

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	8401 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8401
Назва ОП	Географія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра геодезії, землеустрою та геоінформатики; Кафедра філософії; Кафедра оптики; Кафедра археології, етнології та культурології; Кафедра іноземних мов; Кафедра української мови; Кафедра політології і державного управління; Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Кафедра соціології і соціальної роботи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	«вчитель географії»
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	106405
ПІБ гаранта ОП	Славик Роман Володимирович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	roman.slavik@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-102-92-12
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-372-60-39

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Впровадження ОП «Географія» зумовлена постійною потребою у вчителів географії для закладів загальної середньої освіти Закарпатської області та інших регіонів України. Підготовка фахівців за даною ОП допомагатиме виконанню завдань «Стратегії розвитку Закарпатської області на 2021–2027 роки» та інших регіональних програм. Вперше напрям підготовки 6.070500- Географія* був ліцензований в 2005 році та акредитований в 2009 році (наказ МОН України від 16.07.2009 № 2675-Л). Його розробка здійснювалась з використанням затверджених МОН України освітньо-професійної програми та освітньо-кваліфікаційної характеристики даної спеціальності. У 2016 році ОП була переглянута і суттєво оновлена у відповідності до вимог прийнятого Закону України «Про вищу освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». У 2020 і 2021 рр. успішно були акредитовані ОП спеціальності 106 «Географія» освітнього рівня – бакалавр та 014. 07 Середня освіта. (Географія), освітнього рівня – магістр. Останній перегляд ОП «Географія» здійснено у 2022 році з врахуванням вимог часу і нормативно-законодавчих актів. Використано як власний досвід, так і пропозиції академічної спільноти, роботодавців та інших стейкхолдерів. Особлива увага була приділена розробці загальних і фахових компетентностей, результатів навчання, формуванню обов'язкових і вибіркових компонентів освітньої програми, підсиленню його галузевої і практичної складових, в т.ч. із врахуванням пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів. Розробники ОП: Славик Р.В. (гарант програми), Поп С.С. (керівник робочої групи), Салюк М.Р., Карабінюк М.М., Лета В.В., Козубовський Р.В., Гайдур М.І. (за згодою), Черногрицька Я.Ю. (здобувач). Враховано пропозиції: Мельничук Л.В. (вчитель вищої категорії, старший вчитель Ужгородської спеціалізованої школи І-ІІІ ст. № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов Ужгородської міської ради); Бабинця Ю.Ф. (вчитель І категорії Киблярівської загальноосвітньої школи І-ІІ ст. Середнянської селищної ради Ужгородського району, випускник географічного факультету ДВНЗ «УжНУ».); Давиденко Н.М. (методист, вчитель вищої категорії Ужгородської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 8 Ужгородської міської ради.); Глюдзик Г.Б. (методист кабінету методики викладання природничо-математичних дисциплін Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, методист вищої категорії.); Гайдур М. (заст. директора Департаменту екології і природних ресурсів Закарпатської ОДА, к. пед.н.); Черногрицька Я.Ю. (від здобувачів).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	24	13	11	0	0
2 курс	2021 - 2022	25	12	7	0	0
3 курс	2020 - 2021	27	14	10	0	0
4 курс	2019 - 2020	16	7	8	0	0
5 курс	2018 - 2019	10		2		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7705 Фізика 27789 Біологія 7703 румунська мова та література 8117 Англійська мова і література 8401 Географія 8896 Німецька мова і література 9506 Російська мова і література 10308 Українська мова і література 10517 Історія

	<p>10688 Французька мова і література 19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові) 19056 Фізика.Інформатика 19058 Математика. Інформатика 19066 Російська мова та література.Польська мова та література 19069 Фізика.Інформатика(Навчання на угорській мові) 19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література 19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література 19234 Французька мова і література. Зарубіжна література 19236 Фізична культура 20914 Угорська мова і література 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література 23752 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 23808 Біологія 23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини 24572 Українська мова і література. Світова література 27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 27791 Біологія 30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література 7707 Мова і література (угорська) 39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література 39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література 39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література 39602 Французька мова і література. Зарубіжна література 39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література 39605 Російська мова та література. Польська мова та література 46251 Німецька мова і література 46252 Французька мова і література 46265 Угорська мова і література 50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові) 51555 Історія (з угорською мовою навчання) 51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання) 51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання) 53623 Українська мова і література. Зарубіжна література 9509 Математика 19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література 21282 Хімія. Екологія. 9513 біологія 46250 Англійська мова і література 19051 Історія (з навчанням на угорській мові) 10690 Хімія 23761 Російська мова та література. Польська мова та література 18927 Російська мова та література</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>49408 Хімія. Екологія 49409 Хімія. Екологія 6137 Математика 8116 Угорська мова і література 8202 Хімія 8351 Англійська мова і література 8686 Німецька мова і література 9271 Фізика 9614 Географія 9703 Біологія 10519 Українська мова і література 12085 Історія 16529 Російська мова та література 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 23762 Російська мова та література. Польська мова та література</p>

	23809 Біологія 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 31523 Фізика 32695 Хімія 39200 Англійська мова і література 39201 Німецька мова і література 39202 Російська мова та література 39203 Угорська мова і література 39627 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література 39633 Німецька мова і література 39670 Російська мова і література 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література 49404 Математика. Інформатика 49410 Фізика. Інформатика 49431 Фізика. Інформатика 56566 Українська мова і література. Англійська мова і література 27798 Біологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	07281570_zatverdzhena_op.pdf	3lTwiIdMjGPeV2B/sWio+w2yqFCoKGnxQljx63DElWEU=
Навчальний план за ОП	01231541_np_2022_sog.pdf	KCWi4dM4pnKHZlboW/9+Yo8AN+Riqk99ar/1loajmjQ=
Навчальний план за ОП	01231466_np_2022_zaochna_sog.pdf	aPQWyaYryu1n2T6E1b4uctQex5nhoPbJg1oAERD+HUs=
Рецензії та відгуки роботодавців	01171285_retsenziya_glyudzik.pdf	+TslM2SPEgHL4jaicMeotIF9VoJ7es/iC1oa4iKj+8E=
Рецензії та відгуки роботодавців	12081803_retsenziya_melnichuk_lv_dlya_01407.pdf	uxp2h6ajAM8TwFr16sHAX/5MkfqoIZAZRe1DPXr54+o=
Рецензії та відгуки роботодавців	09011151_vidguk_Shador.pdf	RTC2v233QZp2rYjCoK3iE6Pu5GOeep9rS2ZQvhaDu94=
Рецензії та відгуки роботодавців	08281586_retsenziya_babinets.pdf	RP2BtdeQJZXbreXsztKPIyK58C3vFl27s8uLHVoZlGs=
Рецензії та відгуки роботодавців	08171903_retsenziya_davidenko_nm.pdf	SVeSjdnPgWDPnDB3mlz+rWw6AvXIO4sBoyoF9KrGgoE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: Формування базових теоретичних та практичних компетентностей, засвоєння необхідних знань, вмінь та навичок для використання їх на практиці в галузі сучасної географічної освіти, педагогіки, методики середньої освіти за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія), здатності до виробничої та педагогічної діяльності в умовах закладів загальної середньої та позашкільної освіти. Унікальність ОП «Географія» по відношенню до інших ОП даного рівня полягає у тому, що це єдина прикладна програма у закладах вищої освіти Закарпатської області за якою провадиться підготовка бакалаврів за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія), вкрай необхідних для забезпечення численних закладів регіональної системи закладів загальної середньої освіти вчителями географії, здатними в сучасних умовах реформування освіти, інтегрування її в європейський освітній та науковий простір виконувати на належному рівні професійні завдання в галузі географічної освіти й науки. З огляду на працевлаштування більшості випускників-географів у Закарпатській області, яка межує з чотирма країнами Європейського Союзу та володіє унікальним природним, історико-культурним і людським потенціалом, підготовка в регіоні фахових географів, здатних ефективно та раціонально використати цей капітал для його соціально-економічного сталого розвитку є актуальною задачею.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Концепція інноваційного розвитку УжНУ на 2015-2025 рр., яка розміщена на офіційному сайті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662> передбачає функціонування ефективної системи випереджальної підготовки спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури на основі Наукового парку «УжНУ». Місія УжНУ визначається такими концептуальними положеннями: інноваційної складової освітньої діяльності університету, створення системи інноваційної освіти та елітної підготовки фахівців на базі нетрадиційних педагогічних і технологічних рішень; використання ідей і принципів нових наукомістких освітніх технологій, що забезпечують значне підвищення ефективності і якості педагогічної праці і навчання студентів; формування та реалізація в університеті повного інноваційного циклу в науковій і освітній діяльності. Стратегія УжНУ реалізується через утвердження в теорії і практиці освіти особистісно-орієнтованої результативної парадигми на основі компетентнісного підходу, що передбачає оволодіння здобувачами загальних і фахових компетенцій, які дозволяють їм у майбутньому самовдосконалюватися, мати свободу вибору освітньої траєкторії і виду діяльності. Відповідно до Стратегії ЗВО дана ОП передбачає скерувати освітній процес на підвищення самонавчання, самореалізації та самоствердження здобувачів, стимулювання творчого потенціалу, підвищення світоглядного рівня та активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки ОП залучалися здобувачі вищої освіти (представник – Яна Черногрицька). Вивчалися освітні запити здобувачів, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, організація навчального процесу, розширення можливостей набуття практичних вмінь, що досягалося у результаті бесід із здобувачами 2-4 курсів. При визначенні цілей та програмних результатів було враховано необхідність формування у здобувачів достатніх знань: добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків (РН 8); характеризувати і оцінювати природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знати і розуміти географічні особливості свого адміністративного регіону (РН 21); розуміти глобальні суспільно-географічні процеси, вміти складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства (РН 20). За проведеним анкетуванням здобувачів та випускників (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/39324>), з'ясовано оцінку здобувачами рівня освітніх послуг, які надає їм випускова кафедра, побажання щодо покращення організації й проведення освітнього процесу у майбутньому. Враховано їх пропозиції щодо вдосконалення складових практичної та теоретичної підготовки ОП.

- роботодавці

Враховано відгуки та рекомендації роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників, зокрема: Гайдур М.І. □ заступника директора Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА; Бабинця Ю.Ф. □ вчителя I категорії; Давиденко Н.М. □ методиста, вчителя вищої категорії Ужгородської загальноосвітньої школи I-III ст. № 8 Ужгородської міської ради; Мельничук Л.В. – вчителя вищої категорії. Враховані їхні пропозиції щодо посилення практичної та педагогічної складової підготовки здобувачів, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей (ФК2, ФК3, ФК4, ФК6), програмних результатів навчання (РН2, РН8, РН9, РН10, РН24) і формуванні освітніх компонентів: ОК 31, ОК 37, ОК 38, ОК 34. Навчальні, виробничі та педагогічні практики організуються і провадяться на базі підрозділів, якими керують, зокрема, і вище зазначені роботодавці. Пропозиції роботодавців щодо покращення ОП враховуються за результатами формального та неформального зв'язку створеного на конференціях, семінарах, круглих столах, проведення практик, атестації, анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/39324>). До прикладу, заступник директора Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА, к. пед. н., Гайдур М.І. неодноразово був головою ЕК. Окремі роботодавці та провідні практики регіону постійно залучаються до рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів.

- академічна спільнота

У процесі розробки ОП вивчався досвід академічної спільноти ЗВО України. До уваги були взяті ОП, які напрацьовані на географічних факультетах у КНУ ім. Т.Шевченка, ХНУ ім. В.Н.Каразіна, ЛНУ ім. І.Франка, ЧНУ ім.

Ю.Федьковича, ДНУ ім. О.Гончара та інші, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія). Це дало змогу структурувати і змістовно вдосконалити компоненти ОП, скорегувати структурно логічну-схему ОП; уніфікувати результати навчання (зокрема, РН18, РН19, РН23) в таких освітніх компонентах як: ОК 22, ОК 23, ОК 30, ОК 31, ОК 32; удосконалити робочі навчальні програми тощо.

Інтереси академічної спільноти враховані за результатами обговорення проблем підготовки фахівців географії на спеціальних наукових семінарах, конференціях, з'їздах УГТ. Провідні географи України: академік НАН України, д. геогр. н., проф. Руденко Л.Г.; директор Інституту географії, д.геогр.н., проф. Маруняк Є.О.; заст. дир. Інституту географії, д.геогр.н., проф. Лісовський С.А.; проф. кафедри геодезії та картографії КНУ ім. Т.Шевченка, д. геогр. н. Сосса Р.І. залучалися очолювати комісії з атестації випускників кафедри.

Вплив академічної спільноти на якість освітніх програм здійснюється шляхом використання їх досвіду через моніторинг відповідності розроблених освітніх програм нормативним документам, впровадження сучасних інформаційних технологій, врахування пропозицій щодо покращення якості і змісту підготовки фахівців для потреб ринку праці.

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з колегами із Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, Закарпатського обласного центру зайнятості, Департаментом економічного розвитку та торгівлі, Управлінням зовнішньоекономічних зв'язків, інвестицій та транскордонного співробітництва, Управлінням туризму та культури, Державним архівом Закарпатської обласної державної адміністрації, Головним управлінням статистики у Закарпатській області, а також місцевими органами управління районних рад та об'єднаних територіальних громад через проведення ознайомчих екскурсій, круглих столів, участі у конференціях і семінарах. При формуванні цілей та програмних результатів навчання їх пропозиції були проаналізовані та враховані, особливо щодо регіонального контексту. Так, зацікавленість стейкхолдери проявили переважно до наступних програмних результатів навчання: пояснювати просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях (РН 14); характеризувати і оцінювати природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знати і розуміти географічні особливості свого адміністративного регіону (РН 21); дотримуватися під час польових навчальних практик та формувати відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю (РН 24).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розробниками програми здійснюється моніторинг регіонального ринку праці за результатами якого з'ясовано, що щорічна потреба у викладачах географії для ЗЗСО становить понад 30 осіб. В цьому контексті, підготовка фахівців спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) є надзвичайно актуальною для Закарпатської області. Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці позаяк формують фахівців здатних розв'язувати складні завдання географічної науки відповідно до РН 1, РН 13, РН 14, РН 15, РН 16 і РН 18 та географічної освіти відповідно до РН 17, РН 19, РН 20, РН 21, РН 22 і РН 23.

НПП випускової кафедри постійно ведеться моніторинг ринку праці (сучасного та на перспективу) стосовно попиту на фахівців даної спеціальності та вимог до їх підготовки, які враховано при розробці ОП з дотриманням нормативно-правових документів МОН стосовно вимог до вищої освіти в Україні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст щодо педагогіки враховано в РН 2, РН 4, РН 8, РН 9, РН 10 і РН 11, а щодо географії – в РН 3, РН 5, РН 13, РН 14, РН 15, РН 16, РН 17 і РН 18. Він реалізується вивченням блоку дисциплін педагогічного спрямування і відповідними педагогічними практиками та дисциплінами орієнтованими на вивчення географії. Регіональний контекст врахований у РН 19, РН 21, РН 23 і РН 24. Результати навчання за регіональним контекстом досягаються при вивченні значної кількості дисциплін програми, а особливо в дисциплінах «Географія і природні ресурси Закарпаття», «Шкільне географічне краєзнавство», «Економічна і соціальна географія України та методика її навчання», «Фізична географія України та методика її навчання» та ін. Регіональний аспект добре відображений у наукових працях викладачів і студентів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та результатів навчання ОП «Географія» було враховано досвід розробки аналогічних програм у вітчизняних провідних університетах, зокрема в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Львівському національному університеті імені Івана Франка, Одеському національному університеті імені Іллі Мечникова, Харківському національному університеті імені Василя Каразіна, Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара та Пряшівському університеті (Словацька республіка). Проаналізовано результати навчання вищезазначених ЗВО, вони здебільшого співпадають із тими, які закладені в даній ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» та у відповідності до проекту Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія), а також професійного стандарту вчителя. Освітня програма дозволяє досягати належних результатів навчання, визначених проектом Стандарту вищої освіти щодо педагогічної складової у РН 1-12, а також за предметною спеціальністю у РН 13-24.

Відповідно до результатів навчання, передбачається забезпечити оволодіння майбутніми бакалаврами середньої освіти інтегральною компетентністю, за якою вони набудуть здатності розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Закладені в ОП програмні результати навчання, загальні та фахові компетентності досягаються належним формуванням комплексу дисциплін обов'язкового і вибіркового циклів навчального плану, видами і змістовим наповненням навчальних, педагогічних і виробничих практик, державною атестацією, яка передбачає комплексний екзамен із основних фахових дисциплін. Результати навчання досягаються не в рамках окремих дисциплін, а комплексно, шляхом реалізації очікуваних результатів навчання, через належне взаємодоповнення змісту дисциплін обов'язкового і вибіркового компонентів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) наявний проект Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка» (Накази Міністерства освіти і науки України № 375 від 6 квітня 2016 р., № 1041 від 14 липня 2017 р.). Відповідно закладені в ОП загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання (РН 1-24) відповідають цьому проекту Стандарту вищої освіти та професійному стандарту вчителя географії. Також визначені в ОП програмні результати навчання (РН 5, РН 11, РН 14, РН 18) відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) кваліфікаційного рівня (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>), а саме освоєння базових загальних знань, розуміння найпростіших понять про себе і довкілля, основ безпечної поведінки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти, які включені до ОП логічно взаємопов'язані та відповідають спеціальності підготовки вчителя-географа. Зміст ОП містить наступні обов'язкові компоненти як географічного так і психолого-педагогічного спрямування: Основи геоінформатики, Методика навчання фінансової грамотності в ЗЗСО, Загальне землезнавство, Геологія загальна та історична, Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів, Загальна гідрологія, Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену, Біогеографія, Ландшафтознавство, Фізична географія материків та океанів та методика її навчання, Фізична географія України та методика її навчання, Основи суспільної географії, Регіональна економічна і соціальна географія, Економічна і соціальна географія України та методика її навчання, Географія світового господарства, Географія і природні ресурси Закарпаття, Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)», Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти, Методика позашкільної роботи з географії, Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії, Шкільне географічне краєзнавство, Географічний практикум, навчальні практики «Комплексно-географічна» та «Суспільно-краєзнавча», а також Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії, Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії, Педагогічна практика, Виробнича (педагогічна) практика, атестація - кваліфікаційний екзамен (загальним обсягом 133 кредити).

Структурно-логічною схемою освітні компоненти логічно взаємопов'язані і розподілені відповідно по семестрах. Дисципліни негеографічного спрямування переважно формують теоретико-методологічне підґрунтя та загальні і світоглядні компетентності, а дисципліни географічного і психолого-педагогічного спрямування формують систему необхідних фахових компетентностей як із галузі необхідних вчителю педагогічних знань, так і географічних знань з предметної спеціальності. Система запроваджених освітніх компонентів дозволяє досягти програмних цілей та

очікуваних результатів навчання бакалаврів предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Обов'язкові освітні компоненти ОП, якими досягаються загальні і фахові компетентності та результати навчання деталізовано у приведеній матриці відповідності. Вибірковими дисциплінами посилюється досягнення цілей ОП, особливо в регіональному контексті. Кожний результат навчання належно забезпечено матеріально-технічною базою, інформаційним забезпеченням, методами і засобами навчання та методами оцінювання. У робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах висвітлено мету дисципліни, перелік компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти у процесі навчання. Набуті здобувачами знання закріплюються на практиці, які вони проходять під керівництвом провідних методистів-географів ЗЗСО та ЗВО, а також на практичних і лабораторних аудиторних заняттях.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В УжНУ для здобувачів є алгоритми, які формують індивідуальні освітні траєкторії: «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>; «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21263>).

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, мотивацій, можливостей і досвіду студентів, ґрунтується на виборі навчальних дисциплін, методів і засобів навчання. При розробці навчальних планів формування вибіркового компонент здійснюється відповідно до «Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). На вибіркові компоненти в ОП виділено 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу підготовки. Здобувачі мають можливість вибирати як навчальні дисципліни, так і місця проходження практик, участі в конференціях, семінарах, тощо.

Здобувачі мають можливість одночасно здобувати освіту за двома спеціальностями та поєднувати навчання з практичною діяльністю. Так, одночасно по дві спеціальності здобувають Т. Куричка, К. Баєва, Н. Драгула.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>) здобувачі мають право самостійно обирати навчальні дисципліни вибіркового компонент. У цьому «Положенні» регламентовано порядок організації вивчення дисциплін за вибором здобувача. У пункті 4.2. вказано, що деканати факультетів протягом січня-лютого ознайомлюють здобувачів відповідних курсів з переліком вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік (для заочної форми навчання цей процес відбувається під час заліково-екзаменаційної сесії). Здобувачі мають можливість на сайтах ознайомитися із загальноуніверситетським (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42291>) та кафедральним (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47905>) каталогами вибіркового дисциплін, робочими навчальними програмами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/48356>), силабусами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52557>, <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>), а також викладачами, які забезпечують їх викладання (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/geograph-fiz_geo/staff). Здобувачам пропонується на навчальний рік вільно обрати компоненти із запропонованого вибіркового циклу. За аналізом листів реєстрації здобувачів деканат формує групи для вивчення вибіркового дисциплін, які включаються в робочий навчальний план та науково-педагогічне навантаження викладачів. У разі отримання оцінки «незадовільно», «не зараховано» за результатами семестрового контролю, здобувач вищої освіти має право повторно вивчати вибірккову навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді або вибрати для повторного вивчення іншу дисципліну вибіркового циклу.

Обсяг навантаження вибіркового компонентів із загальноуніверситетського каталогу - 12 кредитів ЄКТС, кафедрального каталогу - 48 кредитів ЄКТС.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В УжНУ організація практик здійснюється відповідно до «Положення про практику студентів» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>. Практична підготовка за ОП передбачає проведення наступних видів практики. Навчальна практика (ОК 35) в II семестрі проводиться на базі КБЗ, коли здобувачі мають можливість оволодіти методиками польових географічних досліджень, ознайомитися із закономірностями висотної диференціації, з типовими і унікальними природними комплексами Карпат. Навчальна практика ОК 36 в IV семестрі є міжзональною, проходить в регіоні чорноморського узбережжя, де здобувачі вивчають природні й антропогенні територіальні системи, особливості геополітичної, гео економічної, соціальної ситуації окремих міст цієї території.

Навчальна практика ОК 37 передбачає опанування теоретичних знань і практичних вмінь для використання їх у майбутній педагогічній діяльності. Педагогічні та виробничі практики ОК 38, ОК 39, ОК 40 здобувачі проходять у ЗЗСО під керівництвом методистів-географів. УжНУ має відповідну угоду із Департаментом освіти і науки Закарпатської ОДА на право використання ЗОНЗ як баз практик на платній основі.

При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки здобувачів враховуються і періодично оновлюються рекомендації студентства, роботодавців і керівництва баз практики. За результатами анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35347>) здобувачі задоволені набутими практичними знаннями і вміннями під час практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування у здобувачів соціальних навичок (компетентної комунікації, в.т.ч на іноземній мові, лідерських якостей і вміння працювати в команді, здатності брати на себе відповідальність і працювати в певних критичних умовах, самостійно приймати рішення, вміння полагоджувати конфлікти, керувати своїм часом і вчасно виконувати поставлені завдання, логічно і критично мислити тощо) забезпечується протягом всього навчання за всіма видами занять. Зокрема, у процесі практичної професійної підготовки при проходженні педагогічних практик, здобувачі опановують вміння управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативно діяти тощо. Сприяють формуванню соціальних навичок загальнофакультетські та загальноуніверситетські заходи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/den-karyeri-yak-prokachati-svoji-myaki-navichki-i-shcho-ye-klyuch.htm>), різні гуманітарні акції. Така діяльність проводиться постійно у відповідності до концепції розвитку УжНУ у сфері гуманітарної політики, національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання студентської молоді. Набуті здобувачами соціальні навички, у відповідності до цілей і РН даної ОП, сприятимуть їм успішній реалізації своїх здібностей у професійній та громадській діяльності, бути успішними і ефективними у розбудові демократичної України.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує професійний стандарт вчителя, затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільськогосподарства України № 2736 від 23.12. 2020 р. При формуванні компетентностей, якими має володіти вчитель загальноосвітніх навчальних закладів в освітній програмі повністю враховано компетентності законодавчо передбачені цим професійним стандартом. У низці освітніх компонентів ОП даються поглиблені знання щодо оволодіння предметними професійними компетентностями, передбачених професійним стандартом вчителя. Зокрема, вчитель загальноосвітніх спеціалізованих навчальних закладів повинен набути вміння здійснювати освітній процес для учнів з особливими потребами, враховуючи специфіку навчального предмету і умов школи. Такі вміння здобувач ОП набуває вивчаючи дисципліни: психологія (вікова психологія), педагогіка з основами педмайстерності, методика позашкільної роботи з географії.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОП Географія розроблено окремо для денної та заочної форм навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35402>), відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, та наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» № 224/01-17 від 13.12.2016 р. із змінами, згідно рекомендацій Європейської системи перезарахування кредитів ECTS). Загальне навантаження за ОП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу припадає 2880 год. (96 кредитів ЄКТС). На самостійну роботу студента відведено 3450 год. (115 кредитів ЄКТС). 870 годин (29 кредитів ЄКТС) □ індивідуальна робота під керівництвом викладача (курсіві роботи, практики). Навантаження по дисциплінах за семестрами розраховано рівномірно (3-5) кредитів. Щотижневе аудиторне навантаження – 24-26 годин, що унеможливорює перевантаження здобувачів. Здобувачі мають право на прийняття рішення стосовно виконання самостійної роботи, а час відведений на неї, регламентується робочим навчальним планом. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням (підручники, навчальні, електронні посібники, довідники, словники, методичні рекомендації тощо). За результатами опитувань здобувачів щодо їхнього навантаження скарж не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта наразі не впроваджена

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП?

Відповідно до «Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» та до Умов прийому до закладів вищої освіти України (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41306>) вступ на навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) мають права особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень (ОКР) молодшого спеціаліста. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній основі за результатами

зовнішнього незалежного оцінювання (або національного мультимедійного тесту) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>). Оприлюднення поточних рейтингових списків вступників здійснюється на офіційному вебсайті на підставі даних, внесених до ЄДЕБО. Особам, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, у ДВНЗ «УжНУ» дозволяється перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено Стандартом вищої освіти (не більше 60 кредитів ЄКТС). Такі вступники можуть прийматись на другий (старші) курс(и). Особи, які навчаються у ДВНЗ «УжНУ», мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також у декількох закладах вищої освіти. Усі правила прийому проходять обговорення на кафедрі та на факультеті. За останні роки, змін, викликаних особливостями програми, не відбувалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про академічну мобільність у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>) та «Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програми академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>) регламентується порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності згідно «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення необхідної навчальної діяльності та досягнення відповідних результатів навчання, що підтверджується відповідним оцінюванням. Кредити, присвоєні здобувачам вищої освіти в межах однієї освітньої програми певного закладу освіти, можуть бути переведені для накопичування в іншій програмі, запропонованій тим самим або іншим закладом освіти. Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, а також у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прецедентів академічної мобільності не було. Були випадки переведення студентів зі спеціальності 106 «Географія» на 014.07 Середня освіта (Географія) (Оприш Даниїла та Юсиба Аліна; наказ № 14/01-05 від 03.09.2021). Здача академічної різниці у цих випадках не передбачалася. Студентка 4 курсу заоч. ф.н. Чегіль Анята була поновлена після відрахування за неуспішність (наказ № 255/01-05 від 07.10.2021 р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, дозволяється для навчальних дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, щоб у випадку невизнання результатів навчання здобувач зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни у повному обсязі. Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній освіті, обсяг яких, як правило не перевищує 10% загального обсягу кредитів ЄКТС, освітньої програми, на якій навчається здобувач. Процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті відбувається у порядку визначеному законодавством та «Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті», яке доступне на сайті університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання у неформальній освіті враховані в таких освітніх компонентах як Картографія і ГІС та Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)». Результати одержані у неформальній освіті були враховані при оцінюванні змістовних модулів вище згаданих освітніх компонентів таких здобувачів: Сніжана Капшош, Владислав Магдюк, Іветта Мігалко, Тетяна Терпак, Анна Ігнатюк, а також студенти з курсу – Валентина Залуцька, Маріанна Кость, Юлія Остолош, Юлія Ковальчук, Євгенія Підперигора, Аліна Юсиба (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/41152>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми, методи навчання і викладання регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Навчання здійснюється на денній та заочній формах, а власне: аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні), індивідуальні завдання, самостійна робота, практики (навчальні, педагогічні, виробничі), контрольні заходи (проміжний, модульний, підсумковий,

атестаційний іспит), консультації, наукове керівництво курсовими та кваліфікаційними роботами. Відповідність форм та методів навчання програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту визначена в робочих навчальних програмах дисциплін та практик, які розміщені на сайті факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/48356>) та сайті електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua>). Основними методами навчання є: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), практичні (експрес-опитування, виконання завдань під час аудиторних занять, практик), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації). Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Належна увага приділяється якісному виконанню лабораторних і практичних робіт, індивідуальних завдань, семінарських занять, індивідуальній роботі навчальних, педагогічних і виробничих практик, виконанню самостійної роботи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для реалізації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі, викладачами кафедри фокус діяльності переноситься на стимулювання і мотивування у здобувача потреби здобути знання, які йому необхідні для майбутньої професійної діяльності, активізацію самостійної роботи, розвитку своїх індивідуальних здібностей, що сприятимуть бути самодостатнім і успішним у суспільстві.

Вибір форм і методів навчання, викладання, визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Викладачі максимально застосовують індивідуальний підхід до здобувача, як основного учасника освітнього процесу, зважаючи на його інтелектуальні, креативні і морально-етичні якості, здатність до самостійної і колективної роботи, відповідальності, ініціативності, дисциплінованості тощо. Взаємне спілкування на аудиторних заняттях, семінарах і наукових заходах, практиках, заходах дозвілля дозволяють оцінити результати навчання та індивідуальні здібності кожного здобувача. Педагогічний підхід до організації навчання за ОП передбачає дотримання взаємоповаги між здобувачем і викладачем, реалізації вільного вибору дисциплін, тематики рефератів, курсових і кваліфікаційних робіт, напрямку наукових досліджень, у процесі розробки та вдосконалення ОП. Здобувачі задоволені методами навчання і викладання, рівень якого з'ясовується через анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/39324>), співбесіди кураторів і викладачів зі здобувачами, що враховуються для спрямування методів, форм та засобів навчання для досягнення цілей програми.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В ДВНЗ «УжНУ» використовуються принципи академічної свободи з урахуванням обмежень, встановлених законами «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), а Університет, у межах своєї компетенції, гарантує її дотримання і реалізацію. Свобода в освітній, дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом університетського життя. Методи та форми навчання базуються на принципах свободи слова та добросовістості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Для здобувачів ОП Географія академічна свобода реалізується через: вільний вибір тематики написання рефератів та курсових робіт; формування вибіркового компоненту ОП та навчального плану; можливості презентувати результати своїх досліджень на конференціях та участь у роботі студентських наукових організацій, рад; організації самостійної роботи; вибору місць проходження педагогічних та виробничих практик. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих навчальних програм дисциплін, безпосередньо у їх самостійному виборі методів навчання та оцінювання. У виборі методів навчання керуються: принципами навчання; цілями і завданнями навчання; змістом тем; навчальними можливостями здобувачів тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом оприлюднюється у робочій навчальній програмі дисципліни та доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на перших кураторських годинах та вступних лекціях з кожного освітнього компоненту.

Відповідно до затвердженої ОП Географія та її навчального плану, кафедрами розробляються робочі навчальні програми дисциплін та силабуси, які розміщені на сайтах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/48356>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52556>) з вільним доступом до них. Силабус сприяє інформуванню здобувачів щодо: місця навчальної дисципліни в ОП її мети та завдань; очікуваних результатів навчання; навчальних технік та методик; критеріїв оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності); змісту курсу; списку літератури; форм та переліку питань підсумкового контролю. Навчально-методичні матеріали дисциплін розробляються викладачами кафедр та доступні для вільного ознайомлення на кафедрах університету та в системі MOODLE. Вони включають: робочу програму дисципліни, розробки лекцій, практичних і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, приклади завдань поточного і підсумкового контролю тощо. Додатково матеріали навчального контенту освітніх компонентів розміщуються у Google Meet, Google class, групах Viber, створених за принципом «викладачі – студентська група» та надсилаються на електронну пошту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з «Положенням про освітній процес в ДВНЗ «УжНУ», «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) та

«Положенням про раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>) освітня діяльність університету ґрунтується на принципах нерозривності процесів навчання і наукових досліджень та необхідності залучення здобувачів до науково-дослідної роботи з метою набуття ними практичного досвіду. Науково-дослідна робота здобувачів визначається навчальними планами і робочими навчальними програмами дисциплін та охоплює як навчальні дисципліни (ВК «Методи географічних досліджень», ОК 34.), так і різні види навчальних занять, практичну підготовку, самостійну роботу, які сприяють здобувачам здійснювати наукову діяльність, опрацьовувати результати досліджень, готувати наукові публікації. Більшість дисциплін мають науково-дослідницькі елементи відповідно до освітнього фокусу ОП. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст РНП, які викладають. В навчальному плані підготовки бакалаврів передбачено виконання курсових робіт. Їх тематика формується у рамках науково-дослідницької роботи кафедри. Студенти та викладачі приймають участь у міжнародних, всеукраїнських конференціях (міста Ужгород, Переяслав-Хмельницький, Дніпро, Херсон, Львів, Київ, Луцьк, Рівне, Суми, Харків, Тернопіль, Трускавець, м. Стокгольм (Швеція), м. Токіо (Японія), Варшава (Польща).

На факультеті щорічно проводиться звітна конференція студентів та видаються «Збірник наукових праць студентів географічного факультету», «Географічні аспекти просторової організації території, суспільства та збалансованого природокористування» де проходять апробацію дослідження здобувачів. Так, протягом 2020-2022 років було підготовлено більше 50 доповідей. Здобувачі кафедри під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи. Студент Сухан І. взяв участь у міжнародній конференції «Science, trends and perspectives» (м. Токіо/ Японія, 2020 р.), студентка Шкріба Ю. у міжнародних конференціях «Modern science: innovations and prospects» (м. Стокгольм/ Швеція, 2021 р.) та «Problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (м. Варшава/Швеція, 2022 р.). Студенти приймають участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах з географії (студенти Атаманюк В, Боцко С., Агоста А., Шкріба Ю., Полянський А. посіли 3-4-ті місця) та Конкурсах науково дослідних робіт студентів (Атаманюк В, Чиняк А, Качур Я).

На кафедрі організуються різноманітні заходи (екскурсії, походи, польові семінари), які є одним з видів позааудиторної роботи, яка сприяє науковому пошуку здобувачів, формуванню географічного мислення, розвитку пізнавального, науково-дослідницького інтересу, засвоєння основ наукової діяльності та краєзнавчого пізнання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги щодо необхідності оновлення освітніх програм та змісту навчальних дисциплін визначено у положеннях ДВНЗ «УжНУ»: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Науково-педагогічні працівники кафедри постійно оновлюють зміст навчальних дисциплін враховуючи новітні досягнення науки і освіти, приймаючи участь у різних міжнародних та всеукраїнських конференціях, а також використовують результати власних наукових досліджень. Так, Карабінюком М.М. при викладанні курсів «Ландшафтознавство» та «Фізична географія України та методика її навчання» використовуються матеріали власного дисертаційного дослідження «Природні територіальні комплекси субальпійського і альпійського високогір'я Чорногірського масиву Українських Карпат», в частині викладання питань ландшафтної структури високогір'я, чинників зледеніння та впливу кліматичних умов на природні комплекси Карпат.

У навчальній дисципліні «Географія і природні ресурси Закарпаття» використовуються результати монографічних досліджень: «Природні ресурси Закарпаття» (2009 р.), «Рокосово □ найдревніше поселення над Тисою» (2019 р.). При вивченні курсу «Економічна і соціальна географія України та методика її навчання» Славіком Р.В. використовуються результати навчального посібника «Економіка рекреаційної сфери» (2019 р.). При вивченні дисципліни «Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену» Микитою М.М. використовуються матеріали власного дисертаційного дослідження «Геоморфологія Вулканічних гір Закарпаття» в частині викладання матеріалу про ендегенні процеси та форми рельєфу пов'язані з ними.

При викладанні навчальних дисциплін «Геологія загальна та історична» (доц. Микита М.М.), «Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів» (доц. Салюк М.Р.), «Основи екології і екологія людини», «Біогеографія» (доц. Фекега І.Ю.), «Географія населення з основами демографії» (ст. викл. Жулканич Б.М.), «Регіональна економічна і соціальна географія» (ст. викл. Антонюк О.С.) враховуються набутті нові знання при стажуваннях на кафедрах географічного факультету ЛНУ ім. І. Франка та кафедрі методики викладання природничо-математичних дисциплін ЗППО (2018-2019 рр.). З навчальних дисциплін «Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії», «Картографія і ГІС» (ст. викл. Лега В.В., Карабінюк М.М.) проходження сертифікованих курсів «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» (36 годин), платформа Prometheus, «Візуалізація даних», платформа Prometheus, «Базовий курс із цифрової грамотності (просунутий рівень), Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія» тощо (2020 р.).

Вище зазначене викладачами використовується як при доопрацьованні змісту лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять, так і для вдосконалення і осучаснення методик викладання та оновлення списку літературних джерел до дисциплін ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У відповідності до Стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) та «Положення про академічну мобільність студентів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) діяльність УжНУ передбачає: розширення академічної і наукової співпраці з іноземними освітніми і науковими установами та міжнародними організаціями, асоціаціями та мережами; організацію академічної мобільності науково-педагогічного складу та здобувачів; стажування та підвищення кваліфікації викладачів й здобувачів за кордоном. Наразі практика реалізованих програм міжнародної академічної мобільності здобувачів, одержання

подвійного диплому відсутня. Викладачі кафедри та здобувачі докладають зусиль покращення академічної мобільності, використання можливостей досягнень європейського освітнього і наукового простору. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. УжНУ має укладені угоди про співпрацю із численними зарубіжними освітніми і науковими установами з якими є перспектива налагодити співпрацю кафедри для реалізації академічної мобільності. Зокрема, кафедра заключила договір про співпрацю із Пряшівським університетом, в рамках якого доценти Микита М.М, Славик Р.В. читали лекції для здобувачів спеціальності «Географія і прикладна геоінформатика» (м. Пряшів). Карабінюк М.М. проходив стажування у Вищому Семінаріумі університету UKSW в м. Варшава (2021 р).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В «Положенні про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) подано форми контрольних заходів, методика їх організації та проведення. Формами контрольних заходів є: поточний (здійснюється під час проведення лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять), модульний та підсумковий (семестровий) контроль. Форми проведення й критерії оцінювання поточного і підсумкового контролів визначаються відповідною кафедрою. Науково-педагогічними працівниками здійснюється контроль з використанням форм передбачених робочою навчальною програмою з кожної дисципліни. В основному це поточний контроль, який проводиться під час аудиторних занять впродовж семестру. Він включає оцінювання знань здобувачів за виступами на семінарах, виконання лабораторних і практичних робіт, оцінювання якості індивідуальних завдань та самостійної роботи. Однією із найважливіших форм контролю оцінювання знань є модульні контрольні роботи, які здебільшого проводяться у письмовій формі для з'ясування рівня набутих теоретичних знань за темами змістових модулів, на які у робочих навчальних програмах дисциплін відводиться найбільша кількість балів. Підсумковий контроль знань здобувачів на завершальному етапі вивчення дисциплін здійснюється у формі заліку, диференційованого заліку, екзамену, які регламентовані «Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) в обсязі матеріалу, визначеного робочими навчальними програмами дисциплін. До складання екзаменів, заліків допускаються здобувачі, які виконали усі види робіт та завдань, передбачених робочою навчальною програмою. Екзаменаційні білети, тести для проведення екзаменів затверджуються на засіданні випускової кафедри. Складання заліку (диференційованого заліку), екзамену дозволяють з'ясувати рівень сформованості програмних результатів навчання, достатніх для вирішення типових задач, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння. захист курсових робіт здійснюється у формі представлення результатів своїх досліджень (виступ, презентація, якісне оформлення роботи). захист практик здійснюється шляхом звітування студентів за виконані завдання для з'ясування рівня їх практичних навичок, необхідних для здійснення фахової діяльності. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП Географія включає атестаційний екзамен.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю доводиться до здобувачів на першому занятті викладачем, а також через інформування на сайті. Види проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін та програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів зазначені в робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах. Використовується поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, тестування, письмового контролю на аудиторних заняттях. Модульний контроль з більшості дисциплін здійснюється у письмовій формі. З таких освітніх компонентів як: ОК 14, ОК 17, ОК 23, ОК 26, ОК 27 застосовується форма комп'ютерного тестування тощо. З таких навчальних дисциплін як: ОК 22, ОК 23, ОК 30 передбачено виконання курсової роботи, яка оцінюється окремо (диференційований залік). Підсумкова оцінка з дисципліни за бажанням здобувача може відповідати рейтинговій або ж покращується за результатами складання заліку чи екзамену. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання розміщені у робочих навчальних програмах дисциплін, силабусах і доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру викладачами та розміщується на сайті. Правила проведення контрольних заходів визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ». Конкретні форми контрольних заходів визначені ОП, навчальним планом і розміщуються на інформаційному порталі університету. Викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою та календарним планом вивчення дисципліни, з графіком контрольних заходів, зразками білетів, питаннями проведення поточного та підсумкового контролю і вимогами до оцінювання знань. В кінці кожного практичного, семінарського, лабораторного заняття викладач оголошує здобувачеві кількість отриманих балів. Модульні контрольні роботи проводяться згідно розкладу навчального процесу, екзамену та заліки за затвердженим графіком екзаменаційної сесії. Регулярно відбувається з'ясування розуміння здобувачами критеріїв оцінювання заходів, доступності і достатності інформаційних матеріалів, як у формі анкетування

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/39324>), так і в усній формі.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр здійснюється у формі атестаційного екзамену, що відповідає проекту Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) від 2017 р. Програма атестаційного екзамену (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36425>) включає питання з комплексу навчальних дисциплін, які формують загальні та фахові компетентності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється, насамперед, «Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків» затвердженим наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>, а також «Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), робочими навчальними програмами дисциплін, які доступні здобувачам на сайті УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/48356>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій забезпечуються шляхом: публічного ознайомлення здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю; критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру; вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи; затвердженням екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; оголошенням оцінок після усіх видів контролю; можливістю здобувача покращити незадовільну оцінку за результатами модульного контролю тощо. У ДВНЗ «УжНУ» діє «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), а також етичний кодекс <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>.

Для інформування щодо конфліктних ситуацій здобувачі можуть анонімно написати керівництву через наявну «Скриньку довіри». При наявності повідомлень здобувачів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання, за рішенням декана, створюється відповідна комісія, а для запобігання таким явищам завідувач кафедри відвідує контрольні заходи. На засіданнях кафедри ці питання обговорюються.

Під час реалізації освітньої програми при проведенні контрольних заходів науково-педагогічні працівники послідовно дотримуються визначених правил. У практиці освітнього процесу за ОП Географія конфліктних ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів, яке урегулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено дні ліквідації академічної неуспішності. Дозволяється ліквідувати академзаборгованість не більше ніж з трьох дисциплін. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни (один раз – науково-педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється розпорядженням завкафедри), а в окремих випадках, на підставі заяви до ректора – втретє. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість або, які одержали незадовільні оцінки з чотирьох дисциплін, відраховуються з університету. У цьому положенні визначена процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «не зараховано/незадовільно». Вивчення однієї дисципліни може бути перенесене здобувачу на наступний курс з дозволу ректора. Не дозволяється виносити на повторне вивчення ті дисципліни, без засвоєння яких неможливе вивчення дисциплін наступного курсу. Здобувач має право відвідувати аудиторні заняття з даної дисципліни та складає екзамен/залік. Зазначене вище дає можливість врегулювати конфліктні ситуації згідно з передбаченими процедурами.

У практиці освітнього процесу за ОП Географія повторне вивчення освітнього компонента не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів в УжНУ є доступним за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувач вищої освіти має право звернутися з письмовою заявою згідно встановленого зразка щодо результатів проведення контрольних заходів, до уповноваженої ректором особи. У відповідь на подання скарги особа, яка приймала скаргу, повинна повідомити про місце і час засідання апеляційної комісії. Скарга повинна бути розглянута апеляційною комісією не пізніше двох днів. Декан своїм письмовим розпорядженням створює комісію, як правило, із трьох осіб. До складу комісії включається декан факультету чи його заступник та два фахівці кафедри, до якої належить освітній

компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така сама процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї із сторін конфлікту.

У практиці освітнього процесу за ОП Географія оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками здійснюється під час провадження освітнього процесу шляхом посилення на джерела інформації, дотриманням норм про авторське право, контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами при проведенні контрольних заходів та об'єктивного оцінювання результатів навчання. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами реалізовується самостійним виконанням навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, виконанні рефератів, курсових, написанні наукових праць, посилань на джерела інформації, дотримання норм законодавства на авторське право та надання достовірної інформації про результати навчальної діяльності. Викладачі кафедри підвищили обізнаність з академічної доброчесності на онлайн курсах «Академічна доброчесність в університеті» (платформа ВУМ online).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ДВНЗ «УжНУ» сприяє дотриманню академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, у відповідності до прийнятого «Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). На факультеті питання дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу періодично піднімаються на Вченій раді та на засіданнях кафедри. Здобувачі ознайомлюються з відповідним положенням УжНУ. Перевірку на доброчесність наукові публікації проходять на основі IT-інструментів Unicheck та Strike plagiarism <https://unicheck.com/uk-ua>, <https://strikeplagiarism.com/en/>. Дані IT-інструменти активно використовувались у попередніх ОП, оскільки за ними передбачалось написання кваліфікаційних робіт. Після отримання результатів перевірки кваліфікаційної роботи на наявність ознак плагіату рішення про допуск до захисту приймав завідувач випускової кафедри на підставі подання наукового керівника роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ДВНЗ «УжНУ» проводить постійну роз'яснювальну роботу серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням. Зокрема у 2018 р. в рамках Проекту Сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchyvsia-do-proektu-akademichnoi-dobrochesnosti.htm>), здобувачі прослухали лекцію про впроваджену в УжНУ систему Unicheck та Strike plagiarism. Був проведений круглий стіл «Чесність починається з тебе» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-but-i-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>) для здобувачів УжНУ, ціллю якого було формування нової академічної культури, яка базуватиметься на довірі, чесності, прозорості, реальному навчанні, справжній науковій роботі. Також УжНУ долучився до проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsya-do-pro-Initsiativa-akademichnoi-dobrochesnosti.htm>.

Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП Географія пропагують дотримання здобувачами освіти законодавства щодо авторського права шляхом посилення на джерела використаної інформації при написанні рефератів, курсових, наукових робіт. Здобувачі вищої освіти ознайомлені із «Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На кафедрах географічного факультету, як і в інших структурних підрозділах ДВНЗ «УжНУ», проводиться постійна роз'яснювальна робота серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, що викликані її порушенням. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із «Положенням про академічну доброчесність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). У здобувачів формується нова академічна культура, яка базується на довірі, чесності, прозорості, реальному навчанні, самостійному виконанні наукової роботи. Відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії. На ОП, яка акредитується, фактів порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>), затверджений та уведений в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 113/01- 04 від 31.03.2022 р.в п.5.1. містить перелік документів, необхідних для участі у конкурсі. Після закінчення терміну конкурсу проводяться засідання кафедр про рекомендацію до обрання асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів, професорів, завідувачів кафедрами. Засідання Вчених рад факультетів по обранню на посади асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів та Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» по обранню на посади професорів та завідувачів кафедрами призначаються та проводяться після засідання конкурсної комісії університету. Витяг з протоколу засідання Вченої ради факультету подається у відділ кадрів для підготовки наказу. Якщо науково-педагогічний працівник обирається вперше, то для оцінки рівня його професійної кваліфікації завідувач кафедри, за погодженням декана, може запропонувати йому попередньо провести навчальні заняття в присутності науково-педагогічних працівників. Усі викладачі, які забезпечують викладання дисциплін за ОП Географія мають відповідну професійну кваліфікацію, наукові ступені, вченні звання тощо. Результати проведення опитування здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/39324>) засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП Географія, шляхом викладання гостьових лекцій, наданням баз для проведення практик, участю головами ЕК. Роботодавці мають можливість висловити свої зауваження, та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, оновленні ОП та беруть участь в її рецензуванні (відповідні листи є за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35405>). Зазвичай роботодавці зацікавлені в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість у майбутньому отримати фахових працівників, які конкурентоспроможні на наявному ринку праці. Щорічно в ДВНЗ «УжНУ» відбувається низка заходів спрямованих на зустрічі студентства з потенційними роботодавцями. Традиційним є «Ярмарок вакансій» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-yarmarku-vakansiy-racedavci-znaiomyu-studentiv-uzhnu-zl-rgor.htm>), який організують з метою ефективного обміну інформацією між здобувачами і роботодавцями, надання можливості якомога більше дізнатися про діяльність підприємств, отримати інформацію про вакансії, програми щодо працевлаштування, стажування і проходження практик. Роботодавці беруть участь у круглих столах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrichi-z-radoyu-robotodavtsiv-stalivchajnoyu-praktikoyu-na.htm>), наукових конференціях, семінарах, куди залучаються і здобувачі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Окремі професіонали-практики, експерти в галузі та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Щорічно у межах географічного факультету проводяться відкриті лекційні заняття, конференції та семінари із залученням представників роботодавців. Так, до викладання окремих тем змістових модулів з дисциплін «Основи екології і екологія людини» та «Основи моніторингу довкілля» був залучений заступник директора Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА, к. пед. н. Гайдур М.І.; з дисципліни «Глобальні екологічні проблеми» проводили заступник начальника БУВР Тиса Осійський Е.Й., начальник Закарпатського обласного центру з гідрометеорології Манівчук В.М. (<https://buvrtysa.gov.ua/newsite/?p=19864>); з дисципліни «Географічне моделювання та прогнозування» проводить начальник відділу метеорологічних прогнозів та гідрометеорологічного забезпечення Закарпатського ЦГМ Озимко Р.Р. (за сумісництвом - доцент кафедри); з дисципліни «Соціально-економічна статистика» проводив заступник начальника Онофрій В.І. На круглому столі на тему: «Державний моніторинг поверхневих вод Закарпаття» (<https://buvrtysa.gov.ua/newsite/?p=20934>) в якому прийняли участь М. Гайдур, Е Осійський, Л. Сенік, С.Поп, В. Лета студенти спеціальності 106 Географія та 014.07 Середня освіта (Географія), обговорювались і питання покращення підготовки фахівців до професійної діяльності в регіоні.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Систему професійного розвитку викладача визначає «Положення про підвищення кваліфікації та стажування, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Рівень професіоналізму викладачів визначається через аналіз відкритих навчальних занять, університетський студентський моніторинг якості освіти, конкурсний відбір на посаду, опитування здобувачів. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з п'ятирічним планом за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, практикуми, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, форуми). У 2018 р. пройшла стажування (3 місяці) доц. Фекета І.Ю. на кафедрі РВПР і ОП ЛНУ ім. І.Франка. У 2019 році пройшли стажування: проф. Поп С.С. у ЗППО (3 місяці), доц. Салюк М.Р. на кафедрі ґрунтознавства і географії ґрунтів, доц. Микита М.М. на кафедрі геоморфології і палеогеографії, доц. Славик Р.В. на кафедрі економічної і соціальної географії ЛНУ ім. І.Франка; ст. викл. Жулканич Б.М., Антонюк О.С. в ЗППО на кафедрі методики навчання природничо-математичних дисциплін. Антонюк О.С. завершила курс «Географія» на EDERA. Три викладачі навчаються в аспірантурі. В УжНУ діють курси іноземних мов для викладачів університету, а також курси підвищення кваліфікації з комп'ютерної грамотності для співробітників університету (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it_courses).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ДВНЗ «УжНУ» стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентовано «Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» затвердженого наказом ректора від 28.10.2020 р. № 23/01-04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників, що впливає на їх стимулювання (преміювання). Викладачі кафедри: Поп С.С., Салюк М.Р., Микита М.М., Славик Р.В., Фекега І.Ю., Карабінюк М.М. відзначалися 10% збільшенням посадового окладу за високі рейтингові показники серед викладачів університету. Починаючи з 2015 року УжНУ здійснює преміювання науковців університету за публікації у виданнях, що входять у міжнародні наукометричні бази даних Scopus та Web of Science та мають імпаکتфактор IF Cite Score, що регламентовано «Розпорядженням про преміювання авторських колективів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>). Згідно з підписаним розпорядженням № 86-Р р від 16.03.2020 року для заохочення університетських працівників встановлено заохочувальні виплати за статті в залежності від імпакт-фактору IF Cite Score журналу/. Подібні виплати отримували в різні роки наступні викладачі: Славик Р.В., Салюк М.Р., Микита М.М., Карабінюк М.М.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

УжНУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП, що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється за рахунок бюджетних коштів і фізичних осіб. У навчальному процесі задіяні мультимедійні лекційні аудиторії, спеціалізовані навчальні кабінети, комп'ютерні класи, лабораторії ґрунтознавства, метеорології та геофізики, ГІС та кадастру, геодезії і картографії, кабінети геології, географії. Здобувачам доступні ресурси наукової бібліотеки УжНУ (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>). У розпорядженні здобувачів підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, періодичні видання українською й іноземними мовами в електронній бібліотеці УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/biblioteka-uzhnu-elektronni-fondi-virtualni.htm>). Учасники освітнього процесу мають доступ до ресурсів міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Викладачами розроблено робочі навчальні програми дисциплін, силабуси, навчально-методичні матеріали, які оприлюднені на сайтах <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35399>; <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>. Вони відповідають вимогам системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу і нормам «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ», що сприяє досягненню цілей і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. Викладачі та здобувачі мають вільний безоплатний доступ до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) здобувачі мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною базою університету; забезпечуються інформацією у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись, культурно-освітньою, побутовою, навчальною базами у порядку, передбаченому Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку УжНУ; брати участь у науково-дослідних і конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, конкурсах, у заходах з освітньої, наукової, спортивної, мистецької, громадської діяльності університету, брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, дозвілля, оздоровлення. Університет для виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, зустрічі. Зокрема, проводиться загально університетські опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/45533>), а також анкетування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/39324>. Останнє показало, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені можливостями, які надає освітнє середовище університету. В організації освітнього процесу важливу роль відіграють академнаставники, які постійно співпрацюють із студентами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В УжНУ приділяється значна увага безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають санітарно-технічні дозволи та дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях. Для здобувачів ОП проводяться вступний, первинний та повторний інструктажі з техніки безпеки. Ведуться відповідні журнали. Наявні медичні аптечки. В УжНУ працює відділ соціально-психологічної служби, де психологи регулярно проводять практичні семінари-тренінги «Допомога першокурснику в адаптації до особливостей навчання у ЗВО», «Допомога молодій студентській сім'ї», лекції «Попередження конфліктних ситуацій», тренінги навичок поведінки в конфліктних ситуаціях, семінари-диспути «На зустріч один одному», дискусії «Алкогольні напої – за і проти», «Наркотики? Ні», «Фізичне та психологічне насильство. Студентська та професійна етика» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy). Щодо психічного

здоров'я, то про нього дбають і на факультеті, насамперед через створення доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки, проведення вечорів дозвілля, Дня першокурсника, Дня географа, Дня Землі. У процесі роботи зі здобувачами вищої освіти виявлено, що головними проблемами у сфері їх психічного здоров'я, передусім, є адаптація до нового середовища, у новому колективі, до вимог освітнього процесу, інтелектуальне перевантаження під час сесії, що долається з часом в процесі навчання, спілкування з колегами та викладачами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ДВНЗ «УжНУ» створений і працює центр гуманітарно-виховної роботи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), Юридична клініка (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic) та Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government) де здобувачі вищої освіти можуть отримати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Освітня та організаційна підтримка здобувачів відбувається в першу чергу через їх взаємодію з працівниками деканату і кафедри, де вони за первинним зверненням можуть отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання та проживання в гуртожитку. Також деканатом безоплатно надаються послуги щодо забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною документацією для оформлення соціальних пільг, надання персональної інформації для контролюючих органів тощо. Працівниками деканату як первинною ланкою розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>), де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті, який забезпечує он-лайн доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни. В кожному структурному підрозділі університету є відповідальні за інформаційне забезпечення освітнього процесу. В якості соціальної підтримки деканат та студентське самоврядування звертаються з клопотанням, в разі потреби, для отримання матеріальної допомоги у випадках, встановлених законодавством. Заступник декана з виховної роботи займається навчально-виховною роботою, функціями якого є моніторинг соціально-комунікативних питань в середовищі студентів. Шляхом анкетування (анкети розміщені за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/39324>) і усного опитування здобувачів, з'ясовується рівень задоволеності здобувачів в наданні їм різних послуг від УжНУ, рівень якого оцінюється як належний. Зауваження або нарікання на роботу підрозділів університету розглядаються кафедрами та деканатом з прийняттям відповідних рішень та розробкою заходів щодо покращення надання усіх послуг. Скарг та нарікань від здобувачів за ОП Географія щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ДВНЗ «УжНУ» створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим здобувачам надається постійна чи тимчасова додаткова підтримка для повної реалізації їхніх прав на здобуття освіти, розвитку особистості, покращення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету. Це реалізується завдяки доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до вимог п.2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням їх особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю встановлено пандуси, а також обладнані кнопки виклику (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). Наказом №424/01-04 від 31.5.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ». За ОП, що акредитується здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначена у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №159/01-04 від 03-03-2020 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та етичному кодексі ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення письмово на ім'я Ректора університету. Розгляд звернень, скарг і заяв що надходять до університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян» шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні і години відповідно до графіку-прийому, який розміщується

на офіційному веб-сайті університету. Про результати скарг і звернень громадянину повідомляється письмово чи усно, за його бажанням. В університеті розміщена «Скриньки довіри» та запроваджений інститут кураторства. З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» п.3.3 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд ОП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті. Перегляд ОП «Географія» проводиться згідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» уведеного в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (п. 4.4) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) та «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» п.3.3 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Вперше ОП Географія спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) розроблена робочою групою у 2016 році, і затверджена Вченою радою ДВНЗ УжНУ від 29.08.2016 року № 8. Чергове оновлення ОП Географія здійснено у 2021 р., зважаючи на введення професійного стандарту вчителя, затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12. 2020 р., а також проекту Стандарту вищої освіти. Розробниками використано як власний досвід, так і напрацювання провідних ЗВО України. Оновлення програми здійснено з врахуванням консультацій з представниками академічної спільноти, роботодавцями, випускниками кафедри, теперішніми здобувачами вищої освіти. Особлива увага була приділена реалізації закладених проектом Стандарту результатів навчання, формуванню основних та вибіркового компонент освітньої програми, підсиленню педагогічної і практичної складової підготовки фахівців, вибору баз практик тощо. Повну відповідальність за реалізацію ОП, розроблену гарантом програми та робочою групою, несе кафедра як основний і базовий структурний підрозділ Університету. ОП підлягає локальному та загальноуніверситетському моніторингу. Зокрема, моніторинг ОП Географія здійснює гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців та студентського самоврядування. Результати моніторингу обговорені на методичній комісії та Вченій раді факультету. ОП відрізняється від попередньої тим, що загальні, фахові компетентності та результати навчання приведено у відповідність до проекту Стандарту; вдосконалено структуру освітніх компонентів та їх послідовність, а також структурно-логічну схему. Зокрема, за рекомендацією здобувачів перенесено: дисципліну «Основи суспільної географії» з третього курсу на другий рік навчання (для заочної форми навчання); об'єднано дисципліни «Основи картографії» і «Географічні інформаційні системи» введено дисципліни педагогічного спрямування. Окрім цього вдосконалено результати навчання, які необхідні для проходження практик, а також у відповідності до стандарту вчителя доповнено ЗК (зокрема ЗК 11, ЗК 12), введено нові вибіркові компоненти (Геоурбаністика, Методика організації польових досліджень). ОК 5 і ОК 6 з вибіркового перенесено у основні компоненти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості здійснюється у результаті спілкування в ході навчального процесу, а також спеціально організованих зустрічей (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vazhlivi-pitannya-kreativni-ideji-tsikavi-rishennya---nevidyemne.htm>). Організуються опитування здобувачів з метою встановлення актуальності вивчення дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності та послідовності викладання матеріалу. Висловлені пропозиції стосуються покращення практичної складової навчання, розширення баз практик, вдосконалення ОП при оновленні. Постійно здійснюється моніторинг задоволеності здобувачів освіти гарантом ОП, завідувачем, деканом та НПП, які з'ясовують питання якості забезпечення їх освітніми послугами. Позиція здобувачів обов'язково береться до уваги під час перегляду ОП. Саме від здобувачів надійшло прохання удосконалити структурно-логічну схему ОП в частині таких дисциплін: «Основи суспільної географії», «Основи картографії» і «Географічні інформаційні системи». Взято до уваги пропозиції про розширення баз практик, покращення оснащення навчальних лабораторій. Було вдосконалено назви ОК 23, ОК 25, ОК 12. Для врахування думки щодо змісту ОП, якості системи викладання та оцінювання проводяться соціологічні опитування здобувачів вищої освіти та випускників кафедри. Проведене анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/39324>), показало, що до змісту ОП і якості викладання нарікань у здобувачів не має.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі в аналізі успішності за проміжним і підсумковим контролюми, участі в роботі стипендіальної комісії, участі у Вченій раді факультету, запрошення до участі в засіданнях кафедри, участі в опитуваннях (усних та анкетування). На факультеті діє структура студентського самоврядування, яка включає студпарламент і студпрофспілку, студентське наукове товариство, які можуть вирішувати питання надання їм послуг в УжНУ, і надавати відповідні рекомендації деканатам та кафедрам для прийняття управлінських рішень, в тому числі через анонімні запити в скриньках довіри. Здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні робочого навчального плану, вибираючи навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору згідно п. 4.11. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» уведено в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (п. 4.4) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до оновлення даної освітньої програми, розробленою робочою групою, проект якої був висвітлений на сайті УжНУ для публічного обговорення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47884>). Ця ОП була розроблена на основі попередньої ОП, яка пройшла апробацію з 2016 року, та внесених змін у 2021 році з урахуванням необхідності її осучаснення та вдосконалення і приведення у відповідність з проектом Стандарту вищої освіти, стандартом вчителя та новітніми досягненнями сучасної географічної освіти й науки. Листи з пропозиціями і рекомендаціями (лист від 27.02.2020 р. № 377/02-02 Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА, лист від 05.03.2021 р. вчителя вищої категорії – Мельничук Л.В.; лист від 10.03.2021 р. та 22.12.2021 р., вчителя географії I категорії – Бабинця Ю.Ф.; лист від 12.03.2021 р. вчителя вищої категорії – Давиденко Н.М.; листи від 10.03. та 28.12. 2021 року методиста кабінету методики викладання природничо-математичних дисциплін ЗППО – Глюдзик Г.Б.); які надійшли від роботодавців були опрацьовані робочою групою розробки ОП і враховані при доопрацюванні ОП, зокрема введено такі освітні компоненти як: «Методика позашкільної роботи з географії», «Шкільне географічне краєзнавство», «Методика розв'язування географічних задач», «Краєзнавчо-туристична робота в школі», «Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії», «Геоурбаністика», Методика організації польових досліджень.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускова кафедра має досвід збирання і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників напрямку підготовки 6.040104 Географія*, спеціальностей 106 Географія, 014.07 Середня освіта (Географія). Так, наприклад, продовжили навчання в аспірантурі О. Брацьо, Л. Митро, В. Ченяк, Ю. Шароді. В. Лета, М. Карабінюк, Р. Озимко захистили дисертації. К. Коваль захистила дисертацію і працює у ЗВО Угорщини. Серед випускників проявили себе в організаційно-управлінській діяльності: Л. Митро, І. Дзямко (зав. метод. об'єднанням району), М. Штефаньо (керівник туристично-інформаційного центру), Н. Ломпарт Н. (працівник ООН), Ісаєвич А. (зас. нач. Ужгородського МУВГ), Бордаш Л. (менеджер Інтурист Закарпаття) та інші. Значна кількість випускників працюють вчителями географії у ЗЗСО та позашкільній освіті.

Кафедра постійно підтримує зворотній зв'язок з випускниками з метою сприяння їх кар'єрного зростання, залучення до роботи зі студентами в різних формах (проходження практик, зустрічі, семінари, круглі столи, комунікації в соцмережах). На факультеті відповідальним за цю ділянку роботи є заст. декана доц. Р.В. Славів, на кафедрі □ доц. І.Ю. Фекета. В УжНУ діє центр кар'єри, який сприяє професійному становленню майбутнього спеціаліста, а також спрямовує майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надає допомогу у працевлаштуванні, в реалізації власних проектів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ДВНЗ «УжНУ» регулярно проводиться моніторинг процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>.

За результатами апробації освітньої програми 014.07 Середня освіта (Географія), уведеної в дію у 2016 році, вдосконаленої у 2021 р., на базі якої розроблена дана ОП, у ході здійснення моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості виявлені наступні недоліки: - недостатнє забезпечення побудови індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача ОП; - недостатнє використання здобувачами вищої освіти прав і можливостей на академічну мобільність; - недопрацювання окремими викладачами розробки авторських навчально-методичних матеріалів; - недостатня активність науково-педагогічних працівників кафедри з підготовки докторських робіт; - недостатня кількість публікацій наукових праць науково-педагогічного працівників кафедри у науково метричних виданнях; - мала кількість грантових угод; - недостатнє матеріально-технічне забезпечення кафедри для належного забезпечення наукової діяльності; - недостатнє використання викладачами можливостей проходження стажування у зарубіжних освітніх і наукових центрах.

Керівництвом університету, факультету, кафедри постійно докладаються зусилля для усунення вказаних зауважень та недоліків.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Раніше на кафедрі успішно були акредитовані напрямки підготовки 6.040104 «Географія», спеціальності 7.04010401, 8.04010401, спеціальності 106 «Географія» (2020 рік), 014.07 Середня освіта (Географія) другого рівня «магістр» (2021 рік). До зауважень та побажань у експертному висновку віднесено: активізувати роботу викладачів випускової кафедри з підготовки та захисту кандидатських і докторських дисертацій, в т.ч. в галузі географії. Розширити розробку контролюючих та навчальних комп'ютерних програм, електронних підручників та посібників; продовжити зміцнення матеріально-технічної бази випускової кафедри, покращити забезпечення сучасною комп'ютерною технікою та електронікою (електронні тахеометри, GPS-приймачами, новими комп'ютерами) збільшити кількість місць в комп'ютерних класах, сприяти академічній мобільності викладачів та здобувачів, підсилити методичне забезпечення освітніх компонентів, активізувати роботу щодо публікацій наукових здобутків викладачів тощо.

В частині цих зауважень усунуто наступне: - науково-педагогічними працівниками кафедри захищено три кандидатські дисертації, ще три НПП випускової кафедри продовжують навчання в аспірантурі; суттєво покращено матеріально-технічну базу щодо придбання комп'ютерної техніки та програмного забезпечення, сучасних електронних тахеометрів, GPS-приймачів та інше; збільшено кількість робочих місць в комп'ютерних класах, оновлено їх оснащення і програмне забезпечення, підключено до мережі Інтернет. Щодо підготовки фахівців найвищої кваліфікації – докторів наук, то три працівники кафедри продовжують дослідження за обраними темами.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У відповідності до «Положення про систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) внутрішнє забезпечення якості ОП та її вдосконалення здійснюється з урахуванням всіх учасників академічної спільноти, в тому числі фахівців різних факультетів, які задіяні в забезпеченні даної ОП, а також роботодавців, студентів, випускників та інших зацікавлених осіб. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, академічну доброчесність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції. Політика УжНУ базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне - це навчання та викладання. Учасники академічної спільноти приймають участь у процедурах забезпечення якості ОП шляхом відвідування відкритих аудиторних занять, участі у наукових форумах, круглих столах, рецензуванні наукових праць, кваліфікаційних робіт, консультуванні під час навчальних, педагогічних і виробничих практик тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти в УжНУ діє на трьох рівнях: - в університеті; - на факультеті; - на кафедрі. Основну відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти несе випускова кафедра, яка забезпечує належне формування освітньої траєкторії, проводить оцінювання результатів навчання, контролює рівень успішності та якості навчального процесу. На факультетському рівні цей контроль здійснюється шляхом розгляду питань на Вченій раді, засіданнях завідувачів кафедр, проведенням контрольних заходів тощо.

В університеті є Відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual), створений з метою посилення орієнтації управління на якісні аспекти, забезпечення всіх рівнів управління інформацією щодо якості освіти і взаємодіє із: деканатами, кафедрами з питань організації освітньої діяльності; приймальною комісією та студентським відділом: з питань зарахування, відрахування здобувачів, своєчасного внесення інформації про рух контингенту здобувачів тощо; відділом кадрового забезпечення. Навчальна частина у своїй діяльності керується чинними законодавчими й нормативно-правовими актами, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ», Положенням про навчальну частину та інше. Модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщена на офіційному сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в УжНУ регулюються: - Статутом ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>; - «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; - Правилами внутрішнього розпорядку <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>; - «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-

сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52500>
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42294>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП Географія розміщена посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16533>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони розробленої програми: - максимальна наближеність ОП до вимог Європейської кредитно-трансферної системи, що створює можливість надання, визнання, підтвердження освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів; - підготовка спеціалістів з умінням впроваджувати елементи науково-дослідницького, науково-педагогічного й інноваційного характеру у професійній діяльності, що досягається за допомогою теоретичної галузевої (географічної та педагогічної) і практичної складових програми; збалансованість програми за галузевим, регіональним і практичним контекстом; сформованість загальних і професійних компетенцій, результатів навчання в межах навчальних дисциплін, набуття педагогічного досвіду під час співпраці з педагогами та викладачами кафедри; - максимальне врахування пропозицій роботодавців, академічної спільноти, колишніх та теперішніх здобувачів освіти, що сприяло вдосконаленню складових програми та покращує можливості випускників до працевлаштування; - відповідність програми викликам часу й потреби у фахівцях у регіоні, які здатні застосувати інтегративну функцію географічних знань для суспільного сталого розвитку.

Слабкі сторони реалізації ОП: - певна невизначеність через відсутність освітнього стандарту зі спеціальності; - відсутність, наразі, авторських навчально-методичних розробок нововведених освітніх компонент, які планується розробити та апробувати у подальшому впровадженні ОП; - відсутність викладання окремих дисциплін іноземною мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів; - відсутність можливості продовжити навчання за третім освітнім рівнем через недостатню кількість докторів географічних наук для відкриття підготовки за третім освітньо-кваліфікаційним рівнем.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним розвитку ОП упродовж найближчих років є: - за результатами повної апробації даної ОП напрацювати пропозиції для її оновлення при наступній акредитації; - домогтися покращення забезпечення якості освітнього процесу шляхом постійного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників і допоміжного персоналу (зокрема завершити навчання в аспірантурі із успішним здобуттям наукових ступенів аспірантами (заочної форми навчання) ст. викл. Бобок І.С., асист. Шароді Ю.В. і пров. фахівець Чиняк В.В.), а особливо, нагальним завданням є підготовка докторів наук; - покращення матеріальної бази та інформаційного забезпечення; - посилити міжнародну співпрацю з провідними науковими і освітніми центрами, що сприятиме реалізації академічної мобільності студентів і викладачів, проведенню спільних наукових форумів, збільшенню публікацій у науково-метричних і фахових виданнях; поглиблення володіннями іноземними мовами; - надалі покращувати співпрацю з роботодавцями, професійною спільнотою, зокрема шляхом залучення до виконання спільних грантових угод, викладання окремих дисциплін, участі у проведенні навчальних і виробничих (педагогічних) практик тощо; - в навчальному процесі домогтися підвищення мотивації студентів до здобуття компетентностей, знань та напрацювання практичних навичок, в тому числі через посилення самостійної та індивідуальної роботи, що сприятиме підвищенню їх особистісних якостей, професійному й кар'єрному зростанню; - посилити профорієнтаційну роботу зважаючи на те, що спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія) запроваджена недавно і є недостатньо відомою для широкого загалу шляхом поширення інформації і позитивних відгуків через здобувачів, випускників, працівників кафедри та іншими зацікавленими сторонами; - розвивати технології і методичні прийоми проведення навчального процесу на належному рівні в умовах запровадження різних форм навчання, в тому числі дистанційної, та удосконалення електронного навчального контенту доступного здобувачам вищої освіти за ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 31.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	навчальна дисципліна	01041904_ok_26_ek_i_sots_geogr_afiya_uk_ta_metodika_jiji_navch.pdf	DtMigAZf8eBoHhM/65CZLS9aocv1d6eBh5jms8oRQ=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) України, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
ОК 27 Географія світового господарства	навчальна дисципліна	01041491_ok_27_geografiya_svitogo_gospodarstva_ser_0sv.pdf	1mcES7wplb9TiOoeXc9KsZU29Xc8A2nopHVpe5dgrbU=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) матеріалів та окремих країн, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
ОК 28 Географія і природні ресурси Закарпаття	навчальна дисципліна	01041660_ok_28_geografiya_i_prirodni_resursi_zakarpattya_(1).pdf	qWkoq+QhujozcPObo292QHcxoLa25zizXpMmJNBno=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Електронний варіант навчального посібника «Природні ресурси Закарпаття». Обладнання і матеріали кабінетів геології та географії.
ОК 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»	навчальна дисципліна	01041220_ok_29_vstup_do_fahu_014_sog.pdf	wBxEaN4PgI4StwYHQ9wPznE3leSXIM500Vv/mII=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) матеріалів та окремих країн, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
ОК 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	01171377_ok_30_metodika_navchannya_geografiji_v_shkoli.pdf	QwociUZfWpiaBFBSWuZGwQwFhQ+wwm2QNMMs0bpXU=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) матеріалів та окремих країн, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
ОК 31 Методика позашкільної роботи з географії	навчальна дисципліна	01041477_ok_31_metodika_pozashkolnoji_roboti_z_geografiji.pdf	yJZF/9qL7PwpkqVX20Ru+/TdQCXZh2heasxCNox5nw=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) матеріалів та окремих країн, атласи, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
ОК 32 Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії	навчальна дисципліна	01041226_ok_32_suchasni_informatsijni_tehnologiji.pdf	smg3IMHawazh4moVS+PubleoUycceVW35k+hvN6MZE=	Обладнання: персональні комп'ютери (ПК), ноутбук, планшети. Програмне забезпечення: ОС Windows (7, 8, 10), програмний пакет Microsoft Office (2010, 2013, 2016), зокрема – Microsoft Excel, пакет ArcGIS 10.4.1 (або новішої версії) від компанії ESRI, додаток Google Earth Pro, SASPlanet, Windy, а також презентаційне програмне забезпечення (Canva, Prezi) та безкоштовне навчальні платформи Seterra та інші. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ;

				електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання аудиторій: персональні комп'ютери (ПК) – 14 шт. (503 ауд.), ОС Windows 10, програмний пакет Microsoft Office 365, програмний пакет QGIS 3.8.
OK 33 Шкільне географічне краєзнавство	навчальна дисципліна	01131772_ok_33_Shkilne_geografi_chne_krayeznavstvo.pdf	MBEPWjjeMSSA3vo3nRi+uT2dj/mNjxfvBojB+zKy/Es=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
OK 25 Регіональна економічна і соціальна географія	навчальна дисципліна	01041685_ok_25_regionalna_ekonom_i_sots_geografiya_014809_(1).pdf	sazW0o8vikaPN/onLxnM3BXGaGNzw+EguXKQhyt6HwQ=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) материків та окремих країн, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
OK 34 Географічний практикум	навчальна дисципліна	01041933_ok_34_geografichnij_praktikum_01407.pdf	EjUq+RhwXyYFbdxuloiLk+sCipaU3PypWtto9WEM=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання: географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, схеми, таблиці, довідники, освітні портали із електронним картографічним матеріалом (ArcGIS Online, Google Earth Pro), електронні каталоги бібліотек та ін.
OK 36 Суспільно-краєзнавча практика (навчальна)	практика	01041309_ok_36_suspilno-krayeznavcha_praktika.pdf	Wx8/w3YSCsqadboWSSqj3lNtdJV LsgbqwpK7Sy1DiE=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання: навчальні настінні карти (фізичні), атласи, тощо.
OK 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	практика	01041330_ok_37_ped_navch_praktika_(propedeutika)_z_geografiji.pdf	YjMC9hWQd39RaQ+THWRBWf4D Vv1u15fz6PF6bZU2yHo=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Технічні, інформаційні засоби та обладнання, необхідні для проходження практики визначаються та надаються безпосередньо на місці проходження практики, виходячи з матеріально-технічного забезпечення установи, індивідуального завдання студента, рівня його підготовки та об'єму робіт.
OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	практика	01041950_ok_38_virobnicha_praktika_z_pozaklasnoji_i_pozashk.pdf	2tUB7u91+pml+TdZUPomNXX3g NETP8s35+1t+v1BHBQ=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Технічні, інформаційні засоби та обладнання, необхідні для проходження практики визначаються та надаються безпосередньо на місці проходження практики, виходячи з матеріально-технічного забезпечення установи, індивідуального завдання студента, рівня його підготовки та об'єму робіт.
OK 39 Педагогічна практика	практика	01041128_ok_39_pedagogichna_praktika.pdf	6BS7ezBqxl53h8H9eMS3Q3al7yVy xP/5FRLVHsyCB4=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Технічні, інформаційні засоби та обладнання, необхідні для проходження практики визначаються та надаються безпосередньо на місці проходження практики, виходячи з матеріально-технічного забезпечення установи, індивідуального завдання студента, рівня його підготовки та об'єму робіт.
OK 40 Виробнича (педагогічна) практика	практика	01041233_ok_40_virobnicha_(pedagogichna)_praktika_281222_(1).pdf	Jsz3iAJWhhQigxsbP1bjAlxVQeNa IcPP/qmnyMuwo=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі

				глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Технічні, інформаційні засоби та обладнання, необхідні для проходження практики визначаються та надаються безпосередньо на місці проходження практики, виходячи з матеріально-технічного забезпечення установи, індивідуального завдання студента, рівня його підготовки та об'єму робіт.
OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамєн)	підсумкова атестація	01201752_ok_41_atestatsiya.pdf	Wwli/X8rHmY/3ToLkFYiMb5EUuyVHPrD8+gVo8KyXaI=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Навчальні картографічні матеріали, атласи, бібліотечні фонди, наукова, інформаційна, статистична, довідкова література тощо.
OK 11 Психологія (вікова психологія)	навчальна дисципліна	01231051_ok_11_psihologiya_(viko_va_psihologiya)_01407.pdf	QZDb8WLUbDpwrfrmln9xevwr2CMA+q1p8t8E1r+1aQ=	Персональні комп'ютери (ПК), ноутбуки, планшети, Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
OK 1 Ділова українська мова	навчальна дисципліна	Ділова укр. мова. ок_01.pdf	4yb5PEo4q7oamajBm/cy7+JyoCYRj6rzXYzgWZMSKY=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
OK 35 Комплексно-географічна практика (навчальна)	практика	01041880_ok_35_kompleksno-geografichna_praktika.pdf	sdTUBXoFk5bCLb7Sq1GBErf06tR0p1JrE7no6urkFE=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації. Обладнання: картографічні матеріали, компаси, геологічний молоток, GPS, масштабна лінійка, геодезичний транспортир, теодоліт Т30 (3 шт.), теодоліт 2Т5К (7 шт.), нівелір Н3К (8 шт.), тринога, штатив (15 шт.).
OK 24 Основи суспільної географії	навчальна дисципліна	01041197_ok_24_osnovi_suspijnoji_geografiji_so.pdf	ZfGvmTrEe88UV173JVLmmla7eWzYe+kdB/UNHZFpkU=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) материків та окремих країн, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
OK 23 Фізична географія України та методика її навчання	навчальна дисципліна	01041565_ok_23_fiz_geogr_ukrajini_ta_metod_iji_navcha_(1).pdf	H8cHpmDNJVqXHkWFp7Jw/BuA76yuOZUZDFw4wQWDA=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, схеми, таблиці, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
OK 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання	навчальна дисципліна	01041368_ok_22_fizichna_geografiya_materikiv_ta_okeaniv.pdf	hT1/X25fzLNbNn7Xrup2NIYaXNjx655VzDR2njowZo=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, схеми, таблиці, довідники, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
OK 2 Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова (англ.+нім.).pdf	kRgxpRMWu8vGzYDsvlKwQjDntvFqadzKlrobNjIVOR4=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui , сайт УжНУ

				https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
OK 3 Філософія	навчальна дисципліна	01221970_ok_3_filosofiya.pdf	oFinGf7s8yUHfNrhemp/ab9//IXQDw4aORsqzqS9c=	ПК (IntelPentium 3.2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
OK 4 Історія та культура України	навчальна дисципліна	01041892_ok_4_Istoriya_ta_kultu ra_ukrajini.pdf	Outs8qFfSGqBGFAzRwKvfcKP2q4IM931q3GqBEhw=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
OK 5 Основи геоінформатики	навчальна дисципліна	01041820_ok_5_osnovi_geoinfor matiki.pdf	QjSjBfhZN3rbKdfzmdJcDEF5PMV6iC/HeRPQVsm8=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, ноутбуки, планшети, веб-камери, програмне забезпечення: Microsoft Office. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
OK 6 Загальна фізика	навчальна дисципліна	01201230_ok_6_zagalna_fizika.pdf	VKBrtoiKnpmDF5wlcGmPel86BodotcfvHqkVYY+vB6A=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання: терези технічні – 1 шт.; набір важків циліндричної форми – 1 шт.; ваги торсійні (до 200 мг) – 1 шт.; набір міліграмів – 1 шт.; штангенциркуль металевий – 3 шт.; мікрометр в комплекті – 1 шт.; мірний циліндр, скляний, 200 мл. – 6 шт.; циліндр скляний, висота 1 м – 1 шт.; штативи металеві – 8 шт.; стійка-штатив з 6-ма отворами – 2 шт.; динамометр, 2Н, прозорий – 1 шт.; мікроскоп навчальний – 2 шт.; машина Атавуда – 1 шт.; математичний маятник на штативі – 6 шт.; фізичний (оборотний) маятник – 1 шт.; гідравлічний прес (24,5 МПа) – 1 шт.; монорельс – 2шт.; осцилограф цифровий – 1 шт.; генератор сигналів низькочастотний – 1 шт.; камертон лабораторний – 1 шт.; дифракційні ґратки, набір – 1 шт.; структура інтерференції Ллойда – 1 шт.; параболічне дзеркало – 1 шт.; лінзи, набір – 1 шт.; частотомір, 0,001-999 кГц – 1 шт.; термометр кімнатний – 1 шт.; термопара лабораторна – 1 шт.; мікроамперметр – 1 шт.; сахариметр СУ-4 в комплекті – 1 шт.; радіометр «Пріянь» – 1шт.; осцилограф електронно-променевої типу СІ-75 – 1шт.; генератор сигналів синусоїдальної та спеціальної форми – 1 шт.; вольтметр навчальний – 1 шт.; міліамперметр учбовий – 1 шт.; пристрій лабораторний по електротехніці К4822-2 – 1 шт.; світлодіоди для дослідження, набір – 1 шт.; монохроматор УМ-2 – 1 шт.
OK 7 Методика навчання фінансової грамотності в ЗЗСО	навчальна дисципліна	01041280_ok_7_metodika_navchannya_fingramotnosti_v_shkoli.pdf	ixQCp3icSl7uKFHuJJuPQ7N9d299xQf5myDih3RfzeA=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, ноутбуки, планшети, веб-камери, програмне забезпечення: Microsoft Office. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
OK 8 Топографія з основами геодезії	навчальна дисципліна	01041851_ok_8_topografiya_z_osnovami_geodeziji.pdf	p+ODKl03S/4hAeBabnaoab20voJzqj/yotLkK/oZwg=	Персональні комп'ютери (ПК), ноутбуки, планшети, Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання: масштабна лінійка, геодезичний транспортир, теодоліт Т30 (3 шт.), теодоліт 2Т5К (7 шт.), нівелір Н3К (8 шт.), тринога, штатив (15 шт.), електронний тахеометр 3Т5А (2007 р.), 2-х частотний GPS приймач HI-TARGET v100, тахеометр TOPCON, навчальні топографічні карти, канцелярське приладдя, контурні карти, географічні, топографічні, тематичні атласи, програмне забезпечення: ОС Windows (7, 8, 10), програмний пакет Microsoft Office (2010, 2013, 2016).
OK 9 Картографія і ГІС	навчальна дисципліна	01041708_ok_9_kartografiya_i_gis_vipr.pdf	+SXLZqJ2FTfMP2fgyxQaPq/nVFv/cwBoHHz7YzIrbA=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

				мережі Інтернет. Географічні карти і атласи. Програмний пакет QGIS, ArcGIS. Обладнання: персональні комп'ютери (ПК) – 14 шт., програмний пакет Surfer 15, програмний пакет QGIS 3.8, програмний пакет ArcGIS 10.4.1, програмний пакет Google Earth Pro. Персональні комп'ютери 10 шт. (2016 р.), 25 шт. (2019 р.). Програмне забезпечення: Digital (10 р.м.), ArcGIS 10.4.1, Surfer (30 р.м.)
OK 10 Основи екології і екологія людини	навчальна дисципліна	01041557_ok_10_osnovi_ekologiji_i_ekologiya_lyudini.pdf	GkRwPToYeOV7nGlo+DwAcK/VS7GGRSUGDvtm+6ZwA+E=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/ , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, навчальні карти.
OK 12 Педагогіка з основами педмайстерності	навчальна дисципліна	01211752_ok_12_pedagogika.pdf	540qdjispBzuXtG16QxL9iwB4RWJBaZIMrCzaSNnOc=	Технічні засоби: мультимедійний пристрій для проведення лекційних і практичних занять, ноутбук. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/ , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
OK 13 Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	01041294_ok_13_ohorona_pratsi_ta_bzh_01407.pdf	13gAtRAJsUd1IdXXNrf+jhBrRpU/SsG8bTDxfKjGrw=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/ , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
OK 14 Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	01041810_ok_14_zagalne_zemlezn_austvo_(1).pdf	14oHHleZDZxvWFjiRjcW9gY5Y7uihhbobvBLoutzJUM=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/ , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, довідники, схеми, таблиці.
OK 15 Геологія загальна та історична	навчальна дисципліна	01041606_ok_15_geologiya_zagal_na_ta_istorichna.pdf	gmCwBtG48K07CL4pnoQff+APwsaHmzjeY/WCJCN3eQQ=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/ , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, довідники, прилади і матеріали кабінету геології (колекції мінералів та гірських порід тощо).
OK 16 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	навчальна дисципліна	01041982_ok_16_gruntoznaustvo_z_osn_geogr_gruntiv_014.pdf	ftxVtKDordnvUMuqCDxJXouoX98xHthD1zBYzJBao=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/ , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, довідники, прилади і матеріали кабінету геології (колекції мінералів та гірських порід тощо), обладнання і матеріали лабораторії ґрунтознавства (ґрунтові моноліти, колекція ґрунтових зразків, вага торсіона WT, муфельна піч, термометри, мікроскоп).
OK 17 Метеорологія та кліматологія	навчальна дисципліна	01041484_ok_17_meteorologiya_ta_klimatologiya_(1).pdf	pnuSLrsiszmtfMjh+uVlFj7zkcvbXcSirIPHAnuMd2M=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/ , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, довідники, схеми, таблиці, довідники, а також синоптичні карти, графіки, діаграми метеорологічних сайтів мережі Інтернет. Термометр, психрометр, гігрометр, термограф, барограф.
OK 18 Загальна гідрологія	навчальна дисципліна	01041222_ok_18_zagalna_gidrologiya014.pdf	MHf8O38oF+3bUcO46iWWeGjdZ4saZL5p2gFM2mZlTio=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/ , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, довідники, навчальні топографічні карти, гідрологічні цорічніки.

OK 19 Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	навчальна дисципліна	01041273_ok_19_geo_ta_paleoгеографія_плејстојсенту_014.pdf	vYbTh06tCVINKwweZhYY2rXv3HrXVwfk9kSo6J3Hutg=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшет. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-leapn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, довідники, прилади і матеріали кабінету геології (колекції мінералів та гірських порід тощо).
OK 20 Біогеографія	навчальна дисципліна	01041708_ok_20_bioгеографія.pdf	ZuGFtgzm8rKiNk8p4/YrQFAQyONWRm5NF/ozu2X+APk=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшет. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-leapn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, довідники, прилади і матеріали кабінету геології (колекції мінералів та гірських порід тощо). Експозиції паркової частини ботанічного саду УжНУ, експозиції зоологічного музею УжНУ.
OK 21 Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	01041260_ok_21_landshaftознавство_(1).pdf	fHnKlPqMf5YDfToLBxgrx/pYZrwMefhFQSEhcdKVtl=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшет. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-leapn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, схеми, таблиці, довідники, електронний та паперовий варіант топографічних карт масштабі 1:25 000 та 1:10 000, а також цифрові моделі рельєфу, карти крутизни та експозиції схилів тощо.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
77957	Мельничук Володимир Петрович	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський держуніверситет ім. І.Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.04010401 географія	16	OK 14 Загальне землезнавство	<p>□ Документи про вищу освіту:</p> <p>Диплом МВ №930445 виданий 16.06.1986 р. Львівський орден Леніна державний університет ім. І. Франка Географ. Викладач.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Karabiniuk M., Kalynych I., Leta V., Mykyta M., Melnychuk V. Geological conditions of development and landscape differentiation of modern geological and geomorphological processes in the highlands of the Chornohora massif (Ukrainian Carpathians). <i>Geodynamics</i>. 2022. Vol. 1(32). P. 64-79. DOI: https://doi.org/10.23939/jgd2021.02.064 (Web of Science) Karabiniuk M. M., Leta V. V., Ozymko R. R., Saliuk M. R., Melnychuk V. P. Problems of definition and ways to prevent plagiarism in student cartographic works. <i>Innovative Pedagogy</i>. 2022. Vol. 47. P. 244–249. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.49 Карабінюк М. М., Лета В.В., Мельничук В. П. Професійна педагогічна практика студентів-географів в умовах дистанційного навчання. <i>Науковий журнал Інноваційна педагогіка</i>. 2022. Вип. 48. (подано до друку). Karabiniuk M., Melnychuk V., Romanko O., Radysh I., Kachailo, M. Pasture farming and its impact on the geocological situation in the Rakhiv District of Transcarpathian Region. <i>Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment: International Scientific Conference (15-18 November 2022, Kyiv, Ukraine)</i>. Kyiv: Institute of Geology of Taras Shevchenko National University of Kyiv. 2022. (прийнято до друку). (Scopus) Лета В.В., Микита М.М., Салюк М.Р., Фекеца І.Ю., Мельничук В.П. Водокористування у басейні річки Латориця: стан та оптимізація. <i>Збірник «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія»</i>. 2022. Т. 1 (63). С. 30-39 <p>Навчально-методичні видання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Карабінюк М. М., Мельничук В.П. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з фізико-географічних дисциплін (для

						<p>студентів спеціальностей: 014.07 Середня освіта (Географія); 106 Географія; 103 Науки про Землю (Природничка географія)). Ужгород: ПП Данило С. І., 2021. 22 с.</p> <p>1. Мельничук В. П. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Загальне землезнавство». Ужгород, 2019 (Електронна версія).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член Українського географічного товариства, заступник голови Закарпатського відділу УГГ.</p> <p>- Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. Наукове стажування в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти на кафедрі природничо-математичної освіти та інформаційних технологій ЗППО з 21 листопада по 23 грудня 2016 року. Наказ ЗППО № 100 від 18.11.2016 р.</p> <p>2. «Медіаграмотність для освітян» 2 кредита ЄКТС (60 годин), платформа Prometheus; сертифікат видано 30.01.2019 р.</p> <p>3. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, підвищення кваліфікації за модулем освітньої програми «Концептуальні засади викладання географії та економіки в контексті Нової української школи», свідоцтво № ЗІ СПК 02139723/005451-20, від 17.04.2020 р.</p> <p>4. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, підвищення кваліфікації за модулем освітньої програми «Методологічні основи викладання географії та економіки» свідоцтво № ЗІ 02139723/016636-21, від 05.11.2021р.</p> <p>5. Критичне мислення для освітян», 30 видано 10.04.2020 р.</p> <p>6. «Академічна доброчесність в університеті», платформа БУМ online, № сертифікату 4696, 31.07.2020 р. Research Methods (Introduction) Course authorized by European Academy of Sciences and Research. Hamburg, Germany.2022. (XV-16-293849248-22)</p>
84096	Микита Михайло Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 065053, виданий 30.03.2011, Атестація доцента 12ДЦ 044116, виданий 29.09.2015</p>	15	<p>ОК 15 Геологія загальна та історична</p> <p>□ Документи про вищу освіту: Диплом магістра ВК №232703977, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність 070501 Географія, кваліфікація: магістр географії, палеогеограф;</p> <p>- Присудження наукового ступеня Диплом кандидата наук: ДК 065053 від 30. 03.2011 р. ВАК України, шифр та назва спеціальності: 11.00.04.– геоморфологія та палеогеографія;</p> <p>- Присудження вченого звання: Диплом доцента кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, 12ДЦ № 044116 від 29.09. 2015 р. Виданий Атестаційною колегією МОН України.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Karabiniuk M., Kalynych I., Leta V., Mykyta M., Melnychuk V. Geological conditions of development and landscape differentiation of modern geological and geomorphological processes in the highlands of the Chornohora massif (Ukrainian Carpathians). Geodynamics. 2022. Vol. 1(32). P. 64-79. DOI: https://doi.org/10.23939/jgd2021.02.064.</p> <p>2. Mykyta M., Saliuk M., Slavik R., Karabiniuk M., Leta V. Characteristics of volcanic mountains morphostructure of Transcarpathian, Ukraine. Forum geographic, Volume XXI, issue 2, 2022 (прийнято до друку).</p> <p>3. Saliuk, M., Mykyta, M., & Leta, V. (2020). Gross chemical analysis of the turf and podzolic soils on glacial deposits, laid by dense carbonate rocks. Forum geografic, XIX(1), 29-36. doi:10.5775/fg.2020.034.1</p> <p>4. Leta V. В., Карабінюк М. М., Озимко Р. П., Микита М. М., Салюк М. П. Використання ГС-технологій для формування предметних компетентностей студентів спеціальності «Середня освіта (Географія)». Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 45. С. 279–282. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/45-58</p> <p>5. Салюк М.П., Микита М.М., Лета В.В. Вивчення школярами етнокультурного середовища краю (на прикладі Закарпаття). Науковий збірник Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 50. С. 380-386.</p> <p>6. Славик Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної</p>

						<p>інфраструктури / Роман Славик, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. https://periodicals.karazin.ua/socsecong/eo/article/download/15999/14789 7. Лега В.В., Микита М.М., Салюк М.Р., Фекета І.Ю., Мельничук В.П. Водокористування у басейні річки Латориця: стан та оптимізація. Збірник «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». 2022. Т. 1 (63). С. 30-39. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43860 - Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Методичні матеріали для виконання лабораторних робіт з курсу "Геологія загальна та історична". Для студентів спеціальностей: 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія / [укл. М.М. Микита]. – Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2020 – 58с.</p> <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>Львівський національний університет імені Івана Франка з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5220-С від 26.12.2019 видана Львівським національним університетом імені Івана Франка). «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», 0,1 кредит ЄКТС, платформа Дія. Цифрова освіта</p>
184546	Лавер Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025144, виданий 16.09.2004, Атестація доцента 12ДЦ 044113, виданий 29.09.2015	16	<p>ОК 1 Ділова українська мова</p> <p>□ Документи про вищу освіту:</p> <p>- Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література.</p> <p>- Присудження наукового ступеня: - Кандидат філологічних наук з 2004 року. Дисертацію захистила 20 травня 2004 року у спеціалізованій вченій раді К. 61.051.06 в Ужгородському національному університеті, номер диплома ДК №025144, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 16 вересня 2004 року (протокол № 9-06/8)</p> <p>- Присудження вченого звання:</p> <p>- Атестація доцента 12ДЦ № 044113, виданий рішенням Атестаційної колегії 29 вересня 2015 року, протокол № 4-02/Д.</p> <p>- Наукові публікації:</p> <p>1. Лавер О.В. Розмаїття літературно-художніх антропонімів у романі Ю. Станини «Сусіди» //Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства (Збірник наукових праць). Випуск 23 / Відп. ред. І.В.Сабадош. – Ужгород, 2018. – С. 410 – 414.</p> <p>2. Лавер О.В. Літературно-художній антропонімікон повісті Юрія Станини «Червона йонаночка» // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2(42). 2019 / Міністерство освіти і науки України; Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Філологічний факультет; [Редкол.: Н. Ф. Венжинович (голов. ред.), В. В. Барчан, Н. П. Бездір, Ю. М. Бідзіля та ін.]</p> <p>3. Лавер О.В. Інформаційний потенціал літературно-художніх антропонімів у творах Михайла Михайлюка. Relatii Romano-ucrainene. Istorie si contemporaneitate. Romanian-Ukrainian relations. History and contemporaneity. Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність. Satu Mare: Editura Muzeului Satmarean – Bucuresti: Editura RCR Editorial, 2019. S. 355 – 367.</p> <p>4. Лавер О.В. Український урбанімікон Закарпаття як засіб формування національного обличчя регіону // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2 (44). На честь доктора філологічних наук, професора Валерія Михайловича Мокієнка, Почесного Голови Комісії зі слов'янської фразеології при Міжнародному комітеті славістів (до 80-річчя від дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2020. С. 483 – 485. [Рецензія на монографію О.Б.Негер Українська урбанонімія Закарпаття у XX – на початку XXI століття. Ужгород: РІК-У, 2018. 200с.]</p> <p>5. Лавер О.В. Історична роль літературно-художнього антропонімікону роману «Волинь» Уласа Самчука у розвитку української літературно-художньої антропонімії початку XX ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження) / М-во освіти і</p>

						<p>науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Філологічний ф-т [М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович (голова редакції), Ю. Бідзія (відп. ред.) та ін.]. Ужгород: ПП Данило С.І., 2021. Вип. 1(45). С. 290 – 298.</p> <p>6. Вегеш А.І., Лавер О.В. Літературно-художня псевдонімія в романах С.Дзюби, та А.Кірсанова. Закарпатські філологічні студії. Випуск 23. Т.2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 282 – 287.</p> <p>7. Лавер О.В. Граматичне вираження епітетів у творах Петра Скунця. Мовознавчий вісник. Збірник наукових праць. Випуск 32. Черкаси, 2002. С. 93 – 101.</p> <p>8. Лавер О. Граматичні типи метафори у поезії П. Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (47). Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. С. 180 – 186.</p> <p>9. Лавер О.В. Типи росіянізації: причини і наслідки. Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ століття : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 18 липня – 28 серпня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 244 – 248. -- Навчально-методичні видання:</p> <p>3. Лавер О.В. Ділова українська мова: методичні розробки підсумкових контрольних робіт для здобувачів вищої освіти галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій». Ужгород: Видавництво ПП «АУТДОР – ШАРК», 2022. 54 с.</p> <p>4. Лавер О.В. Сучасна українська мова: навчально-методичні матеріали до виконання контрольних робіт для студентів ІІ курсу філологічного факультету, спеціальність «Середня освіта. Українська мова і література», освітня програма «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2022. 62 с.</p> <p>5. -Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. Наукова бібліотека Ужгородського національного університету з 10.03.2020 до 17.04.2020 згідно з наказом № 89/06-06 від 5 березня 2020 року. Науковий консультант – директор бібліотеки, к.філол.н. М.М.Медведь.</p> <p>2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Одеський державний університет внутрішніх справ. Свідчення про підвищення кваліфікації № ADV-1807110-OSUIA від 28.08.2022 за програмою "Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ століття. Навчальне навантаження становить 180 годин - 6 кредитів ЄКТС (термін навчання: 18.07.2022 - 28.08.2022).</p>
276171	Ключкович Тетяна Василівна	ст.викладач, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 044828, виданий 11.10.2017	4	<p>OK 12 Педагогіка з основами педмайстерності</p> <p>□ Документи про вищу освіту:</p> <p>Диплом спеціаліста АК № 43644071 ДВНЗ "Ужгородський національний університет" від 4.06.2012 р.</p> <p>- присудження наукового ступеня: Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 044828, спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Рішення Атестаційної колегії від 11.10.2017 р.</p> <p>- Наукові публікації:</p> <p>1. Ключкович Т. Академічна мобільність у Словаччині: вхідні та вихідні потоки міграції студентів. Інженерні та освітні технології. 2021. 9(3). С. 18-29.</p> <p>2. Ключкович Т. В. Передумови та чинники трансформації вищої педагогічної освіти в Словаччій Республіці. Освітній дискурс : Збірник наукових праць. Київ: «Видавництво «Гілея», 2018. Випуск 7 (8): гуманітарні науки. С. 84-94.</p> <p>3. Ключкович Т. Європейський простір вищої освіти як чинник інтеграційних і модернізаційних процесів. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Вип. 11. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. С. 133-137.</p> <p>4. Ключкович Т., Ключкович А. Реформування системи вищої освіти в Чехії та Словаччині в контексті посткомуністичної трансформації. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works. Montreal: CPM «ASF», 2020. Issue 3 (8). P. 70-74.</p> <p>5. Ключкович Т. Трансформація системи вищої освіти Чехословаччини в умовах демократизації (1990-1992 рр.). Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 31. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. С. 35-36.</p>

						<p>6. Козубовска І., Бабиньць М., Ключкович Т. Підготовка майбутніх фахівців до міжнародної мобільності в процесі аудиторних та факультативних занять з іноземної мови. Методичні рекомендації. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 40 с.</p> <p>7. Ключкович Т. В. Європеїзація вищої освіти в Словачкій Республіці: нормативні основи та напрями реалізації. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 4(6). С. 101-109. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-4(6)-101-109 (Index Copernicus)</p> <p>8. Ключкович Т.В. Національна стратегія інтернаціоналізації вищої освіти в Словачкій Республіці. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 3(8). С. 248-257. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-3(8)-248-257 (Index Copernicus)</p> <p>9. Ключкович Т.В., Ключкович А.Ю. Інтернаціоналізація вищої освіти в Словаччині: цільові Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. пріоритети та особливості реалізації. «2022. № 2(7). С. 344-355. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-344-355 (Index Copernicus)</p> <p>10. Ключкович Т. В., Попадич О. О. Підготовка майбутніх учителів до діяльності в інклюзивному освітньому середовищі початкової школи в умовах дистанційного навчання Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 26 січня 2022 р.). Київ, 2022. С. 79–83.</p> <p>11. Ключкович Т. В., Попадич О. О. Формування інклюзивної компетентності майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційного навчання. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Тарту, 07 лютого 2022 р. Київ; Тарту: «ВАДНД», 2022. С. 283–287. URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-18.pdf</p> <p>12. -Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>Свідчення про підвищення кваліфікації СПК №157- 06/2022. Стажування в Карпатському університеті ім. А. Волошина (09.05.2022 – 17.06.2022 р., 6 кредитів ECTS)</p>
314980	Марчук Лариса Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 038781, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 005527, виданий 26.11.2020	13	<p>ОК 11 Психологія (вікова психологія)</p> <p>Документи про вищу освіту:</p> <p>Диплом Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" за спеціальністю «Психологія», дата видачі 1 липня 2008 р. Серія та номер BANN^o35254031</p> <p>- присудження наукового ступеня:</p> <p>Диплом кандидата психологічних наук ДК № 038781, спеціальності 19.00.05 – Соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Дисертацію захищено 01 липня 2016 року у спеціалізованій вченій раді Д 26.453.01 Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України,</p> <p>- наукові публікації</p> <p>1. Marchuk, L., Yatsyna, O. (2020). Assertiveness of Discursive Self-referential Identity: Postmodern Paradigm. Postmodern Openings, 11(1), 211-224. doi:10.18662/po/116 (Web of Science)</p> <p>2. Marchuk, L., & Yatsyna, O. (2020). Practices of Informal Education as a Resource for Self-Realization of Self-Referential Identities in a Pandemic and Post-Pandemic Period. Postmodern Openings, 11(2), 99-104. https://doi.org/10.18662/po/11.2/162 (Web of Science)</p> <p>3. Marchuk L. Modern educational and pedagogical strategies and technologies for the formation of assertive behavior of students in professional development Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. 362 p. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-084-1-17</p> <p>4. Марчук Л.М. Психологічні новоутворення і асертивність у студентському віці Науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 32 (71) № 5, 2021 (Copernicus)</p> <p>5. Марчук Л.М. Асертивність в аспекті різних наукових напрямків Збірник</p>

						<p>праць «Проблеми сучасної психології» № 4 (23) 2021 р. (Соретікус)</p> <p>6. Марчук Л.М. Моделі формування асертивної поведінки International scientific and practical conference «Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors»: conference proceedings, (Wloclawek, Republik of Poland, May 28–29, 2021). - Wloclawek, 2021. – P. 47-50.</p> <p>7. Марчук Л.М. Формування асертивної особистості в політнокультурному середовищі вищої школи Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, Україна, 23-24 березня 2021 року). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. – С. 54 – 55.</p> <p>8. Марчук Л.М., Клопотар К. Державна підсумкова атестація як стресова ситуація та її вплив на психофізіологічний стан учнів 4-х класів Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки» (м. Одеса, Україна, 19-20 листопада 2021 року). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021.</p> <p>9. Марчук Л.М., Павлюк Ю. Розвиток інклюзивної освіти в Україні: проблеми та перспективи Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика»(м. Київ, Україна, 3–4 грудня 2021 року). - м. Київ</p> <p>10. Марчук Л.М., Рушак Е. Компресивність як форма інноваційного навчання в новій українській школі збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Наукова дискусія: питання педагогіки та психології» (м. Київ, Україна, 3–4 грудня 2021 року). - м. Київ</p> <p>11. Марчук Л.М., Павлюк Ю., Рушак Е. Сучасні педагогічні технології в початковій школі збірник тез міжнародної наукової конференції «Інноваційні проєкти і програми в психології, педагогіці та освіті» (м. Рига, Латвійська Республіка, 10–11 грудня 2021 року). – Рига</p> <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>Сертифікат. Гуманітарно-природничий університет м. Сандомир (Польща, 04 грудня – 14 грудня 2018 р.</p>
97233	Лахоцька Еліна Ярославівна	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.08010101 геодезія, Диплом спеціаліста, ПНН ЛД аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 7.08010103 землеустрій та кадастр	13	<p>OK 8 Топографія з основами геодезії</p> <p><input type="checkbox"/> Документи про вищу освіту:</p> <p>- диплом спеціаліста інженера-геодезиста КТ № 016010 Львівський політехнічний інститут виданий 30.06.1993р.;</p> <p>- диплом спеціаліста з землепорядкування і кадастру ДСК №120735 Львівський державний аграрний університет 08.06.2007 р.;</p> <p>- ДП "Закарпатський науково-дослідний та проєктний інститут землеустрою" з 2001р, по 2013 р;</p> <p>- наукові публікації:</p> <p>1. Е.Я. Лахоцька «Основні положення впорядкування території для містобудівних потреб». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Географія. Природо-користування. Землеустрій. Випуск 5, 2016 р.</p> <p>2. Е.Я. Лахоцька «Проєкт впорядкування території як основа сталого розвитку населених пунктів». Матеріали УІП міжнародної науково-практичної конференції «Нові технології в геодезії, землепорядкуванні, лісовпорядкуванні та природокористуванні» Ужгород-Синевір 6-8 жовтня 2016р.</p> <p>3. Лахоцька Е. Я «Сучасне просторове планування у країнах Європи та України.» ІІІ-ї Всеукраїнської науково практичної інтернет-конференції " Стан і перспективи природокористування в Україні" 21-25 травня 2018 року, м. Ужгород.с. 62-67</p> <p>4. Калинич І., Кабляк Н., Ничвид М. Лахоцька Е Використання оперативної системи «СЕС» для моніторингу небезпечних природних і техногенних геопроцесів у прикордонному регіоні «GEOFORUM 2019» 24- Міжнародна науково-технічна конференція присвячена професійному свята працівників геології, геодезії і картографії України. 2019 р. Львів-Яворів-Брюховичі, Україна</p> <p>5. Лахоцька Е. Я., Опаленик Г. Функціонування публічної кадастрової карти України //Збірник наукових праць студентів географічного факультету. Ужгород, 2020.- С. 163-169.</p> <p>6. Радил І. Лахоцька Е. Оцінка впливу місця розташування</p>

							<p>вітроелектростанції на навколишнє середовище засобами ГІС. Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference "Use and protection of land resources: actual issues of the science and practice" (Dubliany, May 19, 2021). Lviv National Agricultural University, 2021. Pp. 97–100.</p> <p>-Навчально-методичні видання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лахоцька Е.Я. Навчально-методичні вказівки до виконання розрахунково-графічних робіт з курсу «Картографія».- Ужгород.: УжНУ 2014р. – 30с. у кількості 5 примірників, (електронний репозитарій УжНУ - https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/3451). 2. Лахоцька Е.Я. «Картографія»: конспект лекцій.- Ужгород.: УжНУ; 2015. - 77 с. - у кількості 1 примірника (електронний репозитарій УжНУ - https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/9026). 3. Лахоцька Е.Я. Лабораторний практикум до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Картографія»./ І.В. Калинич, Е. Я. Лахоцька., Ужгород.: УжНУ, 2015.- 84с. у кількості _ примірника (електронний репозитарій УжНУ - https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/9025). 4. Лахоцька Е.Я. Основи картографії. навч.-метод. посіб.- Ужгород.: УжНУ, 2017.-84с. - у кількості 1 примірника, (електронний репозитарій УжНУ - (електронний репозитарій УжНУ - https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/21563). 5. Лахоцька Е.Я. Інвентаризація інженерно-геодезичних мереж. навч.-метод. рекоменд./ Лахоцька Е.Я., Пересоляк В.Ю., Пересоляк Р.В.- Ужгород.: УжНУ, 2019.- 31с. - у кількості 1 примірника, (електронний репозитарій УжНУ - https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/26583). 6. Лахоцька Е. Я. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Організація і управління виробництвом в землеустрої».- Ужгород.: УжНУ, 2020.- 32с. - у кількості 1 примірника, (електронний репозитарій УжНУ - https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/34393). 7. Лахоцька Е.Я. Картографія. метод. вказівки./ Лахоцька Е.Я. Калинич І.В. - Ужгород.:УжНУ, 2021.-47 с. - у кількості 5 примірників, (електронний репозитарій УжНУ - https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/34398). 8. Лахоцька Е.Я. Навчально-методичні вказівки «Інвентаризація інженерних мереж» до виконання практичної роботи з курсу «Містобудівний кадастр» для бакалаврів спеціальності 193 Геодезія та землеустрої Ужгород.: УжНУ, 2022.- 38с. (електронний репозитарій УжНУ - https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/46922 <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стажування на базі Закарпатської регіональної філії ДП «УкрДАГП», з 20 жовтня 2020 року по 30 листопада 2020 року. - довідка про проходження стажування №146 від 28 грудня 2020 р. 2. «Цифрові комунікації в глобальному просторі» курс наданий ІТArts через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Prometheus. Сертифікат виданий Виданий 29.09.2021; 3. «Академічна доброчесність онлайн-курс для викладачів» наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС). 4. Стажування на базі «Асоціації Фахівців Землеустрою України» з 1 грудня 2022 року по 20 грудня 2022 року на тему; землевпорядне забезпечення відновлення земель, що були порушені внаслідок бойових дій; розбудова Національної інфраструктури геопросторових даних та інтеграція відомостей про природні ресурси. Сертифікат. 5. Тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта «Цифрограм 2.0» Сертифікат № D0000846881
156014	Шароді Грина Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Фізичний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік	29	ОК 6 Загальна фізика	<input type="checkbox"/> Документи про вищу освіту: Ужгородський державний університет, 1993 рік, диплом КЗН№016363 спеціальність: 7.04020301 фізика. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2018 р., Диплом спеціаліста С18 №000972 спеціальність: середня освіта спеціалізація: 014.07 Середня освіта

				закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 027776, виданий 09.02.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 030460, виданий 17.05.2012			(Географія) кваліфікація: географ, викладач. - Присудження наукового ступеня: Кандидат фізико-математичних наук. Диплом ДК №027776 виданий 09.02.2005, спеціальність: фізична електроніка - присудження вченого звання: Доцент, Аттестат 12ДЦ №030460 виданий 17.05.2012. Доцент кафедри оптики - наукові публікації: 1.С.С. Поп, І.С.Шароді. Освоєння відновлюваних енергетичних ресурсів Закарпатської області в контексті збалансованого розвитку. // Укр геогр журнал №3,2022.-С36-44 https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/37795 2. Качмар Н.І., Поп С.С., Шароді І.С., Шароді Ю.В., Потенціал та перспективи розвитку геотермальної енергетики Закарпатської області. Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції `Надкористування в Україні. Перспективи інвестування`. 7-11 жовтня 2019, Трускавець. Том 2, С. 297-301. conf.dkz.gov.ua 3. .Поп С.С., Шароді І.С. Розвиток вітрової енергетики Закарпатської області – внесок в декарбонізацію енергетики України. УІ міжн. Наук. практ. Конф. «Надкористування в Україні. Перспективи інвестування, 29 листопада –3 жовтня 2021 м. Львів, ДКЗ України -Навчально-методичні видання: 1. Шароді І.С. Методичні вказівки до дисципліни «Загальна фізика». Ч.1. (Модуль 1).- Ужгород: 2021.- 56 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38573 2. Шароді І.С. Методичні вказівки та конспект лекцій до дисципліни «Загальна фізика». Ч.2. (Модуль 2).- Ужгород: 2021.- 102 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38574 3. Шароді І.С. Обробка даних вимірювань: методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів 1-го курсу географічного факультету.- Ужгород: 2021.- 20 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38572 4. Шароді І.С. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи студента. Ч.1.- Ужгород: 2021.- 49 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38575 5. Шароді І.С. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи студента. Ч.2.- Ужгород: 2021.- 26 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38576
154429	Славик Юрій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 038592, виданий 29.09.2016	7	ОК 4 Історія та культура України	□ Документи про вищу освіту: Диплом магістра історії, АК №4364544, ДВНЗ "Ужгородський національний університет", виданий 1.06.2012; Диплом спеціаліста з туризму, менеджера туристичної сфери, АК №41800120, ДВНЗ "Ужгородський національний університет", виданий 30.06.2011 р. - Присудження наукового ступеня: Диплом кандидата наук, ДК № 038592, шифр і найменування: 07.00.01 історія України, виданий МОН України, дата видачі: 29.09.2016 р. - Наукові публікації: 1) Славик Ю. Шлях до Алушті: Голокост на Закарпатті. – Дніпро: Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2017. – 156 с. 2) Славик Ю. Ужгород середньовічний та ранньомодерний // Експресії Ужгородом: навчальний посібник з історичного експурсознавства / за ред. Романа Офінського. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. – С. 31-42. 3) Славик Ю., 2019. Відповідь професору, Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія, вип. 1 (40), с. 242-244; 4) Славик Ю., 2020. Структура та діяльність «Русской Национальной Гвардии Чернорубачечников» під проводом Степана Фенцика (1938-1939 pp.), Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія, вип. 1 (42), с. 73-79; 5) V. Hucul, Yu. Slavik, 2021. Experience of Contemporary Reconstruction of "Cheres", a Traditional Leather Belt of Eastern Carpathian Inhabitants, Passing a Triple Frontier Traditional Civilization and Sustainable Development in Borsod-Abaúj-Zemplén, Maramureş and Zakarpattia. Cluj-Napoca: Editura Mega, 293-308 p. -Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):

						1) Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат за програмою Літньої школи з вивчення історії Голокосту в Україні (м. Київ), 13 липня 2017 року (№9010-2017), 108 академічних годин. 2) Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат за програмою III Літньої школи з вивчення історії Голокосту в Україні (м. Київ), 13 липня 2018 року (№9013-2018), 108 академічних годин.	
315629	Дербак Анжеліка Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Київський держуніверситет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ДК 038964, виданий 18.01.2007	31	ОК 3 Філософія	<p>□ Документи про вищу освіту:</p> <p>Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка за спеціальністю «Філософія», дата видачі 21 червня 1991 р. Серія та номер УВ № 834991.</p> <p>- Присудження наукового ступеня:</p> <p>Диплом кандидата філософських наук ДК № 038964, спеціальності 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 18 січня 2007 р.</p> <p>III. Підвищення кваліфікації: Сертифікат.Північний університетський центр у Бая-Маре, Румунія, 7 червня – 16 липня 2021р.</p> <p>- Наукові публікації:</p> <p>1.Дербак А.П. Типологія ідентичностей та їх роль у розвитку народів і держав / П. Ситнік, Г. Фесенко, А. Дербак / Формування української ідентичності в умовах сучасних викликів: теоретичні і політичні аспекти – К., НАДУ, 2019. 2.Дербак А.П. Утвердження національної ідентичності українського суспільства – стратегічна мета державної гуманітарної політики / П. Ситнік, Г. Фесенко, А. Дербак / Формування української ідентичності в умовах сучасних викликів: теоретичні і політичні аспекти – К., НАДУ, 2019. 3.Дербак А.П. Досвід державного впливу на процес духовного відродження українського народу в добу революційних перетворень 1917-1920 рр. / А.П. Дербак // Вісник Національної академії державного управління при президентіві України, серія «Філософія» – №4, 2015. 4.Дербак А.П. Державне управління охороною культурної спадщини в добу Української Держави (квітень-грудень 1918) / А. Дербак, В. Купрійчук // Вісник НАДУ – 2013, №2. – С.225-232. 5. Ірина Остапець, Анжеліка Дербак. Система свободи Б.Спінози//Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії.2022. Випуск 43, с145-153. 6. Дербак В.І., Дербак А.П. Фундаментальні принципи функціонування правової держави в Україні як критерій взаємовісного співробітництва з країнами ЄС: філософсько-правові засади//Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Право.Випуск 72- ч.2-Ужгород. 2022. 7. Остапець Ю.О., Остапець І.Ю., Дербак А.П., Методологічні засади дослідження суб'єктності українських політичних партій у системі державного управління.// Наукові перспективи:журнал. 2022.№11(29). 2022. с.76-89.</p>
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030366, виданий 17.02.2012	27	ОК 2 Іноземна мова	<p>□ Документи про вищу освіту:</p> <p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька).</p> <p>- Присудження наукового ступеня:</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010.</p> <p>- Присудження вченого звання:</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 030366, виданий 17.02.2012.</p> <p>- Наукові публікації:</p> <p>1. Кіш Н.В., Канюк О.Л. Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів / Н.В. Кіш, О.Л. Канюк // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. – К. : Мленіум, 2018. – № 4. – С.146-151. (Web of Science.) 2.Канюк О.Л. Про роль мовленнєвої компетенції у формуванні культури іншомовного професійного спілкування майбутніх фахівців соціальної роботи / О.Л.Канюк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Вип.1(40). – С.115-117 3. Канюк О.Л. Вплив культури іншомовного спілкування на розвиток професійних якостей</p>

майбутніх соціальних працівників / О.Л.Канюк // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Випуск 75. – Том 1. – 2017. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.108 – 112 (Index Copernicus)

4. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Аналіз психологічного підходу до формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш, // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Вип.2 (41). – С.126 – 129 (Index Copernicus)

5. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Принципи навчання іншомовному діловому спілкуванню студентів немовних факультетів в контексті соціокультурного підходу / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2018. – Вип.1(42). – 2018. – С.87-92 (Index Copernicus) ISSN 2524 – 0609

6. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Наукові підходи до розуміння сутності поняття «культура іншомовного професійного спілкування» майбутніх інженерів / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск LXXXII. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.138-143 (Index Copernicus)

7. Канюк О.Л. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2019. – Випуск 17. – С.239-249

8. Хоминець С.І., Повідайчик О.С., Канюк О.Л. Наукові підходи до формування професійної мобільності майбутніх педагогів у вищій школі / С.І.Хоминець, О.С.Повідайчик, О.Л.Канюк // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). - vol 1. - 05 (57) 2020. - P. 9 -14

9. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально – пізнавальною діяльністю у процесі навчання іноземній мові майбутніх фахівців / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2020. – Випуск 18. – С.301-308.

10. О.Л.Канюк, І.В. Козубовська, М.М. Бабинець. Ділове спілкування в педагогічному менеджменті. Соціально – гуманітарний вісник / І.В. Козубовська, О.Л. Канюк, М.М. Бабинець // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку України та світу», 28 травня 2020 р., м. Харків, Україна / Соціально-гуманітарний вісник: зб. Наук.пр.- Вип.32-33.- Харків: СГ НТМ «Новий курс» - 2020. - С. 71-74.

11. Хоминець С.І., Повідайчик О.С., Канюк О.Л. Наукові підходи до формування професійної мобільності майбутніх педагогів у вищій школі / С.І.Хоминець, О.С.Повідайчик, О.Л.Канюк // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). - vol 1. - 05 (57) 2020. - P. 9 -14

12. О.Л.Канюк, Н.В.Кіш, М.І.Теличко. Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного навчання / АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 36. ТОМ 1. – 2021 – С.302 – 307

13. Олександра Канюк, Світлана Хоминець. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЗМІСТОВІ АСПЕКТИ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У США/ Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Педагогіка та Соціальна робота. – Випуск 2 (49), 2021. – С.228-232.

14. Oleksandra Kanyuk, Alla Novorun, Olena Petukhova, Olena Nazymko, Tetiana Kutyshchenko, Iryna Bodnar. Learning Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies / INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES, VOL.15, September 14, 2021. – P.289-294. Web of Science DOI: 10.46300/9109.2021.15.30 (E-ISSN: 2074-1316)

15. Канюк О.Л., Кіш Н.В.,Кіш-Вайда Г.М. Основні переваги та недоліки вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей в умовах дистанційної освіти / АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 50. ТОМ 1. – 2022 – С.296 – 304

16. Олександра Канюк, Іна Іваничко. ДЕЯКІ НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО

						<p>РОЗУМІННЯ ТЕРМІНУ «ТОЛЕРАНТНІСТЬ» / Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Педагогіка та Соціальна робота. – Випуск 2 (51), 2022. – С.58-62.</p> <p>17. Kanyuk O., Gurevych R., Sira L., Sidun L., Syno V., Chernovol O. Formation of Communicative Competence of Foreign Students in Conditions of Distance Learning / Multidimensionala, 14 (2), 500-512 https://doi.org/10.18662/grm/14.2/592 (Web of Science)</p> <p>18. О.Л.Канюк, Н.В.Кіш, С.З.Шпеник. Культура іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів / Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2022. – Випуск 3-4 (21 – 22). – С.66 - 76</p> <p>19. Канюк О.Л. Підготовка майбутніх інженерів до формування культури іншомовного професійного спілкування / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Collective monograph «Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine. – Volume 1. – Lublin, Poland, 2017. – с.219 – 236. (розділ монографії)</p> <p>- Навчально-методичні видання: 1.О.Канюк, І.В.Козубовська. Формування вмінь іншомовного ділового спілкування у процесі професійної підготовки фахівців / Навчально-методична розробка до курсу / Уклад. І.В.Козубовська, О.Л.Канюк. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. - 35 с.</p> <p>2.О.Л.Канюк, Н.В.Кіш, М.І.Теличко. Ділова іноземна мова (німецька) (част.І) / Навчально-методична розробка до курсу / Уклад. О.Л.Канюк, Н.В. Кіш, М.І.Теличко // – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021 – 74с.</p> <p>3. О.Л.Канюк, Н.В.Кіш О.Ю.Рак. Ділова іноземна мова (німецька) (част.ІІ) / Навчально-методична розробка до курсу / Уклад. О.Л.Канюк, Н.В. Кіш, О.Ю.Рак. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021 – 71с.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Підвищення мотивації до навчання засобами наукової освіти» (3 години); 2. «Perspective Directions for the Development of Science and Practice» 2 кредита ЄКТС (12 годин); 3. «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», 0,1 кредит ЄКТС, платформа Дія, Цифрова освіта. 4. Канюк О.Л. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки». Scopus та Web of Science» - Компанія «Наукові публікації – Publ. Science». - 21.05.2021р. – номер AA2171. - 10 годин 5.Міжнародний сертифікат участі у міжнародній науковій програмі «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності» (відбувалася у наступних містах - Дубай, Нью Йорк, Рим, Єрусалим, Пекін 20.01.22) Виданий Інститутом історичної біографії (Historical Biographical Institut). Сертифікат підтверджує кваліфікацію «Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО.» та «Міжнародний Вчитель/Викладач» 6 кредитів ECTS, 180 годин 	
357389	Озимко Руслан Русланович	доцент, Сумісництво	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДР 001475, виданий 29.04.2021	6	ОК 17 Метеорологія та кліматологія	<p>□ Документи про вищу освіту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Диплом бакалавра з відзнакою за напрямом підготовки 6.040104 – Географія та кваліфікацією «Бакалавр географії». Серія і номер диплома: АК №45122099. Виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 31 травня 2013 року. 2) Диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Географія» та кваліфікацією «Магістр географії, викладач». Серія і номер диплома: АК №47462371. Виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30 червня 2014 року. <p>- Присудження наукового ступеня: Диплом доктора філософії (PhD) з галузі знань «Природничі науки» за спеціальністю «103 Науки про Землю». Серія і номер диплома: ДР №001475 від 29 квітня 2021 року МОН України. Тема дисертації: «Сильні та надзвичайні опади у Закарпатській області».</p> <p>Дисертацію виконано та захищено під час навчання в аспірантурі Одеського державного екологічного університету на кафедрі метеорології та кліматології протягом 2016-2020 рр.</p> <p>Досвід професійної діяльності за фахом: З 2014 року, по теперішній час, працює начальником відділу метеорологічних прогнозів та гідрометеорологічного забезпечення Закарпатського обласного центру з</p>

							<p>гідрометеорології. Стаж роботи 8 років.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Статті у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних Scopus або Web of Science: <ol style="list-style-type: none"> Семергей-Чумаченко А.Б., Озимко Р.Р. Сильні дощі та зливи у Закарпатській області як стихійні метеорологічні явища (1999-2018 рр.). Український географічний журнал, 2019. № 4. С. 11-17. DOI: https://doi.org/10.15407/ugz2019.04.011. Ruslan Ozymko, Alina Semerhei-Chumachenko and Vasy Manivchuk. Spatiotemporal distribution of heavy and extreme snowfalls in the Transcarpathian region. <i>Időjárás - Quarterly Journal of the Hungarian Meteorological Service</i>. Vol. 125, No. 3, July – September, 2021, pp. 477-490. DOI: https://doi.org/10.28974/idojaras.2021.3.7. Статті у виданнях, які включені до міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus: <ol style="list-style-type: none"> Семергей-Чумаченко А.Б., Озимко Р.Р. Динаміка виникнення стихійних опадів на території Закарпатської області з 1990 по 2019 рр. // <i>International Academy Journal «Web of Scholar»</i>. 5(47), 2020, pp. 23-26. https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/31052020/7090. Лета В.В., Карабінюк М.М., Озимко Р.Р., Микита М.М., Салюк М.Р. Використання ГІС-технологій для формування предметних компетентностей студентів спеціальності «Середня освіта (Географія)». <i>Інноваційна педагогіка – Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій</i>, 2022. Вип. 45. С. 279-282. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/45.58. Karabiniuk M.M., Leta V.V., Ozymko R.R., Saliuk M.R., Melnychuk V.P. Problems of definition and ways to prevent plagiarism in student cartographic works. <i>Інноваційна педагогіка – Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій</i>, 2022. Вип. 46. С. 244-249. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.49. Статті у фахових виданнях України: <ol style="list-style-type: none"> Лета В.В., Карабінюк М.М., Озимко Р.Р., Микита М.М., Салюк М.Р. Використання ГІС-технологій для формування предметних компетентностей студентів спеціальності «Середня освіта (Географія)» // <i>Інноваційна педагогіка – Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій</i>, 2022. Вип. 45. С. 279-282. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/45.58. Karabiniuk M.M., Leta V.V., Ozymko R.R., Saliuk M.R., Melnychuk V.P. Problems of definition and ways to prevent plagiarism in student cartographic works // <i>Інноваційна педагогіка – Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій</i>, 2022. Вип. 46. С. 244-249. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.49. <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> Навчання, без відриву від виробництва, в аспірантурі Одеського державного екологічного університету на кафедрі метеорології та кліматології протягом 2016-2020 рр. Навчання за програмою постійно діючих курсів (100 годин) «Ділова англійська мова» протягом вересня-грудня 2018 року на базі Закарпатського обласного центру підготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій при Закарпатській ОДА. Сертифікат №4477 АА22104875/4477-18 від 13 грудня 2018 року. Стажування на базі ДП «Закарпатгеодезцентр». Термін 20.10.2020 р. – 30.11.2020 р. Закарпатська регіональна філія ДП «УкрДАП». Наказ №157/06-06 від 19 жовтня 2020 року. Онлайн-курс «Академічна добросесність в університеті» в обсязі 1 год 00 хв відеолекцій на базі платформи «ВУМ online». Сертифікат №038931 від 20 жовтня 2020 року.
131631	Поп Степан Степанович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1964, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ФМ 002615, виданий	57	ОК 28 Географія і природні ресурси Закарпаття	<input type="checkbox"/> Документи про вищу освіту: -Диплом С №381350, спеціальність-фізика, кваліфікація- фізика-оптика - Присудження наукового ступеня: доктор фіз.-мат наук. ФМ № 002615

22.03.1985, Диплом кандидата наук МФМ 016951, виданий 19.05.1972, Агестат професора ІР 000008, виданий 29.09.1987, Агестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) МСН 073963, виданий 07.05.1974

від 22 березня 1985 р., тема дисертації «Емісія фотонів при взаємодії електронів та іонів з поверхнею металів» за спеціальністю 04.04 «Фізична електроніка, в т. ч. квантова»;

- Присудження вченого звання: професор, ІР №000008 від 29 вересня 1987р. зі спеціальності 04.04 «Фізична електроніка, в т. ч. квантова».

- Наукові публікації:

1. Поп С.С., Шароді І.С. Освоєння відновлюваних енергетичних ресурсів Закарпатської області в контексті збалансованого розвитку. // Укр. еогр. журнал №3, 2022. - С.36-44. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/37795>
2. Поп С.С., Качмар Н.І. Надзвичайні природні явища та процеси в Закарпатській області. Вісник ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: Тайп 2019. - С.49-53. <http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/naykovizap/197-geograf.html>
3. Поп С.С., Шароді І.С. Освоєння відновлюваних енергетичних ресурсів Закарпатської області в контексті збалансованого розвитку. - Матер. VIII Міжн. з'їзду екологів. Вінниця, ВНТУ, 22-24 вересня 2021. С.456-457. <https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/book/666>
- 4.. Поп С.С., Шароді І.С. Вітрова енергетика Закарпатської області: потенціал, проблеми та перспективи освоєння. Матер. X міжн. наук.-практ. конф. «Нові технології в геодезії, землевпорядкуванні та природокористуванні. Ужгород-Мукачеве, 28-30 жовтня 2021 р.
6. Поп С.С., Шароді І.С. Розвиток вітрової енергетики Закарпатської області – внесок в декарбонізацію енергетики України. – Матер. VII міжн. Наук. практ. конф. «Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування», 29 листопада-3 жовтня 2021 м. Львів, ДКЗ України.
7. Поп С.С. Перспективи розвитку вітрової енергетики на території Закарпатської області. - Матер. VI Міжн. наук.-практ. конф. «Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування». 7-11 жовтня 2019, Трускавець. Т. 2, С.302-309. conf.dkz.gov.ua
8. Качмар Н.І., Поп С.С., Шароді І.С., Шароді Ю.В. Потенціал та перспективи розвитку геотермальної енергетики Закарпатської області. – Матер. VI міжнародної науково-практ. конф. «Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування». 7-11 жовтня 2019, Трускавець. Том 2, С. 297-301. conf.dkz.gov.ua

Наявність авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:

1. Пристрій для вимірювання тривимірних функцій розподілу за швидкостями іонів і атомів розпорощених і розсіяних в будь-якому конкретному електричному стані. Декларційний патент на винахід №47282, Київ, 2001. «Офіційний бюлетень», №2, 2002.
2. Спосіб високочутливого кількісного безеталонного елементного аналізу твердих тіл». Декларційний патент на винахід №42395А, Київ, 2001. «Офіційний бюлетень», №9, 2001.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Поп С.С. Природні ресурси Закарпаття. Видання третє, доповнене. Навч. посібник з грифом МОН України. Ужгород: Вид. «Карпати», 2009.- 340с., ро.
2. Поп С.С. Природно-заповідний фонд Закарпатської області. Заг. рое./ кол. рое. Поп С.С., Потіщ А.Л. Мигаль А.В. та ро. Ужгород: вид. «Карпати», 2011.-254с., ро.
3. Поп С.С. Рокосово – найдревніше поселення над Тисою. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2019.- 404 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Поп С.С. Управління природокористуванням..Навч. посібник. Електр. Версія./ Ужгород: УжНУ, 2021.- 86 с.
2. Поп С.С., Шароді І.С., Шароді В.В. Моніторинг навколишнього природного середовища. Навч. посібник. Електр. версія. Ужгород: УжНУ, 2020 р.-82 с.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
– голова Закарпатського відділу Українського географічного товариства;

						<p>- експерт Наукової Ради МОН України по секції «Охорона навколишнього середовища».</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю Географія не менше п'яти років:</p> <p>- Директор Закарпатського науково-виробничого центру «Екологія» з 1990 по 1996 роки (за сумісництвом);</p> <p>- Голова постійної депутатської комісії Закарпатської облради з питань екології та раціонального природокористування 2000-2004 роки</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. Тримісячні курси стажування. Довідка від 17.02.2017 №73, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, за програмою: "Проблеми сучасної географічної освіти та науки".</p> <p>2. "Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності" платформа Дія, Цифрова освіта. "Цифрові навички для викладача" (6 год) платформа Дія, Цифрова освіта.</p> <p>Керівництво держбюджетними науковими проектами:</p> <p>1. ДБ-742 «Комплексні суспільно-географічні дослідження порушень екологічної рівноваги в агроландшафтах та ґрунтах урбанізованих територій Закарпатської низовини». Наук. кер. Поп С.С. 2009-2010 рр.</p> <p>2. ДБ-776 п. «Технологія і система регіонального екологічного моніторингу навколишнього природного середовища (на прикладі Закарпатської області)». Наук. кер Поп С.С., 2011-2012 рр.</p> <p>3. ДБ-809 п. «Методи, технологія і система регіонального екологічного моніторингу навколишнього природного середовища (на прикладі Закарпатської області)». Наук. кер Поп С.С. 2012-2013 рр.</p> <p>□ Документи про вищу освіту:</p> <p>- Диплом спеціаліста АК № 27929036 Ужгородський національний університет, 30 червня 2005 р. (кваліфікація – «міжнародник-економіст, перекладач»).</p> <p>- Диплом спеціаліста 12 ДСК № 282100 Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 21 червня 2014 р. (кваліфікація – «географ, викладач»).</p> <p>Присудження наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством. Диплом: ДК № 022055 від 26 червня 2014 року МОН України. Тема дисертації: «Формування інвестиційної стратегії розвитку рекреаційного господарства України».</p> <p>Присудження вченого звання доцента кафедри фізичної географії та раціонального природокористування. Диплом: 12/ДЦ № 046213 від 25.02.2016 р. МОН України.</p> <p>- Наукові публікації:</p> <p>1. Фекета І.Ю., Славик Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. С. 178-182 DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.2.35 (Index Copernicus).</p> <p>2. Фекета І.Ю., Славик Р.В. Формування академічної доброчесності у студентів географічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 49. Т. 2. С.125-129. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.2.25 (Index Copernicus).</p> <p>3. Славик Р.В., Фекета І.Ю., Чиняк В.В. Особливості розвитку туризму та рекреації в умовах кризових процесів. Науковий вісник УжНУ. Серія: «Економіка». 2022 Вип. 2 (60). С. 97-104. DOI: https://doi.org/10.24144/2409-6857.2022.2(60).97-104 (Index Copernicus).</p> <p>4. Славик Р.В., Лета В.В., Чиняк В.В. Аналіз динаміки відвідувачів малих та середніх готельних підприємств Закарпатської області в кризових умовах. Інфраструктура ринку / гол. ред. К.С. Шапошников. Одеса, 2022. Випуск 67. С. 149-155. DOI: https://doi.org/10.32843/infrastruct67-26 (Index Copernicus).</p> <p>5. Mykhailo MYKYTA, Mariana SALIUK, Roman SLAVIK, Mykola KARABINIUK, Vasył LETA Characteristics of volcanic mountains morphostructure of Transcarpathia, Ukraine. Forum geografic, 2022 (прийнято до друку) (Scopus).</p>
106405	Славик Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 022055, виданий 26.06.2014, Агестат доцента 12/ДЦ 046213, виданий 25.02.2016	17	<p>OK 25 Регіональна економічна і соціальна географія</p>

						<p>6. Гринів Л.С., Славів Р.В., Кривень О.В. Економіка рекреаційної сфери. Навч. Посібник. Львів: ЛНУ, 2019. – 416 с.</p> <p>7. Славів Р.В. та ін. Школа сталого зеленого туризму. Посібник. / Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат. Ужгород, 2020. - 143 с.</p> <p>8. Славів Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славів, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. (Index Copernicus).</p> <p>9. Славів Р.В. Дослідження туристично-рекреаційної сфери Закарпатської області в контексті загальноукраїнських тенденцій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. Випуск 2(54) – 2019. С. 71 – 78.</p> <p>10. Фекета І.Ю., Славів Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. С. 178-182 (Index Copernicus).</p> <p>- Навчально-методичні видання: О.С. Антонюк., Славів Р.В. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Регіональна економічна та соціальна географія світу» (для студентів з курсу денної форми навчання географічного факультету) – Ужгород, 2020. – 55 с. Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра економічної та соціальної географії з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5222-С від 26.12.2019 р. видана Львівським національним університетом імені Івана Франка). 2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекції), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038873 від 19.10.2020 р. 3. Курс «Новинки у навчальному середовищі для користувачів Google Workspace for Education» (02 академічні години), вебінар. Сертифікат № G22-105 від 17.06.2022 р.</p>
77957	Мельничук Володимир Петрович	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський держуніверситет ім І.Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.04010401 географія	16	<p>ОК 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти</p> <p>□ Документи про вищу освіту: Диплом МВ №930445 виданий 16.06.1986 р. Львівський орденна Леніна державний університет ім. І. Франка Географ. Викладач.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Karabiniuk M., Kalynych I., Leta V., Mykita M., Melnychuk V. Geological conditions of development and landscape differentiation of modern geological and geomorphological processes in the highlands of the Chornohora massif (Ukrainian Carpathians). Geodynamics. 2022. Vol. 1(32). P. 64-79. DOI: https://doi.org/10.23939/jgd2021.02.064 (Web of Science)</p> <p>2. Karabiniuk M. M., Leta V. V., Ozymko R. R., Saliuk M. R., Melnychuk V. P. Problems of definition and ways to prevent plagiarism in student cartographic works. Innovative Pedagogy. 2022. Vol. 47. P. 244–249. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.49</p> <p>3. Карабінюк М. М., Лета В.В., Мельничук В. П. Пропедевтична педагогічна практика студентів-географів в умовах дистанційного навчання. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. (подано до друку)</p> <p>4. Karabiniuk M., Melnychuk V., Romanko O., Radysh I., Kachailo, M. Pasture farming and its impact on the geocological situation in the Rakhiv District of Transcarpathian Region. Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment: International Scientific Conference (15-18 November 2022, Kyiv, Ukraine). Kyiv: Institute of Geology of Taras Shevchenko National University of Kyiv. 2022. (прийнято до друку). (Scopus)</p> <p>5. Лета В.В., Микита М.М., Салюк М.Р., Фекета І.Ю., Мельничук В.П. Водокористування у басейні річки Латориця: стан та оптимізація. Збірник «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». 2022. Т. 1 (63).С. 30-39</p> <p>6. Качайло М. М., Лета В. В., Карабінюк М. М., Мельничук В. П. Дослідження на уроках географії як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Інноваційна педагогіка. Вип. 49 (2). 2022. С. 23–26. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.2.5</p>

						<p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член Українського географічного товариства, заступник голови Закарпатського відділу УГГ.</p> <p>- Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1.Наукове стажування в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти на кафедрі природничо-математичної освіти та інформаційних технологій ЗІППО з 21 листопада по 23 грудня 2016 року. Наказ ЗІППО № 100 від 18.11.2016 р.</p> <p>2.«Медіаграмотність для освітян» 2 кредита ЄКТС (60 годин), платформа Prometheus; сертифікат видано 30.01.2019 р.</p> <p>3.Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, підвищення кваліфікації за модулем освітньої програми «Концептуальні засади викладання географії та економіки в контексті Нової української школи», свідоцтво № ЗІ СПК 02139723/005451-20, від 17.04.2020 р.</p> <p>4.Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, підвищення кваліфікації за модулем освітньої програми «Методологічні основи викладання географії та економіки»свідоцтво № ЗІ 02139723/016636-21, від 05.11.2021р.</p> <p>5.«Критичне мислення для освітян», 30 видано 10.04.2020 р.</p> <p>6.«Академічна доброчесність в університеті», платформа ВУМ online, № сертифікату4696, 31.07.2020 р.</p> <p>7.Research Methods (Introduction) Course authorizedby European Academy of Sciences and Research. Hamburg, Germany.2022. (XV-16-299849248-22)</p>
106405	Славик Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 022055, виданий 26.06.2014, Агестат доцента 12/ДЦ 046213, виданий 25.02.2016	17	<p>OK 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»</p> <p><input type="checkbox"/> Документи про вищу освіту:</p> <p>- Диплом спеціаліста АК № 27929036 Ужгородський національний університет, 30 червня 2005 р. (кваліфікація – «міжнародник-економіст, перекладач»).</p> <p>- Диплом спеціаліста 12 ДСК № 282100 Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 21 червня 2014 р. (кваліфікація – «географ, викладач»).</p> <p>Присудження наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством. Диплом: ДК № 022055 від 26 червня 2014 року МОН України. Тема дисертації: «Формування інвестиційної стратегії розвитку рекреаційного господарства України».</p> <p>Присудження вченого звання доцента кафедри фізичної географії та раціонального природокористування. Диплом: 12/ДЦ № 046213 від 25.02.2016 р. МОН України.</p> <p>- Наукові публікації:</p> <p>1. Фекета І.Ю., Славик Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. С. 178-182 DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.2.35 (Index Copernicus).</p> <p>2. Фекета І.Ю., Славик Р.В. Формування академічної доброчесності у студентів географічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 49. Т. 2. С.125-129. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.2.25 (Index Copernicus).</p> <p>3. Славик Р.В., Фекета І.Ю., Чиняк В.В. Особливості розвитку туризму та рекреації в умовах кризових процесів. Науковий вісник УжНУ. Серія: «Економіка». 2022 Вип. 2 (60). С. 97-104. DOI: https://doi.org/10.24144/2409-6857.2022.2(60).97-104 (Index Copernicus).</p> <p>4. Славик Р.В., Лета В.В., Чиняк В.В. Аналіз динаміки відвідувачів малих та середніх готельних підприємств Закарпатської області в кризових умовах. Інфраструктура ринку/ гол. ред. К.С. Шапошников. Одеса, 2022. Випуск 67. С. 149-155. DOI: https://doi.org/10.32843/infractuct67-26 (Index Copernicus).</p> <p>5. Mykhailo MYKYTA, Mariana SALIUK, Roman SLAVIK, Mykola KARABINIUK, Vasył LETA Characteristics of volcanic mountains morphostructure of Transcarpathia, Ukraine. Forum geografic, 2022 (прийнято до друку) (Scopus).</p> <p>6. Гринів Л.С., Славик Р.В., Кривень О.В. Економіка рекреаційної сфери. Навч. Посібник. Львів: ЛНУ, 2019. –</p>

						<p>416 с.</p> <p>7. Славів Р.В. та ін. Школа сталого зеленого туризму. Посібник. / Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат. Ужгород, 2020. - 143 с.</p> <p>8. Славів Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славів, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. (Index Copernicus).</p> <p>9. Славів Р.В. Дослідження туристично-рекреаційної сфери Закарпатської області в контексті загальноукраїнських тенденцій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. Випуск 2(54) – 2019. С. 71 – 78.</p> <p>10. Фекета І.Ю., Славів Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. С. 178-182 (Index Copernicus).</p> <p>-- Навчально-методичні видання: Антоноук О.С., Микита М.М., Славів Р.В. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Вступ до фаху» (для студентів географічного факультету, спеціальності 014 «Середня освіта.Географія»)– Ужгород.: Видав. ДВНЗ «УжНУ», 2021.- 31с.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра економічної та соціальної географії з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5222-С від 26.12.2019 р. видана Львівським національним університетом імені Івана Франка). 2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекції), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038873 від 19.10.2020 р. 3. Курс «Новинки у навчальному середовищі для користувачів Google Workspace for Education» (02 академічні години), вебінар. Сертифікат № G22-105 від 17.06.2022 р.
77957	Мельничук Володимир Петрович	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський держуніверситет ім І.Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.04010401 географія	16	<p>ОК 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання</p> <p>□ Документи про вищу освіту: Диплом МВ №930445 виданий 16.06.1986 р. Львівський орден Леніна державний університет ім. І. Франка Географ. Викладач. Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karabiniuk M., Kalynych I., Leta V., Mykyta M., Melnychuk V. Geological conditions of development and landscape differentiation of modern geological and geomorphological processes in the highlands of the Chornohora massif (Ukrainian Carpathians). Geodynamics. 2022. Vol. 1(32). P. 64-79. DOI: https://doi.org/10.23939/jgd2021.02.064 (Web of Science) 2. Karabiniuk M. M., Leta V. V., Ozymko R. R., Saliuk M. R., Melnychuk V. P. Problems of definition and ways to prevent plagiarism in student cartographic works. Innovative Pedagogy. 2022. Vol. 47. P. 244–249. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.49 3. Карабінюк М. М., Лета В.В., Мельничук В. П. Пропедевтична педагогічна практика студентів-географів в умовах дистанційного навчання. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. (подано до друку). 4. Karabiniuk M., Melnychuk V., Romanko O., Radysch I., Kachailo, M. Pasture farming and its impact on the geoeological situation in the Rakhiv District of Transcarpathian Region. Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment: International Scientific Conference (15-18 November 2022, Kyiv, Ukraine). Kyiv: Institute of Geology of Taras Shevchenko National University of Kyiv. 2022. (прийнято до друку). (Scopus) 5. Лета В.В., Микита М.М., Салюк М.Р., Фекета І.Ю., Мельничук В.П. Водокористування у басейні річки Латориця: стан та оптимізація. Збірник «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». 2022. Т. 1 (63).С. 30-39 6. Качайло М. М., Лета В. В., Карабінюк М. М., Мельничук В. П. Дослідження на уроках географії як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Інноваційна педагогіка. Вип. 49 (2). 2022. С. 23–26. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.2.5 <p>Навчально-методичні видання:</p>

						<p>1.Карабінюк М. М., Мельничук В.П. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з фізико-географічних дисциплін (для студентів спеціальностей: 014.07 Середня освіта (Географія); 106 Географія; 103 Науки про Землю (Природничка географія)). Ужгород: ПП Данило С. І., 2021. 22 с.</p> <p>2.Мельничук В. П. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Загальне землезнавство». Ужгород, 2019 (Електронна версія).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член Українського географічного товариства, заступник голови Закарпатського відділу УГГ.</p> <p>- Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1.Наукове стажування в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти на кафедрі природничо-математичної освіти та інформаційних технологій ЗІППО з 21 листопада по 23 грудня 2016 року. Наказ ЗІППО № 100 від 18.11.2016 р.</p> <p>2.«Медіаграмотність для освітян» 2 кредита ЄКТС (60 годин), платформа Prometheus; сертифікат видано 30.01.2019 р.</p> <p>3.Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, підвищення кваліфікації за модулем освітньої програми «Концептуальні засади викладання географії та економіки в контексті Нової української школи», свідоцтво № ЗІ СПК 02139723/005451-20, від 17.04.2020 р.</p> <p>4.Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, підвищення кваліфікації за модулем освітньої програми «Методологічні основи викладання географії та економіки»свідоцтво № ЗІ 02139723/016636-21, від 05.11.2021р.</p> <p>5.«Критичне мислення для освітян», 30 видано 10.04. 2020 р.</p> <p>6.«Академічна доброчесність в університеті», платформа БУМ online, № сертифікату4696, 31.07. 2020 р.</p> <p>7.Research Methods (Introduction) Course authorizedby European Academy of Sciences and Research. Hamburg, Germany.2022. (XV-16-293849248-22)</p>
106405	Славик Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини. Диплом кандидата наук ДК 022055, виданий 26.06.2014, Агестат доцента 12/ДЦ 046213, виданий 25.02.2016	17	<p>OK 27 Географія світового господарства</p> <p><input type="checkbox"/> Документи про вищу освіту:</p> <p>- Диплом спеціаліста АК № 27929036 Ужгородський національний університет, 30 червня 2005 р. (кваліфікація – «міжнародник-економіст, перекладач»).</p> <p>- Диплом спеціаліста 12 ДСК № 282100 Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 21 червня 2014 р. (кваліфікація – «географ, викладач»).</p> <p>Присудження наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством. Диплом: ДК № 022055 від 26 червня 2014 року МОН України. Тема дисертації: «Формування інвестиційної стратегії розвитку рекреаційного господарства України».</p> <p>Присудження вченого звання доцента кафедри фізичної географії та раціонального природокористування. Диплом: 12/ДЦ № 046213 від 25.02.2016 р. МОН України.</p> <p>- Наукові публікації:</p> <p>1. Фекета І.Ю., Славик Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. С. 178-182 DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.2.35 (Index Copernicus).</p> <p>2. Фекета І.Ю., Славик Р.В. Формування академічної доброчесності у студентів географічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 49. Т. 2. С.125-129. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.2.25 (Index Copernicus).</p> <p>3. Славик Р.В., Фекета І.Ю., Чиняк В.В. Особливості розвитку туризму та рекреації в умовах кризових процесів. Науковий вісник УжНУ. Серія: «Економіка». 2022 Вип. 2 (60). С. 97-104. DOI: https://doi.org/10.24144/2409-6857.2022.2(60).97-104 (Index Copernicus).</p> <p>4. Славик Р.В., Лета В.В., Чиняк В.В. Аналіз динаміки відвідувачів малих та середніх готельних підприємств Закарпатської області в кризових умовах. Інфраструктура ринку/ гол. ред. К.С. Шапошников. Одеса, 2022. Випуск 67. С. 149-155. DOI:</p>

						<p>https://doi.org/10.32843/infrastructure67-26 (Index Copernicus).</p> <p>5. Mykhailo MYKYTA, Mariana SALIUK, Roman SLAVIK, Mykola KARABINIUK, VasyL LETA Characteristics of volcanic mountains morphostructure of Transcarpathia, Ukraine. Forum geografic, 2022 (прийнято до друку) (Scopus).</p> <p>6. Гринів Л.С., Славик Р.В., Кривень О.В. Економіка рекреаційної сфери. Навч. Посібник. Львів: ЛНУ, 2019. – 416 с.</p> <p>7. Славик Р.В. та ін. Школа сталого зеленого туризму. Посібник. / Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат. Ужгород, 2020. - 143 с.</p> <p>8. Славик Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славик, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. (Index Copernicus).</p> <p>9. Славик Р.В. Дослідження туристично-рекреаційної сфери Закарпатської області в контексті загальноукраїнських тенденцій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. Випуск 2(54) – 2019. С. 71 – 78.</p> <p>10. Фекета І.Ю., Славик Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. С. 178-182 (Index Copernicus).</p> <p>- Навчально-методичні видання: Славик Р.В. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Географія світового господарства» / для студентів спеціальності 014 «Середня освіта (географія)» / - Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2021 – 37 с.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра економічної та соціальної географії з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5222-С від 26.12.2019 р. видана Львівським національним університетом імені Івана Франка). 2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекції), платформа «БУМ online», сертифікат № 038873 від 19.10.2020 р. 3. Курс «Новинки у навчальному середовищі для користувачів Google Workspace for Education» (02 академічні години), вебінар. Сертифікат № G22-105 від 17.06.2022 р.
291288	Карабінюк Микола Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010401 географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 058828, виданий 09.02.2021</p>	7	<p>OK 31 Методика позашкільної роботи з географії</p> <p><input type="checkbox"/> Документи про вищу освіту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом бакалавра з відзнакою за напрямом підготовки 6.040104 – Географія та кваліфікацією «бакалавр географії». Серія і номер диплома: АК №47424645. Виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30 червня 2014 року. 2. Диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Географія» та кваліфікацією «Магістр географії, викладач». Серія і номер диплома: М15 №038011. Виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30 червня 2015 року. <p><input type="checkbox"/> Присудження наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів. Диплом: ДК № 058828 від 9 лютого 2021 року МОН України. Тема дисертації: «Природні територіальні комплекси субальпійського і альпійського високогір'я Чорногірського масиву Українських Карпат».</p> <p><input type="checkbox"/> Фахові публікації (за останні 5 років) у наукових виданнях:</p> <p>- наукові фахові видання України (у тому числі, що включені до бази Index Copernicus):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качайло М. М., Лета В. В., Карабінюк М. М. Особливості проведення краєзнавчих досліджень у курсі шкільної географії (на прикладі Закарпатської області). Інноваційна педагогіка. Вип. 50(1). 2022. С. 84–87. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/50.1.17 (Index Copernicus) 2. Качайло М. М., Лета В. В., Карабінюк М. М., Мельничук В. П. Дослідження на уроках географії як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Інноваційна педагогіка. Вип. 49 (2). 2022. С. 23–26. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.2.5 (Index Copernicus) 3. Мельничук В. П., Карабінюк М. М., Лета В. В. Пропедевтична педагогічна

						<p>практика студентів-географів в умовах дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48 (2). С. 55–58. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.2.10 (Index Copernicus)</p> <p>Додаткові передумови:</p> <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. Аспірантура з відривом від виробництва при кафедрі фізичної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (з 01.11.2015 по 31.10. 2018 років);</p> <p>2. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук на тему: «Природні територіальні комплекси субальпійського і альпійського високогір'я Чорногірського масиву Українських Карпат» за спеціальністю 11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів (науковий керівник – д.геогр.н., проф. Мельник А.В.). 25 листопада 2020 року. Спеціалізована вчена рада К 26.001.22 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Диплом кандидата географічних наук; ДК № 058828 від 9 лютого 2021 року МОН України. Науково-педагогічне стажування з природничих наук "Особливі методи організації освітнього процесу для здобувачів освіти у галузі біології, екології, географії, геології та хімії" у Вищій школі менеджменту інформаційних систем у м. Рига (Латвійська республіка). Термін стажування: із 19.12.2022 р. по 29.01.2023 р. (6 кредитів ECTS/180 год.). Наказ ректора ДВНЗ "УжНУ" №400/06-06 "Про стажування" від 19.12.2022 року.</p>
84096	Микита Михайло Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 065053, виданий 30.03.2011, Атестація доцента 12ДЦ 044116, виданий 29.09.2015	15	<p>OK 18 Загальна гідрологія</p> <p><input type="checkbox"/> Документи про вищу освіту: Диплом магістра ВК №232703977, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність 070501 Географія, кваліфікація: магістр географії, палеогеограф;</p> <p>- Присудження наукового ступеня:</p> <p>Диплом кандидата наук: ДК 065053 від 30. 03.2011 р. ВАК України, шифр та назва спеціальності: 11.00.04.– геоморфологія та палеогеографія;</p> <p>- Присудження вченого звання:</p> <p>Диплом доцента кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, 12ДЦ № 044116 від 29.09. 2015 р. Виданий Атестаційною колегією МОН України.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Лета В.В., Микита М.М., Салюк М.Р., Фекета І.Ю., Мельничук В.П. Водокористування у басейні річки Латориця: стан та оптимізація. Збірник «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». 2022. Т. 1 (63). С. 30-39. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43860</p> <p>2. Karabiniuk M., Kalynych I., Leta V., Mykyta M., Melnychuk V. Geological conditions of development and landscape differentiation of modern geological and geomorphological processes in the highlands of the Chornohora massif (Ukrainian Carpathians). Geodynamics. 2022. Vol. 1(32). P. 64-79. DOI: https://doi.org/10.23939/jgd2021.02.064.</p> <p>3. Mykyta M., Saliuk M., Slavik R., Karabiniuk M., Leta V. Characteristics of volcanic mountains morphostructure of Transcarpathian, Ukraine. Forum geographic, Volume XXI, issue 2, 2022 (прийнято до друку).</p> <p>4. Saliuk, M., Mykyta, M., & Leta, V. (2020). Gross chemical analysis of the turf and podzolic soils on glacial deposits, laid by dense carbonate rocks. Forum geografic, XIX(1), 29-36. doi:10.5775/fg.2020.034.1</p> <p>5. Лета В. В., Карабінюк М. М., Озимко Р. Р., Микита М. М., Салюк М. Р. Використання ГІС-технологій для формування предметних компетентностей студентів спеціальності «Середня освіта (Географія)». Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 45. С. 279–282. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/45-58</p> <p>6. Славик Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славик, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. https://periodicals.karazin.ua/socseccong/article/download/15999/14789</p>

						<p>- Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Практичні роботи з курсу "Загальна гідрологія" (для студентів спеціальностей 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія; 103 Науки про Землю. Природнича географія) / М.М. Микита, – Ужгород : Видав. УжНУ, 2020.–29 с.</p> <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>Львівський національний університет імені Івана Франка з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5220-С від 26.12.2019 видана Львівським національним університетом імені Івана Франка). «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», 0,1 кредит ЄКТС, платформа Дія, Цифрова освіта.</p> <p>□ Документи про вищу освіту: Диплом магістра ВК №232703977, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070501 Географія, кваліфікація: магістр географії, палеогеограф;</p> <p>- Присудження наукового ступеня:</p> <p>Диплом кандидата наук: ДК 065053 від 30.03.2011 р. ВАК України, шифр та назва спеціальності: 11.00.04.– геоморфологія та палеогеографія;</p> <p>- Присудження вченого звання:</p> <p>Диплом доцента кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, 12ДЦ № 044116 від 29.09. 2015 р. Виданий Атестаційною комісією МОН України.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karabiniuk M., Kalynych I., Leta V., Mykyta M., Melnychuk V. Geological conditions of development and landscape differentiation of modern geological and geomorphological processes in the highlands of the Chornohora massif (Ukrainian Carpathians). Geodynamics. 2022. Vol. 1(32). P. 64-79. DOI: https://doi.org/10.23939/jgd2021.02.064. 2. Mykyta M., Saliuk M., Slavik R., Karabiniuk M., Leta V. Characteristics of volcanic mountains morphostructure of Transcarpathian, Ukraine. Forum geographic, Volume XXI, issue 2, 2022 (прийнято до друку). 3. Saliuk, M., Mykyta, M., & Leta, V. (2020). Gross chemical analysis of the turf and podzolic soils on glacial deposits, laid by dense carbonate rocks. Forum geografic, XIX(1), 29-36. doi:10.5775/fg.2020.034.1 4. Лета В. В., Карабінюк М. М., Озимко Р. Р., Микита М. М., Салюк М. Р. Використання ГІС-технологій для формування предметних компетентностей студентів спеціальності «Середня освіта (Географія)». Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 45. С. 279–282. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/45-58 5. Салюк М.Р., Микита М.М., Лета В.В. Вивчення школярами етнокультурного середовища краю (на прикладі Закарпаття). Науковий збірник Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 50. С. 380-386. 6. Славик Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славик, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. https://periodicals.karazin.ua/soccong eo/article/download/15999/14789 7. Лета В.В., Микита М.М., Салюк М.Р., Фекеда І.Ю., Мельничук В.П. Водокористування у басейні річки Латориця: стан та оптимізація. Збірник «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». 2022. Т. 1 (63). С. 30-39. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43860 <p>- Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Практикум з курсу "Геоморфологія та палеогеографія" (для студентів спеціальностей: 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія; 103 Науки про Землю. Природнича географія) / М.М. Микита. – Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2020 – 69 с.</p> <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p>
84096	Микита Михайло Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 065053, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 044116, виданий 29.09.2015	15	<p>OK 19 Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену</p> <p>- Присудження вченого звання:</p> <p>Диплом доцента кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, 12ДЦ № 044116 від 29.09. 2015 р. Виданий Атестаційною комісією МОН України.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karabiniuk M., Kalynych I., Leta V., Mykyta M., Melnychuk V. Geological conditions of development and landscape differentiation of modern geological and geomorphological processes in the highlands of the Chornohora massif (Ukrainian Carpathians). Geodynamics. 2022. Vol. 1(32). P. 64-79. DOI: https://doi.org/10.23939/jgd2021.02.064. 2. Mykyta M., Saliuk M., Slavik R., Karabiniuk M., Leta V. Characteristics of volcanic mountains morphostructure of Transcarpathian, Ukraine. Forum geographic, Volume XXI, issue 2, 2022 (прийнято до друку). 3. Saliuk, M., Mykyta, M., & Leta, V. (2020). Gross chemical analysis of the turf and podzolic soils on glacial deposits, laid by dense carbonate rocks. Forum geografic, XIX(1), 29-36. doi:10.5775/fg.2020.034.1 4. Лета В. В., Карабінюк М. М., Озимко Р. Р., Микита М. М., Салюк М. Р. Використання ГІС-технологій для формування предметних компетентностей студентів спеціальності «Середня освіта (Географія)». Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 45. С. 279–282. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/45-58 5. Салюк М.Р., Микита М.М., Лета В.В. Вивчення школярами етнокультурного середовища краю (на прикладі Закарпаття). Науковий збірник Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 50. С. 380-386. 6. Славик Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славик, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. https://periodicals.karazin.ua/soccong eo/article/download/15999/14789 7. Лета В.В., Микита М.М., Салюк М.Р., Фекеда І.Ю., Мельничук В.П. Водокористування у басейні річки Латориця: стан та оптимізація. Збірник «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». 2022. Т. 1 (63). С. 30-39. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43860 <p>- Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Практикум з курсу "Геоморфологія та палеогеографія" (для студентів спеціальностей: 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія; 103 Науки про Землю. Природнича географія) / М.М. Микита. – Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2020 – 69 с.</p> <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p>

						Львівський національний університет імені Івана Франка з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5220-С від 26.12.2019 видана Львівським національним університетом імені Івана Франка). «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», 0,1 кредит ЄКТС, платформа Дія, Цифрова освіта.
182113	Салюк Мар'яна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 053054, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 041270, виданий 26.02.2015	17	<p>ОК 16 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів</p> <p>□ Документи про вищу освіту: Диплом магістра ВК №28114505, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність 070501 Географія, кваліфікація: магістр географії, географ-ґрунтознавець;</p> <p>- Присудження наукового ступеня: Диплом кандидата наук: ДК 053054 виданий 27.05. 2009 р. ВАК України, шифр та назва спеціальності: 11.00.05.– біогеографія та географія ґрунтів.;</p> <p>- Присудження вченого звання: Диплом доцента кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, 12 ДЦ № 041270 виданий 26.02.2015 р. Атестаційною колегією МОН України.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Saliuk, M., Mykyta, M., & Leta, V. (2020). Gross chemical analysis of the turf and podzolic soils on glacial deposits, laid by dense carbonate rocks. Forum geografic, XIX(1), 29-36. doi:10.5775/fg.2020.034.i https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43854 Екологічний стан ґрунтів Іршавської і Кам'янської об'єднаних територіальних громад / О. І. Симканич, М. Р. Салюк, С. В. Делеган-Кокайло [та ін.] // Науковий вісник Ужгородського університету : серія: Хімія; 36. наук. пр. / редкол.: І.Є. Барчій, С.М. Сухарев, В.П. Антонович та ін. – Ужгород : УжНУ, 2021. – Вип. №2 (46). – С. 98–103. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/44164 Mykyta M., Saliuk M., Slavik R., Karabiniuk M., Leta V. Characteristics of volcanic mountains morphostructure of Transcarpathian, Ukraine. Forum geographic, Volume XXI, issue 2, 2022 (прийнято до друку) Karabiniuk M. M., Leta V. V., Ozymko R. R., Saliuk M. R., Melnychuk V. P. Problems of definition and ways to prevent plagiarism in student cartographic works. Innovative Pedagogy. 2022. Vol. 47. P. 244–249. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.49 Leta V. B., Karabiniuk M. M., Ozymko R. P., Mikita M. M., Saliuk M. P. Використання ГІС-технологій для формування предметних компетентностей студентів спеціальності «Середня освіта (Географія)». Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 45. С. 279–282. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/45.58 Славик Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славик, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. https://periodicals.karazin.ua/soccong eo/article/download/15999/14789 Leta V. B., Mikita M. M., Saliuk M. P., Feketa I. Yu., Melnychuk V. P. Водокористування у басейні річки Латориця: стан та оптимізація. Збірник «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». 2022. Т. 1 (63). С. 30-39. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43860 <p>- Навчально-методичні видання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Практикум з курсу «Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів». Для студентів спеціальностей 014.07-Середня освіта (Географія); 106 Географія / М.Р. Салюк. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020 – 70 с. Методичні матеріали до вивчення курсу «Географія Карпатського регіону» (для студентів спеціальності 8.014 – Середня освіта. Географія) / М. Салюк, М. Микита, – Ужгород: Видав. ДВНЗ «УжНУ», 2020. –76 с. <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>Львівський національний університет імені Івана Франка з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5220-С від 26.12.2019 видана Львівським національним університетом імені Івана Франка) «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів</p>

						Google», 0,1 кредит ЄКТС, платформа Дія, Цифрова освіта.
182113	Салюк Мар'яна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 053054, виданий 27.05.2009, Атестація доцента 12/ДЦ 041270, виданий 26.02.2015	17	<p>ОК 33 Шкільне географічне краєзнавство</p> <p>□ Документи про вищу освіту: Диплом магістра ВК №28114505, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність 070501 географія, кваліфікація: магістр географії, географ-грунтознавець;</p> <p>- Присудження наукового ступеня: Диплом кандидата наук: ДК 053054 виданий 27.05. 2009 р. ВАК України, шифр та назва спеціальності: 11.00.05. – біогеографія та географія ґрунтів.;</p> <p>- Присудження вченого звання:</p> <p>Диплом доцента кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, 12 ДЦ № 041270 виданий 26.02.2015 р. Атестаційною колегією МОН України.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Салюк М.Р., Микита М.М., Лета В.В. Вивчення школярами етнокультурного середовища краю (на прикладі Закарпаття). Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2022. Вип. 50. С. 380-386. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43859</p> <p>2. Karabiniuk M. M., Leta V. V., Ozymko R. R., Saliuk M. R., Melnychuk V. P. Problems of definition and ways to prevent plagiarism in student cartographic works. Innovative Pedagogy. 2022. Vol. 47. P. 244–249. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.49</p> <p>3. Лета В. В., Карабінюк М. М., Озимко Р. Р., Микита М. М., Салюк М. Р. Використання ГІС-технологій для формування предметних компетентностей студентів спеціальності «Середня освіта (Географія)». Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 45. С. 279–282. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/45.58</p> <p>4. Saliuk, M., Mykyta, M., & Leta, V. (2020). Gross chemical analysis of the turf and podzolic soils on glacial deposits, laid by dense carbonate rocks. Forum geografic, XIX(1), 29-36. doi:10.5775/fg.2020.034.1 https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43854</p> <p>5. Славик Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славик, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. https://periodicals.karazin.ua/soccecong/ea/article/download/15999/14789</p> <p>6. Лета В.В., Микита М.М., Салюк М.Р., Фекеца І.Ю., Мельничук В.П. Водокористування у басейні річки Латориця: стан та оптимізація. Збірник «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». 2022. Т. 1 (63). С. 30-39. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43860</p> <p>- Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Шкільне географічне краєзнавство» (для здобувачів освіти спеціальності 014 Середня освіта. Географія) / укл. М. Салюк, М. Микита, – Ужгород: Видав. "УжНУ", 2022. – 33 с</p> <p>2. Методичні матеріали до вивчення курсу «Географія Карпатського регіону» (для студентів спеціальності 8.014 – Середня освіта. Географія) / М. Салюк, М. Микита, – Ужгород: Видав. ДВНЗ «УжНУ», 2020. –76 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з курсу «Методи географічних досліджень» (для студентів спеціальностей 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія; 103 Науки про Землю. Природничка Географія) / М.Р. Салюк, – Ужгород : Видав. "УжНУ", 2020. –38 с</p> <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>Львівський національний університет імені Івана Франка з 1 .11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5220-С від 26.12.2019 видана Львівським національним університетом імені Івана Франка) «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», 0,1 кредит ЄКТС, платформа Дія, Цифрова освіта.</p>

106405	Славик Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 022055, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента 12/ДЦ 046213, виданий 25.02.2016	17	ОК 24 Основи суспільної географії	<p>□ Документи про вищу освіту:</p> <p>- Диплом спеціаліста АК № 27929036 Ужгородський національний університет, 30 червня 2005 р. (кваліфікація – « міжнародник-економіст, перекладач»).</p> <p>- Диплом спеціаліста 12 ДСК № 282100 Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 21 червня 2014 р. (кваліфікація – «географ, викладач»).</p> <p>Присудження наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством. Диплом: ДК № 022055 від 26 червня 2014 року МОН України. Тема дисертації: «Формування інвестиційної стратегії розвитку рекреаційного господарства України».</p> <p>Присудження вченого звання доцента кафедри фізичної географії та раціонального природокористування. Диплом: 12/ДЦ № 046213 від 25.02.2016 р. МОН України.</p> <p>- Наукові публікації:</p> <p>1. Фекета І.Ю., Славик Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. С. 178-182 DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.2.35 (Index Copernicus).</p> <p>2. Фекета І.Ю., Славик Р.В. Формування академічної доброчесності у студентів географічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 49. Т. 2. С.125-129. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.2.25 (Index Copernicus).</p> <p>3. Славик Р.В., Фекета І.Ю., Чиняк В.В. Особливості розвитку туризму та рекреації в умовах кризових процесів. Науковий вісник УжНУ. Серія: «Економіка». 2022 Вип. 2 (60). С. 97-104. DOI: https://doi.org/10.24144/2409-6857.2022.2(60).97-104 (Index Copernicus).</p> <p>4. Славик Р.В., Лета В.В., Чиняк В.В. Аналіз динаміки відвідувачів малих та середніх готельних підприємств Закарпатської області в кризових умовах. Інфраструктура ринку / гол. ред. К.С. Шапошников. Одеса, 2022. Випуск 67. С. 149-155. DOI: https://doi.org/10.32843/infrastructure67-26 (Index Copernicus).</p> <p>5. Mykhailo MYKYTA, Mariana SALIUK, Roman SLAVIK, Mykola KARABINIUK, Vasyi LETA Characteristics of volcanic mountains morphostructure of Transcarpathia, Ukraine. Forum geografic, 2022 (прийнято до друку) (Scopus).</p> <p>6. Гринів Л.С., Славик Р.В., Кривень О.В. Економіка рекреаційної сфери. Навч. Посібник. Львів: ЛНУ, 2019. – 416 с.</p> <p>7. Славик Р.В. та ін. Школа сталого зеленого туризму. Посібник. / Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат. Ужгород, 2020. - 143 с.</p> <p>8. Славик Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славик, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. (Index Copernicus).</p> <p>9. Славик Р.В. Дослідження туристично-рекреаційної сфери Закарпатської області в контексті загальноукраїнських тенденцій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. Випуск 2(54) – 2019. С. 71 – 78.</p> <p>10. Фекета І.Ю., Славик Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. С. 178-182 (Index Copernicus).</p> <p>-Навчально-методичні видання: Славик Р.В. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Основи суспільної географії» / для студентів спеціальності 014 «Середня освіта (географія)» / - Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2021 – 25 с.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра економічної та соціальної географії з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5222-С від 26.12.2019 р. видана Львівським</p>
--------	----------------------------	------------------------------	------------------------	--	----	-----------------------------------	---

						<p>національними університетом імені Івана Франка).</p> <p>2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «БУМ online», сертифікат № 038873 від 19.10.2020 р.</p> <p>3. Курс «Новинки у навчальному середовищі для користувачів Google Workspace for Education» (02 академічні години), вебінар. Сертифікат № G22-105 від 17.06.2022 р.</p>
364416	Лета Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 060850, виданий 29.06.2021</p>	9	<p>ОК 5 Основи геоінформатики</p> <p>Диплом бакалавра Серія АК № 43698417, напрям підготовки «Географія», кваліфікація «бакалавр географії», 05.06.2012 р. Диплом магістра Серія АК №45152226, спеціальність «Географія», кваліфікація «магістр географії, викладач», 31.05.2013 р. - Присудження наукового ступеня:</p> <p>Диплом кандидата наук за спеціальністю 11.00.11 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Науковий ступінь кандидата географічних наук на підставі рішення Атестаційної колегії від 29.06.2021 р. Серія ДК № 060850 - Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Karabiniuk, Z. Hostiuk, O. Burianyk, Ya. Terletska, V. Leta Mapping and geoinformation analysis of snow avalanche processes in geocomplexes of the subalpine and alpine highlands of the Chornohora (Ukrainian Carpathians) / International Conference of Young Professionals «GeoTerrace-2022» 3-5 October 2022, Lviv, Ukraine 2. Лета В.В. Карабінюк М.М., Озимко Р.Р., Микита М.М., Салюк М.Р. Використання ГІС-технологій для формування предметних компетентностей студентів спеціальності «Середня освіта (Географія)». Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 45. С 279-282. 3. Karabiniuk M., Leta V., Ozymko R., Saliuk M., Melnychuk V. Problems of definition and ways to prevent plagiarism in student cartographic works. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 46. С. 244-249. 4. Лета В. В., Пилипович О. В. Аналіз сезонної мінливості гідрохімічного складу вод річки Косівська за період 2017-2018 рр. Фізична географія та геоморфологія. 2019. Вип. 95 (3). С. 26-35. 5. Saliuk, M., Mykyta, M., & Leta, V. (2020). Gross chemical analysis of the turf and podzolic soils on glacial deposits, laid by dense carbonate rocks. Forum geografic, XIX(1), 29-36. doi:10.5775/fg.2020.034.1 6. Leta, V., Pylpovysh, O., & Mykitchak, T. (2019). Hydro-ecological investigation of the Lazeshchyna River in Transcarpathian region of Ukraine. Forum geografic. XVIII (2). P. 115-123. doi:10.5775/fg.2019.024.d <p>- Навчально-методичні видання:</p> <p>Лета В.В., Карабінюк М.М. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) з дисципліни «Основи геоінформатики». Ужгород, 2022 р. 26 с.</p> <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспірантура (без відриву від виробництва) на кафедрі конструктивної географії і картографії географічного факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2015-2019 рр. 2. «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» (36 годин), платформа Prometheus, сертифікат від 22.09.2020 р.; 3. «Візуалізація даних», платформа Prometheus, сертифікат від 25.09.2020 р.; 4. «Цифрові навички для вчителів», Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія», 6 год., сертифікат від 23.09.2020 р.; 5. «Академічна доброчесність в університеті», платформа БУМ online, 1 год., сертифікат № 036908 від 18.09.2020 р. 6. «Цифрові комунікації в глобальному просторі» платформа Prometheus, сертифікат від 12.01.2021 р.; 7. «Машинне навчання» платформа Prometheus, сертифікат від 13.01.2021 р.; 8. «Основи інформаційної безпеки» платформа Prometheus, сертифікат від 13.01.2021 р.; 9. «Наукова комунікація в цифрову епоху» платформа Prometheus, 3 кредита, 90 год., сертифікат від 18.01.2021 р.; 10. Стажування. Термін 20.10.2020р. – 30.11.2020 р. Закарпатська

							<p>регіональна філія ДП «УкрДАГП». Наказ №35-о від 19 жовтня 2020 року.</p> <p>11. Getting Started with GIS, платформа Esri Training, 3,5 год., сертифікат від 24.08.2021</p> <p>12. ArcGIS Online Basics, платформа Esri Training, 2 год., сертифікат від 24.08.2021</p> <p>13. ArcGIS Maps for Office Basics, платформа Esri Training, 2 год., сертифікат від 24.08.2021</p> <p>14. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, 15 год. (0.5 кредита ЕКТС), платформа Prometheus, сертифікат від 17.11.2021</p>
364416	Лета Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 060850, виданий 29.06.2021</p>	9	ОК 13 Охорона праці та безпека життєдіяльності	<p>□ Документи про вищу освіту:</p> <p>Диплом бакалавра Серія АК № 43698417, напрям підготовки «Географія», кваліфікація «бакалавр географії», 05.06.2012 р.</p> <p>Диплом магістра Серія АК №45152226, спеціальність «Географія», кваліфікація «магістр географії, викладач», 31.05.2013 р.</p> <p>- Присудження наукового ступеня:</p> <p>Диплом кандидата наук за спеціальністю 11.00.11 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Науковий ступінь кандидата географічних наук на підставі рішення Атестаційної колегії від 29.06.2021 р. Серія ДК № 060850</p> <p>- Навчально-методичні видання:</p> <p>Лета В.В., Приходько М.М. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Ужгород, 2021 р. 55 с.</p> <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. ТОВ "Запорізький центр з охорони праці "Моноліт", курс навчання по напрямку: «Охорона праці», посвідчення № 4057 про перевірку знань з питань охорони праці, від 5 серпня 2021 р.;</p> <p>2. Онлайн-курс «Домедична допомога», 3 год, студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат від 8 травня 2022 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, 15 год. (0.5 кредита ЕКТС), платформа Prometheus, сертифікат від 17.11.2021 р.</p> <p>«Перша домедична допомога в умовах війни», 15 год. (0.5 кредита ЕКТС), платформа Prometheus, сертифікат від 31.07.2022 р.</p>
364416	Лета Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 060850, виданий 29.06.2021</p>	9	ОК 9 Картографія і ГІС	<p>□ Документи про вищу освіту:</p> <p>Диплом бакалавра Серія АК № 43698417, напрям підготовки «Географія», кваліфікація «бакалавр географії», 05.06.2012 р.</p> <p>Диплом магістра Серія АК №45152226, спеціальність «Географія», кваліфікація «магістр географії, викладач», 31.05.2013 р.</p> <p>- Присудження наукового ступеня:</p> <p>Диплом кандидата наук за спеціальністю 11.00.11 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Науковий ступінь кандидата географічних наук на підставі рішення Атестаційної колегії від 29.06.2021 р. Серія ДК № 060850</p> <p>- Наукові публікації:</p> <p>1. M. Karabiniuk, Z. Hostiuk, O. Burianyk, Ya. Terletska, V. Leta Mapping and geoinformation analysis of snow avalanche processes in geocomplexes of the subalpine and alpine highlands of the Chornohora (Ukrainian Carpathians) / International Conference of Young Professionals «GeoTerrace-2022» 3-5 October 2022, Lviv, Ukraine</p> <p>2. Karabiniuk M., Kalynych I., Leta V., Mykyta M., Melnychuk V. Geological conditions of development and landscape differentiation of modern geological and geomorphological processes in the highlands of the Chornohora massif (Ukrainian Carpathians). Geodynamics. 2022. Vol. 1(32). P. 64-79. DOI: https://doi.org/10.23939/jgd2021.02.064</p> <p>3. Saliuk, M., Mykyta, M., & Leta, V. (2020). Gross chemical analysis of the turf and podzolic soils on glacial deposits, laid by dense carbonate rocks. Forum geografic, XIX (1), 29-36. doi:10.5775/fg.2020.034.i</p> <p>4. Leta, V., Pylypovych, O., & Mykitchak, T. (2019). Hydro-ecological investigation of the Lazeshchyna River in Transcarpathian region of Ukraine. Forum geografic, XVIII (2), P. 115-123. doi:10.5775/fg.2019.024.d</p>

						<p>5. Karabiniuk M., Leta V., Ozymko R., Saliuk M., Melnychuk V. Problems of definition and ways to prevent plagiarism in student cartographic works. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 46. С. 244-249.</p> <p>6. Лета В.В. Карабінюк М.М., Озимко Р.Р., Микита М.М., Салюк М.Р. Використання ГІС-технологій для формування предметних компетентностей студентів спеціальності «Середня освіта (Географія)». Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 45. С 279-282.</p> <p>7. Лета В.В., Микита М.М., Салюк М.Р., Фекета І.Ю., Мельничук В.П. Водокористування у басейні річки Латориця: стан та оптимізація. Збірник «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». 2022. Т. 1 (63). С. 30-39.</p> <p>8. Лета В. В., Пилюпович О. В. Аналіз сезонної мінливості гідрохімічного складу вод річки Косівська за період 2017-2018 рр. Фізична географія та геоморфологія. 2019. Вип. 95 (3). С. 26-35.</p> <p>- Навчально-методичні видання:</p> <p>Лета В.В. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) з дисципліни «Картографія і ГІС». Ужгород, 2021 р. 30 с.</p> <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cartography, платформа Esri Training, 6 тижнів, сертифікат від 23 березня 2022 р. 2. Getting Started with GIS, платформа Esri Training, 3,5 год., сертифікат від 24.08.2021 р. 3. ArcGIS Online Basics, платформа Esri Training, 2 год., сертифікат від 24.08.2021 4. ArcGIS Maps for Office Basics, платформа Esri Training, 2 год., сертифікат від 24.08.2021 5. Getting Started with Site Scan for ArcGIS, платформа Esri Training, 1 год 15 хв, сертифікат від 30 вересня 2021 р. 6. Стажування. Термін 20.10.2020р. – 30.11.2020 р. Закарпатська регіональна філія ДП «УкрДАГП». Наказ №35-о від 19 жовтня 2020 року. 7. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, 15 год. (0.5 кредита ЄКТС), платформа Prometheus, сертифікат від 17.11.2021 р. <p>Аспірантура (без відриву від виробництва) на кафедрі конструктивної географії і картографії географічного факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2015-2019 рр.</p>
364416	Лета Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 060850, виданий 29.06.2021</p>	9	<p>OK 7 Методика навчання фінансової грамотності в ЗЗСО</p> <p><input type="checkbox"/> Документи про вищу освіту:</p> <p>Диплом бакалавра Серія АК № 43698417, напрям підготовки «Географія», кваліфікація «бакалавр географії», 05.06.2012 р. Диплом магістра Серія АК №45152226, спеціальність «Географія», кваліфікація «магістр географії, викладач», 31.05.2013 р. - Присудження наукового ступеня:</p> <p>Диплом кандидата наук за спеціальністю 11.00.11 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Науковий ступінь кандидата географічних наук на підставі рішення Атестаційної колегії від 29.06.2021 р. Серія ДК № 060850 - Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качайло М.М., Лета В.В., Карабінюк М.М. Особливості проведення краєзнавчих досліджень у курсі шкільної географії (на прикладі Закарпатської області). Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 50, Т.1, С. 84-87 2. Качайло М.М., Лета В.В., Карабінюк М.М., Мельничук В.П. Дослідження на уроках географії як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 49. С. 23-26 3. Карабінюк М. М., Лета В.В., Мельничук В. П. Пропедевтична педагогічна практика студентів-географів в умовах дистанційного навчання. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. С. 55-58 4. Фекета І.Ю., Славик Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. С. 178-182 5. Салюк М.Р., Микита М.М., Лета В.В. Вивчення школярами

						<p>етнокультурного середовища краю (на прикладі Закарпаття). Науковий збірник Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 50. С. 380-386.</p> <p>- Навчально-методичні видання:</p> <p>Лета В.В., Качайло М.М. Методичні рекомендації щодо виконання практичних робіт для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) з дисципліни «Методика навчання фінансової грамотності в ЗЗСО». Ужгород, 2022 р. 24 с.</p> <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» платформа Prometheus, сертифікат від 17.01.2021 р.; 2. «Інтерактивне навчання» платформа Prometheus, сертифікат від 17.01.2021 р.; 3. «Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів» платформа Prometheus, 1 кредит, 30 год., сертифікат від 18.01.2021 р.; 4. «Освітні інструменти критичного мислення» платформа Prometheus, 2 кредита, 60 год., сертифікат від 18.01.2021 р.; 5. «Критичне мислення для освітян» платформа Prometheus, 1 кредит, 30 год., сертифікат від 19.01.2021 р.; 6. Аспірантура (без відриву від виробництва) на кафедрі конструктивної географії і картографії географічного факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2015-2019 рр. 7. «Географія. Загальна географія», платформа EdEra, 30 год., сертифікат від 22.08.2021 р. <p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, 15 год. (0.5 кредита ЄКТС), платформа Prometheus, сертифікат від 17.11.2021 р.</p>
95769	Фекета Грина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 026018, виданий 13.10.2004, Атестація доцента 12/Ц 029824, виданий 19.01.2012	35	<p>ОК 10 Основи екології і екологія людини</p> <p>□ Документи про вищу освіту:</p> <p>Диплом спеціаліста - ЛБ №010256 Ужгородський державний університет, рік закінчення 16.06.1994, спеціальність біологія, кваліфікація - викладач біології, хімії.</p> <p>- Присудження наукового ступеня:</p> <p>Диплом кандидата біологічних наук ДК №026018, від 13.10.2004 року, ВАК України, шифр та назва спеціальності: 03.00.12 –фізіологія рослин.</p> <p>- Присудження вченого звання:</p> <p>Диплом доцента кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, 12/Ц №029824, виданий 19.01.2012 р.</p> <p>Наявність досвіду професійної діяльності 1987 – 1991 рр. технік ботанічного саду, лаборант кафедри зоології Ужгородського державного університету.</p> <p>- Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фекета І.Ю., Славів Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 48. Т. 2. С.178-182. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.2.35 (Index Copernicus). 2. Фекета І.Ю., Славів Р.В. Формування академічної доброчесності у студентів географічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 49. Т. 2. С.125-129. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.2.25 (Index Copernicus). 3. Лета В.В., Микита М.М., Салюк М.Р., Фекета І.Ю., Мельничук В.П. Водокористування у басейні річки Латориця: стан та оптимізація // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія, 2022. № 1(63). С. 30-39. DOI: https://doi.org/10.17721/2306-5680.2022.1.3. (Index Copernicus). 4. Славів Р.В., Фекета І.Ю., Чиняк В.В. Особливості розвитку туризму та рекреації в умовах кризових процесів. Науковий вісник УжНУ. Серія: «Економіка». Вип. 2 (60). – Ужгород, 2022. С.97-105. DOI: https://doi.org/10.24144/2409-6857.2022.2(60).97-104 (Index Copernicus). 5. Фекета І.Ю. Дотримання принципів академічної доброчесності студентами природничих

						<p>спеціальностей. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи №88. С.204-208. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.41 (Index Copernicus).</p> <p>6. Фекета І.Ю., Русин Н.В., Формування екологічної свідомості учнівської молоді у закладах позашкільної освіти / Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 23–24 вересня 2022 року, м. Київ. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 42-45. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-261-9/11</p> <p>7. І.В. Рябець, І. Гачі, І.Ю. Фекета Рекреаційно-туристична діяльність національного природного парку «Синевир» / Матеріали X міжнародної науково-практичної конференції «Нові технології в геодезії, землекористуванні, лісовпорядкуванні та природокористуванні» Секції геодезія, картографія та кадастр. Лісокористування та природокористування - Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021.</p> <p>- Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Основи екології. Методичні матеріали для проведення семінарських, практичних занять з дисципліни «Основи екології». перероблений та уточнений / І.Ю. Фекета –Ужгород: видавництво ФОП Бреза А.Е., 2020. – 55 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/31047</p> <p>2. Екологія людини. Методичні матеріали для студентів географічного факультету спеціальності: 014.07 Середня освіта (Географія), 106 Географія / І.Ю. Фекета – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. – 48 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/31048</p> <p>3. Методичні рекомендації з курсу «Екологічна експертиза і аудит» (для студентів географічного факультету спеціальностей 014.07 Середня освіта (Географія), 106 «Географія» / І.Ю. Фекета –Ужгород: Видавництво ФОП Бреза А.Е., 2020.–70 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/31058</p> <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. з 27.06. 2022 року до 5.08. 2022 року (180 год. ECTS 6 кредитів)/ Сертифікат KW-050822/024 Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW, Варшава (Польща), відповідно до наказу №172/06-06 від 17.07. 2022 ДВНЗ «УжНУ»</p> <p>2. 15.03.2019-15.06.2019. Довідка № 2696-В від 15.06.2018 Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра раціонального використання природних ресурсів і охорони природи</p> <p>3. Курс «Критичне мислення для освітян» 1 кредита ЄКТС (30 годин), платформа Prometheus; СЕРТИФІКАТ Виданий 03.04.2020 prometheus.org.ua</p> <p>4. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (в обсязі 01 година 00 хвилин відеолекцій) платформа ВУМ Міжнародний фонд відродження №035247 сертифікат від 17.08.2020</p> <p>5. Certificate Research Method (Introduction) Course authorized by European Academy of Sciences and Research (8 hours) 2022 XV-16293849248-22</p> <p>6. Сертифікат учасника вебінару «Research Smarter: Огляд літератури на відмінно», 24.05.2022. https://clarivate.ua/certificates/UMay/sdbjleo.pdf платформа Clarivate</p> <p>7. Сертифікат учасника вебінару «Web of Science Core Collection для ефективної наукової діяльності», 5.05. 2022. https://clarivate.ua/certificates/UMay/bnpe.pdf платформа Clarivate</p>	
95769	Фекета Грина Юрійвна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 026018, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 029824, виданий 19.01.2012	35	OK 20 Біогеографія	<p>□ Документи про вищу освіту: Диплом спеціаліста - ЛБ №010256 Ужгородський державний університет, рік закінчення 16.06.1994, спеціальність біологія, кваліфікація - викладач біології, хімії.</p> <p>- Присудження наукового ступеня: Диплом кандидата біологічних наук ДК №026018, від 13.10.2004 року, ВАК України, шифр та назва спеціальності: 03.00.12 –фізіологія рослин.</p> <p>- Присудження вченого звання: Диплом доцента кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, 12ДЦ №029824, виданий 19.01.2012.р. наявність досвіду професійної</p>

діяльності 1987 – 1991 рр. технік ботанічного саду, лаборант кафедри зоології Ужгородського державного університету.

- Наукові публікації:

1. Фекета І.Ю., Славик Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 48. Т. 2. С.178-182. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.2.35> (Index Copernicus).
 2. Фекета І.Ю., Славик Р.В. Формування академічної доброчесності у студентів географічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 49. Т. 2. С.125-129. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.2.25> (Index Copernicus).
 3. Лета В.В., Микита М.М., Салюк М.Р., Фекета І.Ю., Мельничук В.П. Водокористування у басейні річки Латориця: стан та оптимізація // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія, 2022. № 1(63). С. 30-39. DOI: <https://doi.org/10.17721/2306-5680.2022.1.3>. (Index Copernicus).
 4. Фекета І.Ю. Дотримання принципів академічної доброчесності студентами природничих спеціальностей. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи №88. С.204-208. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.41> (Index Copernicus).
 5. Feketa I. Humulus lupulus L. seed reproduction of plants in Transcarpathia / Book of Abstracts of the 5th International Scientific Conference Agrobiodiversity for Improving the Nutrition, Health, Quality of Life and Spiritual Human Development, Nitra, November 3-5, 2021. – Slovak University of Agriculture in Nitra.- 159 pp. DOI: <https://doi.org/10.15414/2021.9788055224015>
- Закордонних виданнях
Feketa I. Y. Seed reproduction of hopes (Humulus lupulus L.) in conditions of Transcarpathia. Book of proceeding I International Applied Science conference “The Newest Agrotechnologies”, Kyiv, Ukraine) / Ministry for Development of Economy, Trade and Agriculture of Ukraine, Ukrainian Institute for Plant Variety Examination. Vinnytsia: TOV «TVORU», 2020. 30 p.
7. Feketa I. Morphometric characteristics and growing Potentilla erecta (L.) / Book of Abstracts 4th International Scientific Conference “Agrobiodiversity for improving nutrition, health, and life quality 2019” e-ISBN 978-80-552-2070-3 print ISBN 978-80-552-2037-6 Nitra, September 11–13, 2019. – Slovak University of Agriculture in Nitra.- 80 pp. Закордонних виданнях
 8. Feketa, I. Edaphic Growth Conditions Centaureum Erythraea Rafn. In Conditions Of Transcarpathia. Agrobiodiversity for Improving Nutrition, Health and Life Quality, (1). Grygoryuk, I., & Feketa, I. (2018, November 24). Retrieved from <http://dx.doi.org/10.15414/agrobiodiversity.2018.2585-8246.159-162> закордонних виданнях

- Навчально-методичні видання:

1. Основи екології. Методичні матеріали для проведення семінарських, практичних занять з дисципліни «Основи екології». перероблений та уточнений / І.Ю. Фекета – Ужгород: видавництво ФОП Бреза А.Е., 2020. – 55 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/31047>
 2. Екологія людини. Методичні матеріали для студентів географічного факультету спеціальності: 014.07 Середня освіта (Географія), 106 Географія / І.Ю. Фекета – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. – 48 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/31048>
 3. Методичні рекомендації з курсу «Екологічна експертиза і аудит» (для студентів географічного факультету спеціальностей 014.07 Середня освіта (Географія), 106 “Географія” / І.Ю. Фекета – Ужгород: Видавництво ФОП Бреза А.Е., 2020.–70 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/31058>
- 1 Біогеографія. Методичні матеріали для студентів географічного факультету спеціальностей: 014.07 Середня освіта (Географія), 106 “Географія” / І.Ю. Фекета. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. – 60 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/31046>.
2. Фізіологія рослин. Методичні

						<p>вказівки з дисципліни фізіологія рослин для студентів спеціальності 6.130400 - лісове господарство – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2011. – 56 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/13558</p> <p>3. Основи екології. Методичні матеріали для проведення семінарських, практичних занять з дисципліни «Основи екології». перероблений та уточнений/ І.Ю. Фекета –Ужгород: видавництво ФОП Бреза А.Е., 2020. – 55 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/310474.</p> <p>4. Фекета І.Ю. Ґрунтознавство з основами геології. Курс лекцій/ДВНЗ «УжНУ», Природничо-гуманітарний коледж, -Ужгород: вид. «Бреза», 2015.-144 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/13554</p> <p>-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. з 27.06. 2022 року до 5.08. 2022 року (180 год. ECTS 6 кредитів)/ Сертифікат KW-050822/024 Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW, Варшава (Польща), відповідно до наказу №172/06-06 від 17.07. 2022 ДВНЗ «УжНУ»</p> <p>2. 15.03.2019-15.06.2019. Довідка № 2696-В від 15.06.2018 Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра раціонального використання природних ресурсів і охорони природи</p> <p>3. Курс «Критичне мислення для освітян» 1 кредита ЄКТС (30 годин), платформа Prometheus; СЕРТИФІКАТ Виданий 03.04.2020 prometheus.org.ua</p> <p>4. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (в обсязі 01 година 00 хвилин відеолекцій) платформа ВУМ Міжнародний фонд відродження №035247 сертифікат від 17.08.2020</p> <p>5. Certificate Research Method (Introduction) Course authorized by European Academy of Sciences and Research (8 hours) 2022 XV-16293849248-22</p> <p>6. Сертифікат учасника вебінару «Research Smarter: Огляд літератури на відмінно», 24.05.2022. https://clarivate.ua/certificates/UMay/dbjleo.pdf платформа Clarivate</p> <p>7. Сертифікат учасника вебінару «Web of Science Core Collection для ефективної наукової діяльності», 5.05. 2022. https://clarivate.ua/certificates/UMay/bnpe.pdf платформа Clarivate</p>
291288	Карабінюк Микола Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010401 географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 058828, виданий 09.02.2021</p>	7	<p>OK 21 Ландшафтознавство</p> <p><input type="checkbox"/> Документи про вищу освіту: 1) Диплом бакалавра з відзнакою за напрямом підготовки 6.040104 – Географія та кваліфікацією «бакалавр географії». Серія і номер диплома: АК №47424645. Виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30 червня 2014 року. 2) Диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Географія» та кваліфікацією «Магістр географії, викладач». Серія і номер диплома: М15 №038011. Виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30 червня 2015 року.</p> <p><input type="checkbox"/> Присудження наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів. Диплом: ДК № 058828 від 9 лютого 2021 року МОН України. Тема дисертації: «Природні територіальні комплекси субальпійського і альпійського високотгір'я Чорногірського масиву Українських Карпат».</p> <p><input type="checkbox"/> Фахові публікації (за останні 5 років) у наукових виданнях:</p> <p>- видання включені до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Melnyk A., Grodzynski M., Obodovskiy O., Kostiv L., Karabiniuk M., Prytula R. Altitudinal differentiation of snow cover in the north-eastern sector of Chornohora massive in Ukrainian Carpathians. Proceedings of the International Conference of computational Methods in Sciences and Engineering 2019 (ICCMSE-2019): AIP Conference Proceedings, Rhodes, 2019. Vol. 2186, № 1. P. 120018-1–120018-4. DOI: https://doi.org/10.1063/1.5138049 (Scopus, WoS)</p> <p>2. Karabiniuk M., Markanych Y., Burianyk O., Hnatiak I., Gostiuk Z. Methodical aspects of geoinformation analysis of landscape differentiation of modern negative geological and geomorphological processes in natural territorial complexes of the highlands of Chornohora (Ukrainian Carpathians). International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2020 (December 7-9, 2020. Lviv, Ukraine). Lviv, 2020. Vol. 2020, P.1–5. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.20205709 (Scopus)</p>

3. Burianyk O., Karabiniuk M., Gostiuk Z., Terletska Ya. Mapping of the forest pathological processes in landscape complexes (on the example of the Rybnyk Maidanskyi river basin in Skole Beskids). International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2021 (October 4–6, 2021. Lviv, Ukraine). Lviv, 2021. Vol. 2021. P.1–5. URL: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K3007> (Scopus)
4. Karabiniuk M., Kalynych I., Leta V., Mykyta M., Melnychuk V. Geological conditions of development and landscape differentiation of modern geological and geomorphological processes in the highlands of the Chornohora massif (Ukrainian Carpathians). Geodynamics. 2022. Vol. 1(32). P. 64–79. DOI: <https://doi.org/10.23939/jgd2022.02.064> (WoS)
5. Hostiuk Z., Burianyk O., Karabiniuk M. Landscape Principles of Optimization of Functional Zoning of «Hutsulshchyna» National Nature Park. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 2022. Vol. 31(3). P. 450–459. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112241> (WoS).
6. Karabiniuk M., Hostiuk Z., Burianyk O., Leta V., Terletska Ya. Mapping and geoinformation analysis of snow avalanche processes in geocomplexes of the subalpine and alpine highlands of the Chornohora (Ukrainian Carpathians). International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2022. 2022. Vol. 2022. pp.1–5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022590019> (Scopus).

- наукові фахові видання України (у тому числі, що включені до бази Index Copernicus):

1. Мельник А. В., Карабінюк М. М., Костів Л. Я., Сенічак Д. В., Яськів Б. В. Природні територіальні комплекси верхів'я басейну річки Лазещина в межах Чорногори. Фізична географія та геоморфологія. 2018. Вип. 90 (2). С. 5–24. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2018.2.01>
2. Карабінюк М. М., Мельник А. В. Історія вивчення природних територіальних комплексів субальпійського і альпійського високогір'я ландшафту Чорногора. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Географія. 2018. Вип. 44 (1). С. 32–40.
3. Мельник А. В., Карабінюк М. М. Чинники формування та критерії виділення високогірного ландшафтного ярусу в Чорногорі (Українські Карпати). Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій: збірник наукових праць. 2018. Вип. 8. С. 24–41. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/gpc.2018.08.2012>
4. Карабінюк М. М. Ландшафтна диференціація негативних фізико-географічних процесів у субальпійському і альпійському високогір'ї Чорногори (ділянка «Шешул-Петрос»). Фізична географія і геоморфологія. 2019. Вип. 93 (3). С. 7–17. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2019.3.01>
5. Карабінюк М. М., Гнатяк І. С., Марканіч Я. В. Антропоізація цінних природних територіальних комплексів субальпійського й альпійського високогір'я Чорногори під впливом рекреаційно-туристичної діяльності в околицях озера Бребенескул (Українські Карпати). Фізична географія та геоморфологія. 2020. Вип. 99–101. С. 13–23. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2020.1-2.02>
6. Карабінюк М. М., Буралик О. О., Гостюк З. В., Костів Л. Я. Розквіт Львівської школи гірського ландшафтознавства (присвячується пам'яті професора Анатолія Васильовича Мельника). Фізична географія та геоморфологія. 2020. Вип. 99–100. С. 73–84. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2020.1-2.08>
7. Буралик О. О., Карабінюк М. М., Гостюк З. В. Природно-заповідний фонд Сколівських Бескид: ландшафтна диференціація, структура та перспективи. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2021. № 35. С. 83–92. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4224-2021-35-08> (Index Copernicus).

Додаткові передумови:

- Навчально-методичне забезпечення:

1. Яворський Б. І., Карабінюк М. М. Ландшафтознавство. Практичний курс: навч.-метод. посібник. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2023. 108 с.

- Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно

						до дисциплін): 1. Аспірантура з відривом від виробництва при кафедрі фізичної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (з 01.11.2015 по 31.10. 2018 років); 2. Польові школи-семінари гірського ландшафтознавства «Дослідження станів гірських ландшафтів» кафедри фізичної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (сертифікати щорічного учасника впродовж 2015–2019 рр.); Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук на тему: «Природні територіальні комплекси субальпійського і альпійського високогір'я Чорногірського масиву Українських Карпат» за спеціальністю 11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів (науковий керівник – д.геогр.н., проф. Мельник А.В.). 25 листопада 2020 року. Спеціалізована вчена рада К 26.001.22 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Диплом кандидата географічних наук: ДК № 058828 від 9 лютого 2021 року МОН України.
291288	Карабінюк Микола Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010401 географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 058828, виданий 09.02.2021	7	ОК 23 Фізична географія України та методика її навчання □ Документи про вищу освіту: 1. Диплом бакалавра з відзнакою за напрямом підготовки 6.040104 – Географія та кваліфікацією «бакалавр географії». Серія і номер диплома: АК №47424645. Виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30 червня 2014 року. 2. Диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Географія» та кваліфікацією «Магістр географії, викладач». Серія і номер диплома: М15 №038011. Виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30 червня 2015 року. □ Присудження наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів. Диплом: ДК № 058828 від 9 лютого 2021 року МОН України. Тема дисертації: «Природні територіальні комплекси субальпійського і альпійського високогір'я Чорногірського масиву Українських Карпат». □ Публікації (за останні 5 років) у наукових виданнях: - видання включені до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Melnyk A., Grodzynskyi M., Obodovskiy O., Kostiv L., Karabiniuk M., Prytula R. Altitudinal differentiation of snow cover in the north-eastern sector of Chornohora massive in Ukrainian Carpathians. Proceedings of the International Conference of computational Methods in Sciences and Engineering 2019 (ICMSE-2019) : AIP Conference Proceedings. Rhodes, 2019. Vol. 2186, № 1. P. 120018-1–120018-4. DOI: https://doi.org/10.1063/1.5138049 (Scopus, WoS) 2. Hostiuk Z., Pohribnyi O., Burianyk O., Karabiniuk M. Influence of geological structure and geomorphological features on landslides in the Pokut Carpathians. 15th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2021 (November 17-19, 2021, Kyiv, Ukraine). Kyiv: Institute of Geology Taras Shevchenko National University of Kyiv; European Association of Geoscientists & Engineers. 2021. Vol. 2021. P. 1–5. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K2072 (Scopus) 3. Karabiniuk M., Melnychuk V., Romanko V., Radysh I., Kachailo, M. Pasture farming and its impact on the geoeological situation in the Rakhiv District of Transcarpathian Region. 16th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. 2022. Vol. 2022. pp. 1-5. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580156 (Scopus) 4. Hostiuk Z., Burianyk O., Karabiniuk M. Influence of natural hazards on the infrastructure facilities of Pokut Carpathians. 16th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. 2022. Vol. 2022. pp. 1-5. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580072 (Scopus) 5. Leta V. V., Kucher P. V., Karabiniuk M. M., Salyuk M R., Kachailo M. M. The network of state surface water monitoring points in the upper reaches of the Tisza River: conditions, changes, innovations. 16th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. 2022. Vol. 2022. pp. 1-5. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580070 (Scopus) 6. Karabiniuk M., Kalynych I., Leta V., Mykyta M., Melnychuk V. Geological conditions of development and landscape differentiation of modern

geological and geomorphological processes in the highlands of the Chornohora massif (Ukrainian Carpathians). *Geodynamics*. 2022. Vol. 1(32) (WoS).
7. Мукіта М., Салиук М., Славик Р., Карабініук М., Лета В. Characteristics of volcanic mountains morphostructure of Transcarpathian, Ukraine. *Forum geographic*, Vol. XXI, Issue 2. 2022 (прийнято до друку) (Scopus)

- наукові фахові видання України (у тому числі, що включені до бази Index Copernicus):

1. Карабінок М. М., Калинин І. В., Пересоляк В. Ю. Морфометричні особливості рельєфу ландшафтів Чорногора і Свидовець в межах Закарпатської області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Географія. 2017. Вип. 43 (2). С. 10–19.
2. Мельник А. В., Карабінок М. М. Чинники формування та критерії виділення високогірного ландшафтного ярусу в Чорногорі (Українські Карпати). *Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій: збірник наукових праць*. 2018. Вип. 8. С. 24–41. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/gpc.2018.08.2012>
3. Карабінок М. М., Гнатюк І. С., Марканіч Я. В. Антропоізація цінних природних територіальних комплексів субальпійського й альпійського роектами 'я Чорногори під впливом рекреаційно-туристичної діяльності в околицях озера Бребенескул (Українські Карпати). *Фізична географія та геоморфологія*. 2020. Вип. 99-101. С. 13–23. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2020.1-2.02>
4. Карабінок М. М., Гнатюк І. С., Буряник О. О., Гостюк З. В., Карабінок Я. В. Сучасна динаміка рівнів вод та їх паводкових підйомів у верхів'ї річки Прут у межах ландшафту Чорногора (Українські Карпати). *Фізична географія та геоморфологія*. 2021. Вип. 1-3(105-107). С. 7–17. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2021.1-3.01>
5. Карабінок М. М., Буряник О. О., Роман Л., Карабінок Я. В. Рекреаційно-туристична діяльність у Карпатському біосферному заповіднику: динаміка, сучасний стан та проблеми розвитку. *Людина та довкілля. Проблеми неоекології*. 2021. № 35. С. 115–130. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4224-2021-35-11> (Index Copernicus).
6. Буряник О. О., Карабінок М. М., Гостюк З. В. Природно-заповідний фонд Сколівських Бескид: ландшафтна диференціація, структура та перспективи. *Людина та довкілля. Проблеми неоекології*. 2021. № 35. С. 83–92. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4224-2021-35-08> (Index Copernicus).
7. Hostiuk Z., Karabiniuk M., Burianyk O. Peculiarities of floods on the territory of Pokut Carpathians. *Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Geography*. №1/2(82/83). 2022. Pp.70–75. DOI: <http://doi.org/10.17721/1728-2721.2022.83.2> (Index Copernicus).

Додаткові передумови:

- Монографії (розділ колективної монографії):
1. Карабінок М. М. Полонинське господарство у субальпійському й альпійському високогір'ї Чорногори: сучасний стан та організація // *Стійкий розвиток сільських територій у контексті реалізації державної екологічної політики та енергозбереження* : кол. монографія / за ред. Т. О. Чайка. Полтава : Вид-во ПП «Астра», 2021. С. 203–2016

- Навчально-методичне забезпечення:

1. Карабінок М. М., Мельничук В. П. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з фізико-географічних дисциплін (для студентів спеціальностей 014.07 Середня освіта (Географія) та 106 Географія). Ужгород: ПП Данило С. І., 2021. 19 с.

-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):

1. Аспірантура з відривом від виробництва при кафедрі фізичної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (з 01.11.2015 по 31.10. 2018 років);
2. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук на тему: «Природні територіальні комплекси субальпійського і альпійського високогір'я Чорногірського масиву Українських Карпат» за спеціальністю 11.00.01 – фізична

						<p>географія, геофізика і геохімія ландшафтів (науковий керівник – д.геогр.н., проф. Мельник А.В.). 25 листопада 2020 року. Спеціалізована вчена рада К 26.001.22 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Диплом кандидата географічних наук: ДК № 058828 від 9 лютого 2021 року МОН України. Наукове стажування «Академічна доброчесність» на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW у м. Варшава (Польща), організовано Польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC). Термін стажування: із 23 серпня по 01 жовтня 2021 року (6 кредитів ECTS/180 год.). Наказ в.о. ректора ДВНЗ "УжНУ" №113/06-06 «Про стажування» від 12 серпня 2021 року. Реєстраційний номер сертифікату: KW-011021/003 (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/45475)</p>
291288	Карабінюк Микола Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010401 географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 058828, виданий 09.02.2021</p>	7	<p>ОК 32 Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії</p> <p>□ Документи про вищу освіту: 1) Диплом бакалавра з відзнакою за напрямом підготовки 6.040104 – Географія та кваліфікацією «бакалавр географії». Серія і номер диплома: АК №47424645. Виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30 червня 2014 року. 2) Диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Географія» та кваліфікацією «Магістр географії, викладач». Серія і номер диплома: М15 №038011. Виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30 червня 2015 року.</p> <p>□ Присудження наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів. Диплом: ДК № 058828 від 9 лютого 2021 року МОН України. Тема дисертації: «Природні територіальні комплекси субальпійського і альпійського високогір'я Чорногірського масиву Українських Карпат».</p> <p>□ Публікації (за останні 5 років) у наукових виданнях:</p> <p>- видання включені до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Karabiniuk M., Markanych Y., Burianyk O., Hnatiak I., Gostiuk Z. Methodical aspects of geoinformation analysis of landscape differentiation of modern negative geological and geomorphological processes in natural territorial complexes of the highlands of Chornohora (Ukrainian Carpathians). International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2020 (December 7-9, 2020. Lviv, Ukraine). Lviv, 2020. Vol. 2020, P.1-5. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.20205709 (Scopus) 2. Burianyk O., Karabiniuk M., Gostiuk Z., Terletska Ya. Mapping of the forest pathological processes in landscape complexes (on the example of the Rybnyk Maidanskyi river basin in Skole Beskids). International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2021 (October 4-6, 2021. Lviv, Ukraine). Lviv, 2021. Vol. 2021. P.1-5. URL: https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K3007 (Scopus) 3. Karabiniuk M., Hostiuk Z., Burianyk O., Leta V., Terletska Ya. Mapping and geoinformation analysis of snow avalanche processes in geocomplexes of the subalpine and alpine highlands of the Chornohora (Ukrainian Carpathians). International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2022. 2022. Vol. 2022. pp.1-5. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022590019 (Scopus).</p> <p>- наукові фахові видання України (у тому числі, що включені до бази Index Copernicus): 1. Лета В. В., Карабінюк М. М., Озимко Р. Р., Микита М. М., Салиук М. Р. Використання ГІС-технологій для формування предметних компетентностей студентів спеціальності «Середня освіта (Географія)». Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 45. С. 279-282. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/45-58 (Index Copernicus) 2. Karabiniuk M. M., Leta V. V., Ozymko R. R., Saliuk M. R., Melnychuk Y. P. Problems of definition and ways to prevent plagiarism in student cartographic works. Innovative Pedagogy. 2022. Vol. 47. P. 244-249. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46-49 (Index Copernicus) 3. Карабінюк М. М. Ландшафтна диференціація негативних фізико-географічних процесів у субальпійському і альпійському високогір'ї Чорногорі (ділянка "Шенул-Петрос"). Фізична географія і геоморфологія. 2019. Вип. 93 (3). С. 7-17. DOI: https://doi.org/10.17721/phgg.2019.3.01</p> <p>Додаткові передумови:</p>

- Статті в інших виданнях України:
1. Карабінок М.М. Набуття інформаційних компетентностей як спосіб попередження плагіату в студентських картографічних творах. Географічні аспекти просторової організації території, суспільства та збалансованого природокористування: матеріали II науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (Україна, м. Ужгород, 25–27 травня 2022 р.). Ужгород: ПП Данило С. І., 2022. С. 150–155.
2. Гостюк З.В., Погрібний О.О., Буряник О.О., Карабінок М.М. Використання Smart технологій в діяльності НПП «Гуцульщина». Аспекти збереження природних екосистем в сучасних умовах природоохоронного менеджменту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 20-й річниці НПП «Гуцульщина» (20 жовтня 2022 р., м. Косів, Україна). Косів: ПП Павлюк М.Д., 2022. С. 56–60 с.

- Навчально-методичне забезпечення:
1. Карабінок М. М. Навчальна програма та методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії» (для студентів спец. 014.07 Середня освіта (Географія)). Ужгород: ПП Данило С. І., 2021. 28 с.

-Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):

1. Курс «Візуалізація даних» (5 тижнів), платформа «Prometheus» (сертифікат: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/eab6dfeao4ad42ecbe4f70fc275ef7d7>, виданий керівником напрямку візуалізації та журналістики даних Анатолієм Бондаренком через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 26.09.2020 р.);
2. Курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» (36 годин), платформа «Prometheus» (сертифікат: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/df270251bc0940be9a928652d44bc757>, виданий Вікторією Дмитрієвою через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 27.09.2020 р.);
3. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекції), платформа «БУМ online» (сертифікат №037500, виданий 27.09.2020 р.);
4. Курс «Машинне навчання», платформа «Prometheus» (сертифікат: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/72a2bd82ffb4460a16588e416984cc7>, виданий Олесеєм Петрівим, Антоном Чернятевичем, Олександром Шкоріною через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 11.08.2021 р.);
5. Курс «Основи інформаційної безпеки», платформа «Prometheus» (сертифікат: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/ecf9763185a14877a43290ad64c51484> наданий технічним директором Zillya! Антитором Олегом Сичем через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 11.08.2021 р.);
6. Курс «Зміцнення викладацького організаційного управління в університетах», платформа «Prometheus» (сертифікат: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/bb413dd5dfe4fd8a986ec437ce75a0b> наданий Старинською Наталією через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 12.08.2021 р.);
7. Курс «Медіаграмотність для освітян» (60 годин/2 кредита ЕКТС), платформа «Prometheus» (сертифікат: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/ocb33a8d3474a0a5006bee42d1c41> наданий Сергієм Горбачовим та Любов'ю Найдюною через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 12.08.2021 р.);
8. Навчання на програмі "Вдосконалення викладацької майстерності" та завершення Модуль 3: Інформаційні технології в освітньому процесі" у Львівському національному університеті імені І. Франка. Термін навчання: з 28 квітня по 30 квітня 2022 року (45 годин/1,5 кредита ЕКТС). Реєстраційний номер сертифікату: СВ N 0074-2022 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocen tre/get/46982>)
Наукове стажування «Академічна доброчесність» на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW у м. Варшава (Польща),

						організовано Польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (ІААС). Термін стажування: із 23 серпня по 01 жовтня 2021 року (6 кредитів ECTS/180 год.). Наказ в.о. ректора ДВНЗ "УжНУ" №113/06-06 «Про стажування» від 12 серпня 2021 року. Реєстраційний номер сертифікату: KW-011021/003 (https://www.uzhnu.edu.ua/infocentre/get/45475)	
364416	Лета Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 060850, виданий 29.06.2021	9	ОК 34 Географічний практикум	<p>□ Документи про вищу освіту:</p> <p>Диплом бакалавра Серія АК № 43698417, напрям підготовки «Географія», кваліфікація «бакалавр географії», 05.06.2012 р. Диплом магістра Серія АК №45152226, спеціальність «Географія», кваліфікація «магістр географії, викладач», 31.05.2013 р. - Присудження наукового ступеня:</p> <p>Диплом кандидата наук за спеціальністю 11.00.11 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Науковий ступінь кандидата географічних наук на підставі рішення Атестаційної колегії від 29.06.2021 р. Серія ДК № 060850 - Наукові публікації:</p> <p>1. Karabiniuk M., Kalynych I., Leta V., Mykyta M., Melnychuk V. Geological conditions of development and landscape differentiation of modern geological and geomorphological processes in the highlands of the Chornohora massif (Ukrainian Carpathians). <i>Geodynamics</i>. 2022. Vol. 1(32). P. 64-79. DOI: https://doi.org/10.23939/jgd2021.02.064</p> <p>2. Saliuk, M., Mykyta, M., & Leta, V. (2020). Gross chemical analysis of the turf and podzolic soils on glacial deposits, laid by dense carbonate rocks. <i>Forum geographic</i>, XIX(1), 29-36. doi:10.5775/fg-2020-0041</p> <p>3. Leta, V., Pyrovych, O., & Mykitchak, T. (2019). Hydro-ecological investigation of the Lazeschyna River in Transcarpathian region of Ukraine. <i>Forum geographic</i>. XVIII (2). P. 115-123. doi:10.5775/fg-2019.024-d</p> <p>4. Карабінюк М. М., Лета В. В., Мельничук В. П. Пропедевтична педагогічна практика студентів-географів в умовах дистанційного навчання. <i>Науковий журнал Інноваційна педагогіка</i>. 2022. Вип. 48. С. 55-58</p> <p>5. Фекега І.Ю., Славик Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. <i>Науковий журнал Інноваційна педагогіка</i>. 2022. Вип. 48. С. 178-182</p> <p>6. Салюк М.Р., Микита М.М., Лета В.В. Вивчення школярами етнокультурного середовища краю (на прикладі Закарпаття). <i>Науковий збірник Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i>. 2022. Вип. 50. С. 380-386.</p> <p>7. Karabiniuk M., Leta V., Ozymko R., Saliuk M., Melnychuk V. Problems of definition and ways to prevent plagiarism in student cartographic works. <i>Науковий журнал Інноваційна педагогіка</i>. 2022. Вип. 46. С. 244-249.</p> <p>8. Лета В.В. Карабінюк М.М., Озимко Р.Р., Микита М.М., Салюк М.Р. Використання ГІС-технологій для формування предметних компетентностей студентів спеціальності «Середня освіта (Географія)». <i>Науковий журнал Інноваційна педагогіка</i>. 2022. Вип. 45. С. 279-282.</p> <p>9. Лета В.В., Микита М.М., Салюк М.Р., Фекега І.Ю., Мельничук В.П. Водокористування у басейні річки Латориця: стан та оптимізація. <i>Збірник «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія»</i>. 2022. Т. 1 (63). С. 30-39</p> <p>10. Лета В. В., Пилипович О. В. Аналіз сезонної мінливості гідрохімічного складу вод річки Косівська за період 2017-2018 рр. <i>Фізична географія та геоморфологія</i>. 2019. Вип. 95 (3). С. 26-35.</p> <p>- Навчально-методичні видання: Лета В.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) з дисципліни «Географічний практикум». Ужгород, 2021 р. 24 с. - Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисципліни):</p> <p>1. «Змінення викладання та організаційного управління в університетах» платформа Prometheus, сертифікат від 17.01.2021 р.;</p> <p>2. «Інтерактивне навчання»</p>

						<p>платформа Prometheus, сертифікат від 17.01.2021 р.;</p> <p>3. «Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів» платформа Prometheus, 1 кредит, 30 год., сертифікат від 18.01.2021 р.;</p> <p>4. «Освітні інструменти критичного мислення» платформа Prometheus, 2 кредита, 60 год., сертифікат від 18.01.2021 р.;</p> <p>5. «Критичне мислення для освітян» платформа Prometheus, 1 кредит, 30 год., сертифікат від 19.01.2021 р.;</p> <p>6. Аспрантура (без відриву від виробництва) на кафедрі конструктивної географії і картографії географічного факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2015-2019 рр.</p> <p>7. Стажування. Термін 20.10.2020р. – 30.11.2020 р. Закарпатська регіональна філія ДП «УкрДАГП». Наказ №35-о від 19 жовтня 2020 року.</p> <p>8. «Географія. Загальна географія», платформа EdEra, 30 год., сертифікат від 22.08.2021 р.</p> <p>9. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, 15 год. (0.5 кредита ЄКТС), платформа Prometheus, сертифікат від 17.11.2021 р.</p>
106405	Славів Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 022055, виданий 26.06.2014, Атегстат доцента 12/ДЦ 046213, виданий 25.02.2016	17	<p>OK 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання</p> <p>□ Документи про вищу освіту:</p> <p>- Диплом спеціаліста АК № 27929036 Ужгородський національний університет, 30 червня 2005 р. (кваліфікація – «міжнародник-економіст, перекладач»);</p> <p>- Диплом спеціаліста 12 ДСК № 282100 Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 21 червня 2014 р. (кваліфікація – «географ, викладач»);</p> <p>Присудження наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством. Диплом: ДК № 022055 від 26 червня 2014 року МОН України. Тема дисертації: «Формування інвестиційної стратегії розвитку рекреаційного господарства України».</p> <p>Присудження вченого звання доцента кафедри фізичної географії та раціонального природокористування. Диплом: 12/ДЦ № 046213 від 25.02.2016 р. МОН України.</p> <p>- Наукові публікації:</p> <p>1. Фекета І.Ю., Славів Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. С. 178-182 DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.2.35 (Index Copernicus).</p> <p>2. Фекета І.Ю., Славів Р.В. Формування академічної доброчесності у студентів географічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 49. Т. 2. С.125-129. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.2.25 (Index Copernicus).</p> <p>3. Славів Р.В., Фекета І.Ю., Чиняк В.В. Особливості розвитку туризму та рекреації в умовах кризових процесів. Науковий вісник УжНУ. Серія: «Економіка». 2022 Вип. 2 (60). С. 97-104. DOI: https://doi.org/10.24144/2409-6857.2022.2(60).97-104 (Index Copernicus).</p> <p>4. Славів Р.В., Лета В.В., Чиняк В.В. Аналіз динаміки відвідувачів малих та середніх готельних підприємств Закарпатської області в кризових умовах. Інфраструктура ринку / гол. ред. К.С. Шапошников. Одеса, 2022. Випуск 67. С. 149-155. DOI: https://doi.org/10.32843/infrastructure-26 (Index Copernicus).</p> <p>5. Mykhailo MYKYTA, Mariana SALIUK, Roman SLAVIK, Mykola KARABINIUK, VasyL LETA Characteristics of volcanic mountains morphostructure of Transcarpathia, Ukraine. Forum geografic, 2022 (прийнято до друку) (Scopus).</p> <p>6. Гринів Л.С., Славів Р.В., Кривень О.В. Економіка рекреаційної сфери. Навч. Посібник. Львів: ЛНУ, 2019. – 416 с.</p> <p>7. Славів Р.В. та ін. Школа сталого зеленого туризму. Посібник. / Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат. Ужгород, 2020. - 143 с.</p> <p>8. Славів Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славів, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної</p>

						<p>географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. (Index Copernicus).</p> <p>9. Славів Р.В. Дослідження туристично-рекреаційної сфери Закарпатської області в контексті загальноукраїнських тенденцій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. Випуск 2(54) – 2019. С. 71 – 78.</p> <p>10. Фекета І.Ю., Славів Р.В., Лета В.В. Формування екологічної свідомості у студентів географічних спеціальностей: виклики та перспективи. Науковий журнал Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. С. 178-182 (Index Copernicus).</p> <p>- Навчально-методичні видання: Славів Р.В. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Економічна та соціальна географія України» / для студентів спеціальностей 106 Географія; 014 Середня освіта /, - Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2020 – 49 с.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра економічної та соціальної географії з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5222-С від 26.12.2019 р. видана Львівським національним університетом імені Івана Франка). 2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекції), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038873 від 19.10.2020 р. 3. Курс «Новинки у навчальному середовищі для користувачів Google Workspace for Education» (02 академічні години), вебінар. Сертифікат № G22-105 від 17.06.2022 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, робота з картами, письмова модульна контрольна робота, екзамен усний</p>
		<p>ОК 31 Методика позашкільної роботи з географії</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань</p>
		<p>ОК 32 Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації.</p>
		<p>ОК 36 Суспільно-красознавча практика (навчальна)</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		<p>ОК 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		<p>ОК 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		<p>ОК 39 Педагогічна практика</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		<p>ОК 28 Географія і природні ресурси Закарпаття</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, письмові модульні контрольні роботи, усний екзамен</p>
		<p>ОК 27 Географія світового господарства</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>опитування теоретичного матеріалу, письмові практичні та самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі.</p>
		<p>ОК 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентації, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі</p>

OK 25 Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи, усне опитування, робота з картами, тестування, самостійна робота, підготовка презентацій за темами.
OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзаме́н)	самостійна робота, консультації	модульна контрольна робота, екзамен-екзаме́н у формі усної перевірки знань
OK 3 Філософія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	методи усного контролю (відповідь студента на окреме питання теми у індивідуальній та фронтальній формах; бесіда під час роз'яснення проблемного питання; усна доповідь, захист реферату, презентації або проєкту). Письмовий контроль (виконання практичних і творчих завдань та індивідуальної роботи; поточна контрольна робота, модульна контрольна робота).
OK 9 Картографія і ГІС	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, усні відповіді під час захисту лабораторних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
OK 10 Основи екології і екологія людини	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, іспитом.
OK 12 Педагогіка з основами педмайстерності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	поточне опитування; презентація результатів виконаних завдань і досліджень; виступ на семінарських заняттях, презентація самостійної роботи; письмова контрольна робота; усний екзамен.
OK 14 Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи, екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.
OK 16 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 17 Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання навчально-дослідницьких завдань під час практичних, лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних та лабораторних занять; узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.
OK 19 Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 20 Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, екзаменом.
OK 21 Ландшафтознавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; ознайомлення із картографічним матеріалом до практичних занять; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; та ін.

		<p>OK 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів, написання курсової роботи та її захист.</p>
		<p>OK 23 Фізична географія України та методика її навчання</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.</p>
		<p>OK 24 Основи суспільної географії</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентації, модульна контрольна робота, екзамен у усній формі.</p>
		<p>OK 4 Історія та культура України</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>усне опитування на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік</p>
<p><i>РН 14. Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>OK 25 Регіональна економічна і соціальна географія</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>практичні роботи, усне опитування, робота з картами, тестування, самостійна робота, підготовка презентацій за темами. модульна контрольна робота, екзамен</p>
		<p>OK 28 Географія і природні ресурси Закарпаття</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, письмові модульні контрольні роботи, усний екзамен</p>
		<p>OK 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, робота з картами, письмова модульна контрольна робота, екзамен усний</p>
		<p>OK 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань</p>
		<p>OK 31 Методика позашкільної роботи з географії</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань</p>
		<p>OK 35 Комплексно-географічна практика (навчальна)</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		<p>OK 36 Суспільно-красознавча практика (навчальна)</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		<p>OK 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		<p>OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		<p>OK 39 Педагогічна практика</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		<p>OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)</p>	<p>самостійна робота, консультації</p>	<p>екзамен у формі усної перевірки знань</p>
		<p>OK 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні</p>

		<p>доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.</p> <p>Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів, написання курсової роботи та її захист.</p>	
OK 21	Ландшафтознавство	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи;</p> <p>усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен у усній формі</p> <p>Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; ознайомлення із картографічним матеріалом до практичних занять; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; та ін.</p>
OK 20	Біогеографія	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, екзаменом.</p>
OK 19	Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань</p>
OK 5	Основи геоінформатики	<p>словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзамен</p>
OK 6	Загальна фізика	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, практичні роботи, тестування), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>поточне усне опитування; модульне опитування; завдання на лабораторному обладнанні; спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; залік; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу) та до лабораторних занять (теоретична підготовка до виконання роботи та вивчення роботи приладів, опрацювання даних та оформлення звіту виконаної лабораторної роботи).</p>
OK 8	Топографія з основами геодезії	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання та захист лабораторних робіт за індивідуальним завданням студента; написання модульних контрольних робіт; усні відповіді на лабораторних роботах,</p>
OK 9	Картографія і ГІС	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, усні відповіді під час захисту лабораторних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен</p>
OK 10	Основи екології і екологія людини	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)</p>	<p>виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен.</p> <p>Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, іспитом.</p>
OK 14	Загальне землезнавство	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи, екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування</p>

		OK 15 Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	довопідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен
		OK 16 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 17 Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання навчально-дослідницьких завдань під час практичних, лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних та лабораторних занять; узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.
		OK 18 Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях; виконання самостійної роботи; письмові контрольні роботи з тем змістовних модулів, екзамен у формі усної перевірки знань.
		OK 23 Фізична географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.
<p>PH 4. Знає та розуміє особливості навчання різновікових груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 40 Виробнича (педагогічна) практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 7 Методика навчання фінансової грамотності в ЗЗСО	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзамен
		OK 10 Основи екології і екологія людини	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, іспитом.
		OK 11 Психологія (вікова психологія)	за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. практичні: вправи, робота з методиками. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів складається з двох етапів: поточного контролю роботи студентів; підсумкового контролю (екзамен). Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація); виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання модульного завдання.
		OK 12 Педагогіка з основами педмайстерності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	поточне опитування; презентація результатів виконаних завдань і досліджень; виступ на семінарських заняттях, презентація самостійної роботи; письмова контрольна робота; усний екзамен.
		OK 13 Охорона праці та безпека життєдіяльності	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, поточне опитування, презентація результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, залік

		OK 20 Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою заняття, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, екзаменом.
		OK 23 Фізична географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.
		OK 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 32 Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації.
		OK 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 5 Основи геоінформатики	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзамен
PH 15. Описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.	☐	OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 5 Основи геоінформатики	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзамен
		OK 6 Загальна фізика	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, практичні роботи, тестування), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	поточне усне опитування; модульне опитування; завдання на лабораторному обладнанні; спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; залік; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу) та до лабораторних занять (теоретична підготовка до виконання роботи та вивчення роботи приладів, опрацювання даних та оформлення звіту виконаної лабораторної роботи).
		OK 25 Регіональна економічна і	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь),	практичні роботи, усне опитування, робота з

соціальна географія	практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	картами, тестування, самостійна робота, підготовка презентацій за темами. модульна контрольна робота, екзамен
ОК 9 Картографія і ГІС	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, усні відповіді під час захисту лабораторних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 10 Основи екології і екологія людини	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, іспитом.
ОК 14 Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи, екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.
ОК 15 Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 16 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 17 Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання навчально-дослідницьких завдань під час практичних, лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних та лабораторних занять; узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.
ОК 18 Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях; виконання самостійної роботи; письмові контрольні роботи з тем змістовних модулів, екзамен у формі усної перевірки знань.
ОК 20 Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, екзаменом.
ОК 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів, написання курсової роботи та її захист.
ОК 23 Фізична географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни

			за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.
		ОК 24 Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)
		ОК 21 Ландшафтознавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)
		ОК 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).
		ОК 27 Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)
		ОК 28 Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)
		ОК 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).
		ОК 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).
		ОК 35 Комплексно-географічна практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).
		ОК 36 Суспільно-краєзнавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).
		ОК 19 Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)
РН 16. Пояснює зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.	☐	ОК 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації
		ОК 40 Виробнича (педагогічна) практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).
		ОК 17 Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)
		ОК 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).
		ОК 10 Основи екології і екологія людини	Методи усного контролю (відповідь студента на окреме питання теми у індивідуальній та фронтальній формах; бесіда під час роз'яснення проблемного питання; усна доповідь, захист реферату, презентації або проєкту). Письмовий контроль (виконання практичних і

	творчих завдань та індивідуальної роботи; поточна контрольна робота, модульна контрольна робота).	за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, ітінгом.
OK 15 Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен
OK 16 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 3 Філософія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	Методи усного контролю (відповідь студента на окреме питання теми у індивідуальній та фронтальній формах; бесіда під час роз'яснення проблемного питання; усна доповідь, захист реферату, презентації або проєкту). Письмовий контроль (виконання практичних і творчих завдань та індивідуальної роботи; поточна контрольна робота, модульна контрольна робота).
OK 18 Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях; виконання самостійної роботи; письмові контрольні роботи з тем змістовних модулів, екзамен у формі усної перевірки знань.
OK 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 19 Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 36 Суспільно-краєзнавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 35 Комплексно-географічна практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 23 Фізична географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.
OK 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів, написання курсової роботи та її захист.
OK 21 Ландшафтознавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи;

				усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; ознайомлення із картографічним матеріалом до практичних занять; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; та ін.
		OK 20 Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, екзаменом.
		OK 28 Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, письмові модульні контрольні роботи, усний екзамен
PH 17. Формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.	☐	OK 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 32 Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації.
		OK 33 Шкільне географічне краєзнавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних та семінарських робіт, усне опитування на заняттях, виконання самостійної роботи (реферати, презентації), тестування, письмові модульні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 36 Суспільно-краєзнавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 40 Виробнича (педагогічна) практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 8 Топографія з основами геодезії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання та захист лабораторних робіт за індивідуальним завданням студента; написання модульних контрольних робіт; усні відповіді на лабораторних роботах, залік
		OK 17 Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання навчально-дослідницьких завдань під час практичних, лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних та лабораторних занять; узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.
		OK 27 Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична	опитування теоретичного матеріалу, письмові практичні та самостійні роботи, розв'язування

			робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	задач, тестів, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі.
		ОК 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі
		ОК 25 Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи, усне опитування, робота з картами, тестування, самостійна робота, підготовка презентацій за темами. модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 23 Фізична географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.
		ОК 9 Картографія і ГІС	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, усні відповіді під час захисту лабораторних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 14 Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи, екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.
		ОК 20 Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи, екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, екзаменом.
		ОК 21 Ландшафтознавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; ознайомлення із картографічним матеріалом до практичних занять; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; та ін.
		ОК 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів, написання курсової роботи та її захист.
РН 18. Застосує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати	<input type="checkbox"/>	ОК 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі
		ОК 30 Методика навчання географії в	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь),	усне опитування на практичних роботах;

природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.

	закладах загальної середньої освіти	практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
	ОК 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
	ОК 34 Географічний практикум	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; засвоєння навиків підготовки студентських статей, тез, доповідей та ін. наукових публікацій, вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації та ін.
	ОК 35 Комплексно-географічна практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
	ОК 36 Суспільно-красознавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
	ОК 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
	ОК 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
	ОК 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
	ОК 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
	ОК 1 Ділова українська мова	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, письмова модульна контрольна робота, тестові завдання, виконання самостійної роботи, залік у формі усної перевірки знань
	ОК 20 Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, екзаменом.
	ОК 21 Ландшафтознавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен у усній формі Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; ознайомлення із картографічним матеріалом до практичних занять; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; та ін.
	ОК 19 Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
	ОК 18 Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях; виконання самостійної роботи; письмові контрольні роботи з тем змістовних модулів, екзамен у формі усної перевірки знань.
	ОК 9 Картографія і ГІС	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, усні відповіді під час захисту лабораторних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
	ОК 14 Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні

				<p>довіді, модульні контрольні роботи, екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.</p>
		ОК 15 Геологія загальна та історична	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)</p>	<p>виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен</p>
		ОК 16 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань</p>
		ОК 17 Метеорологія та кліматологія	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виступи на практичних заняттях, виконання навчально-дослідницьких завдань під час практичних, лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних та лабораторних занять; узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.</p>
		ОК 24 Основи суспільної географії	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен у усній формі.</p>
		ОК 23 Фізична географія України та методика її навчання	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.</p>
		ОК 25 Регіональна економічна і соціальна географія	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>практичні роботи, усне опитування, робота з картами, тестування, самостійна робота, підготовка презентацій за темами. модульна контрольна робота, екзамен</p>
		ОК 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів, написання курсової роботи та її захист.</p>
<p>РН 20. Розуміє глобальні суспільно-географічні процеси, вміє складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	<p>самостійна робота, консультації</p>	<p>екзамен у формі усної перевірки знань</p>
		ОК 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		ОК 24 Основи суспільної географії	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен у усній формі.</p>
		ОК 25 Регіональна економічна і соціальна географія	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>практичні роботи, усне опитування, робота з картами, тестування, самостійна робота, підготовка презентацій за темами. модульна контрольна робота, екзамен</p>
		ОК 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен у усній формі</p>
		ОК 28 Географія і природні ресурси	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда,</p>	<p>усне опитування на лекційних заняттях, усні</p>

		Закарпаття	дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на семінарських заняттях, письмові модульні контрольні роботи, усний екзамен
		ОК 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 36 Суспільно-красознавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
РН 13. Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.	□	ОК 23 Фізична географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.
		ОК 24 Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі.
		ОК 25 Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи, усне опитування, робота з картами, тестування, самостійна робота, підготовка презентацій за темами. модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі
		ОК 27 Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові практичні та самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі.
		ОК 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, робота з картами, письмова модульна контрольна робота, екзамен усний
		ОК 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 32 Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації.
		ОК 34 Географічний практикум	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; засвоєння навиків підготовки студентських статей, тез, доповідей та ін. наукових публікацій, вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації та ін.
		ОК 35 Комплексно-географічна практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи,	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час

	експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 36 Суспільно-красознавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзаме́н)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
OK 17 Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання навчально-дослідницьких завдань під час практичних, лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних та лабораторних занять; узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.
OK 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів, написання курсової роботи та її захист.
OK 19 Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 20 Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, екзаменом.
OK 18 Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях; виконання самостійної роботи; письмові контрольні роботи з тем змістовних модулів, екзамен у формі усної перевірки знань.
OK 16 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 15 Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен
OK 6 Загальна фізика	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, практичні роботи, тестування), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	поточне усне опитування; модульне опитування, завдання на лабораторному обладнанні; спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; залік; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу) та до лабораторних занять (теоретична підготовка до виконання роботи та вивчення роботи приладів, опрацювання даних та

				оформлення звіту виконаної лабораторної роботи).
		OK 9 Картографія і ГС	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, усні відповіді під час захисту лабораторних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
		OK 21 Ландшафтознавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; ознайомлення із картографічним матеріалом до практичних занять; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; та ін.
РН 21. Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону.	☐	OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 5 Основи геоінформатики	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзамен
		OK 15 Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен
		OK 16 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 17 Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання навчально-дослідницьких завдань під час практичних, лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних та лабораторних занять; узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.
		OK 18 Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях; виконання самостійної роботи; письмові контрольні роботи з тем змістовних модулів, екзамен у формі усної перевірки знань.
		OK 19 Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 23 Фізична географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.
		OK 24 Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі.
		OK 27 Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові практичні та самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі.
		OK 28 Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, письмові модульні контрольні роботи, усний екзамен
		OK 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі
		OK 33 Шкільне географічне	словесні (лекція, пояснення, розповідь,	виконання практичних та семінарських робіт,

		краєзнавство	інструктаж), практичні (вправи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на заняттях, виконання самостійної роботи (реферати, презентації), тестування, письмові модульні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 36 Суспільно-краєзнавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 35 Комплексно-географічна практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Психологія (вікова психологія)	за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. практичні: вправи, робота з методиками. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів складається з двох етапів: поточного контролю роботи студентів; підсумкового контролю (екзамен). Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація); виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання модульного завдання.
		ОК 5 Основи геоінформатики	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзамен
		ОК 6 Загальна фізика	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, практичні роботи, тестування), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	поточне усне опитування; модульне опитування; завдання на лабораторному обладнанні; спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; залік; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу) та до лабораторних занять (теоретична підготовка до виконання роботи та вивчення роботи приладів, опрацювання даних та оформлення звіту виконаної лабораторної роботи).
		ОК 7 Методика навчання фінансової грамотності в ЗЗСО	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзамен
		ОК 10 Основи екології і екологія людини	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, іспитом.
		ОК 12 Педагогіка з основами педмайстерності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	поточне опитування; презентація результатів виконаних завдань і досліджень; виступ на семінарських заняттях, презентація самостійної роботи; письмова контрольна робота; усний екзамен.
		ОК 14 Загальне землекознавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи, екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.

OK 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів, написання курсової роботи та її захист.
OK 23 Фізична географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.
OK 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентації, модульна контрольна робота, екзамен усний
OK 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, робота з картами, письмова модульна контрольна робота, екзамен усний
OK 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 32 Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації.
OK 33 Шкільне географічне краєзнавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних та семінарських робіт, усне опитування на заняттях, виконання самостійної роботи (реферати, презентації), тестування, письмові модульні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 34 Географічний практикум	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; засвоєння навиків підготовки студентських статей, тез, доповідей та ін. наукових публікацій, вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації та ін.
OK 36 Суспільно-краєзнавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики,

		ОК 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	диференційований залік спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 40 Виробнича (педагогічна) практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 41 Атестація (кваліфікаційний екзаме́н)	самостійна робота, консультації	екзаме́н у формі усної перевірки знань
		ОК 25 Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи, усне опитування, робота з картами, тестування, самостійна робота, підготовка презентацій за темами, модульна контрольна робота, екзаме́н
		ОК 1 Ділова українська мова	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, письмова модульна контрольна робота, тестові завдання, виконання самостійної роботи, залік у формі усної перевірки знань
PH 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.	<input type="checkbox"/>	ОК 24 Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзаме́н у усній формі.
		ОК 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзаме́н у формі усної перевірки знань
		ОК 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзаме́н у формі усної перевірки знань
		ОК 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 40 Виробнича (педагогічна) практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 41 Атестація (кваліфікаційний екзаме́н)	самостійна робота, консультації	екзаме́н у формі усної перевірки знань
		ОК 12 Педагогіка з основами педмайстерності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	поточне опитування; презентація результатів виконаних завдань і досліджень; виступ на семінарських заняттях, презентація самостійної роботи; письмова контрольна робота; усний екзаме́н.
		ОК 11 Психологія (вікова психологія)	за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. практичні: вправи, робота з методиками. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів складається з двох етапів: – поточного контролю роботи студентів; – підсумкового контролю (екзаме́н). Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація); виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання модульного завдання.
ОК 10 Основи екології і екологія людини	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзаме́н. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, іспитом.		
PH 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Основи геоінформатики	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзаме́н
		ОК 7 Методика навчання фінансової грамотності в ЗЗСО	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзаме́н
		ОК 8 Топографія з основами геодезії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь,	виконання та захист лабораторних робіт за

	інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	індивідуальним завданням студента; написання модульних контрольних робіт; усні відповіді на лабораторних роботах, залік
OK 9 Картографія і ГІС	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, усні відповіді під час захисту лабораторних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
OK 10 Основи екології і екологія людини	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, іспитом.
OK 3 Філософія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	Методи усного контролю (відповідь студента на окреме питання теми у індивідуальній та фронтальній формах; бесіда під час роз'яснення проблемного питання; усна доповідь, захист реферату, презентації або проєкту). Письмовий контроль (виконання практичних і творчих завдань та індивідуальної роботи; поточна контрольна робота, модульна контрольна робота).
OK 2 Іноземна мова	словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	Усне опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань, виявлення рівня оволодіння комунікативними компетентностями, усне опитування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування. Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку або екзамену.
OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
OK 14 Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи, екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.
OK 11 Психологія (вікова психологія)	за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. практичні: вправи, робота з методиками. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів складається з двох етапів: поточного контролю роботи студентів; підсумкового контролю (екзамен). Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація); виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання модульного завдання.
OK 18 Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях; виконання самостійної роботи; письмові контрольні роботи з тем змістовних модулів, екзамен у формі усної перевірки знань.
OK 19 Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 21 Ландшафтознавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен у усній формі Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; ознайомлення із картографічним матеріалом до практичних занять; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; та ін.
OK 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен.

		Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів, написання курсової роботи та її захист.
ОК 23 Фізична географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.
ОК 24 Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі.
ОК 25 Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи, усне опитування, робота з картами, тестування, самостійна робота, підготовка презентацій за темами, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі
ОК 27 Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові практичні та самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі.
ОК 28 Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, письмові модульні контрольні роботи, усний екзамен
ОК 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, робота з картами, письмова модульна контрольна робота, екзамен усний
ОК 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 32 Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації.
ОК 33 Шкільне географічне краєзнавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних та семінарських робіт, усне опитування на заняттях, виконання самостійної роботи (реферати, презентації), тестування, письмові модульні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 34 Географічний практикум	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; засвоєння навиків підготовки студентських статей, тез, доповідей та ін. наукових публікацій, вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації та ін.
ОК 35 Комплексно-географічна практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та

			(спостереження, ілюстрації, демонстрації).	індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 36 Суспільно-краєзнавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 40 Виробнича (педагогічна) практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 1 Ділова українська мова	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, письмова модульна контрольна робота, тестові завдання, виконання самостійної роботи, залік у формі усної перевірки знань
		ОК 17 Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання навчально-дослідницьких завдань під час практичних, лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних та лабораторних занять; узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.
		ОК 15 Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен
РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	☐	ОК 10 Основи екології і екологія людини	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, іспитом.
		ОК 11 Психологія (вікова психологія)	за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. практичні: вправи, робота з методиками. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів складається з двох етапів: поточного контролю роботи студентів; підсумкового контролю (екзамен). Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація); виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання модульного завдання.
		ОК 12 Педагогіка з основами педмайстерності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	поточне опитування; презентація результатів виконаних завдань і досліджень; виступ на семінарських заняттях, презентація самостійної роботи; письмова контрольна робота; усний екзамен.
		ОК 13 Охорона праці та безпека життєдіяльності	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, поточне опитування, презентації результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, залік
		ОК 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік

		OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 40 Виробнича (педагогічна) практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзаме	самостійна робота, консультації	екзаме
РН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзаме
		OK 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування, письмова чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, робота з картами, письмова модульна контрольна робота, екзаме
		OK 28 Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, письмові модульні контрольні роботи, усний екзаме
		OK 27 Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові практичні та самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, екзаме
		OK 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентації, модульна контрольна робота, екзаме
		OK 9 Картографія і ГІС	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, усні відповіді під час захисту лабораторних завдань, модульні контрольні роботи, екзаме
		OK 12 Педагогіка з основами педмайстерності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	поточне опитування; презентація результатів виконаних завдань і досліджень; виступ на семінарських заняттях, презентація самостійної роботи; письмова контрольна робота; усний екзаме.
		OK 11 Психологія (вікова психологія)	за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. практичні: вправи, робота з методиками. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів складається з двох етапів: поточного контролю роботи студентів; підсумкового контролю (екзаме). Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація); виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання модульного завдання.
		OK 10 Основи екології і екологія людини	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзаме. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, іспитом.
		OK 32 Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзаме. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації.
		OK 13 Охорона праці та безпека життєдіяльності	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, поточне опитування, презентації результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, залік
		OK 8 Топографія з основами геодезії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання та захист лабораторних робіт за індивідуальним завданням студента; написання модульних контрольних робіт; усні відповіді на лабораторних роботах, залік
	OK 7 Методика навчання фінансової грамотності в ЗЗСО	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзаме	
	OK 35 Комплексно-географічна практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік	

		ОК 5 Основи геоінформатики	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзамен
		ОК 6 Загальна фізика	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	поточне усне опитування; модульне опитування; завдання на лабораторному обладнанні; спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; залік; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу) та до лабораторних занять (теоретична підготовка до виконання роботи та вивчення роботи приладів, опрацювання даних та оформлення звіту виконаної лабораторної роботи).
		ОК 40 Виробнича (педагогічна) практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 36 Суспільно-красознавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2 Іноземна мова	словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	Усне опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань, виявлення рівня оволодіння комунікативними компетентностями, усне опитування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування. Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку або екзамену.
		ОК 4 Історія та культура України	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
РН 22. Знас, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.	□	ОК 7 Методика навчання фінансової грамотності в ЗЗСО	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзамен
		ОК 11 Психологія (вікова психологія)	за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. практичні: вправи, робота з методиками. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів складається з двох етапів: поточного контролю роботи студентів; підсумкового контролю (екзамен). Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація); виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання модульного завдання.
		ОК 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів, написання курсової роботи та її захист.
		ОК 23 Фізична географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями

			на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.	
		OK 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі
		OK 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, робота з картами, письмова модульна контрольна робота, екзамен усний
		OK 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 32 Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації.
		OK 34 Географічний практикум	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; засвоєння навиків підготовки студентських статей, тез, доповідей та ін. наукових публікацій, вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації та ін.
		OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 40 Виробнича (педагогічна) практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
PH 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самооцінку ефективності уроків.	<input type="checkbox"/>	OK 32 Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації.
		OK 13 Охорона праці та безпека життєдіяльності	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, поточне опитування, презентації результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, залік
		OK 6 Загальна фізика	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, практичні роботи, тестування), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	поточне усне опитування; модульне опитування; завдання на лабораторному обладнанні; спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; залік; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного

		матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу) та до лабораторних занять (теоретична підготовка до виконання роботи та вивчення роботи приладів, опрацювання даних та оформлення звіту виконаної лабораторної роботи).
ОК 7 Методика навчання фінансової грамотності в ЗЗСО	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзамен
ОК 12 Педагогіка з основами педмайстерності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	поточне опитування; презентація результатів виконаних завдань і досліджень; виступ на семінарських заняттях, презентація самостійної роботи; письмова контрольна робота; усний екзамен.
ОК 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів, написання курсової роботи та її захист.
ОК 23 Фізична географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.
ОК 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентації, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі
ОК 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 33 Шкільне географічне краєзнавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних та семінарських робіт, усне опитування на заняттях, виконання самостійної роботи (реферати, презентації), тестування, письмові модульні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 34 Географічний практикум	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; засвоєння навиків підготовки студентських статей, тез, доповідей та ін. наукових публікацій, вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації та ін.
ОК 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
ОК 2 Іноземна мова	словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	Усне опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань, виявлення рівня оволодіння комунікативними компетентностями,

				усне опитування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування. Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку або екзамену.
		OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 1 Ділова українська мова	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, письмова модульна контрольна робота, тестові завдання, виконання самостійної роботи, залік у формі усної перевірки знань
		OK 40 Виробнича (педагогічна) практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
<i>РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i>	<input type="checkbox"/>	OK 10 Основи екології і екологія людини	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, іспитом.
		OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 11 Психологія (вікова психологія)	за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. практичні: вправи, робота з методиками. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів складається з двох етапів: поточного контролю роботи студентів; підсумкового контролю (екзамен). Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація); виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання модульного завдання.
		OK 12 Педагогіка з основами педмайстерності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	поточне опитування; презентація результатів виконаних завдань і досліджень; виступ на семінарських заняттях, презентація самостійної роботи; письмова контрольна робота; усний екзамен.
		OK 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 40 Виробнича (педагогічна) практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
<i>РН 11. Здатний цінувати різноманітність та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

		письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, робота з картами, письмова модульна контрольна робота, екзамен усний
OK 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентації, модульна контрольна робота, екзамен у усній формі
OK 24 Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентації, модульна контрольна робота, екзамен у усній формі.
OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 36 Суспільно-красознавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 33 Шкільне географічне краєзнавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних та семінарських робіт, усне опитування на заняттях, виконання самостійної роботи (реферати, презентації), тестування, письмові модульні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 2 Іноземна мова	словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	Усне опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань, виявлення рівня оволодіння комунікативними компетентностями, усне опитування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування. Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку або екзамену.
OK 3 Філософія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	Методи усного контролю (відповідь студента на окреме питання теми у індивідуальній та фронтальній формах; бесіда під час роз'яснення проблемного питання; усна доповідь, захист реферату, презентації або проекту). Письмовий контроль (виконання практичних і творчих завдань та індивідуальної роботи; поточна контрольна робота, модульна контрольна робота).
OK 4 Історія та культура України	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
OK 10 Основи екології і екологія людини	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, іспитом.
OK 11 Психологія (вікова психологія)	за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. практичні: вправи, робота з методиками. За лоюкою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів складається з двох етапів: поточного контролю роботи студентів; підсумкового контролю (екзамен). Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація); виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання модульного завдання.
OK 12 Педагогіка з основами педмайстерності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	поточне опитування; презентація результатів виконаних завдань і досліджень; виступ на семінарських заняттях, презентація самостійної роботи; письмова контрольна робота; усний екзамен.
OK 13 Охорона праці та безпека життєдіяльності	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, поточне опитування, презентації результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, залік
OK 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття,	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально- дослідницьких

			практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів,
		OK 1 Ділова українська мова	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	написання курсової роботи та її захист. усне опитування на практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, письмова модульна контрольна робота, тестові завдання, виконання самостійної роботи, залік у формі усної перевірки знань
PH 6. Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	<input type="checkbox"/>	OK 28 Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, письмові модульні контрольні роботи, усний екзамен
		OK 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, робота з картами, письмова модульна контрольна робота, екзамен усний
		OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 1 Ділова українська мова	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, письмова модульна контрольна робота, тестові завдання, виконання самостійної роботи, залік у формі усної перевірки знань
		OK 24 Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі.
		OK 13 Охорона праці та безпека життєдіяльності	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, поточне опитування, презентації результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, залік
		OK 7 Методика навчання фінансової грамотності в ЗЗСО	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, графічні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; усні відповіді, письмова робота, усний екзамен
		OK 4 Історія та культура України	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
OK 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі		
PH 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	<input type="checkbox"/>	OK 36 Суспільно-краєзнавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 4 Історія та культура України	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		OK 13 Охорона праці та безпека життєдіяльності	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, поточне опитування, презентації результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, залік
		OK 14 Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи, екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.

OK 23 Фізична географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.	
OK 24 Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентації, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі.	
OK 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентації, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі	
OK 27 Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові практичні та самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі.	
OK 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, робота з картами, письмова модульна контрольна робота, екзамен усний	
OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань	
OK 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік	
OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік	
OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік	
OK 40 Виробнича (педагогічна) практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік	
OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань	
OK 1 Ділова українська мова	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, письмова модульна контрольна робота, тестові завдання, виконання самостійної роботи, залік у формі усної перевірки знань	
PH 19. Уміє характеризувати природні ландшафти і регіони, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням і іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).	☐ OK 35 Комплексно-географічна практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
	OK 36 Суспільно-красознавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
	OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
	OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
	OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
	OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
	OK 28 Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, письмові модульні контрольні роботи, усний екзамен
	OK 25 Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи, усне опитування, робота з картами, тестування, самостійна робота, підготовка

		презентацій за темами. модульна контрольна робота, екзамен
OK 24 Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі.
OK 8 Топографія з основами геодезії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання та захист лабораторних робіт за індивідуальним завданням студента; написання модульних контрольних робіт; усні відповіді на лабораторних роботах,
OK 16 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 15 Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен
OK 9 Картографія і ГІС	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, усні відповіді під час захисту лабораторних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
OK 17 Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання навчально-дослідницьких завдань під час практичних, лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних та лабораторних занять; узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.
OK 18 Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях; виконання самостійної роботи; письмові контрольні роботи з тем змістовних модулів, екзамен у формі усної перевірки знань.
OK 19 Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт; усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 21 Ландшафтознавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; ознайомлення із картографічним матеріалом до практичних занять; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; та ін.
OK 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів, написання курсової роботи та її захист.
OK 23 Фізична географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.

<p>РН 24. Допримується сам під час польових навчальних практик та формує відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 41 Атестація (кваліфікаційний екзаме́н)</p>	<p>самостійна робота, консультації</p>	<p>Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою. екзаме́н у формі усної перевірки знань</p>
		<p>ОК 40 Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		<p>ОК 17 Метеорологія та кліматологія</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виступи на практичних заняттях, виконання навчально-дослідницьких завдань під час практичних, лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзаме́н. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних та лабораторних занять; узагальнення вивченого матеріалу перед екзаме́ном.</p>
		<p>ОК 10 Основи екології і екологія людини</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)</p>	<p>виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзаме́н. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, іспитом.</p>
		<p>ОК 13 Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, поточне опитування, презентації результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, залік</p>
		<p>ОК 20 Біогеографія</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзаме́н. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, екзаме́ном.</p>
		<p>ОК 21 Ландшафтознавство</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзаме́н в усній формі. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; ознайомлення із картографічним матеріалом до практичних занять; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; та ін.</p>
		<p>ОК 23 Фізична географія України та методика її навчання</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; виступи з доповідями та презентаціями на захисті курсових робіт; усний підсумковий екзаме́н. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаме́ном. Написання та захист курсової роботи за обраною студентом тематикою.</p>
		<p>ОК 24 Основи суспільної географії</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзаме́н в усній формі.</p>
		<p>ОК 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p>	<p>усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзаме́н в усній формі</p>
		<p>ОК 27 Географія світового господарства</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>опитування теоретичного матеріалу, письмові практичні та самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, екзаме́н в усній формі.</p>
<p>ОК 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття,</p>	<p>усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських</p>		

			практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	заняттях, робота з картами, письмова модульна контрольна робота, екзамен усний
		OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 33 Шкільне географічне краєзнавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних та семінарських робіт, усне опитування на заняттях, виконання самостійної роботи (реферати, презентації), тестування, письмові модульні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 35 Комплексно-географічна практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 36 Суспільно-краєзнавча практика (навчальна)	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
РН 23. Добирає міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти та освітньої галузі «Природознавство»; володіє методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».	☐	OK 38 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 39 Педагогічна практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 40 Виробнича (педагогічна) практика	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		OK 41 Атестація (кваліфікаційний екзамен)	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
		OK 1 Ділова українська мова	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, письмова модульна контрольна робота, тестові завдання, виконання самостійної роботи, залік у формі усної перевірки знань
		OK 29 Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, робота з картами, письмова модульна контрольна робота, екзамен усний
		OK 27 Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові практичні та самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, екзамен в усній формі.
		OK 26 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен у усній формі
		OK 22 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять (формування доповідей для виступу); узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом. Індивідуальна робота включає: вибір теми курсової роботи, опрацювання літературних, картографічних, статистичних матеріалів, написання курсової роботи та її захист.
		OK 9 Картографія і ГІС	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, усні відповіді під час захисту лабораторних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
		OK 10 Основи екології і екологія людини	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, іспитом.
		OK 12 Педагогіка з основами педмайстерності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні	поточне опитування; презентація результатів виконаних завдань і досліджень; виступ на

	(практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).	семінарських заняттях, презентація самостійної роботи; письмова контрольна робота; усний екзамен
OK 17 Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, виконання навчально-дослідницьких завдань під час практичних, лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних та лабораторних занять; узагальнення вивченого матеріалу перед екзаменом.
OK 20 Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних робіт, відповіді на практичних (семінарських) заняттях, підготовка доповідей за темою занять, реферат, презентація, модульні контрольні роботи; екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; узагальнення вивченого матеріалу перед модульним контролем, екзаменом.
OK 21 Ландшафтознавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; ознайомлення із картографічним матеріалом до практичних занять; вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; та ін.
OK 37 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
OK 34 Географічний практикум	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, доповіді, дискусії при захисті практичних робіт, модульні контрольні роботи; усний підсумковий екзамен. Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних положень навчальної дисципліни за результатами прослуханого лекційного матеріалу; засвоєння навиків підготовки студентських статей, тез, доповідей та ін. наукових публікацій, вивчення окремих питань передбачених для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації та ін.
OK 31 Методика позашкільної роботи з географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; тестування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 30 Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).	усне опитування на практичних роботах; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; письмові контрольні роботи, індивідуальні консультації щодо виконання курсових робіт, екзамен у формі усної перевірки знань
OK 33 Шкільне географічне краєзнавство	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних та семінарських робіт, усне опитування на заняттях, виконання самостійної роботи (реферати, презентації), тестування, письмові модульні роботи, екзамен у формі усної перевірки знань