

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК  
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**



**ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декан факультету суспільних наук  
**Юрій ОСТАПЕЦЬ**  
\_\_\_\_\_ 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У  
ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська



## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4	1	1
	Лекції:	
	34	10
	Практичні (семінарські):	
	14	4
Вид підсумкового контролю: модульне контрольне оцінювання	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: іспит	Самостійна робота:	
	72	106

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета курсу «Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури»** – оволодіння майбутніми вчителями (викладачами) методикою застосування сучасних педагогічних технологій у мовно-літературній освітній галузі задля подальшого використання їх у практичній педагогічній діяльності.

### **Завдання курсу:**

– ознайомити студентів із сучасними педагогічними технологіями (їх змістом, концептуальними засадами, особливостями та закономірностями реалізації в навчально-виховному процесі початкової школи);

– навчати студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної початкової школи, втілювати нові методичні ідеї в практику вивчення рідної словесності;

– підготувати майбутніх учителів початкових класів (викладачів) до моделювання уроку української мови та літературного читання, лекції, практичного заняття з використанням різних педагогічних технологій;

– підготувати майбутніх учителів початкових класів (викладачів вищих освітніх закладів) до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної початкової школи, реалізації концепції мовної та літературної освіти в Україні;

– вивчати досвід роботи видатних педагогів та творчих вчителів шкіл щодо застосування педагогічних технологій на уроках української мови та літературного читання.

– розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою.

– формувати у майбутніх учителів (викладачів) дослідницькі навички, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження, а також формувати у них готовність до інноваційної професійної діяльності.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 2.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК 3.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

**СК-2.** Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів (студентів), у якій кожен відчуває себе її частиною.

**СК-3.** Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**СК-8.** Здатність працювати в полікультурному середовищі.

**СК-10.** Здатність до реалізації методик початкового навчання в освітньому процесі.

## 4. ОЧКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Початкова освіта», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	ПРН 1
Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.	ПРН 2
Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової	ПРН 3

школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	
Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.	ПРН 5
Здійснювати викладання методик початкового навчання.	ПРН 13

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
знати концептуальні положення державних документів, що регламентують процес навчання української мови і літературного читання у початковій школі, зокрема - Державного стандарту початкової освіти Нової української школи; принципи побудови типових освітніх програм початкової освіти, усвідомлювати завдання, змістові лінії, результати навчання мовно-літературної освітньої галузі;	ПРН 1
вільно володіти державною мовою в усній та письмовій формах як безальтернативним засобом спілкування в системі початкової освіти та, використовуючи комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.	ПРН 2
усвідомлювати сутність, основні ознаки, історію виникнення, класифікацію педагогічних технологій; знати особливості, основні структурні елементи та завдання сучасних педагогічних технологій; знати вимоги до використання педагогічних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи; знати особливості організації навчання освітньої галузі «Мови і літератури» на технологічному рівні, враховуючи закономірності формування комунікативної та літературної компетентностей у молодших школярів; використовуючи педагогічні технології, уміти розробити, провести і проаналізувати різні типи уроків української мови та читання, передбачені програмою початкової школи, зробити професійно значущі висновки з метою самовдосконалення;	ПРН 3
Володіти засобами спілкування як інструментом організації педагогічного процесу початкової школи і реалізації дидактичної, розвивальної та виховної мети. Використовувати набуті комунікативні, інтерактивні й перцептивні уміння в комунікативних стратегіях міжособистісної взаємодії з колегами, учнями, батьками, у створенні сприятливого психологічного клімату в класному колективі, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями.	ПРН 5
вміти і виявляти готовність навчатися й оволодівати знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; вміти застосовувати в навчальному процесі досягнення сучасних методик вивчення української мови та читання, передовий практичний досвід педагогів-новаторів; виявляти готовність створювати власну методичну скарбничку технологій, стратегій вивчення мовно-літературної освітньої галузі.	ПРН 13

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Поточний контроль, який під час вивчення навчальної дисципліни проходить в індивідуальній, груповій та фронтальній формах.

Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, самоконтроль.

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури» проводиться письмово та передбачає виконання завдань з метою діагностики рівня засвоєння знань основних теоретичних положень змісту навчальної дисципліни, а також виконання завдань, які дозволяють виявити уміння та навички студентів застосовувати комплекс теоретичних знань у практичній педагогічній діяльності.

Підсумковий контроль – іспит, який проводиться в усній формі.

#### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Протягом семестру студенти вивчають два змістових модулі. Після виконання обидвох змістових модулів здійснюється поточний контроль через виконання письмової роботи. Студенти, які не відвідували лекції або в неповному обсязі виконали програму семінарських занять, до поточного модульного контролю не допускаються.

Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок студентів здійснюється за 100-бальною системою. Загальна кількість балів за семестр з навчальної дисципліни складається із середнього арифметичного балу за модуль та балів за поточний контроль.

Студент, який в результаті поточного оцінювання або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати іспит з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. Для покращення підсумкової оцінки з дисципліни складання іспиту є обов'язковим.

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання отримав середнє арифметичне менше 60 балів зобов'язаний складати іспит з дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час іспиту оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку.

**Поточне оцінювання** здійснюється за трьома складовими:

- контроль за виконання модульних завдань;
- контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру;
- контроль індивідуальної та самостійної роботи.

Якщо студент відвідав менше 50 відсотків занять, то систематичність та активність його роботи оцінюється в 0 балів.

**Оцінювання модульних завдань.** Після виконання програми змістового модуля у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді виконання письмових завдань репродуктивного й творчого характеру, який оцінюється від 1 до 50 балів. Якщо з об'єктивних причин студент не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право з дозволу деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

**Оцінювання активності під час аудиторних занять, індивідуальної та самостійної роботи здійснюється у межах 50 балів:**

- **має 20 балів** – опрацьовано увесь семінарський матеріал та отримано оцінки "добре", "відмінно";
- **має 5 балів** – конспектування лекцій, першоджерел, нормативних документів, монографій тощо;
- **має 25 балів** – виконання індивідуальних творчих завдань, практичних, самостійних робіт тощо.

*Самостійна та індивідуальна робота виконуються студентами письмово.*

#### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	50	100
6	6	6	6	6	6	7	7		

T1, T2 ... – теми

#### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

Поточне оцінювання та самостійна робота									Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	50	100
5	5	5	5	5	6	6	6	7		

T1, T2 ... – теми

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	3	30	4	30
Виконання самостійної роботи	2	10	2	10
Виконання індивідуальних завдань	2	5	2	5
Есе	2	5	2	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Після виконання програми змістового модуля у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді виконання письмових завдань репродуктивного й творчого характеру, який оцінюється від 1 до 50 балів. Якщо з об'єктивних причин студент не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право з дозволу деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

**50 балів** (оцінка «відмінно») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі і виявив при цьому:

- глибокі та повні знання матеріалу дисципліни;
- вільне володіння науковою термінологією;
- творчу самостійність;
- високу культуру оформлення знань та відповідний рівень умінь і навичок.

**40 балів** (оцінка «добре») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі, вичерпно реалізував усі питання, виявив творчу самостійність, добре орієнтується в сучасних проблемах основ педагогіки, продемонстрував високу культуру оформлення знань, належний рівень умінь та навичок, але в роботі наявні окремі несуттєві помилки. Ставиться за виконання 75 % усіх завдань.

**30 балів** (оцінка «задовільно») – студент виявив задовільні знання матеріалу, але допустив при цьому окремі грубі фактичні помилки та неточності, а культура оформлення знань та рівень його умінь і навичок ще недостатні. Правильно виконано більше 50% запропонованих завдань

**20 балів** (оцінка «незадовільно») – студент не виявив достатніх фахових знань з предмета, не досяг реалізації завдання через загальну слабку орієнтацію в програмовому матеріалі, а культура його мовлення й оформлення знань незадовільні. Завдань виконано менше від 50 %.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковим семестровим контролем з дисципліни «Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури» є іспит, який проводиться в усній формі. Студент, який в результаті поточного оцінювання або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати іспит з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. Для покращення підсумкової оцінки з дисципліни складання іспиту є обов'язковим.

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання отримав середнє арифметичне менше 60 балів зобов'язаний складати іспит з дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час іспиту оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		

64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### МОДУЛЬ 1.

##### **Тема 1. Технологічність методики початкового навчання як чинник її модернізації.**

Поняття та історичні аспекти педагогічної технології. Суть, особливості та основні ознаки педагогічної технології. Особливості організації процесу навчання, побудованого на технологічному рівні. Рівні функціонування педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Наукові основи технологічного підходу до викладання дисциплін освітньої галузі «Мови і літератури» у початковій школі: а) вибір і доцільність використання освітніх технологій; б) методи та прийоми навчання; в) дидактичні засоби навчання.

##### **Тема 2. Компетентісно-орієнтоване навчання молодших школярів.**

Компетентісний підхід до навчання у початкових класах. Державно-нормативне забезпечення уроків української мови та літературного читання. Змістові лінії мовно-літературної освітньої галузі. Компетентність та компетенції у результатах початкової освіти. Мовленнєва, комунікативна та читацька компетенції. Сутність понять «комунікація», «комунікативні уміння», «комунікативна компетентність» Психолого-педагогічні особливості формування комунікативної компетентності учнів молодшого шкільного віку. Вимоги до формування комунікативної компетентності молодших школярів у нормативних документах: Державному стандарті початкової освіти і типових освітніх програмах. Комунікативна компетенція як основа формування національної свідомості особистості. Компетентісно орієнтовані завдання в системі початкового курсу української мови.

##### **Тема 3. Особистісно орієнтований підхід у навчанні молодших школярів української мови та читання.**

Мета і завдання особистісно орієнтованого навчання. Концептуальні засади та історичні аспекти особистісно орієнтованого навчання. Методи особистісно-орієнтованого навчання на уроках української мови та читання у початковій школі. Гуманно-особистісна технологія Ш.О.Амонашвілі. Вальдорфська педагогіка (Р.Штайнер) Технологія саморозвитку (М.Монтессорі). Технологія вільної праці (С.Френе). Технології раннього та інтенсивного навчання грамоти Суть технології навчання грамоти за методикою М.Зайцева. Особливості технології Г.Домана та навчання дітей читанню

##### **Тема 4. Технологія інтегрованого навчання на уроках української мови і літературного читання.**

Історичні аспекти виникнення інтегрованого навчання. Суть та мета інтегрованого навчання. Методичні принципи об'єднання предметів. Класифікація та види інтегрованих уроків. Структура інтегрованого уроку з вивчення освітньої галузі «Мови і літератури» Оцінювання діяльності учнів на інтегрованому уроці.

##### **Тема 5. Ігрові технології навчання на уроках мови та читання у початкових класах.**

Актуальність впровадження ігрових технологій на сучасному етапі розвитку освіти. Значення ігрових технологій у навчанні молодших школярів Класифікація та види дидактичних ігор. Впровадження ігрових навчальних технологій на уроках української мови і літературного читання.

##### **Тема 6. Технологія проблемного навчання у початковій школі. Технології розвитку творчої особистості**

Проблемне навчання – один із ефективних методів пошукової діяльності молодших школярів. Особливості застосування проблемної ситуації на уроках української мови та літературного читання. Умови оптимального використання проблемного навчання в початковій школі. Сутність технології розвитку творчої особистості, її завдання. Види творчих завдань. Методи та прийоми розвитку творчої особистості

#### **Тема 7. Технології інтерактивного навчання на уроках української мови та читання**

Інтерактивні технології – ефективний засіб підвищення навчального процесу: Цілі і завдання інтерактивних технологій. Інтерактивні вправи. Особливості впровадження технологій інтерактивного навчання на уроках мови та читання. Структура уроків рідної мови із застосуванням інтерактивних технологій. Оцінювання діяльності учнів на інтерактивному уроці. Сторітелінг – технологія XXI століття.

#### **Тема 8. Технологія організації навчальної проектної діяльності**

Історія виникнення проектної технології. Поняття «метод проектів», «навчальний проект» Мета і завдання проектних технологій. Класифікація проектів. Типи проектів. Видова характеристика навчальних проектів. Можливі теми проектів у початковому курсі мови. Міжпредметний характер проектної діяльності. Методика роботи над навчальним проектом. Етапи планування змісту та послідовність виконання навчального проекту. Організація проектної діяльності молодших школярів у процесі проведення позаурочної роботи.

#### **МОДУЛЬ 2.**

#### **Тема 9. Технології розвитку критичного мислення. Застосування на уроках української мови та читання технології мнемотехніки**

Критичне мислення як вид розумової діяльності. Характеристики критичного мислення. Роль запитань у критичному мисленні. Планування уроку для формування навичок критичного мислення. Умови, які спонукають учнів до критичного мислення. Технології критичного мислення на різних етапах уроку. РАФТ як стратегія розвитку критичного мислення. Метод критичного мислення «Шість капелюхів». Методи та прийоми мнемотехніки на уроках української мови та літературного читання.

#### **Тема 10. Технологія розвивального навчання.**

Історія виникнення технології. Концептуальні положення систем розвивального навчання Л.С.Виготського, Л.В.Занкова, В.В.Давидова, Д.Б.Ельконіна. Зміст технології розвивального навчання в початкових класах та вимоги до особистості педагога, його функції. Використання технології розвивального навчання В.О.Сухомлинського на уроках української мови та читання у початковій школі.

#### **Тема 11. Технологія «Створення ситуації успіху».**

Історія виникнення технології. Концептуальні засади, мета та завдання технології. Зміст педагогічної технології Створення ситуації успіху в навчальній діяльності. Ситуація успіху: як її досягти (за А.С.Белкіним). Прийоми успіху. Алгоритм створення ситуації успіху. Вимоги до особистості й діяльності педагога.

#### **Тема 12. Педагогічна технологія «Щоденні 5»**

Ключова мета та основні принципи педагогічної технології «Щоденні 5». Базові міні-уроки та правила діяльності «Читання для себе». Базові міні-уроки та правила діяльності «Письмо для себе». Базові міні-уроки та правила діяльності «Читання для когось. Читання разом з другом». Базові міні-уроки та правила діяльності «Робота зі словами». Базові міні-уроки та правила діяльності «Слухання».

#### **Тема 13. Технологія організації групової навчальної діяльності молодших школярів.**

Історичні аспекти технології. Мета технології організації групової навчальної діяльності – розвиток дитини як суб'єкта навчальної діяльності. Зміст та методи технології організації групової навчальної діяльності на уроках словесності. Вимоги до особистості педагога.

#### **Тема 14. Технологія диференційованого навчання молодших школярів.**

Історичні аспекти технології. Мета та завдання диференційованого навчання учнів. Особливості реалізації диференційованого підходу на різних етапах уроку української мови та

літературного читання. Вимоги до особистості педагога.

**Тема 15. Технологія навчання як дослідження на уроках української мови та літературного читання.**

Історія виникнення технології. Мета і завдання дослідницької технології. Концептуальні положення. Зміст технології. Методи застосування технології навчання як дослідження на уроках української мови та літературного читання.

**Тема 16. Технології дистанційного навчання. ІКТ на уроках української мови та літературного читання.**

Можливості інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога та учнів. Умови та режими синхронного, асинхронного та гібридного дистанційного навчання. Розклад занять. Орієнтовний графік роботи вчителя під час дистанційного навчання. Використання ІКТ у роботі сучасного педагога. Формування навчальних навичок учнів в умовах дистанційного навчання та комунікація з батьками. Особливості контролю та оцінювання знань учнів. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.

**Тема 17. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності: моделювання сучасного уроку української мови, літературного читання у початковій школі**

Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога. Вимоги до уроку, складання конспектів і проведення уроків словесності з використанням освітніх технологій.

**1.2. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>1-й семестр</b>						
<b>Модуль 1.</b>						
Тема 1. Технологічність методики початкового навчання як чинник її модернізації	6	2				4
Тема 2. Компетентісно-орієнтоване навчання молодших школярів.	6	2				4
Тема 3. Особистісно орієнтований підхід у навчанні молодших школярів української мови та читання.	6	2				4
Компетентісно та особистісно орієнтоване навчання молодших школярів української мови та читання	2		2			
Тема 4. Технологія інтегрованого навчання на уроках української мови і літературного читання.	6	2				4
Тема 5. Ігрові технології навчання на уроках мови та читання у початкових класах.	6	2				4
Технологія інтегрованого навчання. Застосування ігрової технології навчання на уроках мови та читання у початкових класах	2		2			
Тема 6. Технологія проблемного навчання у початковій школі. Технології розвитку творчої особистості	6	2				4

Тема 7. Технології інтерактивного навчання на уроках української мови та читання	6	2				4
Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості. Застосування на уроках української мови та читання у початковій школі технології інтерактивного навчання Модульна контрольна робота	2		2			
Тема 8. Технологія організації навчальної проектної діяльності	6	2				4
Разом за модуль	54	16	6			32
<b>Модуль 2.</b>						
Тема 9. Технології розвитку критичного мислення. Застосування на уроках української мови та читання технології мнемотехніки	6	2				4
Технологія організації навчальної проектної діяльності. Застосування на уроках української мови та читання технології розвитку критичного мислення та мнемотехніки	2		2			
Тема 10. Технологія розвивального навчання.	6	2				4
Тема 11. Технологія «Створення ситуації успіху» (за А. Белкіним).	6	2				4
Технологія розвивального навчання. Застосування технології «Створення ситуації успіху» на уроках української мови і читання» у початковій школі	2		2			
Тема 12. Педагогічна технологія «Щоденні 5»	6	2				4
Тема 13. Технологія організації групової навчальної діяльності молодших школярів.	6	2				4
Педагогічна технологія «Щоденні 5» Технологія організації групової навчальної діяльності молодших школярів на уроках словесності	2		2			
Тема 14. Технологія диференційованого навчання молодших школярів.	7	2				5
Тема 15. Технологія навчання як дослідження на уроках української мови та літературного читання.	7	2				5
Тема 16. Технології дистанційного навчання. ІКТ на уроках української мови та літературного читання.	7	2				5
Технологія диференційованого навчання молодших школярів. Технологія навчання як дослідження.. ІКТ на уроках української мови та літературного читання Модульна контрольна робота	2		2			
Тема 17. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності: моделювання сучасного уроку української мови, літературного читання у початковій школі	7	2				5
Разом за модуль	66	18	8			40
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>34</b>	<b>14</b>			<b>72</b>

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

	Кількість годин 120	
	Форма навчання: заочна	
	у тому числі	

Назви змістових модулів і тем		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>1-й семестр</b>						
<b>Модуль 1.</b>						
Тема 1. Технологічність методики початкового навчання як чинник її модернізації	8	2				6
Тема 2. Компетентнісно-орієнтоване навчання молодших школярів.	8	2				6
Тема 3. Особистісно орієнтований підхід у навчанні молодших школярів української мови та читання.	6					6
Тема 4. Технологія інтегрованого навчання на уроках української мови і літературного читання.	6					6
Тема 5. Ігрові технології навчання на уроках мови та читання у початкових класах.	8	2				6
Тема 6. Технологія проблемного навчання у початковій школі. Технології розвитку творчої особистості	6					6
Тема 7. Технології інтерактивного навчання на уроках української мови та читання	8	2				6
Тема 8. Технологія організації навчальної проектної діяльності	6					6
Разом за модуль	56	8				48
<b>Модуль 2.</b>						
Тема 9. Технології розвитку критичного мислення. Застосування на уроках української мови та читання технології мнемотехніки	8	2				6
Тема 10. Технологія розвивального навчання.	6					6
Тема 11. Технологія «Створення ситуації успіху» (за А. Белкіним).	6					6
Тема 12. Педагогічна технологія «Щоденні 5»	8		2			6
Тема 13. Технологія організації групової навчальної діяльності молодших школярів.	6					6
Тема 14. Технологія диференційованого навчання молодших школярів.	7					7
Тема 15. Технологія навчання як дослідження на уроках української мови та літературного читання.	7					7
Тема 16. Технології дистанційного навчання. ІКТ на уроках української мови та літературного читання.	7					7
Тема 17. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності: моделювання сучасного уроку української мови, літературного читання у початковій школі	7					7
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	64	2	4			58
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>106</b>

### 6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№		Кількість годин

з/п	Назва теми	денна	заочна
1	Компетентісно та особистісно орієнтоване навчання молодших школярів української мови та читання	2	
2	Технологія інтегрованого навчання. Застосування ігрової технології навчання на уроках мови та читання у початкових класах	2	
3	Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості. Застосування на уроках української мови та читання у початковій школі технології інтерактивного навчання	2	
4	Технологія організації навчальної проектної діяльності. Застосування на уроках української мови та читання технології розвитку критичного мислення та мнемотехніки	2	2
5	Технологія розвивального навчання. Застосування технології «Створення ситуації успіху» на уроках української мови і читання» у початковій школі	2	
6	Педагогічна технологія «Щоденні 5» Технологія організації групової навчальної діяльності молодших школярів на уроках словесності	2	
7	Технологія диференційованого навчання молодших школярів. Технологія навчання як дослідження. ІКТ на уроках української мови та літературного читання	2	2
<b>Разом</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Опрацюйте фахові періодичні видання за останні 5 років та сформулюйте актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.	4	6
2	Зробіть рецепцію досвіду роботи Чабайховської М.І., Шароварко С.М. «Формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів на уроках літературного читання у 2 класі (на матеріалі творчості Т.Г. Шевченка)» // Педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі: навчально-методичний посібник / за науковою редакцією Чабайховської М.І. Тернопіль: Мальва-ОСО, 2015. С.83-89.	4	6
3	В основі особистісно орієнтованої технології навчання і виховання науковці виокремлюють аспекти: біологічний, психологічний, педагогічний, соціальний. Розкрийте їх суть.	4	6
4	Сформулюйте поради учителеві для організації особистісно орієнтованого навчання.	4	6
5	Створіть власну технологію особистісно орієнтованого навчання і виховання з метою розвитку творчих здібностей дитини у процесі навчання освітньої галузі «Мови і літератури».	4	6
6	Зробіть рецепцію досвіду роботи Чабайховської М.І., Шароварко С.М. «Особистісно орієнтований підхід у навчанні молодших школярів української мови» // Педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі: навчально-методичний посібник / за науковою редакцією Чабайховської М.І. Тернопіль: Мальва-ОСО, 2015. С.16-41.	4	6
7	Відобразіть рецепцію педагогічних ідей за темами: «Створення К.Д.Ушинським аналітико-синтетичного методу навчання грамоти шляхом інтеграції письма та читання», «Уроки мислення	4	6

	на природі» В.Сухомлинського як інтеграція різних видів пізнавальної діяльності молодших школярів»		
8	Розробіть методичні вказівки щодо інтеграції навчального матеріалу із української мови та літературного читання; мови та математики; української мови, читання та природознавства; читання та музичного мистецтва; читання та зображувального мистецтва тощо (за власним вибором).	4	6
9	Сформулюйте основні умови ефективності застосування дидактичних ігор на уроках словесності.	4	6
10	Підберіть дидактичні ігри з метою розширення словникового запасу учнів на уроках рідної мови.	4	6
11	Змодельуйте ділову гру «Шість мислячих капелюхів де Боно» на уроках літературного читання у початкових класах	4	6
12	Підберіть комплекс вправ з української мови для розвитку творчого мислення молодших школярів.	4	6
13	Визначте оптимальні умови для розвитку творчого потенціалу дитини на уроках мовно-літературного циклу.	4	6
14	Зробіть рецепцію досвіду роботи Чабайховської М.І., Шароварко С.М. «Використання інтерактивних технологій навчання на уроках літературного читання в 3-4 класах (на матеріалі творчості Т.Г.Шевченка)» // Педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі: навчально-методичний посібник / за науковою редакцією Чабайховської М.І. Тернопіль: Мальва-ОСО, 2015. С.90-96.	4	6
15	З'ясуйте внесок К.Д.Ушинського в становлення методики української мови. Проаналізуйте підручники К.Д. Ушинського «Рідне слово», «Дитячий світ». Дайте загальну характеристику навчальних книг, окресліть їх значення для розвитку освіти. Складіть рекомендації для вчителів початкових класів про можливість використання змісту підручників К.Д.Ушинського у навчально-виховному процесі сучасної школи. Підберіть матеріали (оповідання, казки, тексти тощо), які можна використати в педагогічному процесі сучасної початкової школи.	4	6
16	Вивчіть, опишіть і презентуйте досвід роботи сучасних педагогів з упровадження педагогічної технології «Щоденні 5» у навчально-виховний процес Нової української школи.	4	6
17	Вивчіть, опишіть і презентуйте досвід роботи сучасних педагогів з упровадження технології організації групової навчальної діяльності молодших школярів на уроках словесності в умовах Нової української школи.	4	5
18	Вивчіть, опишіть і презентуйте досвід роботи сучасних педагогів з упровадження технології навчання як дослідження на уроках словесності в умовах Нової української школи.	4	5
	<b>Разом</b>	<b>72</b>	<b>106</b>

### 6.5. Індивідуальні завдання

1. Напишіть есе на тему: «Комунікативна компетенція як основа формування національної свідомості особистості дитини», «Шляхи впровадження особистісно орієнтованої технології в сучасній школі у процесі навчання освітньої галузі «Мови і літератури» (на вибір).

2. Підготуйте реферат (за власним вибором) на тему: «Гуманно-особистісна технологія Ш.О.Амонашвілі», «Вальдорфська педагогіка (Р.Штайнер)», «Технологія саморозвитку (М.Монтессорі)», «Технологія вільної праці (С.Френе)», «Технології раннього та інтенсивного

навчання грамоти Суть технології навчання грамоти за методикою М.Зайцева. Особливості технології Г.Домана та навчання дітей читанню», «Інноваційні особистісно орієнтовані проекти розвитку особистості», «Зарубіжні особистісно орієнтовані педагогічні технології, що запроваджуються в освіті України».

3. Розробіть й презентуйте тему «Інтеграція навчальних предметів як засіб формування в молодших школярів цілісності сприйняття світу»

4. Підготуйте конспект уроку української мови або літературного читання (на вибір) із застосуванням ігрових технологій, продемонструйте окремі фрагменти уроку на практичному занятті.

5. Підготуйте мультимедійну презентацію на тему: «Педагогічний досвід як умова формування педагогічної творчості».

6. Зробіть анотацію на досвід роботи В.Сухомлинського: розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами словесності.

7. Підготуйте реферат (за власним вибором) на тему: «Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера», «Використання методу case-studies на уроках у початкових класах», «Здоров'язбережувальні технології в початковій школі».

8. Напишіть есе на тему: «Сторітелінг – технологія XXI століття».

9. Розробіть методичні рекомендації стосовно оцінювання роботи учнів на інтерактивному уроці.

10. Розробіть й презентуйте тему «Використання проблемно-пошукових та інтерактивних завдань на уроках словесності у початковій школі»

11. Розробіть урок з української мови, або літературного читання з використанням технології критичного мислення і продемонструйте його.

12. Змодельуйте фрагмент уроку словесності, використавши стратегію розвитку критичного мислення РАФТ, або прийом-гру «Шість капелюхів» (на вибір).

13. Напишіть есе на тему: «Актуальність упровадження технології мнемотехніки в сучасну освіту»

14. Підготуйте реферат (за власним вибором) на тему: «Історія виникнення технології розвивального навчання», «Технологія розвивального навчання Л.В.Занкова», «Концептуальні положення системи розвивального навчання Л.С.Виготського», «Технологія розвивального навчання Ельконіна Д.Б – Давидова В.В.».

15. Вивчіть, опишіть і презентуйте досвід роботи В.О.Сухомлинського з впровадження технології розвивального навчання на уроках української мови та читання у початковій школі.

16. На основі аналізу фахових журналів, роботи вчителів вашого регіону вивчіть і систематизуйте досвід упровадження ідей В.О. Сухомлинського в навчально-виховний процес сучасної школи.

17. На основі аналізу нових підручників для початкової школи з'ясуйте, як у сучасній школі вивчається літературно-педагогічна творчість В.Сухомлинського.

18. На основі педагогічних поглядів і практичного досвіду В.О.Сухомлинського розробіть рекомендації для вчителів щодо створення ситуації успіху в навчанні й вихованні учнів.

19. Вивчіть, опишіть і презентуйте досвід роботи сучасних педагогів з упровадження педагогічної технології «Створення ситуації успіху» на уроках української мови і читання у початковій школі

20. Напишіть есе на тему: «Вплив особистісно орієнтованого навчання на ситуацію успіху школяра».

21. Розробіть конспект уроку української мови, або читання з введенням у структуру уроку групових форм організації навчальної діяльності школярів.

22. Дослідіть особливості навчання грамоти за науково-педагогічними проектами – «Інтелект України», «Росток», «Розумники».

23. Підготуйте реферат (за власним вибором) на тему: «Диференціація завдань в системі вивчення окремих тем української мови», «Особливості диференційованого навчання в 1-2 класах», «Елементи диференціації в перший рік вивчення мови», «Умови успішного застосування диференційованого навчання на уроках рідної мови», «Диференційовані

домашні завдання з рідної мови», «Диференційовані завдання на уроках розвитку зв'язного мовлення», «Критичне мислення та диференціація на уроках рідної мови в початковій школі».

24. Розробіть конспект уроку української мови, або читання з введенням у структуру уроку технології диференційованого навчання учнів.

25. Дослідіть особливості навчання освітньої галузі «Мови і літератури» за науково-педагогічними проектами – «Інтелект України», «Росток», «Розумники».

26. Розробіть та представте фрагмент уроку освітньої галузі «Мови і літератури» з використанням ІКТ.

27. Напишіть есе на тему: «Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі»

28. Підготуйте проект «Початкова школа майбутнього: впровадження інноваційних технологій на уроках української мови та літературного читання».

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Базовий навчальний план початкової школи. Державний стандарт початкової школи. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. К:Світоч, 2019.336с.
2. Вашуленко М.С., 100 мовних вправ для розвитку дослідницьких умінь учнів: метод. посібн. для вчителів / М.С.Вашуленко, С.Г.Дубовик. К.: Видавничий дім «Освіта», 2018.64с.
3. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології / І. Дичківська. К.: Академвидав, 2015. 304 с.
4. Дубяга С.М. Педагогічні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів на пряму підготовки «Початкова освіта». Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2015. 160 с.
5. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи / упорядн. Стребна О. В., Соценко А, О. 8-е вид. Х. : Вид. група «Основа», 2010. 174 с.
6. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / І.І. Дівака. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 180с.
7. Методика навчання української мови в початковій школі / за наук. ред. М. С. Вашуленка. К. : Літера ЛТД, 2012. 364 с.
8. Максименко Н. Б., Качак Т. Б. Технології вивчення предметів галузі «Мови і літератури» в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2015. 100 с.
9. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. К: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
10. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2004. 256 с.
11. Пономарьова К. І. Формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі навчання української мови: методичний посібник/ Пономарьова К. І. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020 - 88 с.
12. Педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі / за наук. ред. Чабайовської М. І. –Тернопіль : Мальва-ОСО, 2015. 188 с.
13. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / кол. авторів ; за ред. І.Ф.Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.
14. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / Пометун О., Пироженко Л. К., 2002.135 с
15. Роєнко Л.М. Теорія і технології вивчення освітньої галузі «Мова і література». Курс лекцій: Посіб. для студентів та учителів почат. кл. Умань, 2015. 126 с.
16. Родюк Н.Ю., Голюк О.Я. Особливості методичних аспектів у формуванні читацької культури учнів початкової школи за допомогою інноваційних технологій // Інноваційна педагогіка. Теорія та методика навчання (з галузей знань) Випуск 25.Т.1. 2020.С.100-103. Режим доступу: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/25/part\\_1/20.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/25/part_1/20.pdf)
17. Савченко О.Я. Методика читання у початкових класах / О.Я. Савченко. К. : Освіта, 2007.

18. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267 с.
19. Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник : Авторіупорядники: Цюняк О. П., Довбенко С. Ю., Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.
20. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. К. : Академвидав, 2012. 224 с.
21. Чепурний Г.А. Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти: навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2017. 208 с.
22. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально- методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарк, А. Анджеєвська. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с

#### Допоміжна література

1. Анісімова Г. О. Сучасний урок у початковій школі : традиції та інновації / Г. О. Анісімова, О. В. Нікулочкіна. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 104 с.
2. Бульбах Т. Підготовка та проведення уроків з мультимедійною підтримкою в початкових класах / Т. Бульбах Початкова школа : Науковометодичний журнал. 2015 № 3 С. 56-58.
3. Вашуленко О. Варіативність уроків літературного читання / О. Вашуленко, О. Захарченко, І. Левченко. Учитель початкової школи. 2015. № 4. С.
4. Вітюк В.В. Лінгвокультурологічні аспекти формування мовної особистості / В.В. Вітюк // Сучасні проблеми гуманітаристики: сучасні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2013. С. 186-189.
5. Вітюк В.В. Вихідні методичні позиції в дослідженні понять «компетенція» і «компетентність» / В.В. Вітюк. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. У 2 частинах. Ч. І. К.: Київська наукова організація педагогіки та психології, 2014. С. 25 -28.
6. Вітюк В.В. Лінгводидактичний підхід до формування комунікативної компетентності в учнів сучасної школи / В.В. Вітюк. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». Луцьк, 2014. - № 6 (283). С. 17-21.
7. Вітюк В.В. Комунікативна компетентність як важлива складова сучасної початкової освіти / В.В. Вітюк, Л.С. Тарасюк. Українська педагогічна освіта в європейському часопросторі: Матеріали Міжвузівської студентської науково-практичної конференції. Дубно: ДКРДГУ, 2014. С. 5-21.
8. Вітюк В.В. Соціокультурний аспект навчання української мови / В.В. Вітюк, В.Г. Кисель // Тенденції та перспективи формування професійної лексики. Ірпінь : Національний ун-т ДПС України, 2015. Вип. У. С. 185- 188.
9. Вітюк В.В. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій під час вивчення літератури рідного краю / В.В. Вітюк, Т.М. Бабій. – Педагогіка // Збірник наукових праць (Матеріали У міжнародної науковопрактичної конференції науковців, аспірантів, та студентів «Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошкільної освіти / за ред. П.М. Гусака, Н.І. Корпач. Луцьк: ПП Іванюк, 2015. С. 80-84.
10. Вітюк В.В. Категорійний підхід до поняття «інформаційнокомп'ютерні технології» в українській лінгводидактиці / В.В. Вітюк // Proceedings of the International Scientific and Practical Conference «The Top Actual Researches in Modern Science, Vol. ІV (July 18-19, 2015, Ajman, UAE)». Dubai: Rost Publishing, 2015. S. 12-20.
11. Вітюк В. В. Художній текст як засіб формування творчо-естетичних цінностей у майбутніх учителів початкових класів / Вітюк В. В., Каптур Г. А. / Наукові праці Кам'янець-Подільського

національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 42. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. С. 216-220.

12. Вітюк В. В. Використання мультимедійних презентацій на уроках літературного читання / В. В. Вітюк, К. В. Зуйко. // International Scientific and Practical Conference "WORLD SCIENCE" (Scientific and Practical Results in 2015. Prospects for Their Development (December 23 – 24, 2015, Abu-Dhabi, UAE)). 2016. 1(5), Vol.1. S. 13-17.
13. Вітюк В. В. Використання мультимедійних презентацій у букварний період навчання грамоти / В. В. Вітюк, М. О. Липисвицькаю . Педагогіка : зб. наук праць : [матеріали УІІ Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошкільної освіти»] / За ред. П. М. Гусака, Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-друк, 2016. С. 169-173.
14. Вітюк В. В. Орфографічна грамотність: формуємо вміння писати без помилок. / В. В. Вітюк. Учитель початкової школи. 2016. № 5. С. 14- 19.
15. Вітюк В. В. Аналіз типових лексичних помилок у мовленні майбутніх учителів початкової школи / В. В. Вітюк, І. М. Булавчик.. Тенденції та перспективи формування професійної лексики : Доповіді УІІ Міжвузівського науково-практичного семінару. Ірпінь : УДФС України, 2017. Вип. УІІ. С. 117-122.
16. Вітюк В. В. Комунікативне портфоліо майбутніх учителів початкової школи / В. В. Вітюк, І.М.Булавчик // Антропоцентрична скерованість сучасної наукової лінгвістичної парадигми. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. Вип. 2. С. 29-36.
17. Вітюк В. В. Історичний аспект інтегрованого навчання в початковій школі / В. В. Вітюк, К. В. Зуйко, М. О. Липисвицька // Педагогіка : зб. наук. пр. : [матеріали УІІІ Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи»] / за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. С. 127-130.
18. Вітюк В. В. Інтегрований підхід до навчання у початковій школі / В. В. Вітюк, К. В. Зуйко // Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : збірник матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (25 жовтня 2017 р.). Луцьк, 2017. С. 104-106.
19. Довбенко С.Ю. Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції нової української школи. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2018. С. 210–215.
20. Дубровська Л. О., Дешко О. О. Проблема готовності вчителів початкових класів до упровадження ідей реформи нової української школи. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2018. №3. С. 23- 27
21. Інтеграція навчальних предметів в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів: Матеріали інтернет-семінару / уклад. Л.Н. Добровольська, В.О. Чорновіл. Черкаси: Видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2017. 183 с.
22. Ісаєва О. Комп'ютер на уроці літератури як методична проблема / О. Ісаєва // Всесвітня література в середніх навчальних закладах України. 2009. - № 5. С. 2-5.
23. Ігри дорослих. Інтерактивні методи навчання / Упоряд. Л.Галіцина. К.: Ред.загальнопед.газ., 2005.128с.
24. Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методичні аспекти. Монографія. Умань: РВЦ «Софія», 2008. 332 с.

25. Організаційні форми навчання у початковій школі: посібник / О.Я. Савченко, Н.М. Бібік, В.О. Мартиненко та ін.; за наук. ред. Бібік Н.М. К. : Видавничий дім «Сам», 2017. 304 с.
26. Підласий І. П. Критерії ефективності сучасного уроку / І. П. Підласий. К. Педагогічна думка. 2003. 127 с.
27. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. К. : А.С.К., 2006. 192 с.
28. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. І. Пометун. – К., 2007. – 144 с.
29. Савченко О. Дидактика початкової освіти / О.Савченко. - К: Грамота, 2012. - С. 336-362.
30. Савченко О. Компетентнісна спрямованість нових навчальних програм для початкової школи / О. Савченко. Початкова школа : 2012. № 8. С. 4-5.

### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. Інформаційна компетентність як вагома складова фахової компетентності вчителя. URL:[http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/32355/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/32355/)
2. Ігрова технологія в початковій школі: види, цілі і завдання, актуальність. Цікаві уроки в початковій школі. URL:<http://urok.pp.ua/serednya-osvta/4128-grova-tehnologya-v-pochatkovy-shkol-vidi-cl-zavdannya-aktualnst-ckav-uroki-v-pochatkovy-shkol.html>.
3. Механізми проблемно-орієнтованого навчання. URL: <http://nus.org.ua/view/mehanizm-problemno-oriyentovanogo-navchannya/>.
4. Навчальні ігри з письма та читання Режим доступу: [http://samouchka.com.ua/ukr/\\_pysmo\\_i\\_chytannya/](http://samouchka.com.ua/ukr/_pysmo_i_chytannya/)
5. Особливості змісту технології Г. Альтшуллера. URL: <http://textbooks.net.ua/content/view/6092/49/>.
6. Проектне навчання: коротко про головне. URL: <http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>.
7. Перевернуте навчання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=clKsKYbsPN0>.
8. «Перевернене» навчання – ключова тенденція освітніх технологій сучасності. URL:<http://oin.in.ua/perevernene-navchannya-klyuchovatendentsiya-osvitnih-tehnolohij-suchasnosti/>.
9. Проект "Сучасний урок української мови в початковій школі"[http://kalashnikova.ucoz.ua/publ/proekt\\_quot\\_suchasnij\\_urok\\_ukrajinskoji\\_movi\\_v\\_pochatkovij\\_shkoli\\_quot/1-1-0-5](http://kalashnikova.ucoz.ua/publ/proekt_quot_suchasnij_urok_ukrajinskoji_movi_v_pochatkovij_shkoli_quot/1-1-0-5) -
10. Сучасні освітні технології <http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=65086>
11. Сокурєнко О. О. Ігрові педагогічні технології у початковій школі. <http://www.moippo.mk.ua/attachments/article/62/soc1.pdf>
12. Типові освітні програми для 1 – 2 класів НУШ <http://nus.org.ua/news/opublikuvaty-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> -
13. . Українська мова і література у школі <http://www.franko.lviv.ua/lknp/mova/numo/interv.html>
14. Як і коли застосовувати проблемне навчання. URL: <http://nus.org.ua/view/yak-i-koly-zastosovuvaty-problemne-navchannyaaproblem-based-learning/>.
15. Як навчання на основі ігор розвиває навички 21-го століття. URL: <http://nus.org.ua/view/yak-navchannya-na-osnovi-igor-rozvyvanavychky-21-go-stolittya/>.

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище  
ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище  
ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище ініціали)