

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
Кафедра Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету історії
та міжнародних відносин
доц. Віталій АНДРЕЙКО
«30» 06 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ
ПЕРЕДВИЩОЇ, ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Освітньо-професійна програма: Історія

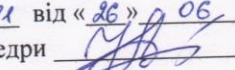
Статус дисципліни: обов'язкова

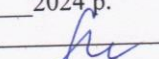
Мова навчання: українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності: 014 «Середня освіта», предметної спеціальності: 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)», освітньо-професійної програми: Історія, другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Розробник: Капітан Лариса Іванівна, проф. кафедри Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби, факультету історії та міжнародних відносин ДВНЗ «УжНУ»

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби
протокол № 11 від «26» 06 2024 р.
Завідувач кафедри  доц. Ігор ЛІХТЕЙ

Схвалено науково-методичною комісією факультету історії та міжнародних відносин
протокол № 7 від «28» 06 2024 р.
Голова науково-методичної комісії  доц. Світлана МИШКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2.4 самостійної роботи студента – 4,5	2	2
	Лекції:	
	18	10
	Практичні (семінарські):	
	24	6
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: письмовий Дистанційне навчання: платформа MOODLE	Самостійна робота:	
	78	104

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна має на меті сприяти засвоєнню та розумінню здобувачами основних принципів, методів, технологій, форм організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти для інтеграції, творчого, практичного застосування у педагогічній, науково-педагогічній діяльності, розв'язування задач дослідницького та інноваційного характеру

Дисципліна забезпечує набуття студентами таких компетентностей:

інтегральна: здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти в цілому й історичної, зокрема, що передбачає застосування інновацій та/або проведення досліджень за предметною спеціальністю Середня освіта (Історія та громадянська освіта) і характеризується невизначеністю умов

загальні: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт ЗК4. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, працювати в команді та мотивувати учасників на досягнення спільної мети, приймати обґрунтовані рішення, бути критичним і самокритичним ЗК5. Здатність до генерування нових ідей (креативність), застосування інноваційних практик, безперервного самоорганізованого навчання (вчитися протягом всього життя)

фахові, предметні: ФК1. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК 2. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітньою програмою та здійснення інтегрованого навчання. ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної професійної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК 4. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК 5. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 6. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК 1. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу історичних досліджень у просторі конструювання минулого. ПК 3. Знати та розуміти методологію дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах. ПК 5. Здатність усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, толерувати багатоманітність і полікультурність, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру. ПК 7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі (в т.ч. англomовному), здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумови вивчення навчальної дисципліни згідно ОПП

ОК 3 Психологія освітньої діяльності

ОК 4 Педагогіка сучасної школи

ОК 5 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти

ОК 8 Теоретико-методологічні засади історичного пізнання

ОК 9 Українці і Світ: суспільно-політичний, історіографічний, медійний аспекти

ОК 10 Радянiзація й декомунізація: український та європейський вимір

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Історія» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати	Шифр ПРН
Застосовувати знання з психології, педагогіки, історії, історіографії та ін. у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності	ПРН – 01
Знати сучасні цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо і обґрунтовано використовувати на практиці	ПРН – 02
Розуміти й описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи здійснення освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість	ПРН – 03
Розуміти психолого-педагогічні закономірності освітнього процесу, навчання та виховання здобувачів освіти відповідно до державних стандартів, шляхи власного професійного розвитку у відповідності до вимог професійного стандарту.	ПРН – 04
Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності	ПРН – 05
Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в здобувачів освіти	ПРН – 06
Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, оптимальні зміст, форми та ресурси для професійного розвитку впродовж життя	ПРН – 07
Знати зміст та демонструвати вміння забезпечувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, суб'єкт-суб'єктний підхід в педагогічній діяльності через конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, стимулювання їх навчально-пізнавальної діяльності, мотивації до саморозвитку, формування адекватної позитивної самооцінки	ПРН – 08
Демонструвати вміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання	ПРН – 09
Описувати методіку розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.	ПРН – 10
Аналізувати світові практики професійного розвитку, інноваційні освітні практики, здійснюючи комунікацію з громадськими, професійними (в т.ч. іншомовними) спільнотами, використовуючи іншомовний інформаційний простір.	ПРН 15

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
знати і вміти застосовувати в професійній діяльності норми чинного законодавства	ПРН 1,6,8

знати зміст нормативно-розпорядчих документів і на їх основі знати розробляти, оновлювати освітні, навчальні програми навчально-методичне забезпечення дисциплін	ПРН 1,2,9
розуміти закономірності освітньої діяльності проектувати конкретні рішення для впровадження нових практик у різні сфери власної дидактичної діяльності	ПРН3,10
аналізувати досвід колег, успішних практик професійного розвитку, підвищення її педагогічної культури, фахової майстерності, виконуючи норми законодавства	ПРН2,4,7
розуміти і застосовувати на практиці алгоритм підготовки, проведення навчальних, консультативних занять, організації самостійної роботи, застосовуючи інноваційні практики в т.ч.студентоорієнтовані	ПРН3,5,8
оцінювати можливості творчого використання у професійній діяльності успішних світових та вітчизняних освітніх практики в т.ч.для вироблення індивідуального стилю педагогічної поведінки	ПРН2,15

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час внутрішньої організації вивчення змісту освітнього компонента із використанням **інтерактивних методів**, - моделювання ситуацій, дискусій, дебатів, есе, проєктів, кейсів, квестів, мозкового штурму, ділових ігор, роботи в парах, роботи в малих групах, тощо - застосовують наступні **форми**: семінарські заняття, лекційні заняття, самостійна робота, практична робота, контрольні заходи, індивідуальні консультації.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен, усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, пошуково-аналітична робота, тести.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: діалог на лекціях, усні та письмові завдання на семінарських заняттях

Форма модульного контролю: контрольна письмова робота (онлайн формат навчання - Moodle)

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен (онлайн формат навчання-Moodle)

Самостійна робота студентів, в тому числі індивідуальна робота студента, (далі – СРС) є складовою освітнього процесу і основним засобом опанування навчального матеріалу дисципліни і включає опрацювання лекційного матеріалу, пошук і систематизація матеріалів для семінарських занять, підготовку до МКР, ІРС, ПМК

Види робіт	Форми контролю СРС
Опрацювання лекційного матеріалу	Усне опитування, тестування,, МКР, екзамен-
Підготовка до семінарських занять	
Підготовка до модульних контрольних робіт та інших форм контролю	
Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	
Проблемна ситуація і оптимальні засоби, прийоми її вирішення Або Есе-рефлексія (очікування здобувача від аудиторних занять) (3-4 ст. А4)	Обговорення (захист) реферату (есе)
Неформальне навчання	сертифікати

Орієнтовний розподіл балів, які можуть отримати здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота*							Самост в т.ч. ІРС	Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	30	30	100
3	6	6	3	3	3	6			

T1, T2 ... – теми

семінари (11×3)+(1×6) 40 балів на заняттях	ІНД 30	Неформ 10/10/		МКР 30	∑	екз
3 бали-доповідь +1 бал презентація (не більше 3-5 слайдів) +1 бал участь в обговоренні 6 балів- захист Індивід.завдання Альтернатива-10 балів заміщення Розробка дидактичних матеріалів до теми семінару	Змодельовати проблемну ситуацію і запропонувати оптимальні засоби, прийому для розв'язання	Прометеус, Всеосвіта, EdEra Підвищення кваліфікації або вебінар конференція	Власна пропозиція			

Визнання результатів неформального навчання

*використання елементів неформального навчання - здобувач із запропонованих варіантів може обрати 1 або запропонувати власний варіант і за наявності сертифіката (підтвердження) отримати 10 балів

Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль) і дає можливість отримати очікуваний результат без складання екзамену (ПМК)

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

За умови здійснення освітнього процесу в онлайн форматі з використанням технології дистанційного навчання МКР виконується на платформі Moodle, використовуються тестові завдання відкритого та закритого типу (сформована база тестів). Тестові завдання відкритого типу (есе, коротка відповідь) оцінюються з врахуванням логіки викладу, аргументованості, повноти розкриття питання. Загальна кількість балів за виконані завдання переводиться за таблицею відповідності 100 бальної шкали в 30 бальну.

Таблиця відповідності

30 бальна шкала	100 бальна шкала
27-30	90-100
19-26	83-89
18-23	74-82
11-18	60-73
6-10	35-59
1-5	1-34
0	0

Підсумковий семестровий контроль проводиться згідно ПОЛОЖЕННЯ про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) і за умови здійснення освітнього процесу в онлайн форматі проводиться з використанням платформи Moodle, яка передбачає авторизований доступ до інформаційно-комунікаційних інструментів

організації дистанційного навчання. Використовуються тестові завдання відкритого та закритого типу (сформована база тестів). Тестові завдання відкритого типу (есе, коротка відповідь) оцінюються з врахуванням логіки викладу, аргументованості, повноти розкриття питання.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
“відмінно” (90-100, A)	студент засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення нормативно-правових документів, наукового дискурсу, логічно й обґрунтовано виклав матеріал, який повною мірою розкриває поставлені питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок
“добре” (82-89, B)-	студент засвоїв теоретичний матеріал, знає зміст навчальної дисципліни, основні положення нормативно-правових документів, наукового дискурсу, логічно й обґрунтовано виклав матеріал, який достатньо розкриває поставлені питання, але допустив незначні неточності, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем демонструє достатній рівень засвоєння практичних навичок,
“добре” (74-81, C)	студент засвоїв теоретичний матеріал, знає зміст навчальної дисципліни, основні положення нормативно-правових документів, наукового дискурсу, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, відповіді дав достатньо логічні, але допустив неточності, незначні помилки, робить спроби висловити своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє практичні навички,
“задовільно” (64-73, D)	студент в цілому засвоїв теоретичний матеріал, основних теоретичних положень, тем програми в обсязі, який необхідний для подальшого навчання, відповіді дав на всі питання, але допустив неточності і помилки, має практичні навички,
“задовільно” (60-63, E)	студент в цілому засвоїв теоретичний матеріал, виявив знання категоріального апарату, орієнтується в нормативно-правових документах, положеннях наукового дискурсу, демонструє практичні навички, відповіді на питання не конкретні, допущені помилки, відсутній аналіз
“незадовільно”(35-59, FX)	студент недостатньо опанував теоретичний матеріал, поверхнево орієнтується в нормативно-правових документах; відповіді дав не на всі питання, допустив значні помилки, не демонструє сформованість основних компетентностей, практичних навичок.
“незадовільно”(0-34, F)	студент виконав не всі основні види робіт, передбачені робочою програмою, виявив незнання основного програмового матеріалу, зовсім не володіє категоріями та фактичним матеріалом дисципліни.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ. Освітня діяльність ЗФПО та ЗВО в контексті сучасних освітніх траєкторій

Історичні витоки розвитку та перспективні шляхи інтеграції системи фахової передвищої та вищої освіти України у ЄПВО. Нормативно-правові засади освітньої діяльності ЗФПО, ЗВО. Особливості генези дидактики передвищої та вищої освіти у XXI ст. Категорії та актуальні проблеми

методики викладання у ЗФПО та ЗВО. Освітня ситуація і ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі. Професійний розвиток викладача

Тема 2. Дидактика фахової передвищої та вищої освіти

Освітній процес та його організація. Зміст підготовки здобувача ФПО і ВО: нормативне і навчально-методичне забезпечення (Стандарти, Освітньо-професійні програми, Положення, графіки, навчальні плани, навчальні програми, НМКД), їх структура, процес розробки і наповнення.

Тема 3. Методика підготовки та проведення лекцій

Лекція як форма організації освітнього процесу, її види та функції Алгоритм підготовки викладача. Роль першої лекції з нової навчальної дисципліни. Діагностичні аспекти лекції (організаційний, програмно-цільовий, науковий, виховний, методичний, риторико-комунікативний, контроль-корекційний): традиції і інновації. Ключові мотиваційні умови залученості студентів в аудиторне навчання Використання результатів наукових досліджень для вдосконалення процесу навчання студентів

Тема 4. Методика підготовки і проведення семінарських/практичних занять

Семінарські/практичні заняття як форма організації освітнього процесу. Дидактичні цілі та функції. Сучасні інноваційні технології на семінарських /практичних заняттях: «показання та «протипоказання» Ключові мотиваційні умови залученості студентів в аудиторне навчання Дидактична співпраця між викладачами та студентами – можливості та обмеження в теорії та емпіричних дослідженнях.

Тема 5. Особливості організації СРС в т.ч ІРС» в закладах фахової передвищої та вищої освіти

Тема 6. Внутрішня система забезпечення якості освіти, система контролю, оцінювання рівня знань в системі фахової передвищої та вищої освіти

Види, форми контролю, критерії оцінювання рівня сформованості вмінь і навичок здобувачів. Атестація здобувачів.

Тема 7. Освітнє середовище ЗФПО та ЗВО: традиції та інновації. Інклюзія у ЗФПО та ЗВО

Освітнє середовище закладу освіти як фактор формування фахових компетентностей здобувачів. Порядок організації інклюзивного навчання в ЗВО. Аспекти готовності педагога працювати і інклюзивному класі: психологічний, аксіологічний та операціональний Формування готовності педагога до роботи в інклюзивних класах: основні напрями (дидактично-інформаційний, комунікативний, самоактуалізаційний, дослідницький)

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	Форма навчання: денна					Форма навчання: заочна			
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі		
		лекції	семінарські	лабораторні	самостійна робота в т.ч. ІРС		лекції	семінарські	самостійна робота в т.ч. ІРС
Тема 1. Вступ. Освітня діяльність в Україні в контексті сучасних освітніх траєкторій	10	2	2		6	11	1		10
Тема 2. Дидактика фахової передвищої та вищої освіти	20	4	4		12	18	1	2	15
Тема 3. Методика підготовки та проведення лекцій	17	3	4		10		2	1	16

Тема 4. Методика підготовки і проведення семінарських/практичних занять	17	3	4		10	19	2	1	16
Тема 5. Особливості організації СРС в т.ч ІРС в закладах фахової передвищої та вищої освіти	14	2	2		10	18	1	1	16
Тема 6. Внутрішня система забезпечення якості освіти, система контролю, оцінювання рівня знань в системі фахової передвищої та вищої освіти*	14	2	2		10	18	1	1	16
Тема 7. Освітнє середовище ЗФПО та ЗВО: традиції та інновації. Інклюзія у ЗФПО та ЗВО	16	2	4		10	17	2		15
Модульна робота/захист Інд завдання	12	-	1/1		10				
*гостьова лекція за участі практика, експерта									
РАЗОМ	120	18	24		78	120	10	6	104

6.3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Які кардинальні зміни повинні відбутися в університеті для його переходу до моделей 3.0 та 4.0, враховуючи їх характеристики?	2	10
2	Тема 2. Дидактика фахової передвищої та вищої освіти	4	15
3	Тема 3. Методика підготовки та проведення лекцій	4	16
4	Тема 4. Методика підготовки і проведення семінарських/практичних занять	4	16
5	Тема 5. Особливості організації СРС в т.ч ІРС в закладах фахової передвищої та вищої освіти	2	16
6	Тема 6. Внутрішня система забезпечення якості освіти, система контролю, оцінювання рівня знань в системі фахової передвищої та вищої освіти	2	16
7	Тема 7. Освітнє середовище ЗФПО та ЗВО: традиції та інновації. Інклюзія у ЗФПО та ЗВО	4	15
8	Модульна робота/	2	
Разом		24	6

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Вступ. Освітня діяльність в Україні в контексті сучасних освітніх траєкторій	6	
2	Тема 2. Дидактика фахової передвищої та вищої освіти	12	
3	Тема 3. Методика підготовки та проведення лекцій	10	
4	Тема 4. Методика підготовки і проведення семінарських/практичних занять	10	
5	Тема 5. Особливості організації СРС в т.ч ІРС в закладах фахової передвищої та вищої освіти	10	

6	Тема 6. Внутрішня система забезпечення якості освіти, система контролю, оцінювання рівня знань в системі фахової передвищої та вищої освіти*	10	
7	Тема 7. Освітнє середовище ЗФПО та ЗВО: традиції та інновації. Інклюзія у ЗФПО та ЗВО	10	
8	Модульна робота	10	

Орієнтовний перелік питань для підготовки до МКР та ПМК

Історичні витоки розвитку та перспективні шляхи інтеграції системи фахової передвищої та вищої освіти України у ЄПВО.

Нормативно-правові засади освітньої діяльності ЗФПО, ЗВО.

Особливості генези дидактики передвищої та вищої освіти у ХХІ ст.

Категорії та актуальні проблеми методики викладання у ЗФПО та ЗВО.

Освітня ситуація і ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі.

Професійний розвиток викладача: норми законодавства та успішні практики

Освітній процес та його організація в ЗФПО та ЗВО

Нормативне та навчально-методичне забезпечення змісту підготовки здобувача ФПО і ВО: структура, процес розробки і наповнення.

Лекція як форма організації освітнього процесу, її види та функції

Ключові мотиваційні умови залученості студентів в аудиторне навчання (на прикладі лекцій)

Алгоритм підготовки викладача до лекцій

Діагностичні аспекти лекції (організаційний, програмно-цільовий, науковий, виховний, методичний, риторико-комунікативний, контрольо-корекційний): традиції і інновації.

Семінарські/практичні заняття як форма організації освітнього процесу в ЗФПО, ЗВО.

Дидактичні цілі та функції семінарських/практичних занять

Сучасні інноваційні технології на семінарських /практичних заняттях: «показання та «протипоказання»

Ключові мотиваційні умови залученості студентів в аудиторне навчання (на прикладі сем/практ)

ШІ в освітньому процесі ЗФПО та ЗВО

Академічна доброчесність як запорука якості освіти

Особливості організації СРС в т.ч ІРС» в закладах фахової передвищої та вищої освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладах фахової передвищої та вищої освіти

Система контролю, оцінювання рівня знань в системі

Освітнє середовище ЗФПО та ЗВО: традиції та інновації.

Інклюзія у ЗФПО та ЗВО: нормативна база

Аспекти готовності педагога працювати і інклюзивному класі: психологічний, аксіологічний та операціональний

Студентоцентрикований підхід, індивідуалізація освітнього процесу: зміст, мета, реалізація

Формування готовності педагога до роботи в інклюзивних класах: основні напрями

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>)
Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free).

Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle;
<https://elearn.uzhnu.edu.ua/>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Нормативно-правові документи

Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII Дата оновлення 25.09.2020. Режим доступу:

<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1475594843800218>

Про фахову передвищу освіту: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII Дата оновлення 24.06.2020. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/print1469604952678813>.

Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX Дата оновлення 01.08.2020. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>

Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII Дата оновлення 16.10.2020. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>

Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року: Указ Президента України від 30.09.2019. р. № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019>.

Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

Стратегічна піраміда розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/04/15/VO.plan.2022-2032/Stratehichna.piramida-23.02.22.pdf>

Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердж наказом Мініекономіки № 610 від 23.03.2021 https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity 25.03.pdf

Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність. Постанова кабінету Міністрів України від 12.08.2015 №579. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>

Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshihspecialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 №130. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>

Монографії, посібники, статті

Бахов І.С. Тенденції розвитку полікультурної освіти у професійній підготовці фахівців Канади і США (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.): дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04. Київ, 2017. 624 с

Дем'яненко Т.А., Кірсанова С.С. Полікультурна освіта як частина педагогічної культури викладачів вищих навчальних закладів. *Pedagogika. Osiągnięcia naukowe, rozwój, propozycje* : матеріали міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 200-ліття Варшавського університету (м. Варшава, 29–30 вересня, 2016). Варшава, 2016. С. 47–51. Дяченко Л.М., Постригач Н.О. Особливості професійного розвитку вчителів в країнах ЄС: метод. рекомендації / Людмила Миколаївна Дяченко, Надія Олегівна Постригач. – Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2016. 134 с.

- Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І.В. Артёмов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 360 с.
- Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 5. / За ред. М.М. Козяра, Н.Г. Ничкало. – Львів: ЛДУ БЖД, 2017. – 400 с.
- Інформаційне суспільство в світі та Україні: проблеми становлення та закономірності розвитку: колективна монографія. (2017). Запоріжжя: ЗДА. 282 с.
- Курбатов С. В. Феномен університету в контексті часових та просторових викликів: [монографія] / С. В. Курбатов. – Суми: Університетська книга, 2014. 262 с.
- Компетентнісний підхід до підготовки педагогів у зарубіжних країнах: теорія та практика : монографія / [Н. М. Авшенюк, Т. М. Десятов, Л. М. Дяченко, Н. О. Постригач, Л. П. Пуховська, О. В. Сулима]. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 280 с.
- Маринченко Г., Ревенко В. Організація навчання з використанням технологій дистанційної освіти в Україні // Journal of science. Lyon. – 2020. – 15. – р. 29-31.
- Моргулець О. Б. Управління вищим навчальним закладом як суб'єктом ринку : монографія / О. Б. Моргулець. — К. : КНУТД, 2017. — 454 с.
- Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 25 жовт. 2022 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2022. 360 с.
- Університет у сучасному суспільстві: місія, проблеми, виклики : [колективна монографія] / [Калінічева Г. І. (кер. авт. кол., наук. ред.), ... Худолей В. Ю., Чікарькова М. Ю. та ін. ; за заг. ред. Г. І. Калінічевої] ; ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». – Чернігів : ЧНТУ, 2019. – 252 с.
- Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. – 176 с
- Інформаційні ресурси в мережі Інтернет
- Державні установи
- Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/>
- Державна служба якості освіти України <https://sqe.gov.ua/>
- ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського <http://dnpb.gov.ua/ua/>
- Інститут педагогіки НАПН України <https://undip.org.ua>
- Інститут модернізації змісту освіти <https://imzo.gov.ua/>
- Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України <http://ipood.com.ua/>
- Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти <https://zakinppo.org.ua/>
- Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти https://rcpio.ippo.kubg.edu.ua/?page_id=48
- Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти <https://nmc-vfpo.com/>
- Науково-методична рада МОН України <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini>
- Додаткова література
- Аріщенко, А. (2018). Інклюзивний освітній простір ЗВО України: сучасний стан та перспективи розвитку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 5, 382-389
- Книш С.І., Шелевер О.В., Калініна О.С. Інтеграція проєктного навчання у вищу освіту: виклики, особливості, технології // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2024. Вип. 97. С.64-68. (Index Copernicus). (Фахове видання) <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2024.97.13>
- Староста, В. І. (Не)Змішане навчання у вищій школі: погляди учасників освітнього процесу щодо (не)змішування Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2022 (12), 136-153. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.1211> URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.1211>
- Староста В.І. Традиційне, дистанційне та змішане навчання у вищій школі у контексті комфортності та ефективності. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія:

Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн., 2023. Вип. 2(9). С. 97-114. DOI : <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-9-11>.

Шелевер Оксана, Дорогін Олександр. Психологічні особливості педагогічної діяльності // Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Ужгород, 2022. Вип. 12. С.97-101. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/51056>

Ян КАПРАНОВ, Оксана ШЕЛЕВЕР, Леся КУШНІР Формування мотивації здобувачів освіти до фахового самовдосконалення в умовах дистанційного навчання // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 58. Том 1. С.323-328. (Index Copernicus). (Фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/58_2022/part_1/50.pdf

Шелевер О.В., Лахмотова Ю.В., Капранов Я.В. Проблеми впровадження змішаного навчання у ЗВО України // Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Т.2. С. 166-170 . (Index Copernicus). (Фахове видання) http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/52/part_2/34.pdf

Шелевер О.В., Тенькова З. Ю., Мазур Ю. В. Цифрові платформи як засіб підвищення якості навчання в закладах вищої освіти // Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 53. Т.2. С. 204-207 . (Index Copernicus). (Фахове видання) http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/53/part_2/40.pdf

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)