

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
Кафедра психології**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету історії
та міжнародних відносин
доц. Віталій АНДРЕЙКО

« 06 » 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність **014 Середня освіта**

Предметна спеціальність: **014.03 Середня освіта(Історія та громадянська освіта)**

Освітньо-професійна програма: **Історія**

Статус дисципліни: **обов'язкова**

Мова навчання: **українська**

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності **014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)** освітньої програми **Історія**

Розробники: Шелевер О.В., кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри психології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні *кафедри психології*

протокол № 12 від « 04 » червня 2024 р.

Завідувач кафедри  /проф. Михайлишин У.Б./

Схвалено науково-методичною комісією факультету історії та міжнародних відносин
протокол № 7 від «28» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Мишко С.А.

©Шелевер О.В., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 1	Семестр:	
	1	1
Тижневих годин для денної форми навчання:	Лекції:	
аудиторних – 2	16	8
самостійної роботи студента – 3	Практичні (семінарські):	
	20	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна/ Moodle	Самостійна робота:	
	54	78

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності» є ознайомлення з особливостями та закономірностями освітньої соціалізації студентів, що забезпечують становлення їхньої особистісно-професійної компетентності, а також аналіз психолого-педагогічних умов оптимізації педагогічної діяльності викладачів ВНЗ як суб'єктів організації продуктивної педагогічної взаємодії.

Мета конкретизується в завданнях:

- узагальнити знання про психологічні засади ефективної діяльності викладання у сучасній вищій школі, про психологічно грамотну підготовку, організацію й управління педагогічним процесом ВНЗ, який орієнтовано на передачу різного роду науково-професійної інформації з метою формування у студентів базових особистісно-професійних компетенцій;
- сприяти самопізнанню та саморозвитку студентів у контексті обраної ними спеціальності, зокрема, актуалізувати й розвинути їхнє ціннісне ставлення до професійної педагогічної самореалізації через набуття й об'єктивізацію особистісно-професійних (передусім психолого-педагогічних) компетенцій;
- допомогти студентам в опануванні прийомами професійної самоосвіти та самовиховання;
- розвинути потребу студентів ВНЗ у професійно-просвітній діяльності та вміннях її здійснювати при роботі в різних аудиторіях.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності.
- ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
- ЗК4. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, працювати в команді та мотивувати учасників на досягнення спільної мети, приймати обґрунтовані рішення, бути критичним і самокритичним.
- ЗК5. Здатність до генерування нових ідей (креативність), застосування інноваційних практик, безперервного самоорганізованого навчання (вчитися протягом всього життя).

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

- ФК 1. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
- ФК 2. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання.
- ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної професійної діяльності і визначити потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
- ФК 4. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
- ФК 5. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
- ФК 6. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Психологія освітньої діяльності» не потребує передумов вивчення, оскільки викладається у першому семестрі.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми **Історія**, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Застосовувати знання з психології, педагогіки, історії, історіографії та ін. у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності	ПРН 1
Розуміти й описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи здійснення освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість	ПРН 3
Розуміти психолого-педагогічні закономірності освітнього процесу, навчання та виховання здобувачів освіти відповідно до державних стандартів, шляхи власного професійного розвитку у відповідності до вимог професійного стандарту.	ПРН 4
Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності	ПРН 5
Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в здобувачів освіти	ПРН 6
Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, оптимальні зміст, форми та ресурси для професійного розвитку впродовж життя	ПРН 7
Знати зміст та демонструвати уміння забезпечувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, суб'єкт-суб'єктний підхід в педагогічній діяльності через конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, стимулювання їх навчально-пізнавальної діяльності, мотивації до саморозвитку, формування адекватної позитивної самооцінки	ПРН 8
Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.	ПРН 9
Описувати методіку розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.	ПРН 10
Аналізувати світові практики професійного розвитку, інноваційні освітні практики, здійснюючи комунікацію з громадськими, професійними (в т.ч. іншомовними) спільнотами, використовуючи іншомовний інформаційний простір.	ПРН 15

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
<p>Здійснювати пошук інформації щодо предмету психології освітньої діяльності; методологічних принципів та методів дослідження; психолого-педагогічних моделей провідних типів сучасного навчання; психологічної структури, вікових особливостей і детермінант ефективного розвитку навчальної діяльності людини; особливостей вітчизняного та зарубіжного підходів до наукового розуміння психологічних принципів, закономірностей і методів ефективного виховання особистості; наукового змісту психолого-педагогічної компетентності педагога, провідних чинників становлення фахівця в сучасній освітній системі з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	ПРН 1
<p>Аналізувати та пояснювати психологічні основи навчання та учіння на різних вікових етапах розвитку особистості; психологічні закономірності процесів виховання і самовиховання особистості в онтогенезі; механізми та закономірності засвоєння студентами соціокультурного досвіду, його структурування та збереження в індивідуальній свідомості; зв'язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку студента та формами і методами впливу на його навчання та виховання; ідентифікувати психологічні проблеми організації та управління навчальною діяльністю студентів і вплив цих процесів на їх інтелектуальний, особистісний розвиток, навчально-пізнавальну активність та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p>	ПРН 3
<p>Логічно, доступно формулювати думку щодо основних методичних засобів дослідження практичних психолого-педагогічних проблем в індивідуальній практиці; діагностичних засобів для визначення педагогічних проблем навчання та виховання студентів; дискутувати, обстоювати власну позицію у застосуванні здобутих знань, вмінь та навичок з метою аналізу психолого-педагогічних проблем суб'єктів педагогічного процесу, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	ПРН 4
<p>Взаємодіяти, вступати у комунікацію, організовувати дослідження педагогічного процесу відповідно до методологічних засад; складати психолого-педагогічну характеристику учня; толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності, активізувати особистісний та творчий потенціал учасників навчально-виховного процесу.</p>	ПРН 5
<p>Організовувати власне навчання щодо подальшого професійного й особистісного розвитку відповідно до вимог, змісту і функцій професійної діяльності педагога; знати основи самоактуалізації та саморегуляції педагога; здійснювати профілактику професійного вигорання; демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення.</p>	ПРН 6
<p>Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, знати особливості педагогічної діяльності і особистості вчителя, як організатора навчально-виховного процесу; психологічні умови ефективності педагогічного спілкування, стилів педагогічної діяльності; здійснювати порівняльний аналіз психологічних концепцій, теорій, дослідницьких підходів педагогічної психології; діагностувати рівень та якість засвоєння навчального матеріалу; діагностувати рівень вихованості студентів; здійснювати психологічний аналіз поведінкових проявів студентів; слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	ПРН 7
	ПРН 8
	ПРН 9
	ПРН 10
	ПРН 15

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточні контроль та оцінювання, модульний, підсумковий контроль. Оцінювання знань відбувається на засадах студентоорієнтованого особистісного підходу з використанням сучасних методик та практик.

Методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- опитування на практичних заняттях;
- виконання самостійної роботи;
- контрольні роботи у письмовій формі;
- підготовка реферату, есе;
- змістове наповнення електронної презентації;
- усна відповідь на підсумковому контролі знань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: поточний контроль здійснюється в усній та письмовій формах.

Оцінка поточного контролю знань студентів виставляється за трьома складовими:

- поточне оцінювання, при цьому оцінка виставляється за теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування певної теми, за результатами тестування, відповідей на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, виробничих ситуацій.
- систематичність та активність роботи студента протягом семестру, при цьому оцінюється рівень знань продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях, активність при обговоренні дискусійних питань, систематичність виступів на семінарах, підготовки та відвідування занять.
- самостійна та індивідуальна робота передбачає виконання домашніх письмових завдань з опрацювання психологічної літератури, написання рефератів, ведення психологічного словника, складання тестів тощо, при цьому оцінюється якість виконання самостійної навчальної роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота у письмовій формі.

Модульна контрольна робота передбачає завдання різного ступеня складності: тестові, репродуктивні та творчі завдання.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік в усній формі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання, самостійна та індивідуальна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1-2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	IP		
5	5	5	5	5	5	5	15	50	100

T1, T2 ... – теми; IP – індивідуальна робота

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма навчання)

Поточне оцінювання, самостійна та індивідуальна робота					Підсумковий контроль	Сума
T1-2	T3-4	T5-6	T7-8	IP		
5	5	10	5	15	60	100

T1, T2 ... – теми; IP – індивідуальна робота

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	10	20
Систематичність роботи та активність студента	1	2
Опрацювання психологічної літератури	1	4
Ведення психологічного словника	1	5
Презентація	1	10
Реферат	1	5
Есе	1	4
Модульна контрольна робота	1	50
Разом		100

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (заочна форма навчання)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	2	10
Систематичність роботи та активність студента	1	2
Опрацювання психологічної літератури	1	4
Ведення психологічного словника	1	5
Презентація	1	10
Реферат	1	5
Есе	1	4
<i>Поточне оцінювання</i>		40
<i>Підсумковий контроль</i>		60
Разом		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється в 50 балів та складається з трьох завдань різного рівня складності.

Завдання першого рівня – складаються з тестових завдань, які сприяють більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Перше завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання другого рівня – покликане оцінити знання з тематичної проблематики відповідного модулю, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Залежно від обсягу, послідовності викладу і орієнтування у тематичному матеріалі, друге завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання третього рівня – має творчо-аналітичний характер. Залежно від обґрунтованості аргументів і суб'єктивних висновків здобувача з визначеної проблематики, третє завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 20 балів.

Підсумкова оцінка за модуль виставляється за результатами оцінювання окремих видів навчальної роботи на практичних заняттях та модульної контрольної роботи з дисципліни.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку, що передбачено робочим навчальним планом.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті», що затверджено Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. вказано, що ключовою проблемою визначення рівня знань студентів під час проведення екзаменів та заліків є критерії оцінок. При цьому необхідно керуватися таким:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінку «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Освітня діяльність: поняття та структура

Аналіз поняття «освіта». Цінності і цілі освіти. Характеристика освіти як системи. Освіта як процес і результат. Зміст освіти. Завдання сучасної вищої освіти з позиції компетентнісного підходу. Сучасні стратегії та моделі освіти: психологічний аналіз.

Тема 2. Психологія освітньої діяльності як галузь психологічної науки

Предмет і завдання психології освітньої діяльності. Структура психології освітньої діяльності. Система основних понять. Зв'язок психології освітньої діяльності з іншими галузями психологічних знань. Принципи психологічного дослідження: науковість, об'єктивність, поетапність. Класифікація методів збору емпіричних психологічних фактів. Методи інтерпретації одержаних даних. Етика дослідника. Поняття про методику психологічного дослідження. Дослідницькі вміння.

Тема 3. Психологічна характеристика студентства

Психологічна характеристика періоду пізньої юності або ранньої дорослості (психофізіологічні особливості, протиріччя, соціальна ситуація розвитку). Адаптація студента до навчання у вищій школі, види адаптації, умови ефективності. Формування професійної спрямованості особистості студента. Розвиток «Я-концепції» як показника особистісного зростання і професійного становлення студента.

Психологічні особливості студентської групи, її структура та рівні розвитку. Соціально-психологічні явища в студентській групі та їх вплив на особистість кожного студента.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

Тема 4. Психологічні особливості управління в системі освіти

Поняття про управління в системі освіти. Опосередковане та пряме управління, їх особливості. Сутність управління навчально-професійною діяльністю студентів. Педагогічне управління навчальним процесом у вищій школі та його психологічний аналіз із позицій сучасних вимог. Управління професійною рефлексією. Педагогічний процес як цілеспрямована активна взаємодія викладача зі студентом. Управління як контроль і оцінка навчальної діяльності студента.

Тема 5. Психологічний аналіз учіння студентів

Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Мотиваційна спрямованість учіння студента. Формування професійних мотивів навчання. Розвиток творчого потенціалу студентів під час навчання.

Психологічні принципи організації навчально-професійної діяльності студентів. Психологічні аспекти організації самостійної роботи студентів. Критерії ефективності учіння. Причини неуспішності студентів і шляхи їх подолання.

Тема 6. Психологія особистості викладача

Психологічна характеристика викладача вищої школи як особистості. Характеристика самосвідомості (рефлексивності) викладача, аналіз його професійної компетентності та майстерності. Вплив «Я- концепції» викладача на його науково-педагогічну діяльність.

Разом за семестр	90	1 6	20		54	90	8	4		78
-------------------------	-----------	----------------	-----------	--	-----------	-----------	----------	----------	--	-----------

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Освітня діяльність: поняття та структура	2	
2	Психологія освітньої діяльності як галузь психологічної науки	2	2
3	Психологічна характеристика студентства	2	
4	Психологічні особливості управління в системі освіти	2	
5	Психологічний аналіз учіння студентів	2	
6	Психологія особистості викладача	2	
7	Психологія педагогічної діяльності	4	2
8	Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами	4	
	Разом:	20	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Освітня діяльність: поняття та структура	6	8
2	Психологія освітньої діяльності як галузь психологічної науки	6	8
3	Психологічна характеристика студентства	6	8
4	Психологічні особливості управління в системі освіти	6	8
5	Психологічний аналіз учіння студентів	6	8
6	Психологія особистості викладача	8	12
7	Психологія педагогічної діяльності	8	12
8	Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами	8	14
	Разом:	54	78

Примітка. Самостійна робота виконується студентом у вигляді конспекту згідно визначених завдань у навчальному зошиті з дисципліни.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Галузинський В. М., Євтух М. В. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. К.:Інтел, 2005. 168 с.
2. Головінський І. З. Педагогічна психологія: навч. посіб. для вищ. шк. К.: Аконт, 2003. 288 с.
3. Кудіна В. В., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: курс лекцій. К.: КСУ, 2004. 176 с.
4. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. К.: НПУ, 2003. 267 с.
5. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / за ред. Мороза О.Г. К.:НПУ, 2000.337 с.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: навч.посіб. К.: Каравелла,2008. 336с.
7. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: навч.посіб. К.:Вища школа, 2004. 335с.

Додаткова література:

1. Балабанова Л.М. Психолого-педагогічні проблеми студентського віку // Психологія: зб. наук. праць. К.:НПУ,2009. Вип.4(7). С.169-170.
2. Жалдак Л. Управління гуртуванням студентської групи // Освіта і управління. 2009. №3. С.99-102.
3. Жигайло Н. Психологічні проблеми адаптації студентів-першокурсників і шляхи їх вирішення // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2004. №4. С.107-112.
4. Лузан П.Г., Жалдак Л.М. Студентська група: Про оптимізацію міжособистісних взаємин у ній//Педагогіка толерантності. 2009. С.53-56.
5. Поторій Я.І. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студента // Практична психологія та соціальна робота. 2002. №2. С.36-39.
6. Скрипник В. Особливості перебігу та самосприйняття соціально-психологічної адаптації студентів 1 курсу // Психологія і суспільство. 2005. №2. С.34-40.
7. Ткачук С. Психологічний аналіз самотворення позитивної «Я- концепції» // Психологія і суспільство. 2003. №3. С.107-113.
8. Юрченко В.І. «Я-концепція» як показник особистісного зростання майбутнього вчителя // Психологія: Зб.наук. праць. К.:НПУ,1999. Вип.4. С.31-35.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Наукова бібліотека Ужгородського Національного університету – <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>
2. Закарпатська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Ф. Потушняка.- <http://www.biblioteka.uz.ua/>
3. НаціональнабібліотекаУкраїніім. В. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua>
4. Національна бібліотекаУкраїни ім. Ярослава Мудрого <http://nplu.org/>
5. Державна науково-педагогічна бібліотека Україниім. В.О.Сухомлинського - <http://www.library.edu-ua.net>
6. Наукова бібліотека Мукачівського державного університету – <https://msu.edu.ua/library/>
7. Мукачівська міська централізована бібліотека, ім. О.Духновича - <http://www.muklib.mk.uz.ua/>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____ Михайлишин У.Б.
(підпис)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____ Михайлишин У.Б.

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____ Михайлишин У.Б.

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____ Михайлишин У.Б.