

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДВНЗ

«Ужгородський національний університет»

Протокол № 5 від 04 травня 2023 р.

Голова Вченої ради, ректор



проф. Володимир СМОЛАНКА

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**асистентів вихователів, педагогічних працівників, які працюють в умовах інклюзивного (інтегрованого) навчання закладів дошкільної освіти, спеціальних закладів, дитячих будинків, шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів, центрів соціально-психологічної реабілітації**

**Ужгород 2023**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Державою визначено соціальне замовлення: компетенізація освіти шляхом реалізації компетентнісного підходу, орієнтація її на результат у формі розвинутих ключових компетентностей здобувачів освіти, структури їхніх знань, поглядів, ціннісних орієнтирів, успішної самореалізації в професії і житті, формування особистості, патріота, новатора, здатного конкурувати на ринку праці, розвивати економіку, навчатися неперервно впродовж життя.

Потреби докорінного, системного реформування дошкільної, загальної середньої освіти в Україні, інтеграції національної системи освіти у світовий європейський простір, підвищення конкурентноздатності української молоді на ринку праці, формування професійної компетентності педагога в реалізації основних завдань модернізації системи освіти, упровадження новітніх досягнень світової та вітчизняної науки, передового досвіду в організацію освітнього процесу сучасного закладу освіти вимагає оновлення змісту й форм підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

### Загальні положення

Програму підвищення кваліфікації асистентів вихователів, педагогічних працівників, які працюють в умовах інклюзивного (інтегрованого) навчання закладів дошкільної освіти, спеціальних закладів, дитячих будинків, шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів, центрів соціально-психологічної реабілітації складено на основі типової програми «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі», яка рекомендована Міністерством освіти і науки України і для підвищення кваліфікації педагогічних працівників (далі - Програма) і розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики щодо впровадження інклюзивного навчання, концепції Нової української школи;

- на виконання ст. 18 та ст. 59 Закону України «Про освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №800 від 21 серпня 2019 р., та на основі:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»
- Закону України «Про вищу освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;
- Державного стандарту початкової загальної освіти;
- Базового компонента дошкільної освіти в Україні;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа);

- Концепції Нової української школи.
- Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України від 09.09.2022 р. № 805)

**Мета Програми** полягає у формуванні компетентностей педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзії закладів дошкільної освіти, спеціальних закладів, дитячих будинків, шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів, центрів соціально-психологічної реабілітації, необхідних для ефективної роботи в інклюзивному освітньому середовищі відповідно до існуючого нормативно-правового забезпечення, сучасного розуміння інклюзивного навчання.

**Завдання:**

*засвоєння* основних принципів і цінностей інклюзивної освіти;

*обізнаність* з міжнародною та національною законодавчою базою у сфері інклюзивної освіти, з основними нормативно-правовими документами, що регламентують основні ролі, завдання та кваліфікаційні характеристики асистента вихователя;

*обізнаність* з основними принципами концепції «Нова українська школа» та їх реалізацією у освітньому процесі;

*засвоєння* основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивного освітнього середовища;

*оволодіння* основними методами роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища, зокрема розробленням індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами;

*оволодіння* основними методиками співпраці з іншими учасниками команди психолого-педагогічного супроводу вихованців з ООП;

*розширення* знань про особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами (основи спеціальної педагогіки) та особливості їх навчання й виховання в умовах інклюзивного (інтегрованого) освітнього середовища;

*оволодіння* ефективними стратегіями розвитку спільноти вихованців;

*формування* позитивного ставлення до інклюзивної освіти, зокрема позитивного налаштування на професію асистента вихователя в закладі освіти та професійний розвиток.

**Обсяг програми:** 120 год (4 кредити ЄКТС)

**Форма реалізації Програми:** – денна/дистанційна/змішана форма.

**Графік навчального процесу:** одна сесія 120 годин (упродовж трьох тижнів, по шість годин щоденно з можливістю подальшої підтримки педагогічного працівника через дистанційне навчання за планом програми).

**Строки реалізації Програми:** упродовж трьох тижнів (15 робочих днів)

**Кількість слухачів у групі:** 25-30 осіб.

**Вартість освітніх послуг:** на договірних умовах.

**Місце виконання Програми:** Навчально-науковий центр підвищення кваліфікації ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та за місцем знаходження замовника. Якщо підвищення кваліфікації відбувається за місцем замовника то проводиться організація трансферу за кошти замовника.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації.** За результатами опанування програми особи, які пройшли повне навчання отримують свідоцтво, в якому зазначається змістові напрями навчального плану освітньої програми та обсяг навчальних годин, яке дозволяє здійснювати професійну діяльність у закладах дошкільної освіти, спеціальних закладах, дитячих будинках, шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрах, центрах соціально-психологічної реабілітації, за посадами: «асистент вихователя, педагогічний працівник, який працює в умовах інклюзивного (інтегрованого) навчання закладів дошкільної освіти, спеціальних закладів, дитячих будинків, шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів, центрів соціально-психологічної реабілітації» упродовж п'яти років, підвищувати кваліфікаційний рівень відповідно Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України від 09.09.2022 р. № 805)

**Розробники Програми:** Навчально-науковий центр підвищення кваліфікації ДВНЗ "УжНУ"

## **ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**підвищення кваліфікації асистентів вихователів, педагогічних працівників, які працюють в умовах інклюзивного (інтегрованого) навчання закладів дошкільної освіти, спеціальних закладів, дитячих будинків, шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів, центрів соціально-психологічної реабілітації**

**Предметом програми** є актуальні теоретичні і методичні питання формування компетентностей слухачів з питань професійної діяльності в умовах інклюзивного (інтегрованого) навчання.

**Освітнє і професійне значення** викладання Програми полягає в розвитку професійної компетентності асистентів вихователів, педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, спеціальних закладів, дитячих будинків, шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів, центрів соціально-психологічної реабілітації, в їхній здатності до активної творчої діяльності.

Вивчення курсу сприяє формуванню загальних та фахових компетентностей:

### **Загальні:**

- *знання і розуміння* предметної галузі та професії; знання основних теорій, концепцій, що складають наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі;

- *здатність* діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, застосовувати процедури і технології захисту прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами відповідно до основних міжнародних правозахисних документів та чинного законодавства України;

- *уміння* знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел; застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розгляду конкретних питань з організації та впровадження інклюзивної освіти, вирішення фахових завдань у професійно-педагогічній діяльності;

- *уміння* працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми та їхніми батьками в інклюзивному освітньому середовищі; уміння демонструвати соціально-емоційну компетентність у професійних ситуаціях;

- *здатність* генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі;

- *здатність* виявляти та вирішувати проблеми професійно-педагогічної діяльності; знання основних методів наукового пошуку; уміння узагальнювати, оформлювати та презентувати результати діяльності щодо удосконалення освітнього процесу в інклюзивному освітньому середовищі;

- *уміння* самостійно навчатися; здатність до розвитку особистісного потенціалу, самореалізації, професійного лідерства та досягнення успіху;

- *уміння* планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність; уміння швидко реагувати під час вирішення ситуативних проблем з урахуванням нових умов та обставин для прийняття рішень.

#### **Фахові:**

- *компетентність* у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти (знання основних міжнародних і національних законодавчих документів, їхньої ролі у впровадженні інклюзивної освіти);

- *компетентність* у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння концепцій і принципів інклюзивної освіти; розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для усіх без винятку; уміння проявляти толерантне ставлення до осіб з особливими освітніми потребами на основі поваги до індивідуальних особливостей та недопущення дискримінації) та інтегрованого навчання;

- *компетентність* у сфері управління освітнім процесом (володіння сучасними підходами до організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти та інтегрованого навчання; вміння спільно працювати та злагоджено взаємодіяти з іншими працівниками та батьками, зокрема з батьками дітей з особливими освітніми потребами; вміння планувати та ефективно реалізувати поставлені завдання для забезпечення якості освітнього процесу);

- *компетентність* щодо закономірностей та вікових особливостей дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами (знання

закономірностей розвитку дитини у різних вікових періодах; знання індивідуальних методів навчання дитини задля забезпечення цілісного розвитку її особистості; володіння базовими знаннями щодо використання Міжнародної класифікації функціонування обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків в освіті для забезпечення змін в освітньому процесі);

- *компетентність* у сфері організації інклюзивного освітнього середовища (уміння виявляти і усувати бар'єри у процесі освіти дітей з особливими освітніми потребами; знання способів диференціації, адаптації і модифікації навчального змісту, методів викладання; уміння використовувати принципи універсального дизайну в освітньому процесі; уміння розробляти індивідуальну програму розвитку; володіння методами оцінювання, спираючись на сильні сторони дитини);

- *компетентність* у сфері професійного розвитку (здатність до рефлексії, вміння критично мислити та здійснювати самооцінку власної професійної діяльності; вміння визначати власні сильні та слабкі сторони, визначати професійні цілі та реалізувати їх на практиці).

**Очікувані результати підвищення кваліфікації передбачають набуття таких умінь і навичок:**

- *засвоїти* концепції, принципи, основні закономірності розвитку інклюзивної освіти;

- *розуміти* ключові поняття у сфері інклюзивної освіти;

- *знати* міжнародне і вітчизняне законодавство у сфері інклюзивної освіти, зокрема документи, що регламентують роботу асистента вихователя, педагогічних працівників, які працюють в умовах інклюзивного (інтегрованого) навчання закладів дошкільної освіти, спеціальних закладів, дитячих будинків, шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів, центрів соціально-психологічної реабілітації;

- *оволодіти* науково обґрунтованими методами та сучасними технологіями щодо організації власної професійної діяльності з урахуванням особливостей взаємодії асистента вихователя з вихователем, іншими працівниками закладу освіти, а також із батьками дітей, зокрема батьками дітей з особливими освітніми потребами;

- *організувати* освітній процес та підтримку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти, спираючись на використання теоретичних знань і практичних умінь, отриманих під час вивчення курсу;

- *створювати* сприятливі умови для взаємодії дітей в умовах інклюзивної освіти;

- *демонструвати* розуміння послідовності етапів організації педагогічної діяльності на компетентнісних засадах;

- *проектувати* власну програму професійного розвитку;

- *здійснювати* інформаційно-просвітницьку діяльність щодо підтримки і важливості впровадження інклюзивної освіти в Україні.

Навчальний план Програми розрахований на 120 годин (4 кредити) та складається з п'яти модулів:

Модуль 1. Соціально-гуманітарний (6 год. / 0,2 кредита);

Модуль 2. Професійний (16 год. / 0,5 кредита);

Модуль 3. Фаховий (66 год. / 2,2 кредита);

Модуль 4. Організаційно-контрольний (3 год. / 0,1 кредита);

Модуль 5. Самостійної роботи (29 год. / 1 кредит).

**Соціально-гуманітарна й професійна підготовка** розвиває творче мислення педагога, підвищує рівень соціально-політичних, філософських, соціологічних і психолого-педагогічних знань, сприяє вдосконаленню володіння категоріально-понятійним апаратом сучасної педагогічної науки. Слухачі мають змогу отримати уявлення про освіту як соціальний інститут, розвиток громадянських компетентностей особистості, тенденції патріотичного виховання в умовах суспільних змін, удосконалити знання з питань нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності в Україні, реформування освіти в Україні, набути знання із сучасних соціально-психологічних і педагогічних проблем виховання дітей, розвинути уявлення про психологічні основи фасилітативної компетентності педагога, застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

**Фахова підготовка** сприяє розвитку системи професійних компетентностей, необхідних для проектування цілісного інноваційного освітнього простору закладу освіти, забезпечується проведенням семінарських, практичних занять, тренінгів, змістове наповнення яких відповідає сучасним досягненням психолого-педагогічних наук.

Фаховий модуль структурно складається з розділів:

- предметно-наукова підготовка;
- методична підготовка;
- спецкурси, спецпрактикуми;
- педпрактика.

Тематика предметно-наукової й методичної підготовки максимально співвідноситься зі змістом освіти в умовах Нової української школи та передбачає поглиблення знань щодо актуальних досліджень у відповідних наукових галузях.

**Предметно-наукова підготовка** спрямована на формування професійних компетентностей асистентів, вихователів закладів дошкільної освіти, впровадження педагогічних інновацій, проектування інноваційного освітнього середовища закладу освіти, формування системи життєвих компетентностей.

**Методична підготовка** спрямована на формування професійних компетентностей асистентів вихователів, педагогічних працівників, які працюють в умовах інклюзивного (інтегрованого) навчання закладів дошкільної освіти, спеціальних закладів, дитячих будинків, шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів, центрів соціально-психологічної реабілітації у впровадженні в освітній процес концептуальних засад

реалізації Державного стандарту дошкільної освіти України, реалізації сучасних програм навчання дітей дошкільного віку із використанням різноманітних методів, форм і технологій, інтегративного підходу, педагогіки партнерства, організації навчально-пошукової, дослідницької діяльності, тощо.

У навчальному плані курсів підвищення кваліфікації передбачається проведення спецкурсів і спецпрактикумів, які є логічним продовженням та доповненням найактуальніших проблем, що розглядаються в розділах з предметно-наукової й методичної підготовки педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

Загалом підготовка за фахом забезпечує формування вміння організовувати тематичні дискусії, систематизувати власний досвід педагогічної діяльності, ефективно вирішувати психолого-педагогічні проблеми, які виникають у професійній діяльності.

Соціально-гуманітарний, професійний та фаховий модулі, крім інваріантної, включають варіативну складову, у якій розглядаються питання загальноєвропейської інтеграції освітнього простору України, організації сучасних педагогічних досліджень, розвитку медіакомпетентності педагога в умовах реформування освіти, формування стресостійкості як важливої складової успішної особистості педагогічного працівника, застосування web-сервісів в освітньому процесі.

Усі модулі в поєднанні визначають зміст професійної компетентності асистентів, вихователів закладів дошкільної освіти.

**Форми реалізації Програми:** навчальні заняття за програмою курсу проводяться – засобами лекційного викладу матеріалу (тематична лекція, інструктивна лекція, інтерактивна лекція з елементами панельної дискусії, лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція-прес-конференція, лекція з елементами практичного заняття), практичних занять (тренінгів, майстер-класів, моделювання освітньої діяльності, круглих столів, дискусій, тренувальних вправ, авторських студій, самостійної роботи у вигляді моніторингу та оцінки результатів пропонованих освітніх змін, тестів).

**Самостійна робота слухачів** передбачає завдання, спрямовані на вивчення нормативно-правових актів та інструктивно-методичних листів, актуальних питань щодо організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти, спеціальних закладів, дитячих будинків, шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів, центрів соціально-психологічної реабілітації.

У Програмі передбачається підготовка й захист підсумкової роботи (випускна робота, творчий проект) з питань предметно-наукової та методичної підготовки за фахом.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест, який складається з 30 тестових завдань, одне тестове завдання оцінюється в 2 бали. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники – 60 балів. Прохідний бал – 36 балів.

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Програми підвищення кваліфікації асистентів вихователів, педагогічних працівників, які працюють в умовах інклюзивного (інтегрованого) навчання закладів дошкільної освіти, спеціальних закладів, дитячих будинків, шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів, центрів соціально-психологічної реабілітації**  
(4 кредити, 120 годин)

№ з/п	Напрямок	Розподіл годин				
		кредити	Усього (годин)	Лекції	Практичні заняття	Тематичні дискусії
<b>I.</b>	<b>СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ МОДУЛЬ</b>	<b>0,2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	<b>Інваріантна частина</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	<b>Варіативна частина</b>					
<b>II.</b>	<b>ПРОФЕСІЙНИЙ МОДУЛЬ</b> Формування та розвиток професійної компетентності асистентів вихователів, педагогічних працівників, які працюють в умовах інклюзивного (інтегрованого) навчання закладів дошкільної освіти, спеціальних закладів, дитячих будинків, шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів, центрів соціально-психологічної реабілітації	<b>0,5</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
	<b>Інваріантна частина</b>					
	<b>Варіативна частина</b>					
<b>III</b>	<b>ФАХОВИЙ МОДУЛЬ</b>	<b>2,2</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>4</b>
	<b>Інваріантна частина</b>		<b>66</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>4</b>
<b>3.1.</b>	<b>Предметно-наукова підготовка</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>3.2.</b>	<b>Методична підготовка</b> Концептуальні засади реалізації Державного стандарту дошкільної освіти України		<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	
	Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання в ЗДО спеціальних закладів, дитячих будинків, шкіл-інтернатів, навчально-реабілітаційних центрів, центрів соціально-психологічної реабілітації		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
	Використання інформаційно-комунікаційних, цифрових технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності.		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>3.3.</b>	<b>Спецкурси</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	<b>Варіативна частина</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>IV</b>	<b>ОРГАНІЗАЦІЙНО-КОНТРОЛЬНИЙ МОДУЛЬ.</b>	<b>0,1</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
<b>V.</b>	<b>МОДУЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>УСЬОГО:</b>	<b>4</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>67</b>	<b>4</b>