

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан стоматологічного факультету
проф. Костенко Є.Я.
“ _____ ” _____ 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ДИТЯЧЕ ЗУБНЕ ПРОТЕЗУВАННЯ»

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Предметна спеціальність	«Дитяча стоматологія»
Статус дисципліни	курс за вибором
Мова навчання	українська, англійська

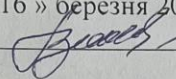
Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни курсу за вибором «Дитяче зубне протезування» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 221 «Стоматологія» предметної спеціальності (спеціалізації) «Дитяча стоматологія» освітньої програми «Стоматологія».

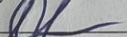
Розробник:

Мельник В.С., кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри дитячої стоматології
Зомбор К.В., кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячої стоматології
Білищук Л.М., кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячої стоматології
Горзов С.С., старший викладач кафедри дитячої стоматології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри дитячої стоматології протокол № 3 від « 16 » березня 2023 року.

Завідувач кафедри  доц. Мельник В.С.

Схвалено науково-методичною комісією стоматологічного факультету. протокол № 8 від « 21 » березня 2023 року.

Голова науково-методичної комісії  проф. Клітинська О.В.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 120	5
Кількість модулів – 2	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 2	10
	Лекції:
	10
Вид підсумкового контролю: залік	Практичні:
	50
Форма підсумкового контролю: усна, письмова	Самостійна робота:
	60

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення курсу за вибором «Дитяче зубне протезування» є поглиблення знань студентів стосовно сучасних теорій перебудови твердих тканин пародонту під впливом ортодонтичної апаратури, вміння проводити і аналізувати результати додаткових методів обстеження, встановлення і обґрунтування попереднього та заключного діагнозу, складання плану лікування, визначення необхідних матеріалів для виготовлення ортодонтичних апаратів, їх фіксації та можливі ускладнення при використанні.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

1. Інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог.

2. Загальні компетентності (ЗК):

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 1);
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 2);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 3);
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися другою мовою (ЗК 4);

- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 5);
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 6);
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 8);
- вміння виявлять, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 9);
- здатність бути критичним і самокритичним (ЗК 10);
- здатність працювати в команді (ЗК 11);
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК 13);
- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 14);

3. Фахові компетентності спеціальності (ФК):

- спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані (ФК 1);
- спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень (ФК 2);
- спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани (ФК 3);
- спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області (ФК 5);
- спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями (ФК 7);
- спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції (ФК 8);
- спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області (ФК 9);
- спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології (ФК12);
- спроможність ведення нормативної медичної документації (ФК 14);
- опрацювання державної, соціальної та медичної інформації (ФК 15);
- спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ (ФК 16);

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Дитяче зубне протезування» є опанування навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 4. Латинська мова та медична термінологія

ОК 7. Загальна та оральна біологія

ОК 9. Медична хімія

ОК 10. Біологічна та біоорганічна хімія

ОК 11. Медична біохімія

ОК 12. Анатомія людини

ОК 13. Гістологія, цитологія та ембріологія

ОК 14. Фізіологія

ОК 15. Мікробіологія, вірусологія та імунологія

ОК 19. Патоморфологія

ОК 20. Патофізіологія

ОК 22. Пропедевтика терапевтичної стоматології

ОК 24. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології

ОК 29. Основи радіології і методи інструментальної діагностики

- ОК 30. Профілактика стоматологічних захворювань
 ОК 32. Терапевтична стоматологія
 ОК 34. Ортопедична стоматологія
 ОК 35. Ортодонтія
 ОК 41. Дитяча терапевтична стоматологія

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми вивчення навчальної вибіркової дисципліни «Дитяче зубне протезування» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання	ПРН 1
Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лищевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу	ПРН 2
Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лищевої області для проведення диференційної діагностики захворювань	ПРН 3
Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікарякерівника в умовах лікувальної установи.	ПРН 4
Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу.	ПРН 5
Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.	ПРН 6
Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.	ПРН 7
Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН 8
Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН 9
Визначити тактику ведення стоматологічного хворого за соматичної патології шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН 10

Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартами схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	ПРН 11
Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	ПРН 14
Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.	ПРН 15
Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.	ПРН 16
Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.	ПРН 17
Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.	ПРН 18
Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	ПРН 19
Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	ПРН 20
Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.	ПРН 21
Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.	ПРН 22
23. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу.	ПРН 23

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Дитяче зубне протезування»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
1. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці дитячої терапевтичної стоматології.	ПРН 19
2. Вміння застосовувати основний стоматологічний інструментарій, матеріали та стоматологічне обладнання в дитячій стоматології.	ПРН 1 ПРН 2 ПРН 3
3. В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати : - аналізувати результати обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями - визначити диспансерні групи нагляду за ортодонтичними хворими і проводити профілактичні заходи в групі з факторами ризику - визначити провідні синдроми і симптоми у ортодонтичній клініці - виявляти вроджені та набуті вади щелепно-лицевої ділянки - демонструвати володіння морально-деонтологічними	ПРН 6 ПРН 7 ПРН 8 ПРН 9 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 15

<p>принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації на ортодонтичному прийомі</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтовувати і формулювати попередній клінічний діагноз зубощелепних аномалій та деформацій - обґрунтовувати і формулювати синдромний ортодонтичний діагноз 	
<p>4. В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести антропометричні методи дослідження моделей щелеп; - описати ортопантограму та провести її аналіз; - розшифрувати ТРГ (в боковій та прямій проекції); - визначити ступінь розвитку щелеп на підставі розшифровки ТРГ; - визначити індивідуальний генетичний профіль ортодонтичного хворого; - поставити заключний діагноз; - скласти план лікування; - отримати конструктивний прикус; - проводити фотометрію та її аналіз; - аналізувати 3D діагностику зубощелепної патології; - провести діагностику зубощепних аномалій та деформацій; - провести диференційну діагностику клінічних форм зубощелепних патологій; - підготувати зуби до припасування ортодонтичних кілець та трубок; - підготувати пацієнта до ортодонтичного лікування незнімною технікою; - припасувати до індивідуальної форми зуба ортодонтичну коронку або ортодонтичне кільце; 	<p>ПРН 1 ПРН 2 ПРН 3 ПРН 4 ПРН 6 ПРН 7 ПРН 8 ПРН 9 ПРН 15 ПРН 17</p>

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Змістовий модуль 1										
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)

Практичні заняття	10	30
Практичні навички	35	35
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	2	5
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	10	10
Презентація	1	5
Реферат	1	5
Модульна контрольна робота	1	10
Разом		100

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «**відмінно**» (90-100 балів, **A**) заслуговує студент, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «**добре**» (82-89 балів, **B**) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «**добре**» (74-81 бал, **C**) заслуговує студент, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «**задовільно**» (64-73 бали, **D**) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «**задовільно**» (60-63 бали, **E**) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення усіх тем модуля, на останньому практичному занятті. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою.

Підсумковий модульний контроль складається із таких етапів.

I - етап – письмова відповідь на тестові завдання (бланковий або комп'ютерний тестовий контроль). Студент відповідає на 40 тестів з тем змістового модуля. Максимальна кількість - 60 тестових завдань.

II - етап – письмова (або усна) відповідь на питання з матеріалу підсумкового модуля. Студент отримує 3 питання, на які повинен відповісти. Питання віддзеркалюють матеріал кожного змістового модуля і відповідають темам лекцій, практичних занять і СРС, які входять до підсумкового модуля

III - етап – перевірка знання практичних навичок.

Максимальна кількість балів за 100 бальною шкалою, що присвоюється студентам при засвоєнні модулю (залікового кредиту) – 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни.

Причини дефектів зубів і зубних рядів у дітей, їх поширення серед дитячого населення. Цілеспрямовані профілактичні заходи.

Особливості обстеження дітей з дефектами зубів і зубних рядів.

Заміщення знімними та незнімними конструкціями зубних протезів.

Показання та протипоказання до лікування ортодонтичних пацієнтів з використанням незнімних конструкцій.

Підготовка пацієнта до ортодонтичного лікування з незнімних конструкцій.

Травматичні ушкодження зубів та щелеп у дітей.

Методи діагностики зубощелепних аномалій.

Особливості місцевих та загальних порушень стану організму при зубощелепних аномаліях.

Планування ортодонтичного лікування у дітей з дефектами зубів і зубних рядів.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		Лекції	Практичні заняття	самостійна робота
Тема № 1. Причини дефектів зубів і зубних рядів у дітей, їх поширення серед дитячого населення. Цілеспрямовані профілактичні заходи.	13	2	5	6
Тема № 2. Особливості обстеження дітей з дефектами зубів і зубних рядів.	13	2	5	6
Тема № 3. Заміщення знімними та незнімними конструкціями зубних протезів.	13	2	5	6
Тема № 4. Показання та протипоказання до лікування ортодонтичних пацієнтів з використанням незнімних конструкцій.	11		5	6
Тема № 5. Підготовка пацієнта до ортодонтичного лікування з незнімних конструкцій.	13	2	5	6
Тема № 6. Травматичні ушкодження зубів та щелеп у дітей.	11		5	6
Тема № 7. Методи діагностики зубощелепних аномалій.	11		5	6
Тема № 8. Особливості місцевих та загальних порушень стану організму при зубощелепних аномаліях.	11		5	6
Тема № 9. Планування ортодонтичного лікування у дітей з дефектами зубів і зубних рядів.	13	2	5	6
Тема № 10. Залікове заняття.	11		5	6
Всього	120	10	50	60

6.3 Теми лекцій

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Тема № 1. Причини дефектів зубів і зубних рядів у дітей, їх поширення серед дитячого населення. Цілеспрямовані профілактичні заходи.	2
2.	Тема № 2. Особливості обстеження дітей з дефектами зубів і зубних рядів.	2
3.	Тема № 3. Заміщення знімними та незнімними конструкціями зубних протезів.	2

4.	Тема № 4. Підготовка пацієнта до ортодонтичного лікування з незнімних конструкцій.	2
5.	Тема № 5. Планування ортодонтичного лікування у дітей з дефектами зубів і зубних рядів.	2
	РАЗОМ	10

Topics of lectures

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Тема № 1. Causes of teeth and dentition defects in children, their distribution among the children's population. Targeted preventive measures.	2
2.	Тема № 2. Peculiarities of examination of children with defects of teeth and dentition.	2
3.	Тема № 3. Replacement of dentures with removable and non-removable structures.	2
4.	Тема № 4. Preparation of the patient for orthodontic treatment with fixed structures.	2
5.	Тема № 5. Planning of orthodontic treatment in children with defects of teeth and dentition.	2
	РАЗОМ	10

6.4. Теми практичних занять

№ п/п	Тема заняття	Кількість годин
1.	Тема № 1. Причини дефектів зубів і зубних рядів у дітей, їх поширення серед дитячого населення. Цілеспрямовані профілактичні заходи.	5
2.	Тема № 2. Особливості обстеження дітей з дефектами зубів і зубних рядів.	5
3.	Тема № 3. Заміщення знімними та незнімними конструкціями зубних протезів.	5
4.	Тема № 4. Показання та протипоказання до лікування ортодонтичних пацієнтів з використанням незнімних конструкцій.	5
5.	Тема № 5. Підготовка пацієнта до ортодонтичного лікування з незнімних конструкцій.	5
6.	Тема № 6. Травматичні ушкодження зубів та щелеп у дітей.	5
7.	Тема № 7. Особливості місцевих та загальних порушень стану організму при зубощелепних аномаліях.	5
8.	Тема № 8. Особливості місцевих та загальних порушень стану організму при зубощелепних аномаліях.	5
9.	Тема № 9. Планування ортодонтичного лікування у дітей з дефектами зубів і зубних рядів.	5
10.	Тема № 10. Залікове заняття.	5
	РАЗОМ	50

Topics of practical classes.

№	Тема	К-сть годин
1	Тема № 1. Causes of teeth and dentition defects in children, their distribution among the children's population. Targeted preventive measures.	5
2	Тема № 2. Peculiarities of examination of children with defects of teeth and dentition.	5
3	Тема № 3. Replacement of dentures with removable and non-removable structures.	5
4	Тема № 4. Indications and contraindications for the treatment of orthodontic patients using fixed structures.	5
5	Тема № 5. Preparation of the patient for orthodontic treatment with fixed structures.	5
6	Тема № 6. Traumatic injuries of teeth and jaws in children.	5
7	Тема № 7. Peculiarities of local and general disorders of the state of the body with dento-jaw anomalies.	5
8	Тема № 8. Peculiarities of local and general disorders of the state of the body with dento-jaw anomalies.	5
9	Тема № 9. Planning of orthodontic treatment in children with defects of teeth and dentition.	5
10	Тема № 10. Control of the content module.	5
	Hours in general	50

6.5. Самостійна робота

№ п/п	Тема заняття	Кількість годин
1.	Підготовка до практичних занять –теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	30
2.	Індивідуальна самостійна робота студентів за однією з тем за вибором: Огляд наукової літератури за вибором: - Види знімних конструкцій у дітей. Показання до їх застосування. - Розпірка (Space maintainer): показання до застосування, різновиди, техніка встановлення (намалювати). - Протезування дефектів зубних рядів у період тимчасового прикусу: написати показання та протипоказання до протезування, закреслити конструкції. - Протезування дефектів зубних рядів у період змінного прикусу: написати показання та протипоказання до протезування, закреслити конструкції. - Протезування дефектів зубних рядів у період постійного прикусу: написати показання та протипоказання до протезування, закреслити конструкції.	26
3.	Підготовка до підсумкового модульного контролю	4
	РАЗОМ	60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби:

- питання I-III рівнів складності ;

2. тести II-III рівнів складності ;
3. задачі II-III рівнів складності ;
4. професійні алгоритми ;
5. таблиці; лінійки; олівці;
6. навчальні альбоми;
7. орієнтовні карти для самостійної роботи з літературою;
8. методичні рекомендації
9. рекомендована література

Обладнання:

1. фантоми
2. дрібний стоматологічний інструментарій
3. моделі із загіпсованими видаленими зубами постійного або молочного прикусу
4. діагностичні моделі щелеп з фізіологічними видами прикусів
5. діагностичні моделі щелеп з фізіологічними видами прикусів
6. штангенциркуль

Програмне забезпечення: Clinic Cards

Платформа для дистанційного навчання:

www.e-learn.uzhnu.edu.ua

<https://meet.google.com/>

**ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ З КУРСУ ЗА ВИБОРОМ
«ДИТЯЧЕ ЗУБНЕ ПРОТЕЗУВАННЯ»**

1. Поясніть поняття «аномалія» та «деформація».
2. Характеристика ортогнатичного прикусу.
3. Ключі оклюзії за Енглем.
4. Ключі оклюзії за Ендрюсом.
5. Фізіологічні види прикусу.
6. Патологічні види прикусу.
7. Характеристика тимчасового прикусу.
8. Характеристика змінного прикусу.
9. Характеристика постійного прикусу.
10. Методи обстеження ортодонтичного хворого.
11. Методика суб'єктивного обстеження.
12. Характер вигодовування немовляти.
13. Оцінка прорізування зубів.
14. Наявність шкідливих звичок.
15. Методика об'єктивного обстеження.
16. Визначення конфігурації обличчя.
17. Характер жування.
18. Визначення рухів нижньої щелепи.
19. Клінічні фізіологічні проби Ільїної-Маркосян.
20. Клінічні проби Ешлера.
21. Виявлення порушень мовної функції.
22. Клінічне обстеження стану м'яких тканин та слизової оболонки порожнини рота.
23. Визначення стану зубів.
24. Вивчення міжоклюзійних співвідношень зубних рядів.

25. Складові частини попереднього діагнозу.
26. Заповнення історії хвороби.

**ЗРАЗКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З КУРСУ ЗА ВИБОРОМ
«ДИТЯЧЕ ЗУБНЕ ПРОТЕЗУВАННЯ»**

1. При односторонньому видаленні першого премоляра під час лікування ЗЩА може виникнути ускладнення:
- A. Зміщення середньої лінії
 - B. Відкритий прикус
 - C. Зубоальвеолярне видовження
 - D. Глибокий прикус
 - E. Всі відповіді вірні

Правильна відповідь: А

2. Які м'язи необхідно тренувати при дистальному прикусі?
- A. М'язи, що опускають нижню щелепу
 - B. М'язи, що зміщують нижню щелепу назад
 - C. М'язи, які висувають нижню щелепу вперед
 - D. М'язи, які підіймають нижню щелепу
 - E. М'язи язика

Правильна відповідь: С

3. Оптимальний період лікування діастеми при змінному прикусі:
- A. Після прорізування постійних центральних різців, до прорізування бокових
 - B. Після прорізування тимчасових центральних різців
 - C. Під час прорізування постійних бокових різців
 - D. Після протезування адентії постійних бокових різців
 - E. Після прорізування ікол

Правильна відповідь: А

4. Під час профілактичного огляду у дитини 6 років визначено: прикус тимчасових зубів. У фронтальній ділянці прямий контакт різців, проміжки між зубами відсутні. Одноіменний контакт ікол та молярів. Жувальні горбки молярів стерті. Якому періоду відповідає стан дитини?

- A. Період формування тимчасового прикусу
- B. Період старіння тимчасового прикусу
- C. Період стабільного тимчасового прикусу
- D. Період нестабільного тимчасового прикусу
- E. Період старіння тимчасового прикусу

Правильна відповідь: Е

5. Під терміном аномалія слід розуміти:

- A. Перебіг хвороби
- B. Стійке вроджене відхилення від норми
- C. Ріст щелепи в довжину
- D. Порушення будь-якої функції організму
- E. Усі відповіді правильні

Правильна відповідь: B

6. Який метод лікування сприяє прискоренню прорізування ретинованого зуба в період несформованого кореня?
- A. Виготовлення частково знімного протезу
 - B. Оголення коронки ретинованого зуба
 - C. Виготовлення знімного протезу, що розмежовує прикус
 - D. Витягування ретинованого зуба після оголення коронки незнімним апаратом з гумовою тягою

Правильна відповідь: C.

7. За допомогою якого апарату можна ліквідувати шкідливу звичку закушувати нижню губу:
- A. Вестибулярний щит
 - B. Вестибулооральний щит
 - C. Апарат Брюкля
 - D. Апарат з петлями Рудольфа
 - E. Накусочна пластинка Катца

Правильна відповідь: A

8. До якого методу лікування відноситься метод Hotz?
- A. Загальнозакріплюючий
 - B. Міогімнастика
 - C. Хірургічний
 - D. Протетичний
 - E. Апаратурний

Правильна відповідь: C

9. Яка статура типова у пацієнтів з дистальним прикусом?
- A. Кіфотична
 - B. Випрямовуюча
 - C. Сутулувата
 - D. Лордотична
 - E. Сколіотична

Правильна відповідь: C

10. У дітей з порушенням носового дихання повинні проводитись такі методи профілактики зубощелепних аномалій:

- A. Санація носоглотки
- B. Санація порожнини рота
- C. Виготовлення знімного протезу

- D. Призначити міогмнастику
 E. Видалення надкомплектних зубів

Правильна відповідь: А

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ДИТЯЧЕ ЗУБНЕ ПРОТЕЗУВАННЯ»

1. Зняття відбитків щелеп ортодонтичних пацієнтів.
2. Зняття воскових шаблонів для орієнтування моделей щелеп ортодонтичних хворих.
3. Зняття конструктивного прикусу.
4. Проведення антропометричних вимірювань моделей щелеп в трансверзальній площині.
5. Проведення антропометричних вимірювань моделей щелеп в сагітальній площині.
6. Проведення антропометричних вимірювань моделей щелеп в вертикальній площині.
7. Проведення графічних методів дослідження ортодонтичних хворих.
8. Проведення та аналіз фотометрії.
9. Проведення розшифровки ТРГ в боковій проекції.
10. Проведення розшифровки ТРГ в прямій проекції.
11. Визначення типу росту щелеп.
12. Визначення індивідуального генетичного профілю.
13. Визначення ступеню розвитку щелеп.
14. Визначення дефіциту місця в зубній дузі для окремо стоячих зубів.
15. Проведення ортодонтичної сепарації зубів.
16. Підбір та фіксація ортодонтичних кілець.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Фліс П.С. Ортодонтия. - Вінниця: «Нова книга», 2006. - 308 с.
2. Flis P.S., Omelchuk M.A., Rachenko N.V. и др. Orthodontics. – К.: Медицина», 2008 р. - 336 с.
3. Фліс П.С., Тріль С.І., Вознюк В.П. «Дитяче зубне протезування». – Київ: «Медицина», 2011 р. - 200 с.
4. Шмут Г.П.Ф., Холтгрейв Э.А., Дрешер Д. Практическая ортодонтия. Под ред. проф. П.С. Флиса. Пер. с нем. – Львов: ГалДент, 1999.
5. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. – Львів, 2006.
6. Руководство по ортодонтии /под общей редакцией проф. Ф.Я. Хорошилкиной/ М. «Медицина» 1982.
7. Дорошенко С.І., Кульгінський Є.А. Основи телерентгенографії. – К.: Здоров'я, 2007. – 70 с.
8. Куроедова В.Д., Ждан В.Н., Галич Л.Б. и др. Атлас ортодонтических аппаратов. – Полтава: «Дивосвіт», 2011 р. – 156 с.

Допоміжна література

1. Бенетт Дж., Р. Маклоулин под ред проф. Флиса П.С. «Механика ортодонтического лечения техникой прямой дуги», г. Львов: «ГалДент», 2001.
2. Воробьев Ю.И. «Рентгенография зубов и челюстей». М. «Медицина», 1989.

3. Виноградова Т.И. «Стоматология детского возраста» М. «Медицина», 1987.
4. Головки Н.В. Профілактика зубощелепних аномалій. – Вінниця: Нова Книга, 2005.
5. Головки Н.В. Ортодонція. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 220 с.
6. Деклан Миллет, Ричард Уэлбери. Решение проблем в ортодонтии и детской стоматологии. – М.: МЕДпресс-Информ, 2009. – 199 с.
7. Дитяче зубне протезування - Pediatric Dental Prosthetics: підручник / Фліс П.С., Тріль С.І., Вознюк В.П., Леоненко Г.П.; за ред. проф. П.С. Фліса – К.: ВСВ «Медицина», 2012. – 176 с.
8. Джон К. Беннетт Принципы выбора ортодонтических брекетов. - Львов: ГалДент, 2012.
9. Куроедова В.Д. Новые аспекты болезни «Зубочелюстная аномалия». – Полтава: Изд-во «Полтава», 1997. – 255 с.
10. Маклафлин, Р. Механика ортодонтического лечения техникой прямой дуги / Р. Маклафлин, Д. Беннетт ; под ред. П.С. Флиса, М.С. Драгомирецкой. Львов : ГалДент, 2001. - 265 с.
11. Персин Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Руководство для врачей. – М.: ООО «ИЗПЦ «Информкнига», 2007. – 248 с.
12. Равинда Нанда. Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии. – М.: МЕДпресс-Информ, 2009. – 386 с.
13. Рабухина И.Н. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубо-челюстной системы. М. 1976.
14. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. – Львів, 2006.
15. Стефан Вильямс Концептуальная ортодонтия. II. Рост и ортопедия. - Львів: ГалДент, 2006. - 200 с.
16. Станислав В. Маевски. Стоматологическая гнатология. – Львов: ГалДент, 2008.
17. Томас Ракоші, Томас М. Грабер Зубоальвеолярное и челюстно лицевое ортодонтическое лечение. - Львов: ГалДент. - 2012., 397 с.
18. Уильям Р. Проффит. Современная ортодонтия. – М.: МЕДпресс-Информ, 2006. – 559 с.
19. Фадеев Р.А., Кузакова А.В. Клиническая цефалометрия. Учебное пособие по диагностике в ортодонтии. -СПб: МЕДИИздательство, 2009. - 64 с.
20. Франк Нетцель, Кристиан Шульц. Практическое руководство по ортодонтической диагностике. Анализ и таблицы для использования в практике / Науч. ред. изд. на русск. яз. к.м.н. М.С. Драгомирецкая. Пер. с нем. – Львов: ГалДент, 2006. – 176 с.
21. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Основы конструирования и технология изготовления ортодонтических аппаратов. М.»Медицина», 1977.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис)

(Прізвище ініціали)