

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН  
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ**

**Антоніна ДЕВІЦЬКА**

**ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА**

Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни  
«Комп'ютерні програми для вивчення іноземних мов» для  
студентів освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика»

галузі знань 03 Гуманітарні науки,  
спеціальності 035 Філологія,  
спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика

*Затверджено*

*на засіданні кафедри прикладної  
лінгвістики*

*Протокол №8 від 30 червня 2023 р.*

**Ужгород 2023**

Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Комп'ютерні програми для вивчення іноземних мов» для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика / Укладач: А.І.Девіцька. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 24 с.

**Метою** курсу дисципліни «Комп'ютерні програми для вивчення іноземних мов» є підвищення інформаційно-комунікативної компетентності студентів, набуття ними практичних навичок використання сучасних інтернет технологій у процесі викладання іноземних мов, а також підготовка лінгвістів-інформатиків, які розуміють важливість використання технологій у процесі навчання та викладання, мають навички роботи з інформаційними технологіями та методами, які сприяють розвитку емоційного інтелекту та соціальних умінь.

**Укладач:** **Антоніна ДЕВІЦЬКА**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

**Рецензент:** **Мар'яна ТОМЕНЧУК**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (протокол 8 від 30 червня 2023 р.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету міжнародних економічних відносин (протокол 10 від 30 червня 2023 р.)

© А. Девіцька, 2023

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023

## ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Мета, компетентності та очікувані результати дисципліни	5
3. Структура навчальної дисципліни	7
4. Тематичний план лекцій	9
5. Плани практичних занять	11
6. Самостійна робота здобувачів	12
7. Засоби і методи контролю	14
8. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів.	15
9. Академічна доброчесність	20
10. Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену	21
11. Рекомендовані джерела	22

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – денна форма – 3	Рік підготовки: 1-й (магістерський)	
Загальна кількість годин – денна форма –90	90	90
Кількість модулів – 1	Семестр: 2	
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 3	2	2
	<i>Лекції: немає</i>	
	20	6
	Практичні (семінарські):	
	16	10
Вид підсумкового контролю: денна форма: залік – 1-й семестр	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: денна форма: залік – 1-й семестр	Самостійна робота:	
	54	74

## **2. МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

**Курс вибіркової дисципліни «Комп'ютерні програми для вивчення іноземних мов»** знайомить студентів-магістрів спеціальності «Прикладна лінгвістика» з основними принципами впровадження викладацької діяльності за допомогою онлайн інструментів.

**Практичною метою** курсу є підвищення інформаційно-комунікативної компетентності студентів, набуття ними практичних навичок використання сучасних інтернет технологій у процесі викладання іноземних мов, а також підготовка лінгвістів-інформатиків, які розуміють важливість використання технологій у процесі навчання та викладання, мають навички роботи з інформаційними технологіями та методами, які сприяють розвитку емоційного інтелекту та соціальних умінь.

**Завдання курсу** – формування у студентів-лінгвістів цілісного погляду на сучасні інформаційно-комунікативні технології (ІКТ), розуміння значущості та можливостей цих технологій, розмаїття способів їх використання для вирішення широкого спектру освітніх завдань; формування у майбутнього фахівця вмінь та навичок, необхідних для творчого навчання за різних умов технічного й програмно-методичного забезпечення; формування умінь практичного використання ІКТ для інтенсифікації навчального середовища, підвищення результативності взаємодії з колегами та різнопрофільними фахівцями задля обміну практичним досвідом; формування умінь самостійно опановувати новітні технології, які сприяють покращенню процесу викладання іноземної мови, а також полегшують подальше навчання та саморозвиток.

Відповідно до освітньої програми «Прикладна лінгвістика», вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

### **Загальні компетентності (ЗК)**

- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 08).
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 12).

### **Фахові компетентності (ФК)**

- Здатність використовувати лінгвістичне забезпечення інформаційних систем різних типів, системи перекладацького характеру в галузі штучного інтелекту, керувати системами машинного перекладу (ФК 12).

### **ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни **«Комп'ютерні програми для вивчення іноземних мов»** є опанування курсу з дисципліни **«Основна іноземна мова»**, **«Комп'ютерна лінгвістика»**.

### **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Відповідно до освітньої програми **«Прикладна лінгвістика»**, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	ПРН-03
Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	ПРН-16

Належно використовувати відповідну комп'ютерну техніку, вміння працювати з сучасними програмами перекладу для ефективнішої роботи.	ПРН-19
--	--------

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Комп'ютерні програми для вивчення іноземних мов»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Вільно послуговуватись сучасними інтернет технологіями у процесі навчання та викладання іноземних мов.	ПРН-03
Вміти практично використовувати ІКТ для інтенсифікації навчального середовища з метою вирішення складних задач.	ПРН-16
Володіти роботи з інформаційними технологіями та сучасними програмами, які сприяють ефективнішій роботі.	ПРН-19

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Денна форма				
	Усього	У ТОМУ ЧИСЛІ			
		ЛЕКЦІЇ	ПРАКТИЧНІ	ЛАБОРАТОРНІ	ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА
<b>1 семестр</b>					
<b>Модуль</b>					
Інформаційно-комунікативні технології в освіті: міфи та реальність. Теоретико-	10	4			6

методологічне підґрунтя використання ІКТ у викладанні іноземних мов.						
Освітні онлайн-платформи (Google Classroom, Zoom, Google Meet, Schoology, Edmodo, Moodle, Easy Class, Live Board, Blackboard Learn, Microsoft Teams, Canvas, Teachmint, Seesaw).	10	4				6
Інструменти для роботи з зображеннями (Wikimedia Commons, Unsplash, Pixabay, Pexels, Free Images, Creative Commons Search; Getty images, Imgur; Adobe Spark, Canva; Adobe Stock, iStock photo, Dreamstime).	8	4				4
Ресурси для створення онлайн презентацій (Prezi, Sway, Google Slides) та онлайн відео-презентацій (Screencastomatic, Apowersoft, Camtasia / SnagIt, Captivate).	8	4				4
Інструменти для створення онлайн-тестів (Mentimeter, Socrative, Kahoot, Google Forms, ClassMarker) та цифрових відзнак (Badgr, Credly, Accredable).	12	4				8
Інструменти для інтерактивних завдань: (Blooket, Jamboard, Jeopardy Labs, Kahoot, Padlet, Pear Deck).	10		4			6
Ресурси для створення англомовних занять (Live Worksheets, British Council Learning English, What's Going on in this	12		4			8

Picture, WESpeakNYC, TedEd, EdPuzzle, Read alouds).					
Інструменти для виявлення плагіату (Unicheck, Turnitin, URKUND, Blackboard SafeAssign, Grammarly, Google search engine).	10		4		6
Масові відкриті онлайн-курси (OPEN, Udemy, Skillshare, MasterClass, Coursera, EdX, Udacity, Pluralsight, Prometheus).	6		2		4
Використання соціальних онлайн-сервісів (Pinterest, Instagram, Pearltrees, Scoop.it.) та блогів як колаборативні інструменти (WordPress, Blogger, Edublogs).	4		2		2
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>54</b>

#### 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

##### ЛЕКЦІЯ 1

Інформаційно-комунікативні технології в освіті: міфи та реальність.

Теоретико-методологічне підґрунтя використання ІКТ у викладанні іноземних мов.

Література до теми: основна література (далі – ОЛ): 1; 2; 3; 5; 6; 7; 11; 4; 8; 9; 10; 12; 15; інтернет джерела (далі – ІД): 17-20.

## **ЛЕКЦІЯ 2**

Освітні онлайн-платформи (Google Classroom, Zoom, Google Meet, Schoology, Edmodo, Moodle, Easy Class, Live Board, Blackboard Learn, Microsoft Teams, Canvas, Teachmint, Seesaw).

Література до теми: ОЛ: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 11; 4; 8; 9; 10; 12; 15; ІД: 17-20

## **ЛЕКЦІЯ 3**

Інструменти для роботи з зображеннями (Wikimedia Commons, Unsplash, Pixabay, Pexels, Free Images, Creative Commons Search; Getty images, Imgur; Adobe Spark, Canva; Adobe Stock, iStock photo, Dreamstime).

Література до теми: ОЛ: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 11; 4; 8; 9; 10; 12; 15; ІД: 17-20.

## **ЛЕКЦІЯ 4**

Ресурси для створення онлайн презентацій (Prezi, Sway, Google Slides) та онлайн відео-презентацій (Screencastomatic, Apowersoft, Camtasia / SnagIt, Captivate).

Література до теми: ОЛ: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 11; 4; 8; 9; 10; 12; 15; ІД: 17-20.

## **ЛЕКЦІЯ 5**

Інструменти для створення онлайн-тестів (Mentimeter, Socrative, Kahoot, Google Forms, ClassMarker) та цифрових відзнак (Badgr, Credly, Accredable).

Література до теми: ОЛ: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 11; 4; 8; 9; 10; 12; 15; ІД: 17-20.

## 5. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

### Практичне заняття №1

**Тема:** Інструменти для інтерактивних завдань: (Blooket, Jamboard, Jeopardy Labs, Kahoot, Padlet, Pear Deck).

Література до теми: ОЛ: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 11; 4; 8; 9; 10; 12; 15; ІД: 17-20.

### Практичне заняття №2

**Тема:** Ресурси для створення англомовних занять (Live Worksheets, British Council Learning English, What's Going on in this Picture, WESpeakNYC, TedEd, EdPuzzle, Read alouds).

Література до теми: ОЛ: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 11; 4; 8; 9; 10; 12; 15; ІД: 17-20.

### Практичне заняття №3

**Тема:** Інструменти для виявлення плагіату (Unicheck, Turnitin, URKUND, Blackboard SafeAssign, Grammarly, Google search engine).

Література до теми: ОЛ: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 11; 4; 8; 9; 10; 12; 15; ІД: 17-20.

### Практичне заняття №4

**Тема:** Масові відкриті онлайн-курси (OPEN, Udemy, Skillshare, MasterClass, Coursera, EdX, Udacity, Pluralsight, Prometheus).

Література до теми: ОЛ: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 11; 4; 8; 9; 10; 12; 15; ІД: 17-20.

### Практичне заняття №5

**Тема:** Використання соціальних онлайн-сервісів (Pinterest, Instagram, Pearltrees, Scoop.it.) та блогів як колаборативні інструменти (WordPress, Blogger, Edublogs).

Література до теми: основна література ОЛ: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 11; 4; 8; 9; 10; 12; 15; ІД: 17-20.

## 6. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ

Самостійна робота здобувача над засвоєнням навчальної дисципліни є необхідним елементом ефективного формування компетентностей та включає вивчення і конспектування питань, що винесені на самостійне опрацювання, критичне осмислення основних термінів та понять за темами дисципліни, підготовка конспектів, планів уроків, рефератів, виступів на практичних заняттях, дидактичних матеріалів необхідних для проведення залікового уроку. За кожною з тем передбачено вивчення теоретичних питань, що вимагає від здобувачів роботи не тільки над навчально-методичною літературою, а й над матеріалами періодичних видань.

Метою самостійної роботи магістрів з дисципліни **«Комп'ютерні програми для вивчення іноземних мов»** є стимулювання мотивації навчання, розширення і поглиблення знань про сутність та особливості професійної діяльності викладача індивідуально та в команді, розвиток творчих здібностей, пізнавальних інтересів, бажання займатися самоосвітою, саморозвитком та самовихованням.

Самостійна робота над навчальною **«Комп'ютерні програми для вивчення іноземних мов»** включає:

- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу
- вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання
- поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації
- підготовка до роботи на практичних заняттях
- опрацювання та підготовка огляду статей, опублікованих у фахових та інших періодичних виданнях
- виконання практичних завдань
- підготовка і презентація наукового повідомлення англійською мовою

№	Назва теми	Кількість годин
1	Інформаційно-комунікативні технології в освіті: міфи та реальність. Теоретико-методологічне підґрунтя використання ІКТ у викладанні іноземних мов.	6
2	Освітні онлайн-платформи (Google Classroom, Zoom, Google Meet, Schoology, Edmodo, Moodle, Easy Class, Live Board, Blackboard Learn, Microsoft Teams, Canvas, Teachmint, Seesaw).	6
3	Інструменти для роботи з зображеннями (Wikimedia Commons, Unsplash, Pixabay, Pexels, Free Images, Creative Commons Search; Getty images, Imgur; Adobe Spark, Canva; Adobe Stock, iStock photo, Dreamstime).	4
4	Ресурси для створення онлайн презентацій (Prezi, Sway, Google Slides) та онлайн відео-презентацій (Screencastomatic, Apowersoft, Camtasia / SnagIt, Captivate).	4
5	Інструменти для створення онлайн-тестів (Mentimeter, Socrative, Kahoot, Google Forms, ClassMarker) та цифрових відзнак (Badgr, Credly, Accredable).	8
6	Інструменти для інтерактивних завдань: (Blooket, Jamboard, Jeopardy Labs, Kahoot, Padlet, Pear Deck).	6
7	Ресурси для створення англomовних занять (Live Worksheets, British Council Learning English, What's Going on in this Picture, WESpeakNYC,	8

	TedEd, EdPuzzle, Read alouds).	
8	Інструменти для виявлення плагиату (Unicheck, Turnitin, URKUND, Blackboard SafeAssign, Grammarly, Google search engine).	6
9	Масові відкриті онлайн-курси (OPEN, Udemy, Skillshare, MasterClass, Coursera, EdX, Udacity, Pluralsight, Prometheus).	4
10	Використання соціальних онлайн-сервісів (Pinterest, Instagram, Pearltrees, Scoop.it.) та блогів як колаборативні інструменти (WordPress, Blogger, Edublogs).	2
	<b>Всього за модуль</b>	<b>54</b>

## 7. ЗАСОБИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Форми поточного контролю: усні відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форми підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома складовими:

- контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру;
- контроль за виконанням модульних завдань.

При контролі систематичності та активності роботи студента оцінці підлягають:

- відвідування практичних занять;
- активність на практичних заняттях;
- рівень засвоєння знань програмного матеріалу
- самостійна робота.

Активна робота на практичних заняттях передбачає успішне проходження опитувань, що проводяться на заняттях, відповіді на запитання викладача в ході пояснення матеріалу, виконання індивідуальних проєктів. Самостійна робота передбачає самостійне виконання додаткових вправ на закріплення матеріалу, що пропонується викладачем на лекційних та практичних заняттях.

Здобувач має право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Студент в усній або письмовій формі звертається до викладача з проханням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Для підтвердження результатів неформальної освіти студент надає сертифікат та програму пройденого курсу. Результати неформальної освіти, які відповідають темам курсу, можуть бути зараховані замість виконання певних завдань практичних робіт з відповідної теми. За результатами неформальної освіти може бути зараховано не більше як 50% балів від загальної кількості запланованої за конкретною темою.

## **8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ**

### **Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, екзамені**

Оцінка «**відмінно**» передбачає такі вимоги:

#### **Зміст відповіді:**

- повне викладення теоретичного питання;
- пояснення смислових, структурних, функціональних ознак та особливостей обговорюваних понять;
- знання необхідних дефініцій понять;
- обґрунтування теоретичної значущості мовних явищ.

#### **Форма відповіді:**

- фонетично коректне мовлення;
- вільне володіння навичками монологічного мовлення;

- змістовна, логічна, чітка побудова відповіді;
- граматично, лексично та стилістично правильне мовне оформлення;
- допускається до 4-х граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**добре**» передбачає такі вимоги:

- невиконання однієї вимоги до змісту або однієї-двох вимог до форми;
- допускається 5-6 граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**задовільно**» передбачає такі вимоги:

- невиконання 2-3 вимог до змісту або однієї вимоги до форми;
- допускається до 9 граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**незадовільно**» передбачає такі вимоги:

- невиконання 4-5 вимог до змісту та двох вимог до форми;
- наявність у відповіді студента 10 та більше граматичних або лексичних помилок.

### **Оцінювання письмових відповідей на практичних заняттях**

Відповіді студентів оцінюються двома оцінками:

- 1) **за зміст:** повнота висвітлення теми, логічна послідовність викладу теоретичної проблеми, відповідність змісту роботи темі, стиль, виразні засоби та ін.
- 2) **за грамотність:** враховуються помилки граматичного, стилістичного, орфографічного і пунктуаційного характеру.

**Письмова відповідь оцінюється за зміст:**

Оцінка «**відмінно**» ставиться при:

- повному розкритті теми;
- продемонстрована логічна послідовність викладу;
- відповідний стиль.

Оцінка «**добре**» ставиться при:

- наявності незначної кількості стилістичних помилок (не більше 1-2 на сторінку);
- недоліках у висвітленні поданого завдання.

Оцінка «**задовільно**» ставиться при:

- неповному висвітленні змісту питання, проблеми;
- порушенні логічної послідовності викладу матеріалу;
- недостатніх знаннях теоретичного матеріалу;
- бідності засобів вираження думок;
- поганому стилі.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться при:

- невідповідності змісту темі відповіді;
- примітивних знаннях теоретичної проблеми;
- невмінні правильно використовувати лексичний матеріал;
- примітивному стилі.

**Письмова відповідь оцінюється за грамотність:**

Оцінка **«відмінно»** ставиться при:

- наявності на сторінці до 4 не грубих орфографічних/ граматичних/ лексичних помилок.

Оцінка **«добре»** ставиться при:

- наявності в роботі не більше 5-6 орфографічних, граматичних і лексичних помилок.

Оцінка **«задовільно»** ставиться при:

- наявності не більше 9 орфографічних, граматичних або лексичних помилок.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться при:

- наявності більше 10 помилок, перелічених вище.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (за змістовий модуль)**

<b>Поточне оцінювання та самостійна робота</b>					<b>Модульна контрольна робота</b>	<b>Сума</b>
<b>T1-T2</b>	<b>T3-T4</b>	<b>T5-T6</b>	<b>T7-T8</b>	<b>T9-10</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		

T1, T2 ... – теми

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

<b>Вид діяльності здобувача вищої освіти</b>	<b>Модуль</b>	
	<b>Кількість</b>	<b>Максимальна кількість балів (сумарна)</b>
Лекції, практичні заняття та самостійна робота (допуск, виконання та захист)	10	60
Модульна контрольна робота	1	40
Разом		100

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Протягом семестру студенти виконують модульну контрольну роботу, яка оцінюється в діапазоні від 0 до 40 балів в залежності від виконання завдань. Модульне завдання виконується у вигляді письмової роботи.



## **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

Підсумкова оцінка з дисципліни складається із суми балів за результатами контролю систематичності й активності роботи студента протягом семестру та кількості балів з модульної контрольної роботи.

Розподіл балів, які отримують студенти:

- 1) усні відповіді на лекційних та практичних заняттях, аудиторна робота – 50 балів ;
- 2) самостійна робота студента – 10 балів;
- 3) модульна контрольна робота – 40 балів.

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і студент виконав і захистив всі лабораторні роботи, які є складовими даного модуля.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

## **9. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Під час вивчення навчальної дисципліни **«Комп'ютерні програми для вивчення іноземних мов»** здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня повинен знати, що її викладання ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та

підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результативності (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

**Порушеннями** академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

## **10. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЕКЗАМЕНУ**

1. Інформаційно-комунікативні технології в освіті: міфи та реальність. Теоретико-методологічне підґрунтя використання ІКТ у викладанні іноземних мов.
2. Освітні онлайн-платформи (Google Classroom, Zoom, Google Meet, Schoology, Edmodo, Moodle, Easy Class, Live Board, Blackboard Learn, Microsoft Teams, Canvas, Teachmint, Seesaw).
3. Інструменти для роботи з зображеннями (Wikimedia Commons, Unsplash, Pixabay, Pexels, Free Images, Creative Commons Search; Getty images, Imgur; Adobe Spark, Canva; Adobe Stock, iStock photo, Dreamstime).

4. Ресурси для створення онлайн презентацій (Prezi, Sway, Google Slides) та онлайн відео-презентацій (Screencastomatic, Apowersoft, Camtasia / SnagIt, Captivate).
5. Інструменти для створення онлайн-тестів (Mentimeter, Socrative, Kahoot, Google Forms, ClassMarker) та цифрових відзнак (Badgr, Credly, Accredable).
6. Інструменти для інтерактивних завдань: (Blooket, Jamboard, Jeopardy Labs, Kahoot, Padlet, Pear Deck).
7. Ресурси для створення англомовних занять (Live Worksheets, British Council Learning English, What's Going on in this Picture, WESpeakNYC, TedEd, EdPuzzle, Read alouds).

## **11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основні джерела**

1. Биков В. Ю. Проблеми та завдання сучасного етапу інформатизації освіти / В. Ю. Биков, О. М. Спірін, О. П. Пінчук // Наукове забезпечення розвитку діяльності в Україні: актуальні проблеми теорії та практики (до 25-річчя НАПН України). - 2017. - С. 191-198.
2. Глазунова О.Г., Волошина Т.В., Корольчук В.І. Гібридне хмаро орієнтоване навчальне середовище для проектної командної роботи майбутніх ІТ-фахівців // Інформаційні технології та засади навчання. – 2020. - Том 77. - № 3. - С. 114-129.
3. Шахіна І. Ю. Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання: Навчальний посібник / І. Ю. Шахіна. – Вінниця : ФОП Тарнашинський О. В., 2018. – 556 с.
4. Шахіна І. Ю. Організація навчального процесу з використанням електронних навчально-методичних комплексів для підготовки фахівців з комп'ютерних технологій // Інформаційні технології та застосування

навчань. – 2017. - Том 58. - № 2. - С.141-154.

5. Ahmed, R., Al-kadi, A., & Hagar, T. (2020). Enhancements and limitations to ICT-based informal language learning. Hershey, Pennsylvania (701 E. Chocolate Avenue, Hershey, Pennsylvania, 17033,USA): IGI Global.
6. Calderón, S. S. (2020). Learning english through ICT tools (1st ed.). Wanceulen Editorial.
7. Chambers, A., & Davies, G. M. (2001). ICT and language learning a European perspective. Lisse(NL): Swets & Zeitlinger.
8. Dettori, G., & Persico, D. (2011). Fostering self-regulated learning through ICT. Hershey PA: Information Science Reference.
9. Gómez-Galán, J. (2021). Innovation and ICT in Education: The Diversity of the 21st Century Classroom (River Publishers Series in Innovation and Change in Education - Cross-cultural Perspective). River Publishers.
10. Goshylyk, V. B., Goshylyk, N. S. (2013). Films and Short Videos in the EFL Classroom: Travelling, Cinema, Education, Art. Ivano-Frankivsk: HAIP.
11. Jarvis, M. (2014). Brilliant Ideas for Using ICT in the Classroom: A very practical guide for teachers and lecturers (1st ed.). Routledge.
12. Onyshchak H., Koval L., Vazhenina O. Bakhov I., Povoroznyuk R., Devitska A. Cognitive and Neurolinguistic Aspects of Interpreting. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol. 12, №4. P. 224–237.
13. Poore, M. (2015). Using Social Media in the Classroom: A Best Practice Guide (Second ed.). SAGE Publications Ltd.
14. Tafazoli, D., Gómez-Parra, M. E., & Huertas-Abril, C. A. (2018). Cross-cultural perspectives on technology-enhanced language learning. Hershey, PA, USA: Information Science Reference, (an imprint of IGI Global).
15. Tomei, L. A. (2012). Learning Tools and Teaching Applications through ICT Advancements (1st ed.). IGI Global

## ONLINE COURSES FOR STUDENTS

16. Creating and Implementing Online Courses

<https://www.openenglishprograms.org/MOOC>

17. English for Career Development (Self-Paced)

<https://www.openenglishprograms.org/MOOC>

18. English for Science, Technology, Engineering and Mathematics  
(STEM) (Self-Paced) <https://www.openenglishprograms.org/MOOC>

19. English for Media Literacy (Self-Paced)

<https://www.openenglishprograms.org/MOOC>