

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
"УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
Кафедра фізичного виховання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

декан факультету здоров'я

та фізичного виховання

Едуард СИВОХОП

«30» вересня 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика лікувальної фізичної культури»

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт
Освітня програма:	Фізична культура і спорт
Статус дисципліни:	вибіркова
Мова навчання:	українська

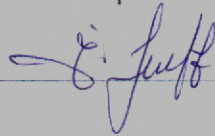
Ужгород 2023

Робоча програма «Методика лікувальної фізичної культури», для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», освітньої програми Фізична культура і спорт.

Розробник: Співак А.П., старший викладач кафедри фізичного виховання

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні *кафедри фізичного виховання*. Протокол № 13 від 20 червня 2023 року.

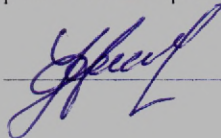
Завідувач кафедри ФВ



(Іван МАРІОНДА)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання, Протокол № 12 від 29 червня 2023 року.

Голова науково-методичної комісії



(Фелікс ФІЛАК)

вересень 2023 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2024 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: <b>4</b>	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: <b>120</b>	4-й	5-й
Кількість модулів – <b>2</b>	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <b>3</b> ; самостійної роботи студента - <b>60</b>	7-й	9-й
	Лекції:	
	14	8
	Лабораторні	
	46	4
Вид підсумкового контролю: <b>письмове тестування</b>	Індивідуальна робота:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: <b>екзамен</b>	Самостійна робота:	
	60	102

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика лікувальної фізичної культури» – невід’ємна частина навчального плану й виховного процесу будь якого закладу освіти, де готуються відповідні фахівців в галузі фізичне виховання, фізична реабілітація.

**Мета дисципліни** – ознайомити студентів із виховною, оздоровчою, лікувальною і реабілітаційною спрямованістю занять в групах ЛФК.

**Завдання** – вивчення загальних питань організації та змісту лікувальної фізичної культури та характеристик захворювань, що найчастіше зустрічаються у школярів, студентів, а також спеціальних комплексів фізичних вправ для реабілітації хворих і зміцнення їх здоров'я.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **Загальних:**

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями **(ЗК1)**;
- здатність реалізовувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні **(ЗК2)**;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово **(ЗК6)**;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій **(ЗК8)**;
- навички міжособистісної взаємодії **(ЗК9)**;

### **Спеціальних (фахових, предметних):**

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості **(СК1)**;
- здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення **(СК3)**;
- здатність зміцнювати здоров’я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя **(СК5)**;
- здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини **(СК7)**;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар **(СК12)**;

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни "Методика лікувальної фізичної культури" є опанування таких навчальних дисциплін ОП:

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 9 Спортивна медицина і гігієна;

ОК 8 Фізіологічні основи фізичної культури і спорту;

ОК 6 Фізіологія людини;

ОК 5 Анатомія людини з основами динамічної морфології

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
- уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;	ПРН 3
- демонструвати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення ;	ПРН 4
- бути здатним засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег ;	ПРН 5
- здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами ;	ПРН 7
- бути здатним демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення ;	ПРН9
- уміти оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи ;	ПРН 10
- застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом ;	ПРН14
- визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом ;	ПРН15
- проводити агітацію і пропаганду занять спортом серед дітей, молоді та дорослого населення ;	ПРН23

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних *результатів навчання (ПРН)*:

*перенести перед таблицею!!!*

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових завдань;
- відповіді на лабораторних заняттях;
- тести;
- екзамен

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: **виконання письмових завдань, активна участь на лабораторних заняттях.**

Форма модульного контролю: **письмове тестування**

Форма підсумкового семестрового контролю: **екзамен.**

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2, 5.3).

**Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

Поточне тестування та самостійна робота								Сума в бал (0-100)
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2				
T1-5	Конспекти занять	Реферат	МК	T6-10	Конспекти занять	Реферат	МК	
30	5	5	60	30	5	5	60	100

**Таблиця 5.3. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	40	30	40	30
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	-	-	-	-
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	-	-	-	-
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	-	-	-	-
Самостійна робота (конспекти, активність і т.д.)	1	5	1	5
Презентація	-	-	-	-
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	60	1	60
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

**Критерії модульного поточного оцінювання**

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних занять. Оцінка складається з оцінок за відповіді на практичних заняттях. Максимальна оцінка не може перевищувати 30 балів. До цієї оцінки додається оцінка за самостійну роботу (конспекти, активність, реферати і т.д.). Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання – 40 балів.

### **Критерії оцінювання модульного контрольного тестування**

Оцінювання модульного контрольного тестування проводиться за 60 бальною шкалою з використанням тестових завдань. Пропонується 10 варіантів тестів по 10 питань в кожному варіанті. Правильними можуть бути від однієї до 4 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються в 6 балів. Таким чином максимальна оцінка студента за модульне контрольне тестування - 60 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 40 балів.

### **Критерії оцінювання підсумкового контролю**

**Екзамен** проводиться за білетами, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку. Питання, які виносяться на екзамен не повинні виходити за межі програми; з ними викладач знайомить студентів на початку семестру. Екзамен проводиться в усній або письмовій формі за рішенням кафедри.

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:

Оцінку **«зараховано» або «відмінно» (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку **«зараховано» або «добре» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі

відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

**Оцінку «зараховано» або «добре» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

**Оцінку «зараховано» або «задовільно» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

**Оцінку «зараховано» або «задовільно» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

**Оцінка «не зараховано з можливістю повторного складання» або «не задовільно з можливістю повторного складання» (35-59 балів, FX)** – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

**Оцінку «не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» або «не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» (35 балів, F)** – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1.**

##### **Лекційний курс**

**Тема 1.** Загальні поняття про лікувальну фізкультуру.

**Тема 2.** Лікувальна фізкультура при захворюваннях серцево-судинної системи.

**Тема 3.** Лікувальна фізкультура при захворюваннях органів дихання.

##### **Лабораторний курс**

**Тема 1.** Експрес-оцінка соматичного здоров'я. Донозологічна діагностика здоров'я людини. Визначення фізичного розвитку. Оцінка фізичного розвитку.

**Тема 2.** Організація та зміст фізичного виховання осіб, віднесених до СМГ. Демонстрація різних видів вправ.

**Тема 3.** Дихальні вправи вступної частини занять. Тренувальні програми реабілітації при хронічному обструктивному захворюванні легень. Обговорення конспектів уроків. проведення функціональних проб для оцінки стану ССС: функціональна проба з 20 присіданнями; тест РВС170; тести Наваккі та Купера.

**Тема 4.** Спеціальні вправи для профілактики і лікування ожиріння.

**Тема 5.** Загальна характеристика вправ при радикуліті.

**Тема 6. Вади серця:** характеристика захворювання, види вад серця (вроджені, набуті; стеноз, недостатність клапанів, складні та комбіновані вади, дефекти міжпередсердної або міжшлуночкової перегородки; компенсовані, декомпенсовані); причини захворювання, завдання фізичного виховання, особливості фізичних вправ при різних вадах серця.

**Тема 7. Ревматичне ураження серця:** загальна характеристика, причини виникнення, показання до занять фізичними вправами в СМГ, завдання фізичного виховання.

**Тема 8. Гіпертонічна хвороба:** характеристика захворювання, причини та фактори, що спричиняють виникнення гіпертонії, завдання фізичного виховання при гіпертонії та спеціальні засоби для їх вирішення. Поняття юнацької гіпертонії.

**Тема 9. Гіпотонічна хвороба:** характеристика захворювання, фактори ризику його виникнення, завдання фізичного виховання та особливості використання засобів для їх вирішення.

**Тема 10.** Тренувальні програми реабілітації людей з серцево-судинними захворюваннями. Вправи на розслаблення у комплексі фізичних вправ при серцево-судинній патології.

**Тема: Модульний контроль 1**

## **Змістовий модуль 2.**

### **Лекційний курс**

**Тема 1.** Лікувальна фізична культура при порушеннях постави. Особливості фізичних вправ при статичній плоскостопості та деформації грудної клітки.

**Тема 2.** Лікувальна фізкультура при захворюваннях травного тракту та обміну речовин.

**Тема 3.** Лікувальна фізкультура при захворюваннях і травмах периферичної нервової системи.

**Тема 4.** Лікувальна фізкультура при захворюваннях і травмах центральної нервової системи.

### **Лабораторний курс**

**Тема 11.** Анатомічні особливості стопи, що підтримують її склепіння. Значення правильної будови стопи та вплив плоскостопості на здоров'я людини.

**Тема 12.** Загальна характеристика спеціальних фізичних вправ, що використовуються при плоскостопості. Характеристика ввідного, основного та заключного періодів занять ЛФК при плоскостопості.

**Тема 13.** Методи контролю за поставою. Корекція порушень постави. Корекція плоскостопості.

**Тема 14.** Комплекси фізичних вправ для зменшення маси тіла.

**Тема 15.** ЛФК при захворюваннях органів травлення.

Спланхонтоз – характеристика захворювання, причини його виникнення; категорія дітей, що належать до групи ризику захворювання на спланхонтоз. Завдання фізичного виховання, та засоби для їх вирішення (вихідне положення, зміст, інтенсивність, особливості виконання, послідовність використання). Групи вправ протипоказаних при спланхонтозі.

**Тема 16.** Дискінезія жовчовивідних шляхів – характеристика захворювання, причини його виникнення. Завдання фізичного виховання та особливості підбору спеціальних засобів при гіперкінетичній та гіпокінетичній формах дискінезії жовчних шляхів (вихідне положення, зміст, протипоказання).

**Тема 17.** Особливості фізичного виховання при органічних захворюваннях органів травлення.

**Тема 18.** Гастрит – характеристика захворювання, причини його виникнення, завдання ЛФК та засоби для їх вирішення з урахуванням гіпоацидної та гіперацидної форми гастриту (зміст, інтенсивність, протипоказання).

**Тема 19.** Особливості фізичного виховання при захворюваннях печінки та жовчного міхура.

**Тема 20.** Гепатит – характеристика захворювання, причини захворювання на форму А і В. Медичні показання до занять ЛФК, регулювання фізичних навантажень при їх виконанні.

**Тема 21.** Особливості використання рухливих ігор при неврозах. Зміст і особливості застосування фізичних вправ при неврозах.

**Тема 22.** ЛФК при захворюваннях органів сечовиділення.

**Тема 23.** Використання спеціальних вправ при захворюваннях органу зору.

**Тема: Модульний контроль 2**

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
<b>Лекційний курс</b>												
Тема 1. Загальні поняття про лікувальну фізкультуру.		2				-						
Тема 2. Лікувальна фізкультура при захворюваннях серцево-судинної системи.		2				-		2				
Тема 3. Лікувальна фізкультура при захворюваннях органів дихання.		2				-		2				
<b>Лабораторний курс</b>												
Тема 1. Експрес-оцінка соматичного здоров'я.				2		2				2		6
Тема 2. Демонстрація різних видів вправ, що відносять до ЛФК.				2		2						6
Тема 3. Дихальні вправи вступної частини занять.				2		2						6
Тема 4. Спеціальні вправи для профілактики і лікування ожиріння.				2		4						6
Тема 5. Загальна характеристика вправ при радикуліті.				2		2						6
Тема 6. <i>Вади серця</i> : характеристика захворювання, види вад серця.				2		4						6
Тема 7. <i>Ревматичне ураження серця</i> : загальна характеристика, причини виникнення, показання до занять.				2		2						6
Тема 8. <i>іпертонічна хвороба</i> : характеристика захворювання, причини та фактори, що спричиняють виникнення гіпертонії.				2		2						6
Тема 9. <i>Гіпотонічна хвороба</i> : характеристика захворювання, фактори ризику його виникнення, завдання ЛФК.				2		4						6
Тема 10. Тренувальні програми реабілітації людей з серцево-				2		2						4

судинними захворюваннями.													
<b>Тема: Модульний контроль № 1</b>	2			2									
<b>Змістовий модуль 2. Лекційний курс</b>													
Тема 4. Лікувальна фізична культура при порушеннях постави.		2				-							
Тема 5. Лікувальна фізкультура при захворюваннях травного тракту та обміну речовин.		2				-		2					
Тема 6. Лікувальна фізкультура при захворюваннях і травмах периферичнонервової системи.		2				-							
Тема 7. Лікувальна фізкультура при захворюваннях і травмах центральної нервової системи.		2				-		2					
<b>Лабораторний курс</b>													
Тема 11. Анатомічні особливості стопи, що підтримують її склепіння.				2		4							4
Тема 12. Загальна характеристика спеціальних фізичних вправ, що використовуються при плоскостопості.				2		2				2			4
Тема 13. Методи контролю за поставою.				2		4							4
Тема 14. Комплекси фізичних вправ для зменшення маси тіла.				2		2							4
Тема 15 ЛФК при захворюваннях органів травлення.				2		2							4
Тема 16. Дискінезія жовчовивідних шляхів – характеристика захворювання, причини його виникнення.				2		4							4
Тема 17. Особливості фізичного виховання при органічних захворюваннях органів травлення.				2		2							4
Тема 18. Гастрит – характеристика захворювання, причини його виникнення, завдання ЛФК				2		4							4
Тема 19. Особливості фізичного виховання при захворюваннях печінки та жовчного міхура.				2		2							4
Тема 20. Гепатит – характеристика захворювання, причини захворювання на форму А і В.				2		2							
Тема 21. Особливості використання рухливих ігор при неврозах.				2		2							4
Тема 22. ЛФК при захворюваннях органів сечовиділення.				2		2							
Тема 23. Використання спеціальних вправ при захворюваннях органу зору.				2		2							4
<b>Тема: Модульний контроль 2</b>	2			2									
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>14</b>		<b>46</b>		<b>60</b>	<b>120</b>	<b>8</b>		<b>4</b>			<b>102</b>

### 6.3. Теми лабораторних занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
<b>Змістовий модуль 1</b>		
Тема 1. Експрес-оцінка соматичного здоров'я.	2	2
Тема 2. Демонстрація різних видів вправ, що відносять до ЛФК.	2	-
Тема 3. Дихальні вправи вступної частини занять.	2	-
Тема 4. Спеціальні вправи для профілактики і лікування ожиріння.	2	-
Тема 5. Загальна характеристика вправ при радикуліті.	2	-
Тема 6. <i>Вади серця</i> : характеристика захворювання, види вад серця.	2	-
Тема 7. <i>Ревматичне ураження серця</i> : загальна характеристика, причини виникнення, показання до занять.	2	-
Тема 8. <i>іпертонічна хвороба</i> : характеристика захворювання, причини та фактори, що спричиняють виникнення гіпертонії.	2	-
Тема 9. <i>Гіпотонічна хвороба</i> : характеристика захворювання, фактори ризику його виникнення, завдання ЛФК.	2	-
Тема 10. Тренувальні програми реабілітації людей з серцево-судинними захворюваннями.	2	-
<b>Тема: Модульний контроль № 1</b>	2	-
<b>Змістовий модуль 2</b>		
Тема 11. Анатомічні особливості стопи, що підтримують її склепіння.	2	-
Тема 12. Загальна характеристика спеціальних фізичних вправ, що використовуються при плоскостопості.	2	2
Тема 13. Методи контролю за поставою.	2	-
Тема 14. Комплекси фізичних вправ для зменшення маси тіла.	2	-
Тема 15 ЛФК при захворюваннях органів травлення:	2	-
Тема 16. Дискінезія жовчовивідних шляхів – характеристика захворювання, причини його виникнення.	2	-
Тема 17. Особливості фізичного виховання при органічних захворюваннях органів травлення.	2	-
Тема 18. Гастрит – характеристика захворювання, причини його виникнення, завдання ЛФК	2	-
Тема 19. Особливості фізичного виховання при захворюваннях печінки та жовчного міхура.	2	-
Тема 20. Гепатит – характеристика захворювання, причини захворювання на форму А і В.	2	-
Тема 21. Особливості використання рухливих ігор при неврозах.	2	-
Тема 22. ЛФК при захворюваннях органів сечовиділення.	-	-
Тема 23. Використання спеціальних вправ при захворюваннях органу зору.	-	-
<b>Тема: Модульний контроль 2</b>	2	-
<b>Разом</b>	<b>46</b>	<b>4</b>

#### 6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
<b>Змістовий модуль 1</b>		
Тема 1. Характеристика засобів фізичного виховання, які використовуються в ЛФК.	2	4
Тема 2. Завдання та реалізація принципів фізичного виховання осіб зі слабким здоров'ям.	2	4
Тема 3. Характеристика лікувальних систем дихання.	2	4
Тема 4. Механізми лікувальної дії фізичних вправ при патологічних процесах в органах дихання.	2	4
Тема 5. Нервовий та гуморальний механізми у забезпеченні лікувальної дії фізичних вправ на органи дихання.	2	4
Тема 6. Зміст носо легеневого рефлексу та його лікувальне значення.	4	4
Тема 7. Вихідні положення фізичних вправ у забезпеченні дренажної функції.	4	4
Тема 8. Дихальні вправи, як засіб ліквідації ускладнень.	4	4
Тема 9. Трофічна дія фізичних вправ при запальних процесах в органах дихання.	4	4
Тема 10. Трофо- та енерготропна дія фізичних вправ на міокард.	4	4
<b>Всього</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2</b>		
Тема 11. Фізичні вправи, як метод боротьби з застійними явищами.	2	6
Тема 12. Відновлення вегетативних функцій серцево-судинної системи через утворення моторно-вісцеральних рефлексів.	2	6
Тема 13. Зниження АТ та ЧСС внаслідок занять фізичними вправами.	2	6
Тема 14. Поняття корекції. Загальна, спеціальна, морфологічна та функціональна види корекції постави.	4	6
Тема 15. Завдання лікувальної фізичної культури при порушенні постави та засоби їх вирішення (зміст, вихідні положення).	2	6
Тема 16. Застосування плавання для корекції порушень постави.	2	6
Тема 17. Загальна характеристика видів нормальної грудної клітки (плоска, циліндрична, конічна).	4	6
Тема 18. Загальна характеристика патологічних форм грудної клітки: рахітична (асиметрична, куряча), лійкоподібна тощо. Причини їх формування.	4	6
Тема 19. Формування моторно-вісцеральних рефлексів та затухання патологічної домінанти в ЦНС, нормалізація секреторної та моторної функцій шлунково-кишкового тракту.	4	6
Тема 20. Механізми впливу різних радіоактивних ізотопів на організм людини.	6	8
<b>Всього</b>	<b>30</b>	<b>62</b>
<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>102</b>

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

**(у разі потреби)**

**Обладнання:** мультимедійне обладнання.

**Програмне забезпечення:** робоча програма, електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

Основна література

1. Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація : Підручник / В.П.Мурза. — К.: Олан, 2005. — 608 с.
2. Мухін В.М. Фізична реабілітація : Підручник / В. М. Мухін. — К.: Олімпійська література, 2005. — 472 с.
3. Порада А.М. Основи фізичної реабілітації : Навч. посібник / А.М.Порада, О.В. Солодовник, Н.Є Прокопчук. — 2-е вид. — К.: Медицина, 2008. — 248 с.
4. Магльований А. Мухін В. Магльована Г. ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ. Львів – 2005. - 150с.
5. Добровольська Н.А., Тимченко А.С., Голуб В.П. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник. 2020рік.-368с.
6. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина Т.1. Сокрути В.М. 2022 р.-340с.
7. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи: навч. посібник/гриф МОН, ДМ Воронін, ЄО Павлюк. Хмельницький: ХНУ 143. 2011р.
8. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. , 2-ге вид. доп.. В. М. Мухін, А. В. Магльований, Г. П. Магльована. Львів 1999-124с.
9. Серцево-судинні захворювання. Класифікація, схеми діагностики та лікування. За редакцією Коваленка В.М. 2003-78с.
10. Трияк М.Г. Застосування вольового управління диханням в клініці внутрішніх хвороб та в спорті – Чернівці, 1996.-122с.