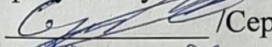


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТУ
КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан економічного
факультету

 /Сержанов В.В. /
«19» 08 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОПТИМІЗАЦІЯ ЛОГІСТИЧНИХ РІШЕНЬ

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)
Галузь знань: 05
Спеціальність: 051 економіка

Освітня програма: логістика

Статус дисципліни: Обов'язкова
Мова: Українська

Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «**ОПТИМІЗАЦІЯ ЛОГІСТИЧНИХ РІШЕНЬ**»
для здобувачів вищої освіти: Галузь знань: 05;
Спеціальність: 051 економіка;
Освітня програма: логістика.

Розробник: Штулер І.Ю., д.е.н., професор кафедри економічної теорії

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри економічної теорії
протокол № 10 від « 30 » травня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ Молнар О.С

Схвалено науково-методичною комісією економічного факультету
протокою № 5 від « 19 » 06 2023 р.

Голова науково-методичної комісії _____ Шуліко А.О.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи – 4,5	2-й	2-й
	Лекції:	
	24	8
	Практичні (семінарські):	
	20	6
Вид підсумкового контролю: письмовий	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: екзамен	Самостійна робота:	
	76	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Оптимізація логістичних рішень» професійна підготовка сучасних фахівців у галузі логістики, що передбачає формування у них закономірностей, логіки та механізмів щодо прийняття оптимальних логістичних рішень, формування навичок застосування методів та інструментів прийняття логістичних рішень, прийняття рішень у різних функціональних сферах логістики, моделювання логістичних процесів.

Відповідно до освітньої програми, вивчення даної дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких загальних та спеціальних (фахових) компетентностей:

ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК6. Здатність розробляти та управляти проектами.

СК1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегій розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.

СК3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.

СК4. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження.

СК5. Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку

СК7. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дана дисципліна викладається в другому семестрі, потребує вивчення таких дисциплін «Сучасні тренди глобальної та національної економіки», «Інноваційний розвиток підприємства», «Конкурентоспроможність підприємства».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП «Логістика», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання (ПРН). Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті після опанування навчальної дисципліни «Оптимізація логістичних рішень»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.	ПРН 2
Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх	ПРН 4

реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.	
Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.	ПРН 7
Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	ПРН 8
Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.	ПРН 9
Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.	ПРН 12
Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.	ПРН 13
Уміти розробляти міжнародні та національні логістичні маршрути доставки товарів та сировини для підвищення конкурентоспроможності та ефективності функціонування підприємства.	ПРН 15
Вміти формувати та реалізовувати логістичні місію, стратегію, цілі, завдання, рішення та здійснювати комплексну управлінську діяльність в ланцюгах поставок; визначати шляхи економії загальних витрат матеріальних, фінансових, трудових ресурсів впродовж усього логістичного ланцюга та оцінювати його ефективність.	ПРН 16

Очікуванні результати навчання, які повинні бути досягнуті після опанування навчальної дисципліни «Оптимізація логістичних рішень»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.	ПРН 2
Уміти обирати критерії оптимізації логістичних рішень в бізнес-середовищі	ПРН 2
Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.	ПРН 4
Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.	ПРН 7
Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	ПРН 8
Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.	ПРН 9
Здійснювати критичний аналіз моделей економічних систем та процесів як емпіричної основи прийняття та оптимізації логістичних рішень	ПРН 9
Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.	ПРН 12
Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.	ПРН 13
Уміти розробляти міжнародні та національні логістичні маршрути доставки товарів та сировини для підвищення конкурентоспроможності та ефективності функціонування підприємства.	ПРН 15
Вміти формувати та реалізовувати логістичні місію, стратегію, цілі, завдання, рішення та здійснювати комплексну управлінську діяльність в ланцюгах поставок; визначати шляхи економії загальних витрат матеріальних,	ПРН 16

фінансових, трудових ресурсів впродовж усього логістичного ланцюга та оцінювати його ефективність.	
--	--

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; екзамен; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів навчання; виконання тестових завдань.

Самостійна робота також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед екзаменом; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; побудову мультимедійних презентацій тощо.

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми професійно орієнтованої проблематики з елементами наукового дослідження та його презентація; дослідження практичних ситуацій; розв'язування тестових завдань; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; аналіз підручників; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

Аудиторна, самостійна та індивідуальна робота здобувачів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями, конспектами лекцій, науковою літературою та періодичними виданнями, дистанційною організацією навчання в системі Moodle, індивідуальними семестровими завданнями та методичними рекомендаціями для самостійної роботи; тестовими завданнями для контролю та самоконтролю знань, умінь і навичок.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, семінарські, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Контрольні заходи включають:

поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів (мінімальна сума, щодо зволяє студенту скласти екзамен, – 35 балів);

модульний контроль, що проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання здобувача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни;

підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі екзамену, відповідно до графіку навчального процесу.

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен

Поточний контроль з даної навчальної дисципліни проводиться в таких формах: активна робота на лекційних заняттях; активна участь у виконанні практичних завдань; активна участь у дискусії та презентації матеріалу на семінарських, тестування, написання реферативних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи

поточного контролю: усний та письмовий. Форма модульного контролю: написання модульної контрольної роботи, включаючи описові завдання та тести.

Критерії оцінювання поза аудиторної самостійної роботи студентів. Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних та семінарських заняттях.

Критеріями оцінювання індивідуальних завдань є: здатність проводити критичну та незалежну оцінку певних проблемних питань; вміння пояснювати альтернативні погляди та наявність власної точки зору, позиції на певне проблемне питання; застосування аналітичних підходів; якість і чіткість викладення міркувань; логіка, структуризація та обґрунтованість висновків щодо конкретної проблеми; самостійність виконання роботи; грамотність подачі матеріалу; використання методів порівняння, узагальнення понять та явищ; оформлення роботи.

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція (оглядова, проблемна, тощо); наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні); за ступенем самостійності мислення здобувачів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), метод «мозкового штурму» та ін.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, стаття, есе тощо).

Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи.

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Студенти вивчають дану дисципліну протягом семестру і складається із двох модулів. В кінці кожного модуля (лекції, практичні заняття) виконується модульна контрольна робота.

Поточне та підсумкове оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною системою за кожний модуль – по 50 балів за модульну контрольну роботу та 50 балів також виставляє викладач на підставі результатів перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, доповідь, стаття, есе тощо).

Критерії оцінювання знань та підсумкового контролю.

Оцінка знань, умінь та практичних навичок студента з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів:

- поточного контролю знань;
- підсумкового контролю знань (залік/екзамен).

Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома складовими:

- контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру;
- контроль за виконанням модульних завдань.

При контролі систематичності та активності роботи студента оцінці підлягають:

- відвідування семінарських занять;
- активність на семінарських заняттях;
- рівень засвоєння знань програмного матеріалу;

- підготовка і презентація рефератів, наукових доповідей, участь в олімпіадах тощо.

Максимальна оцінка контролю систематичності та активності роботи студента становить 10 балів.

Порядок оцінювання:

10 балів – відвідано не менше 90% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно».

7 балів – відвідано не менше 75% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно».

5 балів – відвідано не менше 60% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно».

3 балів – відвідано не менше 50% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно».

Систематичність та активність роботи всіх інших студентів оцінюється в «0»балів.

Оцінювання індивідуальної (самостійної) роботи здійснюється у межах 20 балів:

- **10 балів** – за підготовку рефератів, проектних та творчих робіт, а саме:

- за підготовку рефератів – до 3 балів за 1 роботу;

- проектних робіт – до 3 балів за 1 роботу;

- творчих робіт – до 3 балів за 1 роботу;

- **10 балів** – за участь в наукових конференціях, підготовку науково-дослідних статей та їх озвучення, опрацювання наукових статей та першоджерел, участь в олімпіадах та конкурсах, а саме:

- за участь в наукових конференціях – до 3 балів за 1 роботу;

- підготовку науково-дослідних статей та їх озвучення – до 2 балів за 1 роботу;

- опрацювання наукових статей та першоджерел – до 2 балів за 1 роботу;

- участь в олімпіадах та конкурсах – до 3 балів за 1 роботу;

Модульний контроль

Протягом семестру студенти виконують два модульні завдання, кожне з яких оцінюється в діапазоні від 0 до 50 балів.

Модульне завдання виконується у вигляді письмової контрольної роботи і включає два теоретичні питання та тести;

Недоліки та помилки, якими вважаються:

- неохайне оформлення роботи, незагальноприйняті скорочення, незрозумілий почерк (мінус 5 балів);

Максимальна оцінка одного модульного контролю становить 50 балів.

В разі невиконання завдань поточного контролю з об'єктивних причин студент має право за дозволом декана скласти їх протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

Підсумкова оцінка з дисципліни

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів що визначаються університетом. Академічні успіхи студента визначаються за допомогою системи оцінювання, що використовується в УжНУ, реєструється прийнятим в університеті чином з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

За результатами підсумкової атестації зі змістового модуля (дисципліни) результати оцінювання перераховуються в шкалу оцінювання ECTS та національну шкалу за системою:

Семестрова оцінка є середньоарифметичною сумою балів двох змістових модульних контролів. Наприклад, студент за результатами першого модульного контролю набрав 80 балів; за результатами другого модульного контролю отримав 100 балів; семестрова оцінка у подібному випадку складе: $(80+100)/2 = 90$ (за шкалою ЄКТС – «А»; за розширеною національною шкалою – «відмінно»).

Студент, який в результаті поточного оцінювання, або підсумкового контролю за змістовними модулями отримав більше 60 балів і отриманий бал його влаштовує, має право не складати екзамен із дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. При умові, що студент(ка) хоче покращити підсумкову оцінку за модуль з дисципліни, він (вона) має складати екзамен.

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання отримав менше **60 балів зобов'язаний** складати екзамен із дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час екзамену оцінені менш ніж **60 балів**, він (вона) рахуються такими, що не здали підсумковий контроль.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою, наведеною в таблиці

Шкала оцінювання навчальних досягнень

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	ICP 10	50	100
8	8	8	8	8			

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	ICP 10	50	100
8	8	8	8	8			

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	40	5	40
Доповіді згідно переліку індивідуальних завдань	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі здобувачі, а до підсумкового семестрового контролю з навчальної дисципліни – здобувачі, які отримали не менше 35 балів. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати МКР та поточного контролю під час практичних, самостійної та індивідуальної роботи. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються здобувачі, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Здобувач, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

У наведеній нижче таблиці вказано критерії, за якими визначається рівень навчальних досягнень здобувача та відповідні відсотки за виконану роботу. Слід вважати, що знання, уміння та навички здобувача відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівня, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

Рівні навчальних досягнень	Відсотки	Критерії оцінювання навчальних досягнень
F	0-35%	Здобувач: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, у наведенні прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не розуміє сутності основних категорій; не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання
FX	35-59%	Здобувач: розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок
E	60-63 %	Здобувач: пояснює основні поняття навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вміє за зразком виконати основне навчальне завдання
D	64-73%	Здобувач: Вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою
C	74-81 %	Здобувач: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання

Рівні навчальних досягнень	Відсотки	Критерії оцінювання навчальних досягнень
В	82-89 %	<p>Здобувач:</p> <ul style="list-style-type: none"> вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички використання методів навчання і виховання
А	90 -100%	<p>Здобувач:</p> <ul style="list-style-type: none"> має стійкі системні знання та творчої використовує у процесі навчальної діяльності; вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі; має стійкі навички використання методів контролю навчальних досягнень вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування професійно орієнтованих завдань.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

ТЕМА 1. Логістичні витрати і логістичне обслуговування

1. Принципи логістичного обслуговування
2. Типи логістичних витрат
3. Взаємозв'язок логістичних витрат

ТЕМА 2. Основні поняття про логістичні рішення

1. Стан і перспективи розвитку моделей і методів обґрунтування логістичних рішень
2. Поняття логістичної концепції і логістичної технології
3. Критерій оптимізації логістичних рішень в бізнес-середовищі
4. Аналіз моделей економічних систем та процесів як емпіричної основи прийняття та оптимізації логістичних рішень

ТЕМА 3. Проектування логістичного рішення щодо вибору постачальника

1. Принципи постачання ТМЦ на підприємстві
2. Етапи вибору постачальника
3. Прийняття рішення щодо вибору постачальника за необхідними критеріями

ТЕМА 4. Методологія прийняття логістичних рішень

1. Методології оцінювання стану та тенденцій соціально-економічного розвитку
2. Системний аналіз
3. Кібернетичний підхід
4. Дослідження операцій
5. Прогностика

ТЕМА 5. Математичні методи та інформаційні технології в обґрунтуванні логістичних рішень

1. Сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення в обґрунтуванні логістичних рішень
2. Класифікація видів моделювання.
3. Етапи побудови математичних моделей
4. Типові задачі обґрунтування логістичних рішень
5. Математичний інструментарій прийняття логістичних рішень

Модуль 2

ТЕМА 6. Методи та інструменти симуляції для прийняття логістичних рішень

1. Методи оцінювання стану та тенденції соціально-економічного розвитку для симуляції в прийнятті логістичних рішень
2. Методи моделювання в логістиці
3. Види логістичних потоків та їх моделювання

ТЕМА 7. Візуалізація результатів симуляції прийнятих логістичних рішень

1. Мотивація та цілі моделювання потоків даних в системах оперативної логістики
2. Інформаційна модель об'єктів та процесів в мережі поставок
3. Збір та інтерпретація даних про процеси оперативної логістики

ТЕМА 8. Оптимізація рішень у транспортній логістиці

1. Сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення в обґрунтуванні рішень в транспортній логістиці
2. Оптимальне місце розташування об'єктів
3. Збалансована транспортна задача
4. Незбалансована транспортна задача
5. Побудова кільцевих маршрутів

ТЕМА 9. Оптимізація рішень у логістиці запасів

1. Сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення в обґрунтуванні рішень логістики запасів
2. Модель виробництва оптимальної партії продукції
3. Модель планування дефіциту запасів
4. Оптимальне управління запасами в умовах змінного попиту

ТЕМА 10. Оптимізація рішень у складській логістиці

1. Сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення в обґрунтуванні рішень в складській логістиці
2. Класифікація товарів на групи за ABC-аналізом
3. Класифікація товарів на групи за XYZ-аналізом
4. Мінімізація складських приміщень

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма навчання						Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна	самостійна		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна	самостійна
Модуль 1												
Тема 1. Логістичні витрати і логістичне обслуговування	14	4	2			8	15	2	2			11
Тема 2. Основні поняття про логістичні рішення	12	2	2			8	13		2			11
Тема 3. Проектування логістичного рішення щодо вибору постачальника	12	2	2			8	11					11
Тема 4. Методологія прийняття логістичних рішень	11	2	1			8	13	2				11
Тема 5. Математичні методи та інформаційні технології в обґрунтуванні логістичних рішень	11	2	1			8	11					11
Модульна контрольна робота	2		2									
Разом за модуль	62	12	10			40	63	4	4			55
Модуль 2												
Тема 6. Методи та інструменти симуляції для прийняття логістичних рішень	14	4	2			8	15	2	2			11
Тема 7. Візуалізація результатів симуляції прийнятих логістичних рішень	11	2	2			7	10					10
Тема 8. Оптимізація рішень у транспортній логістиці	11	2	2			7	10					10
Тема 9. Оптимізація рішень у логістиці запасів	10	2	1			7	12	2				10
Тема 10. Оптимізація рішень у складській логістиці	10	2	1			7	10					10
Модульна контрольна робота	2		2									
Разом за модуль	58	12	10			36	57	4	2			51
Разом за семестр	120	24	20			76	120	8	6			106

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Логістичні витрати і логістичне обслуговування	2	2
2	Тема 2. Основні поняття про логістичні рішення	2	
3	Тема 3. Проектування логістичного рішення щодо вибору постачальника	2	2
4	Тема 4. Методологія прийняття логістичних рішень	2	
5	Тема 5. Математичні методи та інформаційні технології в обґрунтуванні логістичних рішень	2	
6	Тема 6. Методи та інструменти симуляції для прийняття логістичних рішень	2	2
7	Тема 7. Візуалізація результатів симуляції прийнятих логістичних рішень	2	
8	Тема 8. Оптимізація рішень у транспортній логістиці	2	
9	Тема 9. Оптимізація рішень у логістиці запасів	2	
10	Тема 10. Оптимізація рішень у складській логістиці	2	
Разом		20	6

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Логістичні витрати і логістичне обслуговування	8	11
2	Тема 2. Основні поняття про логістичні рішення	8	11
3	Тема 3. Проектування логістичного рішення щодо вибору постачальника	8	11
4	Тема 4. Методологія прийняття логістичних рішень	8	11
5	Тема 5. Математичні методи та інформаційні технології в обґрунтуванні логістичних рішень	8	11
6	Тема 6. Методи та інструменти симуляції для прийняття логістичних рішень	8	11
7	Тема 7. Візуалізація результатів симуляції прийнятих логістичних рішень	7	10
8	Тема 8. Оптимізація рішень у транспортній логістиці	7	10
9	Тема 9. Оптимізація рішень у логістиці запасів	7	10
10	Тема 10. Оптимізація рішень у складській логістиці	7	10
Разом		76	106

Індивідуальна робота студентів:

- виконання індивідуального завдання (презентація);
- розв'язування розрахункових та тестових завдань.

Виконання індивідуального завдання кожним студентом. Цей вид робіт спрямований на підготовку презентаційного матеріалу, щодо тем (розділів, питань) самостійного опрацювання (наведені вище).

Самостійна робота також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до семінарських (практичних) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед

екзаменом; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення мультимедійних презентацій тощо.

Перелік тем для самостійної роботи студента:

1. Поняття рішення, види рішень.
2. Сутність логістичного рішення.
3. Об'єкт і предмет логістичного рішення.
4. Цілі і завдання прийняття логістичних рішень
5. Структура процесу прийняття логістичних рішень.
6. Чинники, що впливають на процес прийняття логістичних рішень.
7. Стан та тенденції соціально-економічного розвитку, як емпірична основа прийняття логістичних рішень.
8. Апарат управління і процес прийняття логістичних рішень.
9. Основні вимоги до якості логістичних рішень.
10. Методи прийняття логістичних рішень.
11. Моделі прийняття логістичних рішень.
12. Формування основної моделі прийняття оптимальних логістичних рішень.
13. Модель прийняття логістичних рішень у сфері закупівель.
14. Модель прийняття логістичних рішень у сфері виробництва.
15. Модель прийняття логістичних рішень у сфері розподілу (дистрибуції).
16. Модель прийняття логістичних рішень у сфері транспортування.
17. Модель прийняття логістичних рішень у сфері складування.
18. Сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення процесу прийняття логістичних рішень.
19. Поняття бізнес-процесу.
20. Опис бізнес-процесів логістичної системи.
21. Реінжиніринг бізнес-процесів через прийняття оптимальних логістичних рішень
22. Функціонально-орієнтовані засоби моделювання бізнес-процесів.
23. Об'єктно-орієнтовані засоби моделювання бізнес-процесів.
24. Імітаційна модель бізнес-процесів.
25. Інші засоби динамічного аналізу бізнес-процесів.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: мультимедійний проектор.

Обладнання: персональні комп'ютери, ноутбуки.

Програмне забезпечення: Microsoft Office, сервіс Google Meet, дистанційна платформа Moodle.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Іванова, О. А. (2022). Організація виробництва та логістичні рішення: навч. посіб. для студентів, які навчаються за спец. 051–Економіка (для всіх форм навчання).
2. Кігель В.Р. Оптимізація логістичних рішень: Навчальний посібник для студентів спеціальності "Логістика". – К.: Університет економіки та права "КРОК", 2007. – 136 с.
3. Крикавський Є. Логістика. Для економістів: Підручник. – Львів: Видавництво «Львівська політехніка», 2004. – 448 с.

4. Крикавський Є. В., Чухрай Н. І., Чернописька Н. В. Логістика: компендіум і практикум. Навчальний посібник. – К., Кондор, 2006 р. – 340 с.

5. Мальчик М.В. Маркетингово-логістичні процеси в економіці: теорія та практика: Монографія за редакцією Мальчик М.В. – Рівне: НУВГП, 2015. – 192 с.

6. Організація та проектування логістичних систем : Підручник / М. П. Денисенко, П. Р. Левковець, Л. І. Михайлова та ін. – Київ : Центр учбової літератури, 2010. – 336 с

Допоміжна література

1. Величко, О., Величко, Л., & Ягнін, Є. ПРОЄКТУВАННЯ ЛОГІСТИЧНИХ РІШЕНЬ В СИСТЕМАХ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ОПЕРАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ПІДПРИЄМСТВА. РОЗДІЛ 1 МЕХАНІЗМ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦТВА В УКРАЇНІ ТА ЙОГО ІНТЕГРАЦІЯ ДО СВІТОВОГО ЕКОНОМІЧНОГО ПРОСТОРУ, 268.

2. Ковтун, В. А. (2019). Впровадження автоматизованих логістичних рішень у діяльності аграрних підприємств. ВУНПІК «Логістика майбутнього: ефективні рішення для торгівлі»–м. Київ, КНТЕУ–13 березня, 107-110.

3. Посилкіна, О. В., Я. М. Деренська, and Я. Н. Деренская. "Оптимізація логістичних рішень та управління логістичними ризиками методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Логістика»." (2018).

4. Плекан, У. М. (2020). ОПТИМІЗАЦІЯ ВИБОРУ ЛОГІСТИЧНОЇ СТРАТЕГІЇ ПІДПРИЄМСТВА. Редакційна колегія: ОГ Бондар, доктор юридичних наук, професор, 376.

5. Підодвірний, Б. (2019). Пошук резервів оптимізації логістичних витрат підприємства. 183.

6. Репіч, Т. А., & Великий, Д. Ю. (2017). Оптимізація логістичної інфраструктури міжнародних вантажних перевезень. *Ефективна економіка*, (1Хорошун, В. В., & Науменко, І. А. (2018). Економіко-математичні методи та моделі прогнозування збутової логістики торговельного підприємства. *Причорноморські економічні студії*, (28 (2)), 179-

7. Тарасюк, Г. М. (2021). Логістичні рішення та управління постачаннями в компанії: виклики часу. *Економіка, управління та адміністрування*, (4 (98)), 42-48.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. www.me.gov.ua
2. www.investfunds.ua
3. www.itar-tass.com
4. www.zn.ua