

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
кафедра Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби**



ЗАТВЕРДЖУЮ
декан факультету історії та
міжнародних відносин
доц. Віталій АНДРЕЙКО
«30» _____ 06 _____ 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІСТОРІЯ СЕРЕДНЬОВІЧНОЇ ЧЕХІЇ**

Рівень вищої освіти: **магістр**
Галузь знань: **03 Гуманітарні науки**
Спеціальність: **032 Історія та археологія**
Освітня програма: **Історія**
Статус дисципліни: **вільного вибору**
Мова навчання: **українська**

Ужгород – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія середньовічної Чехії» для здобувачів вищої освіти галузі знань: **03 Гуманітарні науки**, спеціальності: **032 Історія та археологія**, освітньої програми: **Історія та археологія** (денна та заочна форми навчання).

Розробник: Андрусяк Я.Я., доцент кафедри Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби факультету історії та міжнародних відносин ДВНЗ «УжНУ».

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби* протокол № 10 від «30» червня 2023 р.

Завідувач кафедри  доц. Ігор ЛІХТЕЙ

Схвалено науково-методичною комісією факультету історії та міжнародних відносин протокол № 8 від «30» червня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії  доц. Світлана МИШКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 4,0	Рік підготовки: 1	Рік підготовки: 1
Загальна кількість годин: 240 120 - денна форма навчання 120 - заочна форма навчання		
Кількість модулів: 1	Семестр:	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 42 самостійної роботи студента – 78	1	2
	Лекції:	
	30	14
	Практичні (семінарські):	
	12	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	78	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – послідовне вивчення основних етапів еволюції Чеської держави в добу Середньовіччя, крізь призму політичних, соціально-економічних і культурних процесів на чеських землях.

Знання дисципліни передбачає вміння збирати, систематизувати, аналізувати інформацію історичного характеру та використовувати її на практиці. Опрацювання історичних джерел та практичні види роботи спонукатимуть студентів до логічного мислення, критичного аналізу теоретичного матеріалу та історичних джерел. Оволодіння дисципліною передбачає пізнання політичних, соціально-економічних та культурно-релігійних процесів. Програма навчального курсу розрахована на вивчення і засвоєння конкретного матеріалу по історії середньовічної Чехії (V – серед. XVII ст.).

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти відповідної спеціальності таких компетентностей:

- Інтегральна компетентність* – здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та археології.
- загальні компетентності (ЗК):*
 - здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу (ЗК – 1);
 - здатність працювати автономно (ЗК – 2);
 - здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК – 3);
 - здатність працювати у міжнародному контексті (ЗК – 6);
 - здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК – 7);
 - цінування та повага різноманітності та мультикультурності (ЗК – 8);
 - здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК – 9);
 - здатність до комунікації та співпраці у складі колективу (ЗК – 11);
 - здатність до використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій (ЗК – 12).
- Фахові компетентності (ФК):*
 - здатність виявляти та досліджувати історичні й археологічні джерела різних видів, аналізувати наукові тексти, узагальнювати інформацію (ФК – 1);

- здатність здійснювати історичні й археологічні дослідження з визначеної тематики, в тому числі використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук (ФК – 2);
- здатність презентувати та обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії та археології (ФК – 3);
- здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері історії, археології та/або дотичні до них міждисциплінарні проекти (ФК – 5);
- здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах фахової перед вищої та вищої освіти, наукових установах (ФК – 7);
- здатність використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для проведення досліджень та професійної діяльності у сфері історії та археології (ФК – 9);
- усвідомлення принципів академічної доброчесності та норм професійної етики (ФК – 10);
- здатність застосовувати принципи і методи педагогіки та психології в навчально-виховному процесі у вищих навчальних закладах та в системі післядипломної освіти (ФК – 12);
- здатність постійно займатися професійною самоосвітою та самовихованням (ФК – 13).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Історія середньовічної Чехії» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми «Центральноєвропейські студії: історія, археологія та етнологія» (Бакалавр): «Основи історичної географії та демографії» (ОК 14); «Всесвітня історія (доба середньовіччя)» (ОК 20); «Історія ЦЄ (доба середньовіччя)» (ОК 22); «Станово-представницькі монархії» (ОК 23); «Культура ЦЄ (доба середньовіччя)» (ОК 25).

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Історія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень	ПРН – 1
Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.	ПРН – 2
Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних технологій.	ПРН – 4
Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефхівців, зокрема до осіб, які навчаються.	ПРН – 7
Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.	ПРН – 9

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Історія середньовічної Чехії»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Здатність вирішувати дослідницькі завдання з різних теоретико-методологічних позицій; давати критичну оцінку усталеним поглядам на проблеми, що порушуються на лекціях та семінарських заняттях; використовувати методи порівняння, аналогії, протиставлення, історизму, типології та інші. Оволодіти основними прийомами методичної роботи історика; відповідними складовими навчального процесу та необхідної навчальної документації; найбільш поширеними в історичній науці підходами до вивчення історії середньовічної Чехії.	ПРН – 1
Набуття навиків наукового дослідження; вміти рецензувати, коментувати наукові, науково-популярні, освітні та публіцистичні тексти з історії середньовічної Чехії.	ПРН – 2
Оволодіти навичками самостійної роботи з історичними джерелами і науковою літературою, пошуком необхідної інформації через мережу «Інтернет» для використання на семінарських заняттях, при написанні рефератів, курсових і дипломних робіт магістра. Вміти користуватися інформаційними та комунікаційними технологіями, здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел. Набуття навичків роботи з фаховим комп'ютерним забезпеченням.	ПРН – 4
Здатність зрозуміло доносити власні знання; демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення про історію середньовічної Чехії. Набуття навиків готувати виступи на проблематику, що стосується предмету дисципліни; представляти результати своєї діяльності у вигляді письмових і усних відповідей. Інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (архівні документи, усні свідчення, періодика, наукові праці тощо);	ПРН – 7
Використовувати понятійний і термінологічний апарат предмету в процесі теоретичної і практичної діяльності після закінчення навчального закладу; застосовувати в дослідницькій і аналітичній роботі; викладанні історії у навчальних закладах.	ПРН – 9

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- стандартизовані тести;
- реферати, есе;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Методи контролю

Концепція організації навчального процесу в Ужгородському національному університеті розроблена на основі «Тимчасового положення МОН України про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців».

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного (проміжного), підсумкового (семестрового) контролю.

Поточний контроль

Поточний контроль – це оцінювання знань студента під час семінарських занять, самостійної роботи та активності студента на занятті.

Поточний контроль рівня засвоєння навчального матеріалу дисципліни оцінюється за п'ятибальною шкалою. У кінці семестру виводиться середнє арифметичне усіх одержаних оцінок за відповіді та модуль. Одержаний результат переводиться у бали.

Якщо студент жодного разу не відповідав на семінарських заняттях, матиме за відповідний поточний контроль 0 балів.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання (1-5 балів).
- усна наукова доповідь (1-5 балів).
- доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ (1-5 балів).
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття (1-5 балів).
- аналіз джерельної і монографічної літератури (1-5 балів).
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо) (1-10 балів).

Критеріями оцінки при усних відповідях виступають: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мови; впевненість, використання основної та додаткової літератури (монографій, навчальних посібників, збірників документів, журналів, інших періодичних видань тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Предметом самостійної роботи студентів є опрацювання ними як окремих тем програми курсу в цілому, так і деяких розділів тем у вигляді реферату. Самостійна робота студентів оцінюється в діапазоні від 0 до 30 балів у кожному із змістових модулів.

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи академічної групи. Позитивна оцінка поточної успішності студента за відсутності пропущених і невідпрацьованих семінарських занять, позитивні оцінки за модульні роботи є підставою допуску до підсумкової форми контролю – залік.

Модульний (проміжний) контроль

Модульний контроль (МК) проводиться один рази за семестр, відповідно до графіка навчального процесу.

Контрольні заходи модульного контролю проводяться у комбінованій формі: у вигляді тестування та письмових контрольних робіт. Вид контрольного заходу та методика урахування складових модульного контролю при визначенні оцінки за МК розробляється викладачам і затверджується кафедрою.

На консультаціях студент може відпрацювати пропущені заняття, захистити індивідуальні завдання, реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Студент, який з поважної причини не зміг з'явитися на модульний контроль за дозволом декана може скласти пропущений модульний контроль з предмету.

Підсумковий (семестровий) контроль

Система не передбачає обов'язкового семестрового іспиту (залік) для всіх студентів. Протягом навчального семестру студенти складають один модульний контроль під час тижнів, вільних від аудиторних занять, їх знання оцінюються у 100-бальній шкалі.

Студенти, які за результатами модульних контролів здобули з навчальної дисципліни не менше від встановленої мінімальної кількості балів, атестуються із виставленням їм державної семестрової оцінки («зараховано») відповідно до шкали переведення. Студенти, які атестовані з оцінкою «не зараховано» зобов'язані скласти семестрови іспит (залік). Семестровий іспит (залік)

можуть також складати студенти, які бажають покращити оцінку, отриману за результатами модульних контролів. Оцінювання знань на іспиті (залік) здійснюється у 100-бальній шкалі.

Розподіл балів, які отримують студенти

Згідно «Тимчасового положення УжНУ про оцінювання успішності студентів відповідно до вимог кредитно-модульної системи» від 15 лютого 2007 р. оцінювання здійснюється за наступною шкалою.

Змістові модулі з дисципліни «Історія середньовічної Чехії» оцінюються наступним чином:

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	50	100
5	5	5	5	5	5	10	10		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	6	30
Реферат	1	20
Модульна контрольна робота	1	50
Разом	8	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

При оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

а) оцінка “відмінно” ставиться за правильне виконання всіх завдань;

б) оцінка “добре” ставиться за виконання 75 % усіх завдань;

в) оцінка “задовільно” ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;

г) оцінка “незадовільно” ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %.

Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

Ці оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб:

“5” – 50 балів;

“4” – 40 балів;

“3” – 30 балів;

“2” – 20 балів.

Неявка на МКР – 0 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Три теоретичні питання. Виконання завдання потребує повної аналітичної і змістовної відповіді, кожне питання оцінюється від 0 до 33-34 балів.

33-34 балів отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов’язкову, а й додаткову літературу. 23-32 отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов’язкову літературу. 22-31 балів

отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, розкривши його лише частково і допустивши при цьому окремі помилки, котрі не впливають на загальне розуміння питання. 21-12 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми. 0-11 балів отримують студенти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Вступ до курсу «Історія середньовічної Чехії» (2 год.)

1. Мета і завдання курсу.
2. Хронологічні та географічні межі курсу.
3. Характеристика основних джерел та літератури.

Тема 2. Розселення слов'ян та початок державотворчих процесів на території Чехії (2 год.)

1. Переселення слов'ян в Чехію.
2. Суспільний устрій слов'янських племен.
3. Господарський розвиток слов'янських племен.
4. Становлення і розвиток держави Само.

Тема 3. Виникнення та розвиток Великоморавської держави (2 год.)

1. Утворення Великоморавської держави.
2. Християнсько-просвітницька діяльність Константина (Кирила) і Мефодія.
3. Німецька експансія на землі Великої Моравії.
4. Велика Моравія у другій половині IX ст. Занепад князівства.

Тема 4. Чеське князівство за правління династії Пршемисловичів (4 год.)

1. Утворення держави Пржемисловичів.
2. Політичний устрій Чеського князівства в XI–XII ст.
3. Соціально-економічний розвиток чеських земель в XI–XII ст.

Тема 5. Чеське королівство (XIII – поч. XV ст.) (6 год.)

1. Чеська держава за правління Пршемисла I Отакара.
2. Правління Вацлава I.
3. Чеське королівство за правління Пршемисла II Отакара.
4. Чеські землі за правління останніх пшемисловців.
5. Чеське королівство за правління династії Люксембургів.
6. Соціально-економічний розвиток чеських земель у XIII–XIV ст.
7. Середньовічна німецька колонізація в Чехії.

Тема 6. Гуситський рух (4 год.)

1. Соціально-економічні та політичні передумови гуситського руху в Чехії
2. Релігійне вчення та суспільно-політичні погляди Яна Гуса.
3. Собор у Констанці та початок Чеської Реформації.
4. Формування основних течій руху: чашники (утраквісти) і таборити.
5. Гуситські війни (характеристика основних періодів).
6. Роль Яна Жижки і Прокопа Великого у гуситському русі.
7. Становище в таборі повстанців на початку 30-х років XV ст. Битва при Ліпанах.
8. Політична боротьба у 1437–1471 рр. Їржі з Подебрад та Петр Хельчицький.
9. Протистояння між католиками та утраквістами у 1471-1485 рр. Кутногірський релігійний мир – звершення гуситської революції.
10. Історичне значення гуситського руху.

Тема 7. Чеське королівство за правління династії Ягеллонів (4 год.)

1. Характеристика чеських станів (XV–XVI ст.).
2. Юридичне оформлення станової монархії у Чеському королівстві.
3. Зміст та значення «Земського статуту» Владислава II Ягеллона (1500 р.).
4. Структура та функції станово-представницьких органів влади у Чеському королівстві (1500-1526 рр.).

Тема 8. Утвердження династії Габсбургів. (2 год.)

1. Встановлення влади Габсбургів в Чехії.
2. Чехія в Тридцятирічній війні.
3. Онімечення Чехії та централізаторська політика Габсбургів.

Тема 9. Культура Чехії доби Середньовіччя. (2 год.)

1. Розвиток архітектури.
2. Скульптура і образотворче мистецтво.
3. Декоративно-прикладне мистецтво.
4. Розвиток чеської середньовічної музики.
5. Становлення чеської мови та літератури (хроніки, житіє, легенди).
6. Освіта та наука. Празький університет.
7. Вплив гусизму на розвиток культури.
8. Особливості чеського Ренесансу.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього	Кількість годин				
		Денна форма навчання			Заочна форма навчання	
		у тому числі				
		Лекції	Семінарські	Самостійна робота	Лекції	Самостійна робота
1-й семестр						
Модуль 1						
Чеські землі в добу Середньовіччя						
Тема 1. Вступ до курсу «Історія середньовічної Чехії».	21	2	-	8	1	10
Тема 2. Розселення слов'ян та початок державотворчих процесів на території Чехії.	21	2	-	8	1	10
Тема 3. Виникнення та розвиток Великоморавської держави.	26	2	4	8	2	10
Тема 4. Чеське князівство за правління династії Пршемисловичів.	24	4	-	8	2	10
Тема 5. Чеське королівство (XII – поч. XV ст.).	38	6	-	10	2	20
Тема 6. Гуситський рух.	32	4	4	10	2	12
Тема 7. Чеське королівство за правління династії Ягеллонів.	26	4	-	8	2	12
Тема 8. Утвердження династії Габсбургів.	24	2	-	8	2	12
Тема 9. Культура Чехії доби Середньовіччя.	26	2	4	10	-	10
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	240	30	12	78	14	106

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна форма навч.	Кількість годин заочн. форма навч.
1.	Місіонерська діяльність Константина (Кирила) й Мефодія у Великоморавській державі.	4	-
2.	Гуситський рух у Чехії в XV ст.	4	-
3.	Культура Середньовічної Чехії (IX-XVI ст.)	4	-
	Разом	12	-

6.4. Самостійна робота

Самостійна робота студента здійснюється за напрямками:

- організаційно-методична робота в бібліотеці;
- опрацювання джерел та літератури;
- конспектування літератури згідно з тематичним планом лекцій;
- опрацювання лекційного матеріалу;
- написання рефератів;
- перегляд і рецензування художніх і документальних фільмів;

- підготовка виступів на семінарах, конференціях тощо;
- підготовка до іспиту з навчального курсу.

Частина самостійної роботи студентів (50%) з курсу «Історія середньовічної Чехії» здійснюється у вигляді опрацювання матеріалу із запропонованих тем.

Форма контролю: усне опитування. Загальна кількість балів, яку можна отримати за складання самостійної роботи – 20 балів.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	Модуль 1		
1	Великоморавська держава.	15	16
2	Чеська держава Пршемисловичів.	18	25
3	Чеська держава Люксембургів.	15	20
4	Чеська держава Ягеллонів.	15	20
5	Чеська держава Габсбургів.	15	25
	Разом	78	106

6.5. Індивідуальні завдання

Не передбачені за навчальним планом.

6.6. Перелік питань для підсумкового контролю

1. Мета і завдання курсу.
2. Хронологічні та географічні межі курсу.
3. Характеристика основних джерел та літератури.
4. Переселення слов'ян в Чехію.
5. Суспільний устрій слов'янських племен.
6. Господарський розвиток слов'янських племен.
7. Становлення і розвиток держави Само.
8. Утворення Великоморавської держави.
9. Християнсько-просвітницька діяльність Константина (Кирила) і Мефодія.
10. Німецька експансія на землі Великої Моравії.
11. Велика Моравія у другій половині IX ст. Занепад князівства.
12. Утворення держави Пржемисловичів.
13. Політичний устрій Чеського князівства в XI–XII ст.
14. Соціально-економічний розвиток чеських земель в XI–XII ст.
15. Чеська держава за правління Пршемисла I Отакара.
16. Правління Вацлава I.
17. Чеське королівство за правління Пршемисла II Отакара.
18. Чеські землі за правління останніх пршемисловичів.
19. Чеське королівство за правління династії Люксембургів.
20. Соціально-економічний розвиток чеських земель у XIII–XIV ст.
21. Середньовічна німецька колонізація в Чехії.
22. Соціально-економічні та політичні передумови гуситського руху в Чехії.
23. Релігійне вчення та суспільно-політичні погляди Яна Гуса.
24. Собор у Констанці та початок Чеської Реформації.
25. Формування основних течій руху: чашники (утраквісти) і таборити.
26. Гуситські війни (характеристика основних періодів).
27. Роль Яна Жижки і Прокопа Великого у гуситському русі.
28. Становище в таборі повстанців на початку 30-х років XV ст. Битва при Ліпанах.
29. Політична боротьба у 1437–1471 рр. Їржі з Подебрад та Петр Хельчицький.
30. Протистояння між католиками та утраквістами у 1471-1485 рр.

31. Кутногірський релігійний мир – звершення гуситської революції.
32. Історичне значення гуситського руху.
33. Характеристика чеських станів (XV–XVI ст.).
34. Юридичне оформлення станової монархії у Чеському королівстві.
35. Зміст та значення «Земського статуту» Владислава II Ягеллона (1500 р.).
36. Структура та функції станово-представницьких органів влади у Чеському королівстві (1500-1526 рр.).
37. Встановлення влади Габсбургів в Чехії.
38. Чехія в Тридцятирічній війні.
39. Онімечення Чехії та централізаторська політика Габсбургів.
40. Розвиток архітектури.
41. Скульптура і образотворче мистецтво.
42. Декоративно-прикладне мистецтво.
43. Розвиток чеської середньовічної музики.
44. Становлення чеської мови та літератури (хроніки, житіє, легенди).
45. Освіта та наука. Празький університет.
46. Вплив гусизму на розвиток культури.
47. Особливості чеського Ренесансу.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

З метою підвищення якості засвоєння матеріалу при проведенні занять використовуються різноманітні демонстраційні матеріали: ілюстрації, портрети, картографічний матеріал.

Проведення занять передбачає стандартно обладнані навчальні аудиторії та використання технічних засобів: ноутбук, інтерактивна дошка чи проектор.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

I. Джерела

1. Гус Я. Про церкву. Фрагменти з трактату. 1413 // Хроніка 2000. – К., 1999. – Вип. 25–26. Україна-Чехія. – Ч. 1. – С. 89–106.
2. Літопис руський. За Іпатським списком / Пер. з давньорус. Л.Є. Махновця; Відп. ред. О.В.Мишанич. – К.: Дніпро, 1989. – С.14–16.
3. Хельчицький П. Невід віри. Фрагменти / Передм. Л.Толстого // Хроніка 2000. – К., 1999. – Вип. 25–26. Україна-Чехія. – Ч. 1. – С. 107–117.
4. Хрестоматія з історії західних та південних слов'ян (Давня доба, Середньовіччя) / упоряд. В.І.Яровий, С.М.Мотрук, В.П.Шумило та ін.; за ред. В.І.Ярового. – К.: Либідь, 2011. – С.221–241.

II. Монографії, статті, посібники

5. Андрусак Я. Я. Формування станово-представницької монархії у Чеському королівстві за правління династії Ягеллонів (1471-1526 рр.) [Текст] : дис. ... канд. іст. наук : 07.00.02 / Андрусак Ярослав Ярославович ; Держ. ВНЗ "Ужгород. нац. ун-т". – Ужгород, 2016. – 270 с. – Режим доступу: <http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9174>
6. Вандич П. Ціна свободи. Історія Центрально-Східної Європи від Середньовіччя до сьогодення / П. Вандич. – К. : Критика, 2004. – 462 с.
7. Дворнік Ф. Слов'яни в європейській історії та цивілізації / Ф. Дворнік. – К. : Дух і літера, 2005. – 494 с.
8. Звягіна О. Ягеллони та Габсбурги : боротьба за імператорську корону (1519 р.) // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Вип. 39. – Запоріжжя, 2014. – С. 197–203.

9. Звягіна О. Особливості польсько-угорських відносин на фоні посилення політичного впливу габсбургів у центрально-східній Європі в 1507-1515 рр. // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Вип. 46. – Запоріжжя, 2016. – С. 364–369.
10. Зінко Ю. А., Калитко С. Л., Кравчук О. М., Поп І. І. Нариси історії Чехії. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – 464 с.
11. Історія західних і південних слов'ян (з давніх часів до ХХ ст.). Курс лекцій : Навч. Посібник / За ред. проф. В.І. Ярового та ін. – К. : Либідь, 2003. – 632 с.
12. Історія південних і західних слов'ян: підручник / за ред. І.М.Гранчака, А.Ф.Кізченка, В.П.Чорнія. – К.: Вища школа, 1987. – 448 с.
13. Історія Центрально-Східної Європи. Посібник для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів / За ред. Л. Зашкільняка. – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2001. – 660 с.
14. Керецман Н. Середньовічна церква в іменах, термінах і назвах : Глосарій / Надія Керецман. – Ужгород : «Говерла», 2015. – 302 с.
15. Коротка історія Чехії і Словаччини / За ред. П.С. Федорчака. – Івано-Франківськ : Плай, 1999. – 170 с.
16. Крижановська О.О. Крижанівський О.П. Історія Середніх віків. Вступ до історії західноєвропейського середньовіччя.: Курс лекцій. Навч. посібник / Оксана Олегівна Крижановська, Олег Прокопович Крижанівський / К. : Либідь, 2006.
17. Ліхтей І. «...Лихі літа»: криза чеської державності у 1278–1283 роках. – Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2015. – 104 с.
18. Ліхтей І. Проект «Договору про встановлення миру в християнському світі» гуситського короля Їржі з Подебрад // Науковий вісник Ужгородського університету. – Випуск 4. – Ужгород, 1999. – С. 87–97.
19. Товтин Я. Суспільно-політичне становище словацьких земель у складі монархії Габсбургів (1526–1610 рр.) / Я. Товтин. – Ужгород : Поліграфцентр «Ліра», 2011. – 160 с.
20. Федак М. Королева Угорщини Анна де Фуа де Кандале (Походження, герб, родовід і потомство) // Історичні студії: проблеми давньої і середньовічної історії та етнології. – Ужгород : Говерла, 2007. – Випуск 1. – С. 106–114.
21. Шніцер І.О. Практикум з історії південних і західних слов'ян (з давніх часів до 1914 р.). – Ужгород: Інвазор, 2006. – С. 21–25.
22. Dějiny České chronologický přehled. – Режим доступу: http://studenti.cgym-kh.cz/studenti/dejepis/OKTÁVA/Chronologický_prehled_ČD.pdf
23. Dějiny Zemí koruny České v datech. – Режим доступу: http://fk.mysteria.cz/zajimavosti/dejiny_zemi_c_koruny.pdf
24. Dějiny českých zemí. – Режим доступу: https://books.google.com.ua/books?id=tCeUDwAAQBAJ&pg=PA189&lpg=PA189&dq=Městský+stav+v+boji+se+šlechtou+na+počátku&source=bl&ots=bdcfw2FADs&sig=ACfU3U3AXYJMdOqVDKV_rN3pjC7hNWHhg&hl=uk&sa=X&ved=2ahUKEwib5vbaxvfAhXCo4sKHTv4BAsQ6AEwA3oECAgQAQ#v=onepage&q=Městský%20stav%20v%20boji%20se%20šlechtou%20na%20počátku&f=false
25. Dějiny zemí koruny české I. Od příchodu Slovanů do roku 1740 / P. Čornej, kolektiv. – Praha : Paseka, 1992.
26. Dějiny zemí Koruny české II. Od nástupu osvěcenství po naši dobu / P. Vělina, kolektiv. – Praha : Paseka, 1992.

III. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

Ужгородський національний університет

1. Сайт Ужгородського національного університету - <https://www.uzhnu.edu.ua>
2. Сторінка факультету історії і міжнародних відносин <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/50/show>

3. Інфо-центр факультету (розклади, зміни, оголошення) - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/124>
4. Відділ онлайн послуг Наукової бібліотеки УжНУ - <http://www.lib.uzhnu.edu.ua>
5. Послуга тематичний підбір літератури - <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/50/show>
6. Науковий вісник УжНУ: серія Історія - <http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/index>
7. Сайт електронного навчання - <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>
Бібліотеки та музеї
8. Сайт Наукової бібліотеки УжНУ - <http://www.lib.uzhnu.edu.ua>
9. Закарпатська обласна наукова бібліотека - <http://www.biblioteka.uz.ua>
10. Бібліотеки України - <http://www.biblioteka.uz.ua/chapter/www/>
11. Сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua>.
12. Музеї світу в Інтернеті - <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>
13. Освіта-UA (освітній портал) – <http://osvita-ua.net/>
Інтернет сайти (книги, статті й т.п.)
14. Вікіпедія – електронна енциклопедія (українською мовою) – <http://uk.wikipedia.org/>
15. Електронні книги - <https://www.twirpx.com>
16. Книги google - <https://books.google.com.ua>
17. Google Акаемія - <https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>
18. Читиво електронна бібліотека - <https://chtyvo.org.ua>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)