	1	
10	Мій улюблений актор/кінорежисер.	2	
Змістовий модуль 2. Граматика			
11	Модальні дієслова "shall", "will", "would".	2	
12	Засоби передачі значень "можливість", "вірогідність" та "припущення" в англійській мові.	2	
13	Засоби передачі значень "порада", "необхідність", "обов'язок" в англійській мові.	2	
14	Засоби передачі значень "дозвіл" та "заборона".	1	
15	Засоби передачі значень "пропозиція", "прохання", "порада".	1	
Змістовий модуль 3. Розмовна практика			
16	Лексичне забезпечення теми "Здоров'я та самопочуття людини". Лексичний мінімум. Вправи.	2	1
17	The secrets to long-term fitness. Discussing new fitness fads. Секрети гарної фізичної форми. Обговорення новинок у фітнесі. Читання та переклад тексту. Відповіді на запитання, лексичні вправи, моделювання ситуацій.	1	
18	Fashion and looks. Мода та зовнішній вигляд.	2	
19	Обговорення занять, корисних для тіла та розуму. Що ви робите, щоб зменшити стрес і зберегти гарне самопочуття?	1	

20	Descriptive Writing. The Whittler. Твір-опис.	2	1
21	A BBC programme “Culinary Journey”. Write a description of your food memory. Опис власного кулінарного досвіду.	2	
22	Підсумковий тестовий контроль модуля 4.	2	
	Разом за модулем 4	36	
	Разом за семестр 6	74	
	Разом за рік	164	54

6. 4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Години денна	Години заочна
1	Лексичне забезпечення до теми “The Environment”. Читання статті “Welcome to Haven” про спільне проживання або колівінг як нову альтернативу сучасним формам житла. Обговорення змісту тексту. Відповіді на запитання, завдання на визначення “true, false or not given”, лексичні вправи, моделювання ситуацій.	8	14
2	Опис переваг та недоліків спільного проживання. Як ви вважаєте, співжиток – це просто мода, чи тренд, який буде набирати популярності? Перегляд програми BBC.	8	14
3	Граматика. Nominal Relative Clauses. Загальна характеристика. Вживання у моделях. Граматичні вправи на закріплення.	8	14
4	Читання статті “The memory process”. Відповіді на запитання, лексичні вправи, моделювання ситуацій. Обговорення змісту статті.	8	14
5	Аудіювання. Прослуховування уривку з лекції професора Хігінса про покращення пам’яті, відповіді на запитання, завдання на визначення “true, false or not given”, лексичні вправи, моделювання ситуацій.	8	12
6	Розмовна практика. “Is it relatively easy for you to retain new information? How do you organise or categorise information? Would you say that, in general, you pay close attention to things?”	8	12
7	Читання статті “Workplace burnout”. Обговорення змісту тексту. Відповіді на запитання, завдання на визначення “true, false or not given”, лексичні вправи, моделювання ситуацій.	8	12
8	Аудіювання. Інтерв’ю на тему вигорання на робочому місці. Якими професіями займаються люди? Оберіть відповіді.	8	12
9	Розмовна практика. Обговорення. “Do you have set times to work and set times to relax? Have you, or has someone you know, ever experienced workplace burnout? What did you (they) do about it?”	8	14
10	Читання уривку з особистого блогу “Bridget Go Lightly. Role-model on social media”. Обговорення змісту тексту.	8	12

	Відповіді на запитання, лексичні вправи, моделювання ситуацій.		
11	Розмовна практика: “Do you read any blogs? What types of blogs do you read? Who are your favourite bloggers?”	8	12
12	Грамматика. Participle Clauses. Загальна характеристика. Вживання у моделях. Граматичні вправи на закріплення.	8	12
13	Читання статті “Oliver’s story”, обговорення змісту статті, відповіді на запитання, завдання на визначення “true, false or not given”, лексичні вправи, моделювання ситуацій.	6	12
14	Грамматика. Noun Phrases. Загальна характеристика. Вживання у моделях. Граматичні вправи на закріплення.	6	14
15	Лексичне забезпечення теми “Мода і зовнішній вигляд”. Лексичний мінімум. Вправи.	8	14
16	Розмовна практика. “Is there a body type that most people find attractive? Does this change from culture to culture? “	6	14
17	Написання твору-роздуму “Can you think of the reasons why someone would have a negative body image?”	8	14
18	Читання тексту “Moving and Settling in”, обговорення змісту тексту, лексичні вправи, моделювання ситуацій.	6	14
19	Аудіювання. Подкаст на тему стратегій адаптації до міського життя, завдання на визначення “true, false or not given”, лексичні вправи, моделювання ситуацій.	6	14
20	Грамматика. Інверсія. Загальна характеристика. Вживання у моделях. Граматичні вправи на закріплення. Розмовна практика. “Are there advantages to living in a big city? What are some disadvantages?”, “ What emotions do you think you would feel if you were trying to adjust to city life?”	6	14
21	Грамматика. Concession Clauses. Загальна характеристика. Вживання у моделях. Граматичні вправи на закріплення.	6	14
22	Прочитайте чорновий варіант статті про подорож залізницею та коментарі редактора. Обговорення змісту статті, відповіді на запитання, завдання на визначення “true, false or not given”, лексичні вправи, моделювання ситуацій.	6	14
23	Читання та переклад тексту “Did you know?”. Відповіді на запитання, лексичні вправи, моделювання ситуацій. Розмовна практика. “How many hours on average do you sleep every night? How many hours of sleep would you say you need in order to feel well-rested and ready for the day?”	6	14
	Разом	166	306

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби – персональні комп'ютери.

Програмне забезпечення дистанційного навчання: сервіс Google Meet, платформа MyEnglishLab, система електронного навчання Moodle.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Томенчук М.В., Карпюк Ф.В. Основна іноземна мова (англійська): методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 035.10 Філологія „Прикладна лінгвістика”. Ужгород: ДВНЗ «УЖНУ», 2024.
2. Освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія. Режим доступу: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26827>
3. Возна М. О., Гапонів А. Б., Васильченко О.Ю. Хоменко Н.С., Поворознюк Р.В. Англійська мова для перекладачів і філологів. III курс. Підручник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова Книга. 2007. 496 с.
4. Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьова С.Т., Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English=Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга 1: Навч.посібник. Англ.мовою. Київ: ТОВ «ВП Логос-М», 2007. 368 с.
5. Clare A., Wilson J.J., White L. Speak Out Advanced 2nd Edition. Pearson Education, Limited, 2018. 175 p.
6. Dignen S., Warwick L. Speak Out B2+ 3rd Edition. Pearson Education Limited, 2022. 176 p.
7. Edwards L., Eales F., Oakes S. Speak Out C1-C2 3rd Edition. Pearson Education Limited, 2023. 176 p.
8. Eales F., Oakes S. Speak Out Advanced Plus 2nd Edition. Pearson Education Limited, 2018. 144 p.
9. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: Advanced C1-C2. Harlow: Pearson Publishing House, 2012. 412 p.
10. Hewings M. Advanced Grammar in Use: A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Fourth edition. Cambridge University Press, 2023. 295 p.
11. Hudson Joseph. The Sound of English. A Practical Course in Standard Modern British (GB) English pronunciation. Pronunciation Studio Ltd. 1 Euston Road, London, NW1 2SA, 2018. 140 p.
12. McCarthy M. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press. 2017. 190 p.

13. McCarthy M., O'Dell F. *English Vocabulary in Use Advanced*. Cambridge University Press, 2017. 300 p.
14. Prodromou L. *Grammar and Vocabulary for First Certificate*. London : Pearson Education Limited, 2012. 304 p.
15. Swan M., Walter C. *Oxford English Grammar Course. Intermediate*. Oxford University Press, 2019. 368 p.
16. Swan M. *Practical English Usage*. Oxford University Press, 2020. 634 p.

Допоміжна література

1. Барановська, Т. В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посіб. К. : Логос-М, 2016. 384 с.
2. Горюнова М. М., Стогній І. В., Загородня О. Ф., Погорелова Т. Ф. *English for Business and Economics: Texts for Reading and Learning: навч. посіб.* Київ: НАСОА, 2022. 192 с.
3. Дідо Н.Д. Англійська мова для економістів. Частина 1 (*English for Economists. Part 1*): Навчально-методичний посібник. Ужгород: Видавництво «ІВА», 2021. 83 с.
4. Довгоруку Л.Я. Англійська мова: Підручник для студентів вищих навчальних закладів . Київ : ДП «Інформац.-аналіт. агентство», 2021. 496 с.
5. Мансі Є. О. *English: Фонетика, граматики, тексти, діалоги, розмовні теми: Підруч. для студ. немов. ф-тів вищ. навч. закл. / Є. О. Мансі.* К. : Вид. центр "Академія", 2004. 368 с.
6. Мантуло Н.Б., Демихова О.Г.,Клименко Л.В.Карпенко І.Ю. Англійська мова для бакалаврів. Навчальний посібник для роботи зі студентами у технічних ВНЗ. Запоріжжя : ЗДІА, 2018. 144 с.
7. Мисик Л.В., Арцишевська А. Л., Гриня Н. О., Кузнецова Л. Р., Поплавська Л. Л. Англійська мова. Комунікативний аспект: підручник для студ. юрид. і гуманітар. спец. 2-ге вид., випр. та допов. Львів: Світ, 2010. 438 с.
8. Мойсеєнко С.М. Англійська мова. Комунікативний аспект: підручник для ВНЗ. Львів: Світ, 2017. 430 с.
9. Паращук В. Ю., Грицюк Л. Ф. *Практикум з граматики англійської мови: Навч. посіб. для студ. старших курсів фак-тів інозем. мов, спеціальність “Англійська мова”.* 1-ше вид. Вінниця : Нова книга, 2012.
10. Сітко А.В., Головня А.В., Семигінівська Т.Г., Тіщенко О.В. *Практична граматики англійської мови для студентів спеціальності «Переклад».* Книга 1: навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2018. 528 с.
11. Скрєбкова-Пабат М.А. *Ділова англійська мова: Навчальний посібник* Львів: “Новий Світ – 2000”, 2020. 392 с.
12. Шпак В.К., Полулях В.Я., Кириченко З.Ф. Англійська мова для повсякденного спілкування: підручник. 7-е вид., стер. К.: Вища школа, 2015. 302 с.
13. Alexander L.G. *Longman English Grammar Practice*. Longman, 2004.-296p.

14. Bell J., Gower R. Advanced Expert. Pearson Education, Limited, 2014. 207 p.
15. Evans V., Dooley J. New Round-up 5. Pearson Education Limited, 2023. 209 p.
16. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: Intermediate B1-B2. Harlow: Pearson Publishing House, 2017. 396 p.
17. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Cambridge University Press, 2019. 380 p.
18. Obee B. Evans V. Upstream Upper Intermediate B2+. Express Publishing, 2007. 264 p.
19. O'Connell S. Ready for First Certificate. Macmillan, 2018. 264 p.
20. Vince M. Macmillan English Grammar. Oxford : Macmillan Publishers Limited, 2015. 232 p.
21. Wyatt R. Test Your Vocabulary for FCE. Pearson Education Limited, 2007. 124p.
22. Yule G. Oxford Practice Grammar (Advanced). Oxford University Press, 2006. 280 p.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Наукова бібліотека Ужгородського національного університету. URL: <https://www.lib.uzhnu.edu.ua/>
2. <https://www.bbc.com/> (British Broadcasting Corporation)
3. <https://www.bbc.co.uk/sounds/podcasts>
4. macmillandictionary.com
5. <https://english-dashboard.pearson.com>
6. <https://www.theguardian.com/uk>