

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>39656 Початкова освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>207</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070832</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Смоланка Володимир Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>39656</b>
Назва ОП	<b>Початкова освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра соціології та соціальної роботи; Кафедра іноземних мов; Кафедра плодоовочівництва і виноградарства.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Ужгород, вул. Університетська, 14</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>314540</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Розлуцька Галина Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:galina.rozlutska@uzhnu.edu.ua">galina.rozlutska@uzhnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-909-31-13</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Початкова освіта» підготовки магістрів зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка була розроблена проєктною групою кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII та затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 21.10.2019 р. протокол № 10.

У відповідності до Ліцензійних умов провадження освітньої ОП розроблена проєктною групою кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «УжНУ» у складі: Розлуцька Г.М. доктор педагогічних наук, доцент; Козубовська І.В. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри; Попадич О.О. кандидат педагогічних наук, доцент; Товканець О.С. доктор педагогічних наук, доцент; Шелевер О.В. кандидат педагогічних наук, доцент. Поштовхом до розробки ОП була об'єктивна необхідність підготовки сучасних фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для здійснення професійної діяльності в галузі початкової і вищої освіти. ОП повинна стати джерелом підготовки кваліфікованих кадрів для регіону та держави. Освітньо-професійна програма зорієнтована на фахову підготовку, формування і розвиток фахових компетентностей здобувачів для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій та вищій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.

На етапі розробки долучалися роботодавці за фахом: вчителі початкових класів, батьки учнів молодшого шкільного віку, представники адміністрації закладів загальної освіти І ст., центрів розвитку дітей, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників, а також викладачі кафедр, які забезпечують підготовку фахівців подібних ОП. З урахуванням пропозицій та результатів опитування здобувачів та стейкхолдерів у квітні-травні 2021 р. програма 013 «Початкова освіта» переглядалася. Оновлено зміст освітніх компонентів ОП з урахуванням побажань здобувачів, вимог ринку праці і запитів полікультурно горегіону. Загальний обсяг компонентів ОП становить 90 кредитів, з них загальний обсяг обов'язкових компонентів – 67 кредитів, на вибіркові компоненти ОП припадає 23 кредити.

Відкоригована освітньо-професійна програма отримала позитивні рецензії та відгуки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Малоберезнянського закладу загальної середньої освіти І-III ст. Дубриницької сільської ради Ужгородського району Закарпатської області, Мукачівського державний університету, Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, Центру розвитку дітей «Я Сям», Ужгородська початкова школа «Пролісок», з яким кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи співпрацює.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	10	0	10	0	0
2 курс	2020 - 2021	41	9	32	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>25042 Початкова освіта</b>
другий (магістерський) рівень	<b>39656 Початкова освіта</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138687	42267
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	120923	30667
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	17765	11601
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_013 Початкова освіта.pdf</i>	X+BWnaUjhPzfZ7Wdyrlz+Sro+HJ6ow9uWENpMK9puC8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_013 Початкова освіта_денна.pdf</i>	RiYiTFVo+yFg4VJXibvBW2+oYFkMaC4hETybngP7GkY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_013 Початкова освіта_заочна.pdf</i>	fgoMhfN+DxiJ+3WNU4Osap7FWUASIfnw22Pne4YsLDO=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Малоберезнянський ЗЗСО.pdf</i>	p+EEJUjKhwhO+I+WAZrIW8mfO8c1ZaKLzudZGcjJN1A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук УППШ Пролісок.pdf</i>	FZv1YX2ArtwhFiPeNllsuVMEANjIQ1rU3VH8/bN/sKM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЦРД Я сям.pdf</i>	2XdHhk5c1Qog03pYxo5gau3Uw3uAG2F/fi8Vfoe4uOQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЗПППО.pdf</i>	u+KWci4khjQ9dviEBxtGAYpE6rFJYyAJLbyqf1aIyvw=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – формування особистості конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати нестандартні завдання інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової та вищої освіти, який володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації наукового та творчого пошуку.

Ціллю є підготовка компетентного висококваліфікованого фахівця в галузі початкової і вищої освіти, спроможного успішно здійснювати педагогічну діяльність в умовах полікультурного регіону.

Формування і розвиток фахових компетентностей для здійснення інноваційної, навчальної, дослідницької, управлінської освітньої діяльності з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.

Особливість програми полягає у міждисциплінарній та багатопрофільній підготовці педагога для здійснення інноваційної, навчальної, дослідницької, управлінської освітньої діяльності з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтернаціоналізації та модернізації. Освітня програма враховує особливості освіти у прикордонному, поліетнічному регіоні, яким є Закарпатська область.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Початкова освіта» відповідає місії і стратегії університету, які викладені у Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015–2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>).

Мета програми відповідає компонентам місії ДВНЗ «Ужгородський національний університет» у розрізі наукової складової серед проведення фундаментальних і прикладних досліджень. Освітня складова забезпечує підготовку нової генерації педагогів готових для здійснення інноваційної, навчальної, дослідницької, управлінської освітньої діяльності з урахуванням сучасних національних та світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.

Цілі ОП «Початкова освіта» суголосні стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «Ужгородський національний

університет» щодо пріоритетності збереження в національній ідентичності у поєднанні з полікультурністю, як нормою європейського освітнього простору за такими напрямками: організація спільних наукових форумів; підготовка спільних навчальних і наукових праць; академічна мобільність; співпраця та реалізація спільних проєктів, тощо.

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20138>)

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів) під час формування цілей та програмних результатів не враховувалися, оскільки програма створювалася вперше. В жовтні 2020 р. проведено опитування здобувачів щодо організації навчального процесу на ОП «Початкова освіта». Результати обговорювалися на засіданні робочої групи (протокол № 1 від 30.10. 20 р.). За результатами було прийнято рішення врахувати результати опитування магістрів в організації освітнього процесу, коригувати ОП відповідно до інтересів та пропозицій здобувачів, роботодавців, академічної спільноти, інших стейкхолдерів; ввести в склад робочої групи О.В. Савко як представника здобувачів та роботодавців; залучити до роботи в ОП роботодавців, представників академічної спільноти із ЗВО України і зарубіжних країн. У лютому 2021 р. проведено опитування роботодавців. На засіданні робочої групи обговорено його результати та пропозиції запрошених представників роботодавців, академічної спільноти (Іваць О.В., заступник директора з науково-дослідної роботи та міжнародної діяльності ЗППО, Бельо Н.А., заступник директора НВК «Престиж» Ужгородської міської ради, вчитель початкових класів; проф., д.пед.н. Квас О.В. зав. кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського ун-ту ім. І. Франка (протокол № 2 від 26. 03.21 р.).

#### **- роботодавці**

Кафедра співпрацює із закладами загальної освіти Закарпатської області, центрами розвитку дітей, закладами позашкільної освіти, центрами професійного розвитку педагогічних працівників, з якими укладено угоди про співпрацю. Вони виконують роль роботодавців, де можуть працевлаштуватись випускники ОП «Початкова освіта». Більшість здобувачів ОП сьогодні є працівниками, керівниками цих закладів освіти. Після консультацій роботодавці залучаються до участі у різних проєктах (засіданнях робочої групи, освітніх заходах, підготовці навчально-методичного наповнення кабінету початкової школи, тощо). В результаті проведено консультації, підготовлено публікації, спільні методичні рекомендації, що сприяло досягненню ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН12 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36187>).

Традиційною формою співпраці з роботодавцями є загальноуніверситетські заходи: «Дні кар'єри ЄС», «Ярмарки ваканцій», «Дні відкритих дверей» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/1199.htm>).

#### **- академічна спільнота**

Робоча група проводить систематичні консультації з міжнародними та внутрішніми експертами, науковцями вітчизняних і зарубіжних ЗВО щодо вдосконалення ОП.

Відбулися зустрічі здобувачів ОП з О. Квас (д. пед. наук, проф., Львівський національний університет імені Івана Франка) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/naukovo-komunikatsiyana-spivpratsya.htm>);

В. Шебенем (д. філософії в галузі педагогіки, проф., Пряшівський університет, Словаччина)

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-rozvitok-vishchoji-shkoli-z-prof-pryashivskogo-universitetu.htm>);

В. Козубовським, доктором філософії в галузі соціології, Віконсін, США

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/mIzhnarodne-spivrobItnitstvo.htm>).

Спільно із Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та 13 іншими ВНЗ України 2-3 листопада 2020 р. проведено науково-практичну інтернет-конференцію молодих науковців та студентів «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи»

(<https://pi.kubg.edu.ua/images/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>).

З Закарпатським інститутом післядипломної педагогічної освіти проведено спільну конференцію, матеріали якої опубліковані у фахового журналу «Вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» Вип. 46. 2020 р.

(<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsptui/>).

#### **- інші стейкхолдери**

До консультацій для удосконалення ОП «Початкова освіта» залучено ГО «Карпатська фундація», яка займається реалізацією соціальних проєктів, зокрема «Підтримки раннього розвитку та соціалізації дітей ромської громади Закарпаття, 2020-2021 р) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/seminar-problemi-rannogo-rozvitku-ditej-rom-gromadi-zakarpattya.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/predstavniki-fsn-u-zaklyuchnomu-zahodI-v-ramkah-projektu.htm>).

За підтримки Фонду видано Короткий термінологічний словник з педагогіки і полікультурної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35757>).

Орієнтуванню в освітньому просторі регіону, виявленню напрямків удосконалення компонентів ОП, можливостей для побудови траєкторії професійної самореалізації сприяє співпраця з стейкхолдерами

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-z-stejkholderami-.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/diyalnisnij-pidhid-u-pochatkovij-shkoli.htm>).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сьогодні затребувані кваліфіковані, конкурентоспроможні професіонали, відтак ОП «Початкова освіта» спрямована на підготовку компетентного фахівця готового до професійної діяльності в умовах полікультурного освітнього простору початкової та вищої освіти. Програма дає можливість здійснювати професійну підготовку педагога нової формации, здатного успішно поєднувати навчально-виховну і наукову дослідницьку роботу, враховуючи реалії і виклики сучасного відкритого суспільства (ПРН 1-5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13). Випускники програми можуть працювати в закладах загальної освіти I ступеня, закладах позашкільної освіти, центрах розвитку дітей молодшого шкільного віку, центрах професійного розвитку вчителів, закладах вищої освіти. У наведених закладах освіти Закарпатської області кадрова забезпеченість висококваліфікованими фахівцями не є достатньою, що спричинило запрошення фахівців з інших областей.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП, спрямований на врахування основних стратегічних та інструментальних аспектів реформування сучасної освіти, загалом відображений у змісті ОП (зорієнтованість на європейські цінності вищої освіти, підвищення її якості, компетентнісний підхід, широке використання ІКТ- технологій). Формулюючи мету та цілі ОП «Початкова освіта» члени Робочої групи особливо намагалися врахувати специфіку регіонального контексту та «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр.» ([www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662](http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662)). Враховуючи те, що Закарпатська область є унікальним полікультурним регіоном українського прикордоння, межує з 4 зарубіжними державами, а в останні роки в Україні і, зокрема, Закарпатській області, посилюються прояви сепаратизму, агресивного націоналізму, в ОП акцентовано потреби регіону у підготовці фахівців з полікультурним світобаченням. Відтак полікультурну компоненту ОП відображено в меті програми, спеціальних компетентностях (СК 2, СК 3, СК5, СК 6, СК8), програмних результатах (ПРН 2-5, ПРН 7, ПРН 11), тематиці магістерських досліджень здобувачів (М. Богоста, К. Ференці, Я. Якубич).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Для підготовки ОП викладачами кафедри у вересні 2019 р. прийнято участь у спільному проекті МОНУ та Фінляндської республіки «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), вивчення інтенсивного курсу «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа». У березні 2020 р. Г.М. Розлуцька ознайомила із реалізацією ОП «Початкова освіта» у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника – Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» щодо можливості цифрових інновацій у середовищі початкової школи відповідно до концепції НУШ, використання мобільних додатків, особливостей використання медійних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/cifrovI-Innovaciji-u-pldgotovci-maybutnIh-uchitelIv-dosvId-koleg.htm>).

Аналіз досвіду колег та участь в у сертифікації вчителів відображено в меті, цілях та програмних результатах (ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Зміст ОП дає можливість досягти програмних результатів навчання, які відповідають 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – компетентності, що включають спеціалізовані концептуальні знання про сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань. Цьому сприяють всі освітні компоненти програми (обов'язкові і вибіркові), які дозволяють оволодіти випускникам програми відповідними знаннями, уміннями і навичками, сукупністю загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для успішного розв'язання комплексних освітніх проблем. Зокрема, випускник програми володіє сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання; вміннями розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, формує здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах та здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; навичками зрозуміло і недвозначно донести власні знання, висновки та аргументацію до учасників освітнього процесу, зокрема до осіб, які навчаються із врахуванням специфіки полікультурного регіону; демонструє здатність ефективно управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, несе відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів. Водночас ОП передбачено здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії до проведення самостійних наукових досліджень, ефективного використання існуючих методів дослідження, генерування нових цілісних знань в освітній галузі, висвітлення і поширення результатів дослідження у наукових публікаціях і усних презентаціях перед різними цільовими аудиторіями, в тому числі іноземною мовою.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Початкова освіта» складають обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, які з одного боку, відповідають предметній області спеціальності 013 Початкова освіта, а з іншого – підкреслюють унікальність ОП. Обов'язкові компоненти: «Методологія наукових досліджень», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Професійне ділове іншомовне спілкування», «Освітній менеджмент», «Освіта в полікультурному суспільстві», «Технології навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство», «Технології навчання освітньої галузі Математика», «Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури», «Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)», «Методика викладання у вищій школі», «Педагогічна практика у початковій школі», «Педагогічна практика у ЗВО», «Переддипломна практика». Обов'язкові компоненти ОП формують у здобувачів загальні компетентності вчителя початкових класів і науковця-дослідника. Дисципліна «Професійне ділове іншомовне спілкування» дає можливість здобувачам оволодіти усними і письмовими вміннями і навичками іншомовного ділового професійного спілкування, що дуже важливо з огляду на особливості ОП. «Методологія наукових досліджень» забезпечує поглиблене знання теорії науки, оволодіння категоріально-понятійним і аналітично-дослідницьким апаратом сучасних наукових досліджень, здатність виконувати комплексні наукові дослідження і ефективно представляти їх результати. «Педагогіка і психологія вищої школи» знайомить майбутніх фахівців з особливостями організації вищої освіти в Україні і за рубежом, психолого-педагогічними засадами навчання і виховання у вищій школі та основами викладання. Знання, отримані в процесі вивчення цієї дисципліни поглиблюються і конкретизуються під час вивчення таких дисциплін, як «Освіта в полікультурному суспільстві». «Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)» спонукають осмислювати та інтегрувати знання в мультидисциплінарних контекстах НУШ, володіти інноваційними освітніми технологіями. Вибіркові освітні компоненти: «Інтелектуальна власність в освіті», «Моніторинг якості освіти», «Філософія освіти», «Освітня політика», «Професійне педагогічне спілкування», «Сучасні проблеми педагогічної ергономіки», «Формування міжкультурної толерантності вчителя початкових класів», «Педагогічне партнерство з різними соціальними інститутами», «Актуальні проблеми навчання і виховання в початковій школі», «Реалізація нової освітньої парадигми «навчання через дослідження» в умовах початкової освіти», «Розвиток і становлення початкової освіти в Закарпатті», «Сучасні моделі початкової освіти в Україні і за рубежом», «Розвиток неформальної освіти в Україні і за рубежом», «Педагогічна майстерність вчителя початкової школи», «Професійно-особистісне становлення вчителя початкової школи», «Формування соціальної активності фахівця початкової освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34821>), а також дисципліни із загальноуніверситетського каталогу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35799>).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через можливість: вільного вибору форми навчання; вибору навчальних компонентів ОП; вибору навчальних дисциплін, які вивчаються на інших рівнях освіти і можливістю їх вивчати; навчання через академічну мобільність, вибору теми магістерського дослідження, згідно власних наукових інтересів; вибору керівника, уточнення теми або заміни наукового керівника за наявності вагомих причин; право на академічну відпустку та ін.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибіркова складова індивідуального навчального плану формується за результатами особистого вибору здобувачем вибіркових дисциплін ОП «Початкова освіта». Вільний вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у

ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). У межах ОП «Початкова освіта» вибіркові дисципліни складають 23 кредитів ECTS (25,6% загальної кількості кредитів). Анотації та робочі програми вибіркових дисциплін розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32953>) – дисципліни, які забезпечують задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці, врахування унікальності ОП та регіональних потреб, а також ефективного використання можливостей УжНУ. У межах ОП «Початкова освіта» здобувач вищої освіти може реалізувати свій вибір шляхом обрання дисциплін із переліку вибіркових дисциплін фахового спрямування навчального плану та каталогу університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/diyalnisnij-pidhid-u-pochatkovij-shkoli.htm>). Вибір дисципліни підтверджується заявою магістра. При формуванні вибіркових компонентів навчального плану ОП враховані такі аспекти: стратегічні напрямки розвитку освіти в Україні загалом і педагогічної освіти зокрема; перспективи та виклики розвитку полікультурного суспільства поліетнічного регіону Закарпатської області; стратегія ДВНЗ «УжНУ»; інформація від роботодавців про потреби регіонального ринку праці; відгуки стейкхолдерів. Магістри здійснюють вибір дисциплін, виходячи з власних інтересів та уподобань. Можливою є зацікавленість кількома дисциплінами одночасно. У такому випадку надаються консультації, рекомендації щодо звернення до наукової літератури, прослухати подібний курс на інших освітніх програмах, рівнях освіти (бакалавр). Здобувачам освіти пропонуються елементи компенсаторного навчання. Наприклад, з метою формування інтегральних компетентностей з проблеми полікультурної освіти 8 квітня 2021 року компенсаторне заняття провела Г.М. Розлуцька у формі лекції-дискусії на тему «Полікультурність як детермінант сучасної освіти». 7 вересня 2021 року проведено перше заняття з курсу інклюзивної освіти, залучено фахівців УжНУ та інших ЗВО, професіоналів-практиків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Inklyuzivna-osvIta-viklik-sogodennya.htm>); <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kompensatorne-navchannya-z-problemi-polIkulturnoJi-osvIti.htm>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

У навчальному плані ОП передбачена практична підготовка (15 кредитів). Організація практики відбувається з урахуванням вимог відповідно до Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35795>).

Практика спрямована на розвиток системи компетентностей, що містять фахову, методологічну, світоглядну, комунікативну, інформаційну, дослідницьку, соціальну складові. У процесі практики вдосконалюється професійна компетентність фахівців (СК2, СК5, СК6, СК8, СК9). Результатом практики є оволодіння сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у початковій освіті та вищій школі; вміннями організації навчально-пізнавальної і дослідницької діяльності; планування і проведення освітніх заходів, практично-семінарського заняття; навичками організації спілкування з учасниками освітнього процесу у навчальний і позанавчальний час із врахуванням специфіки полікультурного регіону; навичками використання ІКТ. Передбачено оволодіння сучасними освітніми технологіями, самостійна робота, пошук інформації в мережі; робота в режимі онлайн.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Вимоги суспільства, потреби ринку праці потребують розвитку соціальних (soft skills) навичок, які формуються в першу чергу, під час вивчення обов'язкових і вибіркових компонентів ОП, зокрема, «Професійне ділове іншомовне спілкування», «Освіта в полікультурному суспільстві», «Інновації в початковій школі (Нова Українська Школа)», «Педагогіка і психологія вищої школи», «Педагогічне партнерство з різними соціальними інститутами», «Педагогічна майстерність вчителя початкової школи» та ін. (ПРН 2, ПРН 3-7, СК 11), під час проходження практики. Соціальні навички формуються в процесі роботи позааудиторної роботи (ПРН 3, ПРН 5) здобувачів ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/prokachali-SOFT-HARD-SKILLS-z-trenerami-nuSh.htm>); <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kotilasya-pisanochka-.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/metodichniy-onlayn-Ivent.htm>).

Soft skills формуються в освітньому процесі під час вивчення обов'язкових і вибіркових компонентів, зокрема: ОК 1-10 (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4-7, ПРН 9-11), під час проходження практики ОК 11-13 (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4-7, ПРН 9-11).

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Вимоги професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>) втілено у компетентностях відповідних компонентів ОП, зокрема, загальні: громадянська (СК 8 → ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8-15), соціальна (СК 4 → ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12), культурна (СК 2 → ОК 2-5, ОК 8, ОК 10-12), лідерська (СК 5 → ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12), підприємницька (ЗК 4 → ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12); професійні: мовно-комунікативна (СК 2 → ОК 2-5, ОК 8, ОК 10, ОК 12), предметно-методична (СК 3 → ОК 4, ОК 6-10), інформаційно-цифрова (СК 5 → ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12), психологічна (СК 1 → ОК 2-6, ОК 9-15), емоційно-етична (СК 8 → ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8-15), педагогічне партнерство, інклюзивна (СК 4 → ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12), здоров'язбережувальна (СК 5 → ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12), проєктувальна (СК 6 → ОК 1, ОК 4-7, ОК 9-10, ОК 13-15), прогностична (ЗК 1 → ОК 1, ОК 6-8, ОК 10, ОК 13-15), організаційна (СК 5 → ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12), оцінювально-аналітична (СК 9 → ОК 1, ОК 3, ОК 13-15), інноваційна (СК 3 → ОК 4, ОК 6-10), рефлексивна, навчання впродовж життя (СК 7 → ОК 2-4, ОК 11-15).

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до навчального плану ОП «Початкова освіта» аудиторні заняття складають 684 год (25,4 % від загального обсягу год за ОП), із них: лекції 424 год (62 % від обсягу ауд. год) та практичні 260 годин (38 % від обсягу ауд. год). Самостійна робота здобувачів складає 600 год (22,2 % від загального обсягу год за ОП), на індивідуальну роботу відведено 1416 год, що становить 52,4 % від загального обсягу год за ОП. Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня аудиторними заняттями і створює додаткові можливості для проведення самостійної пошуково-дослідницької роботи за темою магістерської роботи. Аудиторні години розподілені наступним чином: обов'язкові навчальні дисципліни складають 430 год (62,86 % від загального обсягу ауд. год ОП), а дисципліни вільного вибору здобувача – 254 год (37,14% від загального обсягу ауд. год ОП), що дає можливість забезпечити баланс між ними і оволодіти, як загальними, так і спеціальними компетентностями і, відповідно, досягти запланованих програмних результатів навчання.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти не впроваджена.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master\\_degree](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступні випробування на другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка складаються з: фахового вступного іспиту «Педагогіка», відповідно до Програми фахового вступного випробування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/23423>); єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) у формі тесту.

Для вступників, які мають вищу освіту (за рівнями ОС «Магістр» та ОКР «Спеціаліст») складається вступний іспит з іноземної мови в обсязі, відповідно до Програми вступного випробування з «Іноземної (англійської, німецької, французької) мови» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2145>). Програма щорічно оновлюється.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>), Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>) та Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>).

З усіма вищевказаними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (посилання додаються).

Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вітчизняних вищих навчальних закладів на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних вищих навчальних закладів на території України регламентується також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://www.kmu.gov.ua/npas/248409199>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Подібних прикладів немає.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок та процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти в УжНУ регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний

університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Кафедрою загальної педагогіки і педагогіки вищої школи впроваджуються деякі елементи неформальної освіти. Зокрема, зважаючи на актуальність проблеми інклюзивної освіти і побажання здобувачів, кафедрою були започатковані курси з інклюзивної освіти для майбутніх магістрів дошкільної і початкової освіти, де заняття проводять як викладачі кафедри, так і викладачі інших ЗВО, а також представники роботодавців (працівники тих навчальних закладів, де впроваджена інклюзивна освіта).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У процесі реалізації ОП «Початкова освіта» використовуються технології, форми та методи навчання, відображені в робочих програмах. Вибір форм і методів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>).

Наприклад, досягнення ПРН 1 забезпечується в процесі вивчення таких освітніх компонентів:

ОК 2 «Психологія і педагогіка вищої школи» - форми і методи навчання: лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання; форми контролю: самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит;

ОК4 «Освітній менеджмент» - форми і методи навчання: Лекція-презентація, пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія, метод прогнозування перспектив, практичні заняття; форми контролю: тестування, індивідуальна робота, усне опитування, розробка портфоліо;

ОК 5 «Освіта в полікультурному суспільстві» - форми і методи навчання: лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання; форми контролю: вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід є обов'язковою умовою забезпечення успішної професійної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Він реалізується через вільний вибір теми магістерського дослідження, форми навчання, вибіркових компонентів ОП, можливості поєднання навчальної, дослідницької і професійної діяльності. Реалізації студентоцентрованого підходу сприяють форми і методи навчання, серед яких переважають інтерактивні методи, де студенти максимально залучені до спілкування з викладачем, мають можливість висловлювати власні думки, власне бачення проблеми та її вирішення, вступати в дискусії. Викладач в роботі із здобувачами враховує їх індивідуально-психологічні властивості і обирає адекватні засоби взаємодії, демонструє основні способи наукового мислення, спонукає до критичного аналізу власних уявлень, збуджує інтерес до викладання як майбутньої професії. Поширеними є групові та індивідуальні консультації в різних формах: телефонне консультування, за допомогою електронної пошти, в offline/online режимі. Опитування здобувачів не виявило незадоволеності формами і методами викладання і ставлення до них викладачів і керівників (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36186>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Початкова освіта» базується на засадах академічної свободи, яка передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, здійснення освітнього процесу на принципах свободи слова і творчості. Регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Академічна свобода викладачів реалізується в процесі складання робочих програм (можливість індивідуально наповнювати змістом дисципліни, обирати технології, форми, методи, засоби викладання). Викладач має право на власну думку стосовно деяких положень, яка не співпадає з офіційною, він може висловити її, але вказати на дискусійні аспекти, запросити здобувачів до дискусії. Серед методів викладання переважають інтерактивні, які передбачають максимальне залучення студентів до педагогічної взаємодії, вільне висловлювання та аргументацію власних думок і розуміння, толерантне ставлення викладача. Водночас, академічна свобода не є абсолютною. Якщо методи і форми роботи викладача (керівника) виявляються неефективними, викликають невдоволеність здобувачів, приймаються відповідні заходи. Академічна свобода передбачає можливість зміни викладача або керівника, а також відрахування з ОП здобувачів з вагомих причин.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,**

## **змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання ОП «Початкова освіта» та її окремих освітніх компонентів на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35235>).

Інформацію про розміщення всіх інформаційних, методичних та навчальних матеріалів ОП «Початкова освіта» здобувачі отримують перед початком навчання під час ознайомчої зустрічі або у перший день початку навчання. Про можливість використання сторінки «Інфо-центр» ДВНЗ «УжНУ» інформують і на етапі прийому документів у Приймальній комісії ДВНЗ «УжНУ». Така форма інформування учасників освітнього процесу визначена як найоптимальніша, з огляду на доступність та оперативність оновлення інформації. Первинну інформацію про ОП «Початкова освіта» здобувачі отримують ще до вступу на навчання у вигляді профорієнтаційної роботи викладачів кафедри та консультацій.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Сьогодні у світі все більше утверджується нова освітня парадигма – навчання через дослідження, згідно якої все навчання в ЗВО будується на дослідницькій діяльності (research education) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33326>). У процесі навчання, орієнтованого на дослідження, увага приділяється формуванню дослідницьких умінь студентів і розвитку культури дослідження під час самого навчання. Тобто, засвоєння теоретичних положень передбачає елементи дослідницької діяльності здобувачів. Навчання, засноване на дослідницькому підході, будується на пошуковій діяльності обох суб'єктів навчання (викладач і студент), здобувачі виступають як рівноправні учасники освітнього процесу. Більшість дисциплін ОП дають можливість поєднувати навчання із залученням студентів до дослідницької діяльності. Наприклад, при вивченні дисципліни «Методологія наукових досліджень» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35758>), здобувачі, ознайомившись з методами, самостійно розробляють анкету, проводять опитування і узагальнюють результати. При вивченні дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» здобувачі здійснюють порівняльний аналіз систем вищої освіти різних країн, знаходять спільне і відмінне, слабкі і сильні сторони (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35760>). Одним із завдань компоненти «Професійного педагогічного спілкування» є: виявити і проаналізувати стиль педагогічного спілкування конкретного викладача (авторитарний, демократичний, ліберальний). Отримані знання, дослідницькі вміння використовуються здобувачами у проведенні магістерських досліджень, наприклад: «Дистанційне навчання майбутніх учителів початкових класів в умовах пандемії коронавірусу COVID-19», «Формування загальнокультурних компетенцій майбутніх вчителів початкової школи», «Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя початкової школи до морального виховання учнів молодшого шкільного віку», «Формування правової культури учнів початкових класів», «Взаємодія школи і сім'ї в моральному вихованні молодших школярів в умовах полікультурного середовища» та ін. Здобувачі беруть участь у щорічних студентських конференціях, які проводяться на факультеті, де презентують результати власних наукових досліджень, вдосконалюючи дослідницькі вміння й соціальні навички. Оприлюднено результати проведених здобувачами досліджень на науково-практичній інтернет-конференції молодих науковців та студентів «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи (2-3 листопада 2020 р., Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (<https://pi.kubg.edu.ua/images/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>). Щорічні науково-практичні конференції «Педагогічні інновації у фаховій освіті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/konferenc2020-proveli-distantnyo.htm>) На допомогу викладачам і здобувачам у реалізації завдань навчання через дослідження підготовлено методичні рекомендації «Нова освітня парадигма – навчання як дослідження».

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП «Початкова освіта» регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Зміст освітніх компонентів оновлювався відповідно до інтересів здобувачів та з урахуванням побажань досвіду реалізації подібних програм у інших освітніх закладах, думок роботодавців, та стейкхолдерів різних категорій. Наприклад: у компоненті ОП «Методологія наукових досліджень» вдосконалено зміст індивідуальних навчально-дослідницьких завдань на основі сучасних інформаційних джерел, анкетування студентів, результатів власних досліджень. Впроваджено розгляд проблем, пов'язаних із академічною доброчесністю, сучасними методами пошуку наукової інформації, інформаційними технологіями для опитування респондентів та опрацювання результатів, змінами до оформлення використаних джерел (ДСТУ 8302:2015; стиль APA, транслітерація), індексацією наукових видань (індекс Гірша та Impact Factor) персональним авторським профілем науковця, тощо. Зміст компоненти «Психологія і педагогіки вищої школи» оновлено на основі використання сучасних інформаційних джерел, практики викладання дисципліни, анкетування студентів, результатів власних досліджень. Внесено доповнення до вивчення інформаційно-комунікаційні технології у вищій школі, адаптацію студентів (на основі результатів власних досліджень), інтерактивне навчання у вищій школі, тестування як метод контролю в контексті дистанційного навчання. Компонент «Методика викладання у вищій школі» доповнено регіональним аспектом в умовах полікультурного середовища. Оновлення змісту технології навчання освітніх галузей початкової освіти відбулось на основі «Концепції нової української школи» і відповідних сучасних практик. Зокрема, у змісті «Технологій навчання освітньої галузі «Мова і література» запропоновано низку завдань творчого характеру, які передбачають виконання студентами завдань дослідницького характеру, включено теми лекційних занять: «Технологія

диференційованого навчання молодших школярів», «Технологія навчання як дослідження на уроках української мови та літературного читання», «Технології дистанційного навчання. ІКТ на уроках української мови та літературного читання» та ін. У змісті «Технології навчання освітньої галузі «Математика» внесено завдання, в яких пропонується скласти фрагмент уроку з використанням технології проблемного, особистісно орієнтованого навчання. Оновлення практичних компонентів ОП зумовлене збільшенням технологічного аспекту підготовки здобувачів, що зокрема формує у них готовність використовувати сучасні освітні технології у педагогічній діяльності.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Питання міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації діяльності ЗВО регламентуються Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) та Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). Доступними формами академічної мобільності є: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування та наукове стажування. На базі ДВНЗ «УжНУ» утворено Міжнародний консорціум університетів з 18 зарубіжних ЗВО, визначені основні напрями співпраці: спільна проектна діяльність, участь у міжнародних грантових програмах, організація спільних конференцій, активізація наукової роботи, залучення до неї здобувачів, розвиток різних форм академічної мобільності тощо. Інформацію щодо міжнародної академічної мобільності можна отримати у відділі міжнародних зв'язків або за посиланням [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep\\_irelations](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations). Учасники освітнього процесу в УжНУ мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. Викладачі і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації в наукометричних зарубіжних журналах. Викладачі кафедри пройшли стажування за кордоном (Словаччина, Італія, Туреччина, Ізраїль, Австрія, Польща). Практикуються спільні публікації викладачів та магістрів з іноземними колегами.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП «Початкова освіта» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Використовуються різноманітні форми контролю та методи оцінювання, зокрема: усне опитування, письмовий контроль (самостійна робота, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, реферативна доповідь, аналітичне есе, колоквиум, презентація, залік та іспит. Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Поточний контроль здійснюється викладачами на аудиторних заняттях усіх видів та при перевірці письмових робіт. Часто як форма контролю викладачами пропонується написання самостійних творчих робіт, виконання дослідження в межах даного курсу. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів. Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3 в додатках.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Кожен викладач у межах своєї дисципліни ознайомлює здобувачів з процедурою здійснення поточного контролю знань та критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання знань з дисципліни визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Робочих програмах дисциплін, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланнями <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35135> та <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35136>. Не доречні посилання, не відповідають магістратурі. Всі здобувачі ОП «Початкова освіта» ознайомлені з процедурою оцінювання знань і не висловлюють заперечень.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, про права та обов'язки, пов'язані з участю в заняттях, про умови та терміни здачі іспитів/заліків і про критерії оцінювання. На сайті факультету суспільних наук ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Розклади та оголошення» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35461>) розміщується інформація про строки та форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта – відсутній.

Атестація випускників ОП «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Кваліфікаційна робота з спеціальності 013 Початкова освіта має передбачати інтеграцію знань та розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти. Захист кваліфікаційної роботи магістра здійснюється відкрито і публічно.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в УжНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

Положення знаходяться у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Нормативні документи».

Крім того, викладачі конкретних дисциплін і керівники особисто інформують здобувачів про особливості процедури оцінювання.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). На другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися, оскільки в цьому не було потреби. Це підтверджено результатами опитування здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36186>).

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура урегулювання повторного проходження контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>),

Здобувачам вищої освіти, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно – залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно з затвердженим графіком.

В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Оскарження результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен), здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач вищої освіти звертається до викладача, який проводив семестровий контроль за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. Рішення щодо

висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, що здійснював оцінювання. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студентського самоврядування.

На даній ОП «Початкова освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти оскарження (апеляції) оцінювання не зареєстровано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

До документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» належать Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>).

В УжНУ функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики – це незалежний колегіальний орган, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм. Склад Комісії затверджується наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ, зі строком повноважень на три роки.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності. Для попередження недотримання норм академічної доброчесності використовується комплекс заходів: інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики; розміщення на сайті ДВНЗ «УжНУ» інформації та посилань на сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат; експертна оцінка та/або технічна перевірка за допомогою спеціалізованої програми «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) щодо ознак академічного плагіату в наукових роботах

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robit-na-plagiat.htm>).

Перед публічним захистом кваліфікаційної (магістерської) роботи обов'язково проходить перевірка щодо ознак академічного плагіату. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності популяризуються під час переддипломної практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/yak-zabezpechiti-vidpovidnist-akadem-dobrochesnosti-pochatkosvita.htm>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Інформування та популяризація академічної доброчесності (тренінги, лекції, круглі столи, семінари, вебінари) в проєкті «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvitarovinna-buti-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>), вебінари «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-yakisnoji-osviti.htm>), «Ініціатива доброчесності та якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsyia-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>), онлайн курсі «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>), змісті ОП. Крім того, кафедра систематично проводить групові та індивідуальні бесіди з магістрами стосовно академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/yak-zabezpechiti-vidpovidnist-akadem-dobrochesnosti-pochatkosvita.htm>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872>), Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871>) правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів університету.

Порушення норм наукової діяльності, правил академічної доброчесності та професійної етики може розглядатися Комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ».

Випадків академічної недоброчесності та академічного плагіату в ОП «Початкова освіта» не зареєстровано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного добору викладачів у ДВНЗ «УжНУ» регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів

(контрактів) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_personal/vacancies](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies)) проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією ДВНЗ «УжНУ». Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки професійного рівня претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення щодо відповідності претендентів, ухвалює рекомендації стосовно претендентів на розгляд Вченої ради ДВНЗ «УжНУ», або факультету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, членів Наглядової ради ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). Традиційною формою співпраці з роботодавцями є загальноуніверситетські заходи: «Дні кар'єри ЄС», «Ярмарки вакансій», «Дні відкритих дверей» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/1199.htm>).

Гарантом проф. Г.М. Розлуцькою систематично залучаються фахівці закладів загальної, позашкільної, фахової педагогічної освіти, тренерів НУШ, учителів початкової освіти, консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методистів управлінь освіти місцевих органів влади

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/prokachali-SOFT-HARD-SKILLS-z-trenerami-nuSh.htm>;

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/InnovatsIyna-dIyalnIst-pedagoga-v-u-movah-novoJi-ukr-Shkoli-.htm>)

Здобувачі ОП беруть участь у заходах організованих роботодавцями, зокрема «Літні студії «Осінній нетворкінг» (<https://profcenter.com.ua/2021/06/>), (не)конференції 2021 року міні-EdCamp Velyki Bereznii «Фасилітація освітніх технологій в дії» (<https://bit.ly/howtocertifiedcamp>) творчих майстеркласах

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kotilasya-pisanochka-.htm>)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Директор Ужгородської початкової школи «Престиж» Н. Гриценко, вчитель початкових класів вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, «Відмінник освіти України» та заступник директора з навчально-виховної роботи Н. Бельо, сертифікований (2019р.) учитель початкових класів вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист презентували сучасне освітнє середовище закладу, внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка вивела на лідерські позиції, зробила заклад конкурентно спроможним.

Представники управлінь освіти місцевих органів державної влади Ужгородського (регіональний тренер НУШ О. Юрик), Великоберезнянського (О. Ладані), Державної служби якості освіти в Закарпатській області (регіональний тренер НУШ Н. Гордуз) залучались до аудиторних занять, презентували рідзинки власного досвіду. Здобувачами отримані загальні консультації щодо методики проведення супервізії від супервізорів ЗІППО (В. Січка)

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/metodichniy-onlayn-Ivent.htm>).

Досвід професіоналів в інклюзії підтримки дітьми з обмеженими можливостями, залучення їх в соціум завдяки проекту «Стань приятелем – допоможи іншому» «Карпатської фундації» популяризувала к. псих.н. О.Смук (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Inklyuzivna-osvIta-viklik-sogodennya.htm>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Заходи сприяння професійному розвитку викладачів регулюються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Положенням передбачено навчання за програмою довгострокового та короткострокового підвищення кваліфікації.

Короткострокові – семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, тренінги, вебінари, «круглі столи», передбачають комплексне вивчення актуальних наукових проблем галузі освіти, підвищення рівня професійної культури. Всі викладачі ОП пройшли стажування в Україні, окремі і за рубежом (М. Опачко, О. Товканець, Г. Розлуцька, В. Староста).

Гарант програми Г. Розлуцька як експерт ДСЯО України залучалась до оцінки практичного досвіду у сертифікації учителів у Закарпатській, Івано-Франківській обл. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/rozlutsku-gm-zatverdzheno-ekspertom-iz-akredit-osvitnih-program.htm>). У 2019-2021 рр. пройшла навчання експертів інституційного аудиту закладів загальної освіти, у складі експертної групи проводить інституційний аудит закладів загальної освіти ДСЯО у Закарпатській області.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ДВНЗ «УжНУ» функціонує система заохочення викладачів за фахові досягнення, зокрема: отримання звання «Заслужений професор УжНУ» за вагомий вклад у підготовку науково-педагогічних кадрів (проф. І. Козубовська, яка підготувала 2 докторів і 17 кандидатів педагогічних наук); щоквартально відбувається преміювання авторів за публікації у виданнях міжнародних баз Scopus та Web of Science (І.Козубовська, Г. Розлуцька, О. Попадія та ін.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>).

Оцінка роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» є складовою системи забезпечення якості в ЗВО. Визначення рейтингу науково-педагогічних працівників допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи і слугує активізації і стимулюванню їх професійної діяльності, націлює на розв'язання актуальних завдань у навчально-виховній, науковій та організаційній діяльності. Запровадження рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, створення умов змагальності та здорової конкуренції у колективі. За високі рейтингові показники у 2020 році преміювання отримали 3 викладачі кафедри : І.

Козубовська, Г. Розлуцька, О. Попадич. Преміюванням відзначаються кращі наукові, науково-методичні праці, підручники монографії працівників ДВНЗ «УжНУ».

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ДВНЗ «УжНУ» дозволяють забезпечити ефективний освітній процес за ОП «Початкова освіта». Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету суспільних наук з необхідним програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням та відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наукова бібліотека УжНУ щороку поповнюється фаховою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напрямкам роботи кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи та ОП «Початкова освіта». В «УжНУ» функціонує зручна електронна форма розкладу занять, система дистанційного і електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>). На всій території університету діє вільний доступ до Wi-Fi.

Сприяють досягненню цілей ОП та програмних результатів навчання навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними комплексами та методичними матеріалами (методичні рекомендації, посібники, підручники), які розміщуються в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/>).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ДВНЗ «УжНУ», дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП «Початкова освіта». З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в УжНУ проводяться різноманітні заходи: опитування учасників освітнього процесу щодо їхніх потреб; заходи із взаємодії та налагодження комунікації; заходи із залучення учасників освітнього процесу до позааудиторної роботи.

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр., (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) та інших нормативних документах: Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) та ін. З метою підтримки фізичного, психічного та соціального здоров'я учасників освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» функціонують різноманітні структурні підрозділи (інформація є на сайті ДВНЗ «УжНУ»), зокрема: Спортивно-оздоровчий комплекс; Соціально-психологічна служба; Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування; Медіацентр; Студентський центр дозвілля «Ювентус»; Волонтерат УжНУ, Студентське містечко та ін.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Усі приміщення ДВНЗ «УжНУ» для проведення освітньо-професійної діяльності відповідають санітарно-гігієнічним та екологічним нормам, що засвідчено у санітарних паспортах ЗВО. В аудиторіях і кабінетах регулярно проводяться ремонти. Відповідно до складеного графіку, щорічно здійснюється інвентаризація та перевірка матеріально-технічних цінностей. В усіх приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці та пожежної безпеки. На початку кожного семестру проводиться інструктаж науково-педагогічних працівників університету та здобувачів вищої освіти щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Кожен здобувач вищої освіти розписується в журналі інструктажів з техніки безпеки про те, що він попереджений щодо необхідності дотримання правил техніки безпеки і зобов'язується їх виконувати. Дотримання здобувачами вищої освіти вимог техніки безпеки при виконанні робіт контролюють викладачі, які проводять заняття. На території студмістечка розміщено 2 студентські поліклініки, у навчальному корпусі функціонує медичний кабінет.

У ДВНЗ «УжНУ» діє психологічна служба ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy)), яка забезпечує психолого-педагогічний аналіз і супровід освітнього процесу в ЗВО.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Освітня діяльність в ДВНЗ «УжНУ» спрямована на створення умов для розвитку і творчої самореалізації особистості, формування національних та загальнолюдських цінностей, створення рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах, розроблення та запровадження освітніх інноваційних технологій, демократизацію освіти та навчально-виховного процесу, розвитку неперервної освіти впродовж життя, інтеграцію української освіти в європейський і світовий

простір, забезпечення соціального захисту здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, відповідального ставлення до власного здоров'я, охорони навколишнього середовища, створення найбільш сприятливих умов життєдіяльності суспільства.

Освітній процес в ДВНЗ «УжНУ» базується на принципах гуманізму, демократизму, науковості та безперервності, незалежності від впливу будь-яких політичних партій, громадських та релігійних організацій. Основну відповідальність за якість освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» несуть ректор, проректори з науково-педагогічної і наукової роботи та керівники структурних підрозділів.

Консультативна допомога здобувачам ОП «Початкова освіта» надається як викладачами Ужгородського національного університету, так і представниками роботодавців, академічної спільноти України, викладачами вітчизняних та зарубіжних ЗВО, представниками органів державної влади, місцевого самоврядування, громадських організацій. З метою надання ефективної інформаційно-консультативної допомоги здобувачам ОП, викладачами кафедр, крім обов'язкових методичних розробок до конкретних навчальних курсів, підготовлені і видані методичні посібники і рекомендації з різних аспектів організації освітнього процесу, окремі з них за участі роботодавців і самих здобувачів) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35020>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ДВНЗ «УжНУ» (відповідно до вимог п. 2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю – корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, працюють ліфти, звукові сигнали тощо, (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»), також впроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). В комп'ютерному класі факультету суспільних наук функціонує спеціальне програмне забезпечення для осіб з вадами зору.

Згідно Правил прийому до магістратури (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>) вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи.

Випадків зарахування на навчання в магістратуру на ОП «Початкова освіта» осіб з обмеженими можливостями не було.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика ДВНЗ «УжНУ» та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2020 рік (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22895>).

У своїй діяльності ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Університет засуджує корупцію, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, та здійснює заходи з протидії цим явищам.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів «УжНУ» проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

У ДВНЗ «УжНУ» створено Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом університету, який відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій.

Якщо працівник/здобувач вищої освіти УжНУ вважають, що щодо них в університеті було порушено їхні права, він/вона можуть подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Також задля дотримання власних прав особи, яка вважає, що щодо неї мають місце сексуальні домагання, та(або) дискримінація, та(або) корупційні дії, та(або) інші протиправні дії, рекомендується невідкладно повідомити особу, яка вчиняє відповідні дії, про необхідність їх негайного припинення.

Скарга подається до Комісії у письмовій формі і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення.

Після отримання скарги Комісією, скажник/скажниця може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура та формальна процедура.

В університеті діє так звана «електронна скринька довіри»

([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general\\_pages/stop\\_corruption](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption)).

На спеціальності ОП «Початкова освіта» на другому (магістерському) рівні випадків врегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ДВНЗ «УжНУ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Розроблення ОП в ДВНЗ «УжНУ» здійснюється на основі стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю для відповідного рівня вищої освіти (у разі відсутності стандартів □ на основі проекту стандарту або з використанням дескрипторів Національної рамки кваліфікацій) з урахуванням вимог професійних стандартів (у разі їх наявності). Розроблення ОП можуть ініціювати науково-методичні комісії факультетів/інституту/філії/, кафедри, науково-дослідні підрозділи ДВНЗ «УжНУ» та окремі штатні науково-педагогічні працівники.

Рішення про відкриття ОП ухвалює Вчена рада ДВНЗ «УжНУ» за поданням Науково-методичної ради УжНУ з урахуванням концепції освітньої діяльності Університету, Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Університету, плану розвитку та Статуту ДВНЗ «УжНУ». Основними процедурами внутрішнього оцінювання якості є самооцінювання ОП, яке може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. Моніторинг проводиться через анкетування, опитування, моніторинг результатів навчання, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм. Важливим елементом моніторингу є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами (стейкхолдерами). За результатами моніторингу Робоча група здійснює перегляд ОП. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОНП.

Робочою групою 26 березня 2021 р. (протокол № 2) переглянуто ОП, обговорено необхідність уточнення окремих спеціальних компетентностей, на основі аналізу і осмислення сучасних соціально-політичних умов і врахування результатів опитування здобувачів і роботодавців, зумовило впровадження дисципліни «Освітній менеджмент» та «Освіта в полікультурному суспільстві», збільшення педагогічної практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36186>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36187>).

Внесення змін до ОП «Початкова освіта» відбувалося із врахуванням проекту галузевого стандарту вищої освіти «Початкова освіта» ОС «Магістр» та затвердженого професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства № 2736 від 23.12.2020 р.

([http://ru.osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/78704/](http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/)). Змінена ОП затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» протокол № 7 від 23.06.2021 р.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

За результатами 1 року у травні 2021 р. змінено ОП «Початкова освіта» і навчальний план. Інтереси та пропозиції вивчались у жовтні 2020 р. при опитуванні, результати обговорювалися на засіданні робочої групи. До складу робочої групи ОП «Початкова освіта» введено магістра О.В. Савко (протокол № 1 від 30.10. 20 р.). Враховуючи рекомендації здобувачів ОП у навчальному плані збільшено кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, збільшено різновиди практики. Враховано право вибору здобувачів і збільшено кількість вибіркових компонентів освітньої програми, надано можливість вибирати компоненти не тільки із запропонованих кафедрою дисциплін, а й університетського каталогу.

В оновлених робочих програмах обов'язкових компонентів враховано елементи неформальної освіти ОК 9 «Інновації у початковій освіті (Нова українська школа)», також у введених ОК 5 «Освіта у полікультурному суспільстві» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35135>).

Здобувачам освіти пропонуються елементи компенсаторного навчання, зокрема з проблеми полікультурної освіти, інклюзивної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Inklyuzivna-osvIta-viklik-sogodennya.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kompensatorne-navchannya-z-problemi-pollkulturnoJi-osvIti.htm>).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589>) вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування, який функціонує на рівні Університету є Студентська Рада УжНУ. На факультетах УжНУ функціонують Студради факультетів.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь представники Студентської ради УжНУ та Студрад факультетів. Зокрема, здобувачі вищої освіти – представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення

освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці запрошуються до створення і систематичного перегляду. Оскільки в країні впродовж 2020-2021 років складна епідеміологічна ситуація, останнім часом зустрічі з роботодавцями не проводилися. Проводились консультації, спілкування в режимі он-лайн. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35790>).

Зміни, внесені до ОП «Початкова освіта» отримали позитивні відгуки, як і вся програма в цілому. Це засвідчують позитивні рецензії Малоберезнянського закладу загальної середньої освіти I-III ст. Дубриницької сільської ради Ужгородського району Закарпатської області (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36117>), Ужгородської початкової школи «Пролісок» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35885>), Центр розвитку дітей «Я сям» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36115>), Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35784>), де особливо підкреслюється важливе значення унікальності ОП «Початкова освіта» для підготовки педагогічних кадрів у полікультурному регіоні, яким є Закарпаття, у підготовці здобувачів, до освітньої діяльності в умовах НУШ, акцентуванні змісту ОП на сучасних освітніх інноваціях локального та національного рівня

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В УжНУ функціонує Центр кар'єри ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career\\_center](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center)), основною метою діяльності якого є консультування та надання інформації про можливості і права здобувачів вищої освіти та випускників ЗВО з питань зайнятості; формування активної життєвої позиції; сприяння розвитку підприємницької ініціативи; опанування навичок самопрезентації, написання резюме; фандрейзингу; розширення спектру методів пошуку роботи та підвищення конкурентоспроможності випускників ДВНЗ «УжНУ». Кафедра відслідковує інформацію про працевлаштування своїх випускників та надає її у відділ працевлаштування ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-employment](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment)).

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За результатами проведеного робочою групою ОП «Початкова освіта» анкетування та моніторингу освітнього процесу (протоколи засідання робочої групи № 1 від 30.10.2020 р. та № 2 від 26.03.2021р.) були виявлені недоліки в реалізації ОП, зокрема: мала кількість кредитів, відведених на практичну підготовку здобувачів, відсутність анотацій з вибіркових навчальних дисциплін, відсутність публікацій здобувачів і незначна кількість праць викладачів з проблем початкової освіти, публікацій у виданнях міжнародних наукометричних баз даних (Scopus та Web of Science); відсутність розгалуженої та доступної для здобувачів вищої освіти процедури перевірки на академічний плагіат.

Заходами з реагування на виявлені недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» були такі: проведення науково-методичного семінару з питань застосування анотацій в ОП (виклики і переваги); розміщення публікацій викладачів кафедри та здобувачів з проблем початкової освіти в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/>); технічна перевірка на академічний плагіат (за допомогою спеціалізованої програми «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robit-na-plagiat.htm>).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Інформація про ОП «Початкова освіта» оприлюднюється на сторінках інфо-центру (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34109>) і є доступною для зовнішніх стейкхолдерів. Взаємодія з ними здійснюється систематично на рівні особистих контактів та офіційних зустрічей (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-z-stejkholderami-.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/diyalnisnij-pidhid-u-pochatkovij-shkoli.htm>), що уможлиблює обговорення питань пов'язаних із організацією ОП. Пропозиції зовнішніх стейкхолдерів висвітлені в рецензіях та відгуках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35784>). Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка акредитується вперше При внесенні змін було враховано пропозиції та зауваження акредитації ОНП «Освітні, педагогічні науки» з підготовки докторів філософії, яка забезпечується кафедрою та акредитацій програм, що реалізуються факультетом суспільних наук (ОПП «Філософія» (ОС «Магістр», ОНП «Політологія» (Доктор філософії), ОПП «Публічне управління та адміністрування» (ОБ «Бакалавр»). (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dekan-fsn-obgovoriv-pIdgotovku-do-akreditatsiy.htm>)

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) та Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП «Початкова освіта» (навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, Термінологічні словники тощо) та наукові публікації рецензуються представниками академічної спільноти (внутрішнє та зовнішнє рецензування). (Ужгородський національний університет, Тернопільський національний університет імені М. Гнатюка, Мукачівський державний університет, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника та ін.).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є пріоритетною в ДВНЗ «УжНУ» і поширюється на всі рівні управління. Співробітники ДВНЗ «УжНУ» в межах своєї компетенції несуть відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dekan-fsn-obgovoriv-pIdgotovku-do-akreditatsiy.htm>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» регламентуються такими документами: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10134>). Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цими документами на сайті ДВНЗ «УжНУ».

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34109>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35235>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Вважаємо, що до сильних аспектів ОП «Початкова освіта» можна віднести:

1. Наявність на кафедрі достатнього кадрового потенціалу для забезпечення ефективної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (5 докторів педагогічних наук)
2. Відображення регіональної специфіки в унікальності програми.
3. Врахування особливостей, можливостей та наукових інтересів здобувачів при формуванні індивідуальної траєкторії здобуття освіти за ОП «Початкова освіта».
4. Можливості для презентації результатів досліджень (періодичні видання УжНУ з педагогіки, в тому числі й фахові, щорічні студентські конференції, практичні науково-методичні кафедральні і міжкафедральні семінари).
5. Наявність в ОП дисциплін, які дозволяють ефективно поєднувати підготовку майбутніх фахівців до педагогічної і дослідницької діяльності.

Слабкі сторони ОП «Початкова освіта»:

1. Недостатнє врахування результатів неформальної освіти.
3. Відсутність академічної мобільності здобувачів даної ОП.
3. Відсутність міжнародної співпраці із подібними ОП.
4. Недостатнє залучення викладачів і здобувачів ОП до участі у проектній діяльності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи подальшого розвитку ОП «Початкова освіта» у найближчі три роки полягають у вдосконаленні ОП, що передбачає проведення низки заходів:

1. Перегляд переліку обов'язкових і вибіркових дисциплін та їх вдосконалення на основі врахування об'єктивних і суб'єктивних чинників: актуальності і доцільності вивчення цих дисциплін в конкретних умовах і побажань здобувачів.
2. Щорічний перегляд робочих програм дисциплін та оновлення їх змісту на основі врахування результатів розвитку вітчизняної і зарубіжної науки, педагогічної освіти, а також побажань здобувачів.
3. Вдосконалення переліку і змісту спеціальних компетентностей, приведення їх у повну відповідність з програмними результатами навчання та професійним стандартом.
3. Залучення до викладання вчителів-практиків, сертифікованих тренерів НУШ, методистів, консультантів місцевих центрів професійного розвитку педагогічних працівників, зарубіжних колег та викладачів із ВУЗів України, в яких напрацьовано передовий досвід реалізації ОП «Початкова освіта».
4. Розширення співпраці здобувачів ОП «Початкова освіта» з іншими закладами вищої освіти України, зарубіжжя.
5. Активізація академічної мобільності усіх учасників освітнього процесу за ОП «Початкова освіта».
7. Підвищення уваги з боку кафедри до вивчення здобувачами іноземної мови, зокрема мов найбільш поширених в Закарпатті національних меншин).
8. Розширення співпраці з роботодавцями шляхом більш активного їх залучення до перегляду ОП, консультування здобувачів, проведення спільних науково-практичних конференцій, підготовки спільних публікацій.
9. Активізація проектної діяльності викладачів кафедри із залученням роботодавців. На даний момент проводяться консультації з О.М. Іваць (Інститут післядипломної освіти) можливість підготовки проекту з полікультурної освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Смоланка Володимир Іванович**

Дата: 13.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи магістра.pdf</i>	YMS67RMhdD5IbJrI ShhozmXM2rA6CMj kOtF3v6/xURk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекториLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Виконання кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи магістра.pdf</i>	YMS67RMhdD5IbJrI ShhozmXM2rA6CMj kOtF3v6/xURk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекториLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Переддипломна практика	практика	<i>РП_Переддипломна практика.pdf</i>	XjTj/meu1uA6x95hv zT8fHLdR/glqaag6A 7KPFm+vxE=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекториLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

Педагогічна практика у ЗВО	практика	<i>РП_Педагогічна практика у ЗВО.pdf</i>	Acav29H714EhZH5fEl2qhoFza85+AlijxXCOD6dgdTw=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Педагогічна практика у початковій школі	практика	<i>РП_Педпрактика у початковій школі.pdf</i>	RiYtC+4mhFrUxd8ib sRcrDOSHzfJ9fbeMSedDLMuHfs=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>РП_Методика викладання у ВШ.pdf</i>	TSXh2RUEv9T5OxqJ3j8d+FhuKg5my9p1rLscfo58uCQ=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)	навчальна дисципліна	<i>РП_Інновації у ПО.pdf</i>	hDNIZWCQFUO8oLvZ2Fxm3uNsmCZLoAOuGGvrQjUfzc=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.).Інформаційні технології та засоби онлайн навчання:

				система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Технології навчання освітньої галузі "Мови і літератури"	навчальна дисципліна	<i>РП_Технології Мови і літератури.pdf</i>	D1nmftqQv3GJpFIHi /DsjqqlxQMbfTbc67j 5JSZfnDA=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектору LCD – 1 шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Технології навчання освітніх галузей "Природознавство", "Суспільствознавство"	навчальна дисципліна	<i>РП_Технології Природознавства.pdf</i>	9jclps82BL6GI7mfc w9AZyp/3pGvWQVV fuA2NWjDCg=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектору LCD – 1 шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Освіта в полікультурному суспільстві	навчальна дисципліна	<i>РП_Освіта в полікультурному суспільстві.pdf</i>	p4LIq00HmBpY02Q BcRB1b1DtSovIaBEX eL4WBMUVVHE=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом (комп'ютери (13 шт.) наступної конфігурації: Intel Pentium G 2130/H61M – K/2GB/500GB/400W – 13 шт. Проектор: ViewSonic PJD 5126 DLP). Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800 ANSILm). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> ,

				офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші. Телевізор SAMSUNG UE32N5000AU – 1шт., Сканер/принтер EPSON WF7610 – 1шт.
Освітній менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ПП_Освітній менеджмент.pdf</i>	+h6AB9lqfhW2jwDR MOJNdrQR9N6f/th Z82u9B8Ekisk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14, ) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (Проектор EPSON EB-S04, екран EPSONELP SC26, бездротовий інтернет UzhNUfree.) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ПДІС (нім).pdf</i>	2n3/SgAFrxg3jAI1oZ A2yuZ3K5SHewjOjajt MOmtp20=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14, ). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (Проектор EPSON EB-S04, екран EPSONELP SC26, бездротовий інтернет UzhNUfree.) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ПДІС (англ).pdf</i>	nyHOboFnFCt3jt2er mhIclnqkgk114glmM 5aXDU5zNE=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14, ). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (Проектор EPSON EB-S04, екран EPSONELP SC26, бездротовий інтернет UzhNUfree.) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія і педагогіка ВШ.pdf</i>	tOmd8XZ3u6nG+OrP9wA3uEnVLv6saJ+nCgN7ie/hHuY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD- 1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія наукових досліджень.pdf</i>	fBCauCx52nwUF1UNNhYWoGtHZJ16eGL04cBBV34L99k=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NECVE 281(SVGA 2800 ANSILm ). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Технології навчання освітньої галузі "Математика"	навчальна дисципліна	<i>РП_Технології математики.pdf</i>	KDbg7vJSTDDGfZ6F8jCGY9HLY6m3tuH7BEvpid/vNo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
146240	Попович Галина Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом кандидата наук ДК 060797, виданий 01.02.2010	0	Технології навчання освітніх галузей "Природознавство", "Суспільствознавство"	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - науковим ступенем магістра спеціальності «Біологія» (АК №28052841, 30.06.2005 р.); науковим ступенем кандидата біологічних наук спеціальності 03.00.05 – «Ботаніка» (ДК №060797, 01.07.2010 р.); - публікаціями у наукових виданнях: 1. Попович Г. Б., Садовська Н. П., Габрикевич М. А. Вплив строків сівби та затіняючої сітки на урожайність сортів редиски в низинній зоні Закарпаття // Вісник аграрної науки Причорномор'я: Науковий журнал: Сільськогосподарські науки. Миколаїв, 2018. Вип. 1 (97). С.152–163. 2. Попович Г. Б., Малініна А. О., Аксенюк І. І., Грицак Р. В. Вплив додаткового штучного освітлення на початкові етапи росту та розвитку розсади помідора і огірка // Овочівництво і баштанництво: міжвідомчий тематичний науковий збірник / Інститут овочівництва і баштанництва НААН. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. Вип. 64. С. 44–49. 3. Садовська Н. П., Попович Г. Б., Гамор А. Ф., Балаж Е. Ю. Формування урожаю селери коренеплідної залежно від схеми висаджування // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Агрономія». / Редкол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. К.: НУБІП України, 2018. Вип. 294. С. 170–177. 4. Попович Г. Б.,

							<p>Малініна А. О. Формування розсади салату та капусти під впливом додаткового освітлення // Рослинництво та ґрунтознавство / Редкол.: С.М. Каленська та ін. К.: НУБіП України, 2019. Т. 10, №2. С. 58–66.</p> <p>5. Попович Г. Б., Малініна А. О. Оценка влияния светодиодного освещения на рост и развитие рассады салата головчатого и листового // Инновации в сельском хозяйстве / Федеральный научный агроинженерный центр ВИМ (Москва), 2019. № 4 (33). С. 70–79.</p> <p>6. Садовська Н. П., Попович Г.Б., Анталовський А. В., Куртанич Р. В. Формування вегетативних органів малопоширених капустяних рослин за використання органо-мінерального добрива «Новоферт» та біопрепарату «Жива земля» // Scientific Collection «InterConf», (67): with the Proceedings of the 4-th International Scientific and Practical Conference «Theory and Practice of Science: Key Aspects» (July 19–20, 2021). Rome, Italy: Dana, 2021. P. 375–391. DOI 10.51582/interconf.19-20.07.2021.039</p> <p>7. Садовська Н. П., Попович Г.Б., Гамор А. Ф., Середнянська М.Ю. Формування продуктивності сортів пастернаку посівного за вирощування в низинній зоні Закарпаття // Scientific Collection «InterConf», (71): with the Proceedings of the 3-rd International Scientific and Practical Conference «Current Issues and Prospects for the Development of Scientific Research» (August 19-20, 2021). Orléans, France: Epi, 2021. – P. 351–362. DOI 10.51582/interconf.19-20.08.2021.033</p>
192653	Канюк Олександра Любомирівн	завідувач кафедри, Основне	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський	27	Професійне ділове іншомовне	Відповідність освітньої та/або професійної

a	місце роботи	<p>держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 030366, виданий 17.02.2012</p>	спілкування (німецька мова)	<p>кваліфікації освітньому компоненту визначається:  - науковим ступенем кандидата педагогічних наук(диплом серія ДК № 061011 від 01.07.2010 р.); доцент кафедри іноземних мов (аттестат доцента від 17 лютого 2012р., протокол №2/02); магістра, спеціальності середня освіта 014.02 англійська мова і література (диплом М 20 № 191629, вид 2020р.).  - - стажуванням: «Підвищення мотивації до навчання засобами наукової освіти»; «Perspective Directions for the Development of Science and Practice»; «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», (платформа Дія, Цифрова освіта); цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки». Scopus та Web of Science» - Компанія «Наукові публікації – Publ. Science». - (21.05.2021р.);  - публікаціями у наукових виданнях:  1. Кіш Н.В., Канюк О.Л. Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. К. : Міленіум, 2018. № 4. С.146-151. (Web of Science)  2. Хоминець С.І., Повідайчик О.С., Канюк О.Л. Наукові підходи до формування професійної мобільності майбутніх педагогів у вищій школі // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). Vol 1. 05 (57) 2020. P. 9 -14  3. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально – пізнавальною</p>
---	--------------	---	-----------------------------	---

діяльністю у процесі навчання іноземній мові майбутніх фахівців // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології. 2020. Випуск 18. С.301-308.

4. Кіш Н., Канюк О. Методичні системи інтенсивного навчання іноземних мов // Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том VII: діалог у розвитку науки і освіти / [Ред.: ЯГжесяк, ІЗимом ря, В Ільницький]. Конін-Ужгород– Київ-Херсон: Посвіт, 2020. С.135-136.

5. Канюк О., Кіш Н. Окремі аспекти дистанційного навчання ЗВО// Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / [Ред.: ЯГжесяк, ІЗимом ря, В Ільницький]. Конін-Ужгород-Херсон: Посвіт, 2021. С.126 - 128.

6. Канюк О.Л., Кіш Н.В., Теличко М.І. Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного навчання // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. - Видавничий дім «Гельветика». - Вип. 36. ТОМ 1. 2021. С.302 – 307 ISSN 2308-4855.

7. Канюк О.Л. Підготовка майбутніх інженерів до формування культури іншомовного професійного спілкування // Collectivemonograph «Developmentandmodernizationofpedagogicalandpsychologicalsciences»

						experience of Poland and prospect of Ukraine. Volume 1. Lublin, Poland, 2017. С. 219 – 236.	
64191	Бартош Олена Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030302 мова і література (англійська), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 018089, виданий 10.06.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 012335, виданий 20.04.2006</p>	0	Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дипломом спеціаліста за спеціальністю "англійська мова та література" (диплом ЛА ВС №007374 від 20.06.1997); сертифікатом "British Council Artis" про володіння англійською мовою на рівні "С" від 01.02.2017; науковим ступенем кандидата педагогічних наук (диплом ДК №018089 від 09.04.2003);</li> <li>– досвідом професійної діяльності: головний редактор Вісника Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота (<a href="http://visnyk-red.uzhnu.edu.ua">http://visnyk-red.uzhnu.edu.ua</a>);</li> <li>– керівництвом дисертацією: 1) Козубовського Р.В. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 14.02.2014р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка;</li> <li>2) Кіш Н.В. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 27.05.2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка;</li> <li>3) Шпеник С.З. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 9.12.2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені</li> </ul>

Володимира Гнатюка.  
- публікаціями у наукових виданнях:  
1. БартошО.П. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова) для спеціальності 8.012 «Дошкільна освіта»: методичні рекомендації до курсу. Ужгород:ДВНЗ «УжНУ», 2021. 34 с.  
2. БартошО.П. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова) для спеціальності 8.011 «Освітні, педагогічні науки»: методичні рекомендації до курсу. Ужгород:ДВНЗ «УжНУ», 2021. 34 с.  
3. Bartosh O. Interculturalcompetenceaspartofprofessionalqualities (Міжкультурна компетентність як складова професійних якостей). Logos. 2020. Issue 104. P.148–155. DOI: <https://doi.org/10.24101/logos.2020.59>(Scopus )  
4. BartoshO. P., HvozdetkaB. G., VarhaN. I., ZoskaY. V., NikonN. A. ProfessionalsocializationofyouthinCentralandEasternEurope (Професійна соціалізація молоді в Центральній і Східній Європі). PerspectivesofScienceandEducation. 2020. № 6 (48). P.103–116. DOI: 10.32744/pse.2020.6.9 (Scopus)  
5. BartoshO., KozubovskiyiR., ShandorF., TovkanetsO. Preventingtheproblembehavior:thecasewithUkrainianvocationalhighschoolstudents (Профілактика проблемної поведінки на прикладі студентів професійно-технічних освітніх закладів України). International Journal of Adolescence and Youth. 2020. Volume 25. Issue 1. P.464-478. DOI: 10.1080/02673843.2019.1674164 (Scopus; Web of Science)  
6. БартошО.П. Методинавчаннявищійшкoлі. Матеріали 71-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу

						факультету іноземної філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород, 27-28 лютого 2017 р. Ужгород, 2017. С.63–65.
310285	Шикітка Галина Миколаївна	ст. викладач, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук		2	Технології навчання освітньої галузі "Математика"
						Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом про вищу освіту за спеціальністю «Математика» та кваліфікацією математика, викладач математики (АК № 11793778), науковим ступенем кандидата педагогічних наук (ДК № 043509 від 26.06.2017 р.). - публікаціями у наукових виданнях: 1. Козубовська І.В., Повідайчик О.С., Шикітка Г.М. Сучасні технології підготовки фахівців в галузі освіти // Thescientificheritage. Budapest, Hungary. No 69, T3, 2021. С.31-34 ISSN 92150365 2. А. Шевчук, О. Редько, Г. Шикітка. Особливості організації дистанційно гонавчання студентів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: «Гельветика», 2021. Вип. 36. Том 3. С. 295-302. 3. Шикітка Г.М. Використання досвідку райових педагогічних методистів Закарпаття (1919-1939 рр.) в сучасних умовах освіти України // Virtus: Scientific Journal. March September № 40, 2020. Р. 143–146. ISSN 2410-4388 4. Староста В.І., Шикітка Г.М. Тестовий контроль інформаційної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти: навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 32 с.

						5. Шикітка Г. М. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Технології навчання освітньої галузі «Математика». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 18 с. 6. Шикітка Г. М., Староста В. І. Крайові педагогічні товариства Закарпаття: освітньо-просвітницький аспект діяльності (1919–1944 рр.): монографія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 148 с.	
314540	Розлуцька Галина Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Дрогобицький національний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 034240, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021698, виданий 23.12.2008	14	Освіта в полікультурному суспільстві	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - науковим ступенем доктора педагогічних наук (диплом ДД № 008522 від 23.04.2019); - досвідом професійної діяльності: експерт із акредитації освітніх програм із спеціальностей: 011. «Освітні, педагогічні науки», 013. «Початкова освіта» (реєстр від 23.12.2019, 13.10.2020) протягом 2019-2020 н.р., 2020-2021 н.р.; експерт сертифікації вчителів державної служби якості освіти у Закарпатській області; експерт із інституційного аудиту закладів загальної освіти Державної служби якості освіти у Закарпатській області; член редакційної колегії фахового (категорія «Б») журналу «Вісник УжНУ: Серія. Педагогіка. Соціальна робота»; член редакційної редколегії фахового наукового журналу «Інновації в педагогічній освіті» (Ужгород); член редколегії фахового наукового журналу «NewInception» (Чернівці). - керівництвом дисертаціями: 1) Дацків І. Є. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 29.09.2015 р. на засіданні спеціалізова

ноївченої ради  
Д.36.053.01.  
2) Розман І. І. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
26.05.2016 р. на  
засіданні спеціалізова  
ноївченої ради  
Д.36.053.01.  
- Стажування у  
вищому навчальному  
закладі здійснено в  
Університеті Фоджа,  
Італія (з 12.02. 2020 р.  
по 17.02.2020 р.),  
Університеті Мармара  
(онлайн), Туреччина з  
5.10.2020 р. по  
15.11.2020 р.  
- публікаціями у  
наукових виданнях:  
1. Rozlutska G., Sokol  
M., Horenko I.  
Multicultural impact  
into ukrainian  
preschool educational  
space for mationa  
// Abstracts of XVIII  
International Scientific  
and Practical  
Conference «Modern  
science, practice,  
society» (25-26 May  
2020). Boston, USA  
2020. pp. 142-145.  
2. Rozlutska G.,  
Sokol M., Georgios  
T. Прагматика  
полікультурності у  
розвитку  
толерантності  
дошкільника  
// Science, trends and  
perspectives. Abstracts  
of XVII international  
scientific and practical  
conference. Tokyo,  
Japan 2020. Pp. 12-16.  
3. Rozlutska G. M.,  
Sokol M. O.,  
Ivanichko I.  
І. Трансформація  
принципу  
культуровідповідності  
у організації  
толерантного  
освітнього простору //  
Problems and Innovation  
in Science.  
Abstracts of the 1st  
International Scientific  
and Practical Conference.  
Nika Publishing.  
London, Great Britain.  
2020. V.2 P. 95-100.  
4. Rozlutska G., Sokol  
M., Ömer Mert Denizci,  
Hvozdyak O.,  
Fedorovych A.,  
Palasevych I. Multicultur  
alism in Inercultural  
Tolerant  
Communication of  
Innovative Educational  
Space of Ukrainain  
Preschool //  
International Journal of  
Applied Exercise Physiol  
ogy. 2020. Vol. 9. № 10

							P. 141-146. 5. Savchuk B. P., Kondur O. S., Rozlutska G. M., Kohanovska O. V., Matishak M.V., Bilavych H. V. Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teacher's Multicultural Personality Space and Culture // Space and Culture, India, 8(3), 48-57.
338889	Товканець Оксана Сергіївна	доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Мукачівський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 007688, виданий 26.09.2012	16	Методика викладання у вищій школі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - науковим ступенем доктора педагогічних наук - 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти (серія і номер диплома ДД №100818 від 09.02.2021); - досвідом професійної діяльності: член редакційної колегії наукового фахового видання України «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота»; - публікаціями у наукових виданнях: 1. Товканець О.С. Стратегічні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій у вищій європейській школі на початку XXI століття // Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Т. 66, №4. С. 14-23. (Web of Science) 2. Товканець О.С. Підготовка фахівців з менеджменту освіти в центральноєвропейських країнах: теорія і практика (друга половина XX – початок XXI століття): [монографія]. За заг. ред. Л. Б. Лук'янової. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. 516 с. 3. Товканець О. С. Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з менеджменту освіти у центральноєвропейських країнах // Вісник. 2021. № 13 (169). Серія: Педагогічні науки. Чернігів. С.

						<p>151-157.</p> <p>4.Товканець О. Особливості підготовки фахівців з менеджменту освіти в Україні// Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021.Випуск 1 (48).С. 405 – 409.</p> <p>5. Товканець О. Ергономіка розвивального середовища освітньої установи: умови формування//Естетика і етика педагогічної дії :зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана ЗязюнаНАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2021. Вип. 23. С. 241 -248.</p> <p>6. Товканець О.С. Тренінгові технології у професійній підготовці майбутніх магістрів з педагогічної освіти – фахівців з менеджменту освіти // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» :зб. наук. пр. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. Випуск 1 (9). С. 117–122.</p> <p>7. ТовканецьО.С. Психологічні засади управлінської культури педагога // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. Випуск 1 (43). С. 246–250.</p> <p>8. Товканець О.С. Теоретичні аспекти моделювання професійної підготовки менеджерів освіти // ScienceandEducationa NewDimension. PedagogyandPsychology, V (53), Issue: 114, 2017 P. 49–52.</p>	
315010	Опачко Магдалина Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ДД 007792, виданий 23.10.2018,	23	Освітній менеджмент	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - науковим ступенем доктора педагогічних наук (диплом ДД № 007792від 23.10.2018); - досвідом професійної

Диплом  
кандидата наук  
ДК 014836,  
виданий  
12.06.2002,  
Атестат  
доцента ДЦ  
009240,  
виданий  
21.10.2004

діяльності: членством у редколегії Збірника наукових праць «Педагогічні інновації в фаховій освіті», відповідальна за випуск; координатор щорічної заочної конференції з міжнародною участю «Педагогічні інновації в фаховій освіті»;  
- керівництвом дисертаціями:  
1) Марфинець Н. В. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 9 жовтня 2014 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.053.01 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова;  
2) Діпчинської І.А. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 25 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті;  
3) Ковач А.І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 22 червня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному університеті;  
- публікаціями у наукових виданнях:  
1. Опачко М.В. Проблеми формування змісту дидактичного менеджменту. Науковий журнал «Фізико-математична освіта» (Physical and Mathematical Education). Суми: [СумДПУ ім. А.С. Макаренуа], 2017. Вип (2) 12. С.118-123; p-ISSN 2413-1571; (Електронна версія: ; e-ISSN 2413-158X  
2. Опачко М.В. Культурологічний підхід у формуванні управлінської компетентності педагога. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія: Педагогіка. Соціальна

робота / гол. ред. І.В. Козубовська.  
Ужгород: Говерла,  
2017. Вип. 1 (40). С.  
197–201.

3. Опачко М.В.  
Навчання студентів-  
майбутніх вчителів  
моделюванню  
дидактичної  
взаємодії. Науковий  
вісник УжНУ. Серія  
Педагогіка. Соціальна  
робота/ гол. ред. І.В.  
Козубовська.  
Ужгород: Вид-во  
«Говерла», 2017. Вип.  
2 (41).С. 182-185.

4. Опачко М. В.  
Технологічний підхід  
у розробці  
теоретичного і  
практичного аспектів  
дидактичного  
менеджменту.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету: серія:  
Педагогіка. Соціальна  
робота / голов. ред.  
І.В. Козубовська.  
Ужгород: Говерла,  
2019. Вип. 1 (44).  
С.116-121.

5. ОпачкоМ.В.  
Засвоєння змісту  
дидактичного  
моделювання  
магістрами –  
майбутніми  
педагогами //  
Фундаментальні та  
прикладні  
дослідження: сучасні  
науково-практичні  
рішення та підходи.  
Міждисциплінарні  
перспективи. Баку –  
Банська Бистриця –  
Ужгород – Херсон:  
Посвіт, жовтень 25,  
2019. С.141-147.

6. Опачко М., Хома А.  
Формування вмінь та  
навичок у майбутніх  
педагогів для роботи в  
інклюзивному  
середовищі.  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції  
«Тенденції та  
перспективи розвитку  
науки і освіти в умовах  
глобалізації»: Зб.  
наук. праць.  
Переяслав-  
Хмельницький, 2018.  
Вип. 42. С.315-318

7. Опачко М., Петечук  
А. Сучасні тенденції у  
підготовці педагогів в  
країнах євросоюзу.Зб.  
«Педагогічні інновації  
у фаховій освіті». Вип  
1(9). 2018. С. 127-135

8. Опачко М.В.  
Дидактичний  
менеджмент у

							методичній підготовці сучасного вчителя фізики: [Монографія].Ужгород: ТОВ "РІК-У", 2017. 350 с. 9. Опачко М.В. Практикум з «Основ дидактичного менеджменту»: Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2017. 161 с.
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 005672, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ХМ 014416, виданий 03.07.1985, Атестат доцента ДЦ 002902, виданий 21.12.1995, Атестат професора 12ПР 005913, виданий 23.12.2008	32	Психологія і педагогіка вищої школи	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - науковим ступенем доктора педагогічних наук (диплом ДД №005672 від 15.03.2007), - вченим знанням професора кафедри педагогіки(12 ПР №005913 від 23.12.2008); - досвідом професійної діяльності: член спеціалізованої вченої ради К26.053.11 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (з 2010 р.) та Інституті вищої освіти НАПН України (з 2010 р. по 2016 р.); член Спеціалізованої вченої ради К26.003.10 в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця МОЗ України (з 2015 р.); - керівництвом дисертаціями: 1) Стеблюк С. В на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради. в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького; 2) Шикітка Г. М. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 30.03.2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України; 3) Ключкович Т. В на здобуття наукового ступеня кандидата

педагогічних наук, яка  
була захищена  
27.06.2017р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
рад Д 36.053.01 у  
Дрогобицькому  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Івана Франка;  
4) Тимчик М. П. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
23.12.2020р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради К38.134.02 у  
Миколаївському  
національному  
університеті імені  
В.О.Сухомлинського;  
5) Лабінська О. М. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
22.04.2021р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д26.452.05 в  
Інституті педагогіки  
НАПН України  
- стажування:  
філософський  
факультет  
Кошицького  
університету імені  
Павла Йозефа  
Шафарика (Словацька  
республіка,  
21.08.2017-  
29.09.2017);  
Університет  
менеджменту освіти  
НАПН України за  
категорією  
«Викладачі  
психолого-  
педагогічних  
дисциплін ВНЗ III-IV  
рівня  
акредитації»(18.02.-  
20.09.2013);  
тестування на  
Національній онлайн-  
платформі сайті з  
цифрової грамотності  
(08.05.2020)  
<https://osvita.diiia.gov.ua/uploads/certificate/KU5Zos8oRNPFTIwdLQrqxHbbjuZa7GbT-1588886528.pdf>;  
сертифікат учасника  
вебінару «Академічна  
добročесність –  
запорукa успішного  
розвитку науки і  
держави» (8.07.2020);  
сертифікат учасника  
циклу навчальних  
вебінарів з  
наукометрії "Головні  
метрики сучасної  
науки. Scopus та  
WebofScience" від  
компанії «Наукові  
публікації -

Publ.Science»  
(14.05.2020);  
сертифікат через  
платформу масових  
відкритих онлайн-  
курсів  
Prometheus«Наукова  
Комунікація в  
Цифрову епоху»  
(25.07.2020);  
сертифікат Викладачі  
4.0: Ефективні  
підходи для  
дистанційної освіти».  
Організатори курсу  
ServierUkraine, UGEN,  
Центр «Розвиток  
КСВ». (26.12.2020)  
- публікаціями у  
наукових виданнях:  
1. Orosová R., Petříková  
K., StarostaV.  
Názorybudúcichučiteľo  
vnametódumikrovyučov  
ania. Науковий вісник  
Мукачівського  
державного  
університету. Серія  
«Педагогіка та  
психологія» : зб. наук.  
пр. Мукачево : Вид-во  
МДУ, 2017. Вип. 2 (6).  
С. 34-39. ISSN 2520-  
6788.  
2. Староста В.І.,  
ТовканецьГ.В.  
Контроль навчальних  
досягнень студентів:  
мотиваційний аспект.  
Науковий вісник  
Мукачівського  
державного  
університету. Серія  
«Педагогіка та  
психологія» : зб. наук.  
пр. / Ред.кол. :  
ТовканецьГ.В. (гол.  
ред.) та ін. Мукачево:  
Вид-во МДУ, 2017.  
Випуск 1 (5). С. 39-42  
с. ISSN 2413-3329.  
ISSN 2520-6788.  
3. Староста В. І.,  
Попадич О. О. Деякі  
чинники адаптації  
студентів-  
першокурсників в  
умовах класичного  
університету.Ukrainian  
Journal of Educational  
Studies and  
Information  
Technology, 2018 Vol.  
6. No. 2. pp. 16-26  
ISSN: 2521-1234 Vol. 6.  
No. 2. June 2018 online  
[http://ojs.mdpu.org.ua  
/index.php/itse/article/  
view/2456](http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/itse/article/view/2456)  
4. Староста В. І.,  
Попадич О. О. Деякі  
аспекти соціальної  
адаптації студентів-  
першокурсників у  
класичному  
університеті.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету. Серія:  
Педагогіка.Соціальна

						<p>робота. 2018. Вип. 1(42). С. 230-234. ISSN 2524-0609.</p> <p>5. Староста В., Попадич О. Мотивація навчання студентів-першокурсників. Starosta, V., &amp; Popadych, O. (2019). Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2019, 7(2), 28-36. ISSN: 2521-1234 online URL: DOI: <a href="https://doi.org/10.32919/uesit.2019.02.04">https://doi.org/10.32919/uesit.2019.02.04</a></p> <p>6. Orosová K., Petříková R., Starosta V. Úlohy mikrovyučovania v kontexte Bloomovej taxonómie. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. Мукачево : Вид-во МДУ, 2020. Вип.1 (11). С. 183-186. ISSN 2413-3329. DOI 10.31339/2413-3329-2020-1(11)-183-186.</p> <p>7. Староста В. Самооцінювання результатів навчання майбутніми учителями початкової школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2019. № 2(65). С. 279-285. ISSN 2518-7813.</p> <p>8. Староста В.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с.</p> <p>9. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 100 с.</p>	
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність:	32	Методологія наукових досліджень	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - науковим ступенем

7.04010101  
хімія, Диплом  
доктора наук  
ДД 005672,  
виданий  
15.03.2007,  
Диплом  
кандидата наук  
ХМ 014416,  
виданий  
03.07.1985,  
Атестат  
доцента ДЦ  
002902,  
виданий  
21.12.1995,  
Атестат  
професора  
12ПР 005913,  
виданий  
23.12.2008

доктора педагогічних  
наук (диплом ДД  
№005672 від  
15.03.2007), вченим  
знанням професора  
кафедри педагогіки(12  
ПР №005913 від  
23.12.2008);  
- досвідом  
професійної  
діяльності:  
член спеціалізованої  
вченої ради К26.053.11  
в Національному  
педагогічному  
університеті імені  
М.П. Драгоманова (з  
2010 р.) та Інституті  
вищої освіти НАПН  
України (з 2010 р. по  
2016 р.); член  
Спеціалізованої  
вченої ради  
К26.003.10 в  
Національному  
медичному  
університеті імені О.О.  
Богомольця МОЗ  
України (з 2015 р.);  
- керівництвом  
дисертаціями:  
1) Стеблюк С. В на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена 2015 р.  
на засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради. в Національній  
академії Державної  
прикордонної служби  
України імені Богдана  
Хмельницького;  
2) Шикітка Г. М. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
30.03.2017р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.452.01 в  
Інституті педагогіки  
НАПН України;  
3) Ключкович Т. В на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
27.06.2017р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
рад Д 36.053.01 у  
Дрогобицькому  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Івана Франка;  
4) Тимчик М. П. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
23.12.2020р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради К38.134.02 у  
Миколаївському  
національному  
університеті імені  
В.О.Сухомлинського;

5)Лабінська О. М. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 22.04.2021р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.452.05 в Інституті педагогіки НАПН України;  
- стажування: філософський факультет Кошицького університету імені Павла Йозефа Шафарика (Словацька республіка, 21.08.2017-29.09.2017);  
Університет менеджменту освіти НАПН України за категорією «Викладачі психолого-педагогічних дисциплін ВНЗ III-IV рівня акредитації»(18.02.-20.09.2013);  
тестування на Національній онлайн-платформі сайті з цифрової грамотності (08.05.2020) <https://osvita.diia.gov.ua/uploads/certificate/KU5Zos8ORNPFtIwdLQrqxHbbjuZa7TbT-1588886528.pdf>;  
сертифікат учасника вебінару «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави» (8.07.2020);  
сертифікат учасника циклу навчальних вебінарів з наукометрії "Головні метрики сучасної науки. Scopus та WebofScience" від компанії «Наукові публікації - Publ.Science» (14.05.2020);  
сертифікат через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Наукова Комунікація в Цифрову епоху» (25.07.2020);  
сертифікат Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти». Організатори курсу ServierUkraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ». (26.12.2020)  
- публікаціями у наукових виданнях:  
1. Староста, В.І. Ставлення аспірантів до комп'ютерно орієнтованого

тестування результатів навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. Том. 82. №2. Квітень 2021. С. 215-215-30.  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.3304> (WebofScience)

2. Староста В.І. Повторне комп'ютерно орієнтоване тестування результатів навчання студентів та аспірантів в Moodle. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1(48). С. 391-395. ISSN 2524-0609. DOI: 10.24144/2524-0609.2021.48.391-395

3. Староста В.І. Moodle до, під час і після пандемії Covid-19: використання студентами бакалаврату та магістратури. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє середовище сучасного університету». 2021. Вип. 10, С. 216-230. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1018>

4. Староста В.І. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів освіти. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 64 с.

5. Оросова Р., Староста В. Діагностичні завдання у процесі психолого-педагогічної практики студентів (на прикладі Кошицького університету імені Павла Йозефа Шафарика, Словацька Республіка). Порівняльно-педагогічні студії: науково-педагогічний журнал; [ред. кол.: О. Заболотна (гол. ред.) та ін.]. Умань, 2016. № 2 (28). С. 16-23. ISSN 2306-5532.

6. Староста В. І., Гошко О.В. Готовність вихователів закладів дошкільної освіти до інноваційної діяльності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики

						<p>навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Випуск 51: ТОВфірма «Планер», 2018. С. 81-84. ISSN 2412-1142. ISBN 978-966-2337-01-3.</p> <p>7. Orosova R., Petrikova K., Ferencova J., Starosta V. Vyučovacištyučiteľa. Naukoviy visnik Mučakov'sьkogo deržavnogo univ'ersitetu. Seriya «Pedagogika ta psihologiya»: zb. nauk. pr. Mučachevo : Vid-vo MĐU, 2019. Vyp. 2 (10). S. 126-130. ISSN 2413-3329. DOI 10.31339/2413-3329-2019-2(10)-126-130.</p> <p>8. Староста В.І. Розвиток наукових кадрів в Україні: 2010-2019 роки. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 26-27 березня 2021 р.). Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 244-246. ISBN 978-617-7988-39-6.</p>	
314540	Розлуцька Галина Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький національний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 034240, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021698, виданий 23.12.2008</p>	14	Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Науковим ступенем доктора педагогічних наук (диплом ДД № 008522 від 23.04.2019);</li> <li>- досвідом професійної діяльності: експерт із акредитації освітніх програм із спеціальностей: 011. «Освітні, педагогічні науки», 013. «Початкова освіта» (реєстр від 23.12.2019, 13.10.2020) протягом 2019-2020 н.р., 2020-2021 н.р.; експерт сертифікації вчителів державної служби якості освіти у Закарпатській області; експерт із інституційного аудиту закладів загальної освіти Державної служби якості освіти у Закарпатській області; член редакційної колегії фахового (категорія «Б»)</li> </ul>

журналу «Вісник УжНУ: Серія. Педагогіка. Соціальна робота»; член редакційної редколегії фахового наукового журналу «Інновації в педагогічній освіті» (Ужгород); член редколегії фахового наукового журналу «NewInception» (Чернігів);  
- керівництвом дисертаціями:  
1) Дацків І. Є. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 29.09.2015 р.на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.36.053.01.  
2) Розман І. І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 26.05.2016 р.на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.36.053.01.  
- Стажування у вищому навчальному закладі здійснено в Університеті Фоджа, Італія (з 12.02. 2020 р. по 17.02.2020 р.), Університеті Мармара (онлайн), Туреччина з 5.10.2020 р. по 15.11.2020 р.  
- публікаціями у наукових виданнях:  
1.Розлуцька Г. М., Мулеса О.Ю., Кіндюх Т.С., Біланич Є.В. Використання сервісу ClassTime в основній школі для контролю успішності учнів з математики // Інноваційна педагогіка. Одеса. 2020. Т.2. Вип.22. С.59-62.  
2.Розлуцька Г. М. Інноваційні технології в педагогічному процесі вищої школи // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2011. Вип. 20. С.121 – 123.  
3. Розлуцька Г. М. Якісна вища освіта як виклик ХХІ століття // Обрії. 2011. № 2(33). С. 42 – 44.  
4.. Розлуцька Г.М, Опачко М.В. Вивчення проблеми інтернет-залежності: аналіз результатів

						<p>експериментального дослідження // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія "Педагогіка. Соціальна робота". Ужгород, 2012. Вип. 24. С.133-137.</p> <p>5. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М. Особливості використання додатку RHPMYADMIN в ході вивчення мови запитів SQL // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Випуск 4(14). С. 234-238.</p> <p>6. Розлуцька Г. М., Туряниця В.В., Опачко М.В. Інновації в освіті: комплексне розуміння складових та шляхи ефективності їх реалізації // Зб. наук. праць за матеріалами IV заочної наук.-практ. конференції «Педагогічні інновації у фаховій освіті». Випуск 4. Ужгород: УжНУ, 2014. С. 248-258.</p>	
312308	Маляр Любов Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 021391, виданий 23.12.2008</p>	15	Технології навчання освітньої галузі "Мови і літератури"	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спеціальністю «Викладання в початкових класах» (диплом ЗЖ №003606), магістр філології, викладач (АК №13853611), науковим ступенем кандидата педагогічних наук (ДК № 026144 від 10 листопада 2004 р), вченим званням доцента кафедри педагогіки (атестат доцента 12 ДЦ № 021391);</li> <li>- публікаціями у наукових виданнях: 1. Маляр Л.В. Розвиток шкільництва та мовно-літературної освіти на Закарпатті у другій половині XIX – на початку XX ст. // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2016. Випуск 2 (39). С.129 - 132.</li> <li>2. Маляр Л.В. Формування</li> </ul>

національної свідомості гімназійної молоді Закарпаття в 20-30-х рр. XX ст. засобами української літератури // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Випуск 1 (40). С. 153-156.

3. Маляр Л.В. Виховний потенціал підручників для народної школи Августина Волошина // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Випуск 1 (41). С. 157-161.

4. Маляр Л.В. Морально-етичні критерії добору творів художньої літератури у підручниках для народної школи Олександра Маркуша // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 2 (43). С.163-167.

5. Маляр Л.В. Українська література як важливий освітній компонент у гімназіях Закарпаття в 20-30-х рр. XX ст. Сучасні проблемні мовознавства та літературознавства: збірник наукових праць. Випуск 23. Ужгород, 2018. С.198-202.

6. Маляр Л.В., Кухта М.І. Формування педагогічної компетентності студентів – майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки // Thescientificheritage. No 45 (2020). С.30-34.

7. Маляр Л.В. Розвиток шкільництва та мовно-літературної освіти на Закарпатті у 20-30-х роках XX століття // Освіта Закарпаття в загальноєвропейському контексті [монографія] / За заг. ред. І.В.Козубовської, М.І. Кухти. Ужгород: АУТДОР-ШАРК, 2017. С. 205-217;

8. Маляр Л.В., Кухта М.І. Розвиток шкільництва та мовно-літературної освіти на Закарпатті в другій половині XIX –



		Педагогічна практика у ЗВО	Репродуктивний метод. Використовується на практичних заняттях і ґрунтується на засвоєнні навчального матеріалу на основі зразка, моделі діяльності або загальноприйнятих підходів до вивчення навчального матеріалу.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування. Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом періоду практики. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання студентоцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Оцінювання здійснюються за 100-бальною шкалою у процесі залікового модульного контролю за результатами сумування оцінок поточного і підсумкового контролю.
		Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
		Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пошуковий метод. Використовується на практичних заняттях та під час самостійної роботи студентів. Полягає в організації активного пошуку розв'язання пізнавальних завдань. Процес мислення студентів при використанні цього методу набуває продуктивного характеру, він контролюється викладачем і коригується самими студентами.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування. Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом періоду практики. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання студентоцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Оцінювання здійснюються за 100-бальною шкалою у процесі залікового модульного контролю за результатами сумування оцінок поточного і підсумкового контролю.
ПРН 12. Критично оцінювати результати професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Аналіз першоджерел, методик дослідження; практичні заняття.	Індивідуальне та групове опитування, ситуативні професійно орієнтовані завдання.
		Психологія і педагогіка вищої	Аналіз першоджерел, практичні заняття, методи	Індивідуальне та групове опитування, ситуативні

		школи	інтерактивного навчання (мікрвикладання та ін.).	професійно орієнтовані завдання.
		Переддипломна практика	Лекція, пояснення, дискусія, ділові ігри, метод проектів, ілюстративні, методи діяльнісного та інтерактивного навчання, методи організації науково-дослідницької діяльності.	Поточне оцінювання - аналіз та оцінка систематичної роботи студентів над їх магістерським дослідженням. Підсумковий контроль (захист практики) здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання за критеріями: аналізувати поточні процеси і явища у педагогічній науці; проектувати недосліджені аспекти у темі магістерського дослідження, логічно і аргументовано викладати зміст дослідження; оперувати термінологією з професійного профілю; аналізувати джерельну базу дослідження, нормативно-правову базу; опрацьовувати літературу, складати тези, оприлюднювати результати дослідження; використовувати і систематизувати знання з фахових дисциплін.
		Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Проблемний метод. Використовується на лекційних і практичних заняттях. Ґрунтується на постановці викладачем пізнавального завдання (проблеми), самостійних пошуках студентами шляхів його розв'язання, порівнянні різних поглядів і підходів до вирішення проблеми.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування. Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом періоду практики. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання студентоцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Оцінювання здійснюються за 100-бальною шкалою у процесі залікового модульного контролю за результатами сумування оцінок поточного і підсумкового контролю.
		Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
ПРН 6. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну	<input type="checkbox"/>	Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, іспит.
		Освіта в полікультурному	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами,	Вирішення педагогічних задач і комунікативних

<p>допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p>		<p>суспільстві</p>	<p>методи інтерактивного навчання.</p>	<p>ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.</p>
		<p>Освітній менеджмент</p>	<p>Лекція з використанням опорного конспекту, лекція-візуалізація, практичні роботи, метод збору та аналізу інформації, метод фокусування.</p>	<p>Опорний конспект, тестування, індивідуальне завдання, реферат.</p>
		<p>Педагогічна практика у ЗВО</p>	<p>Проблемний метод. Використовується на лекційних і практичних заняттях. Ґрунтується на постановці викладачем пізнавального завдання (проблеми), самостійних пошуках студентами шляхів його розв'язання, порівнянні різних поглядів і підходів до вирішення проблеми.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування. Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом періоду практики. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання студентоцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Оцінювання здійснюються за 100-бальною шкалою у процесі залікового модульного контролю за результатами сумування оцінок поточного і підсумкового контролю.</p>
		<p>Захист кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>Презентація роботи, магістерська робота.</p>	<p>Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.</p>
<p>ПРН 1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія і педагогіка вищої школи</p>	<p>Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит</p>
		<p>Освітній менеджмент</p>	<p>Лекція-презентація, пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія, метод прогнозування перспектив, практичні заняття.</p>	<p>Тестування, індивідуальна робота, усне опитування, розробка портфоліо.</p>
		<p>Освіта в полікультурному суспільстві</p>	<p>Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання.</p>	<p>Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.</p>
		<p>Технології навчання освітніх галузей "Природознавство", "Суспільствознавство"</p>	<p>Проблемна лекція, демонстрація, усна доповідь, інтерактивний метод</p>	<p>Проміжний контроль – захист за результатами виконання завдання самостійної роботи;</p>

		підсумковий контроль – іспит.
Технології навчання освітньої галузі "Математика"	Лекція, бесіда, дискусія, самостійна робота, аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти).	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
Технології навчання освітньої галузі "Мови і літератури"	Лекція, бесіда, дискусія, самостійна робота, аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти)	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит
Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, іспит
Методика викладання у вищій школі	Лекція, пояснювальний метод, евристична бесіда	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; реферативна доповідь, аналітичне есе, письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань
Педагогічна практика у ЗВО	Пояснювально-ілюстративний метод. Використовується на лекційних заняттях і ґрунтується на активізації репродуктивного (відтворювального) мислення студентів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування. Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом періоду практики. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання студентоцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Оцінювання здійснюються за 100-бальною шкалою у процесі залікового модульного контролю за результатами сумування оцінок поточного і підсумкового контролю.
Переддипломна практика	Лекція, пояснення, дискусія, ділові ігри, метод проєктів, ілюстративні, методи діяльнісного та інтерактивного навчання, методи організації науково-дослідницької діяльності.	Поточне оцінювання - аналіз та оцінка систематичної роботи студентів над їх магістерським дослідженням. Підсумковий контроль (захист практики) здійснюється у кінці проходження практики

		<p>шляхом оцінювання за критеріями: аналізувати поточні процеси і явища у педагогічній науці; проектувати недослідженні аспекти у темі магістерського дослідження, логічно і аргументовано викладати зміст дослідження; оперувати термінологією з професійного профілю; аналізувати джерельну базу дослідження, нормативно-правову базу; опрацьовувати літературу, складати тези, оприлюднювати результати дослідження; використовувати і систематизувати знання з фахових дисциплін.</p>
Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, пояснення, дискусія, ділові ігри, метод проектів, ілюстративні, методи діяльнісного та інтерактивного навчання, методи організації науково-дослідницької діяльності.	<p>Поточне оцінювання - аналіз та оцінка систематичної роботи студентів над їх магістерським дослідженням. Підсумковий контроль (захист практики) здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання за критеріями: аналізувати поточні процеси і явища у педагогічній науці; проектувати недослідженні аспекти у темі магістерського дослідження, логічно і аргументовано викладати зміст дослідження; оперувати термінологією з професійного профілю; аналізувати джерельну базу дослідження, нормативно-правову базу; опрацьовувати літературу, складати тези, оприлюднювати результати дослідження; використовувати і систематизувати знання з фахових дисциплін.</p>
Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
Педагогічна практика у початковій школі	Пояснювально-ілюстративні, діяльнісні методи, методи НУШ: конференції, семінари, тренінги, семінари, обмін-досвідом, кейс, проекту, візити, ігри, відео-фрагменти активності та ін.	<p>Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове оцінювання. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності за видами діяльності: оформлення щоденника практики, конспектів занять, які спостерігались та проводились студентами, робота в методичних заходах, педагогічних нарадах, творчих групах для професійного</p>

				вдосконалення компетентності вчителя початкової школи. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання дитиноцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Результати підсумкового контролю обговорюються та узгоджуються відкрито на підсумковій конференції.
<p><i>ПРН 2.</i>  <i>Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технології навчання освітньої галузі "Мови і літератури"</p>	<p>Лекція, бесіда, дискусія, методи інтерактивного, проблемного, дослідницького навчання, самостійна робота, моделювання і проектування педагогічного процесу, професійно-педагогічний тренінг.</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної та індивідуальної роботи, іспит.</p>
		<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія, метод «мозкового штурму».</p>	<p>Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, оцінювання презентацій.</p>
		<p>Освіта в полікультурному суспільстві</p>	<p>Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.</p>
		<p>Освітній менеджмент</p>	<p>Лекція-конференція, метод дискусії, метод проєктів систематизуюча бесіда, консультації.</p>	<p>Педагогічний диктант, усне опитування, реферативна доповідь, індивідуальні завдання, оцінка навчального проєкту (ів) у формі презентації.</p>
		<p>Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)</p>	<p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи.          За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.          За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування).          Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування; есе, дебати, захист індивідуальних робіт, виступи на міні конференціях, кейси</p>
		<p>Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)</p>	<p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні –</p>	<p>Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування).          Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт,</p>

	<p>демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково пошуковий, дослідницький.</p>	<p>самостійних письмових робіт, поточного тестування; есе, дебати, захист індивідуальних робіт, виступи на міні конференціях, кейси</p>
Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
Педагогічна практика у ЗВО	<p>Репродуктивний метод. Використовується на практичних заняттях і ґрунтується на засвоєнні навчального матеріалу на основі зразка, моделі діяльності або загальноприйнятих підходів до вивчення навчального матеріалу.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове оцінювання. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності за видами діяльності: оформлення щоденника практики, конспектів занять, які спостерігались та проводились студентами, робота в методичних заходах, педагогічних нарадах, творчих групах для професійного вдосконалення компетентності вчителя початкової школи. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання дитиноцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Результати підсумкового контролю обговорюються та узгоджуються відкрито на підсумковій конференції.</p>
Педагогічна практика у початковій школі	<p>Пояснювально-ілюстративні, діяльнісні методи, методи НУШ: конференції, семінари, тренінги, семінари, обміни-досвідом, кейс, проекту, візити, ігри, відео-фрагменти активності та ін.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове оцінювання. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності за видами діяльності: оформлення щоденника практики, конспектів занять, які спостерігались та проводились студентами, робота в методичних заходах, педагогічних нарадах, творчих групах для професійного вдосконалення компетентності вчителя</p>

				початкової школи. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання дитиноцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Результати підсумкового контролю обговорюються та узгоджуються відкрито на підсумковій конференції.
<p><i>ПРН 4. Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика у початковій школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, діяльнісні методи, методи НУШ: конференції, семінари, тренінги, семінари, обміни-досвідом, кейс, проекту, візити, ігри, відео-фрагменти активності та ін.</p>	<p>Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове оцінювання. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності за видами діяльності: оформлення щоденника практики, конспектів занять, які спостерігались та проводились студентами, робота в методичних заходах, педагогічних нарадах, творчих групах для професійного вдосконалення компетентності вчителя початкової школи. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання дитиноцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Результати підсумкового контролю обговорюються та узгоджуються відкрито на підсумковій конференції.</p>
		<p>Технології навчання освітніх галузей "Природознавство", "Суспільствознавство"</p>	<p>Інтерактивний метод, проблемна лекція, мікрОВикладання.</p>	<p>Проміжний контроль – захист за результатами виконання завдання самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Технології навчання освітньої галузі "Математика"</p>	<p>Лекція, евристична бесіда, пояснювально-ілюстративний метод, методи інтерактивного, проблемного, дослідницького навчання, дискусія, ігрові методи навчання, самостійна робота, моделювання і проектування педагогічного</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної та індивідуальної роботи, іспит.</p>

			процесу.	
		Методика викладання у вищій школі	Евристична бесіда, пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія.	Аналітичне есе, усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
<p><i>ПРН 10. Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	<p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.</p>	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо). Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, дебати, захист індивідуальних робіт.
		Методологія наукових досліджень	Практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання.	Звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.
		Психологія і педагогіка вищої школи	Практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання.	Індивідуальне та групове опитування, звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.
		Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	<p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.</p>	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо). Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, дебати, захист індивідуальних робіт.
		Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, іспит
		Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пошуковий метод. Використовується на практичних заняттях та під час самостійної роботи студентів. Полягає в організації активного пошуку розв'язання	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування. Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять.

			пізнавальних завдань. Процес мислення студентів при використанні цього методу набуває продуктивного характеру, він контролюється викладачем і коригується самими студентами.	Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом періоду практики. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання студентоцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Оцінювання здійснюються за 100-бальною шкалою у процесі залікового модульного контролю за результатами сумування оцінок поточного і підсумкового контролю.
		Переддипломна практика	Лекція, пояснення, дискусія, ділові ігри, метод проектів, ілюстративні, методи діяльнісного та інтерактивного навчання, методи організації науково-дослідницької діяльності.	Поточне оцінювання - аналіз та оцінка систематичної роботи студентів над їх магістерським дослідженням. Підсумковий контроль (захист практики) здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання за критеріями: аналізувати поточні процеси і явища у педагогічній науці; проектувати недосліджені аспекти у темі магістерського дослідження, логічно і аргументовано викладати зміст дослідження; оперувати термінологією з професійного профілю; аналізувати джерельну базу дослідження, нормативно-правову базу; опрацьовувати літературу, скласти тези, оприлюднювати результати дослідження; використовувати і систематизувати знання з фахових дисциплін.
		Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
ПРН 5. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями,	<input type="checkbox"/>	Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит.
		Технології навчання освітньої галузі "Мови і літератури"	Лекція, бесіда, дискусія, самостійна робота, аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових	Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної та індивідуальної роботи.

<p>категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p>		освітніх програм початкової освіти)	
	Освіта в полікультурному суспільстві	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання.	Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.
	Освітній менеджмент	Ділова гра, метод проєктів, метод «Якби...», метод експертної оцінки, колективне обговорення.	Усне опитування, анотований звіт, індивідуальні завдання.
	Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, іспит.
	Педагогічна практика у початковій школі	Пояснювально-ілюстративні, діяльнісні методи, методи НУШ: конференції, семінари, тренінги, семінари, обмін-досвідом, кейс, проєкту, візити, ігри, відео-фрагменти активності та ін.	Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове оцінювання. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності за видами діяльності: оформлення щоденника практики, конспектів занять, які спостерігались та проводились студентами, робота в методичних заходах, педагогічних нарадах, творчих групах для професійного вдосконалення компетентності вчителя початкової школи. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання дитиноцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Результати підсумкового контролю обговорюються та узгоджуються відкрито на підсумковій конференції.
Педагогічна практика у ЗВО	Пояснювально-ілюстративний метод. Використовується на лекційних заняттях і ґрунтується на активізації репродуктивного (відтворювального) мислення студентів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування. Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом періоду практики. При висвітленні диференційованої оцінки	

				студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання студентоцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Оцінювання здійснюються за 100-бальною шкалою у процесі залікового модульного контролю за результатами сумування оцінок поточного і підсумкового контролю.
		Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
ПРН 13. Здійснювати викладання методик початкового навчання.	<input type="checkbox"/>	Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
		Методика викладання у вищій школі	Оглядова лекція, евристична бесіда, метод «мозкового штурму», консультації.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, контрольна робота.
		Технології навчання освітніх галузей "Природознавство", "Суспільствознавство"	Демонстрація, інтерактивний метод, проблемно-пошуковий метод, евристична бесіда	Проміжний контроль – захист за результатами виконання завдання самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит.
		Технології навчання освітньої галузі "Математика"	Лекція, бесіда, аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти), пояснювально-ілюстративний метод, методи інтерактивного, проблемного, дослідницького навчання, дискусія, ігрові методи навчання, самостійна робота, перегляд і аналіз відео матеріалів, моделювання і проектування педагогічного процесу, професійно-педагогічний тренінг.	Контрольна робота, індивідуальне завдання, самостійна робота, іспит.
		Технології навчання освітньої галузі "Мови і літератури"	Лекція, бесіда, аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти), пояснювально-ілюстративний метод, методи інтерактивного, проблемного, дослідницького навчання, дискусія, ігрові методи навчання, самостійна робота, перегляд і аналіз відео матеріалів, моделювання і проектування педагогічного процесу, професійно-	Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної та індивідуальної роботи, іспит.

<p><i>ПРН 9. Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>педагогічний тренінг. Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання.</p>	<p>Опитування, звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.</p>
		<p>Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)</p>	<p>Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, іспит.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Лекція, пояснення, дискусія, ділові ігри, метод проектів, ілюстративні, методи діяльнісного та інтерактивного навчання, методи організації науково-дослідницької діяльності.</p>	<p>Поточне оцінювання - аналіз та оцінка систематичної роботи студентів над їх магістерським дослідженням. Підсумковий контроль (захист практики) здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання за критеріями: аналізувати поточні процеси і явища у педагогічній науці; проектувати недосліджені аспекти у темі магістерського дослідження, логічно і аргументовано викладати зміст дослідження; оперувати термінологією з професійного профілю; аналізувати джерельну базу дослідження, нормативно-правову базу; опрацьовувати літературу, скласти тези, оприлюднювати результати дослідження; використовувати і систематизувати знання з фахових дисциплін.</p>
		<p>Виконання кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Використовується на лекційних заняттях і ґрунтується на активізації репродуктивного (відтворювального) мислення студентів.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування. Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом періоду практики. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання студентоцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Оцінювання здійснюються за 100-бальною шкалою у процесі залікового модульного контролю за результатами сумування оцінок поточного і підсумкового контролю.</p>
		<p>Захист</p>	<p>Презентація роботи,</p>	<p>Оцінювання змісту та</p>

		кваліфікаційної роботи магістра	магістерська робота.	оформлення магістерської роботи, її презентації.
<p><i>ПРН 7. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Освітній менеджмент	Дуальна лекція, метод візуалізації, метод дискусії, консультативний метод.	Анотований звіт, портфоліо, тестування.
		Освіта в полікультурному суспільстві	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання.	Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.
		Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, іспит.
		Педагогічна практика у початковій школі	Пояснювально-ілюстративні, діяльнісні методи, методи НУШ: конференції, семінари, тренінги, семінари, обміни-досвідом, кейс, проекту, візити, ігри, відео-фрагменти активності та ін.	Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове оцінювання. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності за видами діяльності: оформлення щоденника практики, конспектів занять, які спостерігались та проводились студентами, робота в методичних заходах, педагогічних нарадах, творчих групах для професійного вдосконалення компетентності вчителя початкової школи. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання дитиноцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Результати підсумкового контролю обговорюються та узгоджуються відкрито на підсумковій конференції.
		Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
<p><i>ПРН 3. Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Технології навчання освітньої галузі "Мови і літератури"	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний метод, методи інтерактивного, проблемного, дослідницького навчання, дискусія, ігрові методи навчання, самостійна робота, перегляд і аналіз відео матеріалів, моделювання і проектування педагогічного	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, демонстрація мультимедійних презентацій, модульний контроль, іспит.

	процесу, професійно-педагогічний тренінг.	
Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, іспит.
Педагогічна практика у початковій школі	Пояснювально-ілюстративні, діяльнісні методи, методи НУШ: конференції, семінари, тренінги, семінари, обміни-досвідом, кейс, проекту, візити, ігри, відео-фрагменти активності та ін.	Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове оцінювання. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності за видами діяльності: оформлення щоденника практики, конспектів занять, які спостерігались та проводились студентами, робота в методичних заходах, педагогічних нарадах, творчих групах для професійного вдосконалення компетентності вчителя початкової школи. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання дитиноцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Результати підсумкового контролю обговорюються та узгоджуються відкрито на підсумковій конференції.
Педагогічна практика у ЗВО	Пошуковий метод. Використовується на практичних заняттях та під час самостійної роботи студентів. Полягає в організації активного пошуку розв'язання пізнавальних завдань. Процес мислення студентів при використанні цього методу набуває продуктивного характеру, він контролюється викладачем і коригується самими студентами.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування. Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом періоду практики. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання студентоцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Оцінювання здійснюється за 100-

				бальною шкалою у процесі залікового модульного контролю за результатами сумування оцінок поточного і підсумкового контролю.
		Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
		Технології навчання освітніх галузей "Природознавство", "Суспільствознавство"	Проблемна лекція, демонстрація, інтерактивний метод, мікровикладання, евристична бесіда, навчальна дискусія.	Проміжний контроль – захист за результатами виконання завдання самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит.
		Технології навчання освітньої галузі "Математика"	Лекція, бесіда, методи інтерактивного, проблемного, дослідницького навчання, пояснювально-ілюстративний метод, ігрові методи навчання, дискусія, самостійна робота, моделювання і проектування педагогічного процесу.	Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної та індивідуальної роботи, іспит.
ПРН 11. Ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі.	<input type="checkbox"/>	Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
		Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування; есе, дебати, захист індивідуальних робіт, виступи на міні конференціях, кейси.
		Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування; есе, дебати, захист індивідуальних робіт, виступи на міні конференціях, кейси.
		Освітній менеджмент	Метод конкурсного відбору, метод самооцінки, методи групової взаємодії.	Презентації, індивідуальні завдання, участь у груповій взаємодії.
		Освіта в полікультурному суспільстві	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання.	Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести,

		аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.
Технології навчання освітніх галузей "Природознавство", "Суспільствознавство"	Інтерактивний метод, мікрОВикладання, навчальна дискусія, демонстрація.	Проміжний контроль – захист за результатами виконання завдання самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит.
Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, іспит.
Педагогічна практика у початковій школі	Пояснювально-ілюстративні, діяльнісні методи, методи НУШ: конференції, семінари, тренінги, семінари, обміни-досвідом, кейс, проекту, візити, ігри, відео-фрагменти активності та ін.	Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове оцінювання. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності за видами діяльності: оформлення щоденника практики, конспектів занять, які спостерігались та проводились студентами, робота в методичних заходах, педагогічних нарадах, творчих групах для професійного вдосконалення компетентності вчителя початкової школи. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень викладацької компетентності, використання дитиноцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Результати підсумкового контролю обговорюються та узгоджуються відкрито на підсумковій конференції.
Педагогічна практика у ЗВО	Репродуктивний метод. Використовується на практичних заняттях і ґрунтується на засвоєнні навчального матеріалу на основі зразка, моделі діяльності або загальноприйнятих підходів до вивчення навчального матеріалу.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування. Поточний аналіз та оцінка завдань практики, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом періоду практики. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань

			практики, рівень викладацької компетентності, використання студентоцентрованого підходу, якість оформлення документації та час її подання. Оцінювання здійснюються за 100-бальною шкалою у процесі залікового модульного контролю за результатами сумування оцінок поточного і підсумкового контролю.
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання
			Індивідуальне та групове опитування, ситуативні професійно орієнтовані завдання