

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету суспільних наук

Юрій ОСТАПЕЦЬ/

«29» вересня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (ПЕРШІ ДНІ ДИТИНИ В ШКОЛІ)

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2023

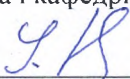
Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна практика (перші дні дитини в школі)» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта освітньої програми Початкова освіта.

Розробник: Розлуцька Галина Миколаївна, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 12 від « 8 » червня 2023 р.

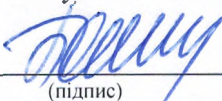
Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи


_____ /Ірина КОЗУБОВСЬКА/
(підпис) (Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від « 29 » червня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук


_____ /Олена ПОПАДИЧ/
(підпис) (Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

© Розлуцька Г.М., 2023 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	2	2
Кількість модулів –	Семестр:	
Тривалість у тижнях – 2	3	3
	Лекції:	
	-	-
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Вид підсумкового контролю: диференційований залік	Індивідуальна робота під керівництвом викладача:	
	30	30
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	60	60

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою «Педагогічної практики (перші дні дитини в школі)» є оволодіння студентами сучасними методами та формами професійної діяльності вчителя початкових класів у перші дні перебування дитини в школі, формування умінь і навичок, необхідних для самостійного вирішення педагогічних завдань в умовах реального освітнього середовища, набуття студентами уявлень про характер, зміст, форми і методи роботи в школі, про функціональні обов'язки учителів початкових класів. Змістове наповнення педагогічної практики в початковій школі зумовлено пріоритетними напрямками, визначеними в законах України «Про вищу освіту» (2014), «Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті» (2013–2021 рр.), Державного стандарту початкової загальної освіти (2018), Концепції «Нова українська школа» (2016).

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з батьками, іншими учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових, індивідуальних та етнічних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-13. Здатність працювати в полікультурному середовищі.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Передумовами для педагогічної практики «Педагогічна практика (перші дні дитини в школі)» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 5 Сучасні інформаційні технології;

ОК 7 Основи медичних знань та охорони здоров'я;

ОК 8 Полікультурна освіта;

ОК 12 Загальна психологія;

- ОК 14 Вступ до спеціальності;
- ОК 17 Теорія виховання;
- ОК 18 Дидактика;
- ОК 21 Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Початкова освіта», проходження педагогічної практики повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	ПРН 6
Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	ПРН 7
Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	ПРН 8
Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	ПРН 10
Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	ПРН 13
Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	ПРН 14
Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм девіантної поведінки, дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	ПРН 15
Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	ПРН 16
Ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі.	ПРН 17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після проходження Педагогічної практики (перші дні дитини в школі):

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати основні вимоги, які ставить суспільство перед сучасним творчим учителем початкової школи; сутність і компоненти педагогічної майстерності.	ПРН 6

Визначати оптимальний спосіб організації навчально-виховного процесу з молодшими школярами; стилі і моделі педагогічного спілкування; педагогіку як практичну режисуру; менеджмент навчання; професійно-педагогічний тренінг.	ПРН 7
Демонструвати стилі і моделі ефективного педагогічного спілкування;	ПРН 8
Розглядати педагогічну діяльність як практичну режисуру; менеджмент навчання; професійно-педагогічний тренінг.	ПРН 10
Уміти добирати оптимальні способи організації освітнього процесу у початковій школі на засадах партнерства, дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу у відповідності до концепції НУШ.	ПРН 13
Вміти творчо настроюватися на майбутню педагогічну діяльність, моделювати і проводити з використанням імітаційного моделювання, рольової та ділової гри освітні заходи з учасниками освітнього процесу.	ПРН 14
Володіти традиційними та інноваційними технологіями методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.	ПРН 15
Вміти вибудовувати траєкторію особистого професійного зростання. Уміти використовувати освітній маркетинг для досягнення професійно значимих цілей.	ПРН 16
Уміти налагоджувати співпрацю з колегами, батьками учнів, залучати до вирішення освітніх проблем різні соціальні інститути.	ПРН 17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів педагогічної практики є:

поточний контроль – аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять.

проміжковий контроль – самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове оцінювання;

підсумковий контроль – здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності за видами діяльності: оформлення щоденника практики, конспектів занять, які спостерігались та проводились студентами, робота в методичних заходах, педагогічних нарадах, творчих групах для професійного вдосконалення компетентності вчителя початкової школи. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання дитиноцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Результати підсумкового контролю обговорюються та узгоджуються відкрито на підсумковій конференції.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, діяльнісні методи, методи НУШ: конференції, семінари, тренінги, семінари, обміни-досвідом, кейс, проекту, візити, ігри, відео-фрагменти активності та ін.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми контролю. Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка підсумкового контролю визначається як сума балів за окремі види роботи. Якщо студент погоджується з набраною кількістю балів, ця оцінка може бути виставлена в залікову відомість. Якщо студент не отримав достатньої кількості балів (менше 35) або не погоджується з підсумковою оцінкою, то він допрацьовує звітну документацію або проходить практику повторно. Максимальна оцінка на заліку – 100 балів.

Оцінювання окремих видів педагогічної практики

№ п/п	Види діяльності здобувачів	Кількість балів
1	Тека матеріалів щодо організації навчання за Концепцією «Нова українська школа».	10
2	Тека матеріалів досліджень адаптаційного періоду першокласників/Психолого-педагогічна характеристика на учня 1 класу.	10
3	Матеріали спостереження ранкових зустрічей, з аналізом.	10
4	Індивідуальні творчі завдання	20
5	Аналіз та спостереження уроків	10
6	Підготовка та проведення виховних заходів	10
7	Письмовий звіт практики	10
8	Оцінка щоденника практики	10
9	Захист практики	10
	Усього	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

5.1. Зміст педагогічної практики

Педагогічна практика «Перші дні дитини в школі» проходить згідно графіку освітнього процесу спеціальності 013 Початкова освіта. Студенти-практиканти розподіляються на підгрупи, кожна із яких працює у визначеному 1 класі. Розподіл студентів проводиться керівником практики від кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

У процесі практики студенти виступають у ролі спостерігачів і помічників учителів перших класів.

Початковий етап педагогічної практики «Перші дні дитини в школі» передбачає ознайомлення студентів із базою практики, метою і завданням, рекомендованою літературою.

Підготовчий – має на меті проведення інструктивно-методичної наради, індивідуальної роботи методиста із студентами, у процесі якої складається календарний графік спостереження за діяльністю вчителя.

Основний – проходження педагогічної практики в 1 класі. На цьому етапі проводиться конференція на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Студенти ознайомлюються з організаційними вимогами до практики та

обов'язками під час проходження практики.

Знайомство з адміністрацією бази практики, особливостями організації освітньої роботи в конкретному закладі освіти. Ознайомитись із сайтом закладу освіти, розкладом та умовами його роботи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, із загальними основами планування освітнього процесу.

Вивчається система організації роботи вчителя початкових класів, класну документацію, плани роботи та матеріали самоосвіти. Вивчення особливостей створення освітнього простору НУШ інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).

Здійснюється ознайомлення з видами інструктажів з техніки безпеки та санітарно-гігієнічними вимогами.

Закріплення студентів-практикантів за класом та керівником від бази практики. Ознайомлення з класом, вивчення умов навчання та діяльності учнів початкових класів, ознайомлення з розкладом уроків.

Вивчити систему організації роботи вчителя початкових класів, класну документацію, плани роботи та матеріали самоосвіти.

Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів, ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації.

Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.

Проведення за дорученням керівника від бази практики поточної організаційно-педагогічної роботи з молодшими школярами.

Надання керівнику від бази практики допомоги в систематизації навчальної та методичної літератури.

Заключний етап передбачає підсумкову конференцію: звіт та оцінювання.

Відповідальність за організацію, проведення і контроль практики покладається на ректора університету. Для організації та проведення педагогічної практики призначаються: керівник виробничої педагогічної практики від кафедри, керівник від бази, староста студентів у школі. Загальну організацію практики та контроль за її проведенням в університеті здійснює керівник практики університету. Бази практик в особі їх перших керівників разом з університетом несуть відповідальність за організацію, якість і результати практики студентів.

Дослідницька складова педагогічної практики має на меті набуття здобувачем вищої освіти дослідницько-праксеологічної компетентності, яка реалізується у знанні та вмінні практично використовувати діагностичні методики щодо визначення адаптації дітей до навчання, їхнє ставлення до школи.

Вивчення наукової і методичної літератури з метою удосконалення своєї педагогічної діяльності. Визначення методології та методики дослідження адаптації дитини до навчання (спостереження, бесіди, опитування, анкетування, тестування, тощо). Проведення дослідження. Аналіз отриманих результатів та на їх основі визначати напрям подальшої освітньої діяльності вчителя початкової школи. Оформлення результатів.

Спостереження та аналіз освітнього процесу з точки зору зв'язку теорії і практики початкової освіти в перші дні перебування дитини в освітньому закладі від ранкового кола, навчання різних предметів, зустрічей з батьками, тощо.

Ознайомлення з навчальними планами та програмами навчальних дисциплін, змістом і прийомами використання підручників та посібників.

Відвідування уроків вчителів з метою вивчення їх педагогічної майстерності, технологій підготовки і проведення уроків в початковій школі, поглиблення знань про види наочності та ТЗН, а також методів їх доцільного та ефективного використання.

Спостереження за проведенням вчителями гурткових занять, секцій та позакласних заходів. Обробка даних та інтерпретація.

Взаємовідвідування ранкових зустрічей, уроків, виховних заходів студентів-практикантів зі складанням їх аналізу.

Вивчення та використання новітніх технологій навчання в школі та підготовка доповіді на цю тему.

Вивчення системи контролю, перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів у різних класах. Участь у оцінюванні та обліку навчальних досягнень учнів.

Ознайомлення із планом виховної роботи класовода, методичним забезпеченням, календарем знаменних дат, тощо. Розробка та написання сценарію позакласного виховного або позаурочного заходу, підготовка наочно-дидактичного матеріалу та інформаційних технологій для його проведення.

Проведення заходу з його подальшим обговоренням з керівником від кафедри, керівником від бази практики та іншими студентами-практикантами.

Надання вчителю допомоги з оформлення стендів, виготовлення таблиць та ілюстративного матеріалу.

Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт.

Робота з батьками Ознайомитись з роботою педради, методоб'єднання вчителів початкових класів.

Участь в офлайн/онлайн заходах для вдосконалення професійної компетентності вчителів початкових класів. Робота у методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду.

Співпраця з батьками учнів, іншими учасниками освітнього процесу. Участь у підготовці й проведенні бесід із батьками, батьківських зборів, тощо.

Підготовка експонатів для виставки на підсумковій конференції з виробничої практики.

Підготовка звітних матеріалів з педагогічної практики.

Бази практики

Практика «Педагогічна практика «Перші дні дитини у школі»» здобувачів вищої освіти в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» проводиться на базах практики, які забезпечують виконання навчальної програми за ОП «Початкова освіта».

Базою проведення практики є 1 класи у закладах загальної середньої освіти I ступеня Закарпатської області міста Ужгород та інші, відповідно до договору про співпрацю.

Магістри можуть самостійно, але з обов'язковим узгодженням із кафедрою загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, факультетом суспільних наук, обирати для себе місце проходження практики за майбутнім працевлаштуванням.

5.2. Структура педагогічної практики

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 90					
	Форма навчання: денна/заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
Матеріали щодо організації навчання за Концепцією «Нова українська школа».	9			6	3	
Матеріали досліджень адаптаційного періоду першокласників/Психолого-педагогічна характеристика на учня 1 класу.	9			6	3	
Матеріали спостереження ранкових зустрічей, з аналізом.	9			6	3	
Індивідуальні творчі завдання	9			6	3	
Аналіз та спостереження уроків	9			6	3	
Підготовка та проведення виховних заходів	9			6	3	
Письмовий звіт практики	9			6	3	
Щоденник практики	11			8	3	
Захист практики	16			10	6	
Разом	90			60	30	

5.3. Тематика індивідуальних завдань для самоосвіти

Індивідуальна робота студента може здійснюватись у рамках наведених тем, або обиратись самостійно у відповідності із тематикою магістерської роботи. Пропонується представити напрацьоване у вигляді списку та аналізу науково-методичних джерел.

1. Нові законодавчо-нормативні засади початкової освіти. Концепції «Нова українська школа» у 1 класі.
2. Ранкові зустрічі у першому класі: переваги і недоліки нововведення.
3. Особливості освітнього середовища у 1 класі.
4. Оновлення змісту початкової освіти.
5. Компетентнісний підхід до змісту початкової освіти.
6. Варіативність освітнього процесу у сучасних умовах.
7. Гуманізація освітнього середовища.
8. Особистісно-орієнтована модель освіти.
9. Педагогіка партнерства.
10. Реалізація новацій у нестандартних формах організації навчання.
11. Інтегровані уроки.
12. Сучасні позаурочні форми навчання.
13. Сучасні підручники та посібники для початкової школи.
14. Сучасні технології навчання першокласників.
15. Інтерактивні засоби навчання для початкової школи.
16. Контроль і оцінювання навчально-пізнавальної діяльності учнів у першому класі.
17. Особливості співпраці з батьками першокласників.
18. Взаємодія із соціальними інституціями у вихованні першокласників.
19. Позитивний досвід організації перших днів дитини у школі.
20. Огляд науково-методичної літератури про особливості організації перших днів дитини у школі.

5.4. Загальні вимоги до оформлення звіту

Після завершення педагогічної практики (перші дні дитини в школі) протягом 3 днів студент повинен здати на кафедру такі документи:

1. Щоденник практики.
2. Письмовий звіт про проведену роботу.
3. Конспект-розробка проведеного ранкового кола.
4. Педагогічний самоаналіз проведеного ранкового кола.
5. Матеріали спостережень.
6. Матеріали досліджень.
7. Індивідуальні творчі завдання.
8. Розробка проведених виховних заходів (робота з батьками).
9. Тека матеріалів із документами, джерелами.

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Проведення занять передбачає стандартно обладнані навчальні аудиторії та використання технічних засобів (комп'ютер, мультимедійне обладнання).

Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1шт.), Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/>, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Бабіченко, Н. Ю., Нечипоренко, О.А. Ранкові зустрічі / Н.Ю. Бабіченко, О.А.Нечипоренко. – Х.:Основа, 2018. 159с.
2. Беляєва, О. Успішна адаптація першокласників до школи : тренінгове заняття / Класному керівнику Усе для роботи. 2010. №9. –С.52-53.
3. Виповська, Л. Формування мотиваційної готовності до навчання у школі: Корекційно-розвивальна програма для майбутніх першокласників / Л. Виповська // Психолог дошкілля. 2011. №3. С.27-37.
4. Герез, Т. Перший тиждень : першокласники прийшли до школи / Тетяна Герез // Початкова освіта. – 2017. – № 16. – С. 14-33.
5. Готовність та адаптція дитини до школи / Упоряд. О.Главник // Психологічний інструментарій. 2008. №2.
6. Грудницька Н. П. Методика проведення ранкової зустрічі за програмою Крок за кроком. Таврійський вісник освіти. 2015. №. 1. С. 108-115.
7. Державний стандарт початкової освіти / Учитель початкової школи. 2018. №4 (вкладка). – С.1-16.
8. Іщенко, О. Щоб днина плідною вдалася і чудовою, її почнімо зустріччю ранковою! : Сценарій ранкових зустрічей у 2-му класі / Оксана Іщенко // Учитель початкової школи. 2018. №4. С.26-29.
9. Методичні рекомендації щодо викладання в початковій школі у 2019/2020 навчальному році Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01. 07. 2019 р. № 1/11-5966 [Електронний варіант]. Режим доступу:<https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-v-pochatkovij-shkoli-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi/>
10. Нова українська школа: poradnik для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
11. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
12. Новицька Є. О., Новицька С. М. Ранкові зустрічі: особливості проведення в початковій ланці. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. тез доповідей. 2019. С. 104.
13. Попова, О. Ділові ігри для вчителів початкових класів. Адаптація першокласників: перші шкільні труднощі / О. Попова // Психолог. 2017. №19-20. С.1-16.
14. Ранкові зустрічі. 1 клас. I семестр. / авт.-упоряд. Н. Ю. Бабіченко, О. А. Нечипоренко, С. М. Хівренко. Х. : Вид. група «Основа», 2018. 141 с.
15. Розлуцька Г.М. Організація і керівництво виробничою педагогічною практикою «Перші дні дитини в школі» : навчально-методичний посібник : Автор-упорядник: Розлуцька Г.М. Ужгород : «Говерла» . 2020. 62 с.

Допоміжна література

1. Короткий термінологічний словник з основ педагогіки і полікультурної освіти (для вчителів шкіл з навчанням мовами нацменшин) / За заг. ред. І.В. Козубовської, Г.М. Розлуцької. Ужгород, 2018. 200 с.
2. Розлуцька Г.М., Сокол М.О. Ранкові зустрічі як засіб формування полікультурного виховання молодших школярів. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» Мукачево. 2020. Вип 1 (11). С. 163-166.
3. Ростикус, Н. Як навчати діалоги складати? Методика формування діалогічного мовлення молодших школярів / Надія Ростикус // Учитель початкової школи. 2018. №1. С.16-19.
4. Рудчик, Т. Будуймо разом храм життя дитини : батьківські збори / Тамара Рудчик // Учитель початкової школи. 2018. №2. С.26-29.
5. Снітко, Н. Моя ненько-Україно! : урок - народження нової шкільної родини / Наталія Снітко // Початкова освіта. 2017. № 16. 37-39.

6. Таранік-Ткачук, К. Формування національно-патріотичної самосвідомості учнів засобами аерокосмічної освіти в умовах Нової української школи / К. Таранік-Ткачук // Рідна школа. 2017. №5-6. С.53-56.
7. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. 1 клас/ Укладач А.В. Лотоцька. – Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 192 с.
8. Хома О.М. Особливості проведення ранкових зустрічей в першому класі. / Г. Ю. Гудачок, О.М. Хома. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: зб. тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мукачево, 25-26 жовтня 2018 року) / гол. ред. Т.Д. Щербан. Мукачево : МДУ, 2018. С.112-114.
9. Циба, В. Труднощі навчання першокласника у школі: Психологічний тренінг для вчителів початкових класів / В. Циба // Психолог. 2011. №32. С.9-13.
10. Розлуцька Г.М. Полікультурне виховання молоді як засіб євроінтеграції. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2011. Вип. 22. С.138 – 142.
11. Розлуцька Г.М., Сокол М.О., Гавриленко Т.Л. Принцип полікультурності у організації толерантного освітнього простору українського дошкілля. Науковий вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія. Педагогіка і психологія. Дніпро, 2020. Вип. 1 (19). С. 101–106.
12. Розлуцька Г. Вплив євроінтеграційних процесів на релігійне виховання українців. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2020. С.144-146.
13. Savchuk Borys P., Kondur Oksana S., Rozlutska Galyna M., Olena V. Kohanovska, Marianna V. Matishak, Halyna V. Bilavych. Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teacher's Multicultural Personality. Space and Culture, India 2020, 8:3. Режим доступу : <https://doi.org/10.20896/saci.v8i3.1016> Scopus Q2(In English).
14. Mariana Sokol¹, Rozlutska Galyna², Shaparenko Khrystyna³, Olha Hvozdyak⁴, Gorodyska Violetta⁵ and Ivakh Svitlana⁶. Tolerance in the Communicative Culture of Modern Educational Manager. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2021. Vol. 10. № 1 P. 18-23. Режим доступу : <http://ijaep.com/Journal/vol.10.1.pdf>(In English).

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Великий тлумачний словник. URL: <http://sum.in.ua/s/integracija>.
2. Вчитель у мережі. URL: <https://sites.google.com/site/ulejconf>.
3. Дебати як педагогічна технологія. URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/369/>.
4. Довіра до освіти починається з педагогіки партнерства. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usipovivni-novini-2017-12-02-dovira-do-osviti-pochinaetsya-z-pedagogiki-partnerstva-vidkritosti-shkil-rovagi-do-kozhnoy>.
5. Єдине освітнє інформаційне вікно України. URL: <http://www.osvita.com>.
6. Ігри на розвиток креативності. URL: <http://poippo.pl.ua/otmz/photo11/3.pdf>.
7. Інструктивно-методичний лист МОНмолодьспорт №1/9-384 dsl 18/05/2012 р. «Організація навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання». URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/29627/.
8. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. URL: <http://nus.org.ua/articles/integrovane-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/>.
9. Інформаційний портал «Знання» URL: <http://znannya.info>.
10. Ключові новації в освіті (Новий Закон України «Про освіту»). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/ZAKON-2018.pdf>.
11. Концепція розвитку інклюзивної освіти (від 01.10.2010 р.) // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання. Наказ МОН №912 від 01.10.2010 року. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/91893
12. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/1415/>.
13. Мультимедійні технології. URL: <http://schoolplusnet.com/art/Metodika-vikoristannya-multimeda-tehnologj-na-urots/>.
14. Освіта UA. URL: <http://osvita.ua>.
15. Освіта і Наука URL: http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=34.
16. Освіта України. URL: <http://osvita-ukrainy.com.ua>.
17. Педагогіка партнерства НУШ. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8VWuhwv1B2U>.
18. Педагогічна бібліотека. URL: <http://www.pedlib.clx.ru>.
19. Перевернуте навчання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cIKsKYbsPN0>.
20. «Перевернене» навчання – ключова тенденція освітніх технологій сучасності. URL: <http://oin.in.ua/perevernene-navchannya-klyuchova-tendentsiya-osvitnih-tehnolohij-suchasnosti/>
21. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>.
22. Примакова В.В. Інноваційні технології навчання в сучасній початковій школі. URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Tvo/2011_4/003.pdf.
23. Проєктне навчання: коротко про головне. URL: <http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>.
24. Султанова Л. Ю. Вплив ціннісних орієнтацій викладачів на розвиток їх професійного досвіду. Проблеми підготовки сучасного вчителя № 14, 2016. С. 252-259.
25. Творчість. URL: <https://uk.wikipedia.org>].

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)