

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>21355 Педагогіка вищої школи</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>207</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070832</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Смоланка Володимир Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>21355</b>
Назва ОП	<b>Педагогіка вищої школи</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра соціології та соціальної роботи Кафедра іноземної філології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Ужгород, вул. Університетська, 14</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>315010</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Опачко Магдалина Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:magdaolena.opachko@uzhnu.edu.ua">magdaolena.opachko@uzhnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-432-14-58</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2016 році ОП «Педагогіка вищої школи» була затверджена Вченою радою ДВНЗ «УжНУ» (Протокол № 8 від 29.08.2016 р.). У 2018 у зв'язку із прийняттям нових методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти у ОП «Педагогіка вищої школи» були внесені відповідні зміни, з якими вона була затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» та введена в дію наказом ректора № 119/01-04 від 19 грудня 2019 року У 2021 році у зв'язку із розробленням і затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 520 від 11.05. 2021) було оновлено і затверджено Вченою радою ДВНЗ «УжНУ» ОП «Педагогіка вищої школи» (Протокол № 7 від «23» червня 2021 р.). Розробниками програми є: Опачко М.В. – д. пед. н, проф. (керівник проектної групи); Козубовська І.В. – д. пед. н., проф.; Розлуцька Г.М. – д. пед. н., доц., Староств В.І. д. пед. н, проф., Товканець О.С. д. пед. н, доц., Попадич О.О. – к. пед. н, доц., – відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Кафедра є джерелом постачання кваліфікованих кадрів для регіону та держави впродовж тривалого часу (магістратура при кафедрі працює з 2015 р.). Випускники магістратури кафедри минулих років успішно працюють як на різних факультетах Ужгородського національного університету, так і в інших закладах вищої освіти України (Львів, Мукачево, Берегово та ін.).

Розробка оновленої ОП актуалізована європейським вектором розвитку вітчизняної освіти, в цілому та необхідністю підготовки сучасних конкурентоздатних фахівців зі ступенем «Магістр з освітніх, педагогічних наук» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для забезпечення науково-педагогічної, науково-практичної, методичної та організаційно-виховної діяльності в закладах вищої освіти, зокрема.

Перегляд змісту освітніх компонентів ОП здійснювався з урахуванням побажань здобувачів та рекомендацій роботодавців та інших стейкхолдерів щодо відповідності їх контенту потребам та вимогам сучасних закладів вищої освіти та реаліям сучасного полікультурного суспільства.

ОП «Педагогіка вищої школи» неодноразово переглядалася з метою її вдосконалення в контексті приведення у відповідність сучасним вимогам: 1) до якості підготовки фахівців, здатних до діяльності в умовах цифровізації суспільства на засадах академічної доброчесності; 2) до професійних якостей і здібностей фахівців на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, системно-інтегративного підходів.

Оновлена освітньо-професійна програма отримала позитивні рецензії, позитивні відгуки Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, Міжнародного інституту освіти, культури та зв'язків з діаспорою Національного університету "Львівська політехніка" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35783>)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	16	7	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21355 Педагогіка вищої школи 27258 Менеджмент у системі дошкільної освіти 23026 Менеджмент у системі вищої освіти 23027 Організація дошкільної освіти 20782 Освітні, педагогічні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38673 Освітні, педагогічні науки

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_8.011 Освітні, педагогічні науки (ПВШ).pdf</i>	2yvPQIQRpse4XrsOquMsoaT4f7B5kBur6o1MpZAX9P4=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011 ПВШ 2021 р_денна.pdf</i>	SkoFL3AG6et3S7F69jjjjR7m4iTnMYpntGvZm6FNGLw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011 ПВШ 2021 р_заочна.pdf</i>	9h1eGifHJ16t7Y0o3cNNdwAIEH8lydI6btDihma9Smw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія МІОКЗ.pdf</i>	XTAlvTRVm62vfiZrGD1ooI6boaG43ZlAsB4QzjxF94I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ДОНМС.pdf</i>	R9nRDqj5Zdv47O4MjsOGXsdYyapfkSoI/k1KfmEa5vw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЗПППО.pdf</i>	oExEH5G/k/71Ka+Z5/fRd2nyc32vNNVDFTFQuEUJ6CI=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою підготовки майбутніх фахівців з педагогіки вищої школи є здобуття компетентностей, що забезпечують здійснення освітньої, методичної, управлінської, дослідницької, моніторингової, інноваційної діяльності, адекватної сучасним викликам у закладах вищої освіти різних рівнів акредитації та профілю.

Унікальність програми полягає у підготовці фахівців для закладів вищої освіти різних рівнів акредитації (професійно-технічних, технікумах, коледжах, університетах, інститутах) та профілю (гуманітарного, технічного, медичного, економічного, управлінського тощо).

Особливості програми полягають також у її спрямованості на підготовку здобувачів вищої освіти до професійної діяльності та управління у різномірних закладах освіти, в тому числі, установах безперервної освіти полікультурного регіону, яким є Закарпатська область.

Досягнення стратегічної цілі забезпечується дотриманням принципів: академічної доброчесності та свободи, відповідальності, студентоцентризму та використанням сучасних педагогічних та освітніх технологій.

Розвиток інфраструктури взаємовідносин із зовнішнім середовищем відбувається через встановлення прямих (наприклад, проходження магістерських практик за основним місцем роботи) і опосередкованих (участь у он-лайн зустрічах, форумах) партнерських контактів із стейкхолдерами через систему стратегічного партнерства університету із закладами фахової перед вищої освіти, іншими закладами вищої освіти, академічними установами, із установами безперервної освіти.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ДВНЗ «Ужгородський національний університет» як дослідницько-інноваційного університету визначається низкою концептуальних положень, яким відповідають цілі ОП «Педагогіка вищої школи», серед яких: а) основними видами діяльності університету є наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів; б) наукова діяльність інноваційного університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців;

інноваційна – на комерціалізацію знань; г) дослідницько-інноваційний університет реалізує широкий спектр освітніх послуг, затребуваних профільними ринками. (Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр., [www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662](http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662)).

Стратегічні напрями діяльності УжНУ як дослідницько-інноваційного університету враховані у формулюванні мети ОП «Педагогіка вищої школи» – підготовка здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних, інформаційних технологій та принципів управління, спрямованих на підвищення ефективності та якості педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У 2018р. кафедрою загальної педагогіки та педагогіки вищої школи проведено опитування випускників магістратури попередніх років випуску щодо вдосконалення підготовки фахівців спеціалізації «Педагогіка вищої школи». Результати обговорювалися на засіданні робочої групи. У 2018 р. для більш повного врахування інтересів здобувачів вищої освіти (ЗВО) було прийнято рішення ввести в склад робочої групи ОП завідувачку відділення фахового коледжу УжНУ Г.М. Монду та випускницю ОП І. Іваничко (протокол засідання робочої групи №1 від 11.05.2018 р.). У 2019 р. проведено зустріч із ЗВО, на якій було прийнято рішення щодо оптимізації практичної складової підготовки, формування дослідницьких навичок майбутніх фахівців. На засіданні робочої групи (протокол №1 від 17.05.2019 р.) враховано побажання ЗВО і внесено зміни до робочих програм, що дає можливість більш ефективно досягти ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН12. У грудні 2020 р. опитування ЗВО засвідчило необхідність внесення змін до ОП, на підставі чого було впроваджено вибіркові дисципліни («Інноваційне освітнє середовище», «Основи педагогічної ергономіки», «Моделювання професійної підготовки і діяльності фахівців», «Технології навчання та їх впровадження в освітньо-виховний процес», «Психологія педагогічної діяльності»). Це дало можливість більш ефективно досягти ПРН4, ПРН6, ПРН14, ПРН15 (протокол №1 від 11.12.2020 р.). У січні 2021 враховано побажання здобувачів щодо доцільності факультативних курсів (протокол №1 від 20.01.2021 р.).

**- роботодавці**

Щодо підготовки здобувачів ОП «Педагогіка вищої школи», то поняття «роботодавці» і «академічна спільнота» багато в чому співпадають – це переважно ЗВО, підпорядковані Міністерству освіти і науки. З багатьма ЗВО кафедра плідно співпрацює, окремі з них є структурними підрозділами УжНУ (природничо-гуманітарний фаховий коледж). Роботодавцями є УжНУ, де працюють випускники магістерської програми: навчальна частина, факультет суспільних наук (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра психології), математичний факультет, наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ» та інші структурні підрозділи. Також роботодавцями є інші ЗВО Закарпатської області, де працюють випускники магістратури «Педагогіка вищої школи» (Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д. Є. Задора, Мукачівський фаховий коледж НУБіП України та ін.). Роботодавці приймають участь у проходженні усіх видів практики магістрами, вони долучаються до удосконалення їх фахової підготовки, що сприяє досягненню ПРН 9, ПРН 10, ПРН11, ПРН12. В результаті проведено низку консультацій для магістрів, напрацьовано спільні рекомендації, враховано окремі пропозиції роботодавців, що сприяло досягненню ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН14 (Протокол №2 від 14 травня 2021 р.).

**- академічна спільнота**

Робоча група проводить систематичні консультації з науковцями вітчизняних закладів щодо вдосконалення ОП «Педагогіка вищої школи». У різні роки до обговорення залучалися доктори пед. наук, професори Львівського національного університету (Н. Микитенко, О. Квас), Дрогобицького державного університету (В. Кемінь, М. Чепіль), доктор пед наук, професор, начальник Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації (М. Марусинець). Особливо плідними є консультації і творча співпраця з Львівським навчально-науковим центром професійної освіти Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова (Т. Якимович), Міжнародним інститутом освіти, культури та зв'язків з діаспорою Національного університету «Львівська політехніка» (І. Козловською, яка була у витоків створення ОП «Педагогіка вищої школи»), Львівською філією ДВНЗ «УжНУ» (Г. Вархолик). Викладачі згаданих закладів і установ долучаються до консультування, рецензування магістерських робіт, навчальних посібників, фахового журналу «Вісник УжНУ: Педагогіка. Соціальна робота», кафедрального збірника наукових праць «Педагогічні інновації у фаховій освіті», беруть участь у спільних конференціях.

**- інші стейкхолдери**

Інтереси представників зацікавлених сторін враховувалися у процесі підготовки здобувачів, які навчалися за програмою впродовж періоду її існування. Йдеться про погодження баз практик з урахуванням побажань різних закладів вищої освіти регіону, а саме: Мукачівського фахового коледжу НУБіП України, Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «УжНУ», ЗУІ ім Ференца Ракоці ІІ, ЗІППО.

До консультацій з удосконалення ОП «Педагогіка вищої школи» залучені також зарубіжні фахівці: професори Д.Станчієне (Литва), Р. Оросова, В. Шебень, Я. Голонич (Словаччина), Омер Мерт Деніз (Туреччина), І. Шріттензер (Австрія), які давно співпрацюють з кафедрою педагогіки УжНУ, мають спільні публікації з викладачами (наприклад, Д. Станчієне, І. Козубовська та В. Шебень, Р. Оросова і В. Староста, О.М. Деніз і Г. Розлуцька, Т. Георгіус (Греція) і Г. Розлуцька, О. Попадич і Я. Голонич, М. Опачко і А.Ключарова). Так завідувач кафедри у Пряшівському університеті (м. Пряшів, Словаччина). В. Шебень прийняв участь у он-лайн зустрічі з магістрами, брав участь у конференціях, які організувала кафедра педагогіки. Д. Станчієне, Я. Голоніч і Р. Оросова є членами редколегії

фахового журналу (категорія Б) «Вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота». Постійними рецензентами збірника наукових праць «Педагогічні інновації у фаховій освіті» є Дутка Г.Я., доктор пед.наук професор, ЛІБС УБС НБУ, м. Київ, Костриця Н.М., доктор пед. наук, професор, НУБП, м. Київ.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сьогодні суспільству потрібні кваліфіковані та конкурентоспроможні спеціалісти. ОП «Педагогіка вищої школи» спрямована на підготовку фахівців з проектування, організації та управління, моніторингу освітнього процесу у закладах вищої освіти різних рівнів на засадах студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів (ПРН5, ПРН7, ПРН8) з урахуванням принципу полікультурності (ПРН 4, ПРН 12). Випускники програми працюють на різних структурних підрозділах УжНУ, у освітніх закладах та установах області та за її межами.

Щодо аналізу документів про ринок праці, то за даними звіту «Майбутнє робочих місць 2020» (The Future of Jobs Report 2020), опублікованого за результатами Всесвітнього економічного форуму (World Economic Forum), що проходив у жовтні 2020 року у м. Давос (<http://www.management.com.ua/tend/tend1255.html>), в наступні п'ять років (до 2025 року) зміняться затребувані навички на різних робочих місцях. До основних навичок і груп навичок відносяться: критичне мислення і аналіз, вирішення проблем, а також навички самоврядування, активного навчання, стресостійкості та гнучкості.

Саме ці вимоги до майбутніх фахівців відображено в цілях освітньої програми «Педагогіка вищої школи».

Досягнення всіх програмних результатів навчання (ПРН) ґрунтуються на розвитку навичок до самоврядування, в тому числі, активне навчання, гнучкість мислення, прийняття рішень в умовах невизначеності.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП, спрямований на врахування основних стратегічних та інструментальних аспектів реформування сучасної освіти, відображений у змісті дисциплін ОП (зорієнтованість на європейські цінності вищої освіти, підвищення її якості, компетентнісний підхід, широке використання ІКТ-технологій, студентоцентризований підхід, забезпечення академічної доброчесності тощо). Формулюючи мету та цілі ОП «Педагогіки вищої школи» члени проектної групи враховували специфіку регіонального контексту та «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр.» ([www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662](http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662)). Враховуючи те, що Закарпатська область є унікальним полікультурним регіоном, який межує з 4 зарубіжними державами, важливим для нас був аналіз регіональної Стратегії розвитку Закарпатської області на період 2021-2027 (затвердженої Рішенням обласної ради 01.10.2020 № 1840 <https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/201001-1840p.pdf>). Це документ про інноваційний, науковий та освітній розвиток області на кордонах України з Словаччиною, Угорщиною, Румунією і Польщею тощо. Саме тому в ОП було зроблено акцент на регіональному контексті, що передбачає поглиблену полікультурну підготовку фахівців. Це відображено в меті програми, спеціальних компетентностях (СК3, СК8, СК10), програмних результатах (ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН12), а також тематиці дипломних робіт магістрів (І. Клепач – проблеми полікультурної освіти; Н. Данилець – освітні проблеми Закарпаття).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час підготовки ОП «Педагогіка вищої школи» вивчався досвід вітчизняних закладів вищої освіти: ДДПУ імені Івана Франка, Дрогобич, 2018 (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/03/magistr-pvsh-2018.pdf>); ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», НАПН України, Київ, 2020; ЦДПУ імені Володимира Винниченка, Кропивницький, 2019 [https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2019/04/Osv\\_prog\\_pdkaf\\_menedg\\_osv.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2019/04/Osv_prog_pdkaf_menedg_osv.pdf) НФУ, Харків 2021 <https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/opp-pvsh-dlja-gromadaskogo-obgovorennja.pdf> Університет імені Альфреда Нобеля, Дніпро, 2021

[https://duan.edu.ua/images/head/Quality\\_Edu/OPP\\_drafts/2021/OPP\\_PVSH\\_mah\\_2021\\_draft.pdf](https://duan.edu.ua/images/head/Quality_Edu/OPP_drafts/2021/OPP_PVSH_mah_2021_draft.pdf) ВНЗ УКООПСПІЛКИ «Полтавський університет економіки і торгівлі», Полтава 2020 ([https://vstup.puet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/OPP\\_PVSH\\_m.pdf](https://vstup.puet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/OPP_PVSH_m.pdf)). Аналіз аналогічних ОП дав змогу відстежити відмінності у змістовому наповненні обов'язкового та вибіркового компонентів. Конкурентоздатність програми забезпечується її унікальністю. Вивчення досвіду зарубіжних ЗВО (Кошицького університету імені П.Й.Шафарика (Словаччина), Пряшівського університету (Словаччина)) візуалізував уявлення про: проектування інформаційно-освітнього, науково-дослідницького середовища для підготовки магістрів у європейському освітньому просторі, розвиток «soft skills», тісний зв'язок науки і виробництва тощо. Деякі з цих аспектів частково відображені в меті, обов'язкових (ОК4, ОК5, ОК6) та вибіркового (ВК2, ВК4) компонентах ОП, а також в ЗК7, ЗК9, СК3, СК8 і ПРН3, ПРН6, ПРН12.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

У відповідності до затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України (№ 520 від 11.05.2021) Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» при розробці ОП враховувались положення щодо цілей, об'єктів вивчення і діяльності, дотримано рекомендований обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (90 кредитів ЄКТС, з яких 15 кредитів ЄКТС відведено на практику; рекомендовано не менше 10 кредитів); обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження становить 13,5 кредитів ЄКТС (рекомендований Стандартом мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження становить 10 кредитів ЄКТС); 74,4 % обсягу освітньої програми спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти (рекомендований мінімум 35 %); дотримано положень щодо компетентностей та

нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання. Окрім того, при розробці ОП «Педагогіка вищої школи» дотримано вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою та результатів їх навчання. Визначені ОП програмні результати навчання приведені у відповідність до результатів навчання, визначених стандартом.

Розробка змісту навчальних дисциплін програми зфокусована на вимогах розвитку soft-skills, необхідних у командній роботі, проєктній діяльності, розвитку критичного мислення як передумови прийняття ефективних рішень.

Зокрема, випускник програми володіє сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у вищій школі, вміннями організації навчально-пізнавальної і дослідницької діяльності, проєктування та організації освітнього процесу у вищій школі, навичками організації спілкування у навчальний і поза навчальний час із врахуванням специфіки полікультурного регіону тощо. Крім того, випускник ОП демонструє психологічну готовність до освітньо-професійної діяльності, здатність до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації, виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань, дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина», виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей. Також випускник ОП здатний до розробки і викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти (використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей) та ефективно працювати та забезпечувати професійну комунікацію в полікультурному освітньому середовищі.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (№ 520 від 11.05.2021).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Педагогіка вищої школи» забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами, які з формують у майбутніх викладачів здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук одного боку, відповідають предметній області спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», а з іншого – підкреслюють унікальність ОП. (

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35128>)

До обов'язкових освітніх компонентів належать: «Методологія наукових досліджень», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Професійне ділове іншомовне спілкування», «Освітній менеджмент», «Освіта в полікультурному суспільстві», «Система вищої освіти в Україні та за рубежом», «Освітні інновації у вищій школі», «Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця в системі вищої освіти», «Методика викладання у вищій школі», «Державні стандарти і якість вищої освіти».

Вони спрямовані на формування у здобувачів інтегральної загальної компетентності викладача, методиста, дослідника. Затребуваність на дослідницькі уміння здобувачів передбачає засвоєння логіки і методики наукових педагогічних досліджень у змісті вивчення «Методології наукових досліджень». Її засвоєння спрямоване на оволодіння категоріально-понятійним і аналітично-дослідницьким апаратом наукових досліджень, здатністю виконувати дослідження і ефективно представляти їх результати в різних цільових аудиторіях. Дисципліна «Професійне ділове іншомовне спілкування» спрямована на розвиток усних і письмових вмінь і навичок іншомовного ділового професійного спілкування, що важливо з огляду євроінтеграцію. Обов'язкова дисципліна «Психологія і педагогіка вищої школи» знайомить майбутніх фахівців із психолого-педагогічними засадами навчання і виховання у вищій школі та основами викладання. Знання, отримані в процесі вивчення цієї дисципліни поглиблюються і конкретизуються під час вивчення таких дисциплін, як «Система вищої освіти в Україні та за рубежом», «Освітні інновації у вищій школі». Дисципліна «Освітній менеджмент» спрямована на систематизацію знань про освітні системи та управління ними. Знання, отримані в процесі вивчення цієї дисципліни поглиблюються і конкретизуються під час вивчення «Методики викладання у вищій школі». Дисципліна

«Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця в системі вищої освіти» забезпечує досвідом системного аналізу професійної підготовки і діяльності фахівця, сутністю їх моделювання та конструювання елементів освітнього процесу. Отримані знання поглиблюються і конкретизуються під час вивчення дисципліни «Державні стандарти і якість вищої освіти».

Здобувачі мають можливість вибрати дисципліни вільного вибору, які підсилять професійну підготовку фахівця.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП «Педагогіка вищої школи» забезпечується індивідуальними навчальними планами здобувачів, які складаються ними особисто за участю куратора групи, узгоджуються із завідувачем кафедри і затверджуються деканом факультету. Індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачами освітніх компонентів ОП «Педагогіка вищої школи», з метою реалізації їх індивідуальної освітньої траєкторії. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через можливість вільного вибору: теми для написання магістерської роботи, яка формулюється з огляду на професійні інтереси та уподобання здобувача, місця його роботи; вибору керівника і його зміни за наявності вагомих причин; вибору форми навчання; вибору дисциплін із вибіркового компоненту ОП; вибору навчальних дисциплін, які вивчаються на інших рівнях освіти і можливістю їх вивчати; навчання через академічну мобільність, право на академічну відпустку, на уточнення теми та ін.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибіркова складова індивідуального навчального плану формується за результатами особистого вибору здобувачем вибіркового дисциплін ОП «Педагогіка вищої школи». Вільний вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). У межах ОП «Педагогіка вищої школи» загальний обсяг вибіркового дисципліни становить 23 кредити ECTS (26 % загальної кількості кредитів). Інформація про вибірково дисципліни розміщена на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34829>. У формуванні змісту вибіркового компоненту навчального плану ОП враховувались такі аспекти: стратегічні напрямки розвитку освіти в Україні загалом і педагогічної освіти зокрема; перспективи та виклики розвитку полікультурного суспільства поліетнічного регіону Закарпатської області; інформація від роботодавців про потреби регіонального ринку праці; відгуки випускників магістерської програми за минулі роки. Зазвичай здобувачі здійснюють вибір дисциплін, виходячи із власних пізнавальних інтересів, потреб та практичних запитів, пов'язаних із місцем роботи (у випадку заочної форми навчання) та майбутніми професійними перспективами (денна форма навчання).

Здобувачі ознайомлені з переліком вибіркового дисциплін (перелік) та процедурою їх вибору. У грудні 2020 р. опитування здобувачів засвідчило необхідність внесення змін до ОП: впровадження вибіркового дисципліни («Інноваційне освітнє середовище», «Основи педагогічної ергономіки», «Моделювання професійної підготовки і діяльності фахівців», «Технології навчання та їх впровадження в освітньо-виховний процес», «Психологія педагогічної діяльності», що дало можливість більш ефективно досягти ПРН4, ПРН6, ПРН14, ПРН15 (Протокол №2 від 14 травня 2021 р).

Вибір дисципліни підтверджений заявою магістранта. У відповідності до Порядку формування індивідуального навчального плану студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965> здобувачі на початку навчального року формують індивідуальні навчальні плани разом з академнаставниками. Можливість переходу на індивідуальний графік навчання мають здобувачі, які навчаються одночасно за декількома освітніми програмами, а також у декількох ВНЗ. У попередні роки на кафедрі мали місце такі випадки. Сильні сторони полягають у можливості отримати два дипломи, замість одного, що розширює можливості випускника у працевлаштуванні. Слабкі сторони полягають у перенавантаженні особистості, поверховому опрацюванні компонент освітньої програми, а значить недостатньому рівні підготовленості фахівця.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

У навчальному плані ОП передбачена практична підготовка (15 кредитів). Організація практики відбувається з урахуванням вимог методичних рекомендацій щодо проведення практики магістрів, розроблених на кафедрі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>).

У процесі педагогічної практики у ЗВО (ОК11; 6 кредитів) вдосконалюються загальні компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК7), формуються спеціальні (фахові) компетентності (СК1, СК2). Результатом практики є оволодіння інформацією про ЗВО як системний комплекс, що забезпечує підготовку здобувачів різних освітніх рівнів і ступенів. У процесі організаційно-педагогічної практики (ОК12; 6 кредитів) вдосконалюються загальні компетентності (ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8), формуються спеціальні (фахові) компетентності (СК3, СК5, СК7, СК9, СК10). Результатом практики є оволодіння сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у вищій школі; вміннями проектувати та організувати навчально-пізнавальну і дослідницьку діяльність у ЗВО та ін. У процесі переддипломної практики (ОК 13: 3 кредити) вдосконалюються загальні компетентності (ЗК8, ЗК9, ЗК10), формуються спеціальні (фахові) компетентності (СК4, СК6, СК8, СК11).

Базами практики магістрів є, насамперед, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «УжНУ»,

інші структурні підрозділи університету (кафедри інших факультетів університету, фаховий природничо-гуманітарний коледж) та інші заклади вищої освіти Закарпатської області, які є основним місцем роботи здобувачів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Максимальне наближення ОП до реальних потреб суспільства та ринку праці передбачає формування у фахівців соціальних навичок, які є не менш важливими, ніж фахові знання та вміння (вміння приймати адекватні рішення, чітко ставити завдання та формулювати цілі, позитивне мислення та оптимізм, орієнтація на кінцевий результат, вміння зрозуміло формулювати думки, дружнє спілкування, взаємодія з різними людьми, готувати та робити якісні презентації, враховувати культурні та міжнаціональні особливості у спілкуванні, вміння працювати в команді, об'єднувати та мотивувати команду, навчати та розвивати членів команди, передбачати та запобігати ризикам, чітко планувати час та ін. Соціальні навички формуються, в першу чергу, під час вивчення обов'язкових і вибіркових компонентів ОП, зокрема ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 2, ВК 3.1, ВК 4.3 та ін.(СК4, СК5, СК6, СК9; СК10), а також під час проходження практики. Крім того, соціальні навички формуються в процесі участі магістрів у наукових семінарах, конференціях, де вони презентують результати наукових досліджень, спеціально організованих дискусій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/semInar-diskusIyu-nedoIki-zmIShanogo-navchannya.htm>) та презентації результатів проходження педагогічної практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/magIstri-ped-nauk-na-zakhysti-praktiki.htm>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту, розробленого і затвердженого Наказом №610 від 23.03.2021 Міністерства освіти України для групи професій «Викладачі закладів вищої освіти».

ОП «Педагогіка вищої школи» відповідає вимогам ПС у частині 1. Загальні відомості ПС, у якій визначено його цілі та професії, яких можуть набувати здобувачі у відповідності до Національного класифікатора професій (ДК 003:2010). Загальні компетентності, наведені у освітній програмі (в подальшому ОП) приведено у відповідність до «Загальних компетентностей», які зазначено у частині 4. професійного стандарту (в подальшому – ПС), а саме: ЗК 1 (ОП) – ЗК01 (ПС); ЗК 2 (ОП) – ЗК05 (ПС); ЗК 3 (ОП) – ЗК02, ЗК 04 (ПС); ЗК 4 (ОП) – ЗК 06 (ПС); ЗК 5 (ОП) – ЗК08, ЗК07 (ПС); ЗК 6 (ОП) – ЗК09, ЗК10 (ПС); ЗК 7 (ОП) – ЗК 03 (ПС); ЗК 8 (ОП) – ЗК12 (ПС); ЗК 9 (ОП) – ЗК11 (ПС); ЗК 10 (ОП) – ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК07 (ПС).

У частині 5 ПС спеціальні (фахові) компетентності були співставлені та приведені у відповідність до тих які виокремлені у ПС. Спеціальні (фахові) компетентності подані більш узагальнено, вони деталізуються у професійних. Зокрема, професійні компетентності групи Є виступають конкретизацією спеціальних (фахових) СК1; групи Г – СК2; групи Б – СК3; Групи Ж – СК4; групи А – СК5; групи Д – СК6; групи Е – СК7, СК8; СК9 – поєднання елементів груп А, Б, Г; СК10- відображає регіональний контекст підготовки здобувачів магістерського ступеню і не представлений у ПС.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до навчального плану ОП «Організація дошкільної освіти» аудиторні заняття складають 684 год (25,4% від загального обсягу год за ОП), із них: лекції 424 год (62% від обсягу ауд. год) та практичні 260 годин (38% від обсягу ауд. год). Самостійна робота здобувачів складає 600 год (22,2% від загального обсягу год за ОП), на індивідуальну роботу відведено 1416 год, що становить 52,4% від загального обсягу год за ОП. Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудиторними заняттями і створює додаткові можливості для проведення самостійної пошуково-дослідницької роботи за темою кваліфікаційного дослідження.

Аудиторні години розподілені наступним чином: обов'язкові навчальні дисципліни складають 430 год (62,9% від загального обсягу ауд. год ОП), а дисципліни вільного вибору здобувача – 254 год (37,1% від загального обсягу ауд. год ОП), що дає можливість забезпечити баланс між ними і оволодіти, як загальними, так і спеціальними компетентностями і, відповідно, досягти запланованих програмних результатів навчання.

Опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня щодо їх фактичного навантаження за ОП «Педагогіка вищої школи» засвідчує відсутність проблем у цьому плані.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти в ДВНЗ «УжНУ» не впроваджена.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master\\_degree](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на ОП «Організація дошкільної освіти» відбувається за результатами фахового іспиту «Педагогіка», відповідно до Програми фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра з освітніх, педагогічних наук (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/15874>), єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) у формі тесту. Вступник з вищою освітою (за рівнями ОС «Магістр» та ОКР «Спеціаліст») складають іспит з іноземної мови, відповідно до Програми вступного випробування з «Іноземної (англійської, німецької, французької) мови» для вступників на навчання за освітнім ступенем «магістр освітніх, педагогічних наук» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/2107>). Вступники, які вступають до магістратури за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» з іншої галузі знань або спеціальності, попередньо проходять додаткове вступне випробування у формі співбесіди, в процесі якої визначається загальний рівень підготовки вступника, мотиви вступу на спеціальність, розуміння особливостей професії, бачення перспектив професійного розвитку. За умови успішного проходження співбесіди вони допускаються до фахового вступного іспиту. Така структура вступних випробувань дозволяє ефективно формувати контингент здобувачів вищої освіти. Перевага надається вступникам з досвідом роботи у відповідній галузі.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>), Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875> та Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>). З усіма вищевказаними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/garant-osv-progr-obgovorila-pitannya-osvIt-protsesu-zI-studentami.htm>). Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вітчизняних вищих навчальних закладів на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних вищих навчальних закладів на території України регламентується також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://www.kmu.gov.ua/npas/248409199>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Подібних прикладів немає.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок та процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти в УжНУ регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Подібних прикладів немає.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У процесі реалізації ОП «Педагогіка вищої школи» використовуються різні технології, форми та методи навчання, відображені в робочих програмах, а також відображені в таблиці з (додатків): технологія проблемного навчання, контекстного навчання, групової навчальної діяльності, навчання як дослідження, проєктні, інтерактивні, інформаційні технології, модульного навчання, кейс-технологія та ін. Методи навчання: пояснення розповідь, бесіда, демонстрування, вправи, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, складання планів-конспектів, анотування, робота над узагальненими таблицями, складання порівняльних таблиць, педагогічний диктант, моделювання ситуацій і поведінки, есе тощо. Форми навчання: лекція (оглядова, проблемна, лекція-бесіда),

практичне заняття, навчальна дискусія, робота з першоджерелами, групові дослідницькі завдання, портфоліо, консультації. При обговоренні конкретних ситуацій і дискусії виробляються навички міжособистісної комунікації («soft skills»). Вибір форм і методів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Викладачами кафедри розроблені методичні рекомендації для викладачів, аспірантів, магістрів «Інноваційні технології підготовки фахівців у вищій школі» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33111>).

Стосовно ОП «Педагогіка вищої школи» то аналіз таблиці з (додатки) дає цілісне уявлення про методи, форми навчання, які використовуються для досягнення ПРН.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід ґрунтується на розвитку критичного мислення та формування власної позиції, які у процесі навчання реалізуються за допомогою діалогових методів навчання, методів стимулювання активності у публічному висловлюванні власної позиції (презентації, есе). Поширеними є групові та індивідуальні консультації в різних формах: безпосередні зустрічі, телефонне консультування, за допомогою електронної пошти, в online режимі, за допомогою мобільних додатків Viber, Messenger, Telegram, Facebook тощо.

Вибірковість дисциплін регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ»: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>) і забезпечується в рамках ОП можливістю обирати з поміж трьох різновекторних. Якщо раніше вибіркові дисципліни формувались за принципом: різні аспекти однієї проблеми, то зараз – це різновекторні дисципліни. Вибірковість забезпечується також накресленням індивідуальної траєкторії навчання, що відображено в індивідуальних планах магістрів (відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ»: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>); можливістю коректування тем для дослідження з огляду інтересів та місця роботи магістрів (якщо це заочна форма навчання). За результатами опитування 75 % студентів вказують на врахування їх побажань у формулюванні теми для дослідження (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35789>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Підготовка здобувачів магістерського ступеня за ОП «Педагогіка вищої школи» базується на засадах академічної свободи, яка передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, здійснення освітнього процесу на принципах свободи слова і творчості. Регулюється Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Академічна свобода викладачів реалізується в процесі складання робочих програм (можливість індивідуально наповнювати змістом дисципліни, обирати технології, форми, методи, засоби викладання). Викладач має право на власну думку стосовно деяких положень, яка не співпадає з офіційною, він може висловити її, але вказати на дискусійні аспекти, запросити здобувачів до дискусії. Серед методів викладання переважають інтерактивні, які передбачають максимальне залучення студентів до педагогічної взаємодії, вільне висловлювання та аргументацію власних думок і розуміння, толерантне ставлення викладача. Водночас, академічна свобода не є абсолютною. Якщо методи і форми роботи викладача (керівника) виявляються неефективними, викликають невдоволеність здобувачів, приймаються відповідні міри. Академічна свобода передбачає можливість зміни викладача або керівника, а також відрахування з ОП здобувачів за наявності вагомих причин.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання ОП «Педагогіка вищої школи» та її окремих освітніх компонентів на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Освітні програми» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15116>), або на сторінці факультету суспільних наук у розділі «Інфо-центр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/84>).

Інформацію про розміщення всіх інформаційних, методичних та навчальних матеріалів ОП «Педагогіка вищої школи» здобувачі отримують під час ознайомчої зустрічі перед початком навчання або у перший день початку навчання. Про можливості використання сторінки «Інфо-центр» ДВНЗ «УжНУ» інформують і на етапі прийому документів у Приймальній комісії ДВНЗ «УжНУ». Така форма інформування учасників освітнього процесу визначена як найоптимальніша, з огляду на доступність та оперативність оновлення інформації. Досить часто первинну інформацію про ОП «Педагогіка вищої школи» здобувачі отримують під час профорієнтаційних зустрічей з потенційними абітурієнтами, а також у вигляді усних консультацій викладачів кафедри у випадку звертання за інформацією, бесіди із здобувачами кафедри попередніх років.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Сьогодні у світі все більше утверджується нова освітня парадигма – навчання через дослідження, згідно якої все навчання в ЗВО будується на дослідницькій діяльності (research education). У процесі навчання, орієнтованого на дослідження, увага приділяється формуванню дослідницьких умінь студентів і розвитку культури дослідження під час самого навчання. Тобто, засвоєння теоретичних положень передбачає певну дослідницьку діяльність здобувачів. Навчання, засноване на дослідницькому підході, будується на співпраці і пошуковій діяльності обох суб'єктів навчання (викладач і студент). Більшість дисциплін ОП дають можливість поєднувати навчання із залученням

студентів до дослідницької діяльності. Наприклад, при вивченні дисципліни «Методологія наукових досліджень» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33217>), здобувачі під час виконання навчально-дослідницьких завдань використовують сучасні методи пошуку інформації та її опрацювання; проводять опитування студентів УжНУ, освітян Закарпаття з використанням Google Forms, досліджують різні аспекти освітнього процесу в УжНУ (адаптація студентів, ставлення до навчання в т.ч до дистанційного навчання тощо (Староста В.І. [https://drive.google.com/file/d/1aYjPmWGIcykzQvNYRxD79GVpLvEJ\\_1h9/view](https://drive.google.com/file/d/1aYjPmWGIcykzQvNYRxD79GVpLvEJ_1h9/view)); досліджують можливості навчання через гру. ( <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/navchannya-cherез-gru.htm>).

При вивченні дисципліни «Система вищої освіти в Україні та за рубежом» здобувачі здійснюють порівняльний аналіз систем вищої освіти різних країн, знаходять спільне і відмінне, слабкі і сильні сторони (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33219>). При вивченні дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» здобувачі проводять самодіагностику готовності до інноваційної професійної діяльності, аналізують статистичні показники використання тестових завдань в системі Moodle (Староста В.І. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/35865>).

Під час практики теж здійснюється дослідницька робота (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33254>).

Отримані знання, дослідницькі вміння використовуються здобувачами у проведенні власних магістерських досліджень. Орієнтуючись на Положення про наукове товариство студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) та Положення про раду молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>) магістри залучаються до участі у конференціях, які проводяться на факультеті, зокрема до щорічної науково-практичної (заочної) конференції «Педагогічні інновації у фаховій освіті», де презентують результати власних наукових досліджень, удосконалюючи при цьому не тільки дослідницькі вміння, але й соціальні навички.

На допомогу викладачам і здобувачам у реалізації завдань навчання через дослідження підготовлено методичні рекомендації «Нова освітня парадигма – «навчання як дослідження» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33326>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП «Педагогіка вищої школи» регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Зміст освітніх компонентів оновлюється в залежності від різних соціально-культурних чинників. Особливо значних змін в останні роки зазнає зміст дисциплін ОК 2, ОК 9, ОК 10. Це зумовлено, насамперед реформуванням системи освіти в Україні, в цілому, та вищої освіти, зокрема. В зв'язку зі складними епідеміологічними умовами сьогодні суттєві зміни відбуваються у методиці викладання. Основний акцент ставиться на використанні дистанційного навчання, нових інформаційних технологій.

Оновлення ряду дисциплін відбувалось у відповідності до впорядкування нормативно-законодавчої бази та регулювання освітніх процесів у європейському контексті розвитку. Наприклад, суттєвого змістового оновлення отримав ОК 8.

Зазнають змін і назви дисциплін, наприклад, у попередні роки на програмі викладається дисципліна «Менеджмент освітнього процесу», яка трансформувалась у дисципліну «Освітній менеджмент». Це обумовлене зміною цільових настанов: акцент змінюється: із організації та управління освітнім процесом у різних закладах вищої освіти, до управління різними закладами вищої освіти як цілісними системами, які включають і освітні процеси., тобто змістове поле дисципліни розширилось.

До програми включено ОК 5 в зв'язку з прийняттям нового закону про освіту, питанням використання у навчанні мов національних меншин, актуалізацією спроможності у здобувачів жити і працювати в умовах полікультурного і багатонаціонального суспільства.

Інтенсивні євроінтеграційні процеси активізують вивчення зарубіжного досвіду що знаходить своє відображення в ОК 6. До програми введено ОК 7, у якому розкрито інноваційні технології навчання, як кейс-метод, смарт-метод, групової роботи, тренінгів, веб-семінарів, нових форм освіти (дуальна, неформальна, інформальна, інклюзивна, дослідницькі університети), впровадження академічної мобільності, технології МООС (mass open online courses) – масові відкриті онлайн-курси. Відбувається запозичення зарубіжної термінології (case-method, soft skills, presentation, PhD, stakeholder).

Зміни стосуються і практики. Наприклад: оновлення змісту робочої програми «Педагогічна практика» зумовлене доцільністю посилення технологічного аспекту підготовки майбутніх викладачів вищої школи, що зокрема передбачає формування у них готовності грамотного використання сучасних освітніх технологій у педагогічній діяльності.

Зміст освітніх компонентів оновлюється також на основі підвищення кваліфікації викладачами у контексті засвоєння сучасних практик у відповідній галузі.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Питання міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації діяльності ЗВО регламентуються Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) та Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). Доступними формами академічної мобільності є: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування та наукове стажування. Інформацію щодо міжнародної академічної мобільності можна отримати за ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep\\_irelations](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations)). Учасники освітнього процесу в УжНУ мають доступ до

міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. Здобувачам надано можливість отримати корпоративний e-mail у домені uzhnu.edu.ua. Викладачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації в наукометричних журналах, а також у виданнях категорії А (таблиця 2, додатку). Викладачі кафедри пройшли стажування за кордоном (Словаччина, Італія, Туреччина, Ізраїль, Австрія, Польща). Практикуються спільні публікації викладачів з іноземними колегами. Іноземні колеги є членами редколегії журналів: В. Шебень (Словаччина) член редколегії збірника «Педагогічні інновації у фаховій освіті»; Р. Оросова (Словаччина), Й. Сміла (Польща), М. Станчіне (Литва) – є членами редколегії фахового збірника «Науковий вісник УжНУ. Серія Педагогіка. Соціальна робота».

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП «Педагогіка вищої школи» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> В межах навчальних дисциплін за ОП використовуються різноманітні форми контролю та методи оцінювання, зокрема: усне опитування, письмовий контроль (самостійна робота, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, реферативна доповідь, аналітичний звіт, есе, портфоліо, презентація, залік та іспит (таблиця 3 Додатку). Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за прийнятими у вітчизняних освітніх закладах нормах. Поточний контроль здійснюється викладачами на аудиторних заняттях усіх видів та при перевірці письмових робіт. Часто як форма контролю викладачами пропонується написання самостійних творчих робіт, виконання дослідження в межах даного курсу. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів. Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3 в додатках. Наприклад, використання аналітичного звіту, есе і реферату, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, залік в межах навчальної дисципліни «Освітній менеджмент» передбачає наявність умінь здобувачів вести пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію, розробити навчальний проєкт та презентувати результати (ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН 10). Використання таких методів, як усне опитування, контрольна робота, тестовий контроль, залік, іспит при вивченні дисципліни «Професійне ділове іншомовне спілкування» дає можливість перевірити наявність знань, необхідних для здійснення аналізу наукових публікацій іноземною мовою, презентації результатів досліджень (усно і письмово), тобто передбачає досягнення ПРН5, ПРН7, ПРН9. При вивченні дисципліни «Методологія наукових досліджень» використовується широкий спектр оцінювання. Теоретичні знання перевіряються шляхом усного опитування, письмових контрольних робіт, тестового контролю. Перевірка практичних умінь передбачає оцінювання вміння самостійного виконання дослідницьких завдань в межах дисципліни, презентації результатів дослідження, грамотного посилання на наукові джерела, здійснення їх критичного аналізу тощо (ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН9). Вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» передбачає використання усного опитування, само- та взаємооцінювання студентами під час практичних занять тощо, оцінювання виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання, що дає можливість досягти ПРН1, ПРН5, ПРН7, ПРН9). Об'єктивності контролю результатів навчання сприяє широке використання системи Moodle під час виконання тренувальних та контрольних тестових завдань.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Кожен викладач у межах своєї дисципліни ознайомлює здобувачів з процедурою здійснення поточного контролю знань та критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання знань з дисципліни визначені у Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Робочих програмах дисциплін, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті УжНУ за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35128>. Всі здобувачі ОП ознайомлені з процедурою оцінювання знань і не висловлюють заперечень. Наприклад, під час засвоєння ОК 1, ОК 2 використовується підсумкова форма оцінювання у формі іспиту та заліку відповідно (усного або з використанням системи електронного навчання в УжНУ Moodle), поточними формами є усне опитування, контрольні роботи у формі письмового чи комп'ютерно орієнтованого тестування в Moodle), звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (Староста В.І. Повторне комп'ютерно орієнтоване тестування результатів навчання студентів та аспірантів в Moodle. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1(48) <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/>). Форми оцінювання із всіх дисциплін ОП представлено у додатках (таблиця 3).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Відповідно до цього перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, про права та обов'язки, пов'язані з участю в заняттях, про умови та терміни здачі іспитів/заліків і про критерії оцінювання.

На сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Факультет суспільних наук – Деканат – Розклади та оголошення» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35461>) розміщується інформація про строки та форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти (денної і заочної форм навчання).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» – був затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (№ 520 від 11.05.2021).

У відповідності до стандарту атестація здобувачів другого освітнього ступеня за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.

Вимоги до кваліфікаційних робіт відповідають вимогам стандарту щодо самостійного розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень; щодо відсутності академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційні роботи розміщені на офіційному сайті університету. У результаті успішного захисту кваліфікаційної роботи здобувачу присвоюється кваліфікація магістр з освітніх, педагогічних наук та видається диплом встановленого зразка. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106> ). Вимоги до кваліфікаційних робіт деталізовано у методичних посібниках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34982>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в УжНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

Положення знаходяться у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Нормативні документи».

Крім того, викладачі конкретних дисциплін і керівники особисто інформують здобувачів про особливості процедури оцінювання.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог, відображених у Положеннях про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). За спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» на другому (освітньо-професійному) рівні вищої освіти: «магістр» процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися, оскільки в цьому не було потреби.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюється Положенням про проведення семестрових екзаменів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

Здобувачам вищої освіти, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно – залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно з затвердженим графіком.

В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє перескласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Механізми врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів діють у відповідності до положення щодо «Порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який

здійснював поточне оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Оскарження результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен), здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студентського самоврядування. За спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» на другому рівні вищої освіти оскарження (апеляції) оцінювання не зареєстровано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

До документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» належать Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>).

В УжНУ функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики – це незалежний колегіальний орган, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм. Склад Комісії затверджується наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ, зі строком повноважень на три роки.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності у відповідності до «Положення про академічну доброчесність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Для цього проводяться інформування про сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат; експертна оцінка та/або технічна перевірка за допомогою спеціалізованої програми «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) щодо ознак академічного плагіату в магістерських роботах, поданих до захисту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robit-na-plagiat.htm>). З ІТ-інструментами, призначеними для перевірки справжності текстових документів здобувачі ознайомлюються на зустрічах із спеціалістами університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/predstavniki-rektoratu-proveli-zustrich-diskusiyu.htm>) та гарантом освітньої програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/garant-osv-progr-obgovorila-pitannya-osvIt-protsesu-zI-studentami.htm>).

На ОП «Педагогіка вищої школи» перевірка робіт на плагіат здійснюється за допомогою Online-послуги «Перевірка на плагіат» (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/53/show>), яку надає Центр наукометрії та інформаційної підтримки освіти та досліджень наукової бібліотеки УжНУ.

Після завантаження роботи на відповідну адресу, впродовж години студент отримує звіт та проаналізований документ.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В УжНУ налагоджено співпрацю з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-butispravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>), у межах цієї співпраці відбуваються найрізноманітніші заходи щодо популяризації академічної доброчесності (тренінги, лекції, круглі столи, семінари, вебінари). Так, 26 лютого 2021 р. відбувся вебінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-yakisnoji-osviti.htm>), в якому прийняли участь більше 60 викладачів, аспірантів і студентів університету. Також, УжНУ долучився до проекту «Ініціатива доброчесності та якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsysya-do-pro-Initiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>).

В. Староста, який входить у робочу групу ОП, прийняв участь у вебінарі і отримано відповідний сертифікат (2 год.; 08/07/2020). Академічна доброчесність розглядається у процесі вивчення деяких навчальних дисциплін ОК 1 та іОК 2 та інших.)

У ОП «Педагогіка вищої школи» під час ознайомлення здобувачів із змістом дисциплін, викладачі обов'язково акцентують увагу на академічній доброчесності. Здобувачам рекомендовано вивчення онлайн курсу «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>). Кожний керівник індивідуально працює із здобувачами з питань уникнення випадків плагіату в процесі підготовки кваліфікаційних робіт.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ», правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів університету.

Порушення норм наукової діяльності, правил академічної доброчесності та професійної етики може розглядатися Комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального поступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ».

На ОП «Педагогіка вищої школи» випадків академічної не доброчесності та академічного плагіату не зареєстровано.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного добору викладачів у ДВНЗ «УжНУ» регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_personal/vacancies](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies)) проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією ДВНЗ «УжНУ». Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки професійного рівня претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення щодо відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам до посади та ухвалює рекомендації стосовно претендентів і передає їх на розгляд Вченій раді ДВНЗ «УжНУ», або факультету. Реалізацію ОП «Педагогіка вищої школи» забезпечують викладачі з науково-педагогічним стажем понад 10 років, які беруть участь у науковій діяльності (публікації, конференції, стажування): доктори пед. н. І. Козубовська, М. Опачко, В. Староста, О. Товканець і кандидати пед. н. З. Ваколя, М. Кухта, О. Попадич. Вони і забезпечують керівництво кваліфікаційними роботами магістрів. Дані про викладачів, що забезпечують ОП, містяться в ЄДБО та відображені в додатках (таблиця 2).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ДВНЗ «УжНУ» залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема як членів Наглядової ради ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). Роботодавці члени Наглядової ради ДВНЗ «УжНУ» проводять регулярні зустрічі із науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, запрошують їх до виконання спільних наукових проектів. Реалізація ОП «Педагогіка вищої школи» відбувається із залученням роботодавців до консультативної роботи, де обговорюються актуальні проблеми розвитку вітчизняної і зарубіжної освіти і науки. Відбулися зустрічі здобувачів з Г. Товканець (д. пед. наук, проф., Мукачівський державний ун-т); М. Леврінц (д. пед. наук, доц., Закарпатський угорський ін.-т); з іноземними фахівцями (В. Шебень, Словачька Республіка; В. Козубовський, США). Практикується участь роботодавців у проведенні спільно із викладачами кафедри інтегрованих занять. Роботодавці залучені до розробки і перегляду ОП, до надання баз для проходження студентами педагогічної практики. Отримані позитивні відгуки на ОП «Педагогіка вищої школи» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35783>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Практикується участь роботодавців у проведенні спільно із викладачами кафедри інтегрованих занять. Роботодавці залучені до розробки і перегляду ОП, до надання баз для проходження студентами педагогічної практики. Також, активно залучаються до консультативної роботи, підготовки спільних публікацій, до участі у науково-практичних конференціях, рецензування кваліфікаційних робіт. Вони також надають базу для практики здобувачам (наприклад, Мукачівський фаховий коледж НУБіП України), можливість проводити діагностичні процедури, що складають експериментальну частину магістерської роботи.

Під час проведення інструктажу із здобувачами Я. Мордяк (випускниця програми, представник роботодавця) розповідає про права і обов'язки здобувачів у якості практикантів, наголошує на поведінці здобувачів у випадку конфліктних ситуацій на місцях проходження педагогічних практик тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Заходи сприяння професійному розвитку викладачів регулюються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Положенням передбачено навчання за програмою довгострокового та короткострокового підвищення кваліфікації.

Довгострокові програми підвищення кваліфікації орієнтовані на поглиблення працівниками фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних та управлінських компетентностей, у тому числі вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду. Короткострокові – семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, тренінги, вебінари, “круглі столи”, передбачають комплексне вивчення актуальних наукових проблем галузі освіти, підвищення рівня професійної культури. За сприяння ЗВО всі викладачі ОП «Педагогіка вищої школи» пройшли стажування в Україні, окремі і за рубежом (М. Опачко, О. Товканець, В. Староста). В УжНУ створені сприятливі умови викладачам для підготовки кандидатських і докторських дисертацій, отримання наукових звань. За останні 5 років викладачами захищені 3 докторські і 3 кандидатські дисертації.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ДВНЗ «УжНУ» функціонує система заохочення викладачів за фахові досягнення, зокрема: отримання звання «Заслужений професор УжНУ» за вагомий вклад у підготовку науково-педагогічних кадрів (проф. І. Козубовська, яка підготувала 2 докторів і 17 кандидатів педагогічних наук); щорічне визначення рейтингу науково-педагогічних працівників (Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ»),

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>) та преміювання авторів за публікації у виданнях міжнародних баз Scopus та Web of Science (Про преміювання авторських колективів за публікації, які включені до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science ([uzhnu.edu.ua](http://uzhnu.edu.ua)))

Оцінка роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» є складовою системи забезпечення якості в ЗВО. Визначення рейтингу науково-педагогічних працівників допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи і слугує активізації і стимулюванню їх професійної діяльності, націлює на розв'язання актуальних завдань у навчально-виховній, науковій та організаційній діяльності. Запровадження рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, створення умов для мотивованої активності та здорової конкуренції у колективі. За високі рейтингові показники у 2020 році преміювання отримали викладачі ОП: І. Козубовська, О. Попадич. Преміювання за публікації в Scopus/Web of Science отримали 6 викладачів кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ДВНЗ «УжНУ» дозволяють забезпечити ефективний навчальний процес за ОП «Педагогіка вищої школи». Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням та відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наукова бібліотека УжНУ поповнюється виданнями, що відповідають напрямкам роботи кафедри ЗППВШ та ОП «Педагогіка вищої школи». В «УжНУ» функціонує зручна форма оприлюднення всіх аспектів життя і діяльності (власний веб-сайт, сторінка у Facebook, система дистанційного і електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>)). Під час пандемії і зараз широко використовується в УжНУ дистанційне навчання (Староста В. Moodle до, під час і після пандемії Covid-19 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/MOODLE-do-pId-chas-I-pIslya-pandemIji-COVID-19.htm>); Староста В. Соціальні мережі... <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/socialni-merezhi-distanc-navchannya-studentiv-pandem-COVID19.htm>). Всі ОК забезпечені навчально-методичними комплексами та методичними матеріалами (методичні рекомендації, посібники, підручники), які розміщуються в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>), та за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34982>) і сприяють досягненню цілей ОП та програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище УжНУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи», для виявлення яких проводяться різноманітні заходи: опитування учасників освітньо-наукового процесу щодо їхніх потреб; заходи із взаємодії та налагодження комунікації між учасниками; заходи із залучення учасників освітнього процесу до позааудиторної роботи.

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр., (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) та інших нормативних документах: Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) та ін. З метою підтримки фізичного, психічного та соціального здоров'я учасників освітньо-наукового процесу в ДВНЗ «УжНУ» функціонують різноманітні структурні підрозділи (інформація є на сайті ДВНЗ «УжНУ»), зокрема: Спортивно-оздоровчий комплекс; Соціально-психологічна служба; Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування; Медіацентр; Студентський центр дозвілля «Ювентус»; Волонтерат УжНУ, Студентське містечко та ін.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Усі приміщення ДВНЗ «УжНУ» для проведення освітньо-наукової діяльності відповідають санітарно-гігієнічним та екологічним нормам, що засвідчено у санітарних паспортах ЗВО. В аудиторіях і кабінетах регулярно проводяться ремонти. Відповідно до складеного графіку, щорічно здійснюється інвентаризація та поповнення ресурсів (наприклад, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи останнім часом отримала новий комп'ютер, проведено ремонт приміщення кафедри (аудит. 334) і консультативно-методичного кабінету (ауд. 337), де мають можливість працювати з аспірантами викладачі і керівники. В усіх приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці та пожежної безпеки. На початку кожного семестру проводяться інструктажі з працівниками університету та здобувачами вищої освіти щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Кожен здобувач розписується в журналі інструктажів про те, що він попереджений щодо необхідності дотримання правил техніки безпеки і зобов'язується їх виконувати. Дотримання здобувачами вищої освіти вимог техніки безпеки при виконанні робіт контролюють викладачі, які проводять заняття.

В «УжНУ» функціонує психологічна служба ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy)), яка забезпечує психолого-педагогічний аналіз і супровід навчально-виховного процесу в ЗВО.

Кожний поверх має засоби протипожежної безпеки та схеми можливої евакуації. На початку кожного навчального року наставниками проводяться бесіди із здобувачами щодо дотримання правил пожежної безпеки.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>).

Освітня діяльність в ДВНЗ «УжНУ» спрямована на створення умов для розвитку і творчої самореалізації особистості, формування національних та загальнолюдських цінностей, забезпечення соціального захисту здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Освітній процес в ДВНЗ «УжНУ» базується на принципах науковості та безперервності, гуманізму, демократизму, незалежності від впливу будь-яких політичних партій, громадських та релігійних організацій. Основну відповідальність за якість освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» несуть ректор, проректори з науково-педагогічної і наукової роботи та керівники структурних підрозділів. Консультативна допомога здобувачам ОП «Педагогіка вищої школи» надається як викладачами УжНУ, так і представниками роботодавців, академічної спільноти України і зарубіжних країн. Зокрема, консультації для здобувачів провели фахівці МДУ закордонних вузів (Словаччини і США). Під час карантинних обмежень консультативно-інформаційна підтримка надавалася в основному он-лайн. Викладачами кафедри підготовлені і видані методичні посібники і рекомендації з різних питань організації навчального процесу і проведення досліджень у вищій школі (окремі з них за участі роботодавців і самих здобувачів) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33081>). Одним із механізмів освітньої підтримки здобувачів є впровадження системи електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>); реагування на окремі аспекти (щодо вибору методів навчання) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37777>. Для розвитку навичок міжгрупової взаємодії захист педагогічних практик відбувається у формі публічних презентацій. Під час таких зустрічей здобувачі діляться отриманим досвідом, враженнями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/magIstri-ped-nauk-na-zakhysti-praktiki.htm> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/magIstri-osv-ped-nauk-vrazhennya-vId-diplomnih-robIt.htm>). Важливим засобом консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в УжНУ є центр гуманітарно-виховної роботи [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_hum\\_ed\\_work](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), який координує проведення різних заходів для здобувачів, зокрема Дня кар'єри (День кар'єри: Як «прокачати» свої «м'які» навички і що є ключовим під час пошуку роботи?), акцентує на важливості володіння навичками тайм-менеджменту, як обов'язкової навички для будь-якого фахівця ("УніверсиTED". Тайм-менеджмент: принципи управління часом). Юридична клініка [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-law\\_clinic](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic) опікується забезпеченням доступу представників соціально-вразливих груп суспільства до правової допомоги. Студентська рада [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self\\_government](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government) крім іншого піклується про дозволяння здобувачів, зокрема заняттями спортом, роботою спортивних секцій.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ДВНЗ «УжНУ» (відповідно до вимог п. 2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю – корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, працюють ліфти, звукові сигнали тощо, (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»), також впроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). В комп'ютерному класі факультету суспільних наук функціонує спеціальне програмне забезпечення для осіб з вадами зору.

Згідно Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2021 році (як і в попередні роки)

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>) вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи.

Кафедра започаткувала он-лайн курс про інклюзивну освіту. До участі у навчанні запрошуються здобувачі всіх освітніх рівнів: від бакалаврів до аспірантів. Інклюзія в освіті це новий маркер, який передбачає удосконалення соціально-психологічної складової підготовки фахівців в сучасних умовах.

Випадків зарахування на навчання в магістратурі на ОП «Педагогіка вищої школи» осіб з обмеженими можливостями не було.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика ДВНЗ «УжНУ» та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2020 рік

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22895>).

У своїй діяльності ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Університет засуджує корупцію, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, та здійснює заходи з протидії цим явищам.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів «УжНУ» проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

В «УжНУ» створено Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом університету, який відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій.

Якщо працівник/здобувач вищої освіти УжНУ вважають, що щодо них в університеті було порушено їхні права, він/вона можуть подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Також задля дотримання власних прав особі, яка вважає, що щодо неї мають місце сексуальні домагання, та(або) дискримінація, та(або) корупційні дії, та(або) інші протиправні дії, рекомендується невідкладно повідомити особу, яка вчиняє відповідні дії, про необхідність їх негайного припинення.

Скарга подається до Комісії у письмовій формі і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення дії або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення.

Після отримання скарги Комісією, скаржник/скаржниця може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура та формальна процедура. На спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» на другому рівні вищої освіти (магістр освітніх, педагогічних наук) випадків врегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ДВНЗ «УжНУ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968> розроблення ОП в ДВНЗ «УжНУ» здійснюється на основі стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю для відповідного рівня вищої освіти (у разі відсутності стандартів – на основі проєкту стандарту або з використанням дескрипторів Національної рамки кваліфікацій) з урахуванням вимог професійних стандартів (у разі їх наявності). Розроблення ОП можуть ініціювати науково-методичні комісії факультетів/інституту/філії/, кафедри, науково-дослідні підрозділи ДВНЗ «УжНУ» та окремі штатні науково-педагогічні працівники.

Внесення змін до ОП «Педагогіка вищої школи» відбувалося впродовж 2016-2021 рр. з різних причин. У 2018 р. до ОП внесено зміни, зумовлені необхідністю оптимізації навчального процесу через скорочення кількості аудиторних годин. Змінена ОП затверджена Вченою радою УжНУ протокол № 7 від 05.06.2019 р. та введена в дію наказом ректора № 294/01-04 від 25.06.2019р. Ці зміни були схвально сприйняті здобувачами. Робочою групою у червні 2021 р. переглянуто ОП у зв'язку із затвердженням стандарту (Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (№ 520 від 11.05.2021)). Обговорено необхідність оновлення змістової частини ОП, уточнення загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів. На основі аналізу і осмислення сучасних соціально-політичних умов і врахування результатів опитування здобувачів, зумовило впровадження дисципліни «Освіта у полікультурному суспільстві» та збільшення обсягів педагогічної практики (протокол засідання кафедри № 8 від 09.06.2020 р.), що затверджено Вченою радою УжНУ щодо внесення змін до освітньо-професійних програм та навчальних планів (протокол № 5 від 27.08.2020 р.). Зміни було внесено також у перелік і назви дисциплін. Було введено ОК 4, ОК 6, ОК 8; оновлено назви вибіркових дисциплін. У зв'язку із змінами в освітніх компонентах уточнено окремі компетентності і програмні результати навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37777>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП, Робочих програм та інших процедур, які забезпечують покращення якості ОП «Педагогіка вищої школи»

Так, за ініціативи здобувачів, яка була підтримана робочою групою, впродовж 2019-2020 рр. внесено зміни до ОП стосовно посилення практичної підготовки, а також впровадження таких вибіркових компонентів, як «Моніторинг

якості освіти», «Студентоцентричний підхід у вищій школі», «Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти» та ін. Це дає можливість забезпечити більш цілісну підготовку здобувачів до педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Формування ОП «Педагогіка вищої школи» ускладнюється тим, що здобувачами можуть бути представники майже всіх спеціальностей: філологи, фізики, хіміки, історики, медики та різних закладів вищої освіти, зокрема: Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «УжНУ», Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (м. Берегово, Закарпатської області), Ужгородського музичного фахового коледжу імені Д.Є.Задора, Мукачівського фахового коледжу НУБіП України, загальноосвітніх шкіл Ужгорода та закарпатської області.

Враховати побажання абсолютно всіх здобувачів складно. Тому робоча група орієнтується на позицію більшості. Проте індивідуальні інтереси і побажання здобувачів обов'язково враховуються при виборі теми магістерського дослідження.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У відповідності до Положення про внутрішню систему забезпечення якості <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>, Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є пріоритетною в Університеті і поширюється на всі рівні управління. Вона реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів Університету та учасників освітнього процесу, в тому числі, здобувачів. Студенти, які входять у склад Вченої ради університету і факультету, є представниками здобувачів освітніх рівнів і представляють та відстоюють їх інтереси. Вони приймають участь у обговоренні, затвердженні ОП. Вони долучаються до складання розкладів залікових та екзаменаційних сесій, до участі в обговоренні та вирішенні питань удосконалення організації навчального процесу, призначення стипендій, тощо

У науково-методичній комісії факультету суспільних наук є представник, який долучається до обговорення різних аспектів реалізації ОП. Здобувачі надають пропозиції через представника у робочі групи.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці запрошуються до створення і систематичного перегляду ОП «Педагогіка вищої школи». Оскільки в країні впродовж 2020-2021 років складна епідеміологічна ситуація, останнім часом безпосередні зустрічі з представниками роботодавців не проводилися. Проте відбувалися телефонні консультації, спілкування за допомогою електронної пошти, он-лайн опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37778>). Зокрема, за ініціативи МДУ і активної участі УжНУ 07.04.2021 р. відбулася розширена он-лайн зустріч роботодавців, академічної спільноти ЗВО Словаччини, України, де обговорювалися питання вдосконалення ОП, підготовки фахівців з педагогіки вищої школи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-rozvitok-vishchoji-shkoli-z-prof-pryashivskogo-universitetu.htm>).

Останні зміни, внесені до ОП «Педагогіка вищої школи», отримали позитивні відгуки, як і вся програма в цілому. Це засвідчують позитивні рецензії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35783>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В УжНУ функціонує Центр кар'єри ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career\\_center](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center)), основною метою діяльності якого є консультування та надання інформації про можливості і права здобувачів вищої освіти та випускників ЗВО з питань зайнятості; формування активної життєвої позиції; сприяння розвитку підприємницької ініціативи; опанування навичок самопрезентації, написання резюме; фандрейзингу; розширення спектру методів пошуку роботи та підвищення конкурентоспроможності випускників ДВНЗ «УжНУ». Кафедра відслідковує інформацію про працевлаштування своїх випускників та надає її у відділ працевлаштування ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-employment](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment)).

Що стосується випускників і здобувачів кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи минулих років, то деякі із них працюють в УжНУ (Я. Мордяк, Н. Данилець, І. Іваничко, Н. Лало), а також в ЗВО інших міст Закарпатської області і України. З ними підтримуються зв'язки. Вони беруть участь у конференціях УжНУ, публікуються у науковому збірнику «Педагогічні інновації у фаховій освіті». Окремі долучаються до створення освітніх програм, зокрема й ОП «Педагогіка вищої школи».

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За результатами проведеного робочою групою ОП «Педагогіка вищої школи» самооцінювання та моніторингу (Протокол №2 від 14 травня 2021 р.) були виявлені певні недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП, зокрема: незначна кількість публікацій викладачів у виданнях міжнародних наукометричних баз даних (Scopus та Web of Science); відсутність розгалуженої та доступної для здобувачів вищої освіти процедури перевірки на академічний плагіат; відсутність диференційованого підходу у сфері управління якістю освіти різних категорій персоналу (стейкхолдерів, роботодавців); недостатня нормативна забезпеченість та обмежені фінансові можливості щодо участі зовнішніх стейкхолдерів у забезпеченні якості освіти на рівні ВОЗ.

Заходами з реагування на виявлені недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» були такі: проведення науково-методичного семінару з питань запровадження преміювання авторських

колективів за публікації у виданнях міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (Положення Про преміювання авторів та авторських колективів за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються у виданнях БД Scopus та/або Web of Science в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>); розміщення публікацій здобувачів вищої освіти в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>); запровадження в університеті технічної перевірки на академічний плагіат (за допомогою спеціалізованої програми «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robot-na-plagiat.htm>)).

Щодо залучення стейкхолдерів із числа академічної спільноти до участі у забезпеченні якості освіти то, за ініціативи кафедри проводився ряд зустрічей із представниками академічної спільноти. Он-лайн спілкування із представником Пряшівського університету, професором В. Шебенем (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-rozvitok-vishchoji-shkoli-z-prof-pryashivskogo-universitetu.htm>) фокусувало увагу здобувачів на академічній доброчесності (зокрема, в Пряшівському університеті відпрацьовані чіткі способи прийняття рішень після проходження дипломних робіт на антиплагіат); сприяло поглибленню уявлень про навчання через дослідження, необхідність володіння уміннями «soft skills» та навичками тайм-менеджменту, про тісний зв'язок науки і виробництва (роботодавці) та ін. Деякі з цих аспектів частково відображені в меті, обов'язкових (ОК4, ОК5, ОК6) та вибіркових (ВК2, ВК4) компонентах ОП, а також в ЗК7, ЗК9, СК3, СК8 і ПРН3, ПРН6, ПРН12.

Щодо участі зовнішніх стейкхолдерів у забезпеченні якості освіти на рівні ЗВО, то кафедрою прийняте рішення про залучення представників різних освітніх закладів та установ, які проходять стажування на базі кафедри, проводити лекції, майстер-класи із здобувачами всіх освітніх рівнів, в тому числі, і представниками ОП «Педагогіка вищої школи».

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка акредитується вперше. При внесенні змін до ОП було враховано пропозиції та зауваження акредитації ОНП «Освітні, педагогічні науки» з підготовки докторів філософії, яка забезпечується кафедрою та акредитацій програм, що реалізуються факультетом суспільних наук (ОПП «Філософія» (ОС «Магістр», ОНП «Політологія» (Доктор філософії), ОПП «Публічне управління та адміністрування» (ОС «Бакалавр»)).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) та Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП «Педагогіка вищої школи» (навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, Термінологічні словники тощо) та наукові публікації рецензуються представниками академічної спільноти (внутрішнє та зовнішнє рецензування). Вітчизняні і зарубіжні фахівці залучені до підготовки спільних з викладачами і здобувачами публікацій (Мукачівський державний університет, Тернопільський національний педагогічний університет, Хмельницький національний університет, Закарпатський угорський інститут, Пряшівський університет (Словацька республіка), Кошицький університет імені П.Й. Шафарика (Словацька республіка), Клайпедський університет (Литва) та ін. Вітчизняні та закордонні науковці є учасниками науково-практичних конференцій, семінарів, які проводяться в УжНУ. Робоча група ОП проводить систематичні консультації з науковцями ЗВО щодо удосконалення ОП.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є пріоритетною в ДВНЗ «УжНУ» і поширюється на всі рівні управління. Кожний співробітник ДВНЗ «УжНУ» в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Колегіальним органом управління ДВНЗ «УжНУ», який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Вчена рада ДВНЗ «УжНУ». Ректорат, деканат, кафедра – приймають рішення з питань навчально-виховного процесу, наукової, кадрової, фінансової та господарської діяльності університету; реалізація державних стандартів освіти; реалізація заходів щодо поліпшення соціально- побутових умов навчання, праці та відпочинку здобувачів вищої освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» регламентуються такими документами: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10134>).  
Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цими документами на сайті ДВНЗ «УжНУ», на що їх націлюють академнаставники.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34221>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35231>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Вважаємо, що до сильних аспектів ОП «Педагогіка вищої школи» можна віднести:

1. Наявність на кафедрі достатнього кадрового потенціалу для забезпечення ефективної підготовки здобувачів (5 докторів педагогічних наук). Викладачі систематично працюють над удосконаленням професійної діяльності
2. Врахування регіонального контексту у змісті дисциплін ОП, магістерських досліджень.
3. Врахування індивідуальних особливостей, можливостей та інтересів здобувачів.
4. Наявність достатнього інформаційно-методичного забезпечення (кабінети для навчально-методичної роботи, проведення консультацій, значна кількість науково-методичних матеріалів для ефективної навчальної і дослідницької діяльності здобувачів).
5. Можливості для презентації результатів наукових досліджень (періодичні видання УжНУ з педагогіки, в тому числі й фахові, щорічні міжнародні конференції, науково-методичні кафедральні і міжкафедральні семінари).
6. Можливість вибору стаціонарної або заочної форми навчання.
7. Наявність в ОП дисциплін, які дозволяють ефективно поєднувати підготовку майбутніх фахівців до педагогічної і дослідницької діяльності.
8. Наявність публікацій магістрантів (всі магістранти мають щонайменше одну публікацію).
9. Можливість міжнародної співпраці в рамках академічної мобільності.

Слабкі сторони ОП «Педагогіка вищої школи»:

1. Недостатнє представництво закладів перед вищою освітою області, як в якості здобувачів, так і в якості роботодавців.
2. Недостатня увага до питань освітніх вимірювань, процедур діагностики та моніторингу в змісті педагогічної практики.
3. Відсутність міжнародної академічної мобільності здобувачів даної ОП.
4. Недостатнє залучення роботодавців до вдосконалення ОП.
5. Слабий зв'язок із випускниками ОП, які працюють у різних районах області.
6. Недостатнє залучення викладачів і здобувачів ОП до участі у проектній діяльності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи подальшого розвитку ОП «Педагогіка вищої школи»: у найближчі три роки полягають у систематичному уважному перегляді і вдосконаленні ОП, що передбачає проведення низки заходів:

1. Оновлення переліку обов'язкових і вибіркових дисциплін та їх вдосконалення на основі врахування об'єктивних і суб'єктивних чинників: актуальності і доцільності вивчення цих дисциплін в умовах нових освітніх викликів, що відповідають вимогам ринку і побажань здобувачів.
2. Щорічний перегляд робочих програм дисциплін та оновлення їх змісту на основі врахування результатів розвитку вітчизняної і зарубіжної науки, педагогічної освіти, а також побажань здобувачів.
3. Вдосконалення переліку і змісту спеціальних компетентностей, приведення їх у повну відповідність з програмними результатами навчання.
3. Залучення до рецензування кваліфікаційних робіт стейкхолдерів.
4. Розширення співпраці у підготовці фахівців ОП «Педагогіка вищої школи»: з іншими закладами вищої освіти України та закладами перед вищою освітою області шляхом вдосконалення і постійного оновлення форм взаємодії.
5. Вдосконалення проведення педагогічної практики: ширше залучення здобувачів до викладання педагогічних дисциплін під час практики, залучення здобувачів до освітніх вимірювань та обговорення тематики дипломних робіт.
6. Активізація академічної мобільності здобувачів.
7. Підвищення уваги з боку кафедри до вивчення здобувачами іноземної мови, знання якої позитивно впливає на проведення наукового дослідження і презентації результатів, збільшує можливості академічної мобільності. У

зв'язку з цим, розглянути можливості роботи на кафедрі факультативу з поглибленого вивчення англійської мови (як найбільш поширеної світової мови) та угорської мови (найбільш поширеної в Закарпатті мови національних меншин). На кафедрі є фахівці з англійської, німецької, угорської мов. Позитивний досвід такої роботи на кафедрі є, але стосується тільки бакалаврів.

8. Розширення співпраці з роботодавцями шляхом більш активного їх залучення до перегляду ОП, консультування здобувачів, проведення спільних науково-практичних конференцій, підготовки спільних публікацій.

9. Активізація проектної діяльності викладачів кафедри із залученням здобувачів.

10. Ширше впровадження досвіду дотримання академічної доброчесності шляхом популяризації його основних ідей серед здобувачів, обов'язкової перевірки на плагіат всіх магістерських робіт, представлених до попереднього захисту.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Смоланка Володимир Іванович**

Дата: 14.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 10. Державні стандарти і якість вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Державні стандарти.pdf</i>	mtzRV6nLtEvYFg91 Bry4fmjS6kJ1VUMil MgNho7k1wc=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекториLCD-1шт.).Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервісу Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 9. Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>РП_Методика викладання у ВШ.pdf</i>	9vnpWKeG+O4R6m MQBgcUeE+Ke51SI bucz+r1j6Hg5ko=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекториLCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервісу Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи магістра.pdf</i>	YMS67RMhdD5IbJrl ShhozmXM2rA6CMj kOtf3v6/xURk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекториLCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервісу Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи магістра.pdf</i>	YMS67RMhdD5IbJrI ShhozmXM2rA6CMj kOtF3v6/xURk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 13. Переддипломна практика	практика	<i>ПП_Переддипломна практика.pdf</i>	pwpc+FePR614LTOq 5yfm3iSfzR578IUqE xVuG3J3cvQ=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 12. Педагогічно-організаційна практика	практика	<i>ПП_Педагогічно-організаційна практика.pdf</i>	6r+jXUkPbATpnsnp CtECXGT+dJGx/Qj6 FipZcxJa2Dk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 11. Педагогічна практика у ЗВО	практика	<i>ПП_Педагогічна практика у ЗВО.pdf</i>	v2Qe9JuqrJpq87BTe dYEEIXiun2bjCB5+/ Lk07X/61g=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система

				електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 8. Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Моделювання професійної підготовки.pdf</i>	9GmFbvG+TTfpxvT8Dx3jIAaAEuBzCuN a1/VceZzERk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектору LCD – 1 шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві	навчальна дисципліна	<i>РП_Освіта в полікультурному суспільстві.pdf</i>	odVjyZII8oDzjIVfNk sSX7sbdgG5LY1osvA 3FSPZ3dY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом (комп'ютери (13 шт.) наступної конфігурації: Intel Pentium G 2130/H61M – K/2GB/500GB/400W – 13 шт. Проектор: ViewSonic PJD 5126 DLP). Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800 ANSILm). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші. Телевізор SAMSUNG UE32N5000AU – 1 шт., Сканер/принтер EPSON WF7610 – 1 шт.
ОК 4. Освітній менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РП_Освітній менеджмент.pdf</i>	3FaGIE1cL4wQHaw6/jS4WGYpKLLhn+A oyqSwm7iD8tM=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14, ) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (Проектор EPSON EB-S04, екран EPSON ELP SC26, бездротовий інтернет UzhNUfree.) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система

				електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ПДІС (нім).pdf</i>	qPezx3jDsZJLk94KoYiqM4A1t/YtoxJKr2ra6YdMeCE=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14, ). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул. Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (Проектор EPSON EB-S04, екран EPSONELP SC26, бездротовий інтернет UzhNUfree.) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ПДІС (англ).pdf</i>	1/ya8NHrH//npF9XDMPCEn3HMI8cNO Mf3xgUk1RlXaM=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14, ). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул. Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (Проектор EPSON EB-S04, екран EPSONELP SC26, бездротовий інтернет UzhNUfree.) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ПП_Психологія і педагогіка ВШ.pdf</i>	joGe2ULCcGP26hCRzV78XoOiKTBrXIQiXXTxnJiMOfg=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD- 1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

ОК 1. Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія наукових досліджень.pdf</i>	rgoJh/C7RvUDCWWvy+vXJ15TNViY7YJHsm5+WezoRRM=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NECVE 281(SVGA 2800 ANSILm ). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 7. Освітні інновації у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>РП_Освітні інновації у вищій школі.pdf</i>	/l6uPM7sJSJx1ymqOJ8Iffl4J3C2Se9NmlfOАe5vsНА=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекториLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 6. Система вищої освіти в Україні та за рубежом	навчальна дисципліна	<i>РП_Система вищої освіти.pdf</i>	eUu31eMsa+MEE9EZhAxdlu1l1bI7roFB4s1LUcc7Joc=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекториLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарійДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030366, виданий 17.02.2012</p>	27	ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Диплом спеціаліста з відзнакою, Ужгородський державний університет за спеціальністю німецька мова та література; кваліфікація: Філолог. Викладач німецької мови та літератури, дата видачі 28 червня 1994 Серія та номер: ЛК №000028 Диплом магістра, ДВНЗ "Ужгородський національний університет" за спеціальністю: Середня освіта 014.02 Мова і література (англійська) . Кваліфікація: Викладач закладу вищої освіти. Вчитель англійської мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури. Дата видачі 31 грудня 2020. Серія та номер М20 №191629.</p> <p>3. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 061011, спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, дата видано 01.07.2010 р. Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка Тема дисертації "Формування вмінь іншомовного ділового спілкування майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки".</p> <p>4. Атестат доцента кафедри іноземних мов, виданий рішенням Атестаційної колегії 17 лютого 2012 р., протокол №2/02 - D III. Публікаціями: 1. Канюк О.Л., Кіш Н.В., Теличко М.І. Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного навчання // АКТУАЛЬНІ</p>

ПИТАННЯ  
ГУМАНІТАРНИХ  
НАУК: Міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. –  
Видавничий дім  
«Гельветика». – Вип.  
36. ТОМ 1. – 2021 –  
С.302 – 307.

2. Канюк О., Кіш Н.  
Окремі аспекти  
дистанційного  
навчання ЗВО //  
Матеріали X-ї  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Розвиток сучасної  
освіти і науки:  
результати, проблеми,  
перспективи. Том X:  
Ефекти участі в  
розвитку науки та  
освіти на відстані /  
[Ред.:Я Гжесяк,І  
Зимомря, В  
Льницький]. Конін-  
Ужгород-Херсон:  
Посвіт, 2021. – С.126 –  
128.

3. Кіш Н., Канюк О.  
Методичні системи  
інтенсивного  
навчання іноземних  
мов // Матеріали VIII-  
ї Міжнародної  
науково-практичної  
конференції  
«Розвиток сучасної  
освіти і науки:  
результати, проблеми,  
перспективи. Том VII:  
діалог у розвитку  
науки і освіти / [Ред.:Я  
Гжесяк,І Зимомря,В  
Льницький]. Конін-  
Ужгород- Київ-  
Херсон: Посвіт, 2020.  
– С.135-136.

4. Канюк О.Л., Кіш  
Н.В. Самостійна  
робота як ефективна  
складова управління  
навчально –  
пізнавальною  
діяльністю у процесі  
навчання іноземній  
мові майбутніх  
фахівців // Збірник  
наукових праць. Серія:  
«Сучасні дослідження  
з іноземної філології.  
– 2020. – Випуск 18. –  
С.301-308.

5. Хоминець С.І.,  
Повідайчик О.С.,  
Канюк О.Л. Наукові  
підходи до  
формування  
професійної  
мобільності майбутніх  
педагогів у вищій  
школі // East  
European Scientific  
Journal (Warsaw,  
Poland). – vol. 1. – 05

(57) 2020. – Р. 9 -14.

6. Канюк О.Л. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології. – 2019. – Випуск 17. – С.239-249.

7. Кіш Н.В., Канюк О.Л. Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. – К. : Міленіум, 2018. – № 4. – С.146-151. (Web of Science,)

8. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Принципи навчання іншомовному діловому спілкуванню студентів немовних факультетів в контексті соціокультурного підходу // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2018. – Вип.1(42). – 2018. – С.87-92.

9. Канюк О.Л. Про роль мовленнєвої компетенції у формуванні культури іншомовного професійного спілкування майбутніх фахівців соціальної роботи // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Вип.1(40). – С.115-117.

10. Канюк О.Л. Вплив культури іншомовного спілкування на розвиток професійних якостей майбутніх соціальних працівників // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Випуск 75. – Том 1. – 2017. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.108 – 112.

11. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Аналіз психологічного підходу до формування культури

						іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Вип.2 (41). – С.126 – 129. 12. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Наукові підходи до розуміння сутності поняття «культура іншомовного професійного спілкування» майбутніх інженерів // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск LXXXII. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.138-143.	
315130	Ваколя Зоряна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 038685, виданий 29.09.2016	5	ОК 10. Державні стандарти і якість вищої освіти	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом спеціаліста, ДВНЗ «Ужгородський національний університет» за спеціальністю мова та література (німецька), дата видачі 30.06.2010 р. Серія та номер: АК № 39551959 II. Дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 038685, спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія, педагогіки, виданий 29.09.2016 р. Інститут педагогіки НАПН України Тема дисертації «Питання морального виховання дітей та молоді на сторінках педагогічної періодики Закарпаття (1919–1939 рр.)». III. Публікаціями: 1. Ваколя З.М., Кухта М.І. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи студентів з курсу «Державні стандарти і якість вищої освіти». Ужгород, 2021. 17 с. 2. Педагогіка та психологія вищої школи. Методичні рекомендації до практичних занять / Ваколя З.М., Кухта М.І. Ужгород, 2018. 54 с. 3. O.L. Kravchenko, I.Y. Borisyuk, O.M. Tretyak, Z.M. Vakolia, O.M.

Mishenina Models of Introduction of Dual Professional Education / International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9, No. 7. P. 94–106. Scopus.

4. Чусова О., Ваколя З., Чейпеш І. Педагогічні основи дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 80. С.

5. Ваколя З.М. Соціально-педагогічні чинники реформування початкової освіти на Закарпатті у 20-х-30 роках ХХ століття. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May, № 44, 2020. P. 68–72.

6. Ваколя З.М. Особливості виховної роботи з педагогічно занедбаними молодшими школярами / І.В. Козубовська, З.М. Ваколя // Сучасна система освіти і виховання : досвід минулого – погляд у майбутнє : міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 6-7 жовт., 2017. Київ, 2017. С. 124–126.

7. Ваколя З. Соціально-педагогічна допомога дітям молодшого шкільного віку з проблемами у поведінці. Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз : матеріали доп. та повід. міжнар. наук.-практ. конф., м. Ужгород, 22 вересн. 2017 р. Ужгород, 2017. С. 2 –23.

8. Ваколя З.М. Моральне виховання дітей та молоді в контексті сучасних освітньо-виховних парадигм. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі. ІІІ Міжнар. конгрес до 200-річчя університету Ушинського, Одеса, 18–21 травн. 2017 р. Одеса, 2017. С. 144–146.

9. Ваколя З.М.

						Формування громадянської компетентності вчителів та учнів у контексті розбудови нової школи на Закарпатті на початку 20-х років ХХ століття. Науково-педагогічний журнал «Нова педагогічна думка». Рівне : Вид-во «РОППО», 2017. Вип. С. 3–7. 10. Ваколя З.М. Тренінгові завдання з розвитку комунікативної компетентності студентів – майбутніх учителів. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Вип. 1(17). Мукачево. С.175–177.	
64191	Бартош Олена Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030302 мова і література(англійська), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 018089, виданий 10.06.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 012335, виданий 20.04.2006	0	ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом спеціаліста, Ужгородський державний університет за спеціальністю англійська мова та література, дата видачі 20.06.1997 р. Серія та номер: ЛА ВС №007374 II. Дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 018089, спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, виданий 09.04.2003 р. Вища атестаційна комісія України рішенням спеціалізованої вченої ради тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Міністерства освіти і науки України. Тема дисертації «Система підготовки фахівців соціальної роботи у Великій Британії». III. Публікаціями: 1. Бартош О.П. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова) для спеціальності 8.012 «Дошкільна освіта»: методичні рекомендації до курсу.

						<p>Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 34 с.</p> <p>2. Бартош О.П. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова) для спеціальності 8.011 «Освітні, педагогічні науки»: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 34 с.</p> <p>3. Bartosh O. Intercultural competence as a part of professional qualities (Міжкультурна компетентність як складова професійних якостей). Logos. 2020. Issue 104. PP.148–155. DOI: <a href="https://doi.org/10.24101/logos.2020.59">https://doi.org/10.24101/logos.2020.59</a> (Scopus)</p> <p>4. Bartosh O.P., Hvozdetka B.G., Varha N.I., Zoska Y.V., Nikon N.A. Professional socialization of youth in Central and Eastern Europe (Професійна соціалізація молоді в Центральній і Східній Європі). Perspectives of Science and Education. 2020. № 6 (48). PP. 103–116. (Scopus)</p> <p>5. Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F., Tovkanets O. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students (Профілактика проблемної поведінки на прикладі студентів професійно-технічних освітніх закладів України). International Journal of Adolescence and Youth. 2020. Volume 25. Issue 1. PP.464-478. (Scopus; Web of Science)</p> <p>6. Бартош О.П. Методи навчання у вищій школі. Матеріали 71-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету іноземної філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород, 27-28 лютого 2017 р. Ужгород, 2017. С.63–65.</p>	
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення:	32	ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту

1980,  
спеціальність:  
7.04010101  
хімія, Диплом  
доктора наук  
ДД 005672,  
виданий  
15.03.2007,  
Диплом  
кандидата наук  
ХМ 014416,  
виданий  
03.07.1985,  
Атестат  
доцента ДЦ  
002902,  
виданий  
21.12.1995,  
Атестат  
професора  
12ПР 005913,  
виданий  
23.12.2008

визначається:  
- науковим ступенем  
доктора педагогічних  
наук (диплом ДД  
№005672 від  
15.03.2007),  
- вченим знанням  
професора  
кафедри педагогіки (12  
ПР №005913 від  
23.12.2008);  
- досвідом  
професійної  
діяльності:  
член спеціалізованої  
вченої ради К26.053.11  
в Національному  
педагогічному  
університеті імені  
М.П. Драгоманова (з  
2010 р.) та Інституті  
вищої освіти НАПН  
України (з 2010 р. по  
2016 р.);  
член Спеціалізованої  
вченої ради  
К26.003.10 в  
Національному  
медичному  
університеті імені О.О.  
Богомольця МОЗ  
України (з 2015 р.);  
- керівництвом  
дисертаціями:  
1) Стеблюк С. В на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена 2015 р.  
на засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради. в Національній  
академії Державної  
прикордонної служби  
України імені Богдана  
Хмельницького;  
2) Шикітка Г. М. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
30.03.2017р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.452.01 в  
Інституті педагогіки  
НАПН України;  
3) Ключкович Т. В на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
27.06.2017р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
рад Д 36.053.01 у  
Дрогобицькому  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Івана Франка;  
4) Тимчик М. П. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
23.12.2020р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради К38.134.02 у  
Миколаївському

національному  
університеті імені  
В.О.Сухомлинського;  
5) Лабінська О. М. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
22.04.2021р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д26.452.05 в  
Інституті педагогіки  
НАПН України  
- стажування:  
філософський  
факультет  
Кошицького  
університету імені  
Павла Йозефа  
Шафарика (Словацька  
республіка,  
21.08.2017-  
29.09.2017);  
Університет  
менеджменту освіти  
НАПН України за  
категорією  
«Викладачі  
психолого-  
педагогічних  
дисциплін ВНЗ III-IV  
рівня  
акредитації»(18.02.-  
20.09.2013);  
тестування на  
Національній онлайн-  
платформі сайті з  
цифрової грамотності  
(08.05.2020)  
<https://osvita.diia.gov.ua/uploads/certificate/KU5Zos8oRNPFTIwdLQrqxHbbjuZa7TbT-1588886528.pdf>;  
сертифікат учасника  
вебінару «Академічна  
добročесність –  
запорукa успішного  
розвитку науки і  
держави» (8.07.2020);  
сертифікат учасника  
циклу навчальних  
вебінарів з  
наукометрії "Головні  
метрики сучасної  
науки. Scopus та  
WebofScience" від  
компанії «Наукові  
публікації -  
Publ.Science»  
(14.05.2020);  
сертифікат через  
платформу масових  
відкритих онлайн-  
курсів  
Prometheus«Наукова  
Комунікація в  
Цифрову епоху»  
(25.07.2020);  
сертифікат Викладачі  
4.0: Ефективні  
підходи для  
дистанційної освіти».  
Організатори курсу  
ServierUkraine, UGEN,  
Центр «Розвиток  
КСВ». (26.12.2020)  
- публікаціями у  
наукових виданнях:  
1. Orosová R., Petriková

K., Starosta V.  
Názory budúcich učiteľov  
v nametódum mikrovyučova-  
nia. *Науковий вісник  
Мукачівського  
державного  
університету. Серія  
«Педагогіка та  
психологія»* : зб. наук.  
пр. Мукачево : Вид-во  
МДУ, 2017. Вип. 2 (6).  
С. 34-39. ISSN 2520-  
6788.

2. Староста В.І.,  
Товканець Г.В.  
Контроль навчальних  
досягнень студентів:  
мотиваційний аспект.  
*Науковий вісник  
Мукачівського  
державного  
університету. Серія  
«Педагогіка та  
психологія»* : зб. наук.  
пр. / Ред. кол. :  
Товканець Г.В. (гол.  
ред.) та ін. Мукачево:  
Вид-во МДУ, 2017.  
Випуск 1 (5). С. 39-42  
с. ISSN 2413-3329.  
ISSN 2520-6788.

3. Староста В. І.,  
Попадич О. О. Деякі  
чинники адаптації  
студентів-  
першокурсників в  
умовах класичного  
університету. *Ukrainian  
Journal of Educational  
Studies and  
Information  
Technology*, 2018 Vol.  
6. No. 2. pp. 16-26  
ISSN: 2521-1234 Vol. 6.  
No. 2. June 2018 online  
[http://ojs.mdu.org.ua  
/index.php/itse/article/  
view/2456](http://ojs.mdu.org.ua/index.php/itse/article/view/2456)

4. Староста В. І.,  
Попадич О. О. Деякі  
аспекти соціальної  
адаптації студентів-  
першокурсників у  
класичному  
університеті.  
*Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету. Серія:  
Педагогіка. Соціальна  
робота*. 2018. Вип.  
1(42). С. 230-234. ISSN  
2524-0609.

5. Староста В.,  
Попадич О.  
Мотивація навчання  
студентів-  
першокурсників.  
Starosta, V.,  
& Popadych, O. (2019).  
*Ukrainian Journal of  
Educational Studies  
and Information  
Technology*, 2019, 7(2),  
28-36. ISSN: 2521-1234  
online URL: DOI:  
[https://doi.org/10.32919/  
9/uesit.2019.02.04](https://doi.org/10.32919/uesit.2019.02.04)

6. Orosová R.,  
Petříková K., Starosta  
V. Úlohy

						<p>mikrovyučovania v kontexte Bloomovej taxonomie. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. Мукачево : Вид-во МДУ, 2020. Вип.1 (11). С. 183-186. ISSN 2413-3329. DOI 10.31339/2413-3329-2020-1(11)-183-186.</p> <p>7. Староста В. Самооцінювання результатів навчання майбутніми учителями початкової школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2019. № 2(65). С. 279-285. ISSN 2518-7813.</p> <p>8. Староста В.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с.</p> <p>9. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 100 с.</p>	
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 005672, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ХМ 014416, виданий 03.07.1985, Атестат доцента ДЦ 002902, виданий 21.12.1995, Атестат професора 12ПР 005913, виданий 23.12.2008</p>	32	ОК 1. Методологія наукових досліджень	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- науковим ступенем доктора педагогічних наук (диплом ДД №005672 від 15.03.2007), вченим знанням професора кафедри педагогіки (12ПР №005913 від 23.12.2008);</li> <li>- досвідом професійної діяльності: член спеціалізованої вченої ради К26.053.11 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (з 2010 р.) та Інституті вищої освіти НАПН України (з 2010 р. по 2016 р.);член</li> </ul>

Спеціалізованої  
вченої ради  
К26.003.10 в  
Національному  
медичному  
університеті імені О.О.  
Богомольця МОЗ  
України (з 2015 р.);  
- керівництвом  
дисертаціями:  
1) Стеблюк С. В на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена 2015 р.  
на засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради. в Національній  
академії Державної  
прикордонної служби  
України імені Богдана  
Хмельницького;  
2) Шикітка Г. М. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
30.03.2017р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.452.01 в  
Інституті педагогіки  
НАПН України;  
3) Ключкович Т. В на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
27.06.2017р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
рад Д 36.053.01 у  
Дрогобицькому  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Івана Франка;  
4) Тимчик М. П. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
23.12.2020р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради К38.134.02 у  
Миколаївському  
національному  
університеті імені  
В.О.Сухомлинського;  
5) Лабінська О. М. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
22.04.2021р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д26.452.05 в  
Інституті педагогіки  
НАПН України;  
- стажування:  
філософський  
факультет  
Кошицького  
університету імені  
Павла Йозефа  
Шафарика (Словацька  
республіка,  
21.08.2017-  
29.09.2017);

Університет менеджменту освіти  
НАПН України за категорією  
«Викладачі психолого-педагогічних дисциплін ВНЗ III-IV рівня акредитації»(18.02.-20.09.2013);  
тестування на Національній онлайн-платформі сайті з цифрової грамотності (08.05.2020)  
<https://osvita.diia.gov.ua/uploads/certificate/KU5Zos8oRNPFTIwdLQrqxHbbjuZa7TbT-1588886528.pdf>;  
сертифікат учасника вебінару «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави»(8.07.2020);  
сертифікат учасника циклу навчальних вебінарів з наукометрії "Головні метрики сучасної науки. Scopus та WebofScience" від компанії «Наукові публікації - Publ.Science» (14.05.2020);  
сертифікат через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus«Наукова Комунікація в Цифрову епоху» (25.07.2020);  
сертифікат Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти». Організатори курсу ServierUkraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ». (26.12.2020)  
- публікаціями у наукових виданнях:  
1. Староста, В.І. Ставлення аспірантів до комп'ютерно орієнтованого тестування результатів навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. Том. 82. №2. Квітень 2021. С. 215-30.  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.3304> (WebofScience)  
2. Староста В.І. Повторне комп'ютерно орієнтоване тестування результатів навчання студентів та аспірантів в Moodle. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія:

Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1(48). С. 391-395. ISSN 2524-0609. DOI: 10.24144/2524-0609.2021.48.391-395

3. Староста В.І. Moodle, під час і після пандемії Covid-19: використання студентами бакалаврату та магістратури. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2021. Вип. 10, С. 216-230. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1018>

4. Староста В.І. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів освіти. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 64 с.

5. Оросова Р., Староста В. Діагностичні завдання у процесі психолого-педагогічної практики студентів (на прикладі Кошицького університету імені Павла Йозефа Шафарика, Словацька Республіка). Порівняльно-педагогічні студії: науково-педагогічний журнал; [ред. кол.: О. Заболотна (гол.ред.) та ін.]. Умань, 2016. № 2 (28). С. 16-23. ISSN2306-5532.

6. Староста В. І., Гошко О.В. Готовність вихователів закладів дошкільної освіти до інноваційної діяльності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Випуск 51: ТОВФірма «Планер», 2018. С. 81-84. ISSN 2412-1142. ISBN 978-966-2337-01-3.

7. Orosová R., Petříková K., Ferencová J., Starosta V. Vyučovací žlučitel'a. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. Мукачево : Вид-во МДУ, 2019. Вип. 2

							(10). С. 126-130. ISSN 2413-3329. DOI 10.31339/2413-3329-2019-2(10)-126-130. 8. Староста В.І. Розвиток наукових кадрів в Україні: 2010-2019 роки. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 26-27 березня 2021 р.). Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 244-246. ISBN 978-617-7988-39-6.
314540	Розлуцька Галина Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Дрогобицький національний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 034240, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021698, виданий 23.12.2008	14	ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - науковим ступенем доктора педагогічних наук (диплом ДД № 008522 від 23.04.2019); - досвідом професійної діяльності: експерт із акредитації освітніх програм із спеціальностей: 011. «Освітні, педагогічні науки», 013. «Початкова освіта» (реєстр від 23.12.2019, 13.10.2020) протягом 2019-2020 н.р., 2020-2021 н.р.; експерт сертифікації вчителів державної служби якості освіти у Закарпатській області; експерт із інституційного аудиту закладів загальної освіти Державної служби якості освіти у Закарпатській області; член редакційної колегії фахового журналу «Вісник УжНУ: Серія. Педагогіка. Соціальна робота»; член редакційної редколегії фахового наукового журналу «Інновації в педагогічній освіті» (Ужгород); член редколегії фахового наукового журналу «NewInception» (Чернігів). - керівництвом дисертаціями: 1) Дацків І. Є. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена

29.09.2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.36.053.01.  
2) Розман І. І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 26.05.2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.36.053.01.  
- Стажування у вищому навчальному закладі здійснено в Університеті Фоджа, Італія (з 12.02. 2020 р. по 17.02.2020 р.), Університеті Мармара (онлайн), Туреччина з 5.10.2020 р. по 15.11.2020 р.  
- публікаціями у наукових виданнях:  
1. Rozlutska G., Sokol M., Horenko I. Multicultural impact into ukrainian preschool educational space for mationa // Abstracts of XVIII International Scientific and Practical Conference «Modern science, practice, society» (25-26 May 2020). Boston, USA 2020. pp. 142-145.  
2. Rozlutska G., Sokol M., Georgios T. Прагматика полікультурності у розвитку толерантності дошкільника // Science, trends and perspectives. Abstracts of XVII international scientific and practical conference. Tokyo, Japan 2020. Pp. 12-16.  
3. Розлуцька Г. М., Сокол М. О., Іваничко І. Трансформація принципу культуровідповідності у організації толерантного освітнього простору // Problems and Innovation in Science. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Nika Publishing. London, Great Britain. 2020. V.2 P. 95-100.  
4. Rozlutska G., Sokol M., Ömer Mert Denizci, Hvozdyak O., Fedorovych A., Palasevych I. Multiculturalism in Intercultural Tolerant Communication of Innovative Educational Space of Ukrainian Preschool // International Journal of

						Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. № 10 P. 141-146. 5. Savchuk B. P., Kondur O. S., Rozlutska G. M., Kohanovska O. V., Matishak M.V., Bilavych H. V. Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teacher's Multicultural Personality Space and Culture // Space and Culture, India, 8(3), 48-57.	
315010	Опачко Магдалина Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ДД 007792, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 014836, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента ДЦ 009240, виданий 21.10.2004	23	ОК 8. Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця в системі вищої освіти	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - науковим ступенем доктора педагогічних наук (диплом ДД № 007792 від 23.10.2018); - досвідом професійної діяльності: членством у редколегії Збірника наукових праць «Педагогічні інновації в фаховій освіті», відповідальна за випуск; координатор щорічної заочної конференції з міжнародною участю «Педагогічні інновації в фаховій освіті»; - керівництвом дисертаціями: 1) Марфинець Н. В. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 9 жовтня 2014 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.053.01 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова; 2) Делчинської І.А. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 25 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті; 3) Ковач А.І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 22 червня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному

університеті;  
- Стажування  
1. Пряшівський  
університет,  
факультет  
гуманітарних та  
природничих наук,  
Департаменту фізики,  
математики і техніки  
(м. Пряшів, Словацька  
Республіка) з  
7.05.2019 р. по  
28.05.2019 р.  
2. Сертифікат  
учасника XIV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, Сучасні  
досягнення у науці та  
освіті: Збірник праць  
XIV Міжнародної  
наукової конференції  
(26 вересня-3 жовтня  
2019, м. Нетанія,  
Ізраїль). (108 год).  
3. Міжнародне  
стажування за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації  
«Фандрейзинг та  
організація проєктної  
діяльності в закладах  
освіти: європейський  
досвід» для  
педагогічних та  
науково-педагогічних  
працівників  
12.06.2021 - 18.07.2021  
Польща – Україна  
СЕРТИФІКАТ №  
SZFL-000430  
12.06.2021 - 18.07.2021  
| Sobornist  
(conference-  
ukraine.com.ua)  
- публікаціями у  
наукових виданнях:  
1. Vovchasta N.,  
Kozlovska I., Opachko  
M., Paikush M.,  
Stechkevych O. The Use  
of Information and  
Communication  
Technologies as a  
Means of Professional  
Foreign Language  
Training. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională.  
2021, Volume 13, Issue  
3, pages: 38-50  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/374/3110> (ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270 Covered in: Web of Science (WOS)  
2. Опачко М.В.  
Навчання студентів-  
майбутніх вчителів  
модельованню  
дидактичної  
взаємодії. Науковий  
вісник УжНУ. Серія  
Педагогіка. Соціальна  
робота/ гол. ред. І.В.  
Козубовська.  
Ужгород: Вид-во

«Говерла», 2017. Вип. 2 (41).С. 182-185.

3. Опачко М. Засвоєння змісту дидактичного моделювання магістрами – майбутніми педагогами. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи. Том V / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова]. – Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. 372 с.

4. Опачко М. В., Ковач А. І. Професійна орієнтація учнів у історико-педагогічному дискурсі // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. / Ред. кол. : Пазюра Н. В. (гол. ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2020. – Випуск 1 (11). – 120 с. С. 35-38.

5. Kovach A., Opachko M. Vocational guidance of students of transcarpathian schools with hungarian language of instruction by interactive means of museum-educational environment. International Journal of Educational Theory and Practice (IJETP), 2020. Volume 7, Issue 14. P. 13-22.

6. Опачко М.В. Моделювання дидактичної взаємодії в умовах дистанційного навчання. Сучасні досягнення в науці та освіті : зб. пр. XV Міжнар. наук. конф., 16–23 верес. 2020 р., м. Нетанія (Ізраїль). Хмельницький : ХНУ, 2020. 136 с. С. 16-19 (укр., рос., англ.). ISBN 978-966-330-378-9

7. Опачко М.В. Формування компетентності дидактичного моделювання у майбутніх учителів фізики. Матеріали Міжнародної науково-практичної

						конференції «Освіта та наука : пам'ятаючи про минуле, творимо майбутнє» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. К., 2020. 331 с. С.181-186 <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/31821/Osvita%20Ta%20Nauka.pdf">http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/31821/Osvita%20Ta%20Nauka.pdf</a> 8. Ковач А.І., Опачко М.В. Розвиток системи профорієнтації учнів в сучасних умовах інформаційного суспільства. Theoretical and practical foundations of social process management. XXI International Scientific and Practical Conference San Francisco, USA: Bookwire, 2020. С. 209-215. 9. Практикум з "Педагогіки вищої школи". Методичний посібник для проведення практичних і семінарських занять. Ужгород, УжНУ, 2020. 32 с.	
315010	Опачко Магдалина Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ДД 007792, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 014836, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента ДЦ 009240, виданий 21.10.2004	23	ОК 7. Освітні інновації у вищій школі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - науковим ступенем доктора педагогічних наук (диплом ДД № 007792 від 23.10.2018); - досвідом професійної діяльності: членством у редколегії Збірника наукових праць «Педагогічні інновації в фаховій освіті», відповідальна за випуск; координатор щорічної заочної конференції з міжнародною участю «Педагогічні інновації в фаховій освіті»; - керівництвом дисертаціями: 1) Марфинець Н. В. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 9 жовтня 2014 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.053.01 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова; 2) Дещинської І.А. на здобуття наукового ступеня кандидата

педагогічних наук, яка була захищена 25 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті;

3) Ковач А.І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 22 червня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному університеті;

- Стажування  
1. Пряшівський університет, факультет гуманітарних та природничих наук, Департаменту фізики, математики і техніки (м. Пряшів, Словацька Республіка) з 7.05.2019 р. по 28.05.2019 р.

2. Сертифікат учасника XIV Міжнародної науково-практичної конференції: Сучасні досягнення у науці та освіті: Збірник праць XIV Міжнародної наукової конференції (26 вересня-3 жовтня 2019, м. Нетанія, Ізраїль). (108 год).

3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників  
12.06.2021 - 18.07.2021  
Польща – Україна  
СЕРТИФІКАТ № SZFL-000430  
12.06.2021 - 18.07.2021  
| Sobornist (conference-ukraine.com.ua)  
- публікаціями у наукових виданнях:  
1. Samoilenko N., Onyshchenko N., Kaliuzhka N., Opachko M., Pustovalov S., Zhukov O. Technology of design of the pedagogical process, which is the result of the constructive efficiency of the teacher. Laplage em

Revista (International), vol.7, n. Extra C, 2021, p.622-627 ISSN: 2446-6220  
<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1053/963> Web of Science (WOS)

2. Опачко М. В., Попадич О. О., Ключарова А. Визначення показника інноваційного дидактичного потенціалу у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Вип. 1 (48) ' 2021 С. 299-304 ISSN 2524-0609 <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/13236>

3. Козловська І. М., Опачко М. В., Зінчук І В. (2020). Методологічні підходи та дидактична компетентність сучасного вчителя фізики у контексті інтеграційних освітніх процесів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (191), 16-20. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-2-191>

4. Опачко М. Формування компетентності дидактичного проектування у магістрантів-фізиків [The formation of didactic projecting competence in the graduate students of physics] // Науковий журнал «Фізико-математична освіта» Physical and Mathematical Education : Scientific Journal. 2019. Вип 2 (20). С.119-125. ISSN 2413-1571; e-ISSN 2413-158X; <https://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/index/0-52>

5. Опачко М.В. Психодидактичний підхід у підготовці магістрів-фізиків-майбутніх педагогів// Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип.2

						<p>(47). С.116-121. ISSN 2524-0609; <a href="http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/indexing">http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/indexing</a></p> <p>6. Ковач А.І., Опачко М.В. Впровадження інноваційних засобів музейної педагогіки для професійної орієнтації учнів у процесі вивчення дисциплін природничо-наукового циклу: біології, хімії, фізики. Навчально-методичний посібник. Ужгород : Видавництво «Інватор», 2019. 47 с</p> <p>7. Опачко М., Хома А. Формування вмінь та навичок у майбутніх педагогів для роботи в інклюзивному середовищі. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 42. С.315-318</p> <p>8. Ковач А.І., Опачко М.В. Використання засобів музейної педагогіки у професійній орієнтації учнів // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2019, Вип. 158. С. 135 – 141</p> <p>9. Опачко М. В. Філософія сучасної освіти. Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2020. 60 с.</p>	
338889	Товканець Оксана Сергіївна	доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Мукачівський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 007688, виданий 26.09.2012	16	ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - науковим ступенем доктора педагогічних наук - 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти (серія і номер диплома ДД №100818 від 09.02.2021); - досвідом професійної діяльності: член редакційної колегії наукового фахового видання України «Науковий вісник

Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота»;  
- публікаціями у наукових виданнях:  
1. Товканець О.С. Стратегічні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій у вищій європейській школі на початку ХХІ століття // Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Т. 66, №4. С. 14-23. (WebofScience)  
2. Товканець О.С. Підготовка фахівців з менеджменту освіти в центральноевропейських країнах: теорія і практика (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): [монографія]. За заг. ред. Л. Б. Лук'янової. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. 516 с.  
3. Товканець О. С. Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з менеджменту освіти у центральноевропейських країнах// Вісник. 2021. № 13 (169). Серія: Педагогічні науки. Чернігів. С. 151-157.  
4. Товканець О. Особливості підготовки фахівців з менеджменту освіти в Україні// Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 405 – 409.  
5. Товканець О. Ергономіка розвивального середовища освітньої установи: умови формування// Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2021. Вип. 23. С. 241 -248.  
6. Товканець О.С. Тренінгові технології у професійній підготовці майбутніх магістрів з педагогічної освіти – фахівців з менеджменту освіти // Науковий вісник Мукачівського державного

						<p>університету. Серія «Педагогіка та психологія» :зб. наук. пр. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. Випуск 1 (9). С. 117–122.</p> <p>7. Товканець О.С. Психологічні засади управлінської культури педагога // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. Випуск 1 (43). С. 246–250.</p> <p>8. Товканець О.С. Теоретичні аспекти педагогічного моделювання професійної підготовки менеджерів освіти // ScienceandEducationa NewDimension. PedagogyandPsychology, V (53), Issue: 114, 2017 P. 49–52.</p>	
315010	Опачко Магдалина Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ДД 007792, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 014836, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента ДЦ 009240, виданий 21.10.2004</p>	23	ОК 4. Освітній менеджмент	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- науковим ступенем доктора педагогічних наук (диплом ДД № 007792 від 23.10.2018);</li> <li>- досвідом професійної діяльності: членством у редколегії Збірника наукових праць «Педагогічні інновації в фаховій освіті», відповідальна за випуск; координатор щорічної заочної конференції з міжнародною участю «Педагогічні інновації в фаховій освіті»;</li> <li>- керівництвом дисертаціями: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Марфинець Н. В. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 9 жовтня 2014 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.053.01 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова;</li> <li>2) Дечинської І.А. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 25 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д47.053.01 в Рівненському</li> </ul> </li> </ul>

державному гуманітарному університеті;  
3) Ковач А.І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 22 червня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному університеті;  
- Стажування  
1. Пряшівський університет, факультет гуманітарних та природничих наук, Департаменту фізики, математики і техніки (м. Пряшів, Словацька Республіка) з 7.05.2019 р. по 28.05.2019 р.  
2. Сертифікат учасника XIV Міжнародної науково-практичної конференції, Сучасні досягнення у науці та освіті: Збірник праць XIV Міжнародної наукової конференції (26 вересня-3 жовтня 2019, м. Нетанія, Ізраїль). (108 год).  
3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 12.06.2021 - 18.07.2021  
Польща – Україна  
СЕРТИФІКАТ № SZFL-000430  
12.06.2021 - 18.07.2021  
| Sobornist (conference-ukraine.com.ua)  
- публікаціями у наукових виданнях:  
1. Опачко М.В. Проблеми формування змісту дидактичного менеджменту. Науковий журнал «Фізико-математична освіта» (PhysicalandMathematicalEducation). Суми: [СумДПУ ім. А.С.Макаренуа], 2017. Вип (2) 12. С.118-123; р-ISSN 2413-1571; (Електронна версія: ; e-ISSN 2413-158X  
2. Опачко М.В. Культурологічний

підхід у формуванні управлінської компетентності педагога. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія: Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. І.В. Козубовська. Ужгород: Говерла, 2017. Вип. 1 (40). С. 197–201.

3. Опачко М. В. Технологічний підхід у розробці теоретичного і практичного аспектів дидактичного менеджменту. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія: Педагогіка. Соціальна робота / голов. ред. І.В. Козубовська. Ужгород: Говерла, 2019. Вип. 1 (44). С.116-121.

4. Депчинська І., Опачко М. Використання історичного досвіду функціонування багатомовного освітнього середовища в умовах сучасних полікультурних викликів // Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора. Ужгород: РІК-У, 2018. 124 с. С.33-36

5. Опачко М., Петечук А. Сучасні тенденції у підготовці педагогів в країнах євросоюзу.36. «Педагогічні інновації у фаховій освіті». Вип 1(9). 2018. С. 127-135

6. Опачко М.В. Дидактичний менеджмент у методичній підготовці сучасного вчителя фізики: [Монографія].Ужгород: ТОВ “РІК-У”, 2017. 350 с.

7. Опачко М.В. Практикум з «Основ дидактичного менеджменту»: Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2017. 161 с.

8. Опачко М.В. Системний та

						інтеграційний підходи в освіті. Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2020. 79 с	
338889	Товканець Оксана Сергіївна	доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Мукачівський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 007688, виданий 26.09.2012	16	ОК 6. Система вищої освіти в Україні та за рубежом	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - науковим ступенем доктора педагогічних наук - 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти (серія і номер диплома ДД №100818 від 09.02.2021); - досвідом професійної діяльності: член редакційної колегії наукового фахового видання України «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота»; - публікаціями у наукових виданнях: 1. Товканець, О.С. (2018) Стратегічні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій у вищій європейській школі на початку ХХІ століття. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 66. №4. С. 14-23. (Web of Science) 2. Товканець, О. С. (2021) Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з менеджменту освіти у центральноєвропейських країнах. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка. № 13 (169). Серія: Педагогічні науки, Чернігів. С. 151-157. 3. Товканець О.С. Особливості підготовки фахівців з менеджменту освіти в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 405 – 409. 4. Tovkanets, O. (2019). Professional and pedagogical education international strategy of development of

						<p>Slovenia. Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти: монографія. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 184–201.</p> <p>5.Товканець, О. (2019). Методи і прийоми створення освітнього продукту та їх роль у формуванні управлінської компетенції майбутніх педагогів. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія, 2(10), частина 1, 102–105.</p> <p>6.Товканець, Оксана. (2018). Formation of management culture of the head of an educational institution: Dialogue technologies and moral guidelines. Lubelski Rocznik Pedagogiczny. Т. XXXVII, z. 2. S.127–137.</p> <p>7. Товканець, О. (2017). Особливості професійної підготовки у вищій школі Словенії. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія, 1 (5), 185–189.</p> <p>8.Товканець, О. (2017). Стратегічні завдання розвитку європейської професійної освіти на початку ХХІ століття. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота, 249–252.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 5. Організувати	☒	ОК 6. Система вищої освіти в Україні та за	Пояснювально-ілюстративний метод,	Тестування, виконання індивідуальних завдань,

освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.		рубежем	навчальна дискусія, метод «мозкового штурму»	усне опитування, контрольна робота
		ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичні заняття, пояснювальний метод, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання (мікрвикладання та інші методи)	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит
		ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	Лабораторні заняття, методи дистанційного навчання, методи інтерактивного навчання, презентація, робота в групах	Індивідуальне та групове опитування, тестування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік
		ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	Лабораторні заняття, методи дистанційного навчання, методи інтерактивного навчання, презентація, робота в групах	Індивідуальне та групове опитування, тестування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік
		ОК 4. Освітній менеджмент	Лекція-конференція, метод дискусії, метод проєктів узагальнююча бесіда, консультації,	Педагогічний диктант, усне опитування, реферативна доповідь, Індивідуальні завдання, Оцінка навчального проєкту (-ів) у формі презентації
		ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання	Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.
		ОК 8. Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця в системі вищої освіти	Лекція-конференція, метод дискусії, метод проєктів, метод експертної оцінки, практичне заняття	Педагогічний диктант, усне опитування, реферативна доповідь, Індивідуальні завдання,
		ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Евристична бесіда, пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія	Усне опитування, письмовий контроль, залік
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗВО	Демонстрація, аналіз, презентація	Методичні доробки
		ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Фокусування на методології	Усне опитування
	ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.	
ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної	☒	ОК 6. Система вищої освіти в Україні та за рубежом	Проблемна лекція, пояснювальний метод, евристична бесіда	Усне опитування, реферативна доповідь, аналітичне есе
		ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Інструктаж-презентація	Анотований звіт
		ОК 1. Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна

діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.			контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік	
		ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Пояснювальньо-ілюстративний метод, лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит
		ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання	Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.
		ОК 7. Освітні інновації у вищій школі	Аналітичний метод, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи, частково-пошуковий метод	Анотований звіт, усне опитування, іспит
		ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Проблемна лекція, пояснювальний метод, евристична бесіда	Усне опитування, реферативна доповідь, тестування, аналітичне есе
		ОК 10. Державні стандарти і якість вищої освіти	Проблемна лекція, пояснювальньо-ілюстративний метод, евристична бесіда, практичні заняття	Усне опитування, доповідь, іспит
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗВО	Пояснювальний метод, бесіда	Усне опитування
		ОК 12. Педагогічно-організаційна практика	Пояснювальний метод, бесіда, обговорення в групах	Усне опитування, самостійна робота
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
		ОК 13. Переддипломна практика	Пояснювальний метод, бесіда	Індивідуальне опитування
ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	☒	ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Аналітико-синтетичний, консультація	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
		ОК 13. Переддипломна практика	Пошуково-дослідницький	Анотований звіт
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗВО	Спостереження, аналіз, порівняння	Виконання індивідуальних завдань
		ОК 12. Педагогічно-організаційна практика	Фокусування на відповідність, презентація	Усне опитування
		ОК 1. Методологія наукових досліджень	Практичні заняття, методи дистанційного навчання, методи інтерактивного навчання, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання	Звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань
		ОК 7. Освітні інновації	Лекція-конференція,	Індивідуальне і групове

		у вищій школі	пояснення, інструктаж, аналіз Googl-сервісів та програмних продуктів	опитування, участь у дискусії (диспуті), написання есе, іспит
		ОК 8. Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця в системі вищої освіти	Лекція-презентація, пояснювально-ілюстративний метод, практичні заняття	індивідуальна робота, усне опитування, методична розробка
		ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія, метод «мозкового штурму»	Тестування, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, контрольна робота
<i>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</i>	☒	ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	Лабораторні заняття, методи дистанційного навчання, методи інтерактивного навчання, презентація, робота в групах	Індивідуальне та групове опитування, тестування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік
		ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	Лабораторні заняття, методи дистанційного навчання, методи інтерактивного навчання, презентація, робота в групах	Індивідуальне та групове опитування, тестування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік
		ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання	Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.
		ОК 7. Освітні інновації у вищій школі	Лекція-візуалізація, презентація, SWOT-аналіз	Індивідуальне і групове опитування, участь у дискусії (диспуті), написання есе, іспит
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗВО	Метод виявлення протиріч, аналітико-синтетичний	Анотований звіт, презентація рекомендацій
		ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Технологія розробки рекомендацій і пропозицій	Пропозиції, рекомендації
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
		<i>ПРН 12. Ефективно працювати та забезпечувати професійну комунікацію в полікультурному освітньому середовищі.</i>	☒	ОК 6. Система вищої освіти в Україні та за рубежом
ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	Лабораторні заняття, методи дистанційного навчання, методи інтерактивного навчання, презентація, робота в групах			Індивідуальне та групове опитування, тестування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік
ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.			Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Відпрацювання навичок представлення бібліографії, аналіз стилів			Бібліографія іноземних джерел
ОК 3. Професійне	Лабораторні заняття,			Індивідуальне та групове

		ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	методи дистанційного навчання, методи інтерактивного навчання, презентація, робота в групах	опитування, тестування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік
		ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання	Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.
		ОК 7. Освітні інновації у вищій школі	Метод проєктів, аналітико-синтетичний метод	Самоаналіз, проєктна діяльність, усне опитування, іспит
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗВО	Інтерактивна взаємодія, метод прогнозування подій	Анотований звіт
		ОК 12. Педагогічно-організаційна практика	Метод оптимізації виховного потенціалу полікультурного середовища, екскурсія	Он-лайн конференція, презентація
		ОК 13. Переддипломна практика	Аналізу і синтезу, метод культурного декодування	Індивідуальне завдання, презентація
<i>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</i>	☒	ОК 1. Методологія наукових досліджень	Практичні заняття, інтерактивне навчання	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, залік
		ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	Лабораторні заняття, методи дистанційного навчання, методи інтерактивного навчання, презентація, робота в групах	Індивідуальне та групове опитування, тестування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік
		ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	Лабораторні заняття, методи дистанційного навчання, методи інтерактивного навчання, презентація, робота в групах	Індивідуальне та групове опитування, тестування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік
		ОК 4. Освітній менеджмент	Лекція-презентація, пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія, метод прогнозування перспектив, практичні заняття	Тестування, індивідуальна робота, усне опитування, розробка портфоліо
		ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання	Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗВО	Інструктаж, бесіда	Виконання індивідуальних завдань
		ОК 12. Педагогічно-організаційна практика	Аналіз моделей, презентація	Усне опитування
		ОК 13. Переддипломна практика	Групова взаємодія, робота в парах, індивідуальні консультації	Оцінка пропозицій, есе

		ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрація	Короткі тематичні повідомлення
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
<i>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, економічних, етичних норм.</i>	☒	ОК 4. Освітній менеджмент	Ділова гра, метод проєктів, метод «Якби...», метод експертної оцінки, колективного обговорення	Усне опитування, Анотований звіт, Індивідуальні завдання
		ОК 7. Освітні інновації у вищій школі	Методи інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання, моделювання, метод проєктів, кейс-метод, дидактичні ігри.	Портфоліо/ анотований звіт, демонстрація мультимедійних презентацій, тестування
		ОК 8. Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця в системі вищої освіти	Метод проєктів, метод колективного обговорення, лабораторна робота	Усне опитування, анотований звіт, індивідуальні завдання, оцінка навчального проєкту (-ів) у формі презентації
		ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Лекція, робота з першоджерелами, дослідницький метод, робота в малих групах	Тестування, виконання індивідуальних завдань, контрольна робота
		ОК 12. Педагогічно-організаційна практика	Метод проєктів, ситуативний метод (ярмарок ідей)	Індивідуальні завдання, план-конспект заняття
		ОК 13. Переддипломна практика	Опорні конспекти, метод локалізації теорій	Фронтальне опитування, анотовані звіти
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
		ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Метод виділення головного, аналітико-синтетичний	Компонентний аналіз, презентація
<i>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</i>	☒	ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Практичні заняття, методи дистанційного навчання, методи інтерактивне навчання, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит
		ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Відпрацювання навичок, емпіричні методи дослідження	Оцінка результатів емпіричного дослідження
		ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання	Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.
		ОК 10. Державні стандарти і якість вищої освіти	Інструктивно-практичний метод, навчальна дискусія, евристична бесіда	Тестування, усне опитування
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗВО	Лекція вдвох, мікровикладання	Опорний конспект, усне опитування
		ОК 12. Педагогічно-організаційна практика	Лекція-конференція, мікровикладання	Публічне представлення фрагментів занять, план-конспект заняття

		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
<i>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</i>	☒	ОК 8. Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця в системі вищої освіти	Дуальна лекція, метод візуалізації, метод моделювання, практичні роботи, метод збору та аналізу інформації, метод фокусування	Опорний конспект, тестування. Індивідуальне завдання, реферат
		ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Лекція, дослідницький метод, робота в малих групах	Аналітичне есе, усне опитування, письмовий контроль
		ОК 10. Державні стандарти і якість вищої освіти	Дослідницький метод, пояснювальний метод, навчальна дискусія	Модульна контрольна робота, індивідуальна робота, усне опитування
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗВО	Пояснення, бесіда	Анотований звіт
		ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Метод відпрацювання навичок, робота у парах	Аплікаційна форма
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
<i>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</i>	☒	ОК 12. Педагогічно-організаційна практика	Аналітико-синтетичний, он-лайн консультування, групова взаємодія	Анотований звіт, портфоліо
		ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Оглядова лекція, евристична бесіда, метод «мозкового штурму», консультації	Усне опитування, письмовий контроль, виконання індивідуальних завдань, контрольна робота
		ОК 8. Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця в системі вищої освіти	Лекція з використанням опорного конспекту, лекція-візуалізація, метод збору та аналізу інформації, консультативний метод, метод самооцінки, методи групової взаємодії	Анотований звіт. портфоліо, тестування
		ОК 1. Методологія наукових досліджень	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами (пошук, аналіз, класифікація, узагальнення), індивідуальні навчально-дослідницькі завдання	Звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань
		ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами (пошук, аналіз, класифікація, узагальнення), індивідуальні навчально-дослідницькі завдання	Звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань
		ОК 4. Освітній менеджмент	Лекція з використанням опорного конспекту, Лекція-візуалізація, практичні роботи, метод збору та аналізу інформації, метод фокусування	Опорний конспект, тестування. Індивідуальне завдання, реферат
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗВО	Аналітико-синтетичний, он-лайн консультування	Анотований звіт, портфоліо
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
		ОК 13. Переддипломна	Метод локалізації теорій, відео-презентація	Індивідуальні завдання, анотований звіт

		практика ОК 6. Система вищої освіти в Україні та за рубежом	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, дослідницький метод, робота в малих групах	Усне опитування, письмовий контроль, залік
		ОК 10. Державні стандарти і якість вищої освіти	Робота з першоджерелами, дослідницький метод, пояснювальний метод	Модульна контрольна робота, індивідуальна робота, усне опитування
		ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Методи бібліографування друкованих творів і Методи організації бібліографічної роботи	Оформлення списку джерел
<i>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації</i>	☒	ОК 4. Освітній менеджмент	Дуальна лекція, метод візуалізації, метод дискусії, консультативний метод, метод самооцінки, методи групової взаємодії	Анотований звіт. портфоліо. тестування
		ОК 12. Педагогічно-організаційна практика	Інтерактивні презентації, рольові ігри, аналіз історій і ситуацій	Есе, план-конспект виховного заходу, аналіз його проведення
		ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Метод мозкового штурму, метод візуалізації результату	Робота над помилками
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
<i>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i>	☒	ОК 13. Переддипломна практика	Самооцінка комунікативних здібностей, аналітико-синтетичний метод	Короткі повідомлення
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація роботи, магістерська робота.	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації.
		ОК 12. Педагогічно-організаційна практика	Ділова гра, презентація	Портфоліо
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗВО	Дискусія, обговорення проблем	доповідь, усне повідомлення
		ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання	Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.
		ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	Лабораторні заняття, методи дистанційного навчання, методи інтерактивного навчання, презентація, робота в групах	Індивідуальне та групове опитування, тестування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік
		ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	Лабораторні заняття, методи дистанційного навчання, методи інтерактивного навчання, презентація, робота в групах	Індивідуальне та групове опитування, тестування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік
ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Комунікативний тренінг, прокачування soft-skills	Доповідь, презентація з коментуваннями		