

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	24340 Чеська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24340
Назва ОП	Чеська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.038 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - чеська
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Юрчук Олена Олександрівна, Діброва Ольга Віталіївна, Даниліна Олена Володимирівна, Опанасенко Вікторія Вікторівна, Амеліна Світлана Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.10.2023 р. – 25.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65076>
Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65561>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

На підставі аналізу даних, наданих у відомостях про самооцінювання, документів у вільному доступі на сайті університету, спілкування під час онлайн-візиту, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП вимогам критеріїв 1-9. ОП узгоджено зі стратегією й місією університету. ОП враховує специфічні потреби регіону, пов'язані з його унікальним розташуванням. Відсутність дискримінаційних положень чітко прослідковується у зрозумілих і доступних Правилах прийому на ОП. Використання різноманітних форм і методів навчання і викладання в цілому сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. ЕГ переконалась, що під час воєнного стану створено всі технічні й безпекові умови для забезпечення безперервного освітнього процесу для здобувачів за цією ОП. Досягненню результатів навчання сприяє кваліфікація викладачів, багато з яких проходили стажування за кордоном, а так мають досвід практичної роботи перекладачами. На особливу увагу заслуговує залучення до викладання на ОП іноземного лектора Петри Зламаной. Здобувачам належним чином надається організаційна й психологічна підтримка. Вище зазначені загальні враження дають змогу ЕГ зробити висновок про те, що ОП відповідає вимогам усіх критеріїв. Виявлені слабкі сторони ОП не є критичними, і більшість з них може бути виправлена до кінця поточного або початку нового навчального року. ЕГ вбачає перспективи розвитку ОП у залученні роботодавців і практиків до викладання на ОП; збільшенні контингенту здобувачів з огляду на зростання потреб регіону; розширенні пропозиції вибіркових дисциплін.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ЕГ відносить: відображення місії та стратегії університету в цілях ОП; її орієнтацію на забезпечення специфічних потреб регіону з урахуванням його унікального географічного положення; забезпечення можливості формування низки важливих soft skills (комунікативні уміння, критичне мислення, здатність до автономної діяльності й роботи у команді) у межах окремих ОК; чіткість, зрозумілість і недискримінаційність правил прийому на навчання за ОП з широким інформуванням щодо них майбутніх здобувачів вищої освіти; врахування особливостей ОП у правилах прийому шляхом надання пріоритетності фаховому іспиту; спрямованість методів навчання і викладання на розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх філологів і перекладачів; планування освітнього процесу з використанням сучасних інструментів і технологічних рішень; забезпечення онлайн-ресурсів для проведення дистанційних занять; поєднання освітньої і наукової діяльності під час реалізації ОП; потужна імплементація академічної доброчесності в освітній процес (додержання викладачів до міжнародних проєктів, а здобувачів до онлайн-курсів з отриманням сертифікатів); дієві системи оцінки якості професійної діяльності, матеріального й морального мотивування та стимулювання викладачів; широка практика закордонних стажувань НПП; викладання на ОП закордонного лектора (Петра Зламана); функціонування потужного інституційного репозитарію наукової й навчальної літератури; забезпечення науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти віддаленим доступом до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; функціонування кабінету богемістики з науковою богемістичною бібліотекою, бібліотеки члена-кореспондента НАНУ Василя Німчука та музею-колекції Олени Рудловчак.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін ЕГ відносить: нечіткість формулювання особливості ОП; відсутність забезпечення ОК деяких професій з переліку рубрики "Придатність до працевлаштування"; неповне врахування пропозицій роботодавців щодо змісту ОП; певне обмеження можливості здобувачів щодо вибору дисциплін для побудови індивідуальної освітньої траєкторії (пропозиція п'яти ВК з кафедрального каталогу із шести, передбачених НП); відсутність взаємозв'язків між окремими освітніми компонентами ОП і практиками на структурно-логічній схемі; часткова невідповідність щодо реалізації ЗК 01 через відсутність ОК практичного вивчення державної мови; часткова обізнаність здобувачів вищої освіти з процедурами та регламентом оскарження контрольних заходів та їх повторного проходження; часткова відповідність публікацій НПП специфіці деяких ОК («Теорія і методологія наукових досліджень»), недостатня кількість публікацій за ОК «Актуальні проблеми транслатології»; відсутність залучення роботодавців до проведення аудиторних занять; відсутність спеціального матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для здобувачів із сенсорними порушеннями; відсутність спеціального перекладацького матеріально-технічного забезпечення за ОП; неповне інформування учасників освітнього процесу про терміни розгляду проєкту ОП й пропозиції змін ОП після закінчення громадського обговорення. ЕГ рекомендує: з 2024/2025 н.р. розширити можливості вибору дисциплін здобувачами поза межами кафедрального каталогу; під час наступного перегляду ОП скоригувати перелік професій під кутом зору забезпечення їх відповідними ОК; під час чергового перегляду ОП удосконалити структурно-логічну схему ОП з унаочненням взаємозв'язків між окремими ОК і практиками; постійно інформувати здобувачів про переваги та можливості навчання поза межами ЗВО в заходах неформальної освіти та оптимізувати процес зарахування відповідних результатів; до початку 2024/2025 н.р. внести до ОП ОК щодо вивчення державної мови, що сприятиме підвищенню якості навчання для здобувачів; до початку 2024/2025 н.р. розробити «дорожню мапу» покращення навігації сайту університету для полегшення пошуку інформації; на початку кожного навчального року додатково інформувати здобувачів вищої освіти щодо процедури оскарження в зручний для учасників освітнього процесу спосіб; з наступного семестру посилити публікативну активність НПП відповідно до специфіки ОК, які вони забезпечують; систематично здійснювати публікацію наукових праць за тематикою ОК, які викладаються на ОП; запровадити з

вересня 2024 року практику залучення роботодавців до проведення аудиторних занять; доповнити матеріально-технічну базу засобами навчання для здобувачів із сенсорними порушеннями; забезпечити освітній процес спеціальним перекладацьким матеріально-технічним забезпеченням; протягом місяця додати на офіційний сайт інформацію про часові рамки розгляду проєкту ОП, до початку чергового обговорення проєкту ОП надати можливість вносити рекомендації до змін ОП через сайт ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У ОП «Чеська мова та література» вказано, що її метою є формування особистості конкурентоздатного фахівця, спроможного розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Програма орієнтована на надання освіти в галузі філології та перекладу із широкими можливостями до працевлаштування, а також формування у студентів необхідних кваліфікаційних навичок у галузі філології та перекладознавства. Заявлені цілі суголосні місії та стратегії університету, які задекларовано у «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015–2025 рр.», а саме: функціонування ефективної системи випереджальної підготовки елітних фахівців світового рівня; єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності; створення розгалуженої інфраструктури інноваційної діяльності в контексті транскордонного співробітництва в Закарпатській області.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час створення ОП та визначення програмних результатів навчання враховувалися також пропозиції й потреби стейкхолдерів. Зокрема, до складу робочої групи входить здобувачка вищої освіти за цією ОП Анастасія Стрільчук. Як зазначено у відомостях про самооцінювання, до визначення цілей і ПРН залучались роботодавці, зокрема, В. Шепя, заступник директора з НВР Мукачівського ліцею №6. Під час онлайн-зустрічі В. Шепя і С. Фесенко, директор Ужгородського ліцею №3, заявили, що їхні інтереси полягають у площині підготовки випускників ОП до викладання чеської мови як другої іноземної у школах регіону, що було враховано в ОП. Здобувачі теж підтвердили, що завдяки такій підготовці мають хороші можливості для працевлаштування. Водночас під час зустрічі з роботодавцями А. Шекета, перший заступник Голови Закарпатської облради, наголосив на потребі області у перекладачах з чеської мови, і висловив сподівання, що це буде надалі враховано в ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначено в контексті актуальних тенденцій розвитку спеціальності й означено у спрямуванні ОП на підготовку конкурентоздатних фахівців, спроможних вирішувати в процесі професійної діяльності складні задачі і проблеми у широкому спектрі філологічних і суміжних наук: лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу. Регіональний контекст тісно пов'язаний з потребами локального ринку праці й фокусується на перекладі з чеської мови на українську. Підтвердженням може слугувати також залучення здобувачів ще на етапі навчання до виконання перекладів для Закарпатської торгово-промислової палати і перемовин на рівні міської ради, про що було заявлено на зустрічах з гарантом і роботодавцями. Хоч близькість кордону з Чехією актуалізує насамперед регіональну затребуваність випускників за цією ОП, під час зустрічей з керівництвом і гарантом було заявлено і про запит на цих фахівців також на державному рівні. В аспекті врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм були враховані напрацювання вітчизняних кафедр слов'янської філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка щодо визначення обов'язкових ОК. Під час онлайн-візиту гаранті НППП заявили про тісну співпрацю з Пряшівським університетом і врахування його досвіду підготовки здобувачів за аналогічною ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП розроблена відповідно до Стандарту спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06.2019 р. Усі програмні результати навчання відображено у наповненні ОП, додаткових ПРН не запроваджено. На досягнення результатів навчання спрямовані відповідні освітні компоненти. Зокрема, 13 обов'язкових ОК забезпечують розвиток загальних і фахових компетентностей, а також набуття інтегральної компетентності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП відображають місію і стратегію університету. Підготовка здобувачів за ОП орієнтована на забезпечення потреб регіону, зокрема, в аспекті підготовки до викладання чеської мови як другої іноземної, а також перекладу з чеської на українську.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони та недоліки. Унікальність ОП сформульована нечітко: поглиблене вивчення фундаментальних та професійно орієнтованих теоретичних та практичних дисциплін, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності фахівця в галузі філології та перекладу на сучасному ринку праці; програма передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих компетентностей у галузі філологічної богемістики та перекладу. Рекомендації. ЕГ рекомендує до 1 травня 2024 р. чітко сформулювати унікальність освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 1.1., 1.2., 1.3, 1.4. Вищезазначене зауваження щодо нечіткого формулювання особливості ОП не є суттєвим, може бути швидко виправленим і не перешкоджає досягненню заявлених цілей та ПРН. Це дає підстави оцінити ОП за критерієм 1 на рівні відповідності В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП у кредитах ЄКТС складає 90 кредитів, з яких 67 кредитів (74%) призначено для вивчення обов'язкових ОК, а 23 (26%) – вибіркових (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46886>). Такий обсяг і розподіл відповідають вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» <https://goo.su/5JVx> для другого (магістерського) рівня вищої освіти і Стандарту спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06.2019 р. Обсяг окремих ОК є різним: від 3 кредитів ЄКТС (теоретичні дисципліни, крім «Теоретичної граматики чеської мови», і дві практики) до 8 кредитів ЄКТС (Практичний курс чеської мови (рівень С2)).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Обов'язкові і вибіркові компоненти у своїй сукупності складають зміст освітньої програми. Вивчення ОК рівномірно розподілено за семестрами. Це підтверджують, зокрема, набори теоретичних дисциплін кожного семестру: у першому – Теорія та історія світового мовознавства, Теорія літератури (мовою спеціалізації), Теоретична граматики чеської мови), у другому – Теорія і методологія наукових досліджень, Актуальні проблеми сучасної чеської літератури, Актуальні проблеми транслатології. Вивчення ОК «Практичний курс чеської мови» триває два семестри. Аналогічно заплановано вивчення ОК педагогічного спрямування: у першому семестрі – «Педагогіка та психологія вищої школи», а у другому семестрі – «Методика викладання чеської мови та літератури у вищій школі». Така послідовність є цілком логічною. Вибіркові дисципліни теж розподілено рівномірно: три дисципліни у першому й другому семестрі. Третій семестр, згідно з ОП, є повністю практичним, адже у цей час здобувачі проходять три практики (перекладацька, асистентська і науково-дослідна практика). Загалом такий набір і розподіл дисциплін дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте доцільно було б чітко відобразити на структурно-логічній схемі ОП зв'язки між окремими дисциплінами і практиками.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст компонентів ОП відповідає стандарту спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обов'язкові компоненти ОП, що входять до змісту ОП, відображають окремі аспекти предметної області спеціальності (лінгвістичний, перекладацький, літературознавчий), а у своїй сукупності забезпечують формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей. Лінгвістичний аспект забезпечують такі ОК: Теорія та історія світового мовознавства, Теоретична граматики чеської мови, Практичний курс чеської мови (рівень С2). Перекладацький аспект представлено ОК Актуальні проблеми транслатології. Літературознавчий аспект забезпечується завдяки таким ОК: Теорія літератури (мовою спеціалізації), Актуальні проблеми сучасної чеської літератури.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі за цією ОП мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію, базові можливості для якої означені двома університетськими положеннями – Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ Ужгородський національний університет (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) і Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>). У структурі освітньої програми передбачено вивчення шести вибіркового компонентів. Здобувачі обирають п'ять ВК із кафедрального каталогу, а одну дисципліну – із загальноуніверситетського каталогу. Така орієнтація змісту ОП щодо вибору ВК певним чином обмежує його, тобто фактично спонукає здобувачів обирати дисципліни, які викладаються кафедрою. Існують також інші можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію: шляхом навчання за індивідуальним графіком, що регулюється вказаним положенням; вибором теми кваліфікаційної роботи тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У ОП передбачено, що третій семестр практично повністю заплановано для здійснення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у вигляді трьох практик – перекладацької (3 кредити ЄКТС), асистентської (3 кредити ЄКТС) і науково-дослідної (6 кредитів ЄКТС). Мету, завдання практик, підведення їх підсумків і вимоги до оформлення звітної документації зафіксовано у Положенні про практику студентів ДВНЗ Ужгородський національний університет (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/11775>). Різний зміст практик свідчить про те, що вони дозволяють здобути компетентності, необхідні для широкого спектра майбутньої професійної діяльності – у наукових установах, закладах освіти, перекладацькій індустрії.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами магістерського рівня вищої освіти низки соціальних навичок (soft skills). Аналіз змісту освітньої програми свідчить, що це передбачено під час вивчення різних ОК. «Практичний курс чеської мови», перекладацька й асистентська практики – креативність і комунікативні уміння, зокрема, здатність до міжкультурної комунікації, здатність до роботи у команді. Критичне мислення формується під

час оволодіння ОК «Теорія і методологія наукових досліджень» і ОК «Теорія літератури». Управлінські й лідерські якості, здатність до прийняття рішень можуть бути сформовані у межах ОК «Педагогіка та психологія вищої школи».

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно зі Стандартом вищої освіти, обсяг освітньо-професійної програми магістра філології має становити 90 кредитів ЄКТС, і мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Ці вимоги Стандарту повною мірою дотримуються у ОП. Обсяг обов'язкових компонент ОП складає 67 кредитів ЄКТС (74%), вибіркових – 23 кредити ЄКТС (26%). Фактичне навантаження здобувачів корелює із загальним обсягом освітньої програми та її окремих елементів. Обсяг окремих освітніх компонентів варіюється від 3 до 8 кредитів, на вивчення більшості ОК відведено 3-4 кредити.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОК освітньої програми уможливають формування значного переліку soft skills. Практична складова ОП розглядається як важлива частина навчального плану і чітко спрямована на досягнення ПРН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони, недоліки. Певне обмеження можливостей здобувачів щодо побудови індивідуальної освітньої траєкторії пропозицією вибору п'яти вибіркових дисциплін з кафедрального каталогу і тільки однієї із загальноуніверситетського. Структурно-логічна схема ОП не відображає взаємозв'язок між окремими освітніми компонентами ОП і практиками. Рекомендації. ЕГ рекомендує з наступного навчального року розширити можливості вибору дисциплін здобувачами поза межами кафедрального каталогу. Під час чергового перегляду ОП удосконалити структурно-логічну схему ОП таким чином, щоб унаочнити взаємозв'язок між окремими ОК і практиками.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає підкритеріям 2.1.-2.3 і 2.5-2.9 і частково відповідає підкритерію 2.4. Однак, вищезазначені слабкі сторони (розширення пропозиції вибіркових дисциплін, відсутність деяких зв'язків у структурно-логічній схемі ОП) не є суттєвими і можуть бути досить легко виправленими. Це дає підстави загалом визначити рівень відповідності В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Українська мова і література» представлені на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Приймальна комісія» (<http://surl.li/mrproh>) і містяться безпосередньо у розділі «Правила прийому до ДВНЗ "УжНУ" у 2023 році» (<http://surl.li/mrppj>). Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Крім цього, окремою вкладкою представлені на сторінці «Вступ до магістратури» (<http://surl.li/lzwc>). Правила прийому на навчання розроблені на засадах відкритості, прозорості. Вони є зрозумілими для потенційних абітурієнтів, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому ДВНЗ "УжНУ" у 2023 році на навчання для отримання ступеня магістра приймаються особи, які здобули освітній ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Було встановлено, що надана у відомостях про СО інформація щодо врахування особливостей ОП при прийомі на навчання відповідає дійсності. Відповідно до цих правил у 2023 році для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП «Чеська мова та література» вступники вперше у цьому році склали національний тест (ЄВІ), фаховий іспит у ДВНЗ "УжНУ" (програма <http://surl.li/msqsv>) та писали мотиваційний лист. Порядок реєстрації вступників для складання ЄВІ, його організації та проведення визначається МОН України. Положення про мотиваційні листи розміщено для загального ознайомлення на вебсайті Приймальної комісії (<http://surl.li/lziwy>). Особливості прийому на ОПП пов'язані зі спеціалізацією фахового іспиту (<http://surl.li/msbru>), змістове наповнення якого обговорюється на засіданнях випускових кафедр.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/cxtwt>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів ВО в межах академічної мобільності в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/badzm>), які розміщено на офіційному вебсайті ДВНЗ «УжНУ» у вкладці «Нормативні документи» (<http://surl.li/baicf>). Оприлюднені положення є чіткими і зрозумілими. Положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО. Випадків застосування вказаних правил на ОП «Чеська мова та література» на цей час не було. Однак у першому семестрі 2023-2024 навчального року здобувачка першого курсу Василінець Віолета за міжнародною програмою мобільності студентів ERASMUS+ навчається у Загребському університеті (Хорватія) (<http://surl.li/msqtx>). За наявності відповідних документальних підтверджень про складені нею дисципліни в Загребському університеті та відповідно до Положення про порядок визнання кредитів для учасників програм академічної мобільності УжНУ, викладачі ОП зможуть перезарахувати окремі теми, модулі дисциплін або дисципліни ОП (<http://surl.li/msqud>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО діють чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які регулюються Порядком визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання здобутих у неформальній освіті, розміщений на офіційному вебсайті в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/badz>). Правила є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Упродовж реалізації ОП "Чеська мова та література" випадки визнання результатів неформальної освіти зафіксовані у частині проходження асистентської практики та науково-дослідної практики на 2 курсі. Проте під час дистанційного інтерв'ювання здобувачі ЗВО повідомили про практики зарахування результатів у контексті окремих дисциплін у спрощеному порядку (додаткові бали) поза межами вимог, зазначених у наведеному вище Порядку визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти. Інтерв'ювання здобувачів освіти продемонструвало загальну обізнаність студентів щодо прав на визнання результатів навчання в інших закладах освіти, а також у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП чіткі, зрозумілі та не містять дискримінаційних положень, ураховують особливості ОП. Сильною стороною ОП є високий ступінь інформування здобувачів вищої освіти щодо правил прийому на ОП. Позитивною практикою є визначення пріоритетними результатів пов'язані зі спеціалізацією фахового іспиту, оскільки це свідчить про врахування особливостей ОП. Та впровадження перерахування результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На основі аналізу відповідності ОП критерію 3 експертна група вважає за доцільне надати такі рекомендації щодо вдосконалення ОП: продовжити та поглибити практики інформування здобувачів про переваги та можливості навчання поза межами ЗВО в заходах неформальної освіти; узгодити дії між учасниками освітнього процесу й оптимізувати процес зарахування результатів (не тільки у частині проходження асистентської практики та науково-дослідної практики), здобутих у неформальній та інформальній освіті, а й в інших ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Критерій 3 “Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання “В”. При визначенні остаточної оцінки ЕГ проаналізувала сильні та слабкі сторони в контексті цього критерію. Підкритерії 3.1, 3.2,3.3 повністю відповідають вимогам критерію. Підкритерій 3.4 змістовно також відповідає вимогам критерію, проте містить рекомендації усунення формальних недоліків, які не впливають на якість ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Зустрічі зі здобувачами, НПП, гарантом ОП, а також аналіз робочих програм тощо підтверджують наведену у відомостях про СО інформацію щодо відповідності форм і методів навчання і викладання, заявлених в освітній програмі, цілям та програмним результатам навчання. Наведений факт підтверджується також результатами регулярних опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/msrkz>) щодо задоволеності формами і методами викладання навчальних дисциплін за ОП. Результати опитування щодо оцінки навчального процесу за різними параметрами (якість викладання, чіткість, доступність, академічність тощо) свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів методами та формами навчання. Зазначена в ОП ЗК 01 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово реалізується тільки в ОК 01,02,06,09 як мова викладання та теорія, але відсутнє практичне вивчення.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Уся необхідна інформація розміщена в систематизованій формі на сайті ОП «Чеська мова та література», здобувачі можуть отримати на сторінці ДВНЗ «УжНУ» у розділі Інфо-центр - Освітні програми (<http://surl.li/msrse>), також на сторінці філологічного факультету у розділі Інфо-центр - кафедра словацької філології - ОП «Чеська мова та література» (ОС «магістр») (<http://surl.li/msrkz>). Доступ є дещо утрудненим навігацією сайту. Інформування здобувачів про освітній процес, цілі, зміст та ПРН відбувається традиційно (інформаційні дошки), а також здобувачі отримують електронну адресу в домені uzhnu.edu.ua, через яку відбувається комунікація з викладачами. На основі аналізу документації ЕГ встановила, що цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожним ОК представлені у РП. Ознайомлення студентів з ними відбувається на перших заняттях з ОК. На сайті університету наявні всі РП обов'язкових і вибіркового ОК (<http://surl.li/msrrh>). У бесіді з членами ЕГ здобувачі та

НПП зазначили, що мають доступ до необхідних матеріалів, завдань та загалом задоволені якістю організації навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Здобувачі долучаються до наукової роботи. В університеті діє Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих вчених ДВНЗ «УжНУ». Положення спрямоване на організацію наукової діяльності здобувача, його прагнення до самоорганізації в процесі наукової праці. Наукове товариство забезпечує право наукової діяльності, підтримки наукових ідей, інновацій, обміну знаннями. <http://surl.li/baefb> В університеті діє Рада молодих учених (<http://surl.li/mskrc>), яка покликана сприяти професійному росту молодих вчених ДВНЗ «УжНУ»; надавати консультативну підтримку в питаннях науково-дослідної діяльності активних у науковій роботі здобувачів; ініціатив, спрямованих на закріплення молодих наукових кадрів в ДВНЗ «УжНУ»; сприяти встановленню тісних зв'язків між різними поколіннями учених, забезпечуючи тим самим спадкоємність у науковій діяльності; сприяти налагодженню професійних контактів і культурних зв'язків з іншими вітчизняними й закордонними навчальними та науковими установами; поширювати наукову та іншу інформацію, відповідно до встановленого в університеті порядку; сприяти залученню молодих учених до участі в конкурсах наукових робіт, формуванню колективів молодих вчених для виконання перспективних наукових проєктів; виконувати роль представницького органу із захисту прав наукової молоді перед адміністрацією вищого навчального закладу та іншими організаціями з питань наукової роботи та розвитку академічної кар'єри <http://surl.li/mskrc>. У 2022-2023 навчальному році працював гурток «Лексикографічний практикум», де студенти практикують укладання перекладних словників (серед активістів - студентка ОП Проданець Тетяна). Також щороку проводяться підсумкові наукові конференції студентів та аспірантів філологічного факультету, а також міжнародні науково-практичні конференції студентів та аспірантів «Актуальні проблеми філології та журналістики» (2022). Наприклад, студентки-магістри ОП «Чеська мова та література» першого року навчання денної форми Козирева Яна та Тимчак Олеся взяли участь у підсумковій науковій конференції філологічного факультету, яка відбулась 19 травня 2021 року, а також в науково-практичній конференції, яка відбулась 22 травня 2022 року, та презентували свої доповіді на тему «Фразеологізми з *verba dicendi* в Чеському національному корпусі» (науковий керівник – доц. Юсип-Якимович Ю.В.) та «Мілош Урбан - представник чеської постмодерністської літератури» (науковий керівник – доц. Петріца Н.М.) відповідно (<http://surl.li/mssvd>). Здобувачі мають можливість публікувати результати своїх досліджень у збірниках студентських праць «Студії з філології та журналістики. Актуальні проблеми філології та журналістики» (<http://surl.li/mssvn>). Під час зустрічі здобувачі підтвердили про ініціювання та заохочення.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Вивчення змісту освітніх компонентів ОП дозволило встановити достовірність наведених у звіті самоаналізу даних щодо регулярного оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі з урахуванням позицій здобувачів освіти та роботодавців. НПП щорічно оновлюють зміст ОК відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ahmfz>), Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/msnri>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bafid>). У зв'язку із затвердженням чинної ОП та появою в ній нових ОК та ВК були розроблені усі робочі програми до цих освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти мають доступ до сучасних наукових публікацій у репозитарії ЗВО, перелік яких постійно оновлюється викладачами відповідних дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Аналіз Відомостей про самооцінювання ОП та дистанційний експертний аналіз показали, що інтернаціоналізація діяльності в рамках даної ОП відбувається шляхом навчання за програмами академічної мобільності, мовне та наукове стажування є доступними формами академічної мобільності для учасників освітнього процесу УжНУ. Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar. Викладачі й здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, НПП мають публікації в зарубіжних журналах, у тому числі спільні із закордонними колегами (доц. Юсип-Якимович Ю.В., Петріца Н.М.). Викладачі проходять планові наукові стажування на базі Пряшівського університету (<http://surl.li/mpmqo>). Між ДВНЗ "УжНУ" та Загребським університетом підписана інституційна угода (<http://surl.li/mstmj>) та діє програма академічної мобільності Erasmus + (<http://surl.li/mstmj>). У межах програми Erasmus + КА 171 доц. Юсип-Якимович Ю.В. та доц. Буднікова Л.Т. читали лекції за кордоном, а студентки В. Васілинець та Т. Проданець беруть участь у міжнародній академічній мобільності у Загребському університеті (філософський факультет, відділення західнослов'янських мов) в 1 семестрі 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/msqtx>). Міжнародна академічна мобільність та

інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентуються Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/cxtwt>) та Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bafzd>) Під час візиту ЕГ з'ясувала, що бібліотека ЗВО надає доступ до літератури, інтернет-джерел і ресурсів всім учасникам освітнього процесу для їхнього ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки. Інтернаціоналізацію діяльності координує відповідний підрозділ (<http://surl.li/urcs>). Відділ міжнародних зв'язків координує ці процеси і поширює інформацію про можливості мобільності студентів та співробітників.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи навчання і викладання спрямовані на розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх філологів і перекладачів, відповідають заявленим цілям ОП, а також забезпечують якісну підготовку фахівців відповідної кваліфікації. ЗВО збалансовано та ефективно планує освітній процес, використовує сучасні інструменти та технологічні рішення, які дозволяють результативно працювати за ОП в різних умовах з урахуванням навчальних потреб здобувачів задля досягнення ПРН зазначених в ОП (здобувачі освіти мають персональні електронні кабінети; для учасників освітнього процесу є можливість вибору форм та методів навчання та викладання, онлайн-ресурсів для проведення дистанційних занять, тематичних компонентів та методичного забезпечення ОК). Науково-педагогічні працівники та здобувачі забезпечені належними умовами для успішної наукової діяльності під час реалізації ОП (наукові досягнення науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП, використовуються в освітньому процесі; здобувачі беруть участь у конференціях; НПП залучаються до вивчення сучасних практик світової науки, регулярно проходять закордонні стажування).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони, недоліки. Ознайомившись із ОП, ЕГ констатує: не передбачено ОК практичного вивчення державної мови, що є частковою невідповідністю до реалізації ЗК 01 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Рекомендації. Рекомендуємо в термін до початку 2024/2025 навчального року: внести до ОП ОК щодо вивчення державної мови, що сприятиме підвищенню якості навчання для здобувачів; розробити «дорожню карту» покращення навігації сайту університету для полегшення пошуку інформації для абітурієнтів і здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Процес навчання та викладання на ОП забезпечується належним чином. Дотримано студентоцентрикований підхід, здобувачі в різний спосіб та своєчасно повідомляються про особливості та зміни у навчальному процесі. ОП дозволяє реалізувати НПП академічну свободу вибору методів викладання, навчального матеріалу з метою досягнення окреслених цілей. Підкритерії 4.3, 4.4, 4.5, на думку ЕГ, повністю відповідають вимогам. Хоч ОП має окремі недоліки за Критерієм 4 (зокрема, п. 4.1, 4.2 у контексті навігації сайту, наявності відповідних ОК), але, загалом, вона має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками критерію 4 та відповідає рівню В. На думку ЕГ, визначені слабкі сторони не є суттєвими, можуть бути усунені під час удосконалення ОП і не впливають на підсумковий рівень критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи за ОП «Чеська мова та література» чіткі, системні та відповідають нормативній документації Університету (Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті (<http://surl.li/bagvnn>)). Положення про організацію освітнього процесу передбачає оцінювання

результатів навчання здобувачів вищої освіти з використанням модульно-рейтингової системи, окреслює форми та види контролю (вхідний, поточний, модульний, відстрочений, семестровий (курсний), атестація). Відповідно РП ОК також містять інформацію про форми контролю знань здобувачів, критерії оцінювання результатів навчання, що відповідають Національній рамці кваліфікацій (<http://surl.li/mrgas>). Інформація про терміни та форми контрольних заходів, розклади є в загальному доступі (<http://surl.li/mjtzh>). В Університеті оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, за європейською кредитно-трансферною системою – ECTS та національною шкалою; форми поточного контролю вирізняються різноаспектністю: усне опитування, виступи студентів під час обговорення питань, письмовий експрес-контроль, тестування, підготовка рефератів, доповідей, презентацій. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ було встановлено, що інформацію про форми та критерії оцінювання вони отримують на першому занятті, з РП. Проданець Тетяна, здобувачка 2 курсу, повідомила про наявність корпоративних скриньок, що також сприяють злагодженій комунікації між викладачем та студентом. ЕГ було продемонстровано систему Moodle, що є частиною системи електронного навчання Університету. Ця система містить опцію «Журнал». Здобувачі вищої освіти (Місяйло Ірина) ствердили, що про поточні оцінки можна дізнатися саме в цьому електронному застосунку. Позитивною практикою є проведення вебінарів щодо роботи з системою Moodle (<http://surl.li/mmsfy>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 871 від 20.06.2019 р.) та регламентується низкою документів Університету: Положення про Атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<http://surl.li/bahza>), Положення про дипломну роботу (дипломний проєкт) (<http://surl.li/mpolt>). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (ПРН 1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 17). За умови успішного захисту здобувачу присуджується ступінь магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр філології за спеціалізацією «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів, у тому числі й порядок їх оскарження, визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про Атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<http://surl.li/bahza>). У РП до кожної ОК зазначено форми контролю та критерії оцінювання, розподіл балів (за модулями), оцінювання окремих видів навчальної роботи, критерії оцінювання модульної контрольної роботи та семестрового контролю. Періодично здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо їх поінформованості про форми та критерії контрольних заходів (<http://surl.li/mrgbz>). Нормативні документи Університету передбачають повторну процедуру проходження контрольних заходів, за якою дозволяється ліквідувати академзаборгованість не більше, ніж із трьох ОК, повторне складання може бути лише два рази з кожної ОК. Фокус-група дозволила підтвердити, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурами та регламентом контрольних заходів, проте не всі продемонстрували обізнаність щодо процедури оскарження результатів. Коштура Михайло, голова Студентської ради філологічного факультету, повідомив, що із питанням оскарження контрольних заходів варто звернутися до куратора академічної групи. Тому ЕГ вважає, що є потреба додаткового інформування здобувачів вищої освіти щодо процедури оскарження. ЕГ з'ясовано, що конфліктних ситуацій за цією ОПП не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті розроблено низку нормативних документів, що регламентують політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності: Етичний кодекс Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/dggkh>), Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<http://surl.li/baiem>). Кафедра словацької філології здійснює перевірку кваліфікаційних робіт за допомогою сервісу StrikePlagiarism, в університеті також використовується Unicheck (Порядок перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність із використанням програмно-технічних засобів (<http://surl.li/mgrezo>)). Під час зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами Медведь Марія, директор наукової бібліотеки, зазначила, що підрозділ бібліотеки, центр наукометрії, теж забезпечує перевірку наукових робіт. В Університеті сформовано базу кваліфікаційних робіт, яка розміщена на офіційному сайті закладу

(<http://surl.li/mrezz>). Здобувачі підтвердили, що їх роботи перевіряються на авторську унікальність, що вони проходили онлайн-курси «Академічна доброчесність» (Prometheus). Популяризації академічної доброчесності сприяють наступні ОК, що входять до структури ОП: ОК «Теорія і методологія наукових досліджень», ОК «Науково-дослідна практика», участь у проєктах: «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<http://surl.li/mmvdz>), «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/bajzk>), запровадження курсу «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>). Відповідно до розділу 7. Положення про академічну доброчесність «за порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів «УжНУ». Приклади порушення академічної доброчесності за ОПП відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ акцентує увагу на тому, що за ОП відбувається системна імплементація академічної доброчесності в освітній процес (долучення викладачів до міжнародних проєктів, здобувачів до онлайн-курсів, що сертифікуються).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У контексті Критерію 5 можемо виокремити наступні недоліки й надати рекомендації: Здобувачі вищої освіти частково обізнані з процедурами та регламентом оскарження контрольних заходів. Рекомендуємо кожного навчального року додатково інформувати здобувачів вищої освіти щодо процедури оскарження в зручний для учасників освітнього процесу спосіб.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання дозволяють перевірити досягнення ПРН. Здобувачі вищої освіти вчасно отримують інформацію про контрольні заходи, атестація відбувається відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. Університет послідовно провадить політику дотримання академічної доброчесності. Тому ЕГ констатує відповідність підкритеріям 1, 2, 4. Здобувачі вищої освіти продемонстрували не належну обізнаність із процедурою оскарження результатів навчання. У контексті підкритерію 3 ЕГ рекомендує додатково інформувати студентів щодо процедури оскарження. Загалом навчання та викладання за ОПП відповідають визначеному критерію. Озвучені недоліки не є суттєвими й не перешкоджають досягненню заявлених цілей.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз інформації, отриманої під час зустрічей та з документації (Відомості про самоаналіз, додаткові документи, сайт Університету), дозволяє стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОПП, забезпечує досягнення цілей та ПРН. Насамперед мова йде про відповідність за базовою освітою, науковим ступенем/вченим званням, публікаціями. Реалізують ОП 4 НПП (3 особи обіймають посаду доцента (75 %), 1 особа – старшого викладача (25 %), з них 4 жінки (100 %). Учене звання доцента має 3 особи (75 %), науковий ступінь кандидата наук – 3 особи (75 %). На ОП працює на постійній основі іноземний лектор – Зламана Петра. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, відповідають п. 38 Ліцензійних умов (Петрица Наталія – 8, Юсип-Якимович Юлія – 7, Злама Петра – 4, Кухта Марія – 6). Стаж науково-педагогічної роботи НПП від 16 до 39 років. Підвищенню професійної кваліфікації викладачів сприяють закордонні стажування: Пряшівський університет (Словаччина), Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (Польща), Карловий університет (Чехія). НПП мають публікації в фахових виданнях України (категорія Б), що індексуються в Index Scopus, закордонні публікації, беруть участь у міжнародних наукових конференціях (<http://surl.li/mpwib>). Аналіз інформації в таблиці 2 Зведена інформація про викладачів на предмет відповідності освітнім компонентам дає підстави констатувати часткову відповідність публікацій специфіці ОК («Теорія і методологія наукових

досліджень») та відсутність достатньої кількості публікацій за ОК «Практичний курс чеської мови» (1 публікація), ОК «Актуальні проблеми сучасної чеської літератури» (1 публікація), ОК «Методика викладання чеської мови та літератури у вищій школі» (1 публікація), ОК «Теорія літератури» (відсутні публікації), ОК «Актуальні проблеми транслатології» (1 публікація). Враховуючи цей факт, є потреба посилити публікативну активність відповідно до специфіки ОК, які забезпечуються на НПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір НПП корелює з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/ghzwh>), який визначає умови проведення конкурсу на заміщення посад (завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача та ін.), окрім асистента, який призначається без процедури конкурсного відбору на один навчальний рік. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, оголошення про конкурс розміщується на сторінці відділу кадрів (<http://surl.li/bakhw>). Під час зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами Фалач Ірина, начальник відділу кадрів, повідомила, що оголошення також друкується в газеті «Новини Закарпаття». При конкурсному доборі враховуються: наявність навчальних, навчально-методичних праць (або монографії), статті у фахових виданнях України та журналах, що індексуються Index Copernicus, Scopus, Web of Science, документ, що підтверджує підвищення кваліфікації. Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою, крім іноземців, які запрошені викладати до Університету. Конкурсний добір передбачає проведення відкритих лекцій. ЕГ було встановлено, що термін укладення контракту визначає ректор Університету (найчастіше це 5 років), іноземні лектори працюють за наказом і не обираються за контрактом. Проблем під час відбору викладачів на ОП та скарг щодо прозорості процедури конкурсного добору не зафіксовано.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До перегляду та рецензування ОП «Чеська мова та література» залучаються роботодавці в межах укладених угод (Національний Інститут стратегічних досліджень (<http://surl.li/elifx>), Закарпатська ОДА (<http://surl.li/eligc>), Ужгородська міськрада (<http://surl.li/eligi>), Закарпатська торгово-промислова палата (<http://surl.li/mpwrm>)). Вони є членами Наглядової ради ДВНЗ «УжНУ», діяльність якої регламентовано Положенням про наглядову раду (<http://surl.li/ghzwy>), беруть участь у загальноуніверситетських заходах («Ярмарки вакансій» (<http://surl.li/lkzfk>), «День кар'єри ЄС» (<http://surl.li/mpwtf>)). Роботодавці долучені переважно на стадії щорічного обговорення ОП та входять до робочої групи (<http://surl.li/mpwvf>), рецензують ОП (<http://surl.li/mpxeb>). В Університеті відбуваються опитування роботодавців (<http://surl.li/mpwvf>). Цю інформацію підтвердила й Шепя Вікторія, заступник директора з НВР Мукачівського ліцею № 6, під час зустрічі з роботодавцями. ЕГ було встановлено, що заклади, де працюють роботодавці, стають базами для практик здобувачів вищої освіти, а також існує обернений зв'язок (наприклад, Фесенко Світлана, директор Ужгородського ліцею № 3, розповіла, що Зламана Петра стала співавтором освітньої програми, що реалізується у навчальному закладі). В цілому в процесі спілкування у фокус-групах підтверджено співпрацю із роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В Університеті укладено угоди про співпрацю (<http://surl.li/mpmru>), в межах яких відбувається залучення представників академічної спільноти до освітнього процесу. Наприклад, з ініціативи Зламаної Петри та за підтримки Генерального консульства ЧР у 2023 році втретє відбудуться онлайн-лекції закордонних лекторів (<http://surl.li/mpxdk>). Відповідно до Відомостей самоаналізу наукові здобутки на ОП презентували науковці з Інституту чеської мови АН ЧР, Університету Палацького, Пардубицького університету, Інституту мовної та фахової підготовки Карлового університету. Сприяє якісному освітньому процесу за ОП й участь у ньому професіоналів-практиків. У вересні 2023 року здобувачі вищої освіти мали можливість поглибити навички перекладу на базі Закарпатської торгово-промислової палати, перекладацький воркшоп відбувся з ініціативи роботодавців Сергієнко Тетяни, радниці президента ЗТПП, керівниці навчального центру, та Мокрянин Оксани, завідувачки сектору перекладів (<http://surl.li/mpxju>). Проте під час зустрічі з роботодавцями не було встановлено їх залучення до аудиторних занять. Отже, потенціал роботодавців використовується не повною мірою. Враховуючи це, ЕГ рекомендує ввести практику залучення роботодавців до аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Університет сприяє професійному розвитку викладачів у межах власних програм та у співпраці із вітчизняними й закордонними партнерами. НПП відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/bakvm>) здійснюють довгострокові або короткострокові стажування як в Україні, так і за її межами. Підвищення кваліфікації відбувається відповідно до затверджених графіків, інформація про документи для підвищення кваліфікації й стажування, що відбулися, розміщена на сайті Університету (<http://surl.li/mpmgn> та <http://surl.li/mpmqo>). Позитивною практикою за ОП є закордонні стажування (всі викладачі, які здійснюють реалізацію ОП пройшли підвищення кваліфікації в провідних закордонних закладах: Пряшівський університет (Словачина), Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (Польща), Карловий університет (Чехія)). Під час зустрічі з адміністративним персоналом Свеженцева Оксана, начальник відділу міжнародних зв'язків та грантової роботи, повідомила, що її відділ інформує НПП щодо можливостей стажування за кордоном, допомагає їм із правильним та своєчасним оформленням документів. На сайті Університету, сторінці відділу справді анонсуються різноманітні можливості наукового та науково-практичного стажування, академічної мобільності (<http://surl.li/mpmut> та <http://surl.li/mpmyh>). В Університеті практикують форми внутрішнього підвищення кваліфікації викладачів. Наприклад, Центр інформаційних технологій пропонує курси для НПП та співробітників Університету, що дозволяють опонувати нові інформаційні технології (<http://surl.li/bdmmrq>); факультет післядипломної освіти пропонує курси англійської мови (<http://surl.li/mpnxw>). Важливо, що викладачі мають доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (<http://surl.li/mpmyu>), можливість публікації статей у виданнях Університету (<http://surl.li/mpmze>), матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури. Так, Наукова бібліотека пропонує низку послуг online (<http://surl.li/mpnem>), Центр інформаційних технологій забезпечує підтримку облікових записів НПП. В Університеті здійснюється моніторинг рівня професіоналізму викладачів, а також відбувається щорічне рейтингування (<http://surl.li/mpnav>). Під час інтерв'ювання фокус-груп з'ясувалося, що викладачі ОП загалом задоволені системою професійного розвитку в Університеті. Отже, ЕГ робить висновок про те, що ЗВО цілком сприяє професійному розвитку НПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності матеріально (преміювання) та нематеріально (грамоти, почесні звання тощо). Відповідно до Положення (<http://surl.li/bauwx>) преміюються автори та авторські колективи за публікації в журналах, що індексуються Scopus або Web of Science. Під час зустрічі з академічним персоналом за ОП Юсип-Якимович Юлія, доцент кафедри словацької філології, повідомила, що була премійована за видання підручника, а також до ювілею кафедри всі її члени отримали матеріальне заохочення. В Університеті відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/bakid>) відбувається щорічний рейтинг викладачів. Петріца Наталія, гарант ОП, зазначила, що переможці за рейтингом (ТОП 100) отримують 15% доплату до зарплати. Сприяють розвитку викладацької майстерності й стажування. Вовчанська Руслана, головний бухгалтер, розповіла, що закордонні стажування оплачуються, щороку передбачені певні суми для кожного факультету та інституту, які за поданням деканів чи директорів спрямовуються на відрядження викладачів, преміюються наукові керівники здобувачів вищої освіти, які перемогли на конкурсах. Науковці Університету також отримують почесні грамоти та подяки (<http://surl.li/mpnrg>), почесні звання Університету (<http://surl.li/mpnsw>, <http://surl.li/mpnus>). ЕГ, спираючись на результати зустрічей, опрацьовані документи, встановила, що Університет стимулює розвиток викладацької майстерності, включаючи професійне й матеріальне заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

- В Університеті функціонує дієва система оцінки якості професійної діяльності, матеріального й морального мотивування та стимулювання викладачів. Позитивною практикою є закордонні стажування викладачів (4 НПП з 4 пройшли закордонні стажування) та запрошення до викладання на ОП закордонних лекторів (Зламана Петра).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

- У контексті Критерію 6 можемо виокремити наступні недоліки й надати рекомендації: 1. ЕГ констатує відсутність достатньої кількості публікацій по низці ОК («Практичний курс чеської мови», «Актуальні проблеми сучасної чеської літератури», «Методика викладання чеської мови та літератури у вищій школі», «Теорія літератури» (відсутні публікації), «Актуальні проблеми транслатології»). Враховуючи цей факт, є потреба посилити публікативну активність відповідно до специфіки ОК, які забезпечуються НПП. Рекомендуємо систематично здійснювати публікацію наукових праць за тематикою ОК, які викладаються на програмі. 2. Представники роботодавців не залучаються до проведення аудиторних занять. ЕГ рекомендує з вересня 2024 року запровадити практику залучення роботодавців до проведення аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

В Університеті процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими й об'єктивними, заклад залучає роботодавців до перегляду та рецензування ОП, сприяє професійному розвитку викладачів, стимулює їх викладацьку майстерність. Тому ЕГ констатує відповідність підкритеріям 2, 3, 5, 6. ЕГ встановила відсутність достатньої кількості публікацій по низці ОК. У контексті підкритерію 1 ЕГ рекомендує налагодити систематичну публікацію наукових праць за тематикою ОК. Представники роботодавців не долучаються до аудиторних занять. У контексті підкритерію 4 ЕГ рекомендує запровадити практику залучення роботодавців до проведення аудиторних занять. Загалом навчання та викладання за ОПП відповідають визначеному критерію. Озвучені недоліки не є суттєвими й не перешкоджають досягненню заявлених цілей.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси ОП «Чеська мова та література» відповідають її меті та завданням. Освітнє середовище достатньою мірою забезпечено сучасними навчально-методичними посібниками та іншими навчальними матеріалами. У ЗВО наявна практика зберігання наукових та науково-методичних видань у кафедральних і факультетських бібліотеках загального призначення. Здобувачі вищої освіти мають доступ до фондів наукової бібліотеки (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>) та електронного репозитарію ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>). Також всі учасники освітнього процесу мають доступ до Центру навчальної літератури (<https://www.culononline.com.ua/>), який забезпечено ЗВО. Наукова бібліотека забезпечує віддалений доступ для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до наукометричних баз WoS і Scopus (через пряме посилання із обмеженим доступом). Центр наукометрії та інформаційної підтримки освіти і науки проводить тренінги та надає консультації щодо користування базами даних, оформлення наукових публікацій і перевірки їх на наявність плагіату. Перевірка робіт на плагіат здійснюється за допомогою програми Unicheck. За необхідності здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть скористатися сервісом електронної доставки документів, який надає наукова бібліотека. Для зручності всіх учасників освітнього процесу в ЗВО наявний доступ до мережі Wi-Fi. Матеріально-технічне забезпечення ОП представлено двома комп'ютерними аудиторіями, мультимедійними проекторами та дошками в лекційних аудиторіях. На базі філологічного факультету функціонують кабінет богемістики, в якому вміщено бібліотеку з науковою богемістичною літературою, бібліотека члена-кореспондента НАНУ, доктора філологічних наук, професора Василя Німчука та музей-колекція Олени Рудловчак (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/univerteka-viddil-pidruchnykviv-biblioteka-vasylia-nimchuka-ta-muzej-kolektsiia-oleny-rudlovchak/2023-10-24-58492>), в яких представлена література українською, слов'янськими та іншими європейськими мовами. У ЗВО створено рекреаційні куточки та кімнати. Для організації освітнього процесу в ЗВО використовується платформа Moodle, де розміщено навчально-методичні матеріали, завдання для практичних та самостійної роботи тощо. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із робочими навчальними програмами навчальних дисциплін на сайті філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/100>). Усі бажаючі здобувачі вищої освіти можуть поселитися в студентський гуртожиток №4. Гуртожиток має 6 поверхів, на яких, окрім житлових кімнат для здобувачів вищої освіти, розміщено рекреаційні зони, кімнати для відпочинку та самопідготовки. У ході проведення акредитаційної експертизи експертна група переконалася в тому, що гуртожиток забезпечений належними умовами проживання. Подана інформація підтверджена оглядом матеріально-технічної бази й на відповідних зустрічах.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Усім учасникам освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» надано право безоплатного доступу до матеріально-технічної бази ЗВО, включаючи науково-методичне забезпечення, друковані й електронні ресурси наукової бібліотеки (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>), що містить понад 1,5 млн джерел, та електронного репозитарію (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>), який містить понад 50 тис. документів, а також комп'ютери й медіакомпоненти, кімнати самопідготовки здобувачів вищої освіти тощо. У ході проведення акредитаційної експертизи експертна група з'ясувала, що учасники освітнього процесу мають доступ до всієї нормативної бази ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>), ОП «Чеська мова та література» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46887>), навчальних планів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60695>), робочих навчальних програм навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/100>), розкладу занять (<https://rozklad.uzhnu.edu.ua/>) тощо. Уся необхідна

інформація для здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та всіх стейкхолдерів розміщена на офіційному сайті Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>), на сайті філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-ffilology>) та на сайті кафедри словацької філології (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/ffilology-filsl>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Питання безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, соціального захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» відображено в низці нормативних документів ЗВО, зокрема в Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015–2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), Правилах внутрішнього розпорядку Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Ужгородського національного університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>) та інших. Всі відповідні нормативні документи розміщено у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). В усіх приміщеннях ЗВО забезпечені заходи з охорони праці та пожежної безпеки. Пожежна безпека перевіряється щосеместрово. Також на початку кожного семестру проводиться інструктаж науково-педагогічних та інших працівників ЗВО, а також здобувачів вищої освіти щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Дотримання техніки безпеки підтверджено документально та на відповідних зустрічах. Для анонімного звернення у ЗВО наявна електронна «Скринька довіри» (stop.korup@uzhnu.edu.ua) та поштові скриньки довіри у ректораті УжНУ (1-й поверх, пл. Народна, 3) та в навчально-лабораторному корпусі по вул. Університетській, 14 (1-й поверх). Відповідно до Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>), за необхідності здобувачі вищої освіти мають право навчатися за індивідуальним графіком. В умовах воєнного стану у ЗВО облаштовано укриття.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Чеська мова та література» здійснюється деканатом, гарантом ОП, завідувачем кафедри словацької філології, науково-педагогічними працівниками, кураторами академічних груп та органами студентського самоврядування. На офіційному веб-сайті ЗВО розміщено розклад занять і дзвінків (<https://rozklad.uzhnu.edu.ua/>), контакти гаранта ОП, науково-педагогічних працівників, що забезпечують викладання на ОП, завідувача кафедри словацької філології (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/ffilology-filsl/staff>). Організаційна, консультативна й інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється студентським відділом (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_stud) і студентською радою ЗВО (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Експертна група переконалася в тому, що освітня підтримка у ЗВО спостерігається у врегулюванні розкладу занять для забезпечення здоров'язберігаючого навчання у режимі офлайн. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується діяльністю профкому студентів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm). У ДВНЗ «Ужгородський національний університет» функціонує соціально-психологічна служба (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy), що надає індивідуальні та групові консультації, здійснює психологічне й соціальне просвітництво, організовує різноманітні заходи, зокрема психологічно орієнтовані (зорієнтовані на розв'язання проблем адаптації здобувачів вищої освіти, організації навчання в умовах воєнного конфлікту, самопрезентації) тощо. ЗВО на постійній основі інформує здобувачів вищої освіти про події на офіційному вебсайті в розділах «Анонси подій» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/>) та «Новини» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/>), на сторінках в соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/uzhnu>) та YouTube (<https://www.youtube.com/@Media-UzhNU/featured>). Інформування про нагальні події здійснюється кураторами та старостами академічних груп. Результати опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Чеська мова та література» представлено на сайті філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52703>). У ході проведення зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, академічним персоналом і допоміжними (сервісними) структурними підрозділами експертною групою підтверджено наявність дієвих процедур підтримки здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу в здобутті якісної освіти та створення необхідних умов для реалізації прав на освіту особами з особливими освітніми потребами в ЗВО передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», уведеним в дію наказом ректора №61/01-04 від 24 грудня 2020 р.

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Відповідно до зазначеного положення, формування комплексного (технічного, організаційного, педагогічного, психологічного, соціального) супроводу осіб з особливими освітніми потребами є одним із основних напрямів роботи щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» розміщено на офіційному вебсайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). Пунктом 7.1 Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» у 2023 році (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57486>) передбачено проведення вступних випробувань для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням особливих освітніх можливостей, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Відповідно до Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>), для осіб, що потребують додаткової постійної або тимчасової підтримки в освітньому процесі, можливе встановлення індивідуального графіка відвідування аудиторних занять і складання сесії. Для здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами перед входом у навчальні корпуси ЗВО та гуртожитки встановлено пандуси. Також в ЗВО наявні ліфти та спеціальні кімнати гігієни для осіб із особливими освітніми потребами, що було підтверджено експертною групою під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП. Разом із тим, експертною групою з'ясовано, що у ЗВО відсутнє інше необхідне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу для здобувачів із сенсорними порушеннями, зокрема порушеннями зору та слуху (таблички зі шрифтом Брайля, брайлівські комп'ютерні дисплеї, відповідне програмне забезпечення та навчальні підручники тощо). Експертною групою з'ясовано, що на ОП «Чеська мова та література» особи з особливими освітніми потребами не навчаються й не навчалися раніше.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення й запобігання конфліктним ситуаціям у ЗВО визначені й регулюються Етичним кодексом Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та Антикорупційною програмою Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» на 2023–2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57230>). З метою уможливлення анонімних звернень у ЗВО наявна електронна «Скринька довіри» (stop.korup@uzhnu.edu.ua), а також поштові скриньки довіри у ректораті УжНУ (1-й поверх, пл. Народна, 3) та в навчально-лабораторному корпусі по вул. Університетській, 14 (1-й поверх). Уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» є Стойка В. Й. Порядок подання звернень та повідомлення про факти корупційних порушень визначено розпорядженням проректора №24-Р від 8 листопада 2021 р. «Про створення та функціонування внутрішніх каналів повідомлення про корупцію» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/40552>). У ЗВО функціонує комісія з оцінки корупційних ризиків у діяльності Державного вищого навчального закладу «УжНУ», діяльність якої регулюється відповідним положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39266>). У ході проведення акредитаційної експертизи, зокрема під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування й академічним персоналом, експертна група переконалася в тому, що учасники освітнього процесу володіють інформацією про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО. Експертною групою з'ясовано, що конфліктних ситуацій на ОП «Чеська мова та література» не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Функціонування у ЗВО одного із найпотужніших в Україні інституційних репозитаріїв (електронних архівів) наукової та навчальної літератури. 2. Забезпечення науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти віддаленим доступом до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. 3. Створення й функціонування на базі філологічного факультету кабінету богемістики з науковою богемістичною бібліотекою, бібліотеки члена-кореспондента НАНУ, доктора філологічних наук, професора Василя Німчука, а також музею-колекції Олени Рудловчак.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: Відсутність спеціального матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для здобувачів вищої освіти із сенсорними порушеннями, зокрема з порушеннями зору та слуху. Відсутність спеціального

перекладацького матеріально-технічного забезпечення. Рекомендації: Доповнити матеріально-технічну базу, що використовується під час реалізації ОП, матеріально-технічними засобами навчання для здобувачів із сенсорними порушеннями, зокрема порушеннями зору та слуху (табличками зі шрифтом Брайля, брайлівськими комп'ютерними дисплеями, відповідним програмним забезпеченням і навчальними підручниками тощо). Забезпечити освітній процес спеціальним перекладацьким матеріально-технічним забезпеченням (кабіною для синхронного перекладу з відповідним технічним обладнанням, програмними продуктами для письмового перекладу тощо), що дозволить збільшити ефективність вивчення перекладацьких освітніх компонентів здобувачами вищої освіти та підвищити якість підготовки фахівців із філології та перекладу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В ОП «Чеська мова та література» повністю дотримано вимоги підкритеріїв 7.1-7.6 до організації освітнього середовища й забезпечення освітнього процесу відповідними матеріальними ресурсами. Виявлені недоліки суттєво не впливають на якість ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм передбачена Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Відповідно до цих положень ОП розробляються за ліцензованими спеціальностями й відповідно до затвердженої структури й процедури моніторингу й перегляду. Згідно з цими документами відбулося затвердження ОПП «Чеська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія (протокол Вченої ради № 3 від 31 березня 2022 р.). ОП оприлюднено на сайті філологічного факультету: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59701>. ОП розроблена у 2016 році, реалізується з 2017 року. У 2020 році ОП переглянуто у зв'язку із затвердженням Стандарту, зокрема переглянуто й змінено програмні результати навчання та обов'язкові й вибіркові освітні компоненти (ці зміни зафіксовано в протоколах робочої групи №1 від 18.09.2019 р., та №2 від 17.12.2019 р.). Згідно з Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» моніторинг відбувався за допомогою анкетування, опитування і аналізу результатів навчання. Результати опитування здобувачів і роботодавців оприлюднено на сайті кафедри словацької філології.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь здобувачів у процесі періодичного перегляду ОП є складовою системи забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ». Відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), зокрема п.п.3.3.3, до здійснення моніторингу долучаються здобувачі; результати опитування здобувачів ОП використовуються для внесення змін до ОП. Опитування передбачає вивчення думки студентів щодо актуальності змісту ОП, оцінки співвідношення теоретичної і практичної частини; відповідності запланованих в ОП та отримуваних в процесі навчання результатів навчання та компетентностей очікуванням студентів, вимогам та запитам сучасного ринку праці; формам та методів викладання, організації навчального процесу, відсутності дискримінації та дотримання принципів доброчесності, орієнтації процесу викладання на потреби студентів (студентоцентричність) і академічну свободу, якості складових ОП, зокрема їхніх теоретичних та практичних компонентів, організації і проведення практики тощо. Здобувачі ОПП «Чеська мова і література», спеціальності 035 Філологія систематично беруть участь в обговоренні змістових компонентів ОП, що підтвердили на зустрічі здобувачі й випускники. Керівники кафедр, викладачі обов'язкових та вибіркових дисциплін цікавляться думкою здобувачів щодо змістового наповнення ОП, залучають до обговорення і перегляду програми через студентське самоврядування, що підтвердив на зустрічі голова студентського самоврядування філологічного факультету. Окрім того, здобувачі мають свого представника у робочій групі освітньо-професійної програми й таким чином впливають на формування змістового наповнення ОП. Зокрема у звіті самооцінювання зазначено, що за пропозицією здобувачів удосконалено вибіркові компоненти ОП (ВК1. Третя слов'янська мова змінено на ВК1. Чеська культура: перекладознавчий аспект /Контрастивна лінгвістика запроваджено вивчення ОК 8. Практичний курс чеської мови як обов'язкового компоненту (зміни зафіксовано в

протоколі засідання робочої групи №5 від 15.11.2021 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65067>). Моніторингове опитування щодо якості та задоволеності освітнім процесом в університеті проводяться раз на рік, результати оприлюднено на сайті в розділі Інфо-центр. Опитування здобувачів та роботодавців <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60692>, зокрема доступні результати опитування здобувачів за 2022 і 2023 роки і роботодавців за 2023 рік. Опитування студентів ОП «Чеська мова і література», спеціальності 035 Філологія, яке відбулось у червні-липні 2023 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52700>), засвідчило, що всі здобувачі ОП вважають її актуальною.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до формування, перегляду, моніторингу ОПП: представники роботодавців Шимко О.В., проректор з навчально-методичної роботи та міжнародних відносин Карпатського університету імені Августина Волошина; завідувача сектором перекладів Закарпатської ТПП Мокрянин О.І.; заступник директора Мукачівської СШ №6 Шепа В.Ю. були присутні на всіх засіданнях робочої групи. За підтримки та пропозиції роботодавців було внесено зміни при перегляді ОП: Мокрянин О.І. запропонувала переглянути ОП з точки зору формування перекладацьких компетенцій у здобувачів вищої освіти (протокол №1 від 18.09.2019 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/64705>), підтримала оновлення вибіркового компонента (протокол №5 від 15.11.2021 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65067>); Шепа В.Ю. запропонувала повернути дисципліну Комунікативні стратегії як вибіркового компонента (протокол №7 від 10.10.2022 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65069>). Також під час зустрічі з членами ЕГ Вікторія Шепа підтвердила свою активну участь у роботі робочої групи й анкетуванні, а також те, що Мукачевський ліцей № 6, в якому вона працює, є базою практик для студентів ОП, зокрема, був досвід прийняття одного студента на практику. Світлана Фесенко на зустрічі з членами ЕГ зазначила, що Ужгородський ліцей №3 активно співпрацює з кафедрою, є базою практики, 5 випускників ОП працюють в ліцеї, а гарант ОП Петріца Н.М. є співавтором програми чеської мови як другої іноземної в ліцеї. Оцінки та пропозиції щодо забезпечення якості ОПП роботодавці висловлюють в анкетуваннях, звіт за результатами опитувань за 2023 рік оприлюднено на сайті: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65360>.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті створено ГО Міжнародна Асоціація випускників УжНУ, інформація про діяльність якої розміщено на сайті: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/alumni_association/index.html Для підтримання зв'язку з випускниками працює також Медіацентр (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/>), газета «Погляд» (випуски з 2015 до 2023 року розміщено на сайті: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-poglyad>). На зустрічі з допоміжними структурними підрозділами Яцьків Марія, начальник центру гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, зазначила, до в університеті систематично проводяться Ярмарки вакансій, зокрема 14.09.2023 р. спільно з ОДА було проведено такий захід, також проводиться День кар'єри ЄС, тренінги, розроблено гугл-форми для пошуку роботи тощо, тобто підрозділ робить все можливе для того, щоб випускники знайшли роботу, але далі за кар'єрним зростанням вони не стежать, це покладається на випускову кафедру. У звіті самооцінювання й на зустрічах з НПП й випускниками зазначалося, що кафедра активно комунікує з випускниками, зокрема створена вайбер-група «Випускники словакісти/ богемісти УжНУ» для комунікації із випускниками ОП, для обміну інформацією про вакансії тощо. На сайті кафедри опубліковано портфоліо випускників ОП за 2018-2022 роки <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/63200>, втім у звіті самооцінювання зазначено, що це інформація, яку надали самі випускники.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості ДВНЗ «УжНУ» забезпечує процедуру виявлення й реагування на недоліки ОПП. Зокрема, здобувачі надавали пропозиції щодо збільшення кількості навчальних дисциплін, пов'язаних з поглибленим вивченням практичних курсів чеської мови, у результаті чого в ОП 2022 р. було додано ОК8 (8 кредитів ECTS) та ОК5 (6 кредитів ECTS) (протокол №5 від 15.11.2021 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65067>). Також результатом моніторинга стало виявлення відсутності зацікавленості здобувачів ОП у вивченні таких освітніх компонентів, як ВК1 Третя слов'янська мова, який було замінено в ОП 2022 р. на ВК1 Історія чеської культури: Перекладознавчий аспект/ / Контрастивна лінгвістика.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти взяті до уваги під час перегляду ОП. Зокрема, було враховано вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та всі зауваження з часу останньої акредитації, а саме: до низки лекційних курсів з обов'язкових дисциплін «Теорія і методологія наукових досліджень», «Теорія літератури мовою спеціалізації» та ін.) як денної, так і заочної форми навчання було введено практичні (семінарські) заняття, що полегшило процес засвоєння складного теоретичного матеріалу; розширено спектр практичних занять у вибіркових дисциплінах ОП та збільшено кількість їх годин. В чинній ОП вибіркові компоненти передбачені у кількості 4 кредитів ECTS (120 годин), актуалізовано і доповнено їх перелік (протокол №5 від 15.11.2021 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65067>). До структури ОП введено також ОК 8 Практичний курс чеської мови (рівень С2).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості вищої освіти є пріоритетним напрямком в ДВНЗ «УжНУ» і стосується всіх учасників освітнього процесу. Внутрішнє забезпечення якості освіти регулюється чинним Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Відповідальність за реалізацію якості освітньої діяльності, якості вищої освіти несе кожен співробітник у межах своєї компетенції. У системі забезпечення якості освіти передбачено рівні: 1) здобувачі та їхні ініціативні групи (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти); 2) НПП та провідні спеціалісти кафедр; 3) гаранті ОПП, робочі групи, які забезпечують зміст і структуру ОП; 4) роботодавці (сприяють удосконаленню ОП); 5) керівники факультету, голови вченої ради, науково-методичної комісії, органи студентського самоврядування (проведення моніторингу якості організації освітнього процесу, навчально-методичних ресурсів кафедр, обрання за конкурсом на вакантні посади, перевірка кваліфікаційних робіт на оригінальність, участь у процесах акредитації та ліцензування тощо); 6) загальноуніверситетські структурні підрозділи, дорадчі та консультативні органи (реалізують заходи забезпечення якості освіти); 7) вчена рада ДВНЗ «УжНУ» визначає систему, затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Серед сильних сторін ОП - постійне вдосконалення ОП на основі опитувань стейкхолдерів і вимог ринку праці, активна співпраця з роботодавцями й випускниками на рівні кафедр, факультету

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

До слабких сторін відносимо брак системного підходу до збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми, несистемний аналіз типових траєкторій працевлаштування випускників програми, акцент у цій роботі зроблено лише на пошук вакансій для працевлаштування і співпрацю з окремими категоріями випускників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи відповідність підкритеріїв 8.1., 8.2, 8.3.,8.5., 8.6., 8.7. та часткову відповідність підкритерію 8.4. Критерію 8, ОП відповідає рівню В із незначними невідповідностями, що можуть бути виправлені в короткі терміни.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщені на офіційному сайті ЗВО в розділі "Нормативні документи" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450> є доступними для усіх зацікавлених сторін. Серед них зокрема: Статут ДВНЗ УжНУ (нова редакція) <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9268>; Положення про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>; Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>; Етичний кодекс ДВНЗ УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>; Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>; Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9199>; Положення про студентське самоврядування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>. Проаналізувавши зазначені документи, ЕГ визначає їх чіткими та зрозумілими. Здобувачі зазначають, що розміщення актуальної інформації та інформування стосовно навчання налагоджено також у месенджерах та у групах соціальних мереж.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Практика розміщення проекту ОП у ЗВО регулюється п. 2.2, Розділу 2 та п.4.15, Розділу 4 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> Проект ОП опублікований на сайті філологічного факультету УжНУ та на сторінці Інфо-центру в підрозділі Проекти освітніх програм <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52498> Утім на сайті немає інформації щодо дати публікації проекту. На думку ЕГ, варто розмістити на сайті часові рамки розгляду проекту ОП, а також повну інформацію щодо внесених пропозицій змін ОП після закінчення громадського обговорення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОП (її опис, цілі, очікувані результати та інше) розміщена на сайті філологічного факультету УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59701> ЕГ проаналізувала доступну інформацію та вважає її достовірною та достатньою для заінтересованих сторін. Доступність і зрозумілість відзначають також випускники й здобувачі на зустрічах з ЕГ. Серед опублікованих протоколів засідання робочої групи ОП є інформація про врахування побажань здобувачів ОПІ щодо вибіркових дисциплін (протокол №8 від 05.04.2023р.), а також рецензії та відгуки стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Документи, правила і процедури, що забезпечують освітній процес, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

До слабких сторін ЕГ відносить часткове інформування учасників освітнього процесу про терміни розгляду проекту ОП й пропозиції змін ОП після закінчення громадського обговорення. ЕГ рекомендує додати на офіційний сайт інформацію про часові рамки розгляду проекту ОП, подати повну систематизовану інформацію щодо внесених пропозицій змін ОП після закінчення громадського обговорення і надати можливість вносити рекомендації до змін ОП через сайт ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 9.1.,9.3, а також частково відповідає підкритерію 9.2. Однак, вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і можуть бути досить легко виправленими. Це дає підстави оцінити ОП за критерієм 9 на рівні відповідності В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Амеліна Світлана Миколаївна

Члени експертної групи

Юрчук Олена Олександрівна

Діброва Ольга Віталіївна

Даниліна Олена Володимирівна

Опанасенко Вікторія Вікторівна