

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан стоматологічного факультету
проф. Костенко Є.Я.
“23” 06 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОРТОДОНТІЯ»

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Предметна спеціальність	«Дитяча стоматологія»
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська, англійська

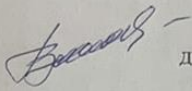
Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «ОРТОДОНТІЯ» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 221 «Стоматологія»

Розробники: завідувач кафедри дитячої стоматології, к.мед.н., доцент Мельник Володимир Семенович, к.мед.н., доцент кафедри дитячої стоматології Зомбор Катерина Володимирівна.


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дитячої стоматології.
Протокол № 10 від "16" червня 2021 року.

Завідувач кафедри дитячої стоматології
"16" червня 2021 року

 доц. Мельник В.С.

Робоча програма схвалена на засіданні навчально-методичної комісії стоматологічного факультету. Протокол № 10 від "23" червня 2021 року.

Голова навчально-методичної комісії
стоматологічного факультету.
"23" червня 2021 року.

 проф. Клітинська О.В.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування Показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Форма навчання	Денна
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки	4
Загальна кількість годин – 90	Семестр	8
	Лекції	10
Кількість модулів – 1	Практичні	40
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Самостійна робота	40
	Вид підсумкового контролю	диференційований залік
	Форма підсумкового контролю	усна, письмова

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Ортодонтія» є ознайомлення студентів з різними класифікаціями зубощелепних аномалій та деформацій, зокрема аномаліями окремих зубів, кількості, розмірів і прорізування зубів, аномаліями положення окремих зубів, аномаліями зубних рядів, видами діастем. Сагітальними, вертикальними та трансверзальними аномаліями прикусу, причинами їх виникнення. Студенти вивчають особливості клінічного обстеження ортодонтичного хворого, основні та додаткові методи діагностики та профілактики, особливості комплексного лікування у різні періоди розвитку дитини.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- інтегральні:

Здатність розв'язувати задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог.

- загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися другою мовою.
5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність працювати автономно.
8. Вміння виявлять, ставити та вирішувати проблеми.
9. Здатність до вибору стратегії спілкування.

10. Здатність працювати у команді.
11. Навички міжособистісної взаємодії.
12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
13. Навички здійснення безпечної діяльності.
14. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
15. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
16. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

- спеціальні (фахові, предметні):

1. Визнавати морально-етичні та професійні правила діяльності лікаря-ортодонта.
2. Усвідомити морально-деонтологічні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації в клініці стоматології.
3. Навчитись сприяти здоровому психологічному мікроклімату в колективі, засвоїти основи правових норм взаємовідносин лікар-ортодонт → пацієнт (дитина).
4. Знати вікові особливості розвитку зубощелепного апарату людини.
5. Володіти методами обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями.
6. Знати класифікації зубощелепних аномалій та деформацій; Шість ключів оклюзії за Ендрюсом.
7. Знати описати аномалії окремих зубів, аномалії кількості, розмірів і прорізування зубів, аномалії положення окремих зубів, аномалії зубних рядів, види діастем, причини їх виникнення, методи профілактики та лікування.
8. Сагітальні аномалії прикусу (дистальний та мезіальний). Етіологія, патогенез, профілактика. Клініка та діагностика, комплексне лікування.
9. Вертикальні аномалії прикусу (глибокий та відкритий прикус). Етіологія, патогенез, профілактика. Клініка та діагностика, комплексне лікування.
10. Трансверзальні аномалії прикусу (перехресний прикус). Етіологія, патогенез, профілактика. Клініка та діагностика, комплексне лікування.
11. Написання історії хвороби.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Ортодонтія**» є опанування базових навчальних дисциплін освітньої програми. Ортодонтія як дисципліна:

а) ґрунтується на попередньому вивченні студентами анатомії людини; гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, медичної фізики, мікробіології, вірусології та імунології й інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи вивчення студентами таких клінічних дисциплін, як профілактика стоматологічних захворювань, дитяча терапевтична стоматологія, терапевтична стоматологія, ортодонтія;

в) базується на вивченні студентами пропедевтичних дисциплін стоматологічного профілю: пропедевтики терапевтичної стоматології і пропедевтики ортопедичної стоматології та інтегрується з цими дисциплінами;

г) інтегрується з наступними клінічними дисциплінами: профілактикою стоматологічних захворювань, дитячою терапевтичною стоматологією і терапевтичною стоматологією;

д) формує уявлення про необхідність профілактики стоматологічних захворювань.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Ортодонтія**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

1. Демонструвати морально-етичні та професійні правила діяльності лікаря-ортодонта.
2. Знати вікові особливості розвитку зубощелепного апарату людини.
3. Демонструвати знання по особливостях обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями
4. Знати різні класифікації зубощелепних аномалій та деформацій:
 - вивчити класифікацію Енгля;
 - вивчити класифікацію Калвеліса;
 - вивчити класифікацію Бетельмана
 - вивчити шість ключів оклюзії за Ендрюсом;
5. Володіти базовими знаннями про класифікацію аномалій окремих зубів, аномалій кількості, розмірів і прорізування зубів, аномалій положення зубів, аномалій зубних рядів, види діастем:
 - вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій;
 - вивчити методи профілактики;
 - знати основні та додаткові методи діагностики;
 - вивчити основні клінічні ознаки аномалій;
 - вивчити комплексні методи лікування;
6. Володіти базовими знаннями про сагітальні аномалії прикусу:
 - вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій;
 - вивчити методи профілактики;
 - знати основні та додаткові методи діагностики;
 - вивчити основні клінічні ознаки аномалій;
 - вивчити комплексні методи лікування;
7. Володіти базовими знаннями про вертикальні аномалії прикусу:
 - вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій;
 - вивчити методи профілактики;
 - знати основні та додаткові методи діагностики;
 - вивчити основні клінічні ознаки аномалій;
 - вивчити комплексні методи лікування;
8. Володіти базовими знаннями про трансверзальні аномалії прикусу:
 - вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій;
 - вивчити методи профілактики;
 - знати основні та додаткові методи діагностики;
 - вивчити основні клінічні ознаки аномалій;
 - вивчити комплексні методи лікування;
9. Оволодіти базовими знаннями заповнення історії хвороби ортодонтичного пацієнта.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «**Ортодонтія**» - «Аномалії та деформації зубощелепного апарату людини» студент повинен вміти:

- Визначити диспансерні групи нагляду за ортодонтичними хворими і проводити профілактичні заходи в групі з факторами ризику
- Визначити провідні синдроми і симптоми у ортодонтичній клініці
- Виявляти вроджені та набуті вади щелепно-лищевої ділянки
- Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації на ортодонтичному прийомі

- Обґрунтовувати і формулювати попередній клінічний діагноз зубощелепних аномалій та деформацій
- Обґрунтовувати і формулювати синдромний ортодонтичний діагноз
- Проводити диференціальну діагностику захворювань в ортодонтії
- Проводити диференційну діагностику соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнта у дитячому віці
- Проводити обстеження ортодонтичних хворих
- Проводити первинну та вторинну профілактику зубощелепних аномалій та деформацій

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- а) лекції;
- б) практичні заняття;
- в) самостійна робота студентів (СРС);

Тематичні плани лекцій, практичних занять та СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, що входять до складу змістових модулів дисципліни “Ортодонтія”.

Теми **лекційного курсу (5 тем)** розкривають найважливіші проблемні питання відповідних розділів дисципліни “Ортодонтія”.

Тривалість **практичних занять – 2 академічні години (90 хвилин)**. Практичні заняття проводяться за стрічковим принципом, проводяться в навчальних кімнатах та клінічних кабінетах кафедр.

Методика організації практичних занять з дисципліни “Ортодонтія” передбачає:

1. Контроль СРС студента при підготовці до теми поточного практичного заняття шляхом перевірки письмового виконання студентом у Робочому зошиті відповідних завдань – **10 хвилин**.

2. Тестовий контроль (рівня $\alpha-2$) вихідного рівня знань і визначення ступеню готовності студентів до заняття - **15 хвилин**.

3. Індивідуальне усне опитування студентів, роз’яснення окремих питань теми поточного заняття, відповіді на запитання студентів – **20 хвилин**.

4. Впродовж **30 хвилин** студенти самостійно на фантомах та моделях опрацьовують певні практичні навички, проводять біометричне вимірювання моделей. Викладач контролює роботу студентів, дає пояснення, підкреслює особливості розташування точок потрібних для вимірювання моделей.

5. Контроль кінцевого рівня знань студентів – **15 хвилин**. Проводиться у вигляді вирішення тестових завдань (рівня $\alpha-3$) або індивідуального усного опитування, вирішення ситуаційних задач.

Закінчуючи практичне заняття, викладач підводить його підсумки, дає студентам завдання для самостійної роботи, вказує на ключові питання наступної теми і пропонує список рекомендованої літератури для самостійного опрацювання.

Для реалізації вищезазначеної методики організації практичних занять на першому занятті кожному студенту надається докладний план роботи впродовж періоду вивчення дисципліни, а також забезпечуються умови для його виконання. Цей план включає:

- перелік теоретичних знань з дисципліни, що має засвоїти студент;
- перелік практичних навичок, що повинен виконати кожен студент впродовж вивчення дисципліни;
- алгоритми виконання основних ортодонтичних маніпуляцій на фантомах та моделях;
- робочий зошит для самостійної роботи студента (СРС) при підготовці до практичних занять, у якому слід письмово виконати 5-6 завдань до кожної теми.

Самостійна робота студентів (СРС) передбачає:

- підготовку до практичних занять;
- самостійне опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять, але контролюються та оцінюються викладачем під час проведення підсумкового модульного контролю.

Види контролю: поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді усного опитування та тестового письмового контролю.

Критерії оцінювання. Контрольні заходи включають поточний і підсумковий семестровий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки в кінці семестру конвертуються у бали.

Поточне оцінювання навчальної діяльності студента на кожному практичному занятті здійснюється відповідно до конкретних цілей кожної теми. Оцінка поточної навчальної діяльності на практичному занятті складається з:

1) Оцінки самостійної роботи студента (СРС) при підготовці до практичного заняття. Вона здійснюється шляхом перевірки письмового виконання завдань, викладених у Робочому зошиті, для підготовки до кожної теми. Питома вага оцінки за конспект з домашнім завданням становить 25% від загальної оцінки за заняття в балах. Якщо студент не виконав завдання для СРС і не надав конспект на перевірку викладачеві, то традиційна оцінка за заняття буде нижчою на 1 бал.

2) Оцінки рівня знань студентів, який здійснюється шляхом вирішення 10 тестових завдань формату А (рівень - 2) або оцінки відповідей на контрольні теоретичні запитання.

Оцінка "5" виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 3 контрольних запитання викладача.

Оцінка "4" виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80% тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 2 контрольних запитання викладача і одну неповну або неточну відповідь - на третє.

Оцінка "3" виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70% тестових завдань або дав правильну відповідь на одне контрольне запитання викладача і дві неповні або неточні відповіді - на два запитання.

Оцінка "2" виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60% тестових завдань, дав правильну відповідь тільки на одне або не відповів на жодне контрольне запитання викладача.

3) Оцінки оволодіння практичними навичками відповідно до професійних алгоритмів під час основного етапу практичного заняття. Проводиться під час опрацювання студентом практичної навички на фантомі або при письмовому викладенні алгоритму її виконання.

Оцінка "5" виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно, у відповідності до професійного алгоритму, виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка "4" виставляється, коли студент знає послідовність дій відповідно до професійного алгоритму, з незначними помилками виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка "3" виставляється, коли студент не в повному обсязі знає професійний алгоритм виконання тієї або іншої маніпуляції, Припускається помилок при виконанні на фантомі стоматологічної маніпуляції, передбаченої метою практичного заняття.

Оцінка "2" виставляється, коли студент не знає професійного алгоритму виконання стоматологічної маніпуляції, не може виконати на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне тестування та самостійна робота																	Сума	
Змістовий модуль 1		Змістовний модуль 2															100	
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1,2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	20	40
Практичні навички	20	20

Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	4	4
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	11	11
Презентація	1	10
Реферат	1	5
Модульна контрольна робота	2	10
Разом		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Аномалії окремих зубів.

Змістовий модуль 2. Аномалії прикусу.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
Лекції		Практичні заняття	самостійна робота	
<i>Змістовий модуль 1. Аномалії окремих зубів</i>				
Тема 1. Класифікація зубощелепних аномалій та деформацій Енгля, Калвеліса, Бетельмана. Шість ключів оклюзії за Ендрюсом.	4		2	2

Тема 2. Аномалії окремих зубів. Аномалії кількості, розмірів, форми, структури твердих тканин і термінів прорізування зубів.	6	2	2	2
Тема 3. Аномалії положення окремих зубів. Лікування аномалій положення окремих зубів. Ретиновані зуби. Види діастем. Способи лікування.	4		2	2
Тема 4. Аномалії і деформації зубних рядів.	4		2	2
Разом за змістовим модулем 1	18	2	8	8
Змістовий модуль 2. Аномалії прикусу.				
Тема 5. Сагітальні аномалії прикусу. Мезіальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика.	6	2	2	2
Тема 6. Клініка та діагностика мезіального прикусу.	4		2	2
Тема 7. Комплексне лікування мезіального прикусу та його прогнозування.	4		2	2
Тема 8. Сагітальні аномалії прикусу. Дистальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика.	6	2	2	2
Тема 9. Клініка та діагностика дистального прикусу.	4		2	2
Тема 10. Комплексне лікування дистального прикусу.	4		2	2
Тема 11. Вертикальні аномалії прикусу. Глибокий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика.	6	2	2	2
Тема 12. Клініка та діагностика глибокого прикусу.	4		2	2
Тема 13. Комплексне лікування глибокого прикусу.	4		2	2
Тема 14. Вертикальні аномалії прикусу. Відкритий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика.	6	2	2	2
Тема 15. Клініка та діагностика відкритого прикусу.	4		2	2
Тема 16. Комплексні методи лікування відкритого прикусу.	4		2	2
Тема 17. Трансверзальні аномалії прикусу. Перехресний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика.	6	2	2	2
Тема 18. Клініка та діагностика перехресного прикусу.	4		2	2
Тема 19. Комплексне лікування перехресного прикусу.	4		2	2
Тема 20. Підсумковий модульний контроль	4		2	2
Разом за змістовним модулем 2	72	8	32	32
Всього:	90	10	40	40

6.3. План лекцій

№ п/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Аномалії окремих зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування.	2
2.	Аномалії положення окремих зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування.	2
3.	Сагітальні аномалії прикусу. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування.	2
4.	Вертикальні аномалії прикусу. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування	2

5.	Трансверзальні аномалії прикусу. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування.	2
Разом		10

THEMATICAL PLANS OF LECTURES

“DIAGNOSTIC OF DETHOGNATIC ANOMALIES AND DEFORMATIONS”

for the 4th - year students

№	THEME	Hours
1.	Anomalies of individual teeth. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnostics, prophylaxis and treatment.	2
2	Anomalies of position of individual teeth. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnostics, prophylaxis and treatment.	2
3.	Sagittal anomalies of bite. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnostics, prophylaxis and treatment.	2
4.	Vertical anomalies of bite. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnostics, prophylaxis and treatment.	2
5.	Transersal of anomalies of bite. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnostics, treatment.	2
Total		10

6.4. Теми практичних занять

<i>Змістовий модуль №1. Аномалії окремих зубів</i>	
Теми	Практичні заняття
Тема № 1: Класифікація зубощелепних аномалій та деформацій Енгля, Калвеліса, Бетельмана. Шість ключів оклюзії за Ендрюсом.	2
Тема 2. Аномалії окремих зубів. Аномалії кількості, розмірів, форми, структури твердих тканин і термінів прорізування зубів.	2
Тема 3. Аномалії положення окремих зубів. Лікування аномалій положення окремих зубів. Ретиновані зуби. Види діастем. Способи лікування.	2
Тема 4. Аномалії і деформації зубних рядів.	2
<i>Змістовий модуль №2. Аномалії прикусу</i>	
Тема 5. Сагітальні аномалії прикусу. Мезіальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика.	2
Тема 6. Клініка та діагностика мезіального прикусу	2
Тема 7. Комплексне лікування мезіального прикусу.	2
Тема 8. Сагітальні аномалії прикусу. Дистальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика.	2
Тема 9. Клініка та діагностика дистального прикусу.	2

Тема 10. Комплексне лікування дистального прикусу.	2
Тема 11. Вертикальні аномалії прикусу. Глибокий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика.	2
Тема 12. Клініка та діагностика глибокого прикусу.	2
Тема 13. Комплексне лікування глибокого прикусу.	2
Тема 14. Вертикальні аномалії прикусу. Відкритий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика.	2
Тема 15. Клініка та діагностика відкритого прикусу.	2
Тема 16. Комплексні методи лікування відкритого прикусу.	2
Тема 17. Трансверзальні аномалії прикусу. Перехресний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика.	2
Тема 18. Клініка та діагностика перехресного прикусу.	2
Тема 19. Комплексне лікування перехресного прикусу.	2
Тема 20. Підсумковий модульний контроль	2
	40

Thematic plan of practical lessons in orthodontics

for the 4th -year students 8th semester

Themes	Practical lessons
Module 1. Anomalies of teeth	
Theme №1. Classification of dentognathic anomalies and deformations.	2
Theme №2. Individual teeth anomalies. Anomalies of colour, form, structure, number.	2
Theme №3. Teeth position anomalies.	2
Theme №4. Anomalies of dental arches.	2
Module 2. Anomalies of occlusion.	
Theme №5. Sagittal anomalies of occlusion. Mesial occlusion. Etiology, pathogenesis, prevention.	2
Theme №6. Clinical characteristics and diagnostics of mesial occlusion.	2
Theme №7. Comprehensive treatment of mesial occlusion and its prognosis.	2
Theme №8. Sagittal anomalies of occlusion. Distal occlusion. Etiology, pathogenesis, prevention.	2
Theme №9. Clinical characteristics and diagnostics of distal occlusion.	2
Theme №10. Comprehensive treatment of distal occlusion.	2
Theme №11. Vertical anomalies of occlusion. Deep bite. Etiology, pathogenesis, prevention.	2

Theme №12. Clinical characteristics and diagnostics of deep bite.	2
Theme №13. Comprehensive treatment of deep bite.	2
Theme №14. Vertical anomalies of occlusion. Open bite. Etiology, pathogenesis, prevention.	2
Theme №15. Clinical characteristics and diagnostics of open bite.	2
Theme №16. Comprehensive treatment of open bite.	2
Theme №17. Transversal anomalies of occlusion. Cross bite. Etiology, pathogenesis, prevention.	2
Theme №18. Clinical characteristics and diagnostics of cross bite.	2
Theme №19. Comprehensive treatment of cross bite.	2
Lesson №20. Summary module test	2
Total	40

6.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Підготовка до практичних занять (теоретичне опрацювання практичних навичок, вмінь).	26
2	Індивідуально-дослідницька самостійна робота, теми: <ol style="list-style-type: none"> 1. Побудувати дугу Хаулея-Герберта-Гербста. 2. Розшифрувати бокову телерентгенограму з сагітальними аномаліями прикусу за А.М. Шварцем. 3. Замалювати і описати біометричні методи дослідження: методи Пона, Коркхауза, Герлаха, діаграма Хаулея-Гербера-Гербста. 4. Замалювати і описати методи розшифровки ТРГ за методом Шварца: профілометрію, краніометрію, гнатометрію. 5. Записати класифікацію ортодонтичних апаратів за Малигіним. Намалювати піднебінну пластинку з пружиною Коффіна, брекет (схематично). 6. Розпрацювання презентації на одну із запропонованих тем <ul style="list-style-type: none"> - Роль постнатальних факторів в патогенезі зубощелепних аномалій; - Методи профілактики зубощелепних аномалій та деформацій. - Фактори ризику виникнення зубощелепних аномалій в молочному періоді прикусу. - Способи усунення шкідливих звичок у дітей. - Передчасне видалення зубів, як фактор ризику виникнення зубощелепних аномалій. - Профілактичні ортодонтичні апарати. - Ортодонтичні апарати механічно-діючі. - Ортодонтичні апарати функціонально-направляючі. - Ортодонтичні апарати функціонально-діючі. 	14
		2
		2
		2
		2
		4

	- Міогімнастика для попередження та усунення зубощелепних аномалій.).	
	Разом	40

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Зошит для виконання домашнього завдання, необхідне методичне забезпечення для проведення практичних занять (методичні вказівки по виконанню практичних робіт, діагностичні моделі, дрібний стоматологічний інструментарій, комплекти завдань для практичних занять, штангенциркуль), наочність (плакати, таблиці, схеми), комплекти завдань для проведення оцінки поточної навчальної діяльності та модульної контрольної роботи тощо

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Фліс П.С. Ортодонція. - Вінниця: «Нова книга», 2006. - 308 с.
2. Шмут Г.П.Ф., Холтгрейв Э.А., Дрешер Д. Практическая ортодонтия. Под ред. проф. П.С. Флиса. Пер. с нем. – Львов: ГалДент, 1999.
3. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. – Львів, 2006.
4. Шарова Г.В., Рогожников Г.И. Ортопедическая стоматология детского возраста. М., «Медицина», 1991. с. 289.
5. Григорьева Л.П. Прикус у детей. – Киев: Здоровье, 1995 г. – 231 с.
6. Руководство по ортодонтии /под общей редакцией проф. Ф.Я. Хорошилкиной/ М. «Медицина» 1982.
7. Дорошенко С.І., Кульгінський Є.А. Основи телерентгенографії. – К.: Здоров'я, 2007. – 70 с.
8. Куроедова В.Д., Ждан В.Н., Галич Л.Б. и др. Атлас ортодонтических аппаратов. – Полтава: «Дивосвіт», 2011 р. – 156 с.
9. Фліс П.С., Омельчук М.А., Ращенко Н.В. та ін. Ортодонтия. – К.: Медицина», 2008 р. - 360 с.
10. Флис П.С., Омельчук Н.А., Ращенко Н.В. и др. Orthodontics. – К.: Медицина», 2008 р. - 336 с.
11. Фліс П.С., Тріль С.І., Вознюк В.П. «Дитяче зубне протезування». – Київ: «Медицина», 2011 р. - 200 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бетельман А.И., Познякова А.И., Мухина А.Д., Александрова Ю.М. Ортопедическая стоматология детского возраста, Киев, «Здоров'я» 1965, с. 405
2. Бетельман А.И. Ортопедическая стоматология. М. «Медицина» 1965
3. Бенетт Дж., Р. Маклоулин под ред проф. Флиса П.С. «Механика ортодонтического лечения техникой прямой дуги», г. Львов: «ГалДент», 2001.
4. Василевская З.Ф., Мухина А.Д. Деформация зубо-челюстной системы у детей. Киев, «Здоров'я», 1964, с. 329.
5. Василевская З.Ф., Мухина А.Д. Деформация зубо-челюстной системы у детей. Киев, «Здоров'я», 1975, с 182.
6. Варава Г.Н. и соавт. «Ортодонтия протезирования в детском возрасте» М. «Медицина», 1979.

7. Воробьев Ю.И. «Рентгенография зубов и челюстей». М. «Медицина», 1989.
8. Виноградова Т.И. «Стоматология детского возраста» М. «Медицина», 1987.
9. Гаврилов Е.И., Оксман М.И. Ортопедическая стоматология. М. «Медицина» 1968, с. 198.
10. Гаврилов Е.И., Оксман М.И. Ортопедическая стоматология. М. «Медицина», 1978.
11. Гаврилов Е.И., Щербаков А.С. «Ортопедическая стоматология» М. «Медицина», 1984.
12. Головка Н.В. Профілактика зубощелепних аномалій. – Вінниця: Нова Книга, 2005.
13. Головка Н.В. Ортодонтія. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 220 с.
14. Деклан Миллет, Ричард Уэлбери. Решение проблем в ортодонтии и детской стоматологии. – М.: МЕДпресс-Информ, 2009. – 199 с.
15. Зубкова Л.Б., Хорошилкина Ф.Я. Лечебно-профилактические мероприятия в ортодонтии. – Киев: Здоровье, 1993. – 342 с.
16. Каламкарров Х.А. «Лечение зубо-челюстных аномалий у детей», «Медицина» 1978.
17. Калвелис Д.П. Ортодонтия. Л.Медгиз, Ленинград, отд-ние. 1964 с.238
18. Канюра О.А., Савичук Н.О., Голубчиков М.В. Основні напрямки реформування дитячої стоматологічної служби. – Київ: Медицина, 2010 р.
19. Каспарова и соавт. «Заболевание височно-нижне-челюстного сустава у детей и подростков» М. «Медицина», 1981.
20. Колесов А.А. «Стоматология детского возраста» М. «Медицина», 1991.
21. Криштаб С.И., Василевская З.Ф., Мухина А.Д., Неспрядько В.П. Лечение зубо-челюстных деформаций Киев, «Здоров'я», 1982 с. 190.
22. Курляндский В.Ю. Ортопедическая стоматология. М. «Медицина», 1977.
23. Криштаб С.И. и соавт. «Ортодонтия и протезирование в детском возрасте». К. «Вища школа», 1987.
24. Куроедова В.Д. Новые аспекты болезни «Зубочелюстная аномалия». – Полтава: Изд-во «Полтава», 1997. – 255 с.
25. Куроедова В.Д., Дмитренко М.І. Сучасні методи профілактики зубощелепних аномалій і деформацій// Світ ортодонтії. – Київ: Вісник стоматології, 2003. - №1(4), с. 6-9
26. Маланчук В.О., Борисенко А.В., Фліс П.С. та ін. Основи стоматології. - Київ: «Медицина», 2009 р.
27. Мироненко Г.С. «Вопросы медицинской деонтологии и врачебной этики в стоматологии» лекции для врачей-слушателей. Л., 1987
28. Нападов М.А. и соавт. «Медицинская деонтология и медицинская психиатрия в стоматологии» К. «Здоров'я», 1984.
29. Окушко В.П. Аномалии зубо-челюстной системы, связанные с вредными привычками и их лечение. М. «Медицина», 1975.
30. Пахомов Г.Н. Первичная профилактика в стоматологии. М. «Медицина», 1982.
31. Пахомов Г.А. Основы организации стоматологической помощи населению. М., 1983.
32. Персин Л.С. Ортодонтия М. ОАО «Медицина», 2004.
33. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика, виды зубочелюстных аномалий. – М. НИЦ «Инженер», 1996.

34. Персин Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Руководство для врачей. – М.: ООО «ИЗПЦ «Информкнига», 2007. – 248 с.
35. Равинда Нанда. Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии. – М.: МЕДпресс-Информ, 2009. – 386 с.
36. Прохончуков А.А. и соавт. Функциональная диагностика в стоматологической практике. М. «Медицина», 1980.
37. Рабухина И.Н. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубо-челюстной системы. - М. 1976.
38. Руководство по ортопедической стоматологии /под общей редакцией проф. Евдокимова А.И. - М. «Медицина», 1974.
39. Рубинов И.С. «Физиологические основы стоматологии» изд-во «Медицина» Ленинград, отд-ние. 1970.
40. Смаглюк Л.В. Развитие функции жевания у детей 3-5 лет в норме и патологии// Ортодонтия. Методы профилактики, диагностики и лечения: Тр. ЦНИИС. – М., 1990.
41. Снагина Н.Г. Ранняя диагностика зубочелюстных аномалий у детей: Метод. рекомендации. – М.: ЦОЛИУВ, 1971.
42. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. – Львів, 2006.
43. Станислав В. Маевски. Стоматологическая гнатология. – Львов: ГалДент, 2008.
44. Уильям Р. Проффит. Современная ортодонтия. – М.: МЕДпресс-Информ, 2006. – 559 с.
45. Ужумецкене И.И. Методы исследования в ортодонтии. М. «Медицина», 1970.
46. Фалин Л.Я. Гистология и эмбриология полости рта и зубов. М., 1963.
47. Франк Нетцель, Кристиан Шульц. Практическое руководство по ортодонтической диагностике. Анализ и таблицы для использования в практике / Науч. ред. изд. на русск. яз. к.м.н. М.С. Драгомирецкая. Пер. с нем. – Львов: ГалДент, 2006. – 176 с.
48. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Основы конструирования и технология изготовления ортодонтических аппаратов. М.»Медицина», 1977.
50. Хорошилкина Ф.Я. и соавт. Лечение аномалий прикуса с помощью современных несъемных аппаратов. М. «Медицина», 1989.
51. Хорошилкина Ф.Я. Функциональные методы лечения зубо-челюстных аномалий. М. «Медицина», 1988.
52. Хорошилкина Ф.Я. и соавт. Ортодонтическое и ортопедическое лечение аномалий прикуса, обусловленных врожденными несращениями в челюстно-лицевой области. Кишинев, Штинца, 1989.
53. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенография в ортодонтии. М., «Медицина», 1976.

Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 2022/2023 н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № 10 від «16» серпня 2022 р. Завідувач кафедри Бондарук Мольсан В.С.
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)