

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>24340 Чеська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.12.2023 р.

Справа № 2251/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,

Філоненко Наталія Георгіївна,

Філатова Оксана Степанівна,

Федик Тамара Олександрівна,

Соколовський Олег Леонідович,

Романенко Олена Віталіївна,

Лиман Ігор Ігорович,

Кравченко Олександр Васильович,

Корновенко Сергій Валерійович,

Гудманян Артур Грантович,

Виткалов Сергій Володимирович,

Бутченко Тарас Іванович,

Бондаренко Олександр Сергійович,

Луцак Світлана Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Петріца Наталія Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>24340</b>
Назва ОП	<b>Чеська мова та література</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.038 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - чеська</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, Проти – 0

## **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

У «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр.» сформульовано місію та стратегії розвитку закладу вищої освіти, й вони суголосні цілям освітньої програми.

##### **1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Проектна група формувала цілі та програмні результати навчання з урахуванням запитів зацікавлених сторін: здобувачів, представників ринку праці, академічної спільноти.

##### **1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі та програмні результати освітньої програми визначаються запитом регіонального ринку праці та враховують досвід розвитку аналогічних вітчизняних або іноземних освітніх програм.

##### **1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітню програму розроблено відповідно до Стандарту спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Обґрунтування ГЕР

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг та розподіл освітніх компонентів відповідають вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Зміст освітньої програми, перелік освітніх компонентів у цілому дають можливість досягнути програмних результатів. Однак ГЕР зауважує, що досягнення ПРН 02 реалізується опосередковано - через викладання інших освітніх компонентів.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст компонентів освітньої програми у цілому відповідає стандарту спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, втім, ПРН 02 варто представити окремою дисципліною із вивчення української мови.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура освітньої програми розроблена так, щоб здобувач освіти мав змогу сформувати індивідуальну траєкторію - і через вибір окремих дисциплін, і завдяки індивідуальному вибору теми кваліфікаційної роботи. Однак ГЕР підтримує висновок ЕГ щодо того, що компоненти вільного вибору представлені у так званому кафедральному каталогі, а це обмежує здобувачів освіти і спонукає їх обирати дисципліни, які викладаються кафедрою. Рекомендовано усунути це обмеження.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Професійні компетентності здобувач освіти може набути завдяки трьом видам практики, передбаченим у структурі цієї освітньої програми.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Соціальних навичок здобувач освіти у межах цієї освітньої програми може набути у межах окремих опанування окремих освітніх компетентностей, так і під час трьох видів практик, передбачених у цій ОП.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт відсутній.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Фактичне навантаження здобувачів відповідає загальному обсягу освітньої програми та її окремих компонентів, а також дає можливість досягнути окреслених програмних результатів..

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному сайті закладу вищої освіти та є чіткими і зрозумілими

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують специфіку ОП.

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Заклад освіти розробив чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Заклад освіти розробив і дотримується чітких правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання і викладання у цілому сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання ОП, суголосні засадам студентоцентрованого підходу та вимогам академічної доброчесності, водночас ГЕР, як і ЕГ, звертає увагу проєктної групи на те, що досягнення ПРН 02 у частині "Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації..." забезпечується не окремими освітніми компонентами, пов'язаними із вдосконаленням компетентностей із володіння українською мовою, а у межах інших освітніх компонентів.

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Усі учасники освітнього процесу своєчасно ознайомлюються із цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Заклад вищої освіти створює належні умови для поєднання освітньої траєкторії та наукових досліджень під час навчання на цій ОП.

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освіти на цій ОП оновлюється педагогічними та науково-педагогічними працівниками своєчасно з урахуванням актуальних тенденцій та сучасних практик у філологічній науці.

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація у межах реалізації цієї ОП відбувається завдяки програмам академічної мобільності - для викладачів і здобувачів ОП, мовному та науковому стажуванню та ін.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регулюються нормативними документами закладу вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, а також оприлюднюються заздалегідь.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Форма атестації за цією ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони забезпечують об'єктивність екзаменаторів і регулюють порядок оскарження результатів контрольних заходів. Як свідчить звіт ЕГ, існує потреба додаткового інформування здобувачів вищої освіти щодо процедури оскарження.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у закладі вищої освіти регулюються нормативними документами, основні положення щодо академічної доброчесності регулярно доводяться до відома учасників освітнього процесу.

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

ГЕР підтримує висновок ЕГ щодо потреби посилити публікаційну активність викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Процедури конкурсного добру викладачів регулюються нормативними документами закладу вищої освіти, а також є чіткими і прозорими.

### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до реалізації та організації освітнього процесу у межах цієї ОП.

### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, однак ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо розширення прикладів залучення професіоналів-практиків, експертів та представників ринку праці до аудиторних занять.

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та через програми співпраці із іншими закладами вищої освіти.

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

У закладі вищої освіти розроблена чітка процедура стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних чи педагогічних працівників.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічні ресурси закладу вищої освіти та інфраструктура закладу вищої освіти дають можливості досягнути визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Заклад вищої освіти надає безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для провадження викладацької та наукової діяльності та навчання на цій ОП.

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Закладом освіти сформоване таке освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти цієї ОП.

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Здобувачі освіти мають можливість отримувати освітню, організаційну, інформаційну та соціальну підтримку у закладі вищої освіти.

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються на цій ОП. Одночасно ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо облаштування матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для здобувачів із сенсорними порушеннями, зокрема порушеннями зору та слуху.

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними**

**для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У закладі вищої освіти розроблені чіткі та зрозумілі процедури розв'язання конфліктних ситуацій. Вони зрозумілі і доступні для усіх учасників освітнього процесу.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Заклад вищої освіти розробив і дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми.

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі освітнього процесу мають можливість брати участь у перегляді освітньої програми, їхні рекомендації та побажання враховуються у процесі реалізації ОП.

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

До процедур періодичного перегляду та реалізації освітньої програми залучені роботодавці на постійних засадах.

**8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Заклад вищої освіти збирає та аналізує інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Заклад вищої освіти продемонстрував, що система забезпечення якості дає можливість вчасно виявляти недоліки в освітній програмі та усувати їх у процесі реалізації ОП.

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП.

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У закладі вищої освіти сформована така культура якості, яка сприяє сталому розвитку освітньої програми.

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації**

## **освітньої програми**

Заклад вищої освіти у своїй діяльності керується чіткими і зрозумілими правилами і процедурами, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу.

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо визначення часових меж розгляду проєкту ОП та повної інформації про пропозиції змін освітньої програми, які були внесені у процесі громадського обговорення.

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на офіційному веб-сайті точну і достовірну інформацію про освітню програму.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо уточнення в новій редакції освітньої програми унікальності ОП.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

ГЕР відзначає як позитивну сторону освітньої програми наявність трьох видів практик, які дають можливість вдосконалити і професійні і соціальні компетентності, водночас підтримує рекомендацію, надану Г: 1) розширити можливості вибору дисциплін здобувачами поза межами кафедрального каталогу; 2) удосконалити структурно-логічну схему ОП, щоб унаочнити взаємозв'язок між окремими освітніми компонентами та практиками.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР відзначає як позитивний приклад в реалізації цієї освітньої програми дотримання чітких процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. а також підтримує рекомендацію ЕГ щодо: 1) продовження практики інформування здобувачів про переваги та можливості навчання поза межами ЗВО в заходах неформальної освіти; 2) узгодження дії між учасниками освітнього процесу й оптимізації зарахування результатів (не тільки у частині проходження асистентської практики та науково-дослідної практики), здобутих у неформальній та інформальній освіті, але й в інших ОК.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо: 1) внесення до ОП ОК із вивчення державної мови, що сприятиме підвищенню якості навчання для здобувачів; 2) покращення навігації сайту університету для полегшення пошуку інформації для абітурієнтів і здобувачів освіти.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР відзначає систему роботи закладу вищої освіти щодо популяризації і дотримання вимог академічної доброчесності водночас підтримує рекомендацію ЕГ щодо додаткового інформування здобувачів вищої освіти щодо процедури оскарження результатів навчання в зручний для учасників освітнього процесу спосіб.

**Критерій 6.** Людські ресурси

ГЕР рекомендує: 1) посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої програми, регулярно оприлюднювати наукові, навчально-методичні праці, які відповідають тематиці і проблематиці освітніх компонентів цієї ОП; 2) залучати представників ринку праці до проведення аудиторних занять.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо 1) забезпечення матеріально-технічними засобами навчання для здобувачів із сенсорними порушеннями, зокрема порушеннями зору та слуху; 2) забезпечення освітнього процесу спеціальним перекладацьким матеріально-технічним забезпеченням (кабіною для синхронного перекладу з відповідним технічним обладнанням, програмними продуктами для письмового перекладу тощо), щоб збільшити ефективність вивчення перекладацьких освітніх компонентів.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо вдосконалення системи збирання та аналізу кар'єрного шляху випускників ОП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ про: 1) визначення часових меж розгляду проекту ОП; 2) подання переліку пропозицій щодо змін ОП після закінчення громадського обговорення; 3) надання можливості вносити рекомендації до змін ОП через сайт закладу вищої освіти.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА**