

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
/Остапець Ю.О./
« 01 » серпня 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ВАЛЕОЛОГІЇ, ОСНОВ БЖ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика вивчення валеології, основ БЖ у початковій школі**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **013 Початкова освіта** освітньої програми «**Початкова освіта**».

Розробники: Марчук Лариса Миколаївна кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 11 від « 01 » липня 2021 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Ч.В.
(підпис)

/проф. Козубовська І.В./
(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від « 01 » липня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук

О.О.
(підпис)

/доц. Попадич О.О./
(прізвище та ініціали)

© Марчук Л.М., 2021 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС –	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	4	4
Кількість модулів – 2	Семестр:	
	7	7
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	Лекції:	
	24	6
	Практичні (семінарські):	
	20	6
Вид підсумкового контролю: модульний контроль	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: залік	Самостійна робота:	
	46	78

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методика вивчення валеології, основ БЖ у початковій школі**» є формування у студентів систематизованих знань в області валеології і безпеки життєдіяльності людини, поглиблення професійної підготовки студентів в рамках формування професійних, загальнокультурних і загальних компетенцій.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

КЗ-8 Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.

СК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

СК – 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.

СК – 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

СК – 4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методика вивчення валеології, основ БЖ у початковій школі**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 8 Основи медичних знань та охорони здоров'я;
- ОК 19 Загальна психологія;
- ОК 18 Анатомія і фізіологія з основами генетики;
- ВК 6 Основи вікової і педагогічної психології.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Початкова освіта**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.	ПРН 4
Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи	ПРН 7
Володіти вміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо	ПРН 8
Демонструвати практичні вміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичної ради ЗОШ.	ПРН 9
Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.	ПРН 11
Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; вміннями організовувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.	ПРН 12
Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності	ПРН 13
Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу;	ПРН 14

особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.	
Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід	ПРН 16
Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності	ПРН 17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методика вивчення валеології, основ БЖ у початковій школі**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Уміння застосовувати теоретичні знання для пояснення фізіологічних, біохімічних, генетичних процесів, що відбуваються в організмі дитини молодшого шкільного віку	ПРН 4
Сформованість у майбутнього вчителя початкової школи ціннісного ставлення до власного організму і здоров'я та здоров'я інших людей	ПРН 7
Уміння протистояти шкідливим впливам соціо-природничого середовища	ПРН 8
Уміння визначати основні чинники формування здорового способу життя; пояснювати шкідливість впливу факторів ризику на здоров'я людини	ПРН 9
Уміння пояснювати зв'язок між будовою і функцією органів та систем органів людини з урахуванням вікових особливостей дитячого організму	ПРН 11
Розуміння студентами складових і факторів формування здорового способу життя	ПРН 12
Готовність студентів використовувати науково обгрунтовані гігієнічні рекомендації з організації навчально-виховного процесу у початковій школі, режиму дня і відпочинку, харчування дітей, обладнання, планування і благоустрою загальноосвітніх навчальних закладів	ПРН 13
Розуміння закономірностей росту і розвитку дітей, особливостей процесів дихання, кровообігу, травлення, обміну речовин, терморегуляції, виділення, функціонування нервової та ендокринної систем, їхній взаємозв'язок, обізнаність студентів щодо генетичних механізмів онтогенезу	ПРН 14
Встановлення взаємозв'язку організму з навколишнім середовищем і фактори, що зберігають та порушують здоров'я	ПРН 16
Здатність встановлювати етапи, найбільш чутливі до педагогічних впливів, направлених на розвиток сприймання, уваги і пізнавальних процесів учнів початкової школи	ПРН 17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання:

- за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо);
- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні,

аналітичні, синтетичні);

- за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:

- усного контролю (фронтального та комбінованого опитування);
- письмового контролю (контрольні роботи, конспектування літератури, виконання практичних завдань, ведення конспектів лекцій тощо);
- тестового контролю (усні, письмові тести)

Окрім цього, контрольними заходами виступає: поточний, тематичний та підсумковий контроль.

Поточний контроль дає змогу виявити рівень знань, вмінь і навичок студента з певної теми змістового модуля (бесіда, опитування, перевірка творчих завдань тощо).

Тематичний контроль передбачає перевірку засвоєної в процесі навчальних занять і самостійної діяльності інформації, індивідуальної роботи студентів з певного змістового модуля (колоквіум, контрольна робота, тестові завдання).

Підсумковий контроль – це перевірка рівня знань, вмінь і навичок з даної дисципліни (модульний рейтинг, іспит).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	60	100
5	10	10	5	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	60	100
5	10	10	5	10		

T6, T7 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	20	5	20
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	1	5	1	5
Презентація	2	10	2	10
Есе	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	60	1	60
Разом	10	100	10	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з трьох рівнів:

- перший рівень тестові завдання (максимальна кількість балів за один тест складає 2бали);
- другий рівень три завдання за типом: дайте визначення поняттям; схарактеризуйте; опишіть (максимальна кількість складає 20 балів);
- третій рівень аналітичні задачі (максимальна кількість складає 28 балів)

Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковим семестровим контролем з дисципліни «Методика вивчення валеології, основ БЖ у початковій школі» є іспит, який проводиться в усній формі. Студент, який в результаті поточного оцінювання або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати іспит з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. Для покращення підсумкової оцінки з дисципліни складання іспиту є обов'язковим.

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання отримав середнє арифметичне менше 60 балів зобов'язаний складати іспит з дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час іспиту оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1 Теоретичні основи методики навчання валеології та основ безпеки життєдіяльності

Тема 1. Вступ

Походження, історія розвитку валеологічної освіти. Мета та завдання курсу «Методика вивчення валеології, основ БЖ в початковій школі». Предмет, завдання та структура. Місце дисциплін валеологічного спрямування у формуванні загального світогляду і культури людини. Законодавча і нормативно-правова база України, яка окреслює напрями діяльності і заходи щодо формування здорового способу життя і безпечної поведінки у дітей і молоді. Концепція валеологічної освіти педагогічних працівників. Предмет і завдання методики вивчення валеології та основ безпеки життєдіяльності в початковій школі (МВВБЖ). Зв'язок МВВБЖ з іншими науками. Методи дослідження МВВБЖ.

Тема 2. Зміст навчального матеріалу з «Основ здоров'я» в початкових класах загальноосвітньої школи.

Міжнародний досвід навчання основам здорового способу життя. Базові принципи формування здорового способу життя дітей і молоді. Статус і нормативно-правові засади предмета «Основи здоров'я». Сучасна концепція навчання «Основам здоров'я». Основні особливості програми з «Основ здоров'я» Аналіз навчальної програми з «Основ здоров'я» для 1-4 класів. Поняття «життєві навички».

Тема 3. Форми організації процесу навчання валеології та безпеки життєдіяльності в початковій школі

Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до уроків «Основи здоров'я», попередня, безпосередня підготовка. Загально дидактичні вимоги до уроку «Основи здоров'я» та його орієнтовна структура. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'я формуючого спрямування: індивідуальні, групові, масові. Тренінг як форма організації урочного і позаурочного навчання основам здоров'я. Структура тренінгового заняття. Зміст і методика проведення тренінгових вправ.

Тема 4. Методи організації навчання основам здоров'я

Дидактична суть і структура методу навчання. Групи методів навчання основам здоров'я в 1-4 класах. Поняття про методи активізації навчально-пізнавальної діяльності (інтерактивні методи). Характеристика деяких інтерактивних методів («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах, ін.), які використовуються у навчанні молодших школярів основам здоров'я.

Тема 5. Дидактико-методичні основи організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя з «Основ здоров'я» в 1-4 класах

Види, форми і методи контролю та оцінки ефективності навчального процесу. Основи організації і проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів з основ здоров'я. Методичні рекомендації щодо поточної перевірки навчальних досягнень молодших школярів з предмета «Основи здоров'я». Сутність тематичної перевірки навчальних досягнень учнів початкової школи з основ здоров'я. Семестрове і річне оцінювання.

Модуль 2. Змістове наповнення та методика навчання окремих тем курсу «Основи здоров'я» у початковій школі

Тема 6. Методичні основи вивчення розділів «Здоров'я людини» і «Фізична складова здоров'я»

Змістове наповнення розділу «Здоров'я людини». Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Фізична складова здоров'я». Стисла характеристика основних показників фізичного здоров'я. Формування у молодших школярів основ культури харчування як складової здорового способу життя. Актуальність проблеми навчання молодших школярів правилам раціонального харчування. Основи раціонального харчування. Модульна освітньо-виховна програма для учнів «Абетка харчування».

Тема 7. Методика вивчення розділу «Соціальна складова здоров'я»

Розділ «Соціальна складова здоров'я»: змістове наповнення, з'ясування наслідків впливу соціального середовища на формування корисних і шкідливих звичок, навичок протидії шкідливим звичкам (куріння, вживання алкоголю, наркотичних і токсичних речовин). Зміст і методика антиалкогольного виховання учнів 1-4 класів на уроках «Основи здоров'я». Антиалкогольне виховання школярів як педагогічна проблема. Деякі аспекти методики проведення уроків щодо антиалкогольної тематики в початкових класах. Методичні рекомендації щодо вивчення тем про шкідливий вплив тютюнопаління на організм людини.

Тема 8. Зміст і методичні рекомендації щодо вивчення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я»

Змістове наповнення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я». Поняття «психічне здоров'я», основні його показники. Валеологічні основи конфліктології і методи подолання конфліктних ситуацій. Орієнтовне проектування уроку, присвяченого спілкуванню з друзями,

товаришами (з елементами використання комп'ютерних технологій).

Тема 9. Використання українських народних традицій охорони та зміцнення здоров'я в навчально-виховному процесі початкової школи

Традиції: визначення та сутність. Валеологічні традиції. Змістові напрямки роботи вчителя щодо використання в навчально-виховному процесі народних валеологічних традицій. Традиції народної культури здоров'я. Валеологічні функції української родини. Валеологічні основи побуту українців. Одяг українців, його валеологічні функції. Валеологічне значення народної медицини. Валеологічні аспекти національної кухні

Тема 10. Умови ефективної реалізації освіти в галузі здоров'я в початкових класах

Модель професійно-педагогічної діяльності учителя початкових класів з організації здоров'язберігаючого довкілля молодших школярів. Структурні компоненти зазначеної моделі: мотиваційно-ціннісний, когнітивно-процесуальний, аналітико-результативний. Навчальний кабінет основ здоров'я. Основна мета створення кабінету ОЗ. Розбудова партнерства. Шкільна політика – вирішальний фактор ефективності навчання основам здоров'я.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 90					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
7-й семестр						
Модуль 1 Теоретичні основи методики навчання валеології та основ безпеки життєдіяльності						
Тема 1. Вступ.	8	2	2			4
Тема 2. Зміст навчального матеріалу з «Основ здоров'я» в початкових класах загальноосвітньої школи.	8	2	2			4
Тема 3. Форми організації процесу навчання валеології та безпеки життєдіяльності в початковій школі.	8	2	2			4
Тема 4. Методи організації навчання основам здоров'я.	8	2	2			4
Тема 5. Дидактико-методичні основи організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя з «Основ здоров'я» в 1-4 класах.	8	2	2			4
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	42	12	10			20
Модуль 2 Змістове наповнення та методика навчання окремих тем у початковій школі						
Тема 6. Методичні основи вивчення розділів «Здоров'я людини» і «Фізична складова здоров'я».	8	2	2			4
Тема 7. Методика вивчення розділу «Соціальна складова здоров'я».	8	2	2			4
Тема 8. Зміст і методичні рекомендації щодо вивчення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я».	10	2	2			6
Тема 9. Використання українських народних традицій охорони та зміцнення здоров'я в навчально-виховному процесі початкової школи.	10	2	2			6
Тема 10. Умови ефективної реалізації освіти в галузі	10	2	2			6

здоров'я в початкових класах.						
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	48	12	10			26
Разом за семестр	90	24	20			46

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 90					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
7-й семестр						
Модуль 1. Теоретичні основи методики навчання валеології та основ безпеки життєдіяльності						
Тема 1. Вступ	10,5	0,5				10
Тема 2. Зміст навчального матеріалу з «Основ здоров'я» в початкових класах загальноосвітньої школи.	10,5	0,5				10
Тема 3. Форми організації процесу навчання валеології та безпеки життєдіяльності в початковій школі	11,5	0,5	1			10
Тема 4. Методи організації навчання основам здоров'я	10,5	0,5				10
Тема 5. Дидактико-методичні основи організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя з «Основ здоров'я» в 1-4 класах	9	1				8
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	54	3	3			48
Модуль 2. Змістове наповнення та методика навчання окремих тем у початковій школі						
Тема 6. Методичні основи вивчення розділів «Здоров'я людини» і «Фізична складова здоров'я»	7	0,5	0,5			6
Тема 7. Методика вивчення розділу «Соціальна складова здоров'я»	7	0,5	0,5			6
Тема 8. Зміст і методичні рекомендації щодо вивчення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я»	7	1				6
Тема 9. Використання українських народних традицій охорони та зміцнення здоров'я в навчально-виховному процесі початкової школи	6,5	0,5				6
Тема 10. Умови ефективної реалізації освіти в галузі здоров'я в початкових класах	6,5	0,5				6
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	36	3	3			30
Разом за семестр	90	6	6			78

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Вступ. Історія становлення валеології як науки та навчальної дисципліни. Валеологічні основи процесу навчання.	2	

2	Зміст валеологічної освіти. Поняття про зміст освіти та напрямки розвитку валеологічної освіти	2	1
3	Методика формування валеологічних понять. Методи навчання валеології.	2	1
4	Напрямки методичної роботи вчителя по впровадженню традицій здорового способу життя	4	1
5	Системи сприйняття людиною стану середовища існування. Фізіологічні та психологічні особливості функціонування організму людини	4	1
6	Методика проведення занять з ОБЖ, валеології («Основ здоров'я») в різних класах	4	1
7	Методика розробки і проведення тестового контролю знань і вмінь учнів	2	1
Разом		20	6

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна	заочна
1	Предмет і завдання методики навчання предметів валеологічного спрямування.	2	6
2	Специфічність методів та технологій навчання.	4	6
3	Нормативно-правова база, яка окреслює напрями діяльності і заходи щодо формування здорового способу життя і	4	6
4	Функції виховання у формуванні особистості (організаційна, ціннісно-орієнтовна, профілактична, превентивна). Закономірності та рушійні сили розвитку особистості.	4	6
5	Формування культури здоров'я особистості як навчально-виховний процес.	2	6
6	Методи навчання, їх класифікація. Традиційні методи навчання у валеології. Нетрадиційні методи навчання. Поняття про методи активізації навчально-пізнавальної діяльності. Імітаційні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності (інсценування, ділові ігри, аналіз конкретної ситуації, мозкова атака, круглий стіл).	4	6
7	Значення активних методів навчання для формування позитивного ставлення учнів до проблем здоров'я і засвоєння відповідних навичок	4	6
8	Навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок. Тренінг як метод групового навчання спілкуватися і жити в суспільстві.	4	6
9	Позаурочна робота щодо навчання здоров'я. Форми та види позакласної роботи валеологічного спрямування: індивідуальна, групова і масова	2	6
10	Особливості оцінювання знань, навичок та вмінь при вивченні предметів валеологічного спрямування.	4	6
11	Здоров'язберігаючі технології в навчальному процесі. Використання їх при організації занять з основ здоров'я та валеології.	4	6
12	Стратегія, принципи, положення та напрями діяльності шкіл здоров'я, що працюють за проектом ВООЗ «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю» та українсько-канадським проектом «Школи здоров'я».	4	6
13	Технології культивування здорового способу життя людини 30. Навчання здорового способу життя на засадах розвитку життєво-важливих навичок.	4	6
Разом		46	78

6.5. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота виконується студентами у формі плану-конспекту комбінованого заняття з валеології, ОБЖ для 1-4 класів, який складається за визначеною схемою - алгоритмом і включає в себе необхідні дидактичні матеріали (наочні та інші засоби навчання, тести). Індивідуальне завдання виконується студентами за відповідними вказівками, які розробляються викладачем кафедри і доводяться до відома студентів на початку вивчення змістового модуля курсу

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Робоча програма з дисциплін «Методика вивчення валеології, основ БЖ в початковій школі».
Тексти лекцій в електронному і друкованому варіантах.
Методичні рекомендації до практичних робіт.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Валецька Р. О. Методика навчання основ здоров'я : підручник. Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2010. 236 с.
2. Ващенко Л.С. Основи здоров'я: Книга для вчителя / Л.С. Ващенко, Т.Є. Бойченко. - К: Генеза, 2005. - 240 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : практикум : навчальний посібник. К. : Слово, 2013. 448 с.
4. Грибан, В.Г. Валеологія : навчальний посібник для ВНЗ / В Г Грибан. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 256 с. 8.
5. Грибан, В.Г. Валеологія [Електронний ресурс]: підручник для ст-тів ВНЗ / В Г Грибан. К. : Центр навчальної літератури, 2011.
6. Гриньова М.В. Методика викладання валеології: Навчально-методичний посібник. – Полтава: АСМІ. – 2003. – 220с.
7. Жалібо Є.П., Заверуха Н.М., Зацарний В.В. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти України I-IV рівня акредитації.// За ред. Є.П.Жалібо і В.М.Пічі. - Київ «Каравела», Львів «Новий світ – 2000», 2001.- 320с.
8. Сливка Л. Теоретико-методичні аспекти викладання валеології та основ безпеки життєдіяльності в початковій школі : навч.-метод. посібник [Електронний ресурс] / Лариса Сливка. – Івано-Франківськ : НАІР, 2012. – 204 с.

Допоміжна література

1. Бібик Н. «Основи здоров'я» в початковій школі: методичний коментар / Надія Бібик, Ніна Коваль // Початкова школа. – 2005. – № 10. – С. 42-43.
2. Бондаренко О.М. Формування валеологічної компетентності студентів педагогічних університетів у процесі професійної підготовки: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О.М.Бондаренко. – К., 2008. – 21 с.
3. Горашук В.П. Теоретичні підходи до формування культури здоров'я школярів / В.П.Горашук // Основи здоров'я і фізична культура. – 2005. – №5. – С. 58-61.
4. Дерев'янку В.В. Особливості викладання інтегрованого курсу «Основи здоров'я» // Безпека життєдіяльності. – 2005. – №10. – С. 53-55.
5. Капінус Н. Впровадження здоров'язбережувальних технологій у початковій школі / Н. Капінус, О. Коваленко // Початкова школа. – 2012. – № 8. – С. 19–20.
6. Капранова Г. Як бути здоровим та успішним учнем. Науково-методичні рекомендації для вчителів / Галина Капранова // Здоров'я і фізична культура. – 2009. – № 11. – С. 3-47.

7. Пометун О. М. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: [наук.- метод. посіб.] / О. М. Пометун, Л. В. Пироженко. – К.: А. С. К., 2004. – 185 с.
8. Сіліна Г. О. Педагогічні умови формування психосоціальної компоненти здоров'я молодших школярів: [автореф. дис.]: 13.00.07. – «Теорія і методика виховання». – К., 2008. – 20 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <http://za.kon.nau.ua/doc>
2. <http://www.nbu.gov.ua/>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20 23 / 20 24 н.р. без змін, зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № 12 від « 28 » червня 20 23 р. Завідувач кафедри ГМ / Козубовська ІВ.
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін, зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін, зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін, зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)