

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН  
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ**

**Мар'яна ТОМЕНЧУК**

**ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА**

Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни  
«Методика викладання іноземної мови» для студентів освітньо-  
професійної програми «Прикладна лінгвістика»  
галузі знань 03 Гуманітарні науки,  
спеціальності 035 Філологія,  
спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика

*Затверджено*

*на засіданні кафедри прикладної  
лінгвістики*

*Протокол №8 від 30 червня 2023 р.*

**Ужгород 2023**

Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови» для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика / Укладач: М.В.Томенчук. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ». 2023. 29 с.

Зміст методичних рекомендацій відповідає навчальному плану спеціальності 035.10 Філологія. Прикладна лінгвістика та робочій програмі з дисципліни «Методика викладання іноземної мови». Згідно тем, включених до курсу навчальної дисципліни сформовано тематику лекційного курсу, практичних занять з метою закріплення здобувачами теоретичних знань, одержаних на лекційних заняттях чи в результаті самостійного вивчення необхідного матеріалу і одержання практичних навичок. Завдання до практичних робіт розроблені з метою формування професійних компетентностей і вдосконалення у здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок із дисципліни «Методика викладання іноземної мови».

**Укладач: Томенчук Мар'яна Василівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

**Рецензент: Девіцька Антоніна Ігорівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (протокол 8 від 30 червня 2023 р.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету міжнародних економічних відносин (протокол 10 від 30 червня 2023 р.)

© Томенчук М.В., 2023

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023

## ЗМІСТ

1.	Опис навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови»	4
2.	Мета, компетентності та очікувані результати дисципліни	5
3.	Структура навчальної дисципліни	7
4.	Тематичний план лекцій	8
5.	Плани практичних занять	11
6.	Самостійна робота здобувачів	15
7.	Засоби і методи контролю	17
8.	Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів.	18
9.	Теми для написання рефератів/презентацій	22
10.	Академічна доброчесність	23
11.	Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену	24
12.	Список рекомендованих джерел	26

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 3	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	1	1
	Лекції:	
	20	6
	Практичні (семінарські):	
	16	4
Вид підсумкового контролю : екзамен Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	54	80

## **2. МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ДИСЦИПЛІНИ**

«Методика викладання іноземної мови» - це початкова дисципліна, яка належить до циклу професійно-наукових дисциплін і є важливою у професійній підготовці фахівців зі спеціальної освіти.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови» є ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та сучасний педагогічний досвід.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
- Здатність застосовувати інноваційні технології та різноманітні комп'ютерні програми у викладацькій діяльності, уміння розробляти навчальні плани та використовувати їх у конкретних умовах викладання.
- Здатність організувати навчально-педагогічну взаємодію зі студентами для виконання завдань навчально-виховної діяльності.
- Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Відповідно до освітньої програми «Прикладна лінгвістика», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності (викладацької) та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	03
Уміння застосовувати інноваційні технології та новітні комп'ютерні програми у викладацькій діяльності.	20
Знати і розуміти методику викладання іноземних мов для ефективної педагогічної діяльності.	21

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Назва навчальної дисципліни»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Застосовувати сучасні методики, технології, новітні комп'ютерні програми у процесі викладання іноземної мови.	03
	20
	21

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Форма навчання:						
	денна			заочна			
	Усього д/з	у тому числі					
лекції		практичні	самостійна робота	лекції	практичні	самостійна робота	
1-й семестр							
Модуль 1							
Тема 1. Methodology of Foreign Language Teaching as an Educational Discipline.	8/8	2	1	5	0,5	0,5	7
Тема 2. Approaches, Objectives and Tasks of Foreign Language Teaching.	8/8	2	1	5	0,5	0,5	7
Тема 3. Teachers and Learners.	8/8	2	1	5			10
Тема 4. First lessons – hints and strategies.	8/8	2	1	5			10
Тема 5. Language systems and skills. Teaching receptive skills.	8/9	2	1	5			10
Тема 6. Teaching productive skills.	9/9	2	1	6	1		8
Тема 7. Teaching Phonology. Teaching Vocabulary.	10/10	2	2	6	1	1	6
Тема 8. Teaching Grammar. Teaching Functions.	10/10	2	2	6	1	1	6
Тема 9. Lesson Planning.	10/10	2	2	6	1	1	6
Тема 10. Using Technology in Teaching. E-learning.	9/9	2	2	5	1		8
		20	14	54	6	4	78

Модульна контрольна робота	2		2				2
Разом за модуль	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>80</b>

#### 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

##### ЛЕКЦІЯ 1

#### **Methodology of Foreign Language Teaching as an Educational Discipline**

1. Methodology and other disciplines (pedagogy, linguistics, sociology, culture studies)
2. Defining method
3. The notion of the objective of teaching
4. Defining the contents of teaching

Література до теми: основна література (далі – ОЛ): 7; 8; 11; 13; 15; допоміжна література (далі – ДЛ): 1; 3; 4; 6-10; інтернет джерела (далі – ІД): 2-6.

##### ЛЕКЦІЯ 2

#### **Approaches and Tasks of Foreign Language Teaching**

1. Characteristics of Traditional and Modern Teaching.
2. Socio-cultural approach.
3. The lexico-grammatical approach.
4. Communicative approach.

Література до теми: ОЛ: 2; 7; 8; 11; 13; 15; ДЛ: 2-4; 6-10; ІД: 2-6.

##### ЛЕКЦІЯ 3

#### **Teachers and Learners**

1. Roles of a teacher
2. Learners and their needs
3. Teaching different classes

#### 4. Getting feedback from learners

Література до теми: ОЛ: 2; 3; 7; 8; 11; 13; 15; ДЛ: 3; 4; 6-10; ІД: 1-6.

### ЛЕКЦІЯ 4

#### **First lessons – hints and strategies**

1. Giving instructions
2. Classroom interaction.
3. Training aids for students (audio-visual, technical)
4. Assessment and error correction
5. Tools, techniques, activities

Література до теми: ОЛ: 1-3; 7; 8; 11; 13; 15; ДЛ: 1; 3; 4; 6-10; ІД: 1-6.

### ЛЕКЦІЯ 5

#### **Language systems and skills.**

##### **Teaching receptive skills**

1. The subject matter of ELT
2. Recognising language systems and skills
3. Teaching reading
4. Teaching listening

Література до теми: ОЛ: 2; 7-9; 11-13; 15; ДЛ: 1; 3; 4; 6-10; ІД: 2-7.

### ЛЕКЦІЯ 6

#### **Teaching productive skills**

1. Oral Fluency and speaking skills.
2. Different kinds of speaking.
3. Approaches to writing.
4. Writing in class and at home.

Література до теми: ОЛ: 2; 4; 5; 7; 8; 11-13; 15; ДЛ: 3; 4; 6-10; ІД: 2-7.

## ЛЕКЦІЯ 7

**Teaching Phonology. Teaching Vocabulary**

1. Sounds and word stress.
2. Connected speech.
3. Presenting lexis
4. Lexical practice and games

Література до теми: ОЛ: 2; 6-8; 11; 13; 15; ДЛ: 3; 4; 6-10; ІД: 2-6.

## ЛЕКЦІЯ 8

**Teaching Grammar. Teaching Functions**

1. Present-practice. Clarification
2. Analysing concept: grammatical meaning.
3. Analysing communicative function

Література до теми: ОЛ: 2; 7; 8; 10; 11; 13; 15; ДЛ: 3; 4; 6-10; ІД: 2-6.

## ЛЕКЦІЯ 9

**Lesson Planning**

1. The structure of a lesson
2. The analysis of a lesson
3. Planning language classes
4. A lesson in language practice
5. Alternatives to formal planning

Література до теми: ОЛ: 2; 7; 8; 11; 13; 15; ДЛ: 3; 4; 6-10; ІД: 2-6.

## ЛЕКЦІЯ 10

**Using Technology in Teaching. E-learning**

1. The technology, the teacher and the student.
2. Presentation software
3. Ideas for interactive whiteboards
3. Blended learning and learning online.

Література до теми: ОЛ: 2; 7; 8; 11; 13-15; ДЛ: 3-10; ІД: 2-6.

## **5. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

### Практичне заняття №1

Theme: **Methodology: Historical perspectives. Second Language Acquisition (SLA).**

Aim: to provide an overview of second language teaching methods and approaches; to outline key concepts associated with SLA and learning, and their relevance to the classroom.

#### I. Questions to discuss:

1. Key principles for second language teaching.
2. Key methods/approaches and alternative ones in 1950-1980s
3. Key methods/approaches and alternative ones in 1990s-present
4. Two methods in contrast: Audiolingual Method and Communicative Approach
5. Learners profiles. Factors affecting language acquisition.

#### II. Practical tasks: ОЛ: 15 - Units 25, 26

Література: ОЛ: 7; 8; 11; 13; 15; ДЛ: 1; 3; 4; 6-10; ІД: 2-6.

### Практичне заняття №2

Theme: **Classroom management and teacher language. Providing feedback and correction techniques.**

Aim: to explore effective ways of setting up and managing a range of classroom activities; to highlight a variety of techniques for giving both content-focused and language-focused feedback to learners

I. Questions to discuss:

1. Interaction patterns. Managing the learner group.
2. Teacher language. Giving instructions.
3. Contrasting different kinds of feedback.
4. Error-correction techniques.

II. Practical tasks: ОЛ: 15 - Units 1, 2

Література: ОЛ: 1-3; 7; 8; 11; 13; 15; ДЛ: 1; 3; 4; 6-10; ІД: 1-6.

### Практичне заняття №3

Theme: **Teaching Receptive Skills**

Aim: to raise awareness of successful planning and managing receptive skills lessons

I. Questions to discuss:

1. Real-world reading.
2. Reading sub skills.
3. Difference between listening and reading.
4. Managing the challenge of listening.

II. Practical tasks: ОЛ: 15 – Unit 3

Література: ОЛ: 2; 7-9; 11-13; 15; ДЛ: 1; 3; 4; 6-10; ІД: 2-7.

### Практичне заняття №4

Theme: **Oral Fluency and Speaking Skills**

Aim: to explore ways of planning and managing activities that develop learners' oral fluency and speaking skills.

## I. Questions to discuss:

1. Good ideas for oral fluency activities.
2. Aims of speaking activities.
3. Sub skills of spoken interaction.

## II. Practical tasks: ОЛ: 15 – Unit 4

Література: ОЛ: 2; 4; 5; 7; 8; 11-13; 15; ДЛ: 3; 4; 6-10; ІД: 2-7.

## Практичне заняття №5

Theme: **Teaching Phonology. Teaching Vocabulary**

Aim: to clarify key issues associated with sounds and word stress in English and the way they are taught; to explore the way sentence stress and connected speech operate in spoken English; to outline core issues associated with different approaches to clarifying and practicing vocabulary

## I. Questions to discuss:

1. Sounds. Word stress patterns and exceptions.
2. Sentence stress and core meaning.
3. Features of connected speech.
4. Vocabulary teaching problems.

## II. Practical tasks: ОЛ: 15 – Units 13, 14, 6

Література: ОЛ: 2; 6-8; 11; 13; 15; ДЛ: 3; 4; 6-10; ІД: 2-6.

## Практичне заняття №6

Theme: **Teaching Grammar. Functional Language.**

Aim: to compare and contrast different approaches to teaching grammar in the classroom; to clarify the nature of functional language and exemplify commonly taught functional exponents

## I. Questions to discuss:

1. Staging of different approaches: test-based; test-teach-test; content build.

2. Language style and politeness.
3. Varying forms of functional exponents.
4. Evaluation of teaching materials.

II. Practical tasks: ОЛ: 15 – Units 7, 23

Література: ОЛ: 2; 7; 8; 10; 11; 13; 15; ДЛ: 3; 4; 6-10; ІД: 2-6.

### Практичне заняття №7

Theme: **Lesson Planning. Exploiting authentic material.**

Aim: to outline the contents of a formal lesson plan and indicate ways of wording lesson aims; to demonstrate processes for creating tasks and activities that can be used for exploiting authentic materials with learners

I. Questions to discuss:

1. Key aspects of a plan.
2. Contents of a formal lesson plan.
3. Articulating aims.
4. Pros and cons of using authentic materials.

II. Practical tasks: ОЛ: 15 – Units 8, 11

Література: ОЛ: 2; 7; 8; 11; 13; 15; ДЛ: 3; 4; 6-10; ІД: 2-6.

### Практичне заняття №8

Тема: **Learning online with the help of technology**

Aim: to explore the rationale for learning online and highlight the ways this can be developed with the help of modern technologies

I. Questions to discuss:

1. Some key principles of learning online
2. Some learner autonomy issues.
3. Ways of promoting learner's autonomy.

II. Practical tasks: ОЛ: 15 – Unit 12

Література: ОЛ: 2; 7; 8; 11; 13-15; ДЛ: 3-10; ІД: 2-6.

## **6. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ**

Самостійна робота здобувача над засвоєнням навчальної дисципліни є необхідним елементом ефективного формування компетентностей та включає вивчення і конспектування питань, що винесені на самостійне опрацювання, критичне осмислення основних термінів та понять за темами дисципліни, підготовка конспектів, планів уроків, рефератів, виступів на практичних заняттях, дидактичних матеріалів необхідних для проведення залікового уроку. За кожною з тем передбачено вивчення теоретичних питань, що вимагає від здобувачів роботи не тільки над навчально-методичною літературою, а й над матеріалами періодичних видань.

Метою самостійної роботи магістрів з дисципліни «Методика викладання іноземної мови» є стимулювання мотивації навчання, розширення і поглиблення знань про сутність та особливості професійної діяльності викладача індивідуально та в команді, розвиток творчих здібностей, пізнавальних інтересів, бажання займатися самоосвітою, саморозвитком та самовихованням.

Самостійна робота над навчальною дисципліною «Методика викладання іноземної мови» включає:

- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу
- вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання
- поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації
- підготовка до роботи на практичних заняттях
- опрацювання та підготовка огляду статей, опублікованих у фахових

та інших періодичних виданнях

- виконання практичних завдань
- підготовка і захист реферату

№з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	The task-feedback circle.	2	3
2.	Present-Practice-Produce Approach.	2	3
3.	Test-Teach-Test Approach.	2	3
4.	Communicative Language Teaching.	2	3
5.	Task-based Approach.	2	3
6.	The lexical approach.	2	3
7.	Guided discovery	2	3
8.	Teaching and Learning Contexts.	2	3
9.	The roles of a teacher. Rapport and teacher skills.	2	3
10.	Learner differences. Learners and their needs. Motivation for learning English.	2	3
11.	Learning Styles and Teaching.	2	3
12.	Classroom management and teacher language.	2	3
13.	Classroom interaction. Seating. Grouping students.	2	3
14.	Monitoring. Eliciting. Providing feedback and correction techniques.	2	3
15.	Using the learners' first language. Drilling.	2	3
16.	Approaches to speaking. Fluency, accuracy and communication.	2	3
17.	Approaches to writing. Writing in class. Responses to writing	2	3

18.	Vocabulary: features of lexis. Concept checking questions.	2	3
19.	Teaching Grammar: Tense, time and aspect. Timelines.	2	3
20.	Teaching Grammar: Narrative verb forms. Future forms.	2	3
21.	Teaching Grammar: Conditional forms; Modality.	2	3
22.	Formal lesson planning.	2	3
23.	Lesson aims.	2	3
24.	Observed lessons. Studying your own teaching: feedback, reflection and action research.	2	3
25.	Tools, techniques and activities.	2	3
26.	The technology, the teacher and the student.	2	3
27.	Presentation software.	2	2
	<b>Разом</b>	54	80

## 7. ЗАСОБИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови» є: практичні завдання, план-конспект уроку з дидактичними матеріалами, реферат або презентація, тести.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:	усне опитування, оцінка виконаних практичних завдань
Форма модульного контролю:	тест
Форма підсумкового семестрового контролю:	екзамен

## 8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	20	100
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		

T1, T2 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	8	40
План-конспект заняття з дидактичними матеріалами	1	30
Реферат / презентація	1	10
Модульна контрольна робота	1	20
<b>Разом</b>		<b>100</b>

## **Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів під час практичних (аудиторних) занять**

### **Усна відповідь здобувача (до 5 балів)**

5 балів отримують здобувачі, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу

4-3 бали отримують здобувачі, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. Також не використали на достатньому рівні обов'язкову літературу;

2 бали отримують здобувачі, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі значні помилки;

1 бал отримують здобувачі, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;

0,5 балів отримують здобувачі, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

### **Доповнення відповіді:**

1 бал – отримують здобувачі, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми;

0,5 бала отримують здобувачі, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.

### Критерії оцінювання плану-конспекту заняття

1.	Обґрунтованість обраного типу заняття та структури заняття (логічність, послідовність етапів уроку).	0-4 балів
2.	Визначення основної мети і другорядних цілей заняття.	0-4 балів
3.	Відповідність прийомів та методів роботи меті та типу заняття.	0-4 балів
4.	Збалансованість різних видів роботи (колективна, групова, індивідуальна).	0-4 балів
5.	Врахування можливостей студентів (увага до відстаючих, слабких студентів).	0-4 балів
6.	Співвідношення мовлення викладача та студентів.	0-4 балів
7.	Використання дидактичного матеріалу (науково-методична спрямованість, креативність, доречність).	0-6 балів
	<b>Разом</b>	<b>30</b>

### Критерії оцінювання реферату

Реферат за темою з методи викладання іноземної мови (обсяг – до 15 сторінок) оцінюється максимально в 10 балів.

10 балів: Тема розкрита повністю, реферат добре структурований, проведено аналіз, відсутній плагіат.

9-6 бали: Тема розкрита, текст – логічний, наявні деякі неточності в змісті та матеріалі, є елементи плагіату (до 10%).

5-2 бал: Тема розкрита частково, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, неналежна подача і оформлення, до 18 % плагіату.

0 балів: Реферат не написаний, зміст не відповідає темі, більше 18% плагіату.

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Модульна контрольна робота складається з 12 тестових питань: 10 закритого формату із одним правильним варіантом відповіді, за які студент може отримати 10 балів і 2 питання відкритого формату, на які студент повинен відповісти самостійно письмово. Максимальний бал за правильну розгорнуту відповідь (5-7 речень) – 5 балів.

### **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

Підсумкова оцінка з методики викладання іноземної мови є сумою балів поточного та підсумкового контролю, а також оцінки за план-конспект уроку з дидактичними матеріалами та реферат. Підсумкова оцінка (бали) виставляється після написання модуля і перевірки плану-конспекту та реферату. Найвища оцінка – 100 балів виставляється здобувачу за повне та якісне виконання програми; виконання усіх завдань в установленій термін; належне оформлення реферату та плану-конспекту уроку тощо.

### **Критерії оцінювання та схема нарахування балів є наступною:**

Загальна сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відміно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--

## **9. ТЕМИ ДЛЯ НАПИСАННЯ РЕФЕРАТІВ / ПРЕЗЕНТАЦІЙ**

1. Основні помилки у викладанні іноземної мови і способи їх уникнути.
2. Мовні помилки як джерело вивчення: корекційна робота в методиці викладання іноземної мови.
3. Особливості планування занять з іноземної мови.
4. Розвиток писемної мовної компетенції через написання творів, есе та листів.
5. Викладання граматики іноземної мови: традиційні підходи та сучасні методи.
6. Проблеми мотивації учнів на різних етапах вивчення іноземної мови.
7. Мовний трендінг: вивчення мов через популярні тренди.
8. Дослідження можливостей застосування штучного інтелекту для індивідуалізації навчання, автоматизованої оцінки та вивчення вимови.
9. Вплив пандемії COVID-19 на навчання іноземних мов: аналіз переходу до дистанційного навчання та викликів, які це створило для методики викладання іноземних мов.
10. Використання віртуальної реальності (VR-технологій) в методиці навчання іноземних мов.
11. Використання блогів та власних медіа для навчання іноземних мов.
12. Мовне навчання та розвиток когнітивних навичок.
13. Ефективні методи розвитку аудіювання та аудіальної компетенції.
14. Використання технологій у навчанні іноземної мови: переваги та недоліки.

15. Адаптація методів викладання іноземної мови для різних вікових груп студентів.
16. Роль ігор у навчанні іноземної мови: від мотивації до поглибленого вивчення.
17. Проблеми та стратегії навчання письма на іноземній мові.
18. Вплив культурного контексту на методику викладання іноземної мови.
19. Створення проєктів як засіб інтеграції навчальних компетенцій та розвитку мовних навичок студентів.
20. Психологічні аспекти навчання іноземних мов: мотивація, страх перед помилками тощо.
21. Роль рідної мови у навчанні та викладанні іноземних мов.
22. Мультимовність у навчанні: розвиток декількох іноземних мов одночасно.
23. Ефективність викладання іноземної мови за допомогою інтерактивної методики “Silent way”.
24. Використання пісень у викладанні іноземної мови.
25. Використання арт-терапії та творчості в навчанні іноземних мов.
26. Акцент і вимова в навчанні іноземної мови.
27. Мовний туризм як метод навчання іноземних мов (дослідіть підходи до навчання мови під час подорожей, зосереджуючись на інтеракціях з місцевими жителями, мовних курсах за кордоном та навчальних програмах для туристів).
28. Підготовка вчителя іноземної мови до роботи з різними типами учнів.
29. Мовний психоаналіз та підходи до викладання.
30. Техніки використання художніх фільмів у вивченні мови (розгляньте, як різні аспекти кіно (діалоги, акцент, культурні відмінності) можуть бути використані для покращення мовних навичок студентів).

## 10. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Під час вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови» здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня повинен знати, що її викладання ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

**Порушеннями** академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

## **11. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЕКЗАМЕНУ**

1. Learner differences. Reasons for learning
2. Lesson aims
3. Teaching reading
4. Learning styles and teaching
5. A Task-based Approach
6. Teaching lexis
7. Good teachers. Rapport. Teacher skills
8. A text-based presentation lesson plan
9. Teaching writing
10. Communicative Language Teaching
11. Guided discovery
12. Teaching grammar
13. Methodology: historical perspectives
14. Concept checking: vocabulary and grammar
15. Errors and correction
16. Second Language Acquisition
17. The task-feedback circle
18. Teaching listening
19. Classroom management (seating, giving instructions, gestures etc.)
20. Conveying meaning
21. Teaching phonetics
22. Monitoring
23. Test-Teach-Test Approach
24. Teaching speaking
25. Language analysis

- 26. Present-Practice-Produce Approach
- 27. Conducting Feedback
- 28. Lesson Planning
- 29. Teaching functions
- 30. Drilling

## 12. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

### Основна література

1. Томенчук М.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови». ДВНЗ «УжНУ», 2023. 16 с.
2. Закон України Про Освіту [https://urst.com.ua/act/pro\\_osvitu](https://urst.com.ua/act/pro_osvitu)
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2013. 273 с.
4. Bleistein T., Lewis M., Smith M.K. Teaching Speaking. TESOL International Association, 2020. 76 p.
5. Culham Ruth. Teach Writing Well. How to Assess Writing, Invigorate Instruction, and Rethink Revision. Portland, Maine: Stenhouse Publishers, 2018. 224 p.
6. English Pronunciation Teaching. Theory, Practice and Research Findings / Edited by Veronica G. Sardegna and Anna Jarosz. Bristol; Jackson: Multilingual Matters. Series: Second Language Acquisition. Channel View Publication, 2023. 304 p.
7. Harmer Jeremy. How to Teach English. Pearson Longman, 2007. 288 p.
8. Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman ELT; 5<sup>th</sup> edition, 2015. 446 p.
9. Hedgcock John S., Ferris Dana R. Teaching Readers of English: Students,

- Texts, and Contexts. Routledge, 2<sup>nd</sup> edition, 2018. 434 p.
10. How to teach Grammar by Bas Aarts, Richard A. Hudson, Ian Cushig. Oxford University Press, Oxford, 2019. 256 p.
  11. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics by Jack C. Richards, Richard W. Schmidt. Routledge, 2011. 665 p.
  12. Newton Jonathan M. Teaching ESL/EFL Listening and Speaking. Routledge, New York, 2021. 294 p.
  13. Scrivener Jim. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. Macmillan, Third Edition, London, 2019. 414 p.
  14. Tomenchuk Maryana. Electronic Data-visual Aids in Distance EFL Teaching during COVID-19 Pandemic/ *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія*. Ужгород: ПП Данило С.І. 2021. Вип. 1 (45). С. 427–433.
  15. Thaine Craig. Teacher Training Essentials. Workshops for professional development. Cambridge University Press, 2015. 127 p.

### Допоміжна література

1. Качур І. І. Використання автентичних матеріалів як креативний підхід до вивчення іноземної мови. *Інноваційна педагогіка*, 2021. № 21. С. 13–15.
2. Організаційні, правові та психолого-педагогічні аспекти реалізації професійної мобільності студентів в період війни: реалії та перспективи: Матеріали Міжнародної студентської науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 23 листопада 2022 року / за ред. Т.М. Горохівської, Ю. М. Козловського, О. М. Ієвлєва, Л.В.Дольнікової; за заг. ред. О. М. Ієвлєва. Львів, 2022. 163 с.

3. The XII-th International scientific and practical conference «Advancing in research and education» December 07 - 10, 2020 La Rochelle, France. 601 p.
4. Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities: collective monograph / Baranovska O.– etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 674 p.
5. The III International Science Conference on E-Learning and Education, February 2-5, 2021, Lisbon, Portugal. 390 p.
6. The V International Science Conference «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought», February 16 – 19, 2021, Rome, Italy. 685 p.
7. The XI International Science Conference «Topical issues of modern science and education», March 11 – 13, 2021, Tallinn, Estonia. 248 p.
8. The VII International Scientific and Practical Conference «Innovative trends in science, practice and education», February 22 – 25, 2022, Munich, Germany. 546 p.
9. The XX International Scientific and Practical Conference «Problems of science and practice, tasks and ways to solve them», May 24 – 27, 2022, Warsaw, Poland. 874 p.
10. The XXIX International Scientific and Practical Conference «Trends in science and practice of today», July 26 – 29, 2022, Stockholm, Sweden. 351 p.

1. Conducting Feedback on Exercises and Tasks URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-lesson/articles/conducting-feedback-exercises-and-tasks> (дата звернення: 12.08.2023).
2. Different Language Teaching Methods (2020) URL: <https://www.northwestcareercollege.edu/blog/different-language-teaching-methods/>
3. Five Approaches to Teaching Foreign Languages (2018) [режим доступу] <https://languagelearningathome.com/blog/2018/4/28/five-approaches-to-teaching-foreign-languages> (дата звернення: 12.08.2023).
4. Foreign Language Teaching Methods and How to Choose the Best for You (2023) URL: <https://www.fluentu.com/blog/educator/foreign-language-teaching-methodology/> (дата звернення: 12.08.2023).
5. Methods of Teaching English: 15 ESL Teaching Methods (2022) URL: <https://learnenglish100.com/esl-teaching-methods/> (дата звернення: 12.08.2023).
6. The 10 best language teaching strategies explained (2021) URL: <https://sanako.com/the-10-best-language-teaching-strategies-explained> (дата звернення: 12.08.2023).
7. Skills Lessons URL: <https://celtatraining.com.wordpress.com/skills-lessons/> (дата звернення: 12.08.2023).