

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	10519 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	10519
Назва ОП	Українська мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра української літератури, кафедра української мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра журналістики, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська область, м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель української мови і літератури
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	120773
ПІБ гаранта ОП	Тиховська Оксана Михайлівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.tykhovska@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-691-98-87
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-691-98-87

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1341», Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736, чинної редакції Національного класифікатора України – Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі зміною №10 від 25.10.2021 р.), наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» «Про формування освітніх програм та навчальних планів» від 27 травня 2021 року № 135/01-04. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій. ОП «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти включає обов'язкові навчальні дисципліни (67 кредитів ECTS) та дисципліни вільного вибору студента (23 кредити ECTS), що складає 90 кредитів ECTS загального обсягу і узгоджується з вимогою Закону України «Про вищу освіту».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	17	7	10	0	0
2 курс	2022 - 2023	36	15	21	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7703 румунська мова та література 7705 Фізика 7707 Мова і література (угорська) 8117 Англійська мова і література 8401 Географія 9506 Російська мова і література 9509 Математика 9513 біологія 10517 Історія 10308 Українська мова і література 10688 Французька мова і література 18927 Російська мова та література 19051 Історія (з навчанням на угорській мові) 19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові) 19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література 19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література 19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література 19234 Французька мова і література. Зарубіжна література 19236 Фізична культура 20914 Угорська мова і література 21282 Хімія. Екологія. 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література 23752 Українська мові і література в закладах загальної

середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 23761 Російська мова та література. Польська мова та література
 23808 Біологія
 23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини
 24572 Українська мова і література. Світова література
 27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 27789 Біологія
 30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 39602 Французька мова і література. Зарубіжна література
 39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література
 39605 Російська мова та література. Польська мова та література
 46250 Англійська мова і література
 46251 Німецька мова і література
 46252 Французька мова і література
 46265 Угорська мова і література
 50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)
 51555 Історія (з угорською мовою навчання)
 51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання)
 51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання)
 53623 Українська мова і література. Зарубіжна література
 57157 Румунська мова і література. Англійська мова і література
 59392 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 60790 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 60798 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 60801 Французька мова і література. Зарубіжна література
 60802 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 60805 Румунська мова і література. Англійська мова і література
 10690 Хімія
 8896 Німецька мова і література
 19056 Фізика. Інформатика
 19058 Математика. Інформатика
 19066 Російська мова та література. Польська мова та література
 19069 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)
 59393 Фізика. Інформатика
 27791 Біологія

другий (магістерський) рівень

27798 Біологія
 49408 Хімія. Екологія
 49409 Хімія. Екологія
 6137 Математика
 8116 Угорська мова і література
 8202 Хімія
 8351 Англійська мова і література
 8686 Німецька мова і література
 9271 Фізика
 9614 Географія
 9703 Біологія
 10519 Українська мова і література
 12085 Історія
 16529 Російська мова та література
 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 23762 Російська мова та література. Польська мова та література
 23809 Біологія
 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин

	31523 Фізика 32695 Хімія 39200 Англійська мова і література 39201 Німецька мова і література 39202 Російська мова та література 39203 Угорська мова і література 39627 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література 39633 Німецька мова і література 39670 Російська мова і література 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література 49404 Математика. Інформатика 49410 Фізика. Інформатика 49431 Фізика. Інформатика 56566 Українська мова і література. Англійська мова і література 58490 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58491 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 59394 Фізика. Інформатика 60796 Англійська мова і література 60799 Німецька мова і література 60803 Угорська мова та література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 014 СО. Укр. мова і літ..pdf</i>	VUACERMS46JGJSqphxK8gqw7xYBKSV77g+Q8HXyVIZ A=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 014 СО_денна.PDF</i>	DuPSoPE8VIGCuptKDsRhdIEJRWdNjfs6gePyXqtSXeQ =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 014 СО_заочна.PDF</i>	7Sx3aOAPeNlPfl328oQuQXRxeR76vEOjaSs3p/ohT8M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія (В. Антофійчук).pdf</i>	BWP7ex/FP6qmkB7XjQau7sXOzPeszMijtrsi+Hr4g2I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія (В. Івашків).pdf</i>	xnCQHkKxKKHq4bPNowo6CyuPYR6jHVsiVWQQ/LLxZ6 M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія (І.Цеголняй).pdf</i>	cmebAT3+6Q+KMV/EGaSOWYmHalEBo9t/9gjRG2SdL3 k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія (Л. Сарваш).pdf</i>	5v6yhb3HQejdhBSsAmwzX6HbYFCyjIzp4Qssb6XhJdA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП (Я.Сивохоп).pdf</i>	kSzGkSZuIGZqr9v6oAE1rTBYzFsTveCjltJlvDOPkmo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Особливістю ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/58408>) є підготовка компетентного професіонала, який здатний вирішувати складні завдання й проблеми в галузі освіти, педагогічної діяльності або в процесі практичної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Програма орієнтована на поглиблене вивчення фундаментальних, професійно орієнтованих теоретичних та практичних дисциплін, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності професіонала на сучасному ринку праці. Програма передбачає набуття досвіду практичної діяльності випускника в освітній та науково-дослідницькій сферах. Цьому сприяють залучення до освітнього процесу провідних фахівців-практиків та різні види практик: педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, педагогічна практика в закладах освіти, науково-дослідна практика. Мета ОП - формування конкурентноздатного та висококваліфікованого фахівця у сфері освіти, спроможного вирішувати складні професійні завдання в галузі освіти, лінгвістики, літературознавства, педагогіки, психології та фахових методик. Програма орієнтована на надання освіти в галузі середньої та вищої освіти із широкими можливостями до працевлаштування, а також на формування в здобувачів необхідних кваліфікаційних навичок здійснення інновацій в закладах освіти та проведення наукових досліджень. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії УжНУ. Місія ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) упродовж попередніх 70 років полягала в підготовці висококваліфікованих фахівців для Закарпаття. Місією ОП «Українська мова і література» є підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які будуть виконувати професійну діяльність відповідно до стандартів якості, будуть здатними до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки, володітимуть методологією і методами наукового дослідження з урахуванням класичних і новітніх принципів, ефективно працюватимуть в команді, здобудуть навички міжособистісної взаємодії, зможуть застосовувати теоретичні знання в практичній роботі з філології, виконувати завдання, що містять елементи проблемного пошуку, умітимуть орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя та визначатимуть власну позицію. Саме в такий спосіб здобувачі долучаються до реалізації місії і стратегії ДВНЗ «УжНУ». ОП зважає на виклики сучасності, спирається на цілі та пріоритетні напрямки діяльності ДВНЗ «УжНУ», орієнтована на підготовку фахівців, які володіють методологією і методами наукового дослідження з урахуванням класичних і новітніх принципів, здатні застосовувати теоретичні знання в практичній роботі з філології, виконувати завдання, що містять елементи проблемного пошуку, вмітимуть виконувати нетипові завдання дослідницького характеру, розроблятимуть проекти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти були залучені до обговорення ОП та формування її змістового наповнення, цілей та програмних результатів через представників студентської спільноти, які є членами Вченої ради філологічного факультету. Безпосередньо на засіданнях Вченої ради вони мали можливість вносити свої побажання та пропозиції. Також на формулювання цілей ОП впливає обговорення особливостей програми здобувачами після проходження практики (<https://docs.google.com/forms/d/1cB7ZwqEnfpalrQTuTtliULMc9M6cfqnJgjhUwPjbnZo/edit?ts=64e26dc2#responses>), інших анкетувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60867>). До складу робочої групи ОП 2021-2022 року була включена А. Шипова, з 2023 до робочої групи входить здобувачка К. Куцкір, обидві студентки брали участь у засіданнях робочої групи й озвучували свої пропозиції, які відображені в РН 2, РН 4, РН 6, РН 7, РН 14, РН 16, РН 17, РН 20. Зокрема, А. Шипова висловила думку здобувачів про доцільність збільшення кількості кредитів на педагогічну практику та створення передумов для проведення певної кількості занять із методик викладання в закладах освіти (Протокол №2 від 22.10.2021 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/61397>). Випускники ОП долучалися до обговорення ОП під час онлайн-нарад зі стейкхолдерами (Протокол №9 від 23.05.2023 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/61175>). Було проведене анкетування випускників (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60866>).

- роботодавці

Думка роботодавців враховується на всіх етапах впровадження ОП. Зокрема, вона була врахована під час формулювання мети і цілей ОП. У процесі апробації ОП були зафіксовані і взяті до уваги такі побажання стейкхолдерів-роботодавців: Т.Д. Гнаткович запропонувала збільшити обсяг педагогічної практики в закладах освіти різного рівня; за можливості направляти студентів для проходження педагогічної практики за місцем їхнього передбачуваного працевлаштування; активніше залучати до викладання методичних дисциплін вчителів-практиків (Протокол №2 від 22.10.2021 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/61397>). Під час зустрічі 23.05.2023 (Протокол №9 від 25.05.2023 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/61175>) роботодавці висловили ряд зауважень та побажань: запрошувати вчителів ЗЗСО на практичні заняття з дисциплін

методики викладання, ввести курс із психології, залучати здобувачів до тренінгів, онлайн-курсів підвищення кваліфікації, залучати здобувачів до програм обміну із закордонними закладами вищої освіти, запровадити вивчення правових основ роботи вчителя, психології лідерства, роботи в команді, ввести до ОПП дисципліни, які б розширили можливості працевлаштування здобувачів, підвищили їхню кваліфікацію в розрізі роботи на онлайн-платформах, навчили здобувачів створювати власний освітній продукт, відповідно враховано РН 1, РН 2, РН 4, РН 5, РН 9, РН 15, РН 16, РН 17, РН 18, РН 20.

Було проведене анкетування для роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60868>).

- академічна спільнота

Кафедри української літератури та української мови періодично проводять наукові конференції, викладачі беруть участь у різних міжнародних та всеукраїнських форумах, конгресах, конференціях, організаторами яких є українські та закордонні ЗВО, що сприяє обміну досвідом із колегами та модернізації освіти, удосконаленню освітньої програми. Наслідком такої взаємодії стало розширення бази вибіркових навчальних дисциплін. За пропозицією колег із кафедри української фольклористики імені Ф. Колесси Львівського національного університету було розроблено навчальні курси «Міфологічно-містичний код літератури», «Психоаналітичні засади фольклору». За ініціативою проф. С.Т. Шабат-Савки удосконалено компонент освітньої програми ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи магістра, до змісту кваліфікаційних робіт викладачам запропоновано додавати методичний розділ (проект вивчення аналізованого матеріалу у школі), більше вводити до переліку тем магістерських робіт твори сучасних українських письменників. Пропозиції академічної спільноти знайшли своє відображення в таких програмних результатах навчання: РН 3, РН 4, РН 5, РН 11, РН 12, РН 13, РН 14, РН 15, РН 16, РН 17, РН 18.

- інші стейкхолдери

Відповідно до процедури розробки та запровадження освітніх програм, із метою широкого обговорення проект ОП «Українська мова і література» був оприлюднений на офіційному сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52498>) із вказівкою електронної адреси, на яку стейкхолдери мали змогу надіслати свої зауваження та пропозиції.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП «Українська мова і література» зорієнтовані на сучасні тенденції розвитку ринку праці, періодично відбувається моніторинг затребуваності випускників ОП у ЗЗСО Закарпатської області. Завдяки консультуванню із роботодавцями та випускниками ОП було сформульовано цілі та програмні результати - РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 11, РН 12, РН 16, РН 18, РН 20, які передбачають формування успішної особистості, фахівця в освітній та філологічній галузях, здатного реагувати на виклики сучасності, постійно розвиватися, застосовувати сучасні методики та інформаційні технології, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва, зважати на мультикультурність світу, знаходити шляхи вирішення соціально, особистісно та професійно значущих проблем, продуктивно комунікувати з представниками інших професійних груп різного рівня, аналітично оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження. Аналіз ринку праці здійснюється також через моніторинг інформації у міському та обласному відділі освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП робоча група врахувала галузевий і регіональний контексти. Унікальність ОП значною мірою зумовлена регіональною специфікою, а освітні компоненти, навчальні (ОК 1, ОК 4) та вибіркові дисципліни передбачають вивчення та аналіз регіональних особливостей мови, літератури та фольклору. Проблематика частини наукових досліджень здобувачів пов'язана із Закарпаттям (літературою закарпатських письменників, фольклором Закарпаття, діалектними особливостями регіону). Це передбачено програмними результатами навчання: здобувач вчиться цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва (РН 5). Галузевий контекст врахований у більшості навчальних дисциплін (ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7) і передбачений в результатах навчання (РН 1, РН 2, РН 4, РН 8, РН 9, РН 10, РН 11, РН 12, РН 14, РН 15, РН 16, РН 17, РН 18).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час опрацювання ОП було враховано особливості відповідних ОПП у таких ЗВО: Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, Львівський національний університет ім. І. Франка, Рівненський державний гуманітарний університет, Миколаївський національний університет ім. В. Сухомлинського. Було взято до уваги особливості реалізації інноваційності й самостійності у сфері викладання філологічних дисциплін, посилено комунікативну компетентність, що знайшло свій вияв у формулюванні РН 1, РН 2, РН 4, РН 6, РН 14, РН 17, РН 20.

Було враховано досвід Інституту україністики Пряшівського університету (<https://www.unipo.sk/filozoficka-fakulta/instituty-fakulty/iuass/>), кафедри україністики Інституту слов'янської філології Ягеллонського університету (Польща) (<https://cutt.ly/KW9cLM6>), кафедри україністики Варшавського університету (Польща)

(<http://ukraina.uw.edu.pl/node/82>).

Проф. О.М. Тиховська під час стажування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57934>) 2021 року у Північному університетському центрі (Бая-Маре, Румунія) вивчала на факультеті філології (нині кафедра філології і культурології – <http://litere.cunbm.utcluj.ro/fsc/>) європейську методик викладання дисциплін літературознавчого циклу, особливості застосування сучасних методик під час дистанційного навчання студентів, набула цінного досвіду міжкультурної взаємодії. Це знайшло вияв у формулюванні РН 4, РН 5, РН 15.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти не затверджений. На сайті МОН 20 березня 2023 року був опублікований і запропонований до громадського обговорення Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Зауважимо, що 20 лютого 2023 відбулося засідання Вченої ради факультету про затвердження ОП (Протокол №5), а 04.04.2023 вийшов Наказ ректора №147/01-04 «Про затвердження ОП та НП». Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП «Українська мова і література» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>). Представлені в ОП результати навчання, компетентності та зміст освітніх компонентів спрямовані на реалізацію цих вимог. В ОП зазначено, що «програма орієнтована на надання освіти в галузі середньої та вищої освіти із широкими можливостями до працевлаштування, а також на формування в студентів необхідних кваліфікаційних навичок здійснення інновацій згідно з вимогами навчально-виховного характеру в закладах освіти та проведення наукових досліджень. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатність вирішувати професійні завдання у сфері професійної діяльності». Описані компетентності сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій репрезентовано в таких програмних результатах навчання: «здатний оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення», «виявляє належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; здатний презентувати результати своїх досліджень», «застосовує сучасні методики та технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі», «здатний оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми й пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору», «уміє знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня», «уміє проводити науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних», «дотримується правил академічної доброчесності», «уміє доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцем, так і широкому загалу», «уміє обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу», «уміє формулювати й обґрунтовувати нові ідеї, концепції, теорії в конкретній філологічній галузі», «виявляє вміння керувати діяльністю професійної спільноти вчителів української мови та літератури», «уміє використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній сфері галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література): ОП чітко структурована, її освітні компоненти репрезентують дисципліни педагогічного і власне філологічного спрямування, становлять взаємопов'язану логічну систему, підпорядковані реалізації визначеним загальним та фаховим компетентностям. Основні й вибіркові компоненти забезпечують володіння теоретичними знаннями, набуття практичних навичок та вміння виконувати науково-дослідницьку роботу. Орієнтовані на формування загальних та фахових компетентностей обов'язкові ОК: «Загальне мовознавство», «Теорія літератури й основи естетики», «Актуальні проблеми сучасної української літератури», «Методика викладання української мови в класах із мовами навчання національних меншин», «Методологічні засади літературознавства», «Основи авторського права та академічної доброчесності». Обов'язкові компоненти «Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти», «Педагогічна практика в закладах освіти» актуалізують практичну площину підготовки здобувача освіти, а ОК «Науково-дослідна практика (виробнича)», «Виконання кваліфікаційної роботи магістра», «Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)» забезпечують реалізацію дослідницького аспекту. ВК забезпечують застосування загальнонаукових та власне лінгвістичних і літературознавчих методів, методик викладання мови і літератури, що впливають на формування необхідних здобувачеві освіти у професійній сфері навичок та вмінь: «Традиційне і нове в сучасній лінгводидактиці», «Актуальні проблеми порівняльно-зіставної фраземіки», «Історія українського мовознавства», «Дискусійні питання сучасної української орфографії та пунктуації», «Проблеми української літературно-художньої антропоніміки», «Літературознавство української діаспори ХХ ст.», «Українська поезія періоду повоєнної еміграції», «Міфологічно-містичний код літератури», «Психоаналітичні засади фольклору». Реалізація мети ОП забезпечується особливостями співвідношення дисциплін загальної і професійної підготовки, добром відповідних актуальних мовознавчих та літературознавчих наукових методів. Загалом специфіка освітніх компонентів на ОП сприяє формуванню у здобувачів освіти інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні завдання й проблеми в процесі професійної діяльності в галузі освіти та науки (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, методики викладання) або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій; здатність розв'язувати проблеми в умовах, що характеризуються невизначеністю та потребують нових стратегічних підходів, здатність працювати в команді та продовжувати навчання з високим ступенем автономії, здатність до критичного мислення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти за ОП формують власну індивідуальну освітню траєкторію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про індивідуальне навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувача визначається індивідуальним навчальним планом (далі ІНП). ІНП вибудовується на основі відповідного Порядку формування індивідуального навчального плану студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). В ІНП окреслено послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освітніх компонентів ОП, особливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Формування ІНП здійснюється на підставі навчального плану та узгодження із здобувачем. ІНП складається на один навчальний рік, в ньому перераховано нормативні та вибіркові дисципліни. ІНП студента 1-го року підготовки передбачає вільний вибір здобувачем 5-х вибіркових дисциплін із каталогів кафедри української мови (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63278>), кафедри української літератури (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/64329>) та однієї навчальної дисципліни із загальноуніверситетського каталогу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>). Здобувач обирає бажані навчальні дисципліни після зарахування до магістратури відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть реалізувати відповідно до Положення ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), в якому сформульовано правила формування каталогів вибіркових навчальних дисциплін, сказано про порядок ознайомлення з ними здобувачів, описано процедуру здійснення вибору здобувачами навчальних дисциплін із каталогів, а також з'ясовано специфіку організації вивчення здобувачами обраних ними дисциплін. Вибіркові навчальні дисципліни становлять 25 % від загального обсягу ОП, завдяки їм здобувач має можливість вибудувати власну траєкторію навчання, удосконалити професійні компетентності, поглибити професійну підготовку в межах ОП. У навчальному плані ОП вказані обсяги вибіркових дисциплін (у кредитах і годинах, тижневе навантаження), зазначено семестр, протягом якого вивчаються дисципліни. Здобувач освіти на сайті ДВНЗ «УжНУ» може детально ознайомитися з робочою програмою вибіркової навчальної дисципліни (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/62600>), яка його зацікавила, її змістом, переліком тем, передбачених для вивчення, методичним забезпеченням, рекомендованою літературою, компетентностями та програмними результатами, які забезпечує вибіркова дисципліна. Здобувачі отримують посилання на загальноуніверситетський каталог (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>) та посилання на кафедральні каталоги: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63278>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/64329>. Записатися на вибірку навчальну дисципліну циклу здобувач може через корпоративну скриньку студента на електронній платформі Google Документи. Здобувач ОП «Українська мова і література» може сформувати індивідуальну освітню траєкторію через процедуру академічної мобільності (інформація про можливість навчання протягом одного з семестрів в інших європейських вишах надає відділ міжнародних зв'язків ДВНЗ «УжНУ»). Індивідуальна освітня траєкторія здобувача увиразнюється також через вибір теми кваліфікаційної роботи магістра.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають педагогічну практику в закладах загальної середньої освіти (6 кредитів) та педагогічну практику в закладах освіти (6 кредитів). Педагогічна практика спрямована на підготовку фахівців до майбутньої роботи в школі й передбачає здобуття здобувачами цілого ряду професійних компетентностей (ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 13, ЗК 14; ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14). Процес педагогічної практики та вимоги до здобувача, перелік необхідної супровідної документації визначаються Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>). Протягом практики в ЗЗСО здобувачі відвідують уроки вчителів, ознайомлюються зі шкільною документацією, методичними розробками, проводять уроки з української мови і літератури (у тому числі залікові), вчать у досвідчених вчителів. Під час педагогічної практики в закладах освіти здобувачі відвідують лекції викладачів філологічного факультету, ознайомлюються з робочими програмами та методичними посібниками до курсів. Під керівництвом викладача проводять лекції та практичні заняття, розробляють методичне забезпечення для занять (конспекти лекцій, практичних, тестові завдання), готують презентації. Перелік баз практик за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60859>
Серед студентів було проведене опитування стосовно їхньої практики в ЗЗСО: <https://docs.google.com/forms/d/1cB7ZwqEnfpalrQTuTtliUlMc9M6cfqnJgjhUwPjbNZo/edit#responses>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Викладачі ОП впроваджують елементи неформальної освіти і пропонують здобувачам пройти декілька онлайн-курсів, які сприяють здобуттю додаткових компетентностей - soft skills, які згодом допоможуть здобувачеві бути успішним на будь-якій посаді. Зокрема, виробити життєстійкість в умовах криз, сформуванню критичне мислення, вдосконалити англійську для кар'єрного зростання, виробити персональну ефективність, вміло використовувати емоційний інтелект, навчитися медіаграмотності. Перелік рекомендованих курсів є на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/61100>). Навчальні онлайн-курси передбачають удосконалення певних загальних та фахових компетентностей (ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 13, ЗК 14, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 8, ФК 10, ФК 12). Здобувачі пройшли навчання на онлайн-платформах, сертифікати доступні за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/64032>

Здобути соціальні навички здобувачам допомагають такі навчальні дисципліни: ОК2 формує здатність до формування світогляду, розуміння принципів розвитку суспільства, ОК8 формують ЗК15, ЗК16, ОК3 - ЗК1, ЗК2. ОК9 та ОК10 сприяють здобуттю ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9. ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 сприяють формуванню ЗК13, ЗК14. ОК8 формує ЗК15, ЗК16; ОК13 - ЗК10, ЗК11. Усі ОК передбачають впровадження інтерактивних методів навчання, частково-пошукового та дослідницького методів, роботу в групах, підготовку проєктів та презентацій.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736. Вимоги професійного стандарту було враховано під час перегляду ОП 2023 року. Було оновлено зміст дисциплін «Методика викладання української мови в класах із мовами навчання національних меншин», «Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти», «Методика викладання літературознавчих дисциплін у закладах освіти», «Методологічні засади літературознавства», «Традиційне і нове в сучасній лінгводидактиці» з метою посилення таких професійних компетентностей (поданих у Стандарті), як мовно-комунікативна, предметно-методична, інноваційна, психологічна, емоційно-етична, проєктувальна, інклюзивна, компетентність педагогічного партнерства тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС і включає: обов'язкові навчальні дисципліни – 67 кредитів ЄКТС; дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити ЄКТС. За навчальним планом, для студентів денної форми навчання передбачено, що 60% матеріалу навчальної дисципліни вивчається у процесі самостійної роботи, для заочної форми навчання на самостійну роботу відведено 88% від обсягу вивчення нормативних дисциплін, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Зміст самостійної роботи, передбачений робочими програмами викладачів (реферати, презентації, наукові проєкти, доповіді, навчання на онлайн-платформах тощо), рекомендації до виконання самостійної роботи здобувачі знаходять у методичних посібниках до навчальних дисциплін. На аудиторні заняття припадає від 30 до 56 годин на семестр, тижневе навантаження залежить від кредитів, відведених навчальній дисципліні, тому коливається від 2-х до 4-х аудиторних годин на тиждень. Аудиторні заняття здобувачів поділяються на лекційні (55-65%) та практичні заняття (45-35%). Більша кількість лекцій зумовлена необхідністю спрямування здобувачів до самостійної роботи, ознайомлення їх із методами та специфікою вивчення навчального курсу, необхідністю засвоєння теоретичного та поняттєвого інструментарію.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Поки що дуальна освіта не впроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП «Українська мова і література» відбувається відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» 2023 року (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>). Право здобути вищу освіту магістерського рівня мають вступники з ОС бакалавра або магістра (ОКР спеціаліста). 2023 року умовою для вступу на базі ОС бакалавра було складання ЄВІ (передбачав виконання тесту загальної навчальної компетентності та тесту з іноземної мови), складання фахового іспиту зі спеціальності (та написання мотиваційного листа). Умова вступу на базі ОС магістра або ОКР спеціаліста – складання фахового іспиту зі спеціальності та співбесіда з іноземної мови в ДВНЗ «УжНУ» (як заміна ЄВІ 2023 року). Мотиваційні листи балами не оцінювалися. За умови однакових конкурсних балів рейтинг вступників визначався пріоритетністю заяв, якщо ж пріоритети були однаковими – брали до уваги результати розгляду мотиваційних листів. 2022 року умовою для вступу на місця держзамовлення на ОП було складання фахового іспиту зі спеціальності та написання мотиваційного листа; умовою для вступу на місця за кошти фізичних або юридичних осіб – лише написання мотиваційного листа. Саме вимоги до вступників є визначальними для формування контингенту студентів, що здатні навчатися на ОП. Знання, необхідні для складання фахового іспиту зі спеціальності, сприяють успішному вивченню загального мовознавства, актуальних проблем сучасної української літератури, теорії літератури й основ естетики тощо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Ряд документів, розроблених у ДВНЗ «Ужгородський національний університет», регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, серед них такі: Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269> 2016 р.), Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266> 2019 р.) та Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Ці документи є у вільному доступі, і учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитися з ними на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>). Згідно з правилами, зафіксованими в Положеннях, освітні компоненти перезараховуються деканом факультету за заявою здобувача вищої освіти після погодження із завідувачами кафедр та викладачами, які забезпечують викладання цих освітніх компонентів. Підставою перезарахування є документи здобувача про попередню здобуту ним освіту, зокрема: академічна довідка; додатки до диплома про вищу освіту; витяги з навчальної картки здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період реалізації ОП «Українська мова і література» випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та прикладів застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Неформальна освіта займає важливе місце у підготовці магістрів, оскільки дає їм змогу розширити діапазон знань та власний світогляд. Розробниками ОП передбачено зарахування результатів навчання, здобутих студентами на онлайн-платформах. Зокрема, у робочих програмах викладачів передбачене оцінювання самостійної роботи в руслі неформальної освіти. У робочих програмах навчальних дисциплін «Актуальні проблеми сучасної української літератури», «Педагогічна практика в закладах освіти», «Основи авторського права та академічної доброчесності», «Методика викладання української мови в класах із мовами навчання національних меншин» передбачено зарахування студентам балів до підсумкового рейтингу за здобуті знання на онлайн-платформах відповідно до Положення про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>).

На першій лекції викладачі інформують здобувачів про можливість отримання додаткових балів у неформальній освіті. Отримавши сертифікати після успішного проходження онлайн-курсу, здобувач подає його викладачеві і отримує додаткові бали. Курси, які можуть бути зараховані в якості неформального навчання, затверджуються попередньо на засіданні кафедр, перелік курсів є на інтернет-сторінці ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Упродовж реалізації програми «Українська мова і література» були випадки визнання результатів неформальної освіти: 18-тьом здобувачам були зараховані бали до «Педагогічної практики в закладах освіти» (сертифікати, які підтверджують пройдене студентами навчання, є на сайті УжНУ: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52679>). Здобувачі пройшли такі онлайн-курси:

1. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+PPK101+2020_T1
2. Управління якістю освіти в школі https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+QMS101+2021_T2
3. Онлайн-курс із професійного розвитку та наставництва. Вчителі 2.0 <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2950>
4. Освітні інструменти критичного мислення https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CTFT102+2018_T3
5. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викладачі, вибираючи форми та методи навчання і викладання на ОП, керуються вимогами п. 5 Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Вибір форм та методів залежить від мети і завдань, виду занять, змісту тем, можливостей здобувачів тощо та орієнтований на результативність досягнення програмних результатів навчання, можливість їхньої реалізації у майбутній професійній діяльності здобувачів освіти. Наприклад, досягнення РН 14 забезпечується викладанням ОК 3, ОК 5, ОК 6; вони передбачають застосування форм і методів навчання і викладання, що використовуються як в освітньому процесі, так і в професійній діяльності здобувачів освіти (відповідно формують їхні практичні фахові знання та навички), а саме: лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод.

Із моменту впровадження до освітнього процесу дистанційної форми навчання використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Календар, Meet) та MOODLE (e-learn.uzhnu.edu.ua). Детальна характеристика відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання подана в таблиці 3 відомостей самооцінки.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), Положенням про індивідуальний навчальний план ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>), загальноуніверситетським каталогом вибіркових дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32377>). Студентоцентрований підхід реалізується також через вибір форм навчання, вибіркових ОК, баз проходження практики, теми магістерської роботи та наукового керівника, через право на академічну відпустку, навчання за індивідуальним графіком; крім створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, визначальними є забезпечення відкритого доступу до інформації про ОП, залучення стейкхолдерів до розробки ОП та її перегляду, впровадження інноваційних педагогічних технологій, створення доброзичливої атмосфери взаємодії між здобувачами і викладачами. Формування індивідуальної освітньої траєкторії студента відбувається завдяки постійному врахуванню запитів кожного здобувача. Зокрема, взаємодія зі студентами, які вимушено (через війну, лікування тощо) перебувають за кордоном, здійснюється через такі засоби комунікації, як Moodle, Google Meet, Zoom, Classroom. Здобувачі ОП загалом задоволені рівнем якості методів навчання і викладання, про що свідчить проведене опитування серед здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60867>) та випускників ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60866>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основою реалізації принципів академічної свободи на ОП є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), у якому передбачені: студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання; участь здобувачів вищої освіти у формуванні робочого навчального плану через вибір навчальних дисциплін із переліку дисциплін вільного вибору, створення сприятливих умов для академічної мобільності студентів, викладачів та ін. Здобувач має право на вільний вибір навчальних дисциплін, теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника, має право навчатися за індивідуальним графіком, бути академічно мобільним. Здобувачі освіти впливають на формування ОП: окремі студенти є членами робочої групи ОП. Здобувачі проходять опитування, а отримана інформація враховується під час планування та організації освітнього процесу. Студентоцентровані методи і форми навчання та викладання представлені в робочих програмах, серед яких

найбільш ефективними є пошукові, дослідницькі, дискусійні, пояснювально-ілюстративні тощо; вони дозволяють здобувачеві освіти вільно висловлювати свою думку, репрезентувати власні ідеї, вести аргументовану дискусію, допомагають сформувати власну позицію щодо окресленої проблеми. Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) передбачає право науково-педагогічних працівників самостійно формувати програми вивчення дисциплін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Під час першої лекції здобувачі отримують від викладача посилання і ознайомлюються з робочою програмою навчальної дисципліни, дізнаються про її цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. У робочій програмі є теми практичних занять і самостійної роботи, що дає змогу здобувачам спланувати собі підготовку до семінарів. Кожен викладач зараховує здобувачів до свого курсу на платформі Moodle, там виставлені плани практичних, частково лекцій. На Moodle виставляються тести, які здобувачі виконують протягом семестру (у межах практичних занять чи модульних робіт). Також на першій лекції здобувачі скеровуються до користування електронним репозитарієм ДВНЗ «УжНУ», де виставлені методичні посібники, монографії, наукові статті викладачів, які стосуються різних навчальних дисциплін. У перший день навчання здобувачі отримують посилання на електронний розклад.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ДВНЗ «УжНУ» приділяє значну увагу впровадженню парадигми навчання через дослідження, сприяє науковим дослідженням здобувачів, заохочує їх до наукової роботи (яка враховується при формуванні рейтингів здобувачів під час навчання і при вступі до аспірантури, адже випускники магістратури отримують додаткові бали за виступи на наукових конференціях та опубліковані тези доповідей). У ДВНЗ «УжНУ» і на філологічному факультеті діють Наукове товариство студентів та аспірантів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) та Рада молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>). Під час освітнього процесу здобувачі ОП «Українська мова і література» залучені до реалізації наукових тем кафедри української літератури «Тенденції розвитку української літератури в загальноєвропейському контексті» та кафедри української мови «Актуальні проблеми сучасних наукових досліджень у галузі діалектології, ономастики, фразеології, граматики та лінгвістики тексту». Також студенти беруть участь у конференціях, наукових семінарах та інших заходах, організованих кафедрами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/62317>). Серед них: щорічні підсумкові наукові конференції студентів та аспірантів філологічного факультету, а також міжнародні науково-практичні конференції студентів та аспірантів «Актуальні проблеми філології та журналістики». Так, студенти-магістри ОП «Українська мова і література» першого року денної форми навчання Леся Зубак та Діана Терпай взяли участь у підсумковій науковій конференції студентів та аспірантів філологічного факультету, яка відбулась 19 травня 2022 року. На V Міжнародній науково-практичній конференції студентів та аспірантів 24 травня 2022 року виступили магістранти: Антоніна Шипова з доповіддю «Специфіка художньої інтерпретації образу гонимарника в однойменному романі Дари Корній» (наук. керівник – проф. О.М. Тиховська), Л. Зубак виступила з доповіддю «Проза Катерини Калитко в контексті українського постмодернізму» (наук. керівник – доц. О.Ю. Кузьма), Д. Терпай з доповіддю «Еволюція образу козака-характерника в тетралогії "Джури"» (наук. керівник – доц. О.Ю. Кузьма). Доповідь А. Шипової була опублікована у науковому збірнику «Студії з філології та журналістики. Актуальні проблеми філології та журналістики»: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52766>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вибірковий компонент ОП систематично переглядався та оновлювався, що відображено в кафедральних каталогах вибіркових дисциплін, затверджених на засіданнях кафедри української мови (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63278>) та кафедри української літератури (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/64329>). У 2022 році відповідно до положень Наказу ректора №135/01-04 від 27.05.2021 р. була запроваджена ОП «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), де переглянуто співвідношення кількості кредитів між навчальними дисциплінами та практиками, відповідно до побажань стейкхолдерів (пр. № 2 від 22 жовтня 2021 року) розширено діапазон рівнів закладів освіти, в яких здобувачі можуть проходити педагогічну практику (педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти та педагогічна практика в закладах освіти). У 2023 році у зв'язку із запровадженням освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти в межах спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) за ОПП «Українська мова і література. Англійська мова і література» (наказ №83/01-04 від 27.12.2022 р.) оновлено ОПП «Українська мова і література», де переглянуто структурно-логічну послідовність компонентів ОП. Освітні компоненти ОП «Українська мова і література» щороку переглядаються на засіданнях робочих груп відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Змістове наповнення (ОК і ВК) ОП «Українська мова і література» оновлюється відповідно до запитів роботодавців, випускників, здобувачів та реалій сучасного життя. Перегляд наявних і затвердження нових навчальних дисциплін узгоджується з науково-методичною комісією, яка діє на філологічному факультеті. Після затвердження чинної ОП були розроблені усі робочі програми нових освітніх компонентів (ОК та ВК). Оновлення змісту ОК зумовлене професійним удосконаленням викладачів, які публікують нові монографії, методичні посібники, пишуть наукові статті в руслі навчальних дисциплін, захищають дисертації, проходять стажування. Передумовою появи ВК «Міфологічно-

містичний код літератури» стали наукові статті про міфологізм літератури та методичний посібник «Міф і література (курс лекцій)» проф. О.М. Тиховської. ВК «Психоаналітичні засади фольклору» передували монографія «Українська народна чарівна казка: психоаналітичний аспект», наукові публікації, методичний посібник «Психоаналітичні засади фольклору». Інформація про необхідність та результати оновлення освітніх компонентів ОП «Українська мова і література» систематично обговорюється на засіданнях робочої групи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/61174>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація в ДВНЗ «УжНУ» регулюється Стратегією інтернаціоналізації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). Академічна мобільність студентів регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>), Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>); реалізується через освітню програму Erasmus+ (<http://erasmusplus.uzhnu.edu.ua/>), семестрове навчання та спільні програми (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-double_diploms), міжнародні освітні та інституційні проекти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-projects>). Викладачі ОП тісно співпрацюють із закордонними ЗВО, проводять спільні міжнародні конференції (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/naukovu-konferentsiyu-z-pitan-frazeologiji.htm>), беруть участь у міжнародних форумах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/forum-yakij-perevershiv-usi-spodivannya.htm>), проходять закордонні й міжнародні стажування: Н. Венжинович, А. Галас, О. Пискач, В. Баньої (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>), В. Барчан, О. Тиховська (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>). Магістрантка ОП А. Кенійз бере участь у діджиталізованому молодіжному обміні у м. Жешуві (24 вересня – 30 вересня 2023, Польща) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/2169.htm>). У 2019 році для здобувачів вищої освіти професори європейських ЗВО М. Мозер, Д.-К. Рембішевська провели гостьові лекції.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах навчальних дисциплін оцінювання здійснюється на основі Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>) із дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>. Викладачі навчальних дисциплін ОП «Українська мова і література» використовують такі форми контролю та методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль (самостійна робота, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, реферативна доповідь, презентація, іспит, залік. Види контролю освітнього процесу передбачають поточний та семестровий контроль, знання здобувачів оцінюються за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Викладачі ОП здійснюють поточний контроль знань в усній та письмовій формі під час практичних занять. Активність здобувачів, їхні бали, отримані під час практичних занять, викладач враховує, виставляючи підсумкову оцінку з дисципліни. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів відповідно до робочої програми навчальної дисципліни і в терміни, визначені робочим навчальним планом та індивідуальним навчальним планом студента. Якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 балів або більше, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить менше ніж 35 балів. Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, що спрямовані на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточні контроль та оцінювання, модульний, підсумковий контроль; екзамени; заліки, диференційований залік із педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти, педагогічної практики в закладах освіти, науково-дослідної практики; захист кваліфікаційної роботи магістра.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується вибором форм контрольних заходів, визначенням критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів із відповідної дисципліни. Цю інформацію представлено в робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на сайті філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/62600>). Робочі програми навчальних дисциплін укладено відповідно до Методичних рекомендацій із розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21495>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Державному вищому навчальному закладі

«Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>), Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Запровадження різних форм контролю (детально представлені в Таблиці 3), за допомогою яких можна системно врахувати всі види навчальної роботи студента, сприяє мінімізації суб'єктивного фактору під час оцінювання, що реалізує принцип академічної свободи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Робочі програми всіх навчальних дисциплін містять необхідну інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які затверджуються на засіданнях кафедр до початку навчального року. Вони розміщені на сайті філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/62600>), що дає можливість вчасно інформувати здобувачів освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Також робочі програми викладач розміщує на сторінці відповідного курсу на сайті електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu>). Необхідну інформацію (щодо форм поточного і підсумкового контролю та критеріїв оцінювання, розподілу часу, визначеного для вивчення тем, орієнтовних термінів та способів проведення контрольних заходів тощо) викладач оголошує під час проведення перших занять. Актуальна інформація щодо організації навчального процесу у I семестрі 2023-2024 навчального року наявна на сторінці деканату філологічного факультету, тут також публікують графіки проведення заліків та іспитів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/207>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) другого (магістерського) рівня проводиться відкрито та публічно у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра; регулюється Положенням про дипломну роботу (дипломний проект) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>). Стандарт вищої освіти для спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) відсутній. В опублікованому 20 березня 2023 року Проекті стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта на другому (магістерському) рівні вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-drugomu-magisterskomu-rivni-vishoyi-osviti>) публічний захист кваліфікаційної роботи також запропоновано як форму атестації здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Всі ці документи оприлюднені на сайті ДВНЗ «УжНУ».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів передбачена та обумовлена нормами та вимогами Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Порядком оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) та Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42883>) визначає та регулює процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Згідно з Положенням, у ДВНЗ «УжНУ» діє постійна Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Якщо здобувач подає заяву, в якій оскаржує виставлену йому оцінку, декан факультету створює апеляційну комісію, до якої входять завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. На ОП «Українська мова і література» процедури врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру повторного проходження здобувачами контрольних заходів визначає Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки не більше ніж із 3-х

дисциплін (залік/екзамен), можуть їх перескласти у визначені деканатом терміни. Здобувачеві дозволяється повторно складати екзамен/залік не більше 2-х разів із кожної дисципліни: перший раз екзамен/залік приймає викладач, який забезпечував викладання ОК/ВК, другий – комісія, яку очолює завідувач кафедри. На підставі заяви здобувача ректор або проректор із науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві втретє перескласти незадовільну оцінку при комісії, під головуванням завідувача кафедри, відповідно до індивідуального графіку. Здобувачі, які все ще не ліквідували академзаборгованість, використавши усі 3 спроби, відраховуються з університету. Якщо в здобувача залишається академзаборгованість з однієї навчальної дисципліни, то він має можливість її перескласти протягом наступного курсу (семестру) з дозволу ректора (проректора) за поданням декана факультету. Згідно з Положенням, здобувач не може повторно складати екзамен/заліки з метою підвищення отриманої позитивної оцінки. В окремих випадках надається дозвіл на перескладання не більше 2-х екзаменів тим здобувачам, які претендують на отримання диплома з відзнакою.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) врегулює суперечливі питання, які стосуються поточного оцінювання, результатів іспитів та заліків. Питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач має право звернутися до викладача, який здійснював поточне оцінювання, з проханням обґрунтувати виставлену оцінку. Проаналізувавши всі аргументи здобувача, викладач приймає рішення - змінити чи залишити поточну оцінку. Здобувач має право оскаржити результати підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен) наступного дня після оголошення результатів (але не пізніше). Якщо здобувач не погоджується із рішенням викладача щодо оцінювання, він може подати апеляційну скаргу деканові факультету, вказавши причину подачі апеляції. Апеляцію розглядає апеляційна комісія, до складу якої входить декан або його заступник із навчальної роботи, завідувач кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна, двоє/троє провідних викладачів кафедри, серед яких має бути і викладач, який забезпечував викладання цієї навчальної дисципліни. До складу комісії вводять також представників студентського самоврядування. Як правило, усі суперечливі питання вирішуються на етапі звернення до викладача. На ОП «Українська мова і література» випадків оскарження (апеляції) оцінювання не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) визначають політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ». Також із метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм було створено Комісію з питань академічної доброчесності та етики, яка є незалежним колегіальним органом, що успішно функціонує, здійснює інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Важливою складовою дотримання академічної доброчесності є запобігання академічному плагіату. Допуску магістерських робіт до захисту передують їхня перевірка на плагіат із використанням програми Strikeplagiarism.com та UNICHECK. Магістерські роботи здобувачів оприлюднені на сайті ДВНЗ «УжНУ» (https://drive.google.com/drive/folders/1wpu9wG2KjmaCZ7Zo5gk1Q_3ezTqCZX1).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ОП «Українська мова і література» передбачає перевірку дипломних робіт здобувачів на наявність плагіату за допомогою програм strikeplagiarism.com та UNICHECK, відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Перевірці на плагіат підлягає основна частина наукової роботи здобувача. Здобувач отримує довідку про відсоток виявлених запозичень та збігів із чужим текстом. Здобувач має змогу ознайомитися з результатами перевірки його роботи на плагіат, із встановленими програмою показниками щодо оригінальності тексту і внести корективи в текст. Процедура перевірки магістерських робіт на плагіат відбувається перед попереднім захистом кваліфікаційних робіт здобувачів. Після перевірки здобувачі мають змогу увідповіднити зміст своєї наукової роботи вимогам академічної доброчесності. На засіданнях кафедри української мови і кафедри української літератури обговорюються результати перевірки на академічний плагіат, відповідно приймається рішення стосовно студентів-порушників академічної доброчесності. Робота, в якій виявлено понад 30 відсотків текстових збігів або іншого виду порушення академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації тощо), не допускається до захисту та повертається студенту на доопрацювання. Здобувач несе відповідальність у разі встановлення факту академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ОП містить освітній компонент ОК 8 (Основи авторського права та академічної доброчесності), який здобувачі вивчають на першому курсі. Після опанування цієї навчальної дисципліни здобувачам пропонується пройти онлайн-курси для закріплення знань, здобутих у процесі вивчення цієї дисципліни:

1. Академічна доброчесність в університеті <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>
2. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2 (Сертифікати про успішне закінчення цього курсу отримали 16 здобувачів другого

року навчання, вони оприлюднені на сайті ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/62547>). ДВНЗ «УжНУ» чітко дотримується норм Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), правил Етичного кодексу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) ЗВО співпрацює з проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-but-i-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>). У 2020 році ДВНЗ «УжНУ» долучився до проекту «Ініціатива академічної доброчесності», започаткованого Американськими радами з міжнародної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchiv-sya-do-pro-Initsiativaakademichnoji-dobrochesnosti.htm>). У межах цієї співпраці періодично відбуваються тренінги, лекції, круглі столи. У процесі підготовки кваліфікаційної роботи наукові керівники наголошують на необхідності дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872>), Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871>) та інші нормативні акти ДВНЗ «УжНУ» передбачають юридичну відповідальність здобувачів та науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності відповідно до вимог законодавства України. Порушення правил академічної доброчесності розглядає комісія з питань академічної доброчесності та етики і може кваліфікувати їх як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи чи навчання в ДВНЗ «УжНУ». До науково-педагогічних працівників можуть застосовуватися такі санкції: відмова в присудженні наукового ступеня, вченого звання, позбавлення права обіймати певні посади; а до здобувачів вищої освіти - повторна процедура оцінювання, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Українська мова і література» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Читання дисциплін, уключених до ОП, забезпечують представники професорсько-викладацького складу УжНУ, які обираються на посади відповідно до законодавства України, нормативних документів ДВНЗ «УжНУ», зокрема Положення про конкурсний відбір (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>).

Відділ кадрів ДВНЗ «УжНУ» оголошує конкурс на заміщення вакантних посад у встановленому порядку, інформація оприлюднюється на сайті УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies).

У процесі конкурсного відбору враховується відповідність претендентів ліцензійним вимогам (педагогічний досвід НПП, науковий ступінь, вчене звання, науковий та навчально-методичний доробок, стажування, курси підвищення кваліфікації тощо). Конкурсний відбір ґрунтується на засадах об'єктивності, прозорості, демократичних цінностей і спрямовується на вибір таких осіб, які демонструють найкращі професійні якості. Викладачі, які забезпечують читання курсів на ОП, постійно вдосконалюють свою професійну майстерність шляхом стажування, проходження різних курсів як на міжнародних, так і українських освітніх платформах. Сертифікати за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>.

Рівень професіоналізму викладачів оцінюється в анонімному анкетуванні здобувачів освіти та випускників, що навчалися на ОП. Анкети та результати опитування розміщені на сайті УжНУ: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60866> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60867>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО співпрацює із потенційними роботодавцями шляхом функціонування Наглядової ради ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>)

ДВНЗ «УжНУ» уклав Меморандум про співпрацю із Закарпатською обласною державною адміністрацією (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-pidpysav-memorandum-pro-spivpatsu-iz-oda.htm>). Роботодавці залучені й до участі в різних заходах, які організовує факультет (День відкритих дверей <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/znamstvo-z-universytetsky-m-zhyttiam-v-uzhnu-projshly-dni-vidkrytykh-dverej/2023-04-26-55250>; Шевченківські дні (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filologichnomu-fakulteti-vidznachyly-shevchenkivski-dni-ta-zustrily-abituriyentiv/2020-03-12-41052>).

Комунікація зі стейкхолдерами відбувається й під час педагогічних практик студентів в закладах ЗСО, профорієнтаційних заходів (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02EjuVm6xVBK2LRfeuGxoXoUEce8AY1KvHhVpHatuCGKSm7SpX1a26SAS9qWjzZ4Vil&id=100010009513553).

Укладено договори щодо проходження практик здобувачами ОС «Магістр» із Управлінням освіти Ужгородської міської ради, із закладами ЗСО Ужгорода та Закарпатської області, із відділами освіти, культури, молоді та спорту міських та сільських рад області тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60859>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі ОП «Українська мова і література» активно співпрацюють із вчителями-практиками. Здобувачі вдосконалювали свої професійні компетенції під час ряду зустрічей, організованих А.М. Галас в межах навчальної дисципліни ОК 4. 27.11.2019 року здобувачі першого курсу взяли участь у тренінгу «Методична скриня вчителя української мови в початкових класах закладів із румунською та угорською мовами навчання» у межах проєкту «Фінська підтримка української школи. Навчаємось разом» (6 год.). 17.02.2023 року для здобувачів 1-го курсу була організована зустріч із заступником директора Ужгородської угорськомовної гімназії ім. Другетів, вчителем української мови і літератури Є.Е. Борисовою, яка розповіла здобувачам про особливості навчання української мови учнів угорської спільноти.

Здобувачі мали змогу перейняти досвід кваліфікованих педагогів під час відвідин Тисаагтелекської ЗОШ (17.10.2018), де мовою навчання є угорська (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/pro-metodyku-vykladannya-ukrayinskoji-movy-u-zagalnoosvitnih-zakladah-z-movamy-navchannya-natsionalnyh-menshyn/2018-10-17-26378>). 06.09.2023 та 18.09.2023 у межах навчальної дисципліни ОК 6 відбулися гостьові лекції учителя української мови та літератури Ужгородського наукового ліцею Л.І. Рогатин. Гостьову лекцію провела Т.Д. Гнаткович, завідувач кабінету методики викладання суспільно-гуманітарних та художньо-естетичних дисциплін ЗІППО (<https://www.facebook.com/kul.uzhnu>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>).

ЗВО співпрацює із педагогічною спільнотою регіону й створює умови для обміну досвідом вчителів ЗЗСО та викладачів ДВНЗ «УжНУ». У 2019 році відбувся освітнянський форум «Формування компетентностей на уроках української мови та літератури в умовах переходу до Нової української школи» (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-osvityany-oblasti-obgovoryuvaly-osoblyvosti-vykladannya-ukrayinskoji-v-nush/2019-05-20-33292>).

Лектори ЗВО також залучаються до роботи Освітнього каналу підготовки учнів-випускників області до НМТ (спільний проєкт Закарпатської ОВА та ДВНЗ «УжНУ» (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-zakarpatti-zapuskaiut-osvitnij-kanal-z-pidhotovky-do-natsionalnoho-multypredmetnoho-testu/2023-03-03-54537>).

Професіоналізм викладачів ОП розвивається й шляхом активної наукової роботи. Представники кафедр української мови та літератури організовують наукові заходи міжнародного та всеукраїнського рівнів (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/100-richchia-ivana-chendeia-jomu-bolily-b-irpin-borodianska-buchamariupol/2022-05-14-51520>; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-provely-mizhnarodnu-naukovu-konferentsiiu-do-90-richchia-oleksy-myshanycha/2023-04-21-55152>; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/masshtabna-naukova-konferentsiia-do-100-richchia-kyryla-halasa-na-filfaku/2021-04-14-46390>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Викладацька майстерність педагогів, які забезпечують ОП, стимулюється рядом нормативних документів, розроблених ЗВО, зокрема Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>), розпорядженням №38-Р від 18.02.2021 «Про преміювання авторів та авторських колективів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33679>). Переможці рейтингування (топ-10 працівників ДВНЗ «УжНУ») отримують премії, зокрема отримали доплату професор кафедри української мови Н.Ф. Венжинович (2017-2023), професор кафедри української літератури О.М. Тиховська (2018-2019, 2021-2023). Також ЗВО стимулює наукову діяльність викладачів шляхом преміювання призерів Конкурсу на кращу монографію, зокрема призерами конкурсу стали проф. Венжинович Н.Ф. (друге місце, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/konkursna-komisia-uzhnu-vyznachyla-kraschi-monografii-2018.htm>) та проф. Тиховська О.М. (перше місце конкурсу «Краща монографія 2021 року», <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-proveli-konkurs-krashcha-monografiya-2021-roku.htm>). Керівництвом ДВНЗ «УжНУ» передбачене преміювання за статті, які опубліковані в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science та мають імпаکت-фактор IF (Cite Score) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>). Викладачам нараховується 13-та зарплата та інше.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП має все необхідне матеріально-технічне забезпечення для здійснення успішного навчального процесу: навчальні приміщення, мультимедійне обладнання, комп'ютери для навчання, бібліотека, читальні зали, електронна бібліотека. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Навчальні аудиторії обладнані необхідним

програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернету. На офіційний вебсайт ДВНЗ «УжНУ» (<http://www.uzhnu.edu.ua>) завантажено навчальні програми усіх навчальних дисциплін, методичні посібники та методичні рекомендації (розроблені в руслі ОК і ВК), інформацію про рекомендовані курси неформальної освіти, інформацію про навчальну, наукову і виховну діяльність ЗВО (кафедри української мови і української літератури), контакти адміністративних підрозділів. На сайт ДВНЗ «УжНУ» завантажені навчально-методичні посібники: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/62605>. Для здобувачів доступні електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також фонди електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>), де містяться навчально-методичні матеріали з ОК і ВК, наукові статті та монографії викладачів. Важливим елементом навчального процесу є віртуальне навчальне середовище Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>), яке теж містить довідкову (плани практичних занять) й навчальну інформацію (розробки лекцій), сприяє перевірці знань здобувачів через тестування. Здобувачі мають змогу оселитися на час навчання в університетському гуртожитку, облаштування якого відповідає встановленим нормам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Права та інтереси здобувачів вищої освіти є пріоритетними для ДВНЗ «УжНУ», їх враховано й чітко описано в ряді документів ЗВО: Правилах внутрішнього розпорядку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>), Положенні про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>), Положенні про Раду молодих учених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>). Рада молодих вчених та Наукове товариство студентів, аспірантів заохочують здобувачів до участі в наукових конференціях, надають інформацію про можливість публікації тез статей. Для соціальної підтримки магістрантів діє Центр гуманітарно-виховної роботи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work/about). Задля реалізації професійних запитів випускників створено відділ працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment). ЗВО передбачена також юридична підтримка здобувачів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic).

Задля отримання чіткого розуміння потреб та інтересів здобувачів проводиться анкетування. У результаті опитування здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60867>) та випускників ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60866>) з'ясувалося, що понад 90 % володіють повною інформацією про обрану ОП, їхні очікування виправдані, реалізуються під час навчального процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Здобувачі ОП навчаються в безпечних та комфортних умовах: санітарно-технічний стан споруд, аудиторій повністю відповідає чинним санітарним нормам і правилам, нормам протипожежної та виробничої безпеки (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_ahch). У ЗВО розроблені та затверджені інструкції та інші акти з охорони праці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19639>). Поселення в гуртожитки та умови проживання в них регламентуються Положенням про гуртожитки студмістечка (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/15997>), Правилами розпорядку у гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>). У 2019 р. у гуртожитках (№ 1, 2, 3) проведено системи пожежної сигналізації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22414>). За запитом здобувача може бути надане тимчасове житло в гуртожитку, до послуг здобувачів є студентська поліклініка: лікарі приймають у гуртожитках №2 і № 4. У ЗВО створений Відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science), який надає здобувачам психологічну допомогу безкоштовно. Здобувачі мають змогу відвідувати університетський басейн, спортивні майданчики, спортивні секції, спортивну базу «Плішка» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10098>). Виплати стипендій та соціальні виплати ЗВО здійснює своєчасно та в повному обсязі. За потреби здобувачам надається матеріальна допомога на оздоровлення та компенсація оплати придбаних путівок у молодіжні оздоровчі табори. Також у ДВНЗ «УжНУ» працює комісія із соціального страхування.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню та організаційну підтримку здобувачі отримують від викладачів ДВНЗ «УжНУ» під час навчального процесу: на лекціях, практичних заняттях, під час консультацій. У ДВНЗ «УжНУ» розроблені положення, які визначають механізм консультативної, освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здобувачів: Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок призначення і виплати стипендій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11369>). Соціальну та інформативну підтримку здобувачам вищої освіти надають такі структурні підрозділи університету: Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10109>, https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), Юридична клініка (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic), Центр інформаційних технологій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/elearn>), відділ міжнародних зв'язків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations), студентський відділ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_stud), юридичний відділ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-legal_dep).

Інформаційну підтримку здобувачі ОП отримують через електронні листи від викладачів та деканат, а також самостійно - слідкуючи за новинами та оголошеннями на сайті ДВНЗ «УжНУ» та в соціальних мережах, зокрема у Facebook, у створених групах у Instagram (<https://www.facebook.com/kul.uzhnu> - <https://www.facebook.com/profile.php?id=100093288616098> <https://www.facebook.com/groups/1504621796283170> <https://www.facebook.com/uzhnu.today> <https://www.facebook.com/uzhnu>

<https://www.instagram.com/uzhnu.today/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D>
https://www.instagram.com/filolog_uzhnu/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D

Важливу інформаційну підтримку здобувачі отримують завдяки діяльності студентської ради (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Запити та пропозиції здобувачів студрада опрацьовує та пропонує на розгляд ректорату, деканату, профспілкового комітету студентів та НТСА (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/diyalnist-samovryaduvannya-ta-robotu--vchenih-rad-.htm>). У такий спосіб здобувачі можуть впливати на удосконалення системи навчання та виховання у ЗВО. Консультативну та соціальну підтримку здобувачі отримують із боку заступників декана. Здобувачі залучаються до анонімного анкетування для виявлення проблемних чи суперечливих питань, для покращення якості ОП: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60867>. Понад 90 % опитаних вважають обсяг практичної підготовки за ОП достатнім та частково достатнім, а рівень їх освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки з боку ДВНЗ «УжНУ» високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Наказу №424/01-04 від 31.05.2018 р. керівництвом ДВНЗ «УжНУ» затверджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю, а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). Для здобувачів з особливими освітніми потребами створено безбар'єрний простір у навчальних корпусах ЗВО та в бібліотеці: збудовано суцільні, без виступів, сходинки, які сприяють руху здобувачів вищої освіти з інвалідністю у кріслі-візку. Зручною для осіб з особливими освітніми потребами є й кабіна ліфта. Безбар'єрною є можливість користування фондами бібліотеки, оскільки приміщення центральної бібліотеки розташоване в цокольному поверсі будівлі. Прийнятною є й висота столів у бібліотеці (0,8 м над рівнем підлоги). Відстань між столами (відповідає нормі - 0,9 м) дозволяє вільно рухатися здобувачеві у кріслі-візку. Здобувачі з особливими освітніми потребами можуть зберігати крісла-візки в гардеробній бібліотеки, рукомийник у вбиральні розташованій на висоті 85 см від рівня підлоги. Наказом ректора затверджено індивідуальний графік відвідування аудиторних занять та складання сесії для здобувачів, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>). Біля гуртожитків №4 і 5 у липні 2023 року встановили три пандуси (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-bilya-gurtozhitkiv-4-i-5-ustanovili-pandusi-.htm>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в ДВНЗ «УжНУ» обумовлюють такі документи: Статут (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>); Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Останній із них чітко врегулює термінологічний дискурс конфліктів та спорів, порядок звернень працівників університету та здобувачів освіти, стратегії, шляхи та засоби вирішення конфліктних ситуацій Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій та керівництвом університету. Діють у ДВНЗ «УжНУ» Антикорупційні програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57230>), які були розроблені з метою запобігання і протидії корупції, у них викладені норми професійної етики викладача, вони передбачають антикорупційні заходи та порядок їх реалізації, умови нагляду, контролю та моніторингу за дотриманням Програми. Тут описані дисциплінарні покарання та передбачені заходи реагування у випадку вчинення корупційного правопорушення. У ДВНЗ «УжНУ» функціонує електронна скринька довіри (stop.korupcii.uzhnu@gmail.com), яка була створена з метою спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом. Здобувачі можуть сповістити про факти корупції за телефоном (0312) 64-30-84. Їм гарантується конфіденційність. ЗВО належну увагу приділяє активізації заходів щодо протидії корупції самих студентів та їхніх батьків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption). ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Зокрема у 2015 р. у межах ЗВО було відкрито Центр гендерної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10099>), який проводить роз'яснювально-просвітницьку роботу серед здобувачів, акцентує на необхідності впровадження гендерної рівності у суспільстві, вихованні гендерної свідомості і культури громадян, задоволення й захисту рівних прав і можливостей жінок та чоловіків. Працівники Центру опублікували методичні матеріали щодо протидії домашньому насильству, розробили лекції-презентації про специфіку домашнього насильства та правові й психологічні методи протидії йому. Центр гендерної освіти здійснює важливу інформаційну роботу: було проведено регіональні вуличні акції «Бузкова стрічка», під час яких можна було дізнатися про установи та заклади, до яких слід звертатися у випадку виявлення фактів домашнього насильства.

Освітня політика ДВНЗ «УжНУ» сприяє врегулюванню конфліктних ситуацій (включно із ситуаціями, пов'язаними

із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), тому випадки сексуальних домагань, дискримінації та корупції відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура підготовки здобувача вищої освіти ступеня магістра ОП «Українська мова і література» регулюється Положенням про порядок розроблення, моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (уведене в дію Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>)) визначає процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється під час засідань робочої групи (до яких періодично залучаються педагоги-практики, стейкхолдери, здобувачі вищої освіти), засідань кафедри української літератури, кафедри української мови та групою забезпечення. Передумовою перегляду ОП є продуктивний діалог між науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями. Перегляд ОП також зумовлюється відстеженням та прогнозуванням розвитку відповідної галузі та її затребуваності у суспільстві. Положенням ДВНЗ «УжНУ» визначено, що освітні програми в обов'язковому порядку повинні оприлюднюватися на офіційному вебсайті ЗВО, що сприяє забезпеченню публічності інформації.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (014.01 Українська мова і література) була запроваджена у 2016 році. Термін навчання складає 1 рік і 5 місяців. У 2017 році в зв'язку з Наказом ректора № 404/01-17 від 03.03.2017 р. «Про підготовку навчальних планів та робочих навчальних планів освітнього ступеня магістр 2017 року вступу» відбулася зміна терміну навчання до 1 року і 4 місяці, що відображено в навчальному плані підготовки магістрів 2017 року вступу. У 2022 році відбувся перегляд ОП: відповідно до Наказу ректора №135/01-04 від 27.05.2021 р. було переглянуто співвідношення кількості кредитів між навчальними дисциплінами та практиками, відповідно до побажань стейкхолдерів (пр. № 2 від 22 жовтня 2021 року) розширено діапазон рівнів закладів освіти, в яких здобувачі можуть проходити педагогічну практику (педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти та педагогічна практика в закладах освіти). У 2023 році був наступний перегляд ОП, було змінено структурно-логічну послідовність компонентів ОП у зв'язку із запровадженням освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти в межах спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) за ОПП «Українська мова і література. Англійська мова і література» (наказ №83/01-04 від 27.12.2022 р.). Освітні компоненти ОП «Українська мова і література» щороку переглядаються на засіданнях робочих груп відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Таким чином, змістове наповнення (ОК і ВК) ОП «Українська мова і література» оновлюється відповідно до запитів роботодавців, випускників, здобувачів, пропозицій представників академічної спільноти та реалій сучасного життя. Перегляд наявних навчальних дисциплін і затвердження нових навчальних дисциплін узгоджується з науково-методичною комісією, яка діє на філологічному факультеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь в обговореннях ОП на засіданнях робочої групи. Також свої зауваження та побажання щодо якості надання освітніх послуг вони висловлюють під час опитування:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60867>,

https://docs.google.com/forms/d/1pARXiQIoUQYDu3orztzaNHI_htRSrxcmxVpjBGVlzU/edit?ts=63923102 ,

<https://docs.google.com/forms/d/1cB7ZwqEnfalrQTuTtliUIMc9M6cfqnJghUwPjbNZo/edit?ts=64e26dc2#responses>

Серед побажань здобувачів було ввести дисципліну психологічного спрямування (було введено ВК

«Психоаналітичні засади фольклору»).

До складу робочої групи ОП були включені здобувачі: А. Шипова (2021-2022) та К. Куцкір (з 2023 р.). А. Шипова висловила думку здобувачів про доцільність збільшення кількості кредитів на педагогічну практику в закладах освіти та створенні передумов для проведення певної кількості занять із методик у закладах освіти (Протокол №2 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/61397>). Кредити на цю практику було збільшено.

Здобувачі ОП долучалися до обговорення ОП під час онлайн-нарад зі стейкхолдерами (Протокол №9 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/61175>), запропонували зараховувати результати неформальної освіти на онлайн-платформах (підтвержені отриманими сертифікатами) до семестрового оцінювання. Нововведення було зроблене в межах навчальних дисциплін ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 10. На запит здобувачів заплановане створення ширших можливостей для академічної мобільності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі мають змогу впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості ОП через посередництво ряду структур: Студентську раду ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) відображена діяльність студентського самоврядування. Здобувачі беруть участь у процесі внутрішнього забезпечення якості ОП, у формуванні робочого навчального плану, створеного на базі ОП, обирають бажані вибіркові навчальні дисципліни з кафедральних каталогів. Діяльність студентського самоврядування університету детально розглядається щороку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>). У 2021-2022 році головою студради філологічного факультету обрали Михайла Коштуру. Наукове товариство студентів та аспірантів філологічного факультету очолила Ірина Місцяло (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2195>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці періодично долучаються до процесу перегляду ОП, це відображено в протоколах робочих груп та протоколах засідань кафедр. У процесі апробації ОП були зафіксовані й взято до уваги такі побажання стейкхолдерів-роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/61174>): Т.Д. Гнаткович запропонувала збільшити обсяг педагогічної практики з метою набуття студентами безпосередніх практичних навичок роботи в закладах освіти різного рівня; за можливості направляти студентів для проходження педагогічної практики за місцем їхнього передбачуваного працевлаштування; активніше залучати до викладання методичних дисциплін вчителів-практиків (Протокол №2 від 22.10.2021 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/61397>). Під час зустрічі зі 23.05.2023 (Протокол №9 від 25.05.2023 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/61175>) роботодавці (директори шкіл; заступники директорів шкіл; керівник Департаменту освіти, культури, молоді та спорту; керівник підрозділу ЗІППО) висловили ряд побажань, які було ухвалено ввести в дію. Одне з них уже реалізовано: створено каталог онлайн-курсів для неформальної освіти на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52679>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З ініціативи науково-педагогічних працівників у межах ДВНЗ «УжНУ» створено ГО «Асоціація випускників УжНУ», яка зорієнтована на співпрацю з випускниками різних ОП. Важливою платформою для комунікації та взаємодії з випускниками є сайти ДВНЗ «УжНУ»: Інфоцентр, Медіацентр, а також соціальні мережі: <https://www.facebook.com/kul.uzhnu> <https://www.facebook.com/profile.php?id=100093288616098>, <https://www.facebook.com/groups/1504621796283170> -, <https://www.facebook.com/uzhnu.today>, <https://www.facebook.com/uzhnu>, <https://www.instagram.com/uzhnu.today/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D->, https://www.instagram.com/uzhnu_students/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D- https://www.instagram.com/filolog_uzhnu/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D- . На рівні кафедри створено також вайбер-групу «Випускники спеціальності 014 СО», яка допомагає викладачам взаємодіяти із випускниками. На сторінці кафедри української літератури опубліковано портфоліо випускників ОП, із зазначенням місця їхнього працевлаштування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/64321>). Випускники за ОП здебільшого працевлаштовані у ЗЗСО нашого краю, працюють вчителями української мови та літератури. Зроблено онлайн-опитування випускників, яке відображає їхнє працевлаштування: https://docs.google.com/forms/d/1gVPzZYiHTFbUd-v35BiS-rVfxqo8k_ti9l4h5bUf4UE/edit?ts=64f9a72e . Також інформацію про працевлаштування випускників ОП зібрано шляхом телефонного опитування, листування у соцмережах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/64321>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедури внутрішньої перевірки забезпечення якості освіти за період реалізації ОП значних недоліків не виявлено. Під час зустрічей членів робочої групи, обговорення ОП зі стейкхолдерами, здобувачами та випускниками, представниками академічної спільноти ухвалювалися рішення щодо вдосконалення ОП, вони відображені в протоколах засідань робочих груп (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/61174>). Здійснений моніторинг щодо ставлення здобувачів та випускників до навчання на ОП виявив позитивне сприйняття та задоволеність здобутими компетенціями та практичними навичками: <https://docs.google.com/forms/d/1cB7ZwqEnfpalrQTuTliUlMc9M6cfqnJgihUwPjbNZo/edit?ts=64e26dc2#responses> https://docs.google.com/forms/d/1gVPzZYiHTFbUd-v35BiS-rVfxqo8k_ti9l4h5bUf4UE/edit?ts=64f9a72e . Удосконаленню ОП сприяє перегляд робочих програм навчальних дисциплін, їхнє доповнення, розширення та поглиблення змісту, обговорення на засіданнях кафедр та робочих груп. Кроком до покращення навчання здобувачів на ОП стало також системне наповнення навчальними та методичними матеріалами різних сторінок сайту ДВНЗ «УжНУ». Недоліком проведення освітньої діяльності, який зумовлений повномасштабним вторгненням РФ в Україну, були вимушені переставляння пар через відключення світла та повітряні тривоги. У таких умовах ЗВО було запроваджено дистанційне навчання, передбачене навчання здобувачів за індивідуальним графіком.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП за новими правилами акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кафедри української літератури та української мови періодично проводять наукові конференції, викладачі беруть участь у різних міжнародних та всеукраїнських форумах, конгресах, конференціях, що сприяє обміну досвідом з колегами, модернізації та удосконаленню освітньої програми. Зокрема, наслідком такої взаємодії було розширення бази вибіркових навчальних дисциплін. За пропозицією колег із кафедри української фольклористики імені Ф. Колесси Львівського національного університету було розроблено навчальні курси «Міфологічно-містичний код літератури», «Психоаналітичні засади фольклору». За ініціативою проф. С.Т. Шабат-Савки було удосконалено компонент освітньої програми ОК 12, до змісту кваліфікаційних робіт викладачам запропоновано додавати методичний розділ (проект вивчення аналізованого матеріалу у школі), більше вводити до переліку тем магістерських робіт твори сучасних українських письменників. Учасники академічної спільноти діляться своїм досвідом під час гостьових лекцій: 7 та 11 березня 2019 року М. Мозер (професор мовознавства Інституту славістики Віденського університету) прочитав дві лекції на філологічному факультеті (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/slavist-iz-avstriyi-mihael-mozer-prochytav-lektsiyu-na-filologichnomu-fakulteti/2019-03-09-30883>). У травні 2019 року відбулася зустріч із професоркою Інституту славістики Польської академії наук Д.-К. Рембішевською (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filologichnomu-fakulteti-obgovoryly-naukove-vyvchennya-dialektного-movlennya/2019-05-06-32702>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Різні структурні підрозділи ЗВО тісно взаємодіють задля забезпечення високої якості освіти здобувачів. Відповідальність розподіляється між деканом, деканатом, кафедрою української мови, кафедрою української літератури, вченою радою факультету, вченою радою університету, адміністрацією ЗВО. Завдяки злагодженій роботі структурних підрозділів здобувачі мають доступ до актуальної інформації та навчально-методичного забезпечення ОП, можуть користуватися інформаційними, бібліотечними та іншими ресурсами університету. Структурні підрозділи ЗВО періодично й скоординовано проводять профорієнтаційну роботу з потенційними вступниками, взаємодіють із випускниками, роботодавцями, погоджують склад екзаменаційних комісій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Координує роботу структурних підрозділів проректор із навчально-виховної роботи. Викладачі кафедри української мови та кафедри української літератури готують та оновлюють навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, складають та оновлюють індивідуальні плани підготовки здобувачів. Деканат складає графіки робочого часу здобувачів. Кафедри української мови та літератури забезпечують проведення щорічної атестації здобувачів за ОП, надають методичну та практичну допомогу при плануванні й виконанні магістерських робіт. Деканат створює сприятливі умови для реалізації навчально-освітнього процесу та захисту дипломних робіт. Деканат вносить відомості про підготовку магістрів до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» визначені у Статуті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правилах внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>); Положенні про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>); Положенні про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>); Положенні про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>). Всі ці документи є у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ», тут із ними можуть ознайомитися всі учасники освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

ОП «Українська мова і література» була оприлюднена на офіційному сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52498>) перед її затвердженням, оскільки очікувалося публічне обговорення проекту. Була вказана електронна адреса, на яку стейкхолдери та інші зацікавлені особи мали змогу надсилати свої зауваження та пропозиції. Пропозицій не надійшло.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про

освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Затверджений варіант ОП «Українська мова і література» можна знайти на сайті філологічного факультету за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/62014>, розробники ОП відкриті до обговорення змісту освітньої програми. Свої рекомендації та зауваження щодо ОП мають змогу пропонувати всі охочі. Також рекомендації та побажання зацікавлені особи можуть надсилати на корпоративну скриньку гаранта ОП, їх буде проаналізовано під час чергового перегляду ОП.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- 1) ОП націлена на комплексне, ґрунтовне вивчення літературознавчих, мовознавчих дисциплін та дисциплін педагогічного спрямування, що сприяє підготовці кваліфікованого викладача української мови та літератури.
- 2) ОП акцентує увагу на неформальній освіті (здобувачі 2022-2024 років навчання здобули 120 сертифікатів із різних онлайн-курсів), враховує тенденції розвитку сучасного суспільства, повною мірою задовольняє навчальні, наукові, інформаційні, соціальні інтереси і потреби здобувачів.
- 3) До викладання на ОП залучені кваліфіковані викладачі (професори і доценти) з багаторічним стажем роботи.
- 4) Освітні компоненти ОП базуються на авторських навчально-методичних розробках викладачів (методичні посібники, монографії, курси лекцій, наукові публікації), таким чином навчання здобувача комплексне, він має достатньо джерел для самостійної роботи та підготовки до практичних занять. Викладачами ОП видано 23 методичні посібники, 3 монографії, 50 наукових публікацій, що стосуються навчальних дисциплін, які вони викладають.
- 4) ОП націлює здобувачів на безперервне навчання, між навчальними дисциплінами існує логічний взаємозв'язок.
- 5) Здобувачам пропонується можливість вдосконалювати їх професійну майстерність через залучення до науково-практичних конференцій, тренінгів.
- 6) Активна співпраця із стейкхолдерами, педагогами-практиками задля вдосконалення професійних компетентностей здобувачів.
- 7) ВК освітньої програми дозволяє реалізувати різноманітні професійні запити здобувачів (тематика дисциплін відображає сучасні освітні тренди, формує soft skills).
- 8) Освітні компоненти ОК 3, ОК 4, окремих ВК націлені на врахування мультикультурного контексту регіону.
- 9) ОП націлена на безперервне навчання здобувачів. Отримані знання випускники можуть розширити на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» або працюючи за фахом у закладах освіти.

Слабкі сторони ОП:

- 1) Участь здобувачів і викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних наукових проєктах варто розширити.
- 2) Викладачам слід поглибити співпрацю із науковими виданнями, що входять до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, більше публікувати свої наукові розвідки у виданнях категорії А.
- 3) Кількість гостьових лекцій могла б бути більшою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Протягом наступних трьох років планується доповнити каталог вибірових навчальних дисциплін, додати ВК психологічного, національно-патріотичного спрямування та націленого на підготовку фахівця, який працюватиме в НУШ. У межах ОК та ВК планується більше націлювати здобувачів на необхідність включати в роботу вчителя культурно-просвітницький компонент, дбати про патріотичне виховання молоді. Доцільним вважаємо розширити матеріально-технічну базу: обладнати всі аудиторії мультимедійним забезпеченням. Залучатиметься більше здобувачів до наукових форумів, конференцій, круглих столів, тренінгів. Буде збільшено кількість гостьових лекцій, запрошено практиків, які працюють з авторськими методиками викладання української мови та літератури в закладах ЗЗСО. Планується постійне підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності викладачів ОП у закордонних університетах, на онлайн-платформах. Розширення співпраці з осередками українистики (Словаччини, Словенії, Хорватії тощо). Оновлення тематики магістерських робіт із метою розкриття творчого та педагогічного потенціалу здобувачів й відповідно до запитів сучасної гуманітаристики (педагогіки, мовознавства, літературознавства).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 02.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 5. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Методика викладання мовознавчих дисц. у ЗО.pdf</i>	Gh3sKJlZBQ3WvJfzD Z3CaKsbPWQUfaKgU JfenKhCieA=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
ОК 2. Теорія літератури й основи естетики	навчальна дисципліна	<i>РП_Теорія літератури й основи естетики.pdf</i>	8+THFKyP9YQPAE9I 3y8C2W+mILYYooipf mZsgfcoLPk=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
ОК 3. Актуальні проблеми сучасної української літератури	навчальна дисципліна	<i>РП_Актуальні проблеми сучасної укр. літ..pdf</i>	34BzIEupLoQ9jBDWv ID41KB4WEtftpRc8Ck ECWrYmqM=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
ОК 13. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до написання наукових робіт.pdf</i>	JVRbKC/umWwHVSI dmTJcomZrSXOW44 HC/jkeQjbW4Rc=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до написання наукових робіт.pdf</i>	JVRbKC/umWwHVSI dmTJcomZrSXOW44 HC/jkeQjbW4Rc=	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: електронний

				репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
ОК 11. Науково- дослідна практика (виробнича)	практика	<i>РП_Науково- дослідна практика.pdf</i>	SZcbuXWzX6JJH3C7 VGpVIC+4weICGiBM kuxd1hKOAFA=	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
ОК 10. Педагогічна практика в закладах освіти	практика	<i>РП_Педагогічна практика в ЗО.pdf</i>	6/Hp2MX8Beevb49p 85QDmDkf8Jg68Kq8j fAKclvQWQ=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
ОК 9. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	<i>РП_Педагогічна практика в ЗЗСО.pdf</i>	broIbEXhS/7PHAdvw BXnnfKAKXeOAqxNx J9bSzQJX4w=	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
ОК 8. Основи авторського права та академічної добросовісності	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи авторського права та академічної добросовісності.pdf</i>	j2BMoM6ppKCLHG5 7SOZW/АН8obTVm+ cG6khbYROd+So=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: платформа «Дискурс» (https://diskurs.info/), розробником якої є викладач дисципліни (використовується ліцензійне програмне забезпечення, розроблене компанією «Vibethemes»), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
ОК 7. Методологічні засади літературознавства	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологічні засади літературознавств а.pdf</i>	nLaDMfRo58kXwHsU F/WoKqIYj+/Yfa+zbp 8YYJxf5JU=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.

ОК 6. Методика викладання літературознавчих дисциплін у закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Методика викладання літературознавч. дисц. у 30.pdf</i>	Krd6AuGE9nck/O3oNVoOko+/Hal+1PsyJLTiiDsJRHo=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
ОК 4. Методика викладання української мови в класах із мовами навчання національних меншин	навчальна дисципліна	<i>РП_Методика викл. укр. мови в класах із мовами навч. нац. менш..pdf</i>	hZsN/K8OHoeH1nws pokIFgth2LJbYTWWhC7flbS6+1g=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
ОК 1. Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>РП_Загальне мовознавство.pdf</i>	R3+dfUNpWUqwqJV JiK5PyXal7Fe/NPHfabdoJsY1xnE=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
153846	Кузьма Оксана Юрївна	доцент, завідувач кафедри української літератури, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2003, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 053581, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037167,	20	ОК 3. Актуальні проблеми сучасної української літератури	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: -документом про вищу освіту (диплом магістра АК № 23390670 (з відзнакою), УжНУ, 2003 рік, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація: магістр філології, викладач); -науковим ступенем

виданий
17.01.2014

кандидата
філологічних наук
(10.01.01 – українська
література, ДК №
053581 від 8 липня
2009 р.);
-вченим званням
доцента кафедри
української літератури
(атестат доцента 12 ДЦ
№ 037167, виданий
Рішенням Атестаційної
колегії Міністерства
освіти і науки України
17 січня 2014 р.);
-публікаціями в
наукових виданнях:
1. Кузьма О.Ю. Мова як
«дім буття»:
онтологічні виміри
поеми «Наша
твердиня» Спиридона
Черкасенка. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Ужгород,
2019. Вип. 2 (42), С.
156–161 (категорія В,
IndexCopernicus).
2. Кузьма О.Ю. Біблійна
концептосфера драми
Спиридона Черкасенка
«Ціна крові». Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Ужгород,
2020. Вип. 2 (44) С.
408–414 (категорія В,
IndexCopernicus).
3. Кузьма О.Ю.
Творчість Лесі Українки
в літературознавчому
дискурсі ХХІ століття.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Ужгород,
2021. Вип. 1 (45). С.
542–548 (категорія В,
IndexCopernicus).
4. Кузьма О.Ю.
Драматургія Лесі
Українки і С.
Черкасенка:
міжтекстуальна
комунікація.
Лінгвальний та
екстралінгвальний
аспекти комунікації в
мультикультурному
середовищі Закарпаття:
монографія. За заг. ред.
Ю.М. Бідзілі, Г.В.
Шаповалової, Я.М.
Шебештян. Ужгород:
РІК-У, 2021. С. 339 –
352.
5. Кузьма О. Ю. Сидір
Кіраль –
чендеєзнавець.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. 2022. Випуск
1 (47). С. 52–58
(категорія В,
IndexCopernicus).
6. Кузьма О.
Міфологізм збірки
«Афини» Власти
Власенко. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Ужгород,
2023. Вип. 1 (49). С. 64–
70 (категорія В,

						<p>IndexCopernicus).</p> <p>7. Кузьма О.Ю. Актуальні проблеми сучасної української літератури: Методичні рекомендації до курсу (для студентів-магістрів спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2023. 60 с.;</p> <p>-керівництвом дисертації на здобуття наукового ступеня Товт Ольги Олександрівни (диплом кандидата філологічних наук, 10.01.01 – українська література, ДК №054928 від 16 грудня 2019 р.);</p> <p>-підвищенням кваліфікації:</p> <p>1. Курс «Осмилені й переосмилені», сертифікат наданий 21/06/2020 ДП «Національний культурно-мистецький комплекс «Мистецький арсенал» та Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Б. Грінченка через платформу Prometheus.</p> <p>2. Курс «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3665-21, Сумський державний університет, 15.12.2021–20.12.2021)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація» (0,1 кредита ЄКТС), платформа «EdEra», 20.07.2022 р.</p> <p>4. Курс «Як читати модерністські та постмодерністські твори» (Prometheus, сертифікат 08.08.2023, https://certs.prometheus.org.ua/cert/64f80e0175ef4bdbb71164235dc58209)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов 1, 4, 5, 6, 8.</p>	
27293	Шаркань Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом	12	ОК 8. Основи авторського права та академічної доброчесності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: -документом про вищу освіту (диплом магістра АК № 32497314, 30.06.2007, спеціальність «Українська мова та література»);

кандидата наук
ДК 008670,
виданий
26.09.2012,
Атестат доцента
АД 008425,
виданий
27.09.2021

-науковим ступенем кандидата філологічних наук (диплом ДК № 008670 від 26.09.2012 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова), вченим званням доцента кафедри журналістики (атестат доцента АД №008425, Рішення атестаційної колегії МОН від 27.09.2021 р.);
-публікаціями в наукових виданнях:
1. Lupei, M., Mitsa, O., Sharkan, V., Vargha, S., Lupei, N. (2023). Analyzing Ukrainian Media Texts by Means of Support Vector Machines: Aspects of Language and Copyright. In: Hu, Z., Dychka, I., He, M. (eds) Advances in Computer Science for Engineering and Education VI. ICCSEEA 2023. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 181. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-36118-0_16 (Scopus).
2. Lupei Maksym, Mitsa Alexander, Repariuk Volodymyr, Sharkan Vasyl. Identification of authorship of Ukrainian-language texts of journalistic style using neural networks // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies ISSN 1729-3774. 2020. № 1/2 (103). P. 30-36 (Scopus).
3. Lupei Maksym, Mitsa Alexander, Povkhan Igor, Sharkan Vasyl. Determining the Eligibility of Candidates for a Vacancy Using Artificial Neural Networks. IEEE Third International Conference on Data Stream Mining & Processing. August 21-25, 2020, Lviv, Ukraine. P. 18-22. (Scopus).
4. Шаркань В.В. Питання мови національних меншин Закарпаття в українських медіа 2019–2021 рр. Образ. Вип. 2 (39). 2022. С. 64–80 (фахове видання)
5. Міца, О.В., Шумицька, Г.В., Шаркань, В.В., Венжинович, Н.Ф., Дулішкович, Г.І. (2022). Інтерактивна карта діалектів як інструмент фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей. Інформаційні технології і засоби навчання, 88(2), 126–138. <https://doi.org/10.33407>

						<p>/itlt.v88i2.4787 (Web of Science Core Collection) 6. Шаркань В.В. Медіаправо (у т. ч. авторське право): навчально-методичний посібник для студентів-журналістів. Ужгород, 2021. 64 с. 7. Розробник освітньої платформи "Дискурс" (https://dyskurs.info/); -підвищенням кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС», факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре (Румунія); сертифікат 18 березня–23 квітня 2021 р.; 180 годин; 2. Навчальне стажування «Академії викладачів журналістики» (Journalism Teachers' Academy) від «Українського інституту медіа та комунікації» (сертифікат, 180 годин, 12 квітня – 28 червня 2023 року). Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов 1, 4, 8, 12, 14, 15, 19, 20.</p>	
75917	Ференц-Балега Надія Станіславівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1969, спеціальність: 7.02030302 мова і література(українська), Диплом кандидата наук ФЛ 004679, виданий 09.12.1981, Атестат доцента ДЦ 033960, виданий 28.02.1991</p>	50	ОК 7. Методологічні засади літературознавства	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: -документом про вищу освіту (диплом спеціаліста III №298021 «Філолог. Викладач української мови та літератури», виданий 28 червня 1969 р. УжДУ); -науковим ступенем кандидата філологічних наук (ФЛ № 004679 зі спеціальності «10.01.02 – радянська література (українська література)», виданий 9 грудня 1981 року Вищою атестаційною комісією при Раді міністрів СРСР); -вченим званням доцента кафедри української літератури (атестат доцента кафедри української літератури ДЦ № 033960, виданий 28 лютого 1991 року, Рішенням Державного комітету СРСР з народної освіти (протокол №2/387-Д); -публікаціями в наукових виданнях: 1. Ференц Н.С. Творчість Сергія Макари в рецепції</p>

Михайла Романа. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: збірник наукових праць. Випуск 24. Ужгород, 2019. С. 96–98 (фахове видання).

2. Ференц Н.С. Сієв розумне, добре, вічне. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія 2 (42). Ужгород, 2019. С. 11–12 (категорія В, IndexCopernicus).

3. Ференц Н.С. Літописець української культури Словаччини (до 90-річчя від дня народження М.П. Романа). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 2 (44). С. 488–489 (категорія В, IndexCopernicus).

4. Ференц Н.С. Методологічні засади літературознавчого дискурсу Олени Рудловчак. Екзиль. Науково-популярний часопис. № 1 (листопад). Ужгород: Гражда, 2020. С. 37–40.

5. Ференц Н.С. Екзистенційні мотиви в ліриці Софії Малильо. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2(48). Ужгород, 2022. С. 98–102 (категорія В, IndexCopernicus).

6. Ференц Н.С. Питання літературознавства в «Щоденниках Івана Чендея». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1(47). Ужгород, 2022. С. 124–129 (категорія В, IndexCopernicus).

7. Ференц Н.С. Сучасні методологічні засади літературознавства. Навчально-методичний посібник (для студентів філологічного факультету), галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності: 014.01 Середня освіта. Українська мова та література, освітній рівень: магістерський. Упорядкування – О.М. Чижмар. Ужгород: Гражда, 2021. 140 с.

8. Ференц Н.С. Теорія літератури та основи естетики. Навчально-методичний посібник (для студентів українського відділення філологічного факультету). Упоряд. Чижмар О.М.; відповідальна за випуск Барчан В.В.

						Ужгород: Вид-во «Говерла», 2021. 104 с.; -підвищенням кваліфікації: Наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ» (довідка № 302 від 11.11.2021, 180 год, 6 кредитів). Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов 1, 4, 12, 15.	
194994	Баньої Вероніка Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський нац.університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 057553, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042766, виданий 30.06.2015	14	ОК 1. Загальне мовознавство	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: -документом про вищу освіту (диплом магістра (з відзнакою); спеціальність: Українська мова та література; кваліфікація: магістр філології, викладач; серія і номер: АК 28052781, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 30.06.2005); -науковим ступенем кандидата філологічних наук (10.02.01 – українська мова, ДК № 057553, рішення Атестаційної колегії від 18.11.2009); -вченим званням доцента кафедри української мови (атестат доцента 12 ДЦ № 04276630, виданий 30.06.2015); -публікаціями в наукових виданнях: 1. Баньої В.Ф. Особливості функціонування закарпатських мікротопонімів, утворених шляхом субстантивації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2019. Випуск 24. Т.1. С. 43–49 (фахове видання, IndexCopernicus). 2. Баньої В.Ф. Закарпатські мікротопоніми басейну річки Ужа, мотивовані колоративами. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (41). Ужгород, 2019. С. 5–12 (категорія В, IndexCopernicus). 3. Баньої В.Ф., Петруляк Н.М. Соматизми у складі фразеологізмів говірки села Руські

Комарівці
Ужгородського району
Закарпатської області:
етнолінгвістичний
аспект. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Випуск 3
(43). Ужгород, 2020. С.
39–48 (категорія В,
IndexCopernicus).

4. Venzhynovych N.,
Poluzhyn M., Banyoi V.,
Kharkivska O. Means of
Foreign Language
Teaching during Covid-19
Pandemic in Ukraine.
Arab World English
Journal. Special Issue on
Covid 19 Challenges.
2021. P. 95–106 (Web of
Science Core Collection).

5. Баньoi В.Ф.
Назвотвірні
особливості
субстантивів,
еліптив, номінативів
(на матеріалі
мікротопонімії басейну
річки Ужа). Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. На пошану
Кирила Йосиповича
Галаса (до 100-річчя з
дня народження) / М-
во освіти і науки
України; Держ. вищ.
навч. заклад «Ужгород.
нац. ун-т»,
Філологічний ф-т [М.
Номачі (голов.ред.), Н.
Венжинович (голова
редакц. ради), Ю.
Бідзіля (відп. ред.) та
ін.]. Ужгород: ПП
Данило С.І., 2021. Вип.
1(45). С.58–64
(категорія В,
IndexCopernicus).

6. Banyoi V., Kharkivska
O., Shkurko H., Yatskiv
M. Tools for
Implementing Distance
Learning during the War:
Experience of Uzhhorod
National University,
Ukraine. Arab World
English Journal (AWEJ).
Special Issue on
Communication and
Language in Virtual
Spaces, January 2023.
Pp.75-87. DOI:
<https://dx.doi.org/10.24093/awej/comm1.6>.
(Web of Science Core
Collection).

7. Баньoi В.Ф.,
Харківська О.В.
Символьне наповнення
зоокомпонентів від,
бик, бугай, корова, теля
у структурі
фразеологізмів
літературного і
говіркового мовлення.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
Вип. 63, том 1, 2023. С.
138–143 (категорія В,
IndexCopernicus).

8. Нелюбов В.О., Баньoi
В.Ф., Куруца О.С. Як
правильно писати
текст: презентація навч.

						<p>мат.: електронний ресурс. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. Систем. вимоги: Windows 7, 8, 10. MS PowerPoint 16, 19, 365.</p> <p>9. Загальне мовознавство: навчально-методичний посібник для самостійної роботи для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізації «Українська мова та література», освітньої програми «Українська мова і література» / Уклад. В.Ф. Баньої. Ужгород: Рік-У, 2022. 52 с.;</p> <p>-підвищенням кваліфікації:</p> <p>1. Онлайн-стажування на базі Університету Collegium Civitas «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (Варшава, Польща; 21.06.2021–30.07.2021; 6 кредитів, 180 годин; Сертифікат № 51/2021).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації в Сумському державному університеті. Назва – «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (15.12.2021–20.12.2021, Свідоцтво СП № 05408289 / 3646-21).</p> <p>3. Стажування в Одеському державному університеті внутрішніх справ. Стажування за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI ст.»: 180 год, 6 кредитів; термін навчання: 18.07.2022–28.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-180716-OSUIA від 28.08.2022.</p> <p>4. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, грудень, 2022 (2 кредити/60 годин). Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов 1, 4, 8, 9, 12, 14, 15, 19.</p>	
62498	Галас Алла Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1984,	44	ОК 4. Методика викладання української мови в класах із мовами навчання національних	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: -документом про вищу освіту (диплом про

спеціальність:
7.02030302
українська мова
і література,
Диплом
кандидата наук
КН 015422,
виданий,
Атестат доцента
ДЦ 006332,
виданий
23.12.2002

меншин

вищу освіту (з відзнакою), спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач»);
-науковим ступенем кандидата філологічних наук (диплом КН № 015422, 10.02.01 – українська мова, Вища атестаційна комісія України, 1997);
-вченим званням доцента кафедри української мови (атестат доцента ДЦ № 006332, Рішенням атестаційної колегії від 23.12.2002);
-публікаціями в наукових виданнях:
1. Галас А.М. Порівняльні конструкції в закарпатських говірках. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства (збірник наукових праць). Вип. 24. Ужгород, 2019. С. 25–33 (фахове видання).
2. Галас А.М. Гядор Стрипський в історії українського мовознавства на Закарпатті. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 2 (42). Ужгород, 2019. С. 28–37 (категорія В, IndexCopernicus).
3. Галас А.М. Діалектна специфіка фраземіки боржавської фраземіки Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 2 (44). Ужгород, 2020. С. 90–96 (категорія В, IndexCopernicus).
4. Галас А.М. Кирило Галас в ономастиці. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (45). На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження). Ужгород, 2021. С. 6–14 (категорія В, IndexCopernicus).
5. Галас А.М. Компаративізм з антропонімами компонентами у закарпатському говорі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (45). На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження). Ужгород, 2021. С. 157–164 (категорія В, IndexCopernicus).
6. Галас А.М. Методика викладання української мови в класах із мовами

навчання національних меншин: навчально-методичний посібник. Ужгород, 2023. 97 с.

7. Педагогічна практика в системі підготовки магістра: методичний посібник для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. (Українська мова і література) освітньої програми «Українська мова і література». / Уклад.: Барчан В.В., Галас А.М., Товт О.О., Філак І.Я. Ужгород, 2023. 38 с.;

-керівництвом дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук Сус Ірини Романівни (дата захисту – 29.10.2019, 10.02.01 – українська мова);

-підвищенням кваліфікації:

1) Міжнародне післядипломне стажування «Навчально-наукова діяльність у сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» в Білостоцькому університеті (Республіка Польща) з 6 березня до 14 квітня 2023 р. (180 навчальних годин, 6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № 149.

2) Наукова бібліотека ДВНЗ «Ужгородський національний університет» з 14 листопада по 26 грудня 2022 року. 6 кредитів ЄКТС. Довідка № 173 від 26.12.2023 р.

3) Освітнянський форум «Формування компетентностей на уроках української мови та літератури в умовах переходу до Нової української школи» (18 травня 2019 р.), сертифікат учасника (9 год.).

4) Тренінг «Методична скриня вчителя української мови в початкових класах закладів із румунською та угорською мовами навчання» (27 листопада 2019 р.) (Проект «Фінська підтримка реформи української школи», «Навчаємось разом»), 6 год. Сертифікат № 164/01.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов 1, 4,

						6, 10, 14, 15, 19.	
75917	Ференц-Балега Надія Станіславівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1969, спеціальність: 7.02030302 мова і література(українська), Диплом кандидата наук ФЛ 004679, виданий 09.12.1981, Атестат доцента ДЦ 033960, виданий 28.02.1991	50	ОК 2. Теорія літератури й основи естетики	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: -документом про вищу освіту (диплом спеціаліста III №298021 «Філолог. Викладач української мови та літератури», виданий 28 червня 1969 р. УжДУ); -науковим ступенем кандидата філологічних наук (ФЛ № 004679 зі спеціальності «10.01.02 – радянська література (українська література)», виданий 9 грудня 1981 року Вищою атестаційною комісією при Раді міністрів СРСР); -вченим званням доцента кафедри української літератури (атестат доцента кафедри української літератури ДЦ № 033960, виданий 28 лютого 1991 року, Рішенням Державного комітету СРСР з народної освіти (протокол №2/387-Д); -публікаціями в наукових виданнях: 1. Ференц Н.С. Літературознавець Олена Рудловчак. Екзиль. 2019. №1, січень. С. 21–24. 2. Ференц Н.С. Поетика інтимної лірики Людмили Кудрявської. Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Вип. 1 (41). Ужгород, 2019. С. 146–152 (категорія В, IndexCopernicus). 3. Ференц Н.С. Творчість Сергія Макари в рецепції Михайла Романа. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: збірник наукових праць. Випуск 24. Ужгород, 2019. С. 96–98 (фахове видання). 4. Ференц Н.С. Тема поета і поезії у ліриці Людмили Кудрявської. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: збірник наукових праць. Випуск 24. Ужгород, 2019. С. 82–86 (фахове видання). 5. Ференц Н.С. Сієв розумне, добре, вічне. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія 2 (42). Ужгород, 2019. С. 11–12 (категорія В, IndexCopernicus). 6. Ференц Н. Голос зболеного серця:

						<p>передмова. Софія Малильо. Кухоль щастя: [вірші]. Ужгород: Гражда, 2020. С. 5–24.</p> <p>7. Ференц Н.С. Літописець української культури Словаччини (до 90-річчя від дня народження М.П. Романа). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 2 (44). С. 488–489 (категорія В, IndexCopernicus).</p> <p>8. Ференц Н.С. Питання літературознавства в «Щоденниках Івана Чендея». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1(47). Ужгород, 2022. С. 124–129 (категорія В, IndexCopernicus).</p> <p>9. Ференц Н.С., Чижмар О.М. Основи літературознавства: навчально-методичний посібник (для студентів українського відділення філологічного факультету). Вид. 2-ге, випр., доповн. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 132 с.</p> <p>10. Ференц Н.С. Теорія літератури та основи естетики. Навчально-методичний посібник (для студентів українського відділення філологічного факультету). Упоряд. Чижмар О.М.; відповідальна за випуск Барчан В.В. Ужгород: Вид-во «Говерла», 2021. 104 с.; -підвищенням кваліфікації: Наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ» (довідка № 302 від 11.11.2021, 180 год, 6 кредитів). Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов 1, 4, 12, 15.</p>	
101688	Венжинович Наталія Федорівна	зав.кафедри , Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверсите т, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008330, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 002913, виданий 10.03.1999,</p>	33	<p>ОК 5. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: -документом про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність: Українська мова і література, кваліфікація: Філолог. Викладач; серія і номер: ЛВ № 334930, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 30.06.1984); -науковим ступенем</p>

Атестат доцента
ДЦ 003150,
виданий
21.12.2001

кандидата
філологічних наук
(10.02.01 – українська
мова, ДК № 002913,
рішення президії
Атестаційної комісії
України від 10.03.1999
р.), доктора
філологічних наук
(10.02.01 – українська
мова, ДД № 008330,
рішення Атестаційної
колегії від 05.03.2019
р.);
-вченим званням
доцента кафедри
української мови
(атестат доцента ДЦ №
003150, виданий
21.12.2001), професора
кафедри української
мови (атестат
професора АП №
004534, виданий 23
грудня 2022 р.);
-керівництвом
дисертаціями на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук
(Яцьків М.Ю., 10.02.01
– українська мова, ДК
№062397 від 27
вересня 2021 р.);
-публікаціями в
наукових виданнях:
1. Венжинович Н.Ф.
Фразеологізми
української мови на
позначення дій,
вчинків, поведінки
людини (на матеріалі
прози
закарпатоукраїнського
письменника
Мирослава Дочинця).
Studia Slavica Academiae
Scientiarum Hungaricae.
2020. Volume 65,
Number 2. S. 393–409.
(Scopus)
2. Venzhynovych N.,
Poluzhyn M., Banyoi V.,
Kharkivska O. Means of
Foreign Language
Teaching during Covid-19
Pandemic in Ukraine.
Arab World English
Journal. Special Issue on
Covid 19 Challenges.
2021. P. 95–106 (Web of
Science Core Collection).
3. Венжинович Н.Ф.
Фразеологія художніх
творів
закарпатоукраїнського
письменника Дмитра
Кешелі. Slavia. 2022.
Ročník 91. Sešit 1. S. 64–
76 (Web of Science Core
Collection).
4. Міца О. В.,
Шумицька Г. В.,
Шаркань В. В.,
Венжинович Н. Ф.,
Дулишкович Г. І.
Інтерактивна карта
діалектів як інструмент
фахової підготовки
студентів філологічних
спеціальностей.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2022. Том
88, № 2. С. 126-138.
DOI:

						<p>10.33407/itlt.v88i2.4787 (Web of Science Core Collection).</p> <p>5. Teleutsia V., Pavlova A., Sydorenko L., Tilniak N., Kapliyenko-Iliuk Yu., Venzhynnovych N. Mode of Understanding the Terms "Concept" and "Folklore Concept" in Modern Humanities. Studies in Media and Communication. Vol. 10, No. 3; 2022, Special Issue ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X Published by Redfame Publishing URL: http://smc.redfame.com C.40–46 (Scopus).</p> <p>6. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Українська мова і література» / Уклад. Н.Ф. Венжинович, І.Я. Філак. Ужгород, 2023. 86 с.; -підвищенням кваліфікації:</p> <p>1. Наукове стажування на базі International Historical Biographical Institute (Dubai – New-York – Rome – Jerusalem – Beijing) на тему: «International Leadership in the XXI Century Education, Science, Culture, Sports, Technologies, Governance and International Development», 18 лютого – 23 квітня 2022 року (6 кредитів, 180 годин).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов 1, 4, 6, 8, 12, 14, 19.</p>
167586	Барчан Валентина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 007809, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ФЛ 011639, виданий 27.06.1988, Атестат доцента ДЦ 041989, виданий 02.10.1991,</p>	39	<p>ОК 6. Методика викладання літературознавчих дисциплін у закладах освіти</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: -документом про вищу освіту (диплом про вищу освіту, № 777418, серія Б-1, спец. Українська мова та література, кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури, 1976 р.); -науковим ступенем кандидата філологічних наук (диплом кандидата наук № 011639, серія ФЛ, вчений ступінь: кандидат філологічних наук, 1988 р.), доктора</p>

Атестат
професора 12ПР
007292,
виданий
01.11.2011

філологічних наук
(диплом доктора наук
№ 007809, серія ДД,
науковий ступінь:
доктор філологічних
наук, 2009 р.);
-вченим званням
доцента кафедри
української літератури
(атестат доцента ДЦ №
041989 від 02.10.1991),
професора кафедри
української літератури
(атестат професора
12ПР № 007292 від
10.11.2011);
-публікаціями в
наукових виданнях:
1. Барчан В.В. Поетика
новели «Бабина осінь»
Юрія Станинця.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Вип. 1 (41).
Ужгород, 2019. С. 119–
124 (категорія В,
IndexCopernicus).
2. Барчан В.В. Усна
словесність горян у
художньому світі
роману «Сусіди» Юрія
Станинця. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія
Філологія. Вип.1 (43).
Ужгород: ПП Данило
С.І., 2020. С. 318–326
(категорія В,
IndexCopernicus).
3. Барчан В.В.
Проблема
загальнолюдських
цінностей у короткій
прозі Михайла Гафії
Трайсти. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Вип. 2 (46).
Ужгород, 2021. С. 285–
290 (категорія В,
IndexCopernicus).
4. Барчан В.В. Мотив
самотності в оповіданні
Івана Чендея
«Цимбалая». Науковий
вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Вип. 1 (47).
Ужгород, 2022. С. 23–31
(категорія В,
IndexCopernicus).
5. Барчан В.В.
Літературні уроки
Василя Стефаника у
творчості Юрія
Станинця.
Прикарпатський вісник
Наукового товариства
імені Шевченка. Серія:
Слово. Вип. 16 (63).
Івано-Франківськ, 2022.
С. 74–86 (фахове
видання).
6. Методика
викладання
літературознавчих
дисциплін у закладах
освіти: методичний
посібник до
практичних занять для
студентів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти галузі
знань 01 Освіта /

						<p>Венеція, Італія, 30–31 жовтня 2020 р. (0,5 кред.). Сертифікат № FC-3031005-CAF від 31.10.2020.</p> <p>3. Вебінар «Стратегії формування освітньої мотивації здобувачів освіти» (3 год – 0,1 кред.). Сертифікат № C2022-0002 від 11 січня 2022 р.</p> <p>4. Вебінар «Інтерактивні методи дистанційного навчання» (3 год – 0,1 кред.) у межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» Академії інноваційного розвитку освіти. Сертифікат №C2022-0151 від 25 січня 2022 р.</p> <p>5. Наукова бібліотека УжНУ з 07.03 до 16.04.2023, 6 кред., 180 год. Довідка № 80 від 14.04.2023.</p> <p>6. XII Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників ЗО і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із видатними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» з 7 квітня до 27 травня 2023 р., 6 кред., 180 год. Міжнародний сертифікат № 12 341 від 27 травня 2023 р.</p> <p>7. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат виданий 07.08.2023. https://certs.prometheus.org.ua/cert/9d3504f898824254bee4a2cb5fc54b41</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов 1, 3, 4, 8, 12, 15.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------	----------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<p><i>РН 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у різних комунікативних ситуаціях, мовний дискурс художньої літератури, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод формування комунікативної компетентності</p>	<p>Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики</p>
		<p>ОК 9. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, методи формування комунікативної компетентності</p>	<p>Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики</p>
		<p>ОК 6. Методика викладання літературознавчих дисциплін у закладах освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод</p>	<p>Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен</p>
		<p>ОК 5. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод</p>	<p>Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен</p>
		<p>ОК 4. Методика викладання української мови в класах із мовами навчання національних меншин</p>	<p>Метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових і лінгвометодичних джерел, відеопрезентації)</p>
<p><i>РН 2. Здатний оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Стимульовально-пошуковий метод, проблемний метод, вивчення інноваційних методик та передового педагогічного досвіду</p>	<p>Індивідуальний план роботи. Конспекти залікових занять. Навчання на онлайн-платформах педагогічного спрямування</p>
		<p>ОК 8. Основи авторського права та академічної доброчесності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод</p>	<p>Усне опитування, оцінювання презентацій</p>
		<p>ОК 5. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод</p>	<p>Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен</p>
		<p>ОК 4. Методика викладання української мови в класах із мовами навчання національних меншин</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, інтерактивні методи (case-метод). Моделювання професійної діяльності</p>	<p>Усне індивідуальне опитування, колоквіум, участь у вирішенні проблемних професійних ситуативних завдань</p>
<p><i>РН 3. Виявляє належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; здатний презентувати результати своїх досліджень</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація здобутих результатів, усна доповідь, публічна дискусія</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОК 9. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Репродуктивний метод, методи формування комунікативної компетентності</p>	<p>Проведення залікових занять. Проведення тематичних заходів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики</p>
		<p>ОК 4. Методика викладання української мови в класах із мовами навчання національних меншин</p>	<p>Репродуктивний, проектно-дослідницький, практичний методи навчання</p>	<p>Тестовий контроль, практична перевірка</p>
<p><i>РН 4. Застосовує сучасні методики та технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація здобутих результатів. Метод</p>	<p>Індивідуальне завдання пошукового характеру. Підготовка плану-проспекту, написання вступу, розділів, висновків магістерської роботи.</p>

здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі			спонування до творчого пошуку	Самооцінювання. Презентація дослідницьких робіт (участь у студентській науковій конференції). Доповідь. Тези
		ОК 11. Науково-дослідна практика (виробнича)	Стимулювально-пошуковий метод, метод формування комунікативної компетентності (публічна презентація), дослідницький метод	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь у дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділів магістерської роботи, написання і презентація висновків. Підсумковий контроль (залік)
		ОК 8. Основи авторського права та академічної доброчесності	Інтерактивні методи, пошукові методи	Усне опитування, аналіз та обговорення презентацій
		ОК 7. Методологічні засади літературознавства	Аналіз ситуації, причинно-наслідкових зв'язків, контекстне навчання; методи технологій дистанційної освіти	Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен
		ОК 2. Теорія літератури й основи естетики	Лекція-дискусія, інтерактивний метод, наочний-демонстрація, використання інфоресурсів, Інтернету, методи технологій дистанційної освіти	Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен
PH 5. Цінує різноманітність та мультикультурність світу й здатний керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика викладання української мови в класах із мовами навчання національних меншин	Метод проблемного викладу, пояснювально-демонстраційний, пошуковий	Колоквіум, перевірка конспектів, рефератів, повідомлень. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань
		ОК 1. Загальне мовознавство	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, самостійна робота пошукового характеру	Усна та письмова з такими видами: групове та індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання презентацій / рефератів. Поточне, семестрове (іспит)
PH 6. Здатний оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми й пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Основи авторського права та академічної доброчесності	Навчальна дискусія, проблемний виклад, case study	Усне опитування, оцінювання презентацій, інтерактивне опитування за допомогою вебтехнологій
PH 7. Уміє знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Метод формування комунікативної компетентності, стимулювально-пошуковий метод, рольове моделювання, проблемний метод	Презентація залікових занять. Вивчення інноваційних методик, педагогічного досвіду вчителів. Проведення тематичних заходів. Дослідження комунікативних здібностей здобувачів освіти. Оцінювання звітної документації
		ОК 10. Педагогічна практика в закладах освіти	Стимулювально-пошуковий метод, рольове моделювання, метод формування комунікативної компетентності, проблемний метод	Проведення залікових занять. Відвідування занять викладачів та студентів-практикантів. Дослідження комунікативних здібностей здобувачів освіти. Проведення здобувачем керованого спостереження педагогічного процесу з профільної навчальної дисципліни на занятті та оформлення результатів за відповідним алгоритмом

<p><i>PH 8. Уміє аналізувати, порівнювати та класифікувати різні напрямки й школи в лінгвістиці та літературознавстві</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Теорія літератури й основи естетики</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи, аналітичні методи, метод проблемного викладу, навчальна дискусія, інтерактивні методи, самостійна робота, методи технологій дистанційної освіти</p>	<p>Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен</p>
		<p>ОК 13. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту</p>	<p>Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь в дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділів магістерської роботи, написання і презентація висновків</p>
		<p>ОК 7. Методологічні засади літературознавства</p>	<p>Інтерактивний метод, проблемне навчання, методи технологій дистанційної освіти</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування), тестування, презентації, самооцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>ОК 3. Актуальні проблеми сучасної української літератури</p>	<p>Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, дискусія</p>	<p>Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен</p>
<p><i>PH 9. Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів. Метод спонування до творчого пошуку</p>	<p>Індивідуальне завдання пошукового характеру. Підготовка плану-проспекту, написання вступу, розділів, висновків магістерської роботи. Презентація дослідницьких робіт (участь у студентській науковій конференції). Доповідь. Тези</p>
		<p>ОК 7. Методологічні засади літературознавства</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, контекстне навчання; методи технологій дистанційної освіти</p>	<p>Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен</p>
		<p>ОК 5. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод</p>	<p>Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен</p>
		<p>ОК 3. Актуальні проблеми сучасної української літератури</p>	<p>Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, дискусія</p>	<p>Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен</p>
		<p>ОК 2. Теорія літератури й основи естетики</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, методи технологій дистанційної освіти</p>	<p>Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен</p>
		<p>ОК 1. Загальне мовознавство</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи, самостійна робота пошукового характеру</p>	<p>Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, перевірка рівня опрацювання</p>

				першоджерел (наукових праць видатних мовознавців), оцінювання презентацій / рефератів. Поточне, семестрове (іспит)
<i>PH 11. Застосовує поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія	Захист кваліфікаційної роботи
		ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація здобутих результатів. Метод спонукання до творчого пошуку	Індивідуальне завдання пошукового характеру. Підготовка плану-проспекту, написання вступу, розділів, висновків магістерської роботи. Самооцінювання. Презентація дослідницьких робіт (участь у студентській науковій конференції). Доповідь. Тези
		ОК 10. Педагогічна практика в закладах освіти	Проблемний метод, метод проєктів, методи формування комунікативної компетентності	Презентація залікових занять. Підготовка власних проєктів навчальної, методичної, виховної діяльності. Самоосвіта на онлайн-платформах. Участь у диспуті. Доповідь. Захист практики
		ОК 9. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Проблемний метод, метод проєктів, методи формування комунікативної компетентності	Презентація залікових занять. Підготовка методичних матеріалів, презентацій, тематичних заходів Самоосвіта на онлайн-платформах. Участь у підготовці талановитої молоді до олімпіад, науково-дослідницькій роботі МАН. Захист практики
		ОК 5. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод	Усне опитування. Презентація. Реферат. Самоосвіта на онлайн-платформах. Поточний модульний контроль, екзамен
		ОК 4. Методика викладання української мови в класах із мовами навчання національних меншин	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод	Усне опитування, колоквиум, письмові роботи, виконання тестових завдань на сайті електронного навчання/ Поточний модульний контроль, екзамен
		ОК 1. Загальне мовознавство	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Усна та письмова з такими видами: перевірка рівня опрацювання першоджерел (наукових праць видатних мовознавців), оцінювання презентацій / рефератів. Поточне, семестрове (іспит)
<i>PH 12. Уміє проводити науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія	Захист кваліфікаційної роботи
		ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація здобутих результатів	Індивідуальне завдання пошукового характеру. Підготовка плану-проспекту, написання вступу, розділів, висновків магістерської роботи. Самооцінювання. Презентація дослідницьких робіт (участь у студентській науковій конференції). Доповідь. Тези
		ОК 11. Науково-дослідна практика	Стимульовально-пошуковий, дослідницький методи	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту,

		(виробнича)		участь у дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділів магістерської роботи, написання і презентація висновків. Підсумковий контроль (залік)
		ОК 7. Методологічні засади літературознавства	Інтерактивний метод, проблемне навчання; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль (усне опитування), тестування, презентації, самооцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК 3. Актуальні проблеми сучасної української літератури	Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, дискусія	Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен
		ОК 2. Теорія літератури й основи естетики	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль (усне опитування), тестування, презентації, самооцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК 1. Загальне мовознавство	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, самостійна робота пошукового характеру	Усна та письмова з такими видами: групове та індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, перевірка рівня опрацювання першоджерел (наукових праць видатних мовознавців), тестування на сайті електронного навчання, оцінювання презентацій / рефератів. Поточне, семестрове (іспит)
		ОК 5. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти	Метод лінгвістичного аналізу та синтезу	Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен
<i>РН 13. Дотримується правил академічної доброчесності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація здобутих результатів	Індивідуальне завдання пошукового характеру. Підготовка плану-проспекту, написання вступу, розділів, висновків магістерської роботи. Самооцінювання. Презентація дослідницьких робіт (участь у студентській науковій конференції). Доповідь. Тези
		ОК 11. Науково-дослідна практика (виробнича)	Дослідницький метод, метод проблемного викладу, дискусія	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, написання вступу, розділів, висновків магістерської роботи. Підсумковий контроль (залік)
		ОК 10. Педагогічна практика в закладах освіти	Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики. Доповідь
		ОК 5. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод	Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен
<i>РН 14. Уміє доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Загальне мовознавство	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, проблемного викладу	Усна та письмова з такими видами: групове та індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів. Поточне, семестрове (іспит)
		ОК 3. Актуальні проблеми сучасної української літератури	Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, дискусія	Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен

		ОК 6. Методика викладання літературознавчих дисциплін у закладах освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод	Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен
		ОК 9. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Участь у підготовці талановитої молоді до олімпіад, до науково-дослідницької роботи в МАН. Захист практики
		ОК 5. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод	Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен
		ОК 13. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія	Захист кваліфікаційної роботи
		ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація здобутих результатів	Індивідуальне завдання пошукового характеру. Підготовка плану-проспекту, написання вступу, розділів, висновків магістерської роботи. Самооцінювання. Презентація дослідницьких робіт (участь у студентській науковій конференції). Доповідь. Тези
		ОК 10. Педагогічна практика в закладах освіти	Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, проблемний метод	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики. Участь у дискусіях. Доповідь
<i>PH 15. Уміє обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація здобутих результатів. Метод спонування до творчого пошуку	Індивідуальне завдання пошукового характеру. Підготовка плану-проспекту, написання вступу, розділів, висновків магістерської роботи. Самооцінювання. Презентація дослідницьких робіт (участь у студентській науковій конференції). Доповідь. Тези
		ОК 11. Науково-дослідна практика (виробнича)	Дослідницький, проблемно-пошуковий методи, аналіз ситуації	Поточний контроль: написання вступу, розділів, висновків магістерської роботи. Підсумковий контроль (залік)
		ОК 7. Методологічні засади літературознавства	Аналіз ситуації, навчальна дискусія, контекстне навчання; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль (усне опитування), тестування, презентації, самооцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК 2. Теорія літератури й основи естетики	Проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль (усне опитування), тестування, презентації, самооцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)
<i>PH 16. Володіє умінням планувати, організувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія	Захист кваліфікаційної роботи
		ОК 8. Основи	Проблемно-пошуковий метод,	Усне опитування, аналіз та

		авторського права та академічної доброчесності	пояснювально-ілюстративний метод	оцінювання презентацій
		ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація здобутих результатів. Метод спонування до творчого пошуку	Індивідуальне завдання пошукового характеру. Підготовка плану-проспекту, написання вступу, розділів, висновків магістерської роботи. Самооцінювання. Презентація дослідницьких робіт (участь у студентській науковій конференції). Доповідь. Тези
<i>PH 18. Уміє формулювати й обґрунтовувати нові ідеї, концепції, теорії в конкретній філологічній галузі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Науково-дослідна практика (виробнича)	Стимульовально-пошуковий, дослідницький методи, метод формування комунікативної компетентності (публічна презентація)	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь у дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділів магістерської роботи, написання і презентація висновків. Підсумковий контроль (залік)
<i>PH 19. Виявляє вміння керувати діяльністю професійної спільноти вчителів української мови та літератури</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Методи формування комунікативної компетентності. Репродуктивний метод. Проблемний метод. Рольове моделювання	Планування роботи. Проведення залікових уроків. Участь у спеціальних філологічних семінарах, навчання на онлайн-платформах, участь у діяльності професійної спільноти вчителів української мови та літератури
<i>PH 20. Уміє використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація здобутих результатів. Метод спонування до творчого пошуку	Індивідуальне завдання пошукового характеру. Підготовка плану-проспекту, написання вступу, розділів, висновків магістерської роботи. Самооцінювання. Презентація дослідницьких робіт (участь у студентській науковій конференції). Доповідь. Тези
		ОК 8. Основи авторського права та академічної доброчесності	Дослідницький метод, дискусія, проблемний виклад	Усне опитування, аналіз активності під час дискусії, поточне й підсумкове оцінювання
		ОК 5. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод	Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен
		ОК 4. Методика викладання української мови в класах із мовами навчання національних меншин	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий	Усне опитування, перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел
		ОК 1. Загальне мовознавство	Дослідницький метод, проблемного викладу, самостійна робота пошукового характеру	Усна та письмова з такими видами: оцінювання практичних завдань (проблемно-пошукового характеру), оцінювання презентацій / рефератів. Поточне, семестрове (іспит)
<i>PH 10. Уміє характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація здобутих результатів. Метод спонування до творчого пошуку	Індивідуальне завдання пошукового характеру. Підготовка плану-проспекту, написання вступу, розділів, висновків магістерської роботи. Презентація дослідницьких робіт (участь у студентській науковій конференції). Доповідь. Тези
		ОК 13. Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі	Захист кваліфікаційної роботи

			методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія	
		ОК 11. Науково-дослідна практика (виробнича)	Стимулювально-пошуковий, дослідницький методи, усна доповідь	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь у дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділів магістерської роботи, написання і презентація висновків. Підсумковий контроль (залік)
		ОК 7. Методологічні засади літературознавства	Словесні, наочні, практичні методи, аналітичні методи, метод проблемного викладу, контекстне навчання, методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль (усне опитування), тестування, презентації, самооцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК 5. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти	Метод лінгвістичного аналізу та синтезу	Усне опитування. Презентація. Реферат. Поточний модульний контроль, екзамен
		ОК 3. Актуальні проблеми сучасної української літератури	Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, дискусія	Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен
		ОК 2. Теорія літератури й основи естетики	Словесні, наочні, практичні методи, аналітичні методи, метод проблемного викладу, методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль (усне опитування), тестування, презентації, самооцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК 1. Загальне мовознавство	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, самостійна робота пошукового характеру	Усна та письмова з такими видами: групове та індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, перевірка рівня опрацювання першоджерел (наукових праць видатних мовознавців), тестування на сайті електронного навчання, оцінювання презентацій / рефератів. Поточне, семестрове (іспит)
<i>РН 17. Володіє комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), бере участь у спеціальних філологічних семінарах, конференціях, наукових гуртках, дискусіях</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Методи формування комунікативної компетентності. Спонукально-репродуктивний метод. Проблемний метод	Проведення залікових уроків. Участь у спеціальних філологічних семінарах, навчання на онлайн-платформах