

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	6142 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6142
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	315068
ПІБ гаранта ОП	Михайлишин Уляна Богданівна
Посада гаранта ОП	зав.кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ulyana.mykhaylyshyn@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-699-13-99
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія» у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації. Гарантом освітньої програми є Михайлишин Уляна Богданівна – доктор психологічних наук, професор. Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена і впроваджена у 2016 році (рішення Вченої Ради ДВНЗ «УжНУ» від 29.08.2016 р., протокол № 8). Програма розроблена робочою групою у складі канд. психол. наук, доц. Михайлишин У.Б., канд. психол. наук, доц. Синишина В.М., канд. пед. наук, доц. Шелевер О.В.

У 2019 р. згідно з наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та враховуючи інтереси здобувачів програми підвищити власну конкурентноспроможність на ринку праці, освітньо-професійну програму «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія» було оновлено і затверджено рішенням Вченої Ради ДВНЗ «УжНУ» (Протокол № 7 від 25.06.2019 р). У зв'язку із зміною Національного класифікатора професій ДК 003:2010 у освітньо-професійну програму «Психологія» другого магістерського рівня вищої освіти було внесено зміни (рішення Вченої Ради ДВНЗ «УжНУ» протокол № 6 від 17.09.2020 р.).

Нові тенденції розвитку психологічної науки, які зумовили підвищення попиту на фахівців за спеціальністю 053 «Психологія» призвели до необхідності перегляду та вдосконалення освітньо-професійної програми спеціальності «Психологія». ОПП обговорювали на засіданнях кафедри психології, радились зі стейкхолдерами, приділяючи особливу увагу пропозиціям потенційних роботодавців. У результаті модернізовано ОПП (рішення Вченої Ради ДВНЗ «УжНУ» від 18.03.2021 р., протокол № 3) з урахуванням потреб ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів пропозиції та рецензії на ОПП. Програма оновлена робочою групою у складі докт. психол. наук, проф. Михайлишин У.Б., канд. психол. наук, доц. Соломка Е.Т., канд. психол. наук Балецька Л.М. Покращення якості ОПП забезпечується залученням професіоналів-практиків і стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу та атестації здобувачів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	20	3	17	0	0
2 курс	2019 - 2020	38	3	32	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7408 Практична психологія 10368 Психологія 49266 Клінічна психологія
другий (магістерський) рівень	6142 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Психологія (2021).pdf</i>	k+Id3KEw3IDmubrFDJQ/ebSrm852qtW43NOutFnp4Q =
Навчальний план за ОП	<i>План магістру.pdf</i>	poCaXs3IwDoaZF+KHPZyr12lkESzANDyiYoUTeASh9U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Мілорадова.pdf</i>	hemGTh1geKbo+9jRm/o+dKnU/bwq7Gslid1yoC6Mjsz8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Біляк С.Т..pdf</i>	bnRWQqPpeFcaReqjog/Pw3MdxhQtiZEYUHNaozy/A2Q =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Гальцева Т.О..pdf</i>	c8tguTaIWdYyhPAZdT1y1DMEEPwKXMfZNYq4BSiYm+JI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Іванцова.pdf</i>	g+HZrzfmDTKTbXkA3ImHmBkbxEWTPGG4yJmIuAd ATA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Марко В.М., Мороз Г.І..pdf</i>	QqYd4vLa59l4Bnz7PogFA9SlrFpuyKXfHemRu6BVXzU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою даної освітньої програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем магістра в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю «Психологія», здатного до самостійної наукової, організаційної та практичної діяльності в галузі теоретичної, прикладної та практичної психології, а також викладацької роботи у вищих навчальних закладах. Особливістю ОПП є вивчення освітніх компонентів, спрямованих на розширення знань та вмінь у напрямках психології залежної поведінки особистості, кримінальної психології та психології суб'єктів юридичної діяльності. Підготовка фахівців здійснюється в активному дослідницькому середовищі і спрямована не лише на здобуття знань, а й на оволодіння практичними навичками, що реалізується за рахунок проходження практики не тільки у закладах освіти, а також у психореабілітаційних центрах, правоохоронних органах. Використання індивідуального підходу до визначення місця проходження практики (кожен здобувач вищої освіти може самостійно знайти місце для проходження практики з урахуванням інтересу до вибору майбутньої сфери зайнятості).

Унікальність ОП полягає в зорієнтованості на підготовку висококваліфікованих фахівців-психологів для потреб реабілітаційних центрів, правоохоронних органів та інших установ, зокрема освітніх. Унікальність цілей програми також пов'язана із принципами наукового напряму кафедри психології «Соціально-психологічні особливості формування особистості в умовах трансформаційних змін».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП «Психологія» враховує місію і стратегію розвитку університету, сформульовані у Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 р.р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>): «...закладення основ стійкого інноваційного розвитку УжНУ, що забезпечить функціонування ефективної системи випереджальної підготовки елітних спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури інноваційної діяльності на основі Наукового парку «УжНУ».

Мета програми відповідає компонентам місії ДВНЗ «УжНУ», серед яких: наукова діяльність є провідною і орієнтована на отримання нових знань, і здійснюється в рамках проведення фундаментальних і прикладних досліджень, замовниками та споживачами результатів яких виступають учасники та виконавці наступних етапів

єдиного інноваційного процесу університету через ефективно діючу технологію трансферу наукових результатів; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців; інноваційна – на комерціалізацію знань (Розділ 1, п. 1.2).

Основний фокус ОПП «Психологія» спрямований на формування, розвиток професійної компетентності для науково-дослідницької, прикладної, практичної, викладацької діяльності у галузі психології. Відповідно до Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 р.р. в ОПП «Психологія» регламентовано цілі, очікувані результати, зміст, умови, технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки здобувачів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Зокрема, на засіданнях кафедри, Робочої групи (протоколи засідання робочої групи №2 від 15.12.2020р., №3 від 21.01.2021р.) були присутні представники студентського самоврядування, здобувачі ВО. У ході обговорення ОП, а саме, аналізу програмних результатів навчання та спеціальних (фахових) компетентностей ОП, корегування вибіркової компоненти ОП, визначення вибіркового навчальних дисциплін ОП, було ухвалено врахувати пропозиції здобувачів ВО, і внести відповідні зміни до ОП:

- доповнити програмними результатами навчання, а саме: ПРН14, ПРН15, ПРН16;
- включити до вибіркового компонент ОП: Психологія адиктивної поведінки, Психологія стресостійкості, Психологія професійного спілкування.

- роботодавці

Впродовж формування та впровадження ОП проводилися консультації з роботодавцями: Раком М. (заст. начальника ГУ ДМС у Закарпатській обл.), Фізером В. (начальником сектору психологічного забезпечення управління кадрового забезпечення ГУ Національної поліції у Закарпатській обл.), Кручаницею В. (дир. Закарпатського обласного медичного центру психічного здоров'я та медицини залежностей), Мельничуком О. (дир. Закарпатського обласного центру соціально-психологічної допомоги). Роботодавців запрошували на засідання робочої групи (протоколи засідання робочої групи: №1 від 6.05.2019р., №2 від 15.12.2020р., №3 від 21.01.2021р., №4 від 23.06.2021р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-kaf-psihologiji-zasidannya-rob-grupi-053-psihologiya.htm>) Роботодавцями на даному етапі виступають: загальноосвітні заклади освіти Закарпатського регіону, ЗВО, органи МВС, підприємства і організації управління державного та приватного сегменту ринку праці: Комунальний заклад «Ужгородський музичний фаховий коледж ім. Д.Є. Задора» Закарпатської обласної ради, ДВНЗ «УжНУ», КНП «ОДЛ» ЗОР неврологічне відділення, сектор психологічного забезпечення управління кадрового забезпечення ГУ Національної поліції у Закарпатській обл., управління з питань громадянства, паспортизації, реєстрації та еміграції ГУДМС у Закарпатській обл.). Роботодавці залучені до формулювання цілей і ПР (ПР14 запропоновано Фізером В.), про що свідчать результати анкетування: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36006>

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти у формуванні цілей та ПР враховані за рахунок створення умов для співпраці представниками інших закладів та установ у формі організації та проведення міжвузівських конференцій, семінарів, круглих столів. Під час формулювання цілей та ПР навчання освітньої програми було взято до уваги такі інтереси та пропозиції академічної спільноти, зокрема, володіти прийомами психологічної інтервенції, яка спрямована на поліпшення психічного стану, підвищення потенціалу внутрішньої активності особистості, стійкості до стресу (ПР 15); регулювати власні емоційні стани, планувати й управляти часом, здійснювати профілактику професійного вигорання, ставити перспективні цілі для саморозвитку (ПР 17) та інші. На ОП були отримані рецензії докт. психол. наук, проф., зав. кафедри психології та педагогічної освіти ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» Іванцової Н., зав. кафедри психології КЗВО «Дніпровської академії неперервної освіти» ДОР, докт. психол. наук, доц. Гальцевої Т., проф. кафедри педагогіки та психології факультету № 3 Харківського національного університету внутрішніх справ, докт. психол. наук, доц. Мілорадової Н. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35625>

- інші стейкхолдери

Модернізація ОП «Психологія» здійснювалася у декілька етапів: по-перше, це зустрічі стейкхолдерів з робочою групою (протоколи засідання робочої групи: №2 від 15.12.2020р., №3 від 21.01.2021р.); по-друге, безпосередньо зустрічі із студентами (наприклад, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/onlajn-zustrich-studentiv-psihologiv-iz-suddeyu-oksanoyu-svitlik.htm>). До консультацій з удосконалення та оновлення ОП були залучені нач. філії Центру пробації у Закарпатській обл. Мураль В., суддя Ужгородського міськрайонного суду Закарпатської обл. Світлик О., нач. сектору психол. забезпечення управління кадрового забезпечення ГУ Національної поліції у Закарпатській обл. Фізер В., дир. Закарпатського обласного медичного центру психічного здоров'я та медицини залежностей Кручаниця В. За результатами рекомендацій були внесені зміни до компетентностей ОП, уточнена її унікальність. Після консультацій з роботодавцями, також було прийнято рішення звернути увагу на практичну підготовку фахівців, що реалізується за рахунок проходження практик у психореабілітаційних центрах, правоохоронних органах та залучення професіоналів-практиків, роботодавців до занять з освітніх компонентів ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Однією з провідних тенденцій розвитку спеціальності, у тому числі на ринку праці, є вимога до здатності фахівців психологів вирішувати складні задачі та практичні цілі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Це зумовлює необхідність: створення відповідних засад формування у здобувачів комплексного та інтегративного підходу у реалізації практичної діяльності на основі знань та вмій у межах різноманітних сучасних парадигм, формування реалізації гуманістичного підходу, що акцентує ціннісний аспект роботи психолога у різних сферах психологічної практики, удосконалення мовної підготовки враховуючи перетворення англійської мови в мову міжнародного спілкування психологів тощо. Цілі та програмні результати освітньої програми (ПР1, ПР2, ПР4, ПР8, ПР10, ПР11, ПР12, ПР17) відображають зазначені тенденції. Реалізація тенденцій відбивається у наявності відповідних дисциплін, передбачених ОП, а саме: Іноземна мова за професійним спрямуванням, Інноваційні тренінгові технології, Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах, Методика та організація наукових досліджень, Психологія адиктивної поведінки, Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості, Кримінальна патопсихологія та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Для формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано галузевий контекст. Саме галузевий контекст впливає на визначення інтегральної компетентності через систему програм навчання, підходи до здійснення освітнього процесу, пріоритети в підготовці сучасного фахівця відповідного рівня. При розроблені ОП також врахований регіональний контекст, а саме сусідство з рядом європейських країн, що відображено в Концепції розвитку УжНУ та передбачає функціонування ефективної системи підготовки елітних спеціалістів з наближенням до загальноєвропейських стандартів освіти. Також основою для визначення цілей та ПР навчання та подальшої конкурентоспроможності випускників під час розробки ОП були: історичні традиції, рівень розвитку і статус психологічної науки і практики в Україні, економічні та політичні фактори. Саме це підсилює необхідність врахування як особливостей поведінки людей в екстремальних умовах, так і потенційних ризиків і загроз для життя та здоров'я особистості, що вимагає підвищення рівня підготовки майбутніх психологів. Саме тому в навчальний план введено дисципліни: Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах, Психологія адиктивної поведінки, Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості, Кримінальна патопсихологія, Психологія стресостійкості.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема:

- Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/03/Osvitnia-prohrama_magistr_Klinichna-i-Reabilit_Psychologia-2.pdf

- Національної академії внутрішніх справ: https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/op/ps_m.pdf

Національного університету «Одеська юридична академія»: <https://onua.edu.ua/ua/fpps-op/opp-053-psihologiya-magistr>

Аналіз спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання вище зазначених університетів (засідання Робочої групи від 21.01.2021 р. протокол №3) дозволив визначити підходи до формування програмних результатів навчання даної ОП (ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17).

Під час розробки ОП та формування цілей та програмних результатів навчання враховувався досвід іноземних програм. (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/zaviduvachka-kafedry-psyhologiyi-nabuvala-dosvidu-ta-rozshyruvala-naukovi-kontakty-na-stazhuvanni-u-slovachchyni/2018-10-30-26812>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Набір освітніх компонентів ОП «Психологія», їх зміст, наявний між ними структурно-логічний взаємозв'язок та спадкоємність (відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми) дозволяє досягти програмних результатів, визначених Стандартом за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (№ 564 від 24.04.2019 р.). До прикладу: на досягнення ПР 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій спрямований зміст усіх ОК, як обов'язкового, так і вибіркового циклу. Всі ОК професійного циклу підготовки забезпечують набуття магістрами відповідних програмних результатів. Виконання кваліфікаційної роботи магістра, проходження практики зумовлюють можливість здобувачів опанувати спеціальні (фахові) компетентності, передбачені Стандартом вищої освіти. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набутти основні професійні компетентності. Так, відповідно до Стандарту, одним із ПР є (ПР 5) розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. Для оволодіння фаховими компетенціями з метою досягнення фахового результату (ПР 2) «вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів» вивчаються дисципліни: Інноваційні тренінгові технології, Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах, Психологія організації, Психологія та педагогіка вищої школи, Методика та організація наукових досліджень, Теоретико-методологічні проблеми психології. Для досягнення ПР (ПР 3) «узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки» вивчаються дисципліни: Інноваційні тренінгові технології, Психологія організації, Психологія та педагогіка вищої школи, Методика та організація наукових досліджень, Теоретико-методологічні проблеми психології. Для оволодіння спеціальними (фаховими) компетентностями (СК)

здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни: Інноваційні тренінгові технології, Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах, Психологія організації, Методика та організація наукових досліджень.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітню програму було переглянуто та затверджено на підставі рішення Вченої Ради ДВНЗ «УжНУ» від 18.03.2021 р. протокол № 3. Відповідно до Стандарту Вищої освіти, який затверджений і введений у дію наказом МОН від 24.04.2019 р. № 564.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія.

Узагальнюючи предметну область вищезазначених освітніх компонентів, які складають зміст освітньої програми, можна дійти до висновку, що об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки, взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, розглядається наприклад, у дисциплінах: Інноваційні тренінгові технології, Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність, Психологія організацій, Психологія та педагогіка вищої школи. Навчальні дисципліни, наприклад: Теоретико-методологічні проблеми психології, Методика та організація наукових досліджень складають теоретичний зміст предметної області психологічної науки: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії що розкривають закономірності виникнення розвитку та функціонування психіки. Навчальні дисципліни, наприклад: Методика та організація наукових досліджень, Психологія та педагогіка вищої школи відповідають методам, методиці та технологіям наукового пізнання, аналітичній обробці інформації. Навчальні дисципліни, наприклад: Інноваційні тренінгові технології, Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах сприяють поєднанню теоретико-прикладної підготовки здобувачів вищої освіти з психологічною практикою в організаціях та індивідуальною консультативно-терапевтичною роботою. Інформаційне забезпечення здійснюється з використанням внутрішньої мережевої системи управління освітнім процесом. Для підтримки освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка, бібліотечні ресурси та технології, зокрема й електронні, мультимедійне обладнання. Навчальна бібліотека університету містить великий вибір навчально-наукової літератури та літератури прикладного спрямування, забезпечує доступ до низки електронних ресурсів та видань в електронній формі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Внутрішнє Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> (Розділ 8) регламентує процес навчання здобувачів ВО за індивідуальним начальним планом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>), який складається на підставі робочого навчального плану на кожен навчальний рік і затверджується згідно порядку встановленого у ЗВО.

Формування індивідуально-освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти забезпечується через:

- Вибір теми кваліфікаційної роботи магістра, самостійне визначення змісту і маршрутів виконання;

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35877>

- Індивідуальний вибір навчальних дисциплін (положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» право на вільний вибір навчальних дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), частка яких складає 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП.

- Вибір бази проходження практики.

- Індивідуальний розвиток студентів через їх залучення до науково-дослідної роботи, написання наукових статей

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/naukovI-publIkatsIji-magIstrantIv-psihologIya-fsn-uzhnu.htm>),
(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/yuvilejnjI-vipusk-visnika-sotsialno-politichni-studiji.htm>), науково-практичних конференцій, психологічного гуртка <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35951>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ВО мають розширений вибір ОК, як із загальноуніверситетського каталогу так із списку дисциплін професійного спрямування. Відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963> перелік дисциплін вільного вибору складається з дисциплін, що забезпечує набуття: загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, навичок соціальної комунікації відповідно до стандарту ВО. Перелік вибіркового компонента ОП обговорюється та схвалюється на засіданні кафедри, методичної комісії та вченої ради ф-ту. Відповідно до ОП та навчального плану на вибіркові дисципліни передбачено 23 кредити ЄКТС. При формуванні циклу дисциплін вільного вибору враховувалися освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів; рекомендації стейкхолдерів, особливості ОП; регіональні потреби та кадровий потенціал УжНУ. Здобувачам пропонується реалізувати право на вибір кількома шляхами, один з яких – вибору однієї з дисципліни із переліку вибірових дисциплін фахового спрямування навчального плану ОП, на якій навчається здобувач. Для забезпечення належного вибору до списку додається анотація з кожної дисципліни. Реєстрація на вивчення вибірових дисциплін здійснюється у приймальній комісії УжНУ під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання, а склад груп уточнюється впродовж перших двох тижнів теоретичного навчання (з можливістю проконсультуватись із викладачами кафедри та академнаставником щодо вибраного курсу).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) та робочих програм практик. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35619>)

ОП передбачено педагогічна та переддипломна практика у загальній кількості 15 кредитів ECTS. Тривалість педагогічної практики – 2 тижні (денна та заочна форми навчання). <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/psihologi-magistri-zastosovuyut-tvorchij-pidhid.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/formuyemo-pedagogichni-vminnya-ta-navichki-psihologiv-magistriv.htm>. Тривалість переддипломної практики – 5 тижнів (денна форма) та 8 тижнів (заочна форма). (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vdoskonalennya-profesijnih-vmin-magistr-053-psihologiya-praktika.htm>).

Бази проходження переддипломної практики: освітні установи, філія державної установи «Центр пробації» в Закарпатській обл.; КНП «Закарпатський обл. мед. центр псих. здоров'я та медицини залежностей»; комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Ужгородської міської ради; ГУ національної поліції в Закарпатській обл.; КНП «Обласна дитяча лікарня» Закарпатської обласної ради тощо. Переддипломна практика дозволяє здобувачу ВО отримати досвід професійної діяльності результати якої можуть бути представлені в межах виконання власного наукового дослідження кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок: організаційні, комунікативні, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати у критичних умовах, вміння налагоджувати конфлікти, працювати у команді, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення, креативність. Формування навичок відбувається наскрізно, комплексно та системно. Зазначені соціальні навички формуються у студентів у процесі вивчення дисциплін обов'язкового (Інноваційні тренінгові технології – комунікативні навички, Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність – уміння виступати публічно, Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах – працювати в критичних умовах, Психологія організації – організаційні навички, самостійно приймати рішення, уміння працювати в команді, Методика та організація наукових досліджень - здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення) та вибіркового (Психологія професійного спілкування - комунікативні, працювати в команді; Психологія стресостійкості – уміння працювати в критичних умовах; Психологія реклами – креативність, Психологічний супровід у юридичній діяльності - працювати в команді, управляти своїм часом, вміння налагоджувати конфлікти) компонентів ОП. Набуття soft skills забезпечується такими видами роботи та завдань: тренінги, круглі столи, ділові ігри тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП «Психологія» містить оптимальне співвідношення навч. навантаження в розрізі кожного освітнього

компонента. Відповідно до навч. плану ОП «Психологія» ауд. заняття складають 648 год. (24% від заг. обсягу год. за ОП), з них лекції 374 год. (58 % від обсягу ауд. год.), практичні 274 год. (42 % від обсягу ауд. год.). Самостійна робота складає 2052 год. (76 % від заг. обсягу год. за ОП). На практику відведено 450 год. (17 % від заг. обсягу год. за ОП). Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати студентів ауд. заняттями і створює додаткові можливості для самост. підготовки та виконання індивід. завдань. Ауд. год. розподілені: обов'язкові навчальні дисципліни - 386 год. (60 % від заг. обсягу ауд. год. ОП); дисципліни вільного вибору здобувача – 262 год. (40 % від заг. обсягу ауд. год. ОП). Навчальні тижні 1 семестр - 19 акад. год., 2 семестр - 20 акад. год. Навч. семестр (1-18 тижнів, 2-17 тижнів) закінчується підсумковим семестровим контролем. Навантаження навч. року – 60 кредитів ЄКТС. Навч. час, відведений для самост. роботи студента регламентується робочим навчальним планом і повинен становити орієнтовно 42 % від заг. обсягу навч. часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. За результатами анкетування здобувачів співвідношення ауд. годин і самост. роботи було збалансованим, перевантаження ауд. годинами не було.

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35652>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання до ДВНЗ «УжНУ» для здобуття освітнього ступеня магістр за спеціальністю «Психологія» приймаються вступники, які здобули ступінь бакалавра (магістра) або ОКР спеціаліста за результатами: єдиного вступного іспиту з іноземної мови; фахового вступного випробування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6239>, яке проводить ДВНЗ «УжНУ». Перелік вступних випробувань для прийому на навчання осіб, які здобули освітній ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), для здобуття освітнього ступеня магістра відображено на веб-сторінці за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11013>. Відповідно до Положення про приймальну комісію <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11085> викладачами кафедри психології переглядаються та доповнюються необхідні екзаменаційні матеріали, подаються на затвердження голові приймальної комісії. Для вступників на ОП немає обмежень та привілейованого доступу до навчання. Правила прийому до ДВНЗ "УжНУ" відображено за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>. Порядок організації та проведення ЗНО для вступників до магістратури відображено на веб-сторінці за посиланнями https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324> та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>

З усіма вищевказаними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет» за посиланнями, які вказані вище. Здобувачам ДВНЗ «УжНУ», які є учасниками програми академічної мобільності, визнаються результати навчання на основі ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП, випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966> Таке право поширюється на всіх

здобувачів. Визнаються результати навчання, здобуті у неформальній освіті для дисциплін, що починають викладатися з другого семестру і обсяг яких, як правило не перевищує 10 % загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої програми, на якій навчається здобувач. Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до вказаного Положення і включає такі етапи: подання заяви здобувачем про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, формування керівником структурного підрозділу, де навчається здобувач, предметної комісії, оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. У разі позитивного висновку предметної комісії про визнання результатів, здобутих у системі неформальної освіти, комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою оцінювання, яку визначено у Положенні про організацію освітнього процесу У ДВНЗ “Ужгородський національний університет”. У такому разі, здобувач вищої освіти звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП, випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> (Розділ 8)). На актуальній ОП ПР навчання досягаються завдяки опануванню здобувачами змісту окремих освітніх компонентів наданому у формі навчальних занять; самостійної роботи; практичної підготовки; контрольних заходів. Так, така форма навчання як самостійна робота - ПР1, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР13; практична підготовка – ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР16, ПР17; контрольні заходи – ПР1 – ПР 17.

Для організації освітнього процесу використовуються такі методи навчання і викладання: метод проблемного навчання (ПР1, ПР9, ПР10, ПР15, ПР17); метод проєктного навчання (ПР4, ПР5, ПР6), бесіда (ПР8, ПР10, ПР14), навчальна дискусія (ПР8, ПР9, ПР10), робота з першоджерелами (ПР1, ПР9), кейс-метод (ПР2, ПР4, ПР5, ПР9, ПР11), мозковий штурм (ПР1, ПР4, ПР9, ПР13), презентація (ПР1, ПР3, ПР4, ПР6, ПР13), круглі столи (ПР7, ПР8, ПР12), рольові ігри, коучинг, фасилітацію, тренінги та ін (ПР4, ПР11, ПР15, ПР17).

<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/38939/2019-12-09-38939>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/prakt-zanyat-u-formatI-vIdeo-konf-na-kafedrI-psihologIi.htm>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Беручи за основу студентоцентрований підхід та керуючись Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» були сформовані форми і методи навчання. Студентоцентрований підхід реалізується через вільний вибір форми навчання - очна або заочна; вибіркового компонентів ОПП, вибір теми дослідження, можливості поєднання навчальної, дослідницької діяльності, використання індивідуального підходу до визначення місця проходження практик. Реалізації студентоцентрованого підходу сприяють форми і методи навчання, серед яких переважають інтерактивні методи, де студенти мають можливість висловлювати власні думки, бачення проблеми та її вирішення, вступати у дискусії. Викладач у роботі із здобувачами враховує їх індивідуально-психологічні властивості і обирає адекватні засоби взаємодії. Поширеними є групові та індивідуальні консультації в різних формах: безпосередні зустрічі, телефонне консультування, за допомогою електронної пошти, в online режимі. Студентоцентрований підхід проявляється у таких аспектах, як участь здобувачів у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО; можливість оскарження здобувачами процедур та результатів оцінювання, анкетуванням здобувачів щодо їх задоволення якістю надання освітніх послуг. Опитування здобувачів не виявило незадоволеності формами і методами викладання і ставлення до них викладачів і керівників (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35652>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основні принципи академічної свободи відображені у Положенні про академічну доброчесність УжНУ

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> та враховані в ОПП.

Вони полягають у: вільному виборі наукового керівника для написання наукових робіт; вільному виборі тематики, напряму, теми дослідження; вільному виборі дисциплін; використанню індивідуального підходу до визначення місця проходження практики. Для викладачів ОПП принцип академічної свободи проявляється у вільному виборі форм і методів навчання й викладання, з метою досягнення ПР навчання; можливість індивідуально наповнювати змістом дисципліни, обирати технології, форми, методи, засоби викладання. Викладачі сприяють вільним висловлюванням здобувачами своєї точки зору щодо ставлення до певних процесів та явищ, її обґрунтування та аргументація. Викладачам надається право вибору форм і методів як поточного так і підсумкового оцінювання знань та навичок студентів. Водночас, академічна свобода не є абсолютною. Якщо методи і форми роботи викладача (керівника) виявляються неефективними, викликають невдоволеність здобувачів, приймаються відповідні міри.

Академічна свобода передбачає можливість зміни викладача (керівника), також відрахування з ОП здобувачів за наявності вагомих причин. Освітній процес за ОП відповідає принципам академічної свободи, однак, також спрямований на розуміння здобувачами тих обмежень, які ставлять перед ними принципи академічної доброчесності, етики наукових досліджень та загальнолюдської моралі.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання ОПП «Психологія» та її окремих освітніх компонентів на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15072>) або на сторінці факультету суспільних наук (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-fsusp>).

Інформацію про розміщення всіх інформаційних, методичних та навчальних матеріалів ОПП «Психологія» здобувачі отримують під час ознайомчої зустрічі перед початком навчання або у перший день початку навчання. Про можливість використання сторінки «Інфо-центр» ДВНЗ «УжНУ» інформують і на етапі прийому документів у Приймальній комісії ДВНЗ «УжНУ». Така форма інформування учасників освітнього процесу визначена як найоптимальніша, з огляду на доступність та оперативність оновлення інформації. Досить часто первинну інформацію про ОПП «Психологія» здобувачі отримують ще до вступу на навчання у вигляді усних консультацій викладачів кафедр та кураторів академгруп.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ВО залучаються до організації наукових заходів: конференцій, круглих столів, наукових семінарів та ін. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/prodovzhuyetsya-mizhnarodna-naukova-spivpratsya.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/mIzhnarodna-splvpratsya-kafedri-psihologIi2.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-ramkah-svyatkuvannya-vseukrajinskogo-dnya-psihologa.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/mIzhnarodna-splvpratsya-kafedri-psihologIi3.htm>, <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/psychology-2/2019-05-07-32794>

19.10.2018р. проведено міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми психології, соціології, соціальної роботи та професійної підготовки фахівців». Конференцію проведено Eastern European Development Agency (EEDA), Európsky inštitút ďalšieho vzdelávania м. Подгайська, (Республіка Словаччина), Wyższa szkoła komunikacji i zarządzania (Польща) та ДВНЗ «УжНУ». Прийняли участь студенти: Бабак С., Юхименко І., Штефан Н. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uchast-naukovtsIv-unIv-mIzhn-naukovo-prakt-konf-u-slovachchinI.htm>).

Опублікована стаття: Babak S.M., Yukhymenko I.V «Interrelation between individual creativity and stress management peculiarities» (Evropská věda: European science Scientific journal).

3.07.2021р. кафедра психології виступила співорганізатором міжнародної онлайн-конференції «Дитяча онкологія: вимоги та виклики сьогодення» (<https://www.youtube.com/watch?v=CK5HEyG8QYs>). Результати досліджень впроваджено у викладання навчального курсу «Інноваційні тренінгові технології».

Магістранти публікують результати своїх досліджень у наукових журналах (Вісник «Соціально-політичні студії факультету суспільних наук ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/yuvilejnij-vipusk-visnika-sotsialno-politichni-studiji.htm>), фахових журналах («EUROPSKA VEDA» ISSN 2585-7738 (Республіка Словаччина); «Теоретичні і прикладні проблеми психології» ISSN 2219-2654 Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/naukovI-publIkatsIi-magIstrantIv-psihologIya-fsn-uzhnu.htm>). Mykhaylyshyn U., Schmidzen I. «Influence of temperament on the formation of addictive behaviour of students» (Evropská věda: European science Scientific journal)

Михайлишин У., Щур О. «Вплив темпераменту на міжособистісні стосунки підлітків» та Михайлишин У., Ільїна В. «Вплив акцентуацій характеру на агресивну поведінку підлітків» (Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля). Робочі програми дисциплін «Психологія злочинного світу», «Психологія адиктивної поведінки», «Психологічний супровід в юридичній діяльності», «Професійна психологія в правоохоронних органах» враховують дані досліджень, які ведуться професорсько-викладацьким складом кафедри. При кафедрі психології розпочав свою роботу науковий гурток <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35623>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін ОП «Психологія» регламентується «Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), та Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється щорічно, що пов'язано з появою нових наукових досліджень та досягнень психологічної науки. Проводиться регулярне доопрацювання навчальних програм освітніх компонентів: збагачується та розширюється зміст навчальних курсів (тексти лекцій), з'являються нові публікації методичного характеру (навчально-методичні посібники та методичні рекомендації), методичні розробки оновлюються сучасною літературою. Наприклад, зміст навчальної дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність» вдосконалено шляхом включення до питань розгляд сучасних технологій навчання крізь призму нових життєвих ситуацій та обставин. Зміст навчальних дисциплін «Інноваційні тренінгові технології» та «Психологія та педагогіка вищої школи» доповнено практичними тренінговими вправами (Протокол № 12 засідання кафедри психології від 5 травня 2021 р., Протокол № 14 засідання кафедри психології від 1 липня 2021 р., Протокол № 4 засідання Робочої

групи з модернізації освітньо-професійної програми «Психологія» від 23 червня 2021 р.).

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-kaf-psiologji-zaslannya-rob-grupi-053-psiologlya.htm>

В освітньому процесі використовуються результати дисертаційних та монографічних досліджень працівників кафедри, зокрема завідувача кафедри проф. Михайлишин У.Б. «Особливості емоційних станів неповнолітніх з делінквентними формами поведінки». В рамках методичної комісії факультету суспільних наук регулярно проводиться семінар «Підвищення ефективності професійного самовдосконалення педагогічних працівників в умовах реформування освіти» та діє «Школа молодого викладача».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Вагомий зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО регламентується Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>, Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>. Інформація щодо міжнародної академічної мобільності в УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations).

Міжнародна співпраця кафедри пов'язана із навчанням та викладанням у межах ОП:

- співпраця з Йоганнесбурзьким університетом (Південно-Африканська Республіка) в рамках курсу «Психологія злочинного світу» (Михайлишин У.Б., Симкович А.). <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/psykholohy-uzhnu-spilkuvalysia-z-naukovtsem-johannesburzkoho-universytetu/2021-05-13-46741>;

- міжнародний проєкт «Спільна ініціатива з покращення якості життя дітей з онкопатологією на Закарпатті, в Кошицькому та Пряшівському краї» (HUSKROUA/1702/8.2/0127), що підкреслює цілі та унікальність ОП Психологія. Балецька Л.М. – керівниця психол. напрямку; Чорней А. – студентка, учасниця психореабілітаційної команди;

- співпраця із Карловим університетом (Чехія) у рамках дисциплін «Психологія стресостійкості», «Психологія кризового реагування» - презентація власних досліджень (Нова М.)

<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/studentam-psykholoham-uzhnu-chytala-lektsiiu-doktorka-filosofii-karlovoho-universytetu/2021-04-26-46569>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/31357> (Розділ 8)), «Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курскових) екзаменів і заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

Основними видами контролю освітнього процесу є поточний, семестровий, атестація. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних заняттях у формі усного опитування або виступів здобувачів ВО при обговоренні питань на практичних заняттях. Основне завдання – перевірка рівня підготовки здобувачів до виконання конкретної роботи. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОПП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Семестровий контроль відбувається у формі заліку, диференційованого заліку, екзамену з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та індивідуальним навчальним планом студента. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3. Так, наприклад, такі форми контрольних заходів як захист реферату, тестування, есе презентація дають можливість здійснювати пошук, опрацювати та аналізувати професійно важливі знання з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ПР1); вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (ПР9); здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності (ПР10). Зазначені форми контрольних заходів характерні для таких компонентів ОПП: «Психологія злочинного світу», «Методика та організація наукових досліджень», «Психологія організації», «Психологія адиктивної поведінки», «Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність». Атестація є формою підсумкового контролю на заключному етапі навчання студентів і включає атестаційний екзамен (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/psychology-magistranty-uzhnu-demonstruvaly-fahovi-znannya-na-derzhavnomu-ispiti/2019-12-21-39583>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/psiologi-magistranti-demonstruyut-fahovi-znannya-na-derzh-ispiti.htm>) та захист кваліфікаційної роботи магістра (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-kafedri-psykholohiyi-uspishno-zahystyly-dyplomni-roboty-magistry/2019-01-11-29364>, <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/zakhyst-mahisterskyh-psykholohy/2019-12-28-39808>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначені у «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/31357> (Розділ 8)) Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курскових) екзаменів і заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Інформація

про форми контролю доводиться до відома студента на першому занятті. Викладачі інформують студентів про те, як саме буде здійснюватися поточний модульний та підсумковий контроль знань і надають інформацію щодо критеріїв оцінювання знань з дисципліни. Методи, засоби та критерії оцінювання, а також розподіл балів за темами описані в робочих програмах дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35515>)

При вивченні дисциплін професійного спрямування наприклад, «Психологія злочинного світу», та інші обов'язкові та вибіркові компоненти використовують: поточний, модульний, підсумковий контроль (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/skladannya-ispitiv-za-umov-distant-navch-na-kafedri-psihologiji.htm>). Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми у вигляді усної відповіді та виконання практичних завдань. Модульний контроль, наприклад «Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність», проводиться у письмовій формі, передбачає три завдання різного рівня складності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру, безпосередньо лектором, а також через систему електронного навчального середовища MOODLE <https://e-learn.uzhnu.edu.ua> та електронну пошту. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/31357> (Розділ 8)) перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, права та обов'язки, пов'язані з участю у заняттях, умови та терміни складання заліків/іспитів і критерії оцінювання. Результати складання іспитів, заліків, практик оцінюються за національною шкалою, 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS. Заліки оцінюють за національною шкалою («зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35652>). Опитування студентів здійснюється під час консультаційних годин, або ж перед проведенням контрольних заходів щодо зрозумілості і чіткості як змісту викладання дисциплін так і щодо критеріїв оцінювання. На сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Факультет суспільних наук – Розклад занять» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/11049>) розміщується інформація про строки та форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти ОП «Психологія».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та екзамену. (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/psychology-magistranty-uzhnu-demonstruvaly-fahovi-znannya-na-derzhavnomu-ispiti/2019-12-21-39583>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/psihologiji-magistranti-demonstruyut-fahovi-znannya-na-derzh-ispiti.htm>, <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-kafedri-psihologiyi-uspishno-zahystyly-dyplomni-roboty-magistry/2019-01-11-29364>, <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/zakhyst-mahisterskyh-psykholohy/2019-12-28-39808>). До атестації допускаються студенти, які успішно виконали усі вимоги навчального плану, та не мають академічної та фінансової заборгованості. Виконання кваліфікаційної роботи є заключним етапом навчання студентів і передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційні роботи проходять процедуру перевірки на унікальність. Гарантом ОП проф. Михайлишин У. проведено вебінари: «Академічна доброчесність - запорука якісної освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-kafedri-psihologiji-vidbuvsya-onlajn-veb-akadem-dobrochnest.htm>), «Як написати магістерську роботу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/onl-vebinar-dlya-magistriv-yak-napisati-magistersku-robotu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/onlajn-vebinar-po-napisannyu-magIst-robIt-na-kaf-psihologIji.htm>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання якості навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія в ДВНЗ «УжНУ» регламентується такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/31357> (Розділ 8)), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсів) іспитів та заліків в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Вказані документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу та знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Нормативні документи» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом групи забезпечення спеціальності разом із науково-педагогічними працівниками до їх планування та формулювання. Безпосередній контроль за дотриманням вимог процедури проведення контрольних заходів здійснюється посадовими особами відповідно до їх повноважень.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/31357> (Розділ 8)), «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), «Порядку оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» передбачено, що для уникнення порушень етичних стандартів унаслідок конфлікту інтересів член університетської спільноти має: відмежовувати свою позауніверситетську діяльність, приватні інтереси від посадових обов'язків у ЗВО; уникати конфлікту інтересів, який виникає через приватні відносини з ін. членами університетської спільноти. «Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та суперечок у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) регулюються процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між екзаменаторами та здобувачами вищої освіти. Оскарження результатів та контрольних заходів, атестації здобувачів та конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура порядку повторного проходження контрольних заходів здобувачами ВО здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/31357> (Розділ 8), де передбачено, що здобувач вищої освіти, який не ліквідував академічну заборгованість за екзаменаційну сесію з 3-х і більше дисциплін може бути залишений на тому ж курсі повторно; Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і заліків в «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> де зазначається, що здобувачам вищої освіти, які одержали незадовільну оцінку не більше ніж з 3-х дисциплін, дозволяється ліквідувати академзаборгованість у терміни, визначені деканатом. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше 2-х разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий - комісії під головуванням зав. кафедри; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>, де зазначено, що допуск до повторного складання державних екзаменів чи захисту дипломної роботи (проекту) дозволяється протягом 3-х років після закінчення УжНУ та оформляється наказом ректора на підставі заяви здобувача та рапорту декана. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядком оскарження результатів (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967> передбачено 3 етапи: подання скарги, якщо здобувач не погоджується з результатами підсумкового (семестрового) контролю він звертається до викладача, який проводив контроль за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. У випадку незгоди з рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач звертається з апеляційною заявою у письмовій формі у день оголошення результатів оцінювання до декана. Після прийняття заяви його повідомляють про дату і місце засідання апеляційної комісії; розгляд скарги: апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії у присутності здобувача у складі декана або заступника декана, завідувача відповідної кафедри, 2-3 викладачів кафедри та викладача, який забезпечує викладання дисципліни не пізніше наступного робочого дня після її подання в присутності здобувача освіти, але не пізніше останнього дня сесії. До складу апеляційної комісії також можуть бути включені представники студентського самоврядування; прийняття та оприлюднення рішення: за наслідками розгляду апеляції комісія може прийняти одне з 3-х рішень, передбачених п. 5.6. розд. 5. Порядку оскарження результатів (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ». Рішення апеляційної комісії доводиться до відома здобувача головою апеляційної комісії в усній або письмовій формі. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, проведених за ОП «Психологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» належать Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>, Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896> та Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>. Відповідно до вказаного Положення в університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики, яка є незалежним колегіальним органом, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм та здійснює інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності. Склад Комісії затверджується наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ, зі строком повноважень три роки.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушення академічної доброчесності є систематичне інформування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики. На засіданнях Вченої ради ФСН, кафедри психології наголошується про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності при написанні кваліфікаційних робіт.

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36648>

На факультеті створена комісія із запобігання академічного плагіату при виконанні кваліфікаційних робіт (голова комісії – Афанасьєв Д.). <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35642>

Така комісія функціонує на кафедрі психології у складі Михайлишин У., Балецька Л., Лало Н. (Витяг з протоколу № 7 від 26.01.2021 р.).

На сайті ДВНЗ «УжНУ» розміщена інформація та посилання на сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат. В ДВНЗ «УжНУ» здійснюється перевірка на виявлення збігів /ідентичності/схожості у текстах засобами сервісу перевірки на плагіат - Unicheck <https://unicheck.com/uk-ua/higher-education> та StrikePlagiarism.com. (<https://strikeplagiarism.com/uk/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО ОП «Психологія» здійснюється на основі «Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>).

В ДВНЗ «УжНУ» налагоджена співпраця з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-butispravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>) та Проектом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-zaroguka-yakisnoji-osviti.htm>). Відбуваються заходи щодо популяризації академічної доброчесності (тренінги, лекції, круглі столи), профілактичні заходи: інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів з питань інформаційної діяльності, правильності написання кваліфікаційних робіт; посилений контроль зав. кафедр, наукових керівників щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації; розміщення на офіційному веб-сайті УжНУ посилання на сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат.

З метою популяризації академічної доброчесності на кафедрі проводяться круглі столи, консультування, вебінари (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-kafedri-psihologiji-vidbuvsvya-onlajnveb-akadem-dobrochesnist.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/onlayn-vebinar-po-napisannyu-magIst-robIt-na-kaf-psihologIji.htm>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи академічної та юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ» та Положення про академічну доброчесність та Кодексу етичної поведінки. Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в «УжНУ».

На ОП «Психологія» приклади порушень академічної доброчесності не зареєстровані.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до вимог законодавства України та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» проводиться конкурсний відбір науково-педагогічних працівників

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>).

Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад здійснює відділ кадрів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies).

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів: наявність вищої освіти відповідної до профілю кафедри; наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; наявність стажу науково-педагогічної роботи; загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки, опублікованих навчально-методичних праць, що використовуються у навчальному процесі. При доборі кандидатів для забезпечення ОП, проводиться відкрите обговорення на засіданні кафедри. При цьому враховуються відповідність ліцензійним вимогам, наявність практичного досвіду, наукові здобутки і напрацювання по кафедрі.

Для оцінки необхідного рівня професіоналізму викладачів проводиться анонімне анкетування здобувачів. Зокрема, чи використовують викладачі у межах ОП сучасні педагогічні методи та методики роботи; чи використовують викладачі у межах ОП об'єктивні та прозорі процедури оцінювання знань здобувачів ВО тощо.

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35652>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра психології залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, побажання роботодавців по вдосконаленню ОП враховано при формуванні освітнього процесу. Проводяться зустрічі здобувачів

ВО із роботодавцями, на яких студенти мають можливість оцінити роботу відповідних органів та установ, зрозуміти специфіку обраної професії тощо. 24.02.2021 гарант ОП проф. Михайлишин У. організувала зустріч із суддею Ужгородського міськрайонного суду Закарпатської області Світлик О. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/onlajn-zustrich-studentiv-psihologiv-iz-suddeyu-oksanoyu-svitlik.htm>).

14.04.2021 гарант ОП проф. Михайлишин У. організувала зустріч із заступником начальника ГУ ДМС у Закарпатській області Раком М. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/onlajn-zustrich-studentiv-psihologiv-iz-mihajlom-rakom.htm>).

У рамках святкування Дня психолога проведено зустріч із зав. центру практичної психології та соціальної роботи Закарпатського інституту післядипломної педаг. освіти Шевчук В. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-ramkah-svyatkuvannya-vseukrajinskogo-dnya-psihologa.htm>).

Студентам надається можливість проходження практики у наступних установах: ГУ ДМС України в Закарпатській обл., Закарпатський обласний центр соціально-психологічної допомоги, ГУ Національної поліції в Закарпатській обл., Державна установа «Центр пробації», КНП «Закарпатський обл. медичний центр психічного здоров'я та медицини залежностей».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для ефективною підготовки фахівців залучаються представники роботодавці. Так, для забезпечення викладання дисципліни «Психологічний супровід в юридичній діяльності» в якості лектора залучений працівник управління кадрового забезпечення ГУ Національної поліції у Закарпатській обл. Фізер В.; для викладання освітнього компоненту «Психологія адиктивної поведінки» психолог КНП «Закарпатський обласний медичний центр психічного здоров'я та медицини залежностей» канд. психол. наук Глаголич С. Практикується залучення роботодавців для проведення лекцій по окремих спеціалізованих темах. 17.03.2021 начальником Центру пробації у Закарпатській області, полковником внутрішньої служби Муралем В. проведено лекцію на тему «Поняття та основні завдання пробації» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/onlajn-zustrich-stud-psihologiv-z-nachalnikom-tsentru-probatsiji.htm>).

02.04.2021 працівником управління кадрового забезпечення ГУ Національної поліції у Закарпатській обл. Фізером В. проведено лекцію на якій розглянуто питання про роль і місце служби психологічного забезпечення у загальній структурі органів і підрозділів Національної поліції України, структури сектору психологічного забезпечення УКЗ ГУНП (далі – СПЗ УКЗ ГУНП), особливості взаємодії СПЗ УКЗ ГУНП з фахівцями-психологами відокремлених органів та підрозділів Національної поліції України, функції та завдання СПЗ УКЗ ГУНП. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-stud-psihologiv-iz-pratsivn-upravl-kadrovogo-zabezpech.htm>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Заходи сприяння професійному розвитку викладачів регулюються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>).

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу у ДВНЗ «УжНУ» проводиться атестація працівників (Положення про проведення атестації педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22632>). Відділ міжнародних зв'язків інформує про міжнародні проекти у сфері ВО (зокрема, ERASMUS+), залучаючи співробітників до виконання спільних проектів, участі в грантах. На базі ЦІТ діють курси підвищення кваліфікації з комп'ютерної грамотності та ефективного використання ІТ. Викладачі кафедри проходять міжнародні та вітчизняні стажування (сертифікати зберігаються на кафедрі). Зокрема, Михайлишин У. - Європейський інститут післядипломної освіти м. Подгайська (Словацька республіка); університет Стефан чел Маре м. Сучава (Румунія) (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/zaviduvachka-kafedry-psihologiyi-nabuvala-dosvidu-ta-rozshyruvala-naukovi-kontakty-na-stazhuvanni-u-slovachchyni/2018-10-30-26812>); Синишина В. - Європейський інститут післядипломної освіти м. Подгайська (Словацька республіка); Балецька Л.М. - Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, м. Львів та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності в ДВНЗ «УжНУ» стимулюється відповідно до визначення рейтингу науково-педагогічних працівників (Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355> та преміювання авторів за публікації у виданнях міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (Розпорядження про преміювання авторських колективів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/23024>). Оцінка результативності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» є складовою системи забезпечення якості університетської освіти. Запровадження системи визначення рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, а рейтинговий показник є підставою для морального та матеріального заохочення працівників – преміювання, встановлення надбавок до заробітної плати, представлення до присвоєння почесних звань. Зокрема, Михайлишин У. увійшла до рейтингу науково-педагогічних працівників УжНУ, які отримали надбавку до заробітної плати <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/14745>). Також, за особистий внесок у розвиток національної освіти і науки, високий професіоналізм Михайлишин У. неодноразово нагороджувалася почесними грамотами Закарпатської ОДА та ДВНЗ «УжНУ»; Синишина В. – грамотою Ужгородської міської ради. Викладачі кафедри преміювалися за публікації в журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз даних (Михайлишин У.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ДВНЗ «УжНУ» дозволяють забезпечити ефективний навчальний процес за ОП «Психологія». Навчальні приміщення відповідають потребам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету суспільних наук з необхідним програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням та відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наукова бібліотека УжНУ щороку поповнюється фаховою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напрямкам роботи кафедри психології та цілям ОП. На сайті бібліотеки працює віртуальна довідкова служба.

Освітні компоненти забезпечені навчально-методичними комплексами та методичними матеріалами, які можна знайти у вільному доступі на сторінці Інфо-центру УжНУ – факультет суспільних наук

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35618>),

електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>) (в електронному репозитарії УжНУ представлено майже 18922 документа), платформі дистанційного навчання Moodle.

Опитування здобувачів ВО, щодо задоволеності ними матеріально-технічними ресурсами складає 86%

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35652>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для студентів у межах ОП створено сприятливе середовище, яке базується на вивченні та постійному моніторингу їх потреб для навчання і організації дозвілля. Студенти мають вільний доступ до бібліотечного фонду, комп'ютерних класів. Проводяться круглі столи та конференції. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vikladachi-ta-studenti-prijnyali-uchast-v-mizhnarodnomu-proyektii.htm>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/den-nauki-na-kafedri-psihologii.htm>

Участь у моніторингу потреб та інтересів здобувачів ВО бере студентське самоврядування, яке моніторить результативність впровадження побажань і рекомендацій здобувачів освіти. Реалізація самоврядування здійснюється через студентську раду. Серед здобувачів ОП впроваджується політика ДВНЗ «УжНУ» щодо запобігання проявам булінгу, мобінгу, расизму, сексуальним домаганням та ін. формам дискримінації, дотримання принципів академічної доброчесності. Для підтримання фізичного і психоемоційного здоров'я у ДВНЗ «УжНУ» функціонують структурні підрозділи: Студмістечко (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient-dormitories>); Волонтеріат УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-volunteerism/about>); Студентський центр дозвілля «Ювентус» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_scdjuventus); Спорт і дозвілля (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-sportandleisure/sportcomplex>); Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work); Медіацентр УжНУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів підтверджується документами про відповідність приміщень (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36797>) та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Відповідальними особами проводиться перевірка знань з пожежної та технічної безпеки. Для здобувачів ОП працює медико-санітарна частина, соціально-психологічна служба (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy), яка здійснює психологічний та педагогічний аналіз навчально-виховного процесу, дозволяє уникнути конфліктних ситуацій. Між викладачами і студентами існує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє психічному та емоційному благополуччю здобувачів ВО, відсутні будь-які прояви насильства. Серед здобувачів дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної, соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Щодо питань безпеки життя та здоров'я здобувачів ВО - вони відображені у таких нормативних документах: Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) та ін.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Процес освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регламентуються положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/31357>) (Розділ 8)), яке покликане врегулювати усі процеси та механізми

освітньої, консультативної, інформаційної, соціальної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти. Для здобувачів освіти в ДВНЗ «УжНУ» створені максимально зручні умови для здобуття вищої освіти. Здійснюється щорічний моніторинг серед здобувачів, вивчається їх думка щодо процесу здобуття вищої освіти, їх інтересів, мотивацій, потреб, запитів, настроїв і зацікавленості в навчанні. Все це дає змогу вчасно виявляти й відслідковувати проблеми в освітньому процесі, швидко і якісно на них реагувати, змінювати організацію навчальної, виховної і профорієнтаційної діяльності ДВНЗ «УжНУ».

Викладачі та співробітники, керівники відділів брали участь у впровадженні цих механізмів підтримки.

Адміністрація навчального закладу координує роботу щодо надання всебічної підтримки бажаним здобути вищу освіту.

Зворотній зв'язок надається через особисте спілкування зі студентами або через електронне спілкування, тобто надсилання повідомлення на певну електронну адресу за допомогою гарячої лінії та особисте надсилання його директору. Надається освітню підтримку тим, хто прагне здобути вищу освіту, за допомогою розгалуженої студентської інфраструктури, метою якої є надання інформації, що стосується освіти (деканат, студентська спілка, бібліотека); організувати позакласне життя студентів вищих навчальних закладів (філософський клуб, спортивний відділ, студентська спілка).

З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу за усіма академічними групами закріплені куратори. Головним у роботі куратора є забезпечення систематичності навчально-виховної роботи в академічній групі, чіткої організації високого рівня всього навчального процесу, планомірного і продуманого спілкування зі студентами. Кураторами академічних груп ведеться постійна індивідуальна консультативна робота зі студентами. Крім цього у відкритому доступі є ОП, навчальні плани, робочі програми дисциплін, інформація про конференції, стажування, участь у проектах (офіційний сайт кафедри психології ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fsusp-syspsycho>).

Опитування серед здобувачів вищої освіти, щодо задоволеності ними існуючими формами підтримки (освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної) - складає 94 % (питання 4.10.)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35652>. На освітній процес в ДВНЗ «УжНУ» не впливають будь-які політичні, громадські чи релігійні організації. Він є незалежним та самостійним і базується на принципах гуманізму, відкритості, науковості, безперервності та демократії.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Освітнє середовище ДВНЗ «УжНУ» дає можливість задовольнити потреби всіх здобувачів вищої освіти, включаючи людей з особливими потребами. Реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами здійснюється Відповідно до вимог Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Таким чином в повному обсязі реалізовано право на навчання людей з особливими потребами.

У комп'ютерному класі факультету суспільних наук встановлено програму екранного доступу JAWS (Job Access With Speech) - найпопулярніша в світі програма для зчитування інформації з екрана комп'ютера або будь-якого іншого електронного пристрою, що працює в середовищі Windows. JAWS надає можливість незрячим та слабозорим особам користуватися Інтернетом, працювати з електронними документами Microsoft Office та з великою кількістю іншого програмного забезпечення. JAWS сумісний з переважною більшістю спеціалізованого ПЗ і електронного обладнання для незрячих та слабозорих. Принцип роботи програми: завдяки синтезатору мови, інформація з екрану комп'ютера (планшета, ноутбука) зчитується вголос через аудіо-карту пристрою. Все, що відбувається на екрані комп'ютера, передається за допомогою мови.

На кафедрі психології у співробітництві з Інклюзивно-ресурсним центром № 1 проведено лекцію для магістрів психологом центру Нікітіною Л. «Сучасні діагностичні інструменти» (березень 2020 р.).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ДВНЗ «УжНУ» реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ті, які пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначені у відповідності до Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>); Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та Антикорупційної програми ДВНЗ «УжНУ» на 2020 рік (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22895>).

Адміністрація університету та керівництво кафедри психології вживає заходів з метою протидії та запобігання явищам насильства та корупції, проводить із здобувачами інформаційні зустрічі, які спрямовані на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо профілактики попередження виникнення конфліктних ситуацій.

У ДВНЗ «УжНУ» створено Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом університету, який відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. Якщо працівник/здобувач ВО УжНУ вважають, що до них в університеті було порушено їхні права, він/вона можуть подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Також задля дотримання власних прав особи, яка вважає, що до неї мають місце сексуальні домагання, та/або дискримінація, та/або корупційні діяння, та/або інші протиправні дії, рекомендується невідкладно повідомити особу, яка вчиняє відповідні дії, про необхідність їх негайного припинення. Скарга подається до Комісії у письмовій формі і повинна містити опис порушення права

особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання скарги Комісією, скаржник/скаржниця обирає способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура та формальна процедура.

Також, у холі ректорату Ужгородського національного університету встановлена «Скринька довіри» (stop.kogurcii.uzhnu@gmail.com), через яку кожен небайдужий – абітурієнт, студент чи співробітник – може повідомити важливу інформацію. Про всі повідомлення (в тому числі анонімні) дізнається особисто ректор. Скринька довіри створена для того, аби поліпшити роботу університету. Ідеї та поради, як це зробити, пропозиції, побажання, зауваження про проблеми чи скарги на зловживання – вся інформація аналізується і враховується при ухваленні подальших управлінських рішень.

На спеціальності 053 «Психологія» на другому рівні вищої освіти випадків врегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ДВНЗ «УжНУ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються:

- Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>);

- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> ОП діють на термін, що не перевищує періоду їх акредитації, але не менше ніж встановлений нормативний термін навчання за певним освітнім рівнем. Відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968> перегляд ОП здійснюється на підставі результатів моніторингу. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім цілей (мети) і ПР навчання. Оновлені ОП в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті ДВНЗ «УжНУ». Модернізовані ОП узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування, керівником групи забезпечення, навчальною частиною та затверджуються Вченою радою університету і вводяться в дію наказом ректора. Останні зміни до ОП внесені у 2020-2021рр. за ініціативи Робочої групи (протокол засідання Робочої групи №2, від 15.12.2020р., №3, від 21.01.2021р.). Модернізовану ОП «Психологія» затверджено Вченою Радою ДВНЗ «УжНУ» (протокол №3, від 18.03.2021р.). Доповнено ПР навчання (ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17) та спеціальні (фахові) компетентностей (СК11, СК12, СК13, СК14, СК15). До циклу професійної підготовки включений освітній компонент «Психологічне забезпечення професійної діяльності в екстремальних умовах» та до циклу загальної підготовки дисциплін вільного вибору студента освітні компоненти «Психологія адиктивної поведінки/Профілактика та корекція відхилень поведінки особистості/ Кримінальна патопсихологія»; «Психологія професійного спілкування/Дисципліна за вибором із загального університетського каталогу». Цикл професійної підготовки дисциплін вільного вибору студента доповнено такими освітніми компонентами, як: «Психологія стресостійкості», «Психологія реклами», «Основи наукової комунікації», «Психологія професійної кар'єри». Внесені зміни до ОП - результатом ґрунтовного аналізу освітньої програми із залученням роботодавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти. Зокрема, враховано результати опитування здобувачів вищої освіти щодо форм та методів навчання.

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35652>)

На засіданні Робочої групи (протокол №4, від 23.06.2021р.) було обговорення рецензії на ОПП «Психологія», а також розглянуто актуальні питання розвитку спеціальності, подальшої співпраці з роботодавцями та організації практичної підготовки магістрів-психологів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-kaf-psihologIji-zasIdannya-rob-grupi-053-psihologIya.htm>, <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-kafedri-psykholohii-vidbulosia-zasidannia-robochoi-hrupy-zi-spetsialnosti-psykholohiia/2021-06-29-47474>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО спеціальності «Психологія» залучаються до процесу періодичного перегляду ОП, робочих програм та інших процедур, які забезпечують покращення якості ОП. Невід'ємною складовою процесу внутрішнього забезпечення якості в університеті та за ОП є отримання зворотного зв'язку від здобувачів.

Робоча група, до складу якої увійшли здобувачі ВО, проаналізувала результати опитування студентів (протокол засідання Робочої групи №3, від 21.01.2021р.). Пропозиції здобувачів ВО стосувались важливості розширити практичну складову, зокрема щодо проходження практики не тільки в освітніх установах, але і в реабілітаційних центрах та правоохоронних органах. Гарантом ОП проф. Михайлишин У. проведено зустрічі для студентів із роботодавцями. Це дало можливість кожному здобувачу ВО самостійно обрати місце проходження практики з

урахуванням інтересу до вибору майбутньої сфери зайнятості. Результати опитування здобувачів ВО свідчать про позитивну оцінку організації освітнього процесу за ОП Психологія (Розділ 3 - ЗВІТ за результатами опитування здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія») <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35652>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589>) вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування, який функціонує на рівні Університету є Студентська Рада УжНУ. На факультетах УжНУ функціонують Студради факультетів. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) у процедуру внутрішнього забезпечення якості ОП залучені представники Студентської ради УжНУ та Студрад факультетів. Зокрема, здобувачі ВО (магістри спец. Психологія) – представники студентського самоврядування (Савко О. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-fsusp/staff>) беруть участь у вдосконаленні освітнього процесу, моніторингу та періодичного перегляду та оновленні ОП, розробці та впровадженні нових курсів, опитуванні здобувачів ВО. Представники студентського самоврядування були присутні на засіданнях Робочої групи з модернізації ОП, де обговорювалися питання доповнення ПР та СК, а також визначення навчальних дисциплін вибіркової компоненти ОП (засідання Робочої групи протокол №2 від 15.12.2020р., протокол №3 від 21.01.2021р., протокол №4 від 23.06.2021р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У січні 2021 року під час обговорення змін до ОПП Психологія на засідання Робочої групи був запрошений представник роботодавців, зокрема начальник сектору психологічного забезпечення управління кадрового забезпечення ГУ Національної поліції у Закарпатській області, майор поліції Фізер В. За результатами обговорення та врахування пропозицій (протокол засідання Робочої групи №3, від 21.01.2021р.) були внесені зміни щодо включення до циклу загальної та професійної підготовки дисциплін вільного вибору студентів. У червні 2021 року на засідання Робочої групи (протокол №4, від 23.06.2021р.) був запрошений представник роботодавців, а саме заступник начальника ГУДМС у Закарпатській області Рак М. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-kaf-psiologIji-zasIdannya-rob-grupi-053-psiologIya.htm>, <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-kafedri-psykhoholii-vidbulosia-zasidannia-robochoi-hrupy-zi-spetsialnosti-psykhoholiiia/2021-06-29-47474>). У ході дискусії були опрацьовані пропозиції висловлені роботодавцями, академічною спільнотою щодо якісної підготовки фахівців спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також розглядалися актуальні питання розвитку спеціальності та організації практичної підготовки магістрів-психологів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі психології ДВНЗ «УжНУ» збирається та узагальнюється інформація щодо працевлаштування випускників ОП «Психологія». Робоча група ОП «Психологія» один раз на рік моніторить інформацію щодо можливостей і пропозицій працевлаштування випускників ОП «Психологія». У рамках співпраці проводяться зустрічі з успішними випускниками. Зокрема, під час проведення Всеукраїнського дня психолога (в онлайн форматі) були запрошені випускники-магістри кафедри психології Папп Е., яка поділилася досвідом роботи психолога у фаховому музичному коледжі ім. Д. Задора та Лакатош К. - психолог неврологічного відділення обласної дитячої лікарні у м. Мукачево (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-ramkah-svyatkuvannya-vseukrajinskogo-dnya-psiologa.htm>).

У ДВНЗ «УжНУ» також функціонує Центр кар'єри УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center), основною метою діяльності якого є консультування та надання інформації про можливості і права здобувачів вищої освіти та випускників ЗВО з питань зайнятості, формування активної життєвої позиції, сприяння розвитку підприємницької ініціативи, опанування навичок самопрезентації, написання резюме, фандрейзінгу, розширення спектру методів пошуку роботи та підвищення конкурентоспроможності випускників ДВНЗ «УжНУ».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході реалізації освітньої програми, на основі анкетування здобувачів та аналізу рецензій та побажань роботодавців, у рамках процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, за час її реалізації, виявлено початкові недоліки, які були враховані та усунені в освітній діяльності при підготовці здобувачів другого рівня вищої освіти за ОП «Психологія». Зокрема, було вдосконалено робочі програми освітніх компонентів (доповнено тематику лекційних та практичних занять); доповнено методи навчання з відповідних дисциплін (зокрема, широке використання методу підготовки здобувачем реферативної доповіді, есе та публічний захист їх положень перед аудиторією із залученням до дискусії інших слухачів); забезпечено належне висвітлення на веб-сторінці кафедри всієї необхідної щодо ОП «Психологія» для здобувачів інформації. Окрім того, постійно вдосконалюється робота над дотриманням академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, що забезпечують освітні компоненти ОП та здобувачами вищої освіти, вдосконалюється система запобігання та виявлення академічного плагіату. Також ведеться постійне залучення фахівців-практиків до освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ "УжНУ" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) основними складовими системи внутрішнього забезпечення якості освіти є: моніторинг (самооцінювання) та періодичний перегляд ОП. Академічна спільнота приймає участь у процесі розроблення ОП та моніторингу якості ВО через роботу у складі проектних груп та груп забезпечення. До процедур моніторингу в якості експертів залучаються інші науково-педагогічні працівники. Зокрема, з метою вироблення критеріїв, за якими відбувається перегляд ОП. Науково-педагогічні працівники кафедри беруть участь у діяльності Вченої ради факультету (гарант ОП Михайлишин У., член робочої групи ОП Соломка Е.) та Вченої ради Університету (гарант ОП – Михайлишин У.). Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП, наукові публікації здобувачів ВО рецензуються представниками академічної спільноти. Серед рецензентів - провідні науковці у галузі психологічної науки України. До обговорення ОП залучалися науковці Харківського національного університету внутрішніх справ (проф. кафедри педагогіки та психології факультету №3, доктор психол. наук, доцент Мілорадова Н.), КЗВО «Дніпровської академії неперервної освіти» (зав. кафедри психології, докт. психол. наук, доц. Гальцева Т.), зав. кафедри психології та педагогічної освіти ІЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика», докт. психол. наук, проф. Іванцова Н. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35625>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/31357> (Розділ 8)) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є пріоритетним напрямком у ДВНЗ «УжНУ» і поширюється на всі рівні управління.

Кожний співробітник ДВНЗ «УжНУ» в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Окрім того в університеті функціонує відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу (Сабадош М.) https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual

Колегіальним органом управління ДВНЗ «УжНУ» є Вчена рада ДВНЗ «УжНУ», яка і визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Ректорат, деканат, кафедра приймають рішення з питань навчально-виховного процесу, реалізації державних стандартів освіти та заходів щодо покращення соціально-побутових умов навчання, праці та відпочинку здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правову базу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» складають: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність», розпорядчі нормативно-правові документи Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України. Також до основних документів ДВНЗ «УжНУ», що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу і є у вільному доступі на сайті ВНЗ, належать:

1. Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>);
2. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/31357> (Розділ 8));
3. Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>);
4. Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>);
5. Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>);
6. Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>).

Вся інформація щодо організації освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» є публічною та знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» в розділі «Нормативні документи» за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 053 «Психологія» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34512>,
робочі програми навчальних дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35515>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Психологія» є:

1. Відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та на інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають стратегії ДВНЗ «УжНУ».
2. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які долучені до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.
3. Застосування широкого переліку поглиблених практично-орієнтованих лекційних курсів, використання під час практичних занять різних інтерактивних методів викладання, серед яких ділові та рольові ігри, мозковий штурм, тематичні тренінгові вправи та інші інтерактивні форми роботи.
4. Підготовка фахівців здійснюється в активному дослідницькому середовищі і спрямована не лише на здобуття знань, а й на оволодіння практичними навичками, що реалізуються за рахунок проходження практики, не тільки в закладах освіти, а також у медичних та психореабілітаційних центрах, правоохоронних органах.
5. Використання індивідуального підходу до визначення місця проходження практики (кожен здобувач вищої освіти може самостійно знайти місце для проходження практики з урахуванням інтересу до вибору майбутньої сфери зайнятості).
6. Залучення до професійної підготовки здобувачів вищої освіти кваліфікованих фахівців-практиків (стейкхолдерів). Підписано договори із Закарпатським обласним центром соціально-психологічної допомоги, ГУ Національної поліції в Закарпатській області, ГУ Державної міграційної служби України в Закарпатській області, Державною установою «Центр пробації», КНП «Закарпатський обласний медичний центр психічного здоров'я та медицини залежностей», ГУ ДМС у Закарпатській області.
7. Вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням, що створює додаткові можливості для академічної мобільності здобувачів вищої освіти, інтернаціоналізації науки і освіти.
8. Наявність серед обов'язкових освітніх компонентів навчальних дисциплін, які дозволяють здобувачам вищої освіти опанувати універсальними навичками, зокрема із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Вивчення навчально-освітніх компонентів спрямованих на розширення знань та вмінь у напрямках психології залежної поведінки особистості, кримінальної психології, психології суб'єктів юридичної діяльності та психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах.

Слабкими сторонами ОП «Психологія» є:

1. Потреба в активізації участі здобувачів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних академічних проєктах.
2. Необхідність оновлення навчально-методичної бази, враховуючи постійну зміну у нормативно-правових актах регулюючих освітню та фахову діяльність.
3. Потреба у вдосконаленні практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Створити ширші можливості до програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.
2. Підвищити рівень якісного складу науково-педагогічних працівників, які реалізують ОП (захист дисертацій та присвоєння наукового ступеня), збільшення наукових публікацій у фахових виданнях, зокрема тих, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus s Web of Science.
3. Вдосконалення процедури обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вибіркового компоненту ОП.
4. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри шляхом участі у програмах стажування в наукових та освітніх установах країн ЄС.
5. Доповнення та розширення контенту електронних кабінетів платформи електронного навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/> навчально-методичними розробками з освітніх компонентів ОП «Психологія».
6. Налагодження контактів між здобувачами та потенційними роботодавцями, періодичне проведення спільних зустрічей та залучення здобувачів до практики діяльності таких роботодавців.
7. Проведення моніторингу якості ОП в умовах сучасного ринку праці та регіональних потреб, а також новітніх тенденцій та досвіду реалізації ОП зі спеціальності 053 «Психологія» в Україні та світі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 09.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК2 Інноваційні тренінгові технології	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні тренінгові технології.PDF</i>	23OdoDJbHtT4I/D3k84EulYdOoWPQidZ8T3VZLx86gk=	Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ .
ОК3 Психологія злочинного світу	навчальна дисципліна	<i>Психологія злочинного світу.pdf</i>	NlyCLAesa6m3ytmXPNYXArMGsAMdkl pbgJ2aNRjAcUA=	Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ .
ОК4 Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність.pdf</i>	vdppErqOvJXrSW1X4f8x7SBRZXMNZ4v9cdAkDLQU7LY=	Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ .
ОК5 Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах	навчальна дисципліна	<i>Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах.pdf</i>	Eq4BlhogEw9kZgCISTXKeyZccRN5wd3JV OE7vg3GNj2E=	Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна

				пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ .
ОК6 Психологія організації	навчальна дисципліна	<i>Психологія організації.pdf</i>	/Qu5iBvorc/NGbIVB CRQm+IbjnwGtdBamFwVlo8Qvi8=	Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ .
ОК7 Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Психологія та педагогіка вищої школи.pdf</i>	gk5bFAj/6gENBzkNZXinUyMG8Qr+Z/45DYMzIZA4FFg=	Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ .
ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	WcAWdTH5AB5sUplcASf6xemFMg9TZO Rg3Tc+qn5HyRA=	Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ .
ОК8 Методика та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методика та організація наукових досліджень.pdf</i>	O+msd+yoySE9l4buupsQ93qlCyiT1YH88oveFgIzkLM=	Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ .

				learn.uzhnu.edu.ua/ .
ОК9 Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>Теоретико-методологічні проблеми психології (1).pdf</i>	wZvEC5hx+nda+oIT8bsdb2kuEqZwHtzmnhMO1oPSgqk=	Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ .
ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Як написати магістерську роботу.pdf</i>	1VHzc8p5PXonpsfdRiwx7algZd3XCqybhZoWg9GWK8=	Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ .
ОК11 Педагогічна практика	практика	<i>Педагогічна практика.pdf</i>	+cVgYvYmkAOaVycM6cpS4/6E1QsFh2IqOuhKr/mfZrQ=	Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ .
ОК12 Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	tI5NKUYQ1Kq3dNs/YI7JcUoPa1siuK9R59sM9Ub6aZo=	Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ .
ОК13 Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Комплексний державний екзамен.pdf</i>	PfXpLbYwGlsVizsrwALUju8PGK7nK5QtbY+g117G+W4=	Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14).

				<p>Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/.</p>
ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Як написати магістерську роботу.pdf</i>	1VHzc8p53PXonpsfdRiwx7algZd3XCqybhZoWg9GWK8=	<p>Аудиторії (головний корпус УжНУ, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
315212	Смук Оксана Тарасівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 026131, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 001000, виданий 05.07.2018	20	ОК6 Психологія організації	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом спеціаліста ЛК №007386, Ужгородський державний університет, дата видачі: 23.06.1995 II. Науковим ступенем кандидата психологічних наук ДК №026131 19.00.07 педагогічна та вікова психологія Дата видачі: 22.12.2014р. III. Голова громадської організації «Асоціація соціальних працівників», член громадської організації «Комітет медичної допомоги» IV. Публікаціями:

						<p>1. Mozolev, O., Marusynets, M., Zdanevych, L., Smuk, O. and Chehi, T. (2021) Children's Socialization in Family-Style Orphanages. Open Journal of Social Sciences, Vol.9 No.7, 154-167.</p> <p>2. Smuk O. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SOCIAL CAPITAL UNDER GLOBALIZATION /Modern scientific innovations in psychology /collective monograph. Lviv-Turun 2019 c.76-100</p> <p>3. Kozubovska I., Smuk O. DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF THE FUTURE SOCIAL WORKERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING. Norwegian Journal of development of the International Scienc. №56/2021 c.45-49.</p> <p>4. Kozubovska I., Babynets M., Smuk O. SOME PECULIARITIES OF COMMUNICATION IN MANAGEMENT.. //Norwegian Journal of development of the International Science №62/2021 c.40-44.</p>	
315208	Балецька Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 024476, виданий 23.09.2014</p>	17	ОК2 Інноваційні технології	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом магістра, Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника (2007 р., сп. «Психологія»; кв. «Психолог. Викладач». Диплом ВА № 32538367)</p> <p>II. Науковим ступенем кандидата психологічних наук, 19.00.07 «педагогічна та вікова психологія»; ДК № 024476 «Психологічні особливості атрибуції успіху у професійному самовизначенні студентів вищих навчальних закладів». Дата видачі: 23.09.2014р.</p> <p>III. Публікаціями: 1. Горленко О.М., Балецька Л.М., Пушкаренко О.А. Особливості розробки комплексної програми реабілітаційного</p>

							<p>оздоровчого табору для дітей з онкологічними захворюваннями в умовах пандемії спричиненої вірусом COVID-19 / О.М. Горленко, Л.М. Балецька, О.А. Пушкаренко // Проблеми клінічної педіатрії. Науково-практичний журнал для педіатрів та лікарів загальної практики – сімейної медицини. – No 1-2 (47–48). – Ужгород, 2020. – С. 66-73</p> <p>2. Baletska L. Implementation of Crisis Psychological Support for Ukrainian Children Diagnosed With Cancer and their Families in the Conditions of the COVID-19 Pandemy // O. Horlenko, L. Baletska, M. Nych, O. Pushkarenko 52nd Congress of the International Society of Paediatric Oncology (SIOP 2020). - Pediatric Blood & Cancer, 13 october 2020. - P.231 (#0510)</p> <p>3. Горленко О.М., Балецька Л.М., Пушкаренко О.А. Коучинг в дитячій онкології: навчання навикам копінгу в реабілітаційному процесі. / О.М. Горленко, Л.М. Балецька, О.А. Пушкаренко // Проблеми клінічної педіатрії. Науково-практичний журнал для педіатрів та лікарів загальної практики – сімейної медицини. – No 1-2 (49–50). – Ужгород, 2021. – [ел.видання] [в друці].</p> <p>4. Horlenko O., Pushkarenko O., Baletska L., Lukashchuk S. Effectiveness of a comprehensive rehabilitation program for children with cancer and their families / O. Horlenko, O. Pushkarenko, L. Baletska, S. Lukashchuk // 53rd Congress of the International Society of Paediatric Oncology (SIOP 2021). - Pediatric Blood & Cancer, 21-24 october 2021. - (#370) [accepted for publication]</p>
64632	Синишина	доцент,	Факультет	Диплом	7	ОК7	Відповідність

Вікторія Михайлівна	Основне місце роботи	суспільних наук	кандидата наук ДК 028330, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 002562, виданий 20.06.2019	Психологія та педагогіка вищої школи	освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом магістра, Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом" м. Київ. Спеціальність: Психологія. Спеціалізація: Практична психологія. Ступінь: магістр. Психолог, викладач вищого навчального закладу. дм №148256, рік закінчення 15 жовтня 2012р. II. Науковим ступенем кандидата наук (диплом № 028330). Кандидат психологічних наук. УДК 159.9:614/8-051(043.3). Психологія діяльності в особливих умовах. Тема дисертації "Особливості формування психологічної стійкості рятувальників Державної служби України з надзвичайних ситуацій". Дипломом доктора педагогічних наук за спеціальністю "Теорія і методика професійної освіти" (ДД № 011988). Виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 29 червня 2021 р. III. Публікаціями: 1. Psychological and pedagogical correlates of formation of communicative competence of future psychologists-practitioners. Lada Yakovytska, Viktoriia Synyshyna, Eduard Pomytkin and Olena Khokhlina DOI: https://doi.org/10.1051/mateccconf/2021342110 02. Published online: 20 July 2021 2. Psychological aspects of occupational self-determination of adolescent school students. Science and Education. – 2018. – № 1. – P. 157-167. 3. Синишина В. Фахова підготовка майбутніх практичних психологів у закладах вищої освіти: теорія і практика: [моногр.].
---------------------	----------------------	-----------------	---	--------------------------------------	---

Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2020. 304 с.

4. Синишина В. М. Закономірності фахової підготовки майбутніх практичних психологів у закладах вищої освіти. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Северодонецьк, 2019. Вип. 6 (93). С. 244–253.

5. Синишина В. М. Особливості професійної підготовки майбутніх практичних психологів у контексті сучасних вимог. Педагогіка формування творчої особистості у вишій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2019. № 63, т. 1. С. 65–69.

6. Синишина В. М. Педагогічні умови розвитку рефлексії у майбутніх практичних психологів. Науковий вісник Мукачівського державного університету Сер.: Педагогіка та психологія. Мукачево, 2019. Вип 2 (10). С. 244–247.

7. Синишина В. М. Підготовка майбутніх практичних психологів як педагогічна проблема. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 11, т. 3. С. 98–101.

8. Синишина В. М. Професійна ідентичність майбутніх практичних психологів на етапі навчання в закладах вищої освіти. Педагогічні науки: зб. наук. праць. Херсон, 2019. Вип. LXXXIX. С. 39–43.

9. Синишина В. М. Професійна підготовка майбутніх практичних психологів: проблеми методології і методики. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. наук. праць. Сер.: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 15. С. 92–96.

						<p>10. Синишина В. М. Теоретичні основи та аналіз проблеми успішного становлення майбутніх практичних психологів у закладах вищої освіти. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2019. Вип. 4 (2), т. 3 (85). С. 283–293.</p> <p>11. Synyshyna V. M. Methodological Approaches to Professional Training of Future Practical Psychologists. Медична освіта: наук.-практ. журн. 2020. Вип. 1 (86). С. 77–81.</p> <p>12. Синишина В. М. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх практичних психологів. Медична освіта: наук.-практ. журн. 2020. Вип. 2 (87). С. 137–141.</p> <p>13. Синишина В.М. Формування рефлексивного потенціалу майбутніх психологів. «Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки» № 9 (2021). (Подано до друку)</p> <p>14. Синишина В.М. Психолого-педагогічні особливості розвитку творчого потенціалу майбутніх психологів у закладах вищої освіти/Сучасний стан та перспективи розвитку системи освіти України (до 100-річчя Державного вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет»): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Покровськ, 25 травня 2021 року). Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2021. С.27-32.</p>	
390839	Корольчук Микола Степанович	Професор, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом доктора наук ДН 003203, виданий 14.01.1997, Диплом кандидата наук МД 021828, виданий 22.05.1985,	35	ОК5 Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: І. Дипломом спеціаліст, Філія Ленінградської

Атестат
доцента ДЦ
0099811,
виданий
22.04.1987,
Атестат
професора
ПРАР 001659,
виданий
26.02.1998

військово-медичної
академії, Військове
відділення
Горьковського
медичного інституту,
1971 р.
II. Науковим ступенем
кандидата медичних
наук, спеціальність
«Фізіологія», тема
дисертації:
"Оптимізація
працездатності
офіцерів у підводному
положенні",
Ленінградська
військово-медична
академія, 1985 р.
Науковим ступенем
доктора
психологічних наук,
19.00.02
«Психофізіологія»,
тема дисертації:
"Психологічне
забезпечення
професійної
діяльності
корабельних
спеціалістів у
екстремальних
умовах", Інститут
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України, 1997 р.
III. Офіційний опонент
трьох дисертаційних
досліджень за 2017-
2019 рр. Інститут
психології НАПН
України ім. Г.С.
Костюка, Вищий
навчальний заклад
«Університет
економіки та права
«Крок»,
Національний
університет оборони
України.
IV. Публікаціями:
1. M. Korolchuk, V.
Korolchuk, S. Boltivets,
V. Chornyi, S. Vasilenko
Analysis of employees'
social and psychological
component indicators
in the structure of
higher education
institution image /
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.692> (Web of Science Core Collection)
2. M. Korolchuk, V.
Korolchuk, S. Myronets,
S. Boltivets Y.
Pozdnyshev
Comparative
characteristics of stress-
resistant and non-
stress-resistant
individual profiles /
Propositos Y
Representaciones, Том
9, спеціальний
выпуск: SI, номер
статті e1102. DOI:
10.20511/pyr2021.v9nS
PE2.1102.
Опубліковано: MAR
2021. (журнал

наукометричної бази Web of Science Core Collection)

3. M.S. Korolchuk, V. M. Korolchuk
Theoretical and methodological basis of empirical research of individual stress resistance. Chapter 7 / The innovative potential of psychology in the development of the modern man
DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-133-9/131-139>

4. M. Korolchuk, V. Korolchuk, S. Myronets, S. Boltivets, I. Mostova
Competitive properties of trading companies managers / ISSN: 2237-0722 Vol. 11 No. 2 (2021) Received: 07.03.2021 – Accepted: 10.04.2021/
<http://revistageintec.net/index.php/revista/article/view/1727/1107>
(опубліковано у журналі наукометричної бази Web of Science Core Collection)

5.
Psihologijanezaposlenosti Psihologija bezrobittja: monografija / M. Korolchuk, V. Korolchuk, U. Михайлишин, В. Пасічна, Й. Затько. – Srbskorazvojnoudruzenje, BackiPetrovac, Srbija, 2018. - ISBN 978-86-80394-19-0 – 182 с.

6. Korolchuk M., Korolchuk V., Drozdova Y.
Determinants and consequences of occupational stress for servicemen under the conditions of hybrid war / Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. - P. 591 – 601.

7. Mykola Korolchuk, Sergei Mironets
Psychology of activities of international humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts // Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations:

						<p>collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. – P. 154-168.</p> <p>8. Korolchuk M., Ptukha I. Analysis of related correlations and determination of components of professionally important qualities of managers of international trade companies / M. Korolchuk, I. Ptukha // Europ ska VEDA. European science. Scientific journal. 4 / 2018. – P. 184-193.</p> <p>9. M.S.Korolchuk, V.M.Korolchuk, S.M.Bobrovnyk / Resources of a specialist's personality in counteraction against negative impacts of professional stress // SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY, VI (71), ISSUE: 173, 2018. – P. 59-63.</p> <p>10. Корольчук М.С. Професійне вигорання працівників освіти : монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. – 276 с.</p> <p>12. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності : монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, І.В. Мостова, У.Б. Михайлишин, С. М. Миронець, В.Г. Пасічна, Е.Т. Соломка; за заг. ред. М.С. Корольчука. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. – 218 с.</p> <p>13. Психологія професійного самовизначення особистості : монографія / М.С. Корольчук, Ю.В. Дроздова, В.М. Корольчук, В.І. Осьодло, А.М. Сипливий ; за заг. ред. М.С. Корольчука. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 280 с.</p>	
312515	Леган Вікторія Петрівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет",	0	ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: І. Дипломом магістра, Державний вищий

рік закінчення:
2009,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(англійська)

навчальний заклад
"Ужгородський
національний
університет", рік
закінчення: 2009, АК
№36885240
спеціальність: 030502
Мова та література
(англійська)
II. Публікаціями:
1. Леган В.П.
Короткий огляд
інтерактивних методів
навчання іноземної
мови [Текст] / Н. І.
Годованець, В. П.
Леган // Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету : серія:
Педагогіка. Соціальна
робота / гол. ред. І.В.
Козубовська. –
Ужгород : Говерла,
2017. – Вип. 1 (40). –
С.60–62.
2. Леган В.П. Аудіо-
лінгвальний метод
вивчення іноземної
мови / Наталія
Іванівна Годованець,
Неоніла Василівна
Машика, Вікторія
Петрівна Леган //
Дослідження різних
напрямків розвитку
психології та
педагогіки: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Одеса:ГО
"Південна фундація
Педагогіки", 2017.-
С.75-78.
3. Lehan V.P. To the
issues of pedagogical
activity of the teacher of
foreign languages /
Hodovanets N.I., Lehan
V.P. // Матеріали 2-ої
Міжнародної науково
-практичної
конференції «The
goals of the World
Science 2017» (Дубай,
ОАЕ, 31 січня 2017
року). – №2(18) Vol.4,
січень 2017. –
Dubai: Rost
Publishing, 2017. –
С.34-37
4. Леган В.П. Основні
характеристики
ситуативного методу
навчання іноземної
мови / Н. І.
Годованець, В. П. Леган
// Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету : серія:
Педагогіка.Соціальна
робота / голов. ред.
І.В. Козубовська. –
Ужгород, 2018. – Вип.
1 (42). – С. 46-48.
5. Леган В.П. Дискусія
як активний метод
вивчення іноземної
мови /
Н.І.Годованець,

В.П.Леган // Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. Випуск 17. Гол. ред. Фабіан М.П. – Ужгород:ДВНЗ «УжНУ», 2019. - С.249-257

6. Леган В.П. Рольова гра як один з активних методів навчання іноземної мови / Н.І.Годованець, В.П.Леган // Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. Випуск 17. Гол. ред.Фабіан М.П. - Ужгород:ДВНЗ «УжНУ», 2019. - С.223-230.

7. Леган В.П. Годованець Н.І. До питання вибору активних методів навчання: дискусія. / Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи.Інтердисциплінарні виміри / [редактори-упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг:Посвіт, 2019. – С.88-90 .

8. Годованець Н.І., Леган В.П. До питання про застосування інтенсивного методу навчання іноземної мови. / Психологія та педагогіка у ХХІ столітті:перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 31 травня –1 червня 2019 року). – К.: ГО «Київська наукова організація Педагогіки та психології», 2019. – С.28-31.

9. Леган В. ,Годованець Н. The notion of communicative competence in the context of foreign language learning / Сучасні дослідження з іноземної філології :збірник наукових праць. Випуск 18. Гол. ред.Фабіан М.П. - Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. - С.330-338.

10. Леган В.П., Годованець Н. Michael West as a founder of

						<p>teaching reading methodology/Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрямки наукових досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 10-11 липня 2020 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч.1 С.39-41.</p> <p>11. Леган В.П. Викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання освітньої системи України .Дуальна форма здобуття освіти: успіхи та проблеми першого року запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої освіти України : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ , Україна, 22 жовтня 2020 року). – К.: Науково-методичний центр ВФПО. С. 16-21.</p>	
315068	Михайлишин Ульяна Богданівна	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом спеціаліста, Інститут дистанційного навчання Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом доктора наук ДД 007690, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 010819, виданий 30.11.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041267, виданий 26.02.2015</p>	11	ОКЗ Психологія злочинного світу	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом спеціаліста, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова за спеціальністю психологія, кваліфікація практичний психолог в закладах освіти. Дата видачі 09.06.2004 Серія та номер: ДСК № 051668</p> <p>II. Дипломом кандидата психологічних наук ДК № 010819, спеціальності 19.00.03 – юридична психологія, виданий 30.11.2012 Харківським національним університетом внутрішніх справ МВС України Тема дисертації «Особливості емоційних станів неповнолітніх з делінквентними формами поведінки». Дипломом доктора</p>

психологічних наук
ДД № 007690,
спеціальності 19.00.05
Соціальна-
психологія;
психологія соціальної
роботи, виданий
16.05.2018
Східноукраїнським
національним
університетом імені
Володимира Даля.
Тема дисертації
«Соціально-
психологічні засади
функціонування
цінностей у
студентських групах в
умовах освітнього
середовища»
III. Публікаціями:
1. Михайлишин У.Б.
Психологія
злочинного світу:
методичні
рекомендації щодо
проведення
практичних занять із
дисципліни
Михайлишин У.Б. -
Ужгород, 2021.
2. Михайлишин У.Б.
Фактори формування
адиктивної поведінки
особистості /
Михайлишин У.Б.,
Шмідзен І.Ю. //
Актуальні проблеми
психології особистості
та міжособистісних
відносин. Матеріали X
Міжнародної наукової
практичної
конференції, 23 квітня
2018 р., м. Кам'янець-
Подільський / за ред.
С.Д. Максименка, Л.А.
Онуфрієвої. -
Кам'янець-
Подільський: Аксіома,
2018. - с. 105-108.
3. Михайлишин У.Б.
Теоретико-
методологічне
дослідження
детермінант
виникнення
адиктивної поведінки
у студентів. Проблеми
сучасної психології:
зб. наук. праць
Кам'янець-
Подільського
національного
університету ім. І.
Огієнко; Інституту
психології ім. Г.С.
Костюка НАПН
України. Кам'янець-
Подільський: Аксіома,
2018. Вип. 41. С. 176-
187.
4. Mykhaylyshyn U.B.
Influence of
temperament on the
formation of addictive
behaviour of students
// Mykhaylyshyn U.B.,
Iryna Schmidzen //
Evropská věda:
European science

Scientific journal. – 2018. – № 5. - P. 154-162.

5. Михайлишин У.Б. Психологічні особливості адиктивної поведінки студентів // Михайлишин У.Б., Шмідзен І.Ю. Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019– № 3(47). – С.110-119.

6. Михайлишин У.Б. Теоретичний аналіз проблеми впливу конформізму на виникнення адиктивної поведінки студентів // Михайлишин У.Б., Шмідзен І.Ю. Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – № 1(48). – С.143-149.

7. Михайлишин У.Б. Мотиваційний компонент психологічної готовності правоохоронців до екстремальної діяльності / Михайлишин У.Б. // Вісник національного університету оборони України. Збірник наукових наукових праць. 2019. Вип. 1 (59). - С.93-100.

8. Михайлишин У.Б. Психологічні особливості девіантної поведінки підлітків у сім'ях із різними стилями виховання // Михайлишин У.Б. Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – №1 (51)- С.152-167.

9. Михайлишин У.Б. Роль основних компонентів особистості у процесі

						<p>делінквентної поведінки / Михайлишин У.Б. // Scientific Collection "InterConf", (45): with the Proceedings the 3th International Scientific and Practical Conference "Scientific Community: Interdisciplinary Research" (March 16-18, 2021). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2021. - p. 165-169.</p> <p>10. Михайлишин У. Б. Вплив акцентуацій характеру на агресивну поведінку підлітків /Михайлишин У. Б., Львіна В.М.//Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Сєверодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – №2(55) – С.83-100.</p> <p>11. Михайлишин У.Б. Особливості мотиваційної сфери неповнолітніх правопорушників /Михайлишин У.Б. // The 12th International scientific and practical conference «The world of science and innovation» (July 1-3, 2021) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2021. – p. 238-242</p>	
315045	Шандор Федір Федорович	зав.кафедр и, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 26.06.2011, Диплом кандидата наук ДК 039499, виданий</p>	21	ОК8 Методика та організація наукових досліджень	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом про вищу освіту ЛБ В С №005022, спеціальність: 7.02030201 історія, кваліф. Всесвітня історія. Ужгородський державний університет, 20.06.1997р.</p> <p>II. Науковим ступенем кандидата соціологічних наук, 22.00.03 «Соціальні відносини, соціальні структури»; ДК №039499 «Секуляризація як об'єкт соціальної рефлексії» 15.02.2007р. Науковим ступенем</p>

15.02.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
030369,
виданий
17.02.2012

доктора філософських наук, спеціальність «Соціальна філософія та філософія історії»; ДД № 003561 «Проблеми формування національної свідомості та національної ідентичності» 26.06.2011р.
III. Керівництвом (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном: Джуган Р.І Дисертація на тему: «Соціальні аспекти реалізації потреб людей похилого віку у сучасному українському суспільстві (на прикладі Закарпатської області)» за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Захист 29 січня 2021 р. Львівський національний університет ім. Івана Франка
Публікаціями:
1. Bartosh Olena, Kozubovskiy Rostyslav, Shandor Fedir & Tovkanets Oksana (2019). Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students. International Journal of Adolescence and Youth. DOI: 10.1080/02673843.2019.1674164
2. Шандор Ф.Ф. Волонтерська субкультура як новітній тренд у соціальній роботі. // Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. Збірник наукових праць. Випуск 76. М. Запоріжжя. Класичний приватний університет 2017. С.123-130
3. Шандор Ф.Ф., Бартош О.П., Борщ К.К. Соціологічні виміри інституту релігії // Науковий вісник УжНУ. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – 2018 – Випуск 1(42). – С.268-271
4. Шандор Ф.Ф., Бартош О.П. Functions and concept-category apparatus of sociology of social

wor// Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2018. – Вип. 2(43) С.279-283.

5. Bartosh Olena, Kozubovskiy Rostyslav, Shandor Fedir & Tovkanets Oksana. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students. International Journal of Adolescence and Youth, DOI: 10.1080/02673843.2019.1674164 (Scopus).

6. Шандор Ф.Ф. Релігійні виміри ідентичності на прикладі становлення соціології релігії. Міжнародна українсько-польська конференція «Ідентичності народів центрально-східної Європи» 22-23 червня 2018р., м. Львів

7. Шандор Ф.Ф., Длугош П., Черна М. Соціологія соціальної роботи; об'єкт, предмет і методи дослідження. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика», 14 вересня 2018

8. Шандор Федір, Войко Martha. Сучасні ролі соціальних працівників. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2020. Вип. 1 (46).

9. Шандор Ф.Ф., Мошак С.М., Мікловда В.П., Кубіній Н.Ю., Кубіній В.В. Стратегічне планування конкурентоспроможності: системний метод та екзистенціальна експозиція. Монографія. – Мукачево, 2017 рік. – 238 с.

10. Шандор Ф.Ф., Лукашевич М.П. Соціологія соціальної роботи: Теорія та практика. Підручник.- Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2018.- 232с.

11. М.П. Лукашевич,

						<p>О.М. Лукашевич, Ф.Ф. Шандор. Самоменеджмент в соціальній сфері. Ужгород: видавництво ПП «АУТДОР-ШАРК», 2019- 281с. 12. М.П. Лукашевич, О.М. Лукашевич, Ф.Ф. Шандор. Самоменеджмент в соціальній сфері. Ужгород: видавництво ПП «АУТДОР-ШАРК», 2019- 281с. 13. М.П. Лукашевич, О.М. Лукашевич, Ф.Ф. Шандор. Менеджмент та самоменеджмент. Ужгород: видавництво ТОВ «РІК-У», 2020- 351с. 14. Лукашевич М.П. Лукашевич О.М. Шандор Ф.Ф. Соціологія економіки. Лукашевич М.П. Лукашевич О.М. Шандор Ф.Ф. Соціологія економіки. Підручник- Підручник.- Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021.- 294с.</p>	
138730	Соломка Едуард Тіберійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010036, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021838, виданий 23.12.2008</p>	24	<p>ОК9 Теоретико-методологічні проблеми психології</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом спеціаліста ЛК ВЕ № 009825, спец. Укр. мова та література, кваліф. філолог, викладач української мови та літератури. Ужгородський державний університет, 24 червня 1996 року Дипломом магістра АК №47739449, спец. Державна служба, кваліф. магістр державної служби. Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", 1 жовтня 2014 року Дипломом магістра М19 № 003815, спец. Психологія, проф. кваліф. психолог, викладач психологічних дисциплін. Мукачівський державний університет, 18 січня 2019 року II. Науковим ступенем кандидата наук ДК №010036 кандидат психологічних наук</p>

190007 педагогічна та вікова психологія
Рішення президії ВАК України 11 квітня 2001 року Тема дисертації «Формування читацької компетентності учнів старших класів»
Публікаціями:
1. Соломка Е.Т. Мотиваційні детермінанти виникнення самотності у процесі адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ / Е.Т. Соломка // Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості освітньому просторі: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 травня 2017 року). - Мукачєво / Ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. - Мукачєво: Вид-во МДУ, 2017. – С. 229-231.
2. Соломка Е.Т. Дослідження психологічних особливостей адаптації першокурсників у поліетнічному середовищі / Е.Т. Соломка // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (65), Issue: 155, 2018 www.seanewdim.com, p-ISSN 23 08-5258 e-ISSN 2308-1996 – С. 76-80
3. Соломка Е.Т. Морально-ціннісний компонент процесу самореалізації педагога / Е.Т. Соломка, Т.В. Соломка, А.Т. Бойко, О.М. Іваць, А.Б. Хлопек // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – VI (75). – Issue: 181. – 2018, Nov. – С. 76-79.
4. Соломка Е.Т. Індивідуальні особливості особистості в подоланні стресових ситуацій / Е.Т. Соломка // Міжнародний науковий журнал "Освіта і наука" – Випуск 2(25). – 2018. – С. 180-188.
5. Соломка Е.Т. Соціально-психологічні особливості особистісної

						<p>самореалізації педагога / Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» № 2, – Т.1. – 2019. – С. 98-107.</p> <p>6. Соломка Е.Т. Мотиваційні детермінанти виникнення самотності у процесі адаптації першокурсників / Е.Т. Соломка // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – № VIII (91). – Issue: 227. – 2020 May. – С. 48–51.</p> <p>7. Соломка Е.Т. Комунікативний потенціал особистості психолога-передумова формування комунікативної культури фахівця / Е.Т. Соломка // Міжнародний науковий журнал «ОСВІТА І НАУКА». – Випуск 1(28). – 2020. – С. 144-151</p>	
315199	Шелевер Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 032927, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 044126, виданий 29.08.2015</p>	16	<p>ОК4 Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом спеціаліста КА № 011315, виданий 03.07.1995.</p> <p>II. Науковим ступенем кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 - теорія та методика виховання. Диплом кандидата наук ДК № 032927, виданий 09.02.2006.</p> <p>III. Стажем роботи практичним психологом Великоберезнянської гімназії – 5 років.</p> <p>IV. Публікаціями:</p> <p>1. Шелевер О.В. Вдосконалення навчального процесу у вищих навчальних закладах засобами інформаційних технологій / О.В.Шелевер // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». – 2019. – Випуск 1 (9). – С.122-124. (Index Sopernicus).</p> <p>2. Шелевер О.В., Фізер В.С. Психологічна безпека освітнього</p>

середовища:
психолого-педагогічний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В.Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип.67. Т.1. С. 87-91. (Index Copernicus).

3. Козубовська І., Козубовський Р., Шелевер О. Формування здорового способу життя дошкільників в дитячих будинках // East European Scientific Journal. – 2020. – Вип.5 (57). – С.14-19.

4. Козубовська І., Шелевер О. Зарубіжний досвід опіки дітей, позбавлених батьківського піклування // Гуманітарний вісник. – 2020. – Вип.32-33. – С. 76-79.

5. Kozubovska I.V., Shelever O.V. PREVENTION OF DEVIATIONS IN THE EARLY CHILDHOOD. The scientific heritage. No 45 (2020). P.47-51. (Index Copernicus).

6. Шелевер О., Козубовська І. Корекція психічного розвитку і поведінки молодших школярів // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – 2019. – Випуск 1(44). – С. 32-39. (Index Copernicus).

7. Козубовський Р.В., Шелевер О.В. Профілактика девіантної поведінки молодших школярів / Р.В. Козубовський, О.В.Шелевер // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка та соціальна робота»: зб.наук.пр. / Ред.кол.: Козубовська І.В. та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. – Випуск 2 (45). – С. 99-103. (Index Copernicus)

8. Kozubovsky R.V., Shelever O.V. PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE PUPILS OF PRIMARY SCHOOLS IN THE BOARDING HOUSES.

The scientific heritage. No 35 (2019). P.37-40. (Index Copernicus).

9. Шелевер О.В., Козубовський Р.В. Деякі особливості корекції відхилень у поведінці дітей в умовах дошкільного навчального закладу. Перспективи світової науки та освіти: збірник наукових матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (26-28 лютого 2020 р.). Видавнича група CPN, Осака, Японія. 2020. С.923-929.

10. Шелевер О.В., Козубовський Р.В. Ігротерапія в роботі з проблемними дітьми дошкільного віку. Весняні наукові читання — 2020: збірник наукових матеріалів ХLI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 10 березня 2020 р.). Ч. 6. Вінниця, 2020. С. 11-14.

11. Козубовська І., Шелевер О. Деякі особливості розвитку дітей дошкільного віку в дитячих будинках. Вплив сучасності на науку та практику: тези доповідей XII Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 квітня 2020 р.). Едмонтон, Канада 2020. С.380-383.

12. Шелевер О.В. Проблемні ситуації як спосіб активізації мислительної діяльності студентів. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 9–10 квітня 2020 р.). Хмельницький, 2020. С.124-125.

13. Шелевер О.В. До питання розвитку патронатного виховання / О.В.Шелевер // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали тринадцятої міжнародної науково-

							<p>практичної конференції (м.Одеса, 17 травня 2019 р.) / гол.ред. В.В.Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С.94-96.</p> <p>14. Шелевер О. Деякі особливості превентивної роботи з молодшими школярами в інтернатних заклада / І. Козубовська, О. Шелевер //Матеріали IV-ї міжнародної науково-практичної конференції «Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи» (27 червня 2019 р.) / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Льницький, І. Зимомря]. – Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. – С. 114-116.</p> <p>15. Шелевер О.В. До питання інституалізації дітей та політики деінституалізації / О.В.Шелевер // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали чотирнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м.Одеса, 18 листопада 2019 р.) / гол.ред. В.В.Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 71-74.</p> <p>16. Шелевер О.В. Соціальна адаптованість важковиховуваних дітей / О.В.Шелевер // Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості в освітньому просторі: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17-18 травня 2017 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2017. – С.234-236.</p>
192653	Канюк Олександра	завідувач кафедри,	Факультет іноземної	Диплом спеціаліста,	26	ОК1 Іноземна мова за	Відповідність освітньої та/або

Любомирівна	Основне місце роботи	філології	<p>Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030366, виданий 17.02.2012</p>	професійним спрямуванням	<p>професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта</p> <p>II. Науковим ступенем кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010</p> <p>Публікаціями:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кіш Н.В., Канюк О.Л. Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів / Н.В. Кіш, О.Л. Канюк // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. – К. : Міленіум, 2018. – № 4. – С.146-151. (Web of Science) Канюк О.Л. Про роль мовленнєвої компетенції у формуванні культури іншомовного професійного спілкування майбутніх фахівців соціальної роботи / О.Л.Канюк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Вип.1(40). – С.115-117 Канюк О.Л. Вплив культури іншомовного спілкування на розвиток професійних якостей майбутніх соціальних працівників / О.Л.Канюк // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Випуск 75. – Том 1. – 2017. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.108 – 112 (Index Copernicus) Канюк О.Л., Кіш Н.В. Аналіз психологічного підходу до формування культури
-------------	----------------------	-----------	---	--------------------------	--

іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш, // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Вип.2 (41). – С.126 – 129 (Index Copernicus)

5. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Принципи навчання іншомовному діловому спілкуванню студентів немовних факультетів в контексті соціокультурного підходу / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2018. – Вип.1(42). – 2018. - С.87-92 (Index Copernicus) ISSN 2524 – 0609

6. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Наукові підходи до розуміння сутності поняття «культура іншомовного професійного спілкування» майбутніх інженерів / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск LXXXII. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.138-143 (Index Copernicus)

7. Канюк О.Л. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців / О.Л.Канюк, Н.В. Кіш // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2019. – Випуск 17. – С.239-249

8. Хоминець С.І., Повідайчик О.С., Канюк О.Л. Наукові підходи до формування професійної мобільності майбутніх педагогів у вищій школі / С.І Хоминець, О.С. Повідайчик, О.Л. Канюк // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). - vol 1. - 05 (57) 2020. - P. 9 -14

9. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально –

		педмайстерність	(метод цікавих аналогій, ефект дивування, зіставлення наукових і життєвих (побутових) пояснень явища), самоосвіта	
		ОК2 Інноваційні тренінгові технології	Тренінг, коучинг, фасилітація; метод проблемного навчання	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
<i>ПРН16 Ефективно організувати й здійснювати процеси діагностики, експертизи та корекції психологічних властивостей і станів, різних видів діяльності індивідів і груп у сфері правовідносин на основі інноваційних розробок</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3 Психологія злочинного світу	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК6 Психологія організації	Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік
		ОК13 Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний	Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)
		ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією
<i>ПРН15 Володіти прийомами психологічної інтервенції яка спрямована на поліпшення психічного стану, підвищення потенціалу внутрішньої активності особистості, стійкості до стресу</i>	<input type="checkbox"/>	ОК2 Інноваційні тренінгові технології	Тренінг, коучинг, фасилітація; метод проблемного навчання	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК5 Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК6 Психологія організації	Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК13 Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний	Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)
		ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією
		ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік
<i>ПРН13</i>	<input type="checkbox"/>	ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного	Звіт, диференційний залік

Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання		практика	викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	
		ОК4 Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність	Дискусії і диспути, «мозковий штурм», обговорення творчих письмових робіт, есе, електронних презентацій	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК7 Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу та контекстного навчання, пошуковий або евристичний метод	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК6 Психологія організації	Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК8 Методика та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК11 Педагогічна практика	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний	Звіт, диференційний залік
		ОК13 Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний	Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)
		ОК5 Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією
ПРН1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	☒	ОК4 Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність	Лекція, обговорення, пояснення, евристична бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, робота з підручником, використання ТЗН	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК5 Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК6 Психологія організації	Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК7 Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу та контекстного навчання, пошуковий або евристичний	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен

		ОК8 Методика та організація наукових досліджень	метод. Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК9 Теоретико-методологічні проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, пошуковий, або евристичний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК13 Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний	Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)
		ОК12 Переддипломна практика	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік
		ОК3 Психологія злочинного світу	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією
		ОК11 Педагогічна практика	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний	Звіт, диференційний залік
		ОК2 Інноваційні тренінгові технології	Метод проблемного навчання	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, бесіда	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
<p><i>ПРН12</i> <i>Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК7 Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу та контекстного навчання, пошуковий або евристичний метод	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК6 Психологія організації	Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК8 Методика та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК9 Теоретико-методологічні проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, пошуковий, або евристичний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК10 Виконання	Пояснювально-	Кваліфікаційна робота,

		кваліфікаційної роботи магістра	ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік
		ОК13 Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний	Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)
		ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією
<p><i>ПРН11</i> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>	☒	ОК4 Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність	Аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК2 Інноваційні тренінгові технології	Метод ситуаційного аналізу (кейс-метод); демонстрація тренінгу, фасилітації, коучингу	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК5 Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК6 Психологія організації	Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК7 Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу та контекстного навчання, пошуковий або евристичний метод	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК8 Методика та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК9 Теоретико-методологічні проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, пошуковий, або евристичний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК11 Педагогічна практика	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний	Звіт, диференційний залік
		ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік
		ОК13 Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу,	Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)

			репродуктивний	
		ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією
ПРН10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	☒	ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, бесіда	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК2 Інноваційні тренінгові технології	Навчальна дискусія, бесіда, метод проблемного навчання, обговорення	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК3 Психологія злочинного світу	Частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК4 Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність	Методи аналізу, порівняння, узагальнення, конкретизації, класифікації, метод виділення головного; проведення конференцій та круглих столів	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК6 Психологія організації	Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК7 Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу та контекстного навчання, пошуковий або евристичний метод.	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК8 Методика та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК9 Теоретико-методологічні проблеми психології	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, пошуковий, або евристичний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК11 Педагогічна практика	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний	Звіт, диференційний залік
		ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік
ОК13 Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний	Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)		
		ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією

<i>ПРН9</i> Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	☒	ОК2 Інноваційні тренінгові технології	Метод ситуаційного аналізу (кейс-метод); метод проблемного навчання, есе, дискусія, обговорення	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК3 Психологія злочинного світу	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК4 Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність	Аналіз конкретних ситуацій, методи, порівняння, створення ситуації емоційно-моральних переживань, евристична бесіда, навчальна дискусія	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК6 Психологія організації	Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК7 Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу та контекстного навчання, пошуковий або евристичний метод	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК11 Педагогічна практика	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний	Звіт, диференційний залік
		ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією
		ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік
		ОК13 Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний	Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)
<i>ПРН6</i> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	☒	ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією
		ОК2 Інноваційні тренінгові технології	Метод проєктного навчання, презентація	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК4 Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність	Методи порівняння, узагальнення, конкретизації, метод виділення головного; проведення конференцій та круглих столів	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік
		ОК13 Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод	Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)

			проблемного викладу, репродуктивний	
		ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
<i>ПРН8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</i>	☒	ОК13 Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний	Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)
		ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією
		ОК2 Інноваційні тренінгові технології	Бесіда, навчальна дискусія, метод емпіричного навчання Колба	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК6 Психологія організації	Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік
<i>ПРН5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</i>	☒	ОК2 Інноваційні тренінгові технології	Метод проєктного навчання, метод емпіричного навчання Колба, метод ситуаційного аналізу (кейс-метод); демонстрація тренінгу, фасилітації, коучингу	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК5 Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК6 Психологія організації	Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК8 Методика та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК13 Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний	Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)
		ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією
		ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік

<p><i>ПРН3</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК7 Психологія та педагогіка вищої школи</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу та контекстного навчання, пошуковий або евристичний метод</p>	<p>Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен</p>
		<p>ОК8 Методика та організація наукових досліджень</p>	<p>Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький</p>	<p>Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен</p>
		<p>ОК9 Теоретико-методологічні проблеми психології</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, пошуковий, або евристичний, дослідницький</p>	<p>Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік</p>
		<p>ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра</p>
		<p>ОК12 Переддипломна практика</p>	<p>Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Звіт, диференційний залік</p>
		<p>ОК13 Атестаційний екзамен</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний</p>	<p>Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)</p>
		<p>ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією</p>
		<p>ОК6 Психологія організації</p>	<p>Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія</p>	<p>Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен</p>
		<p>ОК2 Інноваційні тренінгові технології</p>	<p>Метод емпіричного навчання Колба, доповідь, презентація</p>	<p>Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік</p>
<p><i>ПРН4</i> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією</p>
		<p>ОК13 Атестаційний екзамен</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний</p>	<p>Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)</p>
		<p>ОК2 Інноваційні тренінгові технології</p>	<p>Метод ситуаційного аналізу (кейс-метод), метод проєктного навчання, презентація</p>	<p>Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік</p>
		<p>ОК6 Психологія організації</p>	<p>Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія</p>	<p>Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен</p>
		<p>ОК7 Психологія та педагогіка вищої школи</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу та контекстного навчання, пошуковий або евристичний метод</p>	<p>Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен</p>

		ОК8 Методика та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік
<i>ПРН7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК11 Педагогічна практика	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний	Звіт, диференційний залік
		ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік
		ОК13 Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний	Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)
		ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією
		ОК9 Теоретико-методологічні проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, пошуковий, або евристичний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК5 Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК8 Методика та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
<i>ПРН14 Знати сучасні психологічні технології, орієнтовані на особистісний ріст співробітників правничих організацій та охорону їх психічного здоров'я</i>	<input type="checkbox"/>	ОК2 Інноваційні тренінгові технології	Навчальна дискусія, бесіда, обговорення, презентація	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК6 Психологія організації	Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік
		ОК13 Атестаційний	Пояснювально-	Екзамен (усна відповідь на

		екзамен	ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний	екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)
		ОК14 захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією
		ОК3 Психологія злочинного світу	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), метод проблемного викладу	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
<i>ПРН2 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів</i>	☒	ОК9 Теоретико-методологічні проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, пошуковий, або евристичний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК10 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК12 Переддипломна практика	Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Звіт, диференційний залік
		ОК13 Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, репродуктивний	Екзамен (усна відповідь на екзаменаційний білет перед екзаменаційною комісією)
		ОК14 Захист кваліфікаційної роботи магістра	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією
		ОК8 Методика та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК5 Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК2 Інноваційні тренінгові технології	Метод емпіричного навчання Колба, метод ситуаційного аналізу (кейс-метод)	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік
		ОК6 Психологія організації	Лекція, проблемна лекція, презентація робота з першоджерелами, бесіда, дискусія	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК7 Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу та контекстного навчання, пошуковий або евристичний метод.	Усне опитування, контроль самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен