

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
КАФЕДРА АРХЕОЛОГІЇ, ЕТНОЛОГІЇ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЇ**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету історії та
міжнародних відносин
/Віталій АНДРЕЙКО/

«30» червня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДЕРНА ДОБА: ІСТОРІЯ, ЛЮДИНА СУСПІЛЬСТВО

Рівень вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність
Освітня програма
Статус дисципліни
Мова навчання

перший (бакалаврський)
03 Гуманітарні науки
034 Культурологія
Культурологія
обов'язкова
українська

Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Модерна доба: історія, людина суспільство» для здобувачів **першого (бакалаврського) рівня** вищої освіти галузі знань **03 Гуманітарні науки, спеціальності 034 Культурологія**, освітньої програми «Культурологія».

Розробник: Худіш П. М., к.і.н., доцент кафедри археології, етнології та культурології ФІМВ


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **археології, етнології та культурології**

протокол № 11 від «9» червня 2023 р.

Завідувач кафедри  Надія КЕРЕЦМАН

Схвалено науково-методичною комісією факультету історії та міжнародних відносин

протокол № 8 від «30» червня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії  Світлана МИШКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин –150	4-й	4-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 5	7-й	7-й
	Лекції:	
	50	16
	Практичні (семінарські):	
	24	6
Вид підсумкового контролю: усний	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: екзамен	Самостійна робота:	
	76	128

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Модерна доба: історія, людина, суспільство**» є формування у студентів поглибленого розуміння головних теоретичних понять та особливостей розвитку людського суспільства, державних утворень, соціальних-економічних процесів кінця XVIII ст. – початку XXI ст., здатності до розуміння історичних передумов та тенденцій, що вплинули на розвиток суспільних відносин. Концепція та структура курсу повинна сприяти формуванню у студентів цілісного бачення даної епохи як у загальному масштабі, так і в окремих її явищах та процесах

Завдання навчальної дисципліни:

- виробити навички системно аналізувати основні етапи розвитку суспільно-політичних, ідеологічних, економічних та науково-технічних процесів модерної доби в історії людства.
- вміти системно оцінювати головні тенденції, динаміку, події модерної доби; знаходити, обробляти та робити самостійний аналіз джерел, застосовувати набуті знання на практиці, враховуючи геополітичні процеси сьогодення

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти такої інтегральної компетентності, як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі **культурології**, або в процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, які потребують застосування теорій та методів культурологічних досліджень.

Загальних компетентностей:

ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-4. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК-9 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-10 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахових компетентностей:

ФК1. Здатність презентувати результати професійної діяльності в усній та письмовій формі, надавати відповідну аргументацію.

ФК-5 Здатність використовувати різноманітні джерела інформації та методологічний апарат культурології для виявлення, аналізу культурних потреб суспільства.

ФК-9 Здатність оцінювати матеріальну та духовну цінність об'єкта культурної спадщини різних історичних періодів та географічних ареалів.

ФК-10 Здатність популяризувати знання про культуру та поширювати інформацію культурологічного змісту використовуючи сучасні інформаційні, комунікативні засоби та візуальні технології.

ФК-12 Здатність дотримуватися стандартів професійної етики та міжкультурної комунікації.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми:

ОК 07. Стародавній світ: історія, людина, суспільство

ОК 17. Європейське Середньовіччя: історія, людина, суспільство

ОК 23. Ранньомодерна доба: історія, людина, суспільство

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Культурологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Мати навички критичного мислення, викладати у зрозумілий спосіб власні думки, здійснювати їх аргументацію.	ПРН – 1
Аналізувати, коментувати, узагальнювати, наукові та аналітичні тексти культурологічного характеру.	ПРН-2
Збирати, упорядковувати та аналізувати інформацію щодо культурних явищ, подій та історико-культурних процесів.	ПРН-5
Визначати, формулювати та аргументувати власну громадянську та професійну позицію щодо актуальних суспільних питань.	ПРН-16

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Модерна доба: історія, людина, суспільство**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Формувати і вдосконалювати навички критичного мислення засвоюючи матеріал курсу, викладати у зрозумілий спосіб засвоєний матеріал, здійснювати аргументацію власних тез.	ПРН – 1
Аналізувати, коментувати, узагальнювати, наукові та аналітичні тексти, дотичні до проблематики дисципліни.	ПРН-2
Збирати, упорядковувати та аналізувати інформацію щодо культурних явищ, подій та історико-культурних процесів дотичних тематики курсу, вільно орієнтуватися у них.	ПРН-5
Визначати, формулювати та аргументувати власну громадянську та професійну позицію щодо актуальних суспільних питань.	ПРН-16

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: лекції; семінарські заняття, консультації.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування на семінарських заняттях.

Форма модульного контролю: у формі контрольної роботи за темами змістовних модулів.

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен у формі усної перевірки знань.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1,	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	50	100
10	10	10	10	10		

T6, T7 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	6	50	6	50
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

При оцінюванні знань враховується в першу чергу повнота, правильність і вичерпність відповідей на поставлені в модульних контрольних роботах запитання. Відомість результатів оформлюється за системою ECTS.

Оцінка «відмінно» виставляється, якщо під час проведення контролю було виявлено:

1. Наявність у студента всебічних, повних, глибоких інтегрованих знань програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання запропонованого варіанту.
2. Вміння студента в письмовій та усній формі чітко, вичерпно і правильно викласти відповіді на питання запропонованого варіанту.
3. Глибоке розуміння студентом взаємозв'язку головних понять і положень предмета, розуміння значення цих положень і понять для майбутньої професії.
4. Високий рівень підготовленості студента з питань курсу до подальшої роботи над вдосконаленням рівня своєї професійної кваліфікації.

У відповідях студентів не має бути значних помилок. Відмінно виконана робота демонструє наявність у студента творчих здібностей.

Оцінка «добре» виставляється, коли студент письмово відповів на всі запитання, засвоїв всю навчальну програму курсу. У відповідях, які оцінені на «добре», можлива не більш як одна незначна помилка або виявлено декілька неточностей. Студент спроможний з допомогою літератури ліквідувати всі недоліки у відповідях.

Оцінка «задовільно» виставляється, коли студент дав відповіді на питання всіх завдань, але при цьому можуть проявитися певні прогалини у засвоєнні програми курсу. У відповідях, які оцінені на «задовільно», можуть зустрітися не більше як одна груба помилка або декілька значних та істотних неточностей.

Оцінка «незадовільно» виставляється за роботу, яка засвідчує про наявність у студента великих та суттєвих прогалин у знаннях основного матеріалу курсу, а у наявних його письмових відповідях є як принципи, так і грубі помилки. Студенти, які не представили письмові відповіді на модульних контрольних роботах, вважаються такими, що одержали оцінку «незадовільно».

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни «Модерна доба: історія, людина, суспільство» здійснюється у формі екзамену, який проводиться в усній формі. Результати оцінюються за такою шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен та диференційований залік	Залік
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

За бажанням студента результуюча підсумкова оцінка може бути визначена як інтегрована оцінка засвоєння всіх тем дисципліни і кількісно дорівнює середньому арифметичному балів, отриманих за кожний модуль.

Переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання в національну та шкалу за системою ECTS здійснюється за наступною схемою:

Студент, який отримав за результатами підсумкового контролю оцінку «незадовільно» (35-59 балів), зобов'язаний перескласти екзамен.

Результати підсумкового контролю знань заносяться до екзаменаційної відомості.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

ТЕМА 1 Предмет, завдання, характеристика епохи, періодизація та література до курсу.

Історіографія та джерела курсу. Концепція курсу. Періодизація історії модерної доби. Форми і методи вивчення курсу: лекції, семінари, самостійна робота, консультації, їх суть і методика проведення.

ТЕМА 2. Війна за незалежність США (1775- 1783) та Велика Французька революція (1789 р.): ідейні засади та їх вплив на світову історію.

Війна американських колоній за незалежність 1775–1783 рр. як точка біфуркації Атлантичної революції. Причини та початок війни. Утворення Сполучених Штатів Америки. Позиція Франції, Іспанії та Голландії щодо конфлікту у Північній Америці. Ліга озброєного нейтралітету. Версальський мир 1783 р. та його історичне значення. Принцип національного (народного) суверенітету. Ідеологічний вплив Американської революції на Європу та Латинську Америку. Етнополітичні погляди "батьків-засновників" США. Етнополітичні ідеї "Декларації Незалежності США".

Передумови та причини Великої Французької революції. Декларація прав людини і громадянина 1789 р. Конституція 1791 р. Проголошення республіки. Встановлення Якобінської диктатури. Внутрішня та зовнішня політика Якобінського уряду. Термідоріанський переворот 27 липня 1794 р. Політика Термідоріанського Конвенту. Внутрішня та зовнішня політика Директорії (1795–1799 рр.). Переворот 18 брюмера (9 листопада 1799 р.) та прихід до влади Наполеона Бонапарта. Проголошення Французької імперії. Внутрішня політика Наполеона Бонапарта. Європейські війни 1804–1815 років. "Сто днів" правління Наполеона. Поразка біля Ватерлоо. Віденський конгрес. Вплив Великої Французької революції на становлення етнополітичних ідей. Нова політична конфігурація Європи.

ТЕМА 3. «Довге ХІХ століття»: політичні, економічні, ідеологічні концепції епохи.

Загальна характеристика епохи. Становлення імперій та зростання їхньої могутності. Колоніалізм. Доба революцій. Формування громадянського рівноправ'я та парламентської демократії. Консерватизм. Погляди теоретиків лібералізму. Поняття нації та націоналізму. Соціалістичні теорії. Поширення соціалістичних ідей у 50-60-х рр. Марксизм та комунізм. Економічна доктрина лібертаріанства. Соціальний дарвінізм. Антиюдаїзм та антисемітизм.

ТЕМА 4 Промислова революція та її вплив на політику, економіку та суспільство.

Індустріалізація. Капіталізм. Індустріальне суспільство. Формування основних економічних ознак індустріального суспільства. Церква і наука. Урбанізація. Соціальна структура модерної епохи. Глобалізація економіки. Індустріалізація та її вплив на повсякденність. Регіональні особливості індустріалізації.

ТЕМА 5. Криза імперіалізму. Перша світова війна.

Загострення суперечностей між великими світовими державами на початку ХХ ст. Причини, характер та учасники Першої світової війни. Стратегічні плани сторін напередодні Першої світової війни. Початок війни. Бойові дії у 1914–1916 рр. Вступ Туреччини, Італії, Болгарії, Румунії в Першу світову війну. Воєнні дії у 1917–1918 рр. Вступ США у війну. Брестський мирний договір, його вплив на перебіг подій у Першій світовій війні. Поразка Німеччини та її союзників. Наслідки Першої світової війни. Версальсько-Вашингтонська система.

Модуль 2

ТЕМА 6. Тоталітаризм у ХХ столітті.

Тоталітаризм, як соціально-історичний феномен. Ознаки тоталітарних режимів. Економіка та тоталітаризм. Тоталітарні ідеології. Людина і суспільство у тоталітарних системах. Основні тоталітарні режими ХХ століття: фашизм, нацизм, радянська тоталітарна система. Військово-монархічні режими першої половини ХХ століття. Репресивна політика режимів.

ТЕМА 7. Епоха масового насилля. Поняття геноциду та його прояви.

Природа геноциду: визначення, інтерпретації та дискусії. Масові вбивства християн в Османській імперії та геноцид вірмен. Голодомор 1932-33. Друга світова війна і Голокост: єврейські та неєврейські жертви. Геноцид у Камбоджі та «червоні кхмери». Етнічні чистки в Боснії та Косово. Геноцид у Руанді та масові вбивства в Африці. Геноцид українців у ХХІ столітті.

ТЕМА 8. Друга світова та «Холодна війна».

Причини, характер, періодизація Другої світової війни. Характеристика основних періодів війни. Основні театри бойових дій. Дипломатія часів війни. Утворення антигітлерівської коаліції, її значення. Особливості окупаційних режимів і рухів Опору. Людина під час війни. Капітуляція Німеччини та її союзників. Нюрнберзький та Токайський процеси над військовими злочинцями. Політичні, військові та економічні наслідки війни.

Сутнісні ознаки «Холодної війни». Розкол післявоєнного світу: формування біполярності. Розвиток «холодної війни» у 1947-1949 рр. Інтеграційні процеси у країнах Заходу. Формування військово-політичних блоків. Корейська війна (1950-1953 рр.). Конфлікти у Європі (1950-1960-ті роки). Карибська криза 1962 року. В'єтнамська війна (1964-1975 рр.). «Холодна війна» на Близькому Сході. Африка в «холодній війні». Курс на розрядку міжнародної напруженості (1970-і). «Друге дихання «Холодної війни». Афганська війна (1979-1989 рр.). Кінець «Холодної війни» (друга половина 1980-х – середина 1990-х рр.).

ТЕМА 9. Крах СРСР. Постання сучасної політичної моделі світу.

Розпад СРСР та структурування пострадянського простору. Особливості геополітичного становища та зовнішньополітичних курсів країн пострадянського простору. Людина і суспільство в постіндустріальну та інформаційну епоху. Поглиблення кризових явищ у соціально-економічній і політичній сферах країн соціалістичної співдружності. Перебудова в СРСР. Народні антитоталітарні революції 1989–1990 рр. у соціалістичних країнах Східної Європи та їх особливості. Парламентські вибори в Польщі (червень 1989 р.). Вільні демократичні парламентські вибори в Угорщині. “Оксамитова революція” 1989 р. у Чехословаччині. Проголошення 1 січня 1993 р. двох незалежних держав: Чеської Республіки і Словацької Республіки. Перемога демократичної революції в Болгарії. Нова демократична конституція Республіки Болгарія. Особливості революції в Румунії. Німецька проблема. Народна революція 1989–1990 рр. в НДР. Посилення руху за об'єднання двох німецьких держав. Угода про остаточне врегулювання питання щодо Німеччини (12 вересня 1990 р.). Міжнародні наслідки об'єднання Німеччини. Розпад Югославії, виникнення нових держав. Кризи та конфлікти на терені колишньої Югославії. Міжнародні зусилля щодо їхнього врегулювання.

Проголошення суверенітетів РФ, України, Білорусі та інших республік. Серпневі події 1991 р. у Москві та їхні наслідки. Біловезькі та Алматинські угоди (грудень 1991 р.). Розпад СРСР. Створення Співдружності незалежних держав (СНД). Міжнародні наслідки розпаду СРСР і розвалу світової системи соціалізму. Закінчення “холодної війни”. Трансформація НАТО. Прискорення процесу інтеграції західноєвропейських країн. Маастрихтські угоди (1991 р.), їхня ратифікація країнами Західної Європи. Основні проблеми розвитку СНД. Проблема “ядерної спадщини” СРСР. Еволюція політики Європейського Союзу щодо Росії та країн Східної Європи.

ТЕМА 10. Кризові явища в глобальній політиці та економіці на початку ХХІ століття.

Зміни балансу сил у Європі та у світі. США — незаперечний лідер у системі міжнародних відносин. Просування НАТО на схід: проблеми і перспективи. Програма “Партнерство заради миру”, її сутність. Глобальні зміни на рубежі ХХ і ХХІ ст. Розпад біполярної системи і його підсумки. Сепаратизм та інтеграція у міжнародних відносинах. Світові центри впливу. Транснаціоналізація, глобалізація як феномен ХХ ст. Провідні тенденції світового розвитку на порозі ХХІ ст. Європейський Союз: історія, політична структура, досягнення та проблеми розширення. Зовнішня політика і політика безпеки ЄС. Новий якісний етап у розвитку європейської інтеграції. Політика розширення ЄС на Схід: передумови, проблеми та наслідки. Україна на шляху до європейської інтеграції. Розвиток співробітництва між Україною і ЄС. Світова економічна криза 2008 р. Арабська весна 2011 року та її наслідки. Світова пандемія Ковід-19 (2020). Російсько-українська війна 2022 та її вплив на світовий геополітичний порядок.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Модуль 1						
ТЕМА 1 Предмет, завдання, характеристика епохи, періодизація та література до курсу.	10	2				8
ТЕМА 2. Війна за незалежність США (1775- 1783) та Велика Французька революція (1789 р.): ідейні засади та їх вплив на світову історію.	12	4	2			6
ТЕМА 3. «Довге ХІХ століття»: політичні, економічні, ідеологічні концепції епохи.	18	6	4			8
ТЕМА 4 Промислова революція та її вплив на політику, економіку та повсякденність	12	4	2			6
ТЕМА 5. Криза імперіалізму. Перша світова війна	18	6	4			8
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	72	24	12			36
Модуль 2						
ТЕМА 6. Авторитаризм та тоталітаризм у ХХ столітті.	16	6	2			8
ТЕМА 7. Епоха масового насилля. Поняття геноциду та його прояви.	14	4	2			8
ТЕМА 8. Друга світова та «Холодна війна»	18	6	4			8
ТЕМА 9. Крах СРСР. Постаня сучасної політичної моделі світу.	14	4	2			8
ТЕМА 10. Кризові явища в глобальній політиці та економіці на початку ХХІ століття	14	4	2			8
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	78	26	12			40
Разом за семестр	150	50	24			76

(заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Модуль 1						

ТЕМА 1 Предмет, завдання, характеристика епохи, періодизація та література до курсу.	12	2				10
ТЕМА 2. Війна за незалежність США (1775- 1783) та Велика Французька революція (1789 р.): ідейні засади та їх вплив на світову історію.	14		2			12
ТЕМА 3. «Довге ХІХ століття»: політичні, економічні, ідеологічні концепції епохи.	18	2	2			14
ТЕМА 4 Промислова революція та її вплив на політику, економіку та повсякденність	12					12
ТЕМА 5. Криза імперіалізму. Перша світова війна	16	2				14
ТЕМА 6. Авторитаризм та тоталітаризм у ХХ столітті.	14	2				12
ТЕМА 7. Епоха масового насилля. Поняття геноциду та його прояви.	14	2				12
ТЕМА 8. Друга світова та «Холодна війна»	16	2				14
ТЕМА 9. Крах СРСР. Постання сучасної політичної моделі світу.	16	2				14
ТЕМА 10. Кризові явища в глобальній політиці та економіці на початку ХХІ століття	18	2	2			14
Разом за семестр	150	16	6			128

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Доба революцій 1789-1848 рр. Виникнення поняття націй та націоналізму.	2	2
2	Людина і суспільство у «довгому» ХІХ столітті. Динаміка змін	4	2
3	Індустріалізація та її вплив на суспільні відносини.	2	
4	Імперіалізм та колоніальна система ХІХ-поч. ХХ століття	4	
5	Перша світова війна	2	
6	Тоталітарні режими першої половини ХХ століття.	2	
7	Геноциди у ХХ столітті.	2	
8	Друга світова війна та післявоєнна модель світу.	2	
9	Постіндустріальне суспільство. Головні суспільно-політичні рухи другої половини ХХ століття.	2	
10	Крах соціалістичного табору та його глобальні наслідки	2	2
Разом		24	6

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	ТЕМА 1 Предмет, завдання, характеристика епохи, періодизація та література до курсу.	8	10
2	ТЕМА 2. Війна за незалежність США (1775- 1783) та Велика Французька революція (1789 р.): ідейні засади та їх вплив на світову історію.	6	12
3	ТЕМА 3. «Довге ХІХ століття»: політичні, економічні, ідеологічні концепції епохи.	8	14

4	ТЕМА 4 Промислова революція та її вплив на політику, економіку та повсякденність	6	12
5	ТЕМА 5. Криза імперіалізму. Перша світова війна	8	14
6	ТЕМА 6. Авторитаризм та тоталітаризм у ХХ столітті.	8	12
7	ТЕМА 7. Епоха масового насилля. Поняття геноциду та його прояви.	8	12
8	ТЕМА 8. Друга світова та «Холодна війна»	8	14
9	ТЕМА 9. Крах СРСР. Постанова сучасної політичної моделі світу.	8	14
10	ТЕМА 10. Кризові явища в глобальній політиці та економіці на початку ХХІ століття	8	14
	Разом	76	128

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

№	Найменування
1.	Використання електронних платформ навчання Google Meet
2	Використання електронної платформи навчання Moodle
3	ПК
4	Мультимедійний проектор

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Арендт Х. Джерела тоталітаризму. – К.: Дух і літера, 2005. – 584 с.
2. Гобсбаум Е. Вік екстремізму: Коротка історія ХХ віку, 1914—1991. / З англ. пер. Олександр Мокровольський. — К.: Вид. дім «Альтернативи», 2001. – 543 с.
3. Гобсбаум Е. Нації і націоналізм, починаючи з 1780 року: програма, міфи, реальність / Пер. з англ. та примітки Т. Корпала. — К.: Український Центр духовної культури, 2010. — 288 с.
4. Гончар Б.М., Городня Н.Д. Нова історія країн Європи та США. 1870-1918 роки : підручник / Б.М.Гончар, Н.Д.Городня. – К., Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. – 413 с
5. Джонс Адам. Геноцид: вступ до глобальної історії / Пер. з англ. Катерини Дисси. – К.: Дух і Літера, 2020. – 696 с.
6. Дятлов Людина, реформи і революції в Європі доби раннього Модерну (XVI–XVIII ст.). – Чернівці : Десна Поліграф, 2021. – 184 с.
7. Дейвіс Н. Європа: Історія / Пер. з англ. П. Таращук, О. Коваленко. – К., Видавництво Соломії Павличко “Основи”, 2001. – 1463 с.
8. Мак-Ніл В. Піднесення Заходу. Історія людської спільноти / Вільям МакНіл ; пер. з англ. - 2-ге вид., випр. - К.: Ніка-Центр, 2011. - 960 с.
9. Нова історія країн Західної Європи й Північної Америки. XVII – 60-ті рр. XIX століття: підручник / Б.М.Гончар, О.П.Машевський, Н.С.Папенко та ін. ; за ред. Б.М.Гончара. – К.: Видавничо-поліграфічний центр Київський університет», 2013.
10. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (1945 – початок ХХІ ст.) / За ред. М. Швагуляка. Львів, 2011. – 700 с.
11. Сич О.І. Історія західного суспільства в міжвоєнний період (1919 – 1939 рр.): Навч. посібник. Чернівці, 2009. 96 с.

Допоміжна література:

1. Грицак Я. Подолати минуле: глобальна історія України. – Київ: Портал, 2021. – 408 с.
2. Джадт Т, Снайдер Т. Роздуми про двадцяте століття / перекл. з англ. П. Грицак. – Львів: Човен, 2019. – 384 с.
3. Ентоні Д. Сміт. Культурні основи націй. Ієрархія, заповіт і республіка. – К.: Темпора, 2009. – 312 с.
4. Плохій С. Ялта. Ціна миру. Харків, 2019. – 414 с.
5. Снайдер Т. Криваві землі: Європа поміж Гітлером та Сталіним: монографія / Тимоті Снайдер. - Київ: Грані-Т, 2011. - 448 с.
6. Снайдер Т. Шлях до несвободи: Росія, Європа, Америка. – Київ: Човен, 2020. – 392 с.
7. Славік Ю. Шлях до Аушвіцу: Голокост на Закарпатті. Дніпро: Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2017. – 156 с.
8. Applebaum, Anne. Red Famine: Stalin's War on Ukraine. Anchor Books. Knopf Doubleday Publishing Group, September 2018. 608 p.
9. Shore, Marci. The Ukrainian Night: An Intimate History of Revolution. New Haven, CT: Yale University Press. 2018. 302 p.
10. Yermolenko, Volodymyr, and Peter Pomerantsev. Ukraine in Histories and Stories – Essays by Ukrainian Intellectuals. Edited by Volodymyr Yermolenko. Stuttgart, Germany: ibidem-Verlag, 2021. 304 p.

Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

(потрібне підкреслити)

Протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

(потрібне підкреслити)

Протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

(потрібне підкреслити)

Протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

(потрібне підкреслити)

Протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)