

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН  
Кафедра Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету історії  
та міжнародних відносин  
доц. Віталій АНДРЕЙКО

06 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність **014 Середня освіта**

Предметна спеціальність: **014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)**

Освітньо-професійна програма: **Історія**

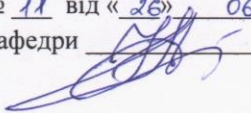
Статус дисципліни: **обов'язкова**


Мова навчання: **українська**

**Ужгород 2024**

Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності: 014 «Середня освіта», предметної спеціальності: 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)», освітньо-професійної програми: Історія другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Розробник: Капітан Лариса Іванівна, проф. кафедри Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби, факультету історії та міжнародних відносин ДВНЗ «УжНУ»

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри Античності,  
Середньовіччя та історії України домодерної доби  
протокол № 11 від «26» 06 2024 р.  
Завідувач кафедри  доц. Ігор ЛІХТЕЙ

Схвалено науково-методичною комісією факультету історії та міжнародних відносин  
протокол № 4 від «28» 06 2024 р.  
Голова науково-методичної комісії  доц. Світлана МИШКО

### 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС –4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів –1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4	1	1
	Лекції:	
	20	8
	Семінарські:	
Вид підсумкового контролю: екамен	26	6
	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: письмова (Moodle)	-	-
	Самостійна робота:	
	74	106

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предметом є інноваційність освіти як ознаки та необхідності сучасного етапу розвитку цивілізації в цілому та сучасного євроінтеграційного вектору розвитку України, зокрема.

Мета: забезпечити засвоєння студентами освітнього ступеня «магістр» наукових уявлень про основні закономірності та тенденції інноваційних процесів в світовому освітньому просторі, сформувати навички творчої реалізації позитивних надбань теорії та практики зарубіжної й вітчизняної освіти у майбутній самостійній діяльності.

Відповідно до освітньої програми вивчення дисципліни сприятиме формуванню у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

ІК інтегральна: здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти в цілому й історичної, зокрема, що передбачає застосування інновацій та/або проведення досліджень за предметною спеціальністю Середня освіта (Історія та громадянська освіта) і характеризується невизначеністю умов

Загальні: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт ЗК4. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, працювати в команді та мотивувати учасників на досягнення спільної мети, приймати обґрунтовані рішення, бути критичним і самокритичним ЗК5. Здатність до генерування нових ідей (креативність), застосування інноваційних практик, безперервного самоорганізованого навчання (вчитися протягом всього життя)

фахові, предметні: ФК1. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку ФК 4. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК 6. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК 5. Здатність усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, толерувати багатоманітність і полікультурність, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру. ПК 7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі (в т.ч. англomовному), здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОП передумови для вивчення дисципліни не визначені

## 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Історія» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Застосовувати знання з психології, педагогіки, історії, історіографії та ін. у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності	ПРН 1
Знати сучасні цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо і обґрунтовано використовувати на практиці	ПРН 2

Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності	ПРН 5
Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в здобувачів освіти	ПРН 6
Аналізувати світові практики професійного розвитку, інноваційні освітні практики, здійснюючи комунікацію з громадськими, професійними (в т.ч. іншомовними) спільнотами, використовуючи іншомовний інформаційний простір.	ПРН 15

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
знати основні закономірності та тенденції інноваційних процесів в світовому та вітчизняному освітньому просторі, розуміти їх суперечливість	ПРН 1,5
оцінювати потенційні переваги та виклики інноваційного освітнього пошуку	ПРН 5
аналізувати й критично оцінювати світові практики професійного розвитку, підвищення її педагогічної культури, фахової майстерності	ПРН 1,2,6,15
здійснювати науково-пошукову діяльність, створювати та представляти власний інтелектуальний «продукт»	ПРН 2,6
знати норми академічної доброчесності й розуміти значення їх забезпечення у професійній діяльності, застосувати на практиці	ПРН 6
оцінювати можливості творчого використання у професійній діяльності світових та вітчизняних інноваційних освітніх практики для вироблення в т.ч. індивідуального стилю педагогічної поведінки	ПРН 15

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Семінарські заняття, лекційні заняття, самостійна робота, контрольні заходи, індивідуальні консультації — всі ці форми застосовують під час внутрішньої організації вивчення змісту освітнього компонента із використанням інтерактивних методів: дискусій, дебатів, есе, проєктів, кейсів, квестів, мозкового штурму, роботи в парах, роботи в малих групах, тощо.

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен, усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, пошуково-аналітична робота, тести.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: діалог на лекціях, опитування на семінарських заняттях, усні та письмові, в т. ч. тести, завдання.

Форма модульного контролю: контрольна письмова робота (онлайн формат навчання-Moodle)

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит (онлайн формат навчання-Moodle)

Самостійна робота студентів, в тому числі індивідуальна робота студента, (далі – СРС) є складовою освітнього процесу і основним засобом опанування навчального матеріалу дисципліни і включає опрацювання лекційного матеріалу, пошук і систематизація матеріалів для семінарських занять, підготовку до МКР, ІРС, ПМК

№	Види робіт	Форми контролю СРС
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	Усне опитування, тестування, МКР екзамен
2.	Підготовка до семінарських занять	
3.	Підготовка до модульних контрольних робіт та інших форм контролю	
4.	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	
5.	Пошуково-аналітична робота (один вид роботи) - реферування наукових статей - бібліографія до тем - історіографічний огляд проблеми - власний варіант	Обговорення (захист) реферату (есе), перевірка письмової роботи
6.	Неформальне навчання	сертифікати

### Орієнтовний розподіл балів, які можуть отримати здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота*									Самост в т.ч. ІРС	Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	реф лек сія	30	30	100
6	6	3	3	3	3	6	6	4			

T1, T2 ... – теми

семінари (12×3)+(1×4) 40 балів на заняттях	Самост в т.ч. ІРС ІНД 30	Неформ 10/10/10			МКР 30	Σ	екз
3 бали- доповідь +1 бал презентація (не більше 3-5 слайдів) +1 бал участь в обговоренні <b>Альтернатива-10 балів заміщення</b> Тести до теми семінарського заняття 2 бали- 10 питань з 3-ма варіантами відповідей 5 балів- 5 питань на відповідність	Тезування статей Інтерв'ювання University world news	Україне Global Faculty сертифікат	Прометеус 1 допичний до тем дисципліни онлайн курс сертифікат	Власна пропозиція			

### Визнання результатів неформального навчання

\*використання елементів неформального навчання - здобувач із запропонованих варіантів може обрати 1 або запропонувати власний варіант і за наявності сертифіката (підтвердження) отримати 10 балів

Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль) і дає можливість отримати очікуваний результат без складання екзамену (ПМК)

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (офлайн навчання)

Бали	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його виклав, глибоко та всебічно розкрив зміст питань, використовуючи при цьому рекомендовану літературу.
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його виклав, в основному розкрив зміст питань, використовуючи при цьому рекомендовану літературу.

	Але при викладанні деяких питань не вистачило достатньої глибини та аргументації, допущено при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом виклав його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) виклав його, недостатньо розкрив зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань, допускаючи при цьому суттєві помилки.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань.

### ЗРАЗОК ЗАВДАННЯ МКР (офлайн)

ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА АНТИЧНОСТІ, СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ ТА ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ДОМОДЕРНОЇ ДОБИ

освітній ступінь «магістр»

спеціальність «середня освіта. історія» навчальна дисципліна «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти»

1. Розкрийте зміст понять «освіта», «система освіти», «інновації», «освітні інновації»
2. Концепція Нової української школи це інноваційний вектор реформування загальної середньої освіти тому, що
3. Аргументуйте, чому дистанційне навчання це складова інноваційного розвитку освіти

Викладач

проф. Капітан Л.І.

За умови здійснення освітнього процесу в онлайн форматі з використанням технології дистанційного навчання МКР виконується на платформі Moodle, використовуються тестові завдання відкритого та закритого типу (сформована база тестів). Тестові завдання відкритого типу (есе, коротка відповідь) оцінюються з врахуванням логіки викладу, аргументованості, повноти розкриття питання. Загальна кількість балів за виконані завдання переводиться за таблицею відповідності 100 бальної шкали в 30 бальну.

Таблиця відповідності

30 бальна шкала	100 бальна шкала
27-30	90-100
19-26	83-89
18-23	74-82
11-18	60-73
6-10	35-59
1-5	1-34
0	0

### ЗРАЗОК МКР (НА ПЛАТФОРМІ MOODLE)

- Сторінка 1

- Питання1

1 До педагогічних інновацій відносять

3

- Питання2

4 Спеціальні закони України, які унормовують освітню діяльність прийняті

6

- Питання3

3 Реалізація Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року здійснюється протягом 2017-2029 років трьома етапами

1

- Питання4

4 Дистанційні форми і методи навчання це педагогічні інновації

1

- Питання5

1 Розкрийте зміст понять «освіта», «система освіти», «інновації», «освітні інновації»

20

- Сторінка 2

- Питання6

6 Назвіть чотири глобальні компетентності («чотири стовпи»), окреслені в доповіді Жака Делора «Освіта: прихований скарб»

4

- Питання7

2 Концепція Нової української школи це інноваційний вектор реформування загальної середньої освіти тому, що

15

- Питання8

8 В нормативних документах зазначено, що НУШ працюватиме на засадах педагогіки [[1]], в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця [[2]]

10

- Питання9

3 Аргументуйте, чому дистанційне навчання це складова інноваційного розвитку освіти

20

- Питання10

5 Коротко розкрийте основні засади компетентнісного підходу як складової інноваційного розвитку освіти

20

Підсумковий семестровий контроль проводиться згідно ПОЛОЖЕННЯ про порядок та методику проведення семестрових (курскових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) і за умови здійснення освітнього процесу в онлайн форматі проводиться з використанням платформи Moodle, яка передбачає авторизований доступ до інформаційно-комунікаційних інструментів організації дистанційного навчання. Використовуються тестові завдання відкритого та закритого типу (сформована база тестів). Тестові завдання відкритого типу (есе, коротка відповідь) оцінюються з врахуванням логіки викладу, аргументованості, повноти розкриття питання.

#### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
“відмінно” (90-100, А)	студент, опрацювавши рекомендовану літературу, виявив глибоке й всебічне знання програмового матеріалу, вільно оперує матеріалом, розуміє особливості та суперечливий характер інноваційних процесів у світовому та вітчизняному освітньому просторах; вміє творчо використовувати набуті знання для окреслення перспектив інноваційного розвитку освіти; співставляти різні точки зору та формувати власну наукову позицію щодо стану і тенденцій інноваційного розвитку освіти у національному вимірі;
“добре” (82-89, В)-	студент опрацював рекомендовану літературу, виявив глибоке знання програмового матеріалу, вільно оперує матеріалом, розуміє особливості та суперечливий характер інноваційних процесів у світовому та вітчизняному освітньому просторах; вміє творчо використовувати набуті знання для окреслення перспектив інноваційного розвитку освіти; співставляти різні точки зору щодо стану і тенденцій інноваційного розвитку освіти у національному вимірі;

“добре” (74-81, C)	студент опрацював рекомендовану літературу, виявив достатні знання програмового матеріалу, оперує матеріалом, розуміє особливості та суперечливий характер інноваційних процесів у світовому та вітчизняному освітньому просторах; вміє співставляти різні точки зору щодо стану і тенденцій інноваційного розвитку освіти у національному вимірі;
“задовільно” (64-73, D)	студент в цілому опрацював рекомендовану літературу, виявив знання категоріального апарату, основних теоретичних положень, усіх тем програми в обсязі, який необхідний для подальшого навчання може розкрити закономірності інноваційних процесів у світовому та вітчизняному освітньому просторах; розуміє стан і тенденцій інноваційного розвитку освіти у національному вимірі
“задовільно” (60-63, E)	студент знайомий з рекомендовану літературою, виявив посередні знання основного програмового матеріалу; розуміє зміст основних понять і категорій дисципліни, знає розуміє стан і тенденції інноваційного розвитку освіти у національному вимірі;
“незадовільно”(35-59, FX)	студент виконав основні види робіт, передбачені робочою програмою, але виявив суттєві прогалини в знанні основного програмового матеріалу, недостатньо оперує категоріями та фактичним матеріалом дисципліни
“незадовільно”(0-34, F)	студент виконав не всі основні види робіт, передбачені робочою програмою, виявив незнання основного програмового матеріалу, зовсім не володіє категоріями та фактичним матеріалом дисципліни.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Тема 1 Вступ. Тенденції та виклики сучасній системі освіти

Освітня революція в інформаційному суспільстві. Освіта й інформаційне цунамі. Глобальні компетентності XXI ст. й освіта. Понятійно-категоріальний апарат дисципліни. Зміст понять «освіта», «інновації», «освітні інновації». Класифікація освітніх інновацій. Діапазон та критерії освітніх інновацій.

Проблема: В чому інноваційність (якщо вона є) трендів сучасного освітнього процесу «студентоцентрикований підхід, ІОТ, академічна доброчесність, безпечне освітнє середовище»

#### Тема 2 Теоретико-методологічні засади інноваційного розвитку освіти

Процес оновлення освітнього простору: теоретичний та практичний аспекти. Оновлення освітнього простору як цілеспрямована зміна: макро-, мезо-, мікрорівень. Компоненти інноваційного процесу: змістовий, діяльнісний, особистісний, управлінський, структурний, організаційний, рівневий.

Особливості інноватизації складників освітнього процесу (цільового, змістового, процесуального, технологічного, оціночного). Закономірності й ризики процесу реалізації освітніх інновацій. Управління інноваційними процесами в освіті.

Технологізація освіти. Інноваційні технології в освіті: суть, провідні завдання, роль в освітньому процесі. Інформаційно-комунікаційні технології як інноваційна складова сучасної освіти: можливості й ризики (педагогічні, психолого-педагогічні і соціально-педагогічні) Дистанційне навчання як інноваційна педагогічна система, технології дистанційного навчання.

#### Тема 3. Академічна доброчесність тренд інноваційного вектору освітнього пошуку

«Відкрита наука», «відкрита освіта», «наукова освіта» формування та багатоаспектність понять. П'ять концепцій (шкіл) відкритої науки: інфраструктурна, публічна, школа вимірювань, демократична, прагматична школа. «Шість стовпів» відкритої науки: відкриті дані (open data); – відкритий доступ (open access); відкрите «сліпе» рецензування (open peer review); відкриті джерела (open source); відкриті освітні ресурси (open educational resources); громадянська наука (citizen science). Відкрита освіта, відкрита наука й академічна спільнота

III в освіті: «за» і «проти»

Академічна доброчесність як запорука якості освіти. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) Плагіат: що і як уникнути (академічне письмо) Передумови створення доброчесного середовища в університеті (університетська автономія) Доброчесне середовище в університеті. Академічна доброчесність в ЗЗСО та ЗФПО

#### **Тема 4 Полікультурна освіта в глобалізованому світі**

Полікультурна освіта як педагогічне явище. Полікультурна освіта: аспекти, виклики та шляхи вирішення Полікультурна підготовка педагогів: світовий та вітчизняний досвід

Ідея полікультурної освіти та її реалізація в закладах вищої освіти Ефективне спілкування в мультикультурному середовищі та культурні компетенції як один із інструментів інтернаціоналізації вищої освіти

#### **Тема 5 Компетентнісний підхід в контексті інноваційного розвитку освіти**

Компетентнісний підхід в освіті як одна з підстав оновлення сучасної освіти Теоретичні основи компетентнісного підходу в сучасній освіті: світовий досвід. Сучасні компетентності HARD SKILLS та SOFT SKILLS: зміст і шляхи розвитку. Підтримка компетентностей викладачів закладів вищої освіти. Інноваційна компетентність педагога: світовий досвід

#### **Тема 6 Інклюзія в освіті**

Інклюзія як запит суспільства, як освітня концепція Special education needs (SEN)/Діти з особливими освітніми потребами Інклюзивне освітнє середовище Культура інклюзивності. Якісний менеджмент і стратегічне планування. Інклюзивне навчання Кадри Доступна інформаційна і матеріально-технічна база та інфраструктура

#### **Тема 7 Освітня політика й інновації в країнах Європейського Союзу**

Основи освітнього законодавства зарубіжних країн. Спільний освітньо-науковий простір як чинник забезпечення конкурентоспроможності європейської системи освіти у світовому масштабі. Історичні етапи інтеграції в межах європейського освітнього простору. Болонський процес (європейський простір вищої освіти Європейський простір вищої освіти, конференції Міністрів освіти, комюніке)

#### **Тема 8 Основні напрямки і тенденції інноваційного розвитку освіти України**

Загальна характеристика системи освіти в Україні: законодавча база, форми, рівні, права учасників освітнього процесу і т.д. Дистанційна освіта й дистанційне навчання в Україні. Нормативно-законодавча база реформування вітчизняної системи освіти. Закон України «Про освіту» (2017 р.). Професійний стандарт вчителя ЗЗСО, викладача ЗВО Нормативно-правова база Нової української школи. Особливості імплементації. Інноваційні складові Концепції НУШ Новації Закону «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.). Фахова передвища освіта в Україні: зміст та особливості впровадження (Закон України про фахову передвищу освіту (2019). Закон України «Про вищу освіту (2014 р.). Розвиток сучасної системи вищої освіти України в умовах євроінтеграції. Інноваційний вектор розвитку системи вищої освіти України.

#### **6.2. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	Форма навчання: денна				Форма навчання: заочна				
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі			
		лекції	семінарські	лабораторні		самостійна робота в т.ч. ІРС	лекції	семінарські	самостійна робота в т.ч. ІРС
Тема 1 Вступ. Тенденції та виклики сучасній системі освіти	14	2	4		8	15	1		14

Тема 2. Теоретико-методологічні засади інноваційного розвитку освіти	20	4	4		12	15	1		14
Тема 3. Академічна доброчесність тренд інноваційного вектору освітнього пошуку	8	2	2		4	12		2	10
Тема 4 Полікультурна освіта в глобалізованому світі	12	2	2		8	10	2		8
Тема 5 Компетентнісний підхід в контексті інноваційного розвитку освіти.	10	2	2		6	12			12
Тема 6. Інклюзія в освіті	8	2	2		4	10	2		8
Тема 7 Освітня політика й інновації в країнах Європейського Союзу	16	2	4		10	14		2	12
Тема 8 Основні напрямки і тенденції інноваційного розвитку освіти України	18	2	4		12	16	2		14
Модульна робота/рефлексія	14	2	2		10	16		2	14
*Гостьова лекція за участі практика, експерта									
<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>26</b>		<b>74</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>106</b>

### 6.3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	В чому інноваційність (якщо вона є) трендів сучасного освітнього процесу «студентоцентричний підхід, ІОТ, академічна доброчесність, безпечне освітнє середовище»	4	
2	Технологізація освіти.	4	
3	Академічна доброчесність як запорука якості освіти	2	2
4	Полікультурна освіта в глобалізованому світі	2	
5	Інноваційна компетентність педагога: світовий досвід Або Інновація чи трансформація? Що означає бути інноваційним викладачем у часи трансформації	2	
6	Інклюзія в освіті	2	
7	Освітня політика й інновації в країнах Європейського Союзу	4	2
8	Основні напрямки і тенденції інноваційного розвитку освіти України	4	
9	„Семінар-рефлексія «Інновації в освіті: що це і для чого?»	2	2
<b>Разом</b>		<b>26</b>	<b>6</b>

### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1 Вступ. Тенденції та виклики сучасній системі освіти	8	14
2	Тема 2. Теоретико-методологічні засади інноваційного розвитку освіти	12	14

3	Тема 3. Академічна доброчесність як тренд інноваційного вектору освітнього пошуку	4	10
4	Тема 4 Полікультурна освіта в глобалізованому світі	8	8
5	Тема 5 Компетентнісний підхід в контексті інноваційного розвитку освіти.	6	12
6	Тема 6. Інклюзія в освіті	4	8
7	Тема 7 Освітня політика й інновації в країнах Європейського Союзу	10	12
8	Тема 8 Основні напрямки і тенденції інноваційного розвитку освіти України	12	14
9	Модульна робота/рефлексія	10	14

### Орієнтовний перелік питань для підготовки до МКР та ПМК

1. Освітня революція в інформаційному суспільстві.
2. Глобальні компетентності XXI ст. й освіта.
3. Понятійно-категоріальний апарат дисципліни.
4. Класифікація освітніх інновацій. Діапазон та критерії освітніх інновацій.
5. Компоненти інноваційного процесу: змістовий, діяльнісний, особистісний, управлінський, структурний, організаційний, рівневий.
6. Оновлення освітнього простору як цілеспрямована зміна: макро-, мезо-, мікрорівень.
7. Особливості інноватизації складників освітнього процесу (цільового, змістового, процесуального, технологічного, оціночного).
8. Закономірності й ризики процесу реалізації освітніх інновацій.
9. Технологізація освіти. Інноваційні технології в освіті: суть, провідні завдання, роль в освітньому процесі.
10. Інформаційно-комунікаційні технології як інноваційна складова сучасної освіти: можливості й ризики (педагогічні, психолого-педагогічні і соціально-педагогічні)
11. Дистанційне навчання як інноваційна педагогічна система, технології дистанційного навчання.
12. Академічна доброчесність тренд інноваційного вектору освітнього пошуку
13. «Відкрита наука», «відкрита освіта», «наукова освіта» формування та багатоаспектність понять.
14. Відкрита освіта, відкрита наука й академічна спільнота
15. ШІ в освіті: «за» і «проти»
16. Академічна доброчесність як запорука якості освіти.
17. Полікультурна освіта: аспекти, виклики та шляхи вирішення
18. Полікультурна підготовка педагогів: світовий та вітчизняний досвід
19. Теоретичні основи компетентнісного підходу в сучасній освіті: світовий досвід.
20. Сучасні компетентності HARD SKILLS та SOFT SKILLS: зміст і шляхи розвитку.
21. Інноваційна компетентність педагога: світовий досвід
22. Інклюзія як запит суспільства, як освітня концепція
23. Спільний освітньо-науковий простір як чинник забезпечення конкурентоспроможності європейської системи освіти
24. Історичні етапи інтеграції в межах європейського освітнього простору.
25. Болонський процес
26. Дистанційна освіта й дистанційне навчання в Україні.
27. Нормативно-законодавча база реформування вітчизняної системи освіти.
28. Закон України «Про освіту» (2017 р.).

29. Інноваційні складові Концепції НУШ
30. Новації Закону «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.).
31. Фахова передвища освіта в Україні: зміст та особливості впровадження (Закон України про фахову передвищу освіту (2019).
32. Закон України «Про вищу освіту (2014 р.).
33. Розвиток сучасної системи вищої освіти України в умовах євроінтеграції.
34. Інноваційний вектор розвитку системи вищої освіти України.

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>)  
 Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free).  
 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle;  
<https://elearn.uzhnu.edu.ua/>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### Нормативно-правові документи

- Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII Дата оновлення 25.09.2020. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1475594843800218>
- Про фахову передвищу освіту: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
- Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII Дата оновлення 24.06.2020. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/print1469604952678813>.
- Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX Дата оновлення 01.08.2020. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
- Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII Дата оновлення 16.10.2020. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
- Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року: Указ Президента України від 30.09.2019. р. № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019>.
- Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
- Стратегічна піраміда розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/04/15/VO.plan.2022-2032/Stratehichna.piramida-23.02.22.pdf>
- Монографії, посібники, статті
- Бахов І.С. Тенденції розвитку полікультурної освіти у професійній підготовці фахівців Канади і США (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.) : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04. Київ, 2017. 624 с
- Дем'яненко Т.А., Кірсанова С.С. Полікультурна освіта як частина педагогічної культури викладачів вищих навчальних закладів. *Pedagogika. Osiagnięcia naukowe, rozwój, prognozy* : матеріали міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 200-ліття Варшавського університету (м. Варшава, 29–30 вересня, 2016). Варшава, 2016. С. 47–51. Дяченко Л.М., Постригач Н.О. Особливості професійного розвитку вчителів в країнах ЄС: метод. рекомендації / Людмила Миколаївна Дяченко, Надія Олегівна Постригач. – Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2016. 134 с.
- Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І.В. Артьомов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 360 с.
- Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 5. / За ред. М.М. Козяра, Н.Г. Ничкало. – Львів: ЛДУ БЖД, 2017. – 400 с.
- Інформаційне суспільство в світі та Україні: проблеми становлення та закономірності розвитку: колективна монографія. (2017). Запоріжжя: ЗДІА. 282 с.
- Курбатов С. В. Феномен університету в контексті часових та просторових викликів: [монографія] / С. В. Курбатов. – Суми: Університетська книга, 2014. 262 с.

Компетентнісний підхід до підготовки педагогів у зарубіжних країнах: теорія та практика : монографія / [Н. М. Авшенюк, Т. М. Десятов, Л. М. Дяченко, Н. О. Постригач, Л. П. Пуховська, О. В. Сулима]. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 280 с.

Маринченко Г., Ревенко В. Організація навчання з використанням технологій дистанційної освіти в Україні // Journal of science. Lyon. – 2020. – 15. – р. 29-31.

Моргулець О. Б. Управління вищим навчальним закладом як суб'єктом ринку : монографія / О. Б. Моргулець. — К. : КНУТД, 2017. — 454 с.

Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 25 жовт. 2022 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2022. 360 с.

Університет у сучасному суспільстві: місія, проблеми, виклики : [колективна монографія] / [Калінічева Г. І. (кер. авт. кол., наук. ред.), ... Худолей В. Ю., Чікарькова М. Ю. та ін. ; за заг. ред. Г. І. Калінічевої] ; ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». – Чернігів : ЧНТУ, 2019. – 252 с.

Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. – 176 с

#### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

##### Державні установи

Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/>

Державна служба якості освіти України <https://sqe.gov.ua/>

ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського <http://dnpb.gov.ua/ua/>

Інститут педагогіки НАПН України <https://undip.org.ua>

Інститут модернізації змісту освіти <https://imzo.gov.ua/>

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України <http://ipood.com.ua/>

Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти <https://zakinppo.org.ua/>

Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти [https://rcpio.ippo.kubg.edu.ua/?page\\_id=48](https://rcpio.ippo.kubg.edu.ua/?page_id=48)

##### Сайти самосвіти та обміну досвідом

EdEra - студія онлайн-освіти <https://ed-era.com/>

Освітній проект «На УРОК» <https://naurok.com.ua/>

Педрада — портал освітян України <https://oplatforma.com.ua/>

Проект «Нова Українська школа» <https://nus.org.ua/>

Проект ГС «ОСВІТОРІЯ» <https://osvitoria.org/>

Міжнародне дослідження якості освіти PISA <http://pisa.testportal.gov.ua/>

<https://www.universityworldnews.com/>

##### Додаткова література

Бохонько Є. О., Шелевер О.В., Дерка К.О. Цифрова трансформація освіти 4.0: викладання та навчання в епоху цифрових технологій // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип.60. С. 219–222. (Index Copernicus). (Фахове видання)

<http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/60/45.pdf>

Шелевер О., Ступак О., Пшенична Н. Важливість розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти в умовах цифровізації // Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Педагогічні науки. 2024. Вип. 2 (61). С. 20-23. <https://doi.org/10.32689/maup.ped.2024.2.4>

Шелевер О.В., Шевченко І.А., Квятковська А.О. Роль неформальної освіти в умовах воєнного стану в Україні // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип.61. Т.2. С. 202-206. (Index Copernicus). (Фахове видання)

[http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/61/part\\_2/40.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/61/part_2/40.pdf)

Шелевер О.В., Коваль Г.В., Фізер В.С. Онлайн освіта: перспективи та проблеми в умовах військових конфліктів // Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Т.2. С. 184-188. (Index Copernicus). (Фахове видання) [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/49/part\\_2/37.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/49/part_2/37.pdf)



**Додаток 1.**

Зміни до робочої програми навчальної дисципліни