

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	23027 Організація дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23027
Назва ОП	Організація дошкільної освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціології та соціальної роботи Кафедра іноземної філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	338889
ПІБ гаранта ОП	Товканець Оксана Сергіївна
Посада гаранта ОП	доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.tovkanets@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-003-38-21
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Організація дошкільної освіти» була започаткована в 2019 році. Програма розроблена в межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» проектною групою кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.

Розробниками програми є: Товканець О.С. – д. пед. н., доц. (керівник проектної групи); Козубовська І.В. – д. пед. н., проф.; Розлуцька Г.М. – д. пед. н., проф., Попадич О.О. – к. пед. н., доцент, Шелевер О.В. – к.пед.на., доцент, Кухта М.В. – к.пед.н., доцент, які відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови КМУ № 347 від 10.05.2018 р.). Гарант освітньої програми Товканець О.С. у 2020 р. успішно захистила докторську дисертацію з освітнього менеджменту. На основі проектної групи було створено робочу групу, до якої, крім членів проектної групи, введено д.пед.н., доцента кафедри педагогіки дошкільної і початкової освіти та освітнього менеджменту МДУ Т.О. Атрощенко, директора ЗДО №20 м. Ужгорода Ковач М.Д., а також Савко Т.І. – здобувача на ОП «Організація дошкільної освіти», (протокол засідання робочої групи №1 від 27.09.2020 р.) Розробка ОПП була зумовлена об'єктивною необхідністю підготовки сучасних фахівців-магістрів в галузі дошкільної освіти, здатних успішно здійснювати не тільки навчально-виховну діяльність в закладах дошкільної освіти, але й управлінську. Дослідження, проведене кафедрою загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет» впродовж 2019 р. засвідчило, що фахівців дошкільної освіти магістерського рівня в ЗДО Закарпатської області дуже мало, а фахівців з управління дошкільною освітою – взагалі немає. Крім того, їх професійна підготовка не здійснювалася у закладах вищої освіти області. ОПП «Організація дошкільної освіти» була розроблена і впроваджена в межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». ОПП «Організація дошкільної освіти» переглядалася з метою її вдосконалення. Перегляд змісту освітніх компонентів ОПП здійснюється на основі побажань здобувачів і рекомендацій роботодавців та інших стейкхолдерів щодо відповідності їх контенту потребам та вимогам сучасного ринку праці і реаліям сучасного полікультурного суспільства. Останній перегляд програми здійснено в травні 2021 року в зв'язку із зміною освітніх стандартів. Оновлену ОПП затверджено Вченою радою ДВНЗ «УжНУ» 23.06.2021 р., протокол № 7. Загальний обсяг кредитів ОПП – 90, з них обсяг обов'язкових компонент – 67 кредитів, на вибіркові компоненти ОПП припадає 23 кредити.

Освітньо-професійна програма отримала позитивні рецензії вітчизняних і зарубіжних науковців і роботодавців : <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35782>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	32	6	26	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21355 Педагогіка вищої школи 27258 Менеджмент у системі дошкільної освіти 23026 Менеджмент у системі вищої освіти 23027 Організація дошкільної освіти 20782 Освітні, педагогічні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38673 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_8.011 Освітні, педагогічні науки (ОДО).pdf</i>	0j1A65mUSBT06x//76YQVihEZooF409QNvOpqbpzIGE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011 ОДО 2021 р_денна.pdf</i>	Fc6ODH9XcpoYSFUuj+SwYqBpBdfHai/J/zz3QX24URo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011 ОДО 2021 р_заочна.pdf</i>	2IvWUUKXSUhVmD5fxAPWf2Qbv/I1PD+cGjolecdxvo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ДНЗ № 20 комбінованого типу.pdf</i>	V+FuTJsxMHR5Gw7ghst2gblS88OgoSAifxl+xhnFFQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Тернопільський університет.pdf</i>	HkJSCHo5WTkNdZuDveH2ZEE+9k2xDoQZBQQ+ZC4Px4A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЗПППО.pdf</i>	1296ov3z3hvRvGHin9PvZYqdgky6wXPD7yxRq1eRKjo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Мукачівським ДНЗ 28.pdf</i>	sVIp6OFFpsfFI/GKu3CzgN/h92PzNr2dbFO7nn96q5IA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Північного коледжу Вісконсіна (США).pdf</i>	itB1kYPgssyC7ROR/VbVvzd1YDEm4Auqv5YTn9joI18=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є підготовка майбутніх фахівців менеджменту в системі дошкільної освіти, формування в них професійної компетентності, яка передбачає знання основ системи дошкільної освіти та управлінської діяльності, вміння і навички організації навчально-виховного процесу в дошкільних закладах і ЗВО на рівні сучасних вимог; ціннісні ставлення до професійної діяльності та досвід їх реалізації на практиці в полікультурному суспільстві; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання й розвитку дітей дошкільного віку.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. Особливістю програми є те, що вона поєднує підготовку здобувачів вищої освіти до забезпечення навчально-виховної діяльності в закладах дошкільної освіти та ЗВО в умовах полікультурного регіону і здійснення менеджменту, адміністрування та управління дошкільної освіти на основі впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35230>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ДВНЗ «Ужгородський національний університет» як дослідницько-інноваційного університету визначається низкою концептуальних положень, яким відповідають цілі ОП «Організація дошкільної освіти»: а) основними видами діяльності університету є наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і

принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів; б) наукова діяльність інноваційного університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців; інноваційна – на комерціалізацію знань; г) дослідницько-інноваційний університет реалізує широкий спектр освітніх послуг, затребуваних профільними ринками. (Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр., www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662).

Стратегічні напрями діяльності УжНУ як дослідницько-інноваційного університету враховані у формулюванні мети ОП «Організація дошкільної освіти», що засвідчує мета підготовки - формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє аховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації наукового пошуку і управлінської діяльності, здатний вирішувати нестандартні запитання в галузі дошкільної і вищої освіти, ефективно працювати в умовах полікультурного суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розробки програми були виявлені очікування потенційних здобувачів від навчання в магістратурі: поглиблення теоретичних знань, практичних умінь і навичок в галузі психології і педагогіки, освітнього менеджменту, методик викладання у вищій школі, методик роботи в інклюзивних класах, бажають ознайомитися з особливостями взаємодії працівника ЗДО з іншими соціальними інститутами в організації навчально-виховного процесу, особливостями роботи з дітьми – представниками етнічних меншин. Деякі з потенційних здобувачів висловили бажання в майбутньому працювати у вищій школі і отримати необхідні для цього знання в процесі навчання в магістратурі. Значна частина побажань потенційних абітурієнтів на навчання за ОП «Організація дошкільної освіти» була врахована при розробці програми (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, що дає можливість забезпечити ПРН 3, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14). Оскільки об'єктивно не всі побажання здобувачів можуть бути враховані, з метою максимального задоволення потреб та очікувань потенційних абітурієнтів було вирішено запропонувати такі додаткові форми підготовки, як компенсаторне навчання, факультативи, індивідуальні консультації з конкретних проблем. Це, зокрема, факультативи з англійської, німецької, угорської мов, інклюзивної освіти.

- роботодавці

Роботодавці (працівники закладів дошкільної освіти Закарпатської області) висловили бажання бачити в ЗДО висококваліфікованих креативних сучасних фахівців, які здатні ефективно працювати в педагогічному колективі, продуктивно спілкуватися з колегами, дітьми, батьками, в тому числі представниками етнічних меншин, вміють попереджати і вирішувати конфлікти, володіють методиками і технологіями навчально-виховної роботи в ЗДО і методиками управлінської діяльності, знають особливості роботи в інклюзивних групах, об'єктивно оцінюють власні досягнення і досягнення колег, постійно працюють над вдосконаленням професійної майстерності. Більшість побажань роботодавців були враховані проектною групою при розробці освітньо-професійної програми, що знайшло відображення в ОК 4, ОК 5, ОК 7, ВК 3, ВК 4, ВК 6, що дає можливість забезпечити досягнення ПРН 3, ПРН 4, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14.

- академічна спільнота

Академічна спільнота (викладачі УжНУ, МДУ, УТЕІ ТНПУ, Закарпатського Інституту післядипломної педагогічної освіти та інших освітніх установ) вважають, що магістри - випускники ОП «Організація дошкільної освіти», які бажають працювати в галузі вищої освіти, повинні володіти відповідними знаннями й умінями: знати основи психології і педагогіки, зокрема дошкільної, психології і педагогіки вищої школи, методики викладання у ЗВО, вміти здійснювати дослідницьку діяльність, вміти організувати студентську групу, створювати сприятливе освітнє середовище для здобувачів освіти, володіти вміннями педагогічного спілкування, що знайшло відображення в ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ВК 3, ВК 5 і дає можливість досягнути ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8.

- інші стейкхолдери

Консультації проводилися також із зарубіжними колегами, з якими співпрацює кафедра (США, Словаччина), їх рекомендації знайшли відображення в ОК3, ОК5, ОК 8, і з батьками дітей, які відвідують заклади дошкільної освіти. Батьки наголошують на необхідності володіння майбутніми фахівцями відповідними професійними знаннями, умінні створювати сприятливе освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їх віку, статі, етнічної приналежності, умінні спілкуватися, забезпечувати продуктивну партнерську взаємодію, надавати консультативну допомогу, що знайшло відображення в ОК 4, ОК 5, ОК 7, ВК 3, ВК 4 і, відповідно, може забезпечити досягнення ПРН 3, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 15.

Узагальнення результатів консультацій зі стейкхолдерами зумовило розробку ОП «Організація дошкільної освіти» на основі максимального врахування їх пропозицій

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сьогодні на ринку праці цінуються висококваліфіковані, конкурентоспроможні фахівці, що, безперечно, стосується і фахівців дошкільної освіти, і ще в більшій мірі фахівців з організації дошкільної освіти управлінців. Як засвідчують

результати аналізу документів про ринок праці, за даними звіту «Майбутнє робочих місць 2020» (The Future of Jobs Report 2020), опублікованого за результатами Всесвітнього економічного форуму (World Economic Forum), що проходив у жовтні 2020 року у м. Давос (<http://www.management.com.ua/tend/tend1255.html>), в наступні п'ять років (до 2025 року) зміняться затребувані навички на різних робочих місцях. До основних навичок і груп навичок відносяться: критичне мислення і аналіз, вирішення проблем, а також навички самоврядування, активного навчання, стресостійкості та гнучкості.

Ці вимоги до майбутніх фахівців безпосередньо чи опосередковано знайшли відображення в цілях та програмних результатах навчання ОП, оскільки метою ОП є формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації наукового пошуку і управлінської діяльності, здатний вирішувати нестандартні завдання в галузі дошкільної та вищої освіти, ефективно працювати в умовах полікультурного. Відповідність вимогам ринку праці забезпечують ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 15 та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП, спрямований на врахування основних стратегічних та інструментальних аспектів реформування сучасної освіти, загалом відображений у змісті дисциплін ОП (зорієнтованість на європейські цінності вищої освіти, підвищення її якості, компетентнісний підхід, широке використання ІКТ-технологій, студентоцентризований підхід, забезпечення академічної доброчесності тощо). У формулюванні мети та цілей ОП «Організація дошкільної освіти» враховано специфіку регіонального контексту та «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр.» (www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662). Закарпатська область є унікальним полікультурним регіоном, який межує з 4 зарубіжними державами, тому актуальним є аналіз регіональної Стратегії розвитку Закарпатської області на період 2021-2027 (затвердженої Рішенням обласної ради 01.10.2020 № 1840 <https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/201001-1840r.pdf>). В ній наголошується на необхідності подальшого розвитку науково-інноваційної, освітньої галузі, координації транскордонного співробітництва. Саме тому в ОП було зроблено акцент на регіональному контексті, що передбачає поглиблену полікультурну підготовку фахівців і відображено в меті програми, а також в ОК3, ОК5, ОК8, ВК3, ВК4, ВК6, СК13, СК14, програмних результатах (ПРН3, ПРН4, ПРН15), а також тематиці магістерських робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Аналогічні програми, розроблені в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки», не були виявлені. В Мукачівському державному університеті в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки» здійснюється підготовка менеджерів у системі освіти загалом. Проектна група врахувала досвід МДУ, а також досвід підготовки організаторів дошкільної освіти деяких ЗВО, зокрема, Тернопільського національного педагогічного університету («організатор дошкільної освіти»); Львівського національного університету («менеджер дошкільної освіти»); Ізмайльського державного гуманітарного університету («менеджер дошкільної освіти»); Київського університету ім. Б.Грінченка («менеджер систем якості в дошкільній освіті»). В ОП УжНУ «Організація дошкільної освіти» і програмах вищезгаданих ЗВО є окремі подібні дисципліни («Філософія освіти», «Взаємодія соціальних інститутів у вихованні дітей», «Освітній менеджмент», «Інформаційні технології в освіті» та ін.) і, відповідно, подібні ЗК, СК і ПРН. Також вивчалася зарубіжна програма підготовки вихователів ЗДО (Північний коледж Вісконсіну, США). Програма кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи УжНУ суттєво відрізняється від інших подібних програм і є конкурентоздатною, особливо, в регіональному аспекті, оскільки враховує регіональні особливості, крім того, фахівців управління дошкільною освітою ЗВО області не готують.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» був затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (№ 520 від 11.05.2021). У відповідності до стандарту при розробці ОП «Організація дошкільної освіти» враховувались положення щодо цілей, об'єктів вивчення і діяльності, дотримано рекомендований обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (90 кредитів ЄКТС). З них – 67 кредитів відведено на вивчення обов'язкових дисциплін, 23 кредити – вивчення вибіркового дисциплін. Враховано вимоги щодо збільшення годин на практику, що зумовило виокремлення в переліку обов'язкових компонентів програми трьох видів практики: практика в закладах дошкільної освіти, практика в закладах вищої освіти ЗВО і переддипломна практика.

Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження, становить 13,5 кредитів ЄКТС (рекомендований Стандартом мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження становить 10 кредитів);

Дотримано положень щодо компетентностей та нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання. Визначені ОП програмні результати навчання приведені у відповідність до результатів навчання, визначених стандартом. Зокрема, в ОП «Організація дошкільної освіти» враховані всі рекомендовані Стандартом загальні компетентності (ЗК1 – ЗК10), а також спеціальні компетентності (СК1 – СК9) та програмні результати навчання (ПРН1 – ПРН11). Оскільки Стандарт не передбачає обмеження спеціальних компетентностей, до запропонованих Стандартом спеціальних компетентностей при розробці програми були додані СК10 – СК14 і ПРН12 – ПРН15, що відповідає меті і цілям навчання за освітньо-професійною програмою «Організація дошкільної освіти».

Навчання фахівців за цією програмою дає можливість підготувати їх до організації навчально-виховної роботи в

зкладах дошкільної освіти, здійснювати управління в галузі дошкільної освіти, а також працювати викладачами в ЗВО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» був затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (№ 520 від 11.05.2021).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Організація дошкільної освіти» забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами, які формують у майбутніх магістрів здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. Програма поєднує підготовку здобувачів вищої освіти до забезпечення навчально-виховної діяльності в закладах дошкільної освіти та ЗВО в умовах полікультурного регіону і здійснення менеджменту, адміністрування та управління дошкільної освіти на основі впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій. Підготовку майбутніх фахівців до навчально-виховної діяльності в закладах дошкільної освіти, в тому числі й управлінської, забезпечують такі обов'язкові компоненти програми: Освітній менеджмент» (ОК4), «Освіта в полікультурному суспільстві» (ОК5), «Теорія і практика дошкільної освіти» (ОК7), «Система дошкільної освіти в Україні і за рубежом» (ОК8), «Педагогічна практика в ЗДО» (ОК11); вибіркові: «Моніторинг якості освіти» (ВК1), «Професійне педагогічне спілкування», «Культура управлінського спілкування» (ВК3), «Педагогічне партнерство з різними соціальними інститутами», «Актуальні питання дидактики й теорії виховання в дошкільній освіті», «Психолого-педагогічний супровід дітей з обмеженими можливостями» (ВК4), «Педагогічна майстерність вихователя» (ВК5), «Організація навчально-виховної роботи в дошкільних закладах», «Соціальний та етнопсихологічний контексти педагогічної діяльності в полікультурному регіоні» (ВК6).

Підготовку майбутніх магістрів до педагогічної і дослідницької діяльності у вищій школі забезпечують такі обов'язкові компоненти програми: «Методологія наукових досліджень» (ОК1), «Психологія і педагогіка вищої школи» (ОК2), «Освіта в полікультурному суспільстві» (ОК5), «Методика викладання фахових дисциплін» (ОК6), «Методика викладання у вищій школі» (ОК9), «Педагогічна практика в ЗВО» (ОК12), «Переддипломна практика» (ОК13); вибіркові: «Інтелектуальна власність в освіті» (ВК1), «Філософія освіти», «Освітня політика» (ВК2), «Професійне педагогічне спілкування» (ВК3), «Моделювання професійної підготовки і діяльності фахівців», «Розвиток соціальної активності майбутнього фахівця» (ВК5), «Неформальна освіта» (ВК6). Щодо ОК3 («Професійне ділове іншомовне спілкування»), цей компонент є важливим для педагогічної і дослідницької діяльності викладача вищої школи, так само, як і в педагогічній і управлінській діяльності фахівця дошкільної освіти. Компоненти ОК3, ОК4, ОК8, ВК3, ВК6 відображають регіональний контекст підготовки. Всі робочі програми дисциплін розміщені на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35125>). Інформація про обладнання, відповідні методи і форми представлена в Додатках.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП «Організація дошкільної освіти» забезпечується в процесі обговорення із здобувачами їх можливостей навчання, очікувань і побажань, узагальнення результатів обговорення і підготовки на цій основі індивідуальних навчальних планів здобувачів, які складаються ними за участю куратора групи, узгоджуються із завідувачем кафедри і затверджуються деканом факультету. Індивідуальний навчальний план є документом, який визначає послідовність, форму і темп засвоєння навчальних дисциплін і проходження практики, передбачених ОП «Організація дошкільної освіти». Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про індивідуальний навчальний

план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через можливість вільного вибору теми магістерської роботи, яка формулюється з врахуванням професійних інтересів здобувача, місця роботи; вибору керівника і його зміни за наявності вагомих причин та уточнення теми; вибору форми навчання і вибіркових дисциплін; вивчення окремих дисциплін на інших рівнях освіти або факультативно; навчання через академічну мобільність, право на академічну відпустку, індивідуальний графік роботи та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОП «Організація дошкільної освіти містить обов'язкові компоненти і вільного вибору студентів. Вільний вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Сформовано загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32377>).

Перелік вибіркових дисциплін сформульовано таким чином, щоб задовольнити інтереси всіх майбутніх фахівців: тих, які планують здійснювати практичну навчально-виховну роботу безпосередньо у закладах дошкільної освіти і поглибити свої знання в цій сфері («Актуальні питання дидактики і теорії виховання в дошкільній освіті», «Професійне педагогічне спілкування», Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу», «Організація навчально-виховної роботи в дошкільних закладах», «Соціальний та етнопсихологічний контексти педагогічної діяльності у полікультурному регіоні» та ін.); фахівців, які планують працювати у сфері управління дошкільною освітою («Моніторинг якості освіти», «Культура управлінського спілкування», «Педагогічне партнерство з різними соціальними інститутами», «Психолого-педагогічний супровід дітей з обмеженими властивостями» та ін.); фахівців, які планують працювати в закладах вищої освіти («Філософія освіти», «Інтелектуальна власність в освіті», Освітня політика», «Моделювання професійної підготовки і діяльності фахівців», «Розвиток соціальної активності майбутнього фахівця», «Неформальна освіта» та ін.)

Анотації вибіркових дисциплін розміщені на сайті факультету суспільних наук ДВНЗ «УжНУ», і всі здобувачі мають можливість ознайомитися з ними (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34830>). Також на початку навчання з переліком вибіркових дисциплін їх ознайомлюють викладачі та академнаставники. Вибір дисципліни підтверджується заявою магістранта. Студентам надається можливість відвідувати заняття з якоїсь дисципліни, якої немає в переліку, але вона викликає у них інтерес, на інших рівнях навчання або в інших програмах. Практикується і така форма занять, як факультативи, компенсаторне навчання, консультації.

У відповідності до Порядку формування індивідуального навчального плану студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>) здобувачі на початку навчального року формують індивідуальні навчальні плани разом з академнаставниками. Можливість переходу на індивідуальний графік навчання мають здобувачі, які навчаються одночасно за кількома освітніми програмами, або в кількох ЗВО, що дає можливість більш повно задовольнити потреби та інтереси здобувачів, але веде до їх перевантаження.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про практику студентів Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) та робочих програм практик. ОП передбачено педагогічну практику в ЗДО, ЗВО та переддипломну практики. Під час педагогічної практики в ЗДО та ЗВО поглиблюються знання, отримані в процесі теоретичної підготовки і формуються уміння і навички професійної діяльності в ЗДО (ЗК3, ЗК6, ЗК7, СК 6, СК10, СК11, СК12, СК14 та ін.); в ЗВО (ЗК3, ЗК 10, СК2, СК3, СК4, СК9, СК14 та ін.). Під час переддипломної практики відбувається збір матеріалів для підготовки магістерської роботи, поглиблюються всі набуті компетентності: ЗК1, ЗК2, ЗК 6, ЗК10, СК1, СК2, СК5, СК7, СК9 та ін.)

Базами практики в закладах дошкільної освіти м. Ужгорода є ЗДО №15 «Казка», ЗДО №21 «Ластівочка», ЗДО №7 «Віночок» та ін. Базами практики в ЗВО та переддипломної практики є кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи УжНУ, бібліотека УжНУ а також бібліотеки регіону, профіль яких дозволяє зібрати матеріали для написання магістерської роботи. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35779>) Для успішного проходження практики розроблені робочі програми, наскрізна програма практики, інше навчально-методичне забезпечення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35791>). В умовах адаптивного карантину практика студентів проходила за змішаною формою.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Максимальне наближення ОП до реальних потреб суспільства та ринку праці передбачає формування у фахівців соціальних навичок, які є не менш важливими, ніж фахові знання та вміння (вміння приймати адекватні рішення, чітко ставити завдання та формулювати цілі, позитивне мислення та оптимізм, орієнтація на кінцевий результат, вміння зрозуміло формулювати думки, дружнє спілкування, взаємодія з різними людьми, готувати та робити якісні презентації, враховувати культурні та міжнаціональні особливості у спілкуванні, уміння працювати в команді, об'єднувати та мотивувати команду, навчати та розвивати членів команди, передбачати та запобігати ризикам, чітко планувати час та ін.) Соціальні навички формуються, в першу чергу, під час вивчення обов'язкових і вибіркових компонентів ОП, зокрема, ОК2, ОК3, ОК5, ВК3, ВК4, ВК5, ВК6, а також під час проходження практики і захисту магістерської роботи (ОК11, 12, 15). Крім того, соціальні навички формуються в процесі участі магістрів у наукових семінарах, конференціях, де вони презентують результати наукових досліджень, зустрічах з роботодавцями, під час

роботи факультативів та ін.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для керівника закладу дошкільної освіти поки що не затверджений. З 1 липня 2021 році проект перебуває на обговоренні. Ознайомлення з проектом стандарту засвідчує, що значна частина його вимог знайшла відображення у змісті ОП «Організація дошкільної освіти» (здатність діяти соціально відповідально і свідомо; здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності;

здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній, дослідницькій та управлінській діяльності; здатність забезпечувати управлінські функції в системі дошкільної освіти; здатність спілкуватися державною мовою; здатність здійснювати професійну діяльність в умовах полікультурного регіону, багатокультурного суспільства та ін..)

21.03.2021 р. затверджено професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти», який має опосередковане відношення до ОП «Організація дошкільної освіти». Оскільки магістри-випускники ОП мають право працювати в ЗВО, окремі вимоги стандарту щодо компетентностей викладача ЗВО відображені в ОП

(<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОП «Організація дошкільної освіти» аудиторні заняття складають 684 год (25,4% від загального обсягу год за ОП), із них: лекції 424 год (62% від обсягу ауд. год) та практичні 260 годин (38% від обсягу ауд. год). Самостійна робота здобувачів складає 600 год (22,2% від загального обсягу год за ОП), на індивідуальну роботу відведено 1416 год, що становить 52,4% від загального обсягу год за ОП. Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудиторними заняттями і створює додаткові можливості для проведення самостійної пошуково-дослідницької роботи за темою кваліфікаційного дослідження.

Аудиторні години розподілені наступним чином: обов'язкові навчальні дисципліни складають 430 год (62,9% від загального обсягу ауд. год ОП), а дисципліни вільного вибору здобувача – 254 год (37,1% від загального обсягу ауд. год ОП), що дає можливість забезпечити баланс між ними і оволодіти, як загальними, так і спеціальними компетентностями і, відповідно, досягти запланованих програмних результатів навчання.

Опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня щодо їх фактичного навантаження за ОП «Організація дошкільної освіти» засвідчує відсутність проблем у цьому плані.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти в ДВНЗ «УжНУ» не впроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОП «Організація дошкільної освіти» відбувається за результатами фахового іспиту «Педагогіка», відповідно до Програми фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра з освітніх, педагогічних наук (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/15874>), єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) у формі тесту.

Вступник з вищою освітою (за рівнями ОС «Магістр» та ОКР «Спеціаліст») складають іспит з іноземної мови, відповідно до Програми вступного випробування з «Іноземної (англійської, німецької, французької) мови» для вступників на навчання за освітнім ступенем «магістр освітніх, педагогічних наук»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/2107>). Вступники, які вступають до магістратури за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» з іншої галузі знань або спеціальності, попередньо проходять додаткове вступне випробування у формі співбесіди, в процесі якої визначається загальний рівень підготовки вступника, мотиви вступу на спеціальність, розуміння особливостей професії, бачення перспектив професійного розвитку. За умови успішного проходження співбесіди вони допускаються до фахового вступного іспиту. Така структура вступних випробувань дозволяє ефективно формувати контингент здобувачів вищої освіти. Перевага надається вступникам з досвідом роботи у відповідній галузі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>), Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875> та Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>). З усіма вищевказаними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вітчизняних вищих навчальних закладів на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних вищих навчальних закладів на території України регламентується також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://www.kmu.gov.ua/npras/248409199>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібних прикладів немає. Кафедрою проаналізовано причини відсутності академічної мобільності серед студентів-магістрів. Однією з важливих причин є недостатнє знання ними іноземної мови, тому на кафедрі впроваджено для всіх бажаючих поглибити знання з іноземної мови факультативні заняття з англійської і німецької мови. Вони проводяться щотижня на громадських засадах викладачами кафедри, які володіють відповідними іноземними мовами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vivchaYemo-Inozemni-movi-fakultativno.htm>). Крім того, з метою більш детального ознайомлення студентів з можливостями академічної мобільності кафедрою розроблено методичні рекомендації з питань академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35736>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок та процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти в УжНУ регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Подібних прикладів немає. Проте кафедрою впроваджуються елементи неформальної освіти. Наприклад, зважаючи на значну актуальність проблеми інклюзивного навчання і, враховуючи побажання самих студентів, кафедрою започатковано курси з інклюзивної освіти. До проведення занять залучаються як викладачі кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (кандидат педагогічних наук Т. Ключкович), кафедри психології УжНУ (кандидат психологічних наук О. Смух, яка була координатором міжнародного проекту в УжНУ із залучення осіб з обмеженими можливостями в соціум «Стань приятелем – допоможи іншому»), так і викладачі інших ЗВО (д. пед. наук Т. Бондар, Мукачівський державний університет), фахівці з Тернопільського національного університету, Закарпатського Інституту післядипломної педагогічної освіти, роботодавці (працівники різних освітніх закладів та установ) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Inklyuzivna-osvIta-viklik-sogodennya.htm>). До роботи на курсах залучені випускники магістратури кафедри минулих років, які працюють в установах, де запроваджена інклюзивна освіта. Після закінчення курсів студенти отримують спеціальний сертифікат.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню результатів навчання сприяє вивчення відповідних дисциплін і використання адекватних форм і методів навчання, що відображено в Додатках.

Наприклад, досягнення ПРН 1 забезпечується в процесі вивчення таких освітніх компонентів і використання методів:

ОК1 «Методологія наукових досліджень» - пояснювально-ілюстративний метод, лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами;

ОК 2 «Психологія і педагогіка вищої школи» - пояснювально-ілюстративний метод, практичні заняття, робота з першоджерелами;

ОК4 «Освітній менеджмент» - лекція-презентація, пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія, метод прогнозування, практичні заняття ;

ОК7 «Теорія і практика дошкільної освіти» - пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення,

проблемного викладу, дискусійні, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, створення ситуацій пізнавальної новизни, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій;

ОК8 «Система дошкільної освіти в Україні та за рубежом» - лекція, бесіда, дискусія, самостійна робота, аналіз законів, концепцій, освітніх програм закладів дошкільної освіти;

ОК9 «Методика викладання у вищій школі» - лекція, пояснення, евристичний метод;

ОК10 «Державні стандарти і якість вищої освіти» - проблемна лекція, пояснювально-ілюстративний метод, евристична бесіда, практичні заняття; форми контролю.

Більш детально (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35125>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід передбачає максимальне врахування у навчально-виховному процесі індивідуально-психологічних властивостей кожного студента, його здібностей і можливостей, повагу і довіру між студентами і викладачами, можливість вибору дисциплін, теми магістерської роботи і керівника, реалізується за допомогою діалогових методів навчання, методів стимулювання активності студентів, заохочення щодо висловлювання власної позиції, інструктаж, метод навчальної дискусії, метод забезпечення успіху у навчанні. Поширеними є групові та індивідуальні консультації в різних формах: безпосередні зустрічі, бесіди, телефонне консультування, за допомогою електронної пошти, в online режимі, за допомогою мобільних додатків Viber, Messenger, Telegram, Facebook тощо. Вибірковість дисциплін регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ»: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), а також забезпечується плануванням індивідуальної траєкторії навчання, що відображено в індивідуальних планах магістрів (відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ»: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>).

Результати опитування свідчать про відсутність випадків необ'єктивного ставлення до студентів з боку викладачів і в цілому задоволеність навчальним процесом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36338>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Підготовка магістрів за ОП «Організація дошкільної освіти» здійснюється з використанням методів навчання і викладання, які відповідають принципам академічної свободи, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, здійснення освітнього процесу на принципах свободи слова і творчості. Регулюється Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Академічна свобода викладачів реалізується в процесі складання робочих програм (можливість індивідуально наповнювати змістом дисципліни, обирати педагогічні технології, форми, методи, засоби викладання). Викладач має право на власну думку стосовно деяких положень, яка не співпадає з офіційною, він може висловити її, але вказати на дискусійні аспекти, запросити здобувачів до дискусії. Серед методів викладання переважають інтерактивні, які передбачають максимальне залучення студентів до педагогічної взаємодії, вільне висловлювання та аргументацію власних думок і розуміння, толерантне ставлення викладача. Водночас, академічна свобода не є абсолютною. Якщо методи і форми роботи викладача виявляються неефективними, викликають невдоволеність здобувачів, приймаються відповідні міри. Академічна свобода передбачає можливість зміни викладача або керівника магістерської роботи, а також відрахування з ОП здобувачів за наявності вагомих причин.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання ОП «Організація дошкільної освіти» та її окремих освітніх компонентів на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Навчальна частина – Освітні програми»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35230>), або на сторінці факультету суспільних наук у розділі «Інфо-центр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36195>).

Інформацію про розміщення всіх інформаційних, методичних та навчальних матеріалів ОП «Організація дошкільної освіти», як і інших програм, здобувачі отримують під час ознайомчої зустрічі перед початком навчання або у перший день початку навчання. Про можливість використання сторінки «Інфо-центр» ДВНЗ «УжНУ» інформують і на етапі прийому документів у Приймальній комісії ДВНЗ «УжНУ». Досить часто первинну інформацію про освітньо-професійну програму, її цілі, обов'язкові та вибіркові компоненти здобувачі отримують під час профорієнтаційних зустрічей викладачів кафедри з потенційними абітурієнтами, а також у вигляді усних консультацій викладачів кафедри у випадку звертання за інформацією, бесід зі студентами академнаставників. Викладач у вступній лекції до дисципліни надає студентам загальну інформацію про саму дисципліну, її цілі, порядок вивчення, доступ до інформаційних ресурсів, критерії оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Сьогодні в світі утверджується освітня парадигма – навчання через дослідження, згідно якої все навчання в ЗВО будується на дослідницькій діяльності (research education). Все більшого поширення набуває ця парадигма в ЗВО України, в тому числі УжНУ. У процесі навчання, орієнтованого на дослідження, увага приділяється формуванню дослідницьких умінь студентів під час самого навчання. Засвоєння теоретичних положень передбачає певну

дослідницьку діяльність здобувачів. Навчання, засноване на дослідницькому підході, будується на пошуковій діяльності обох суб'єктів навчання (викладач і студент), а не на трансляції готових знань студентам; педагоги і студенти виступають як рівноправні учасники освітнього процесу. Більшість дисциплін ОП дають можливість поєднувати навчання і дослідницьку діяльність. Наприклад, при вивченні «Методології наукових досліджень» здобувачі використовують сучасні методи пошуку інформації та її опрацювання; проводять опитування студентів УжНУ, освітян Закарпаття з використанням Google Forms, досліджують різні аспекти освітнього процесу в УжНУ (адаптація студентів, ставлення до навчання в т.ч до дистанційного навчання тощо); аналізують отримані результати. Вивчаючи «Систему дошкільної освіти в Україні та за рубежом», здобувачі здійснюють порівняльний аналіз систем вищої освіти різних країн, знаходять спільне і відмінне, слабкі і сильні сторони. Наприклад, студентам пропонується самостійно знайти відповідну інформацію про ті чи інші аспекти дошкільної освіти за рубежом, підготувати реферат і виступити перед аудиторією. Інше завдання: простежити розвиток приватних закладів дошкільної освіти в Україні і за рубежом. При вивченні «Психології і педагогіки вищої школи» здобувачі отримують завдання відвідати лекції і практичні заняття кількох викладачів і виявити та проаналізувати дидактичні, комунікативні, організаційні здібності викладача, стиль педагогічного спілкування. Аналогічно здобувачі залучаються до виконання дослідницьких завдань, пов'язаних із змістом конкретної дисципліни. Під час практики здобувачі теж отримують дослідницькі завдання, наприклад, простежити і охарактеризувати прояви типу темпераменту, характеру, здібностей конкретного вихованця; виявити наявність у керівника організаційних здібностей; виявити найбільш поширені форми взаємодії ЗДО з батьками тощо. Магістри залучаються до участі у конференціях, де презентують результати власних досліджень, удосконалюючи при цьому не тільки дослідницькі вміння, але й соціальні навички. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/18328>). На допомогу викладачам і здобувачам підготовлено методичні рекомендації «Нова освітня парадигма – «навчання як дослідження»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35735>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів програми періодично оновлюється. Система перегляду регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>)

Зміст освітніх компонентів оновлюється залежно від різних чинників (політичних, соціально-економічних, освітніх. Значних змін в останні роки зазнає зміст дисциплін «Філософія освіти», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Методика викладання у вищій школі» «Державні освітні стандарти і якість вищої освіти». Це зумовлено, насамперед реформуванням системи освіти в Україні, визначенням пріоритетності європейського вектору освітнього розвитку та переосмисленням ціннісних освітніх професійно-значимих орієнтацій. У зв'язку зі складними епідеміологічними умовами сьогодні суттєві зміни відбуваються у методиці викладання. Основний акцент ставиться на використанні дистанційного навчання, нових інформаційних технологій. Все більшої актуальності набувають питання академічної доброчесності, які включаються до змісту окремих лекцій в багатьох дисциплінах (ОК1, ОК2, ОК10 та ін..)

Реалії сьогодення актуалізують вивчення дисципліни «Освіта в полікультурному суспільстві» в зв'язку з розширенням євро інтеграційних процесів, прийняттям в Україні нового закону про освіту, питанням використання мов національних меншин, що особливо актуально для полікультурного Закарпаття. Ці аспекти відображаються у змісті дисципліни, обговорюються на практичних заняттях. Упродовж останніх років в Україні активізується процес впровадження надбань зарубіжного досвіду в українську педагогічну науку і практику, що знаходить своє відображення в дисципліні «Система дошкільної освіти в Україні і за рубежом». При оновленні змісту дисципліни розширено перелік завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів: зокрема, пропонується: здійснити порівняльний аналіз розвитку дошкільної освіти в різних країнах; підготувати повідомлення про організацію системи дошкільної освіти в одній із провідних країн світу; підготувати презентацію про організацію роботи в одному із дошкільних закладів альтернативного типу; зібрати матеріали про організацію роботи одного із авторських дошкільних закладів. В оновлену програму до змісту навчальної дисципліни включено теми лекційних занять: «Особливості системи дошкільної освіти в провідних країнах світу», «Загальні тенденції розвитку системи дошкільної освіти за кордоном».

Постійно оновлюється література у всіх освітніх компонентах, а глосарій поповнюється новими термінами (кейс-метод, смарт-метод, веб-семінари, дуальна, неформальна, інформальна, інклюзивна освіта, онлайн-курси, soft skills, PhD, stakeholder та ін..).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання інтернаціоналізації діяльності ЗВО регламентуються Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) та Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). На базі УжНУ утворено Міжнародний консорціум університетів з 18 зарубіжних ЗВО та визначено основні напрями співпраці. Інформацію щодо міжнародної академічної мобільності можна отримати за (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations). Викладачі і студенти УжНУ мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. Здобувачі отримують корпоративну пошту (e-mail у домені uzhnu.edu.ua). Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації в наукометричних журналах, в т.ч. Scopus, Web of Science. Частина з них пройшли стажування за кордоном (Словаччина, Італія, Туреччина, Ізраїль, Австрія, Польща). Практикуються спільні публікації викладачів (І.Козубовська, М.Опачко, Г.Розлуцька, В.Староста та ін.) з іноземними колегами. Зарубіжні науковці є членами редколегії журналів, які

випускає кафедра: В.Шебень (Словаччина) - «Педагогічні інновації у фаховій освіті»; Я.Голоніч, Р. Оросова (Словаччина), Й. Сміла (Польща), М. Станчієне (Литва) – «Науковий вісник УжНУ. Серія Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Організація дошкільної освіти» регламентуються Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). В межах навчальних дисциплін за ОП використовуються різні форми контролю та оцінювання, зокрема: усне опитування, письмовий контроль (самостійна робота, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, реферативна доповідь, аналітичний звіт, есе, портфоліо, презентація, залік, іспит. Основними видами контролю є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Поточний контроль здійснюється викладачами на аудиторних заняттях і при перевірці письмових робіт. Часто як форма контролю викладачами пропонується написання самостійних творчих робіт, виконання дослідження в межах курсу. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів. Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3 в додатках. Наприклад, досягнення ПРН1 (Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень) забезпечується вивченням ОК1 «Методологія наукових досліджень» - форми контролю: індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік; ОК 2 «Психологія і педагогіка вищої школи» - форми контролю самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит; ОК4 «Освітній менеджмент» - форми контролю: тестування, індивідуальна робота, усне опитування, розробка портфоліо; ОК7 «Теорія і практика дошкільної освіти» - форми контролю: індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; іспит; ОК8 «Система дошкільної освіти в Україні та за рубежом» - форми контролю: усне опитування, самостійна робота, індивідуальна робота, модульна контрольна, іспит; ОК9 «Методика викладання у вищій школі» - форми контролю: усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; реферативна доповідь, аналітичне есе, письмовий контроль, тестування практичних завдань; ОК10 «Державні стандарти і якість вищої освіти» - форми контролю: усне опитування, доповідь, іспит. Більш детальна інформація в таблиці 3 і робочих програмах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35125>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Кожен викладач у межах своєї дисципліни ознайомлює здобувачів з процедурою здійснення поточного контролю знань та критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання знань з дисципліни визначені у Положеннях про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Робочих програмах дисциплін, в яких подано методи, форми і критерії оцінювання знань. Здобувачі можуть самостійно ознайомитися на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланнями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35125>). Всі здобувачі освітньо-професійної програми «Організація дошкільної освіти» ознайомлені і згодні з процедурою оцінювання знань і критеріями оцінювання, що засвідчують результати опитування здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36338>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального року і кожного семестру. Перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, про права та обов'язки, пов'язані з участю в заняттях, про умови та терміни здачі іспитів/заліків і про критерії оцінювання.

На сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Факультет суспільних наук – Деканат – Розклади та оголошення» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35461>) розміщується інформація про строки та форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти (денної і заочної форм навчання).

Результати опитування студентів засвідчують, що вони своєчасно ознайомлені з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання і розуміють їх суть (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36338>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки», в межах якої впроваджена освітньо-професійна програма «Організація дошкільної освіти» – був затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (№ 520 від

11.05.2021 р.).

У відповідності до стандарту атестація здобувачів другого освітнього ступеня за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану і підготовки магістерської роботи.

Вимоги до кваліфікаційних робіт відповідають вимогам стандарту щодо самостійного розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень; щодо відсутності академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації

Ці вимоги відображені в Положенні про дипломну роботу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>) і конкретизовані в методичних рекомендаціях, де надаються поради здобувачам щодо підготовки магістерської роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37470>). У результаті успішного захисту роботи здобувач отримує диплом магістра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в УжНУ регламентується Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Положення знаходяться у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Нормативні документи».

Крім того, академнаставники і викладачі конкретних дисциплін особисто інформують здобувачів про особливості процедури оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Під час навчання за ОП «Організація дошкільної освіти» на другому (магістерському) рівні вищої освіти процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися, оскільки в цьому не було потреби. Опитування магістрів засвідчило відсутність випадків необ'єктивного ставлення екзаменаторів до студентів як під час вступу, так і впродовж навчання в магістратурі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36338>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про проведення семестрових екзаменів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

Здобувачам вищої освіти, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно – залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно з затвердженим графіком, інформація про це своєчасно доводиться до уваги студентів деканатом і кафедрою.

В окремих випадках, на підставі заяви, де вказані вагомі причини повторної неспраділи екзамену, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна.

Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізми врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів діють у відповідності до положення щодо «Порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Оскарження результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен), здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який

забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студентського самоврядування, що зазвичай має місце на бакалавраті. Випадків оскарження оцінювання здобувачами ОП «Організація дошкільної освіти» не зареєстровано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» належать Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). В УжНУ функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики – це незалежний колегіальний орган, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм. Склад Комісії затверджується наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ, зі строком повноважень на три роки.

На ОП «Організація дошкільної освіти» перевірка робіт на плагіат здійснюється за допомогою Online-послуги «Перевірка на плагіат» (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/6>), яку безкоштовно надає Центр наукометрії та інформаційної підтримки освіти та досліджень наукової бібліотеки УжНУ. Перевірка на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах здійснюється засобами сервісу перевірки на плагіат Unicheck та StrikePlagiarism.com.

Студенти належним чином проінформовані про ці процедури (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/predstavniki-rektoratu-proveli-zustrIch-diskusIyu.htm>). У попередні роки перевірка магістерських робіт на плагіат здійснювалася вибірково.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності у відповідності до «Положення про академічну доброчесність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Для попередження недотримання норм академічної доброчесності використовується комплекс заходів: інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики; розміщення на сайті ДВНЗ «УжНУ» інформації та посилань на сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат; експертна оцінка та/або технічна перевірка за допомогою спеціалізованої програми «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) щодо ознак академічного плагіату в магістерських роботах, поданих до захисту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robit-na-plagiat.htm>).

Викладачами кафедри проводяться групові та індивідуальні бесіди із здобувачами, зустрічі з представниками адміністрації, бібліотеки УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/predstavniki-rektoratu-proveli-zustrIch-diskusIyu.htm>). Якщо результати перевірки засвідчують, що оригінальність роботи складає 70 і більше відсотків, то робота допускається до захисту. Якщо менше 70%, то робота повертається на доопрацювання. У спірних питаннях рішення про допуск роботи до захисту приймає комісія (експертами якої є окремі члени кафедри). У випадку повторного виявлення плагіату робота може бути не допущена до захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В УжНУ налагоджено співпрацю з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-butI-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>), у межах цієї співпраці відбуваються найрізноманітніші заходи щодо популяризації академічної доброчесності (тренінги, лекції, круглі столи, семінари, вебінари). Так, 26 лютого 2021 р. відбувся вебінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-yakisnoji-osviti.htm>), в якому прийняли участь більше 60 викладачів, аспірантів, магістрів і бакалаврів університету. Також, УжНУ долучився до проекту «Ініціатива доброчесності та якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsy-a-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>).

Питання академічної доброчесності внесені під час змін до робочих програм у зміст окремих лекцій у процесі вивчення деяких дисциплін («Методологія наукових досліджень», «Психологія і педагогіка вищої школи» та ін.). Кожен викладач, який працює за ОП «Організація дошкільної освіти», завідувач кафедри і керівники магістерських робіт обов'язково акцентують увагу на необхідності дотримання академічної доброчесності. Здобувачам додатково рекомендовано вивчення онлайн курсу «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ», правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів університету. Порушення норм наукової діяльності, правил академічної доброчесності та професійної етики може розглядатися Комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального поступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ».

На ОП «Організація дошкільної освіти» випадків академічної не доброчесності та академічного плагіату не зареєстровано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів у ДВНЗ «УжНУ» регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies) проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією ДВНЗ «УжНУ». Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки професійного рівня претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення щодо відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам до посади та ухвалює рекомендації стосовно претендентів і передає їх на розгляд Вченої ради ДВНЗ «УжНУ», або факультету. Реалізацію ОП «Організація дошкільної освіти» забезпечують викладачі, які мають науковий ступінь і науково-педагогічний стаж від 10 до 40 років, беруть участь у науковій діяльності (публікації, в тому числі Scopus/Web of Science, конференції, стажування): доктори пед. н. І. Козубовська, М. Опачко, В. Староста, О. Товканець і кандидати пед. н. З Ваколя, М. Кухта, О. Попадич. Вони також забезпечують керівництво магістерськими роботами. Інформація про викладачів міститься в ЄДБО та відображена в додатках. В результаті опитування здобувачів не виявлено невдоволення якістю викладання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36338>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці є членами Наглядової ради УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). Вони проводять зустрічі із науково-педагогічними працівниками та здобувачами, проводять консультативну роботу, де обговорюються актуальні проблеми розвитку вітчизняної і зарубіжної освіти і науки. Відбулися зустрічі здобувачів з докторами пед. наук Г. Товканець Т.Атрощенко (МДУ); з іноземними фахівцями (В. Шебень, Словаччина; В. Козубовський, США) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-rozvitok-vishchoji-shkoli-z-prof-pryashivskogo-universitetu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/mIzhnarodne-splvrobItnitstvo.htm>), працівниками ЗДО (М.Ковач та ін..) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrIch-maybutnIh-magIstrIv-spets-011-z-steykgolderami.htm>). Роботодавці залучені до розробки і перегляду ОП, надання баз практики, підготовки спільних публікацій з різних аспектів розвитку дошкільної освіти, рецензування навчально-методичних посібників, керівництва практикою. Також роботодавці запрошуються головами ДЕК (Г.Товканець, О.Квас, М.Марусинець). У співпраці беруть участь і депутати Закарпатської ОДА, які є потенційними роботодавцями. Остання зустріч відбулася 3.09.2021 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-z-stejkholderami-.htm>). Ефективною є співпраця з «Карпатським фондом», який організував презентацію проекту «Ранній розвиток дитини» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/predstavniki-fsn-u-zaklyuchnomu-zahodI-v-ramkah-projektu.htm>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці, професіонали-практики активно співпрацюють з кафедрою загальної педагогіки і педагогіки вищої школи у професійній підготовці фахівців. Проте до проведення аудиторних занять роботодавці останнім часом залучаються рідко з різних причин (труднощі з узгодженням розкладу занять, фінансові питання, карантин тощо). В попередні роки лекції для здобувачів читали Т.Атрощенко (д.п.н., МДУ), М.Бабинець (к.п.н., УТЕІ КНТУ), Б.Булеза (лікар Закарпатської обласної клінічної лікарні), Р.Жиленко (голова «Карпатської фундації»). Сьогодні роботодавці в основному залучені до консультативної роботи, навчання під час екскурсії в той чи інший заклад, підготовці методичних розробок і стендів («Дошкільна освіта Закарпаття») та інших видів діяльності, які сприяють ефективності професійної підготовки майбутніх магістрів в галузі дошкільної освіти. Мова про це йшла в попередньому пункті. Різні організації не тільки консультують здобувачів, але й надають спонсорську допомогу: видання «Короткого термінологічного словника з педагогіки і полікультурної освіти», підготовленого викладачами кафедри і виданого за сприяння «Карпатської фундації», передають навчально-методичні матеріали, відео-матеріали для використання кафедрою у підготовці фахівців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35018>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Заходи сприяння професійному розвитку викладачів регулюються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Положенням передбачено навчання за програмою довгострокового та короткострокового підвищення кваліфікації. Довгострокові програми підвищення кваліфікації орієнтовані на поглиблення працівниками фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних та управлінських компетентностей, у тому числі вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду. Короткострокові – семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, тренінги, вебінари, «круглі столи», передбачають комплексне вивчення актуальних наукових проблем галузі освіти, підвищення рівня професійної культури. За сприяння ЗВО всі викладачі ОП «Організація дошкільної освіти» пройшли стажування в Україні, окремі і за рубежом (М. Опачко, О. Товканець, В. Староста, Г.Розлуцька). В УжНУ

створені сприятливі умови викладачам для підготовки кандидатських і докторських дисертацій, отримання наукових звань. За останні 5 років викладачами захищені 4 докторські і 3 кандидатські дисертації.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДВНЗ «УжНУ» функціонує система заохочення викладачів за фахові досягнення, зокрема: отримання звання «Заслужений професор УжНУ» за вагомий вклад у підготовку науково-педагогічних кадрів (проф. І. Козубовська, яка підготувала 2 докторів і 18 кандидатів педагогічних наук); щорічне визначення рейтингу науково-педагогічних працівників (Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>) та преміювання авторів за публікації у виданнях міжнародних баз Scopus та Web of Science (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>). Оцінка роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» є складовою системи забезпечення якості в ЗВО. Визначення рейтингу науково-педагогічних працівників допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи і слугує активізації і стимулюванню їх професійної діяльності, націлює на розв'язання актуальних завдань у навчально-виховній, науковій та організаційній діяльності. Запровадження рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, створення умов для мотивованої активності та здорової конкуренції у колективі. За високі рейтингові показники у 2020 році преміювання отримали викладачі ОП: І. Козубовська, О. Попадич. Преміювання за публікації в Scopus/Web of Science отримали 6 викладачів кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ДВНЗ «УжНУ» дозволяють забезпечити ефективний навчальний процес за ОП «Організація дошкільної освіти» і досягти визначених ОП цілей. Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам (аудиторії, спеціалізовані комп'ютерні класи факультету суспільних наук з необхідним програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням та відкритим доступом до Інтернет-мережі, наукова бібліотека УжНУ, яка щороку поповнюється новою фаховою літературою). В «УжНУ» функціонує система дистанційного і електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>). На всій території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Під час карантину і зараз широко викладачами використовується дистанційне навчання, можливості Moodle (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/MOODLE-do-pId-chas-I-pIslya-pandemIji-COVID-19.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/socialni-merezhi-distanc-navchannya-studentiv-pandem-COVID19.htm>). Всі навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (методичні рекомендації, посібники, підручники) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35018>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ДВНЗ «УжНУ», дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП «Організація дошкільної освіти», про що мова йшла в попередньому пункті. Для зручності користування бібліотечними фондами, відділення центральної бібліотеки УжНУ працюють на всіх факультетах і в гуртожитку. Кафедра педагогіки має у своєму розпорядженні методичний кабінет, де встановлено комп'ютер, дошку, є навчально-методичні матеріали, зразки магістерських робіт (ауд.337). Тут проводиться консультативна робота з магістрантами, зокрема, надаються консультації керівниками магістерських робіт. Відкрито спеціальний навчально-методичний кабінет дошкільної і початкової освіти, завершується його обладнання, в тому числі поповнення унаочненням, виготовленим спільно з роботодавцями, самими студентами, вихованцями початкових шкіл і ЗДО (ауд.336). З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів в УжНУ проводяться різноманітні заходи: опитування учасників освітнього процесу щодо їхніх потреб; заходи із взаємодії та налагодження комунікації учасників освітнього процесу; заходи із залучення учасників освітнього процесу до позааудиторної роботи. Результати опитування свідчать про те, що в основному потреби студентів задовольняються.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усі приміщення ДВНЗ «УжНУ» для проведення освітньої діяльності відповідають санітарно-гігієнічним та екологічним нормам, що засвідчено у санітарних паспортах ЗВО. В аудиторіях і кабінетах регулярно проводяться ремонти, щорічно здійснюється інвентаризація та перевірка матеріально-технічних цінностей, кількість яких систематично збільшується. В усіх приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці та пожежної безпеки. На кожному поверсі є засоби протипожежної безпеки та схеми можливої евакуації. На початку семестру проводиться інструктаж працівників університету та здобувачів щодо правил техніки безпеки і пожежної безпеки. Кожен студент розписується в журналі інструктажів з техніки безпеки про попередження необхідності дотримання правил техніки безпеки і їх виконання. Дотримання здобувачами вимог техніки безпеки контролюють викладачі, які проводять заняття.

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у Концепції інноваційного розвитку

ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 pp., (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) та інших документах: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) З метою підтримки фізичного, психічного (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy) та соціального здоров'я учасників освітнього процесу функціонують різні структурні підрозділи (інформація є на сайті ДВНЗ «УжНУ»).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) Важливою структурою в цьому плані є центр гуманітарно-виховної роботи https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work, який координує проведення різних заходів для здобувачів (День кар'єри, Як «прокачати» свої «м'які» навички, Що є ключовим під час пошуку роботи?) Юридична клініка https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic опікується забезпеченням доступу представників соціально-вразливих груп до правової допомоги; формуванням правової культури здобувачів, вихованням у душі поваги до принципів верховенства права, людської гідності тощо. Студентська рада https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government піклується про дозвілля здобувачів, зокрема заняттями спортом, проведенням наукових зібрань та різноманітних культурно-масових акцій. Нещодавно на факультеті суспільних наук почав працювати психологічний кабінет, де надається консультативна допомога викладачам і студентам. Про діяльність центрів підтримки здобувачі знайомляться на офіційному сайті університету та з інформації академнаставників Освітня діяльність в «УжНУ» спрямована на створення умов для розвитку і самореалізації особистості, забезпечення рівних можливостей у здобутті якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах.

Основну відповідальність за якість освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» несуть ректор, проректори з науково-педагогічної і наукової роботи, керівники структурних підрозділів.

Крім вищезгаданих структур, консультативна допомога здобувачам надається викладачами УжНУ, представниками роботодавців, академічної спільноти України і зарубіжних країн. Зокрема, консультації для здобувачів провели фахівці Мукачівського державного університету, Закарпатського угорського інституту, Словаччини, США та ін. В зв'язку із складною епідеміологічною ситуацією в останній час консультативно-інформаційна підтримка надавалася в основному он-лайн, чи під час телефонного спілкування. З метою надання ефективної інформаційно-консультативної допомоги здобувачам, викладачами кафедри, крім обов'язкових методичних розробок до конкретних навчальних курсів, підготовлені методичні посібники і рекомендації з різних питань організації навчального процесу і проведення досліджень у вищій школі (окремі з них за участі роботодавців) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35018>).

Результати опитування студентів свідчать про відсутність скарг до надання консультативної, інформаційної, освітньої допомоги (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36338>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ДВНЗ «УжНУ» (відповідно до вимог п. 2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю – корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, працюють ліфти, звукові сигнали тощо, (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»), також впроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). В комп'ютерному класі факультету суспільних наук функціонує спеціальне програмне забезпечення для осіб з вадами зору.

Згідно Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2021 році (як і в попередні роки) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>) вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи.

Кафедра започаткувала он-лайн курс з інклюзивної освіти для всіх бажаючих (бакалаврів, магістрів, аспірантів) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Inklyuzivna-osvIta-viklik-sogodennya.htm>).

Випадків зарахування на навчання в магістратурі на ОП «Організація дошкільної освіти» осіб з обмеженими можливостями та особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ДВНЗ «УжНУ» та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2020 рік (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22895>).

У своїй діяльності ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання

корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів «УжНУ» проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

У ДВНЗ «УжНУ» створено Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом університету, який відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. Якщо працівник/здобувач вищої освіти УжНУ вважають, що стосовно них в університеті було порушено їхні права, вони можуть подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Також задля дотримання власних прав особи, яка вважає, що стосовно неї мають місце сексуальні домагання, та(або) дискримінація, та(або) корупційні дії, та(або) інші протиправні дії, рекомендується невідкладно повідомити особу, яка вчиняє відповідні дії, про необхідність їх негайного припинення. Скарга подається до Комісії у письмовій формі і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення дії або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання скарги Комісією, скаржник/скаржниця може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура та формальна процедура.

На спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ОП «Організація дошкільної освіти» випадків необхідності врегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ДВНЗ «УжНУ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968> розроблення ОП здійснюється на основі стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю для відповідного рівня вищої освіти (у разі відсутності стандартів – на основі проєкту стандарту або з використанням дескрипторів Національної рамки кваліфікацій) з урахуванням вимог професійних стандартів (у разі їх наявності). Розроблення ОП можуть ініціювати науково-методичні комісії факультетів/інституту/філії/, кафедри, науково-дослідні підрозділи ДВНЗ «УжНУ» та окремі штатні науково-педагогічні працівники.

Рішення про відкриття освітньо-професійних програм ухвалює Вчена рада ДВНЗ «УжНУ» за поданням Науково-методичної ради УжНУ з урахуванням концепції освітньої діяльності Університету, Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Університету, плану розвитку та Статуту ДВНЗ «УжНУ». Основними процедурами внутрішнього оцінювання якості є самооцінювання ОП, яке може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості.

Моніторинг проводиться через анкетування, опитування, аналіз результатів навчання, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм. Важливим елементом моніторингу є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами (стейкхолдерами). За результатами моніторингу Робоча група здійснює перегляд ОП. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП. Зміни до ОП впродовж 2020 р. не вносилися, оскільки в цьому не було потреби (ні здобувачі, ні роботодавці не подали відповідні пропозиції). Внесення суттєвих змін до ОП «Організація дошкільної освіти» відбулося в травні-червні 2021р., що зумовлено затвердженням стандарту (Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (№ 520 від 11.05.2021). Робочою групою обговорено необхідність оновлення змістової частини ОП, уточнення компетентностей, програмних результатів. Розширено перелік вибіркокових дисциплін, збільшено кількість видів практики. (Протокол засідання робочої групи №2, 1.06. 2021). Оновлена програма затверджена Вченою радою УжНУ (пр. № 7 від 23.06.2021 р.).

Оновлена програма отримала позитивні відгуки Тернопільського національного педагогічного університету, Закарпатського угорського інституту, Північного коледжу Вісконсіна (США), закладу дошкільної освіти № 20 (м. Ужгород) та ін. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35782>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ОП «Організація дошкільної освіти» активно долучалися до створення освітньо-професійної програми. Більшість їх побажань і пропозицій були враховані. Оскільки всі побажання щодо змісту програми врахувати важко, зважаючи, що на програмі навчаються не тільки випускники бакалаврату дошкільної освіти, але й

багатьох інших спеціальностей, а інтереси здобувачів дуже різноманітні, для бажаючих були запропоновані факультативні заняття, компенсаторне навчання. У процесі реалізації завдань програми було проведено опитування здобувачів щодо її вдосконалення, проте суттєвих змін програма не зазнала, оскільки слушні пропозиції не зафіксовані. Що стосується змін, значна частина респондентів висловила побажання зменшити оплату за навчання, що не залежить від кафедри. Під час останнього перегляду програми враховувалися пропозиції здобувачів щодо переліку вибіркових курсів, що зафіксовано в протоколі засідання робочої групи (протокол № 2, 1.06. 2021) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36338>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Політика забезпечення якості освітньої діяльності реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів університету, викладачів і здобувачів. Студенти, які входять у склад Вченої ради університету і факультету, є представниками здобувачів освітніх рівнів і представляють їх інтереси. Вони приймають участь у обговоренні, затвердженні ОП. Вони долучаються до складання розкладів залікових та екзаменаційних сесій, до участі у вирішенні питань удосконалення організації навчального процесу, призначення стипендій тощо. Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання у відповідності до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) проводяться соціологічні опитування здобувачів вищої освіти та випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу. Відповідно до Положення про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589>) вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування, який функціонує на рівні Університету є Студентська Рада УжНУ. На факультетах УжНУ функціонують Студради факультетів. Студентське самоврядування зазвичай більше залучається до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на рівні бакалаврату, менше – на рівні магістратури.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці (працівники закладів дошкільної освіти, викладачі закладів вищої освіти) залучаються до створення і періодичного перегляду ОП «Організація дошкільної освіти». Оскільки в країні впродовж 2020-2021 років має місце складна епідеміологічна ситуація, безпосередні зустрічі з представниками роботодавців проводилися рідко (У грудні 2020 р. відбулася зустріч робочої групи з О.Квас (Львівський національний університет) і Г.Товканець (Мукачівський державний університет), у травні 2021р. з Р.Жиленко. Остання зустріч відбулася на початку вересня 2021 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-z-stejkholderami-.htm>). Проте відбувалися телефонні консультації, спілкування за допомогою електронної пошти, он-лайн опитування. Бесіди з роботодавцями та їх опитування засвідчило загальну позитивну оцінку програми. Проте затвердження нових освітніх стандартів зумовило суттєвий перегляд програми, до якого були залучені і роботодавці (протокол засідання робочої групи №2 від 1.06.2021) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36339>). Останні зміни, внесені до ОП «Організація дошкільної освіти», отримали позитивні відгуки, як і вся програма в цілому (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35782>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В УжНУ функціонує Центр кар'єри (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center), основною метою діяльності якого є консультування та надання інформації про можливості і права здобувачів вищої освіти та випускників ЗВО з питань зайнятості; формування активної життєвої позиції; сприяння розвитку підприємницької ініціативи; опанування навичок самопрезентації, написання резюме; фандрейзінгу; розширення спектру методів пошуку роботи та підвищення конкурентоспроможності випускників ДВНЗ «УжНУ». Кафедра відслідковує інформацію про працевлаштування своїх випускників та надає її у відділ працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment). Що стосується випускників і здобувачів кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи минулих років, то більшість із них працюють в закладах дошкільної освіти м.Ужгорода, деякі в містах і селах Закарпатської області. З ними підтримуються зв'язки. Вони беруть участь у конференціях УжНУ, публікуються у науковому збірнику «Педагогічні інновації у фаховій освіті», долучаються до вдосконалення освітніх програм, беруть участь в роботі курсів з інклюзивної освіти, які започатковані кафедрою в форматі неформальної освіти, а також надають допомогу кафедрі в обладнанні кабінету дошкільної і початкової освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами проведеного Робочою групою ОП «Організація дошкільної освіти» самооцінювання та моніторингу були виявлені певні недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП, зокрема, недостатня кількість часу для проходження практики, відсутність наскрізної програми практики, обмежена кількість вибіркових дисциплін та відсутність їх анотацій, недостатнє залучення роботодавців до навчально-виховного процесу, відсутність методичного кабінету дошкільної освіти, відсутність розгалуженої та доступної для здобувачів вищої освіти процедури перевірки магістерських робіт на академічний плагіат; недостатня нормативна забезпеченість та

обмежені фінансові можливості щодо участі зовнішніх стейкхолдерів у забезпеченні якості освіти на рівні ЗВО. (протокол засідання робочої групи №2, 1.06. 2021р)

Виявлені недоліки поступово усуваються. Наприклад, в зв'язку з появою нових освітніх стандартів (травень, 2021 р.) було значно вдосконалено проходження практики. Передбачено педагогічну практику в ЗДО, в ЗВО і переддипломну практику. Відповідно, розроблено програми кожного виду практики і загальну наскрізну програму практики. Суттєво збільшено кількість вибірових дисциплін. Відбувається активізація зустрічей із роботодавцями. Розпочата робота над створенням методичного кабінету дошкільної освіти, до якої залучені і стейкхолдери, і здобувачі. Планується в роботі кабінету акцентувати увагу на регіональному контексті. Спільно з працівниками Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти підготовлено науково-методичну розробку у вигляді стенду «Розвиток дошкільної освіти Закарпаття», кабінет поповнюється експонатами, виготовленими здобувачами. Запроваджено обов'язкову перевірку на плагіат магістерських робіт. З цього приводу було проведено низку зустрічей адміністрації УжНУ із здобувачами. Врегульовані фінансові аспекти участі роботодавців у проведенні аудиторних занять. Також кафедрою прийняте рішення про залучення представників освітніх закладів, які проходять стажування на базі кафедри, до проведення занять, майстер-класів із здобувачами всіх освітніх рівнів (протокол засідання кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи №1 від 31.08.2021 р.)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Організація дошкільної освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка акредитується вперше. При вдосконаленні програми були враховані пропозиції та зауваження акредитації ОНП «Освітні, педагогічні науки» з підготовки докторів філософії, яка забезпечується кафедрою (збільшення кількості вибірових дисциплін, збільшення термінів практики) та акредитацій програм, що реалізуються факультетом суспільних наук (ОПП «Філософія» (ОС «Магістр», ОНП «Політологія» (Доктор філософії), ОПП «Публічне управління та адміністрування» (ОБ «Бакалавр»)) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dekan-fsn-obgovoriv-pIdgotovku-do-akreditatsiy.htm>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) та Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) учасники академічної спільноти в Україні і за рубежом систематично залучаються в різних формах до процедур забезпечення якості ОП: навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП «Організація дошкільної освіти» (навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, Термінологічні словники тощо) та наукові публікації рецензуються представниками академічної спільноти (внутрішнє та зовнішнє рецензування). Вітчизняні і зарубіжні фахівці залучені до підготовки спільних з викладачами і здобувачами публікацій (Мукачівський державний університет, Тернопільський національний педагогічний університет, Хмельницький національний університет, Закарпатський угорський інститут, Пряшівський університет (Словацька республіка), Кошицький університет імені П.Й. Шафарика (Словацька республіка), Клайпедський університет (Литва) та ін. Вітчизняні та закордонні науковці є учасниками науково-практичних конференцій, семінарів, які проводяться в УжНУ. Робоча група ОП проводить систематичні консультації з викладачами закладів вищої освіти і науковцями щодо вдосконалення освітньо-професійної програми.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є пріоритетною в ДВНЗ «УжНУ» і поширюється на всі рівні управління. Кожний співробітник ДВНЗ «УжНУ» в межах своєї компетентності несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Колегіальним органом управління ДВНЗ «УжНУ», який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Вчена рада ДВНЗ «УжНУ». Ректорат, деканат, кафедри приймають рішення з питань навчально-виховного процесу, наукової, кадрової, фінансової та господарської діяльності університету і факультетів; реалізації державних стандартів освіти; реалізації заходів щодо поліпшення соціально-побутових умов навчання, праці викладачів і студентів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» регламентуються такими документами:

Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10134>).
Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цими документами на сайті ДВНЗ «УжНУ», де вони є у вільному доступі. Академнастиавники надають їм відповідну інформацію і пояснення стосовно цих витань.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34221>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35230>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Вважаємо, що до сильних аспектів ОП «Організація дошкільної освіти» можна віднести:

1. Наявність на кафедрі достатнього кадрового потенціалу для забезпечення ефективної підготовки здобувачів (5 докторів педагогічних наук, захист 6 докторської дисертації відбудеться у вересні 2021р)).
2. Врахування регіонального контексту у змісті дисциплін ОП, магістерських досліджень.
3. Врахування індивідуальних особливостей, можливостей та інтересів здобувачів.
4. Наявність достатнього інформаційно-методичного забезпечення (кабінети для навчально-методичної роботи, значна кількість науково-методичних матеріалів для ефективної навчальної і дослідницької діяльності здобувачів).
5. Можливості для презентації результатів наукових досліджень (періодичні видання УжНУ з педагогіки, в тому числі й фахові, щорічні міжнародні конференції, науково-методичні кафедральні і міжкафедральні семінари).
6. Можливість вибору стаціонарної або заочної форми навчання.
7. Наявність в ОП дисциплін, які дозволяють ефективно поєднувати підготовку майбутніх фахівців до навчально-виховної і управлінської діяльності в ЗДО з викладацькою діяльністю в ЗВО.
8. Впровадження факультативних занять, компенсаторного навчання з метою більш повного задоволення потреб та інтересів здобувачів.
9. Можливість міжнародної співпраці, в тому числі в рамках академічної мобільності.
10. Наявність достатньої кількості баз практики і підписаних угод.

Слабкі сторони ОП «Організація дошкільної освіти»

1. Відсутність міжнародної академічної мобільності здобувачів даної ОП.
2. Недостатнє залучення роботодавців і здобувачів до розробки і вдосконалення ОП.
3. Недостатнє залучення викладачів і здобувачів ОП до участі у проектній діяльності.
4. Недостатнє залучення роботодавців до аудиторної роботи.
5. Недостатня увага до публікацій здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОП «Організація дошкільної освіти»: у найближчі три роки полягають у систематичному уважному перегляді і вдосконаленні ОП, що передбачає проведення низки заходів:

1. Оновлення переліку обов'язкових і вибіркових дисциплін та їх вдосконалення на основі врахування об'єктивних і суб'єктивних чинників: актуальності і доцільності вивчення цих дисциплін в умовах нових освітніх викликів, що відповідають вимогам ринку і побажань здобувачів.
2. Щорічний перегляд робочих програм дисциплін та оновлення їх змісту на основі врахування результатів розвитку вітчизняної і зарубіжної науки, педагогічної освіти, а також побажань здобувачів.
3. Вдосконалення переліку і змісту спеціальних компетентностей, приведення їх у повну відповідність з програмними результатами навчання.
3. Залучення до рецензування кваліфікаційних робіт стейкхолдерів.
4. Розширення співпраці у підготовці фахівців ОП «Організація дошкільної освіти» з іншими закладами вищої освіти України шляхом вдосконалення і постійного оновлення форм взаємодії.
5. Ширше залучення академічної спільноти, роботодавців не тільки до консультативної роботи, але й аудиторної (проведення лекцій, семінарських занять згідно розкладу)
6. Активізація академічної мобільності здобувачів.
7. Підвищення уваги з боку кафедри до вивчення здобувачами іноземної мови, знання якої позитивно впливає на проведення наукового дослідження і презентації результатів, збільшує можливості академічної мобільності. У зв'язку з цим, розглянути можливості вдосконалення роботи на кафедрі факультативу з поглибленого вивчення англійської мови (як найбільш поширеної світової мови) та угорської мови (найбільш поширеної в Закарпатті мови національних меншин). На кафедрі є фахівці з англійської, німецької, угорської мов. Позитивний досвід такої роботи на кафедрі є.

8. Активізація дослідницької роботи здобувачів (публікації, участь у конференціях)
9. Активізація проєктної діяльності викладачів кафедри із залученням здобувачів.
10. Ширше впровадження досвіду дотримання академічної доброчесності шляхом популяризації його основних ідей серед здобувачів, обов'язкової перевірки на плагіат всіх магістерських робіт, представлених до попереднього захисту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 14.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи магістра.pdf	YMS67RMhdD5IbJrI ShhozmXM2rA6CMj kOtF3v6/xURk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші. Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD – 1 шт.).
ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи магістра.pdf	YMS67RMhdD5IbJrI ShhozmXM2rA6CMj kOtF3v6/xURk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 13. Переддипломна практика	практика	ПП_Переддипломна практика.pdf	lxYShuYN+a8q6izpT fY4hWYMUtEGJ4JL gT9tEVoUe38o=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

ОК 12. Педагогічна практика у ЗВО	практика	<i>РП_Педагогічна практика у ЗВО.pdf</i>	4Beo9opAjSlDSEZN EUrIt2VVeaxuykWg pd8/sps1kg8=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 11. Педагогічна практика у ЗДО	практика	<i>РП_Педагогічна практика у ЗДО.pdf</i>	PNk1p+bZH14+xur1 kNEUY2oAqGkhiTIq jpBceg82iY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 10. Державні стандарти і якість вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Державні стандарти.pdf</i>	W8wYOMDh+RTd/S vdzFexQohNmMZd8 rLDBtmjckaQBmU=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші. Офіційні сайти МОН України https://mon.gov.ua/ та Верховної Ради України (Законодавство України) https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index
ОК 9. Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>РП_Методика викладання у ВШ.pdf</i>	ZcoXPp9Tj2MlRHb3 O7/ZU3ouVi66t/5E1 VfcfmtDUZM=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород,

				вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 8. Система дошкільної освіти в Україні та за рубежом	навчальна дисципліна	<i>РП_Система дошкільної освіти.pdf</i>	B+of1AS2Mj52RT3U bboP2udut/Mzasgm wpoaaDdMm38=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 6. Методика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>РП_Методика викладання фахових дисциплін.pdf</i>	2X5xw7thRZyueiQiY CA1NUb4iM6foNXM D7sF1OjA3zg=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві	навчальна дисципліна	<i>РП_Освіта в полікультурному суспільстві.pdf</i>	kUG1L+nMNjN+Xq RZhKQLClo9ntCGko to4ToUou1OdAM=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ ,

				офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 4. Освітній менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ПП_Освітній менеджмент.pdf</i>	+V8M8imJTHo6kivuM5kC3JkUAAv2rUER8tIskbgdewA=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ПДІС (нім).pdf</i>	A5bEBtQ6XlyZeEv2I rAbjoKYXgNRQKjgN KVoQ7vm9EI=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ПДІС (англ).pdf</i>	3e0A05E1McrlZXd JXJqU5H22G8dgtio hgnFqphojRo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ПП_Психологія і педагогіка ВШ.pdf</i>	1yNcElm9m6qjA7x7t 1wRv9VlyqOPKloCIG rKtKca48U=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14,

				http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 1. Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія наукових досліджень.pdf</i>	/gWtQ3DZSoh+JUnj Pn2/hILAR6CLGXzf bJWy8hO2fqM=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 7. Теорія і практика дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Теорія і практика дошкільної освіти.pdf</i>	cBm1VCXOcIv/3Lbq nQwldarnWCe3r43x /eAo+thMrhs=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД виклада ча	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
314994	Козубовська	ЗАВ.КАФЕ	Факультет	Диплом	43	ОК 6.	Відповідність

	Ірина Василівна	ДРИ, Основне місце роботи	суспільних наук	доктора наук ДН 002891, виданий 25.06.1996, Диплом кандидата наук ПД 002335, виданий 27.12.1978, Атестат доцента ДЦ 003844, виданий 11.02.1993, Атестат професора ПР 000246, виданий 21.12.2000	Методика викладання фахових дисциплін	освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: І. Дипломом спеціаліста, Ужгородським державним університетом за спеціальністю англійська мова, дата видачі 30.06.1971 р. Серія та номер: Ч № 591368; ІІ. Дипломом кандидата педагогічних наук ПД № 002335, спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, виданий 27.12.1978 р. Решением Совета в НИИ педагогики УССР Тема дисертації «Важковиховуваність і шляхи її подолання у дітей молодшого шкільного віку». Дипломом доктора педагогічних наук ДН № 002891, спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, виданий 25.06.1996 р. Вища атестаційна комісія України Тема дисертації: «Рання профілактика правопорушень серед неповнолітніх (психолого- педагогічні аспекти)» ІІІ. Публікаціями: 1. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки : український і міжнародний досвід : [колективна монографія] / О. Янкович, О. Кікенедржі, І. Козубовська, В. Поліщук та ін. – Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. – 300 с. 2. Козубовська І., Козубовський Р., Сойма Н., Мигалина З. Соціально- педагогічна робота з дезадаптованими дітьми в США: [монографія]. – Ужгород, 2019. – 226 с. 3. Bartosh O.P., Danko D.V., Kozubovska I.V., Povidaichyk O.S. Training of social work bachelors to apply technologies of medical social work. Wiadomości Lekarskie.
--	--------------------	------------------------------------	--------------------	---	--	---

2021. Volume 74, Issue 7. PP.1634-1641. DOI: 10.36740/WLek202107115 (Scopus).

4. І.Козубовська, М.Козубовський. Роль неформальної освіти в соціальній адаптації дітей та молоді. Norwegian Journal of Development of the International Science. № 53. Vol. 3. 2021. P. 35 – 39.

5. І.Козубовська, О.Смук Розвиток соціальної активності майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки. Norwegian Journal of Development of the International Science. № 57. Vol. 2. 2021. P. 45 – 49.

6. І.Козубовська. Альтернативні форми опіки дітей, позбавлених батьківського піклування. Norwegian Journal of Development of the International Science. № 54. Vol. 4. 2021. P. 13 – 16.

7. І.Козубовська. Зарубіжний досвід опіки занедбаних дітей. Deutsche International Zeitschrift. No 4. Vol. 2. 2021. P. 59 – 63.

8. Козубовська І.В., Смук О.Т. Розвиток соціальної активності майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки. Norwegian Journal of Development of the International Science. № 57. Vol. 2. 2021. P. 45 – 49.

9. Козубовська І.В., Сідун Л.Ю. Полікультурна підготовка педагогічних кадрів для шкіл і дошкільних закладів в США. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. Вип.1 (11).2020. С.226-229.

10. І.Козубовська, Л.Рогач. Культура іншомовного спілкування як важлива складова професійної компетентності сучасного фахівця. Scientific Heritage № 42. 2020. С.30.-33.

11. І.Козубовська, В.Гвоздяк. Проблема виховання етнічної толерантності в

полікультурному суспільстві. Norwegian Journal of Development of International Science. (Норвегія) Вип. 41. 2020. С. 40-43.

12. Kozubovska Iryna. Intercultural Competence as a Part of Cultural-Competent. Training of Social-Pedagogic Sphere Specialists in Ukraine. Logos. 2019. № 101. PP. 184–191. Scopus / Web of Science: <http://www.litlogos.eu/L101/Kozubovska.html>; DOI: <https://doi.org/10.24101/logos.2019.85>.

13. Козубовська І.В., Козубовський Р.В. Зарубіжний досвід участі студентів у волонтерській діяльності. The scientific heritage. No 31, 2019. – Р.30-33.

14. І. Козубовська, О. Шелевер. Особливості формування здорового способу життя у дітей старшого дошкільного віку. – Ужгород, 2020. – 27 с.

15. Козубовська І.В. Психологія і педагогіка дошкільної освіти : навчально-методичний посібник для магістрів спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» (Організація дошкільної освіти). – Ужгород: УжНУ, 2020. – 47 с.

16. Короткий термінологічний словник з основ психології і педагогіки дошкільної освіти / Т. Атрощенко, І. Козубовська, О. Попадич, Г. Розлуцька, О. Товканець, О. Шелевер // За ред. І. Козубовської. Ужгород : УжНУ. 2020. 51 с

17. Короткий термінологічний словник з основ педагогіки і полікультурної освіти. / За ред. І.Козубовської, Г.Розлуцької. – Ужгород: ШАРК, 2018. – 200с.

18. Козубовська І.В., Товканець О.С. Норма і відхилення у психічному розвитку дитини: методичні рекомендації. – Ужгород: УжНУ. 2018.

							– 32 с.
314994	Козубовська Ірина Василівна	ЗАВ.КАФЕ ДРИ, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом доктора наук ДН 002891, виданий 25.06.1996, Диплом кандидата наук ПД 002335, виданий 27.12.1978, Атестат доцента ДЦ 003844, виданий 11.02.1993, Атестат професора ПР 000246, виданий 21.12.2000	43	ОК 7. Теорія і практика дошкільної освіти	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: І. Дипломом спеціаліста, Ужгородським державним університетом за спеціальністю англійська мова, дата видачі 30.06.1971 р. Серія та номер: Ч № 591368; ІІ. Дипломом кандидата педагогічних наук ПД № 002335, спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, виданий 27.12.1978 р. Решением Совета в НИИ педагогики СССР Тема дисертації «Важковиховуваність і шляхи її подолання у дітей молодшого шкільного віку». Дипломом доктора педагогічних наук ДН № 002891, спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, виданий 25.06.1996 р. Вища атестаційна комісія України Тема дисертації: «Рання профілактика правопорушень серед неповнолітніх (психолого-педагогічні аспекти)» ІІІ. Публікаціями: 1. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки : український і міжнародний досвід : [колективна монографія] / О. Янкович, О. Кікунеджі, І. Козубовська, В. Поліщук та ін. – Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. – 300 с. 2. Козубовська І., Козубовський Р., Сойма Н., Мигалина 3. Соціально-педагогічна робота з дезадаптованими дітьми в США: [монографія]. – Ужгород, 2019. – 226 с. 3. Bartosh O.P., Danko D.V., Kozubovska I.V., Povidaichyk O.S. Training of social work bachelors to apply

technologies of medical social work. Wiadomości Lekarskie. 2021. Volume 74, Issue 7. PP.1634-1641. DOI: 10.36740/WLek202107115 (Scopus).

4. І.Козубовська, М.Козубовський. Роль неформальної освіти в соціальній адаптації дітей та молоді. Norwegian Journal of Development of the International Science. № 53. Vol. 3. 2021. P. 35 – 39.

5. І.Козубовська, О.Смук Розвиток соціальної активності майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки. Norwegian Journal of Development of the International Science. № 57. Vol. 2. 2021. P. 45 – 49.

6. І.Козубовська. Альтернативні форми опіки дітей, позбавлених батьківського піклування. Norwegian Journal of Development of the International Science. № 54. Vol. 4. 2021. P. 13 – 16.

7. І.Козубовська. Зарубіжний досвід опіки занедбаних дітей. Deutsche International Zeitschrift. No 4. Vol. 2. 2021. P. 59 – 63.

8. Козубовська І.В., Смук О.Т. Розвиток соціальної активності майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки. Norwegian Journal of Development of the International Science. № 57. Vol. 2. 2021. P. 45 – 49.

9. Козубовська І.В., Сідун Л.Ю. Полікультурна підготовка педагогічних кадрів для шкіл і дошкільних закладів в США. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. Вип.1 (11).2020. С.226-229.

10. І.Козубовська, Л.Рогач. Культура іншомовного спілкування як важлива складова професійної компетентності сучасного фахівця. Scientific Heritage № 42. 2020. С.30.-33.

11. І.Козубовська,

В.Гвоздяк. Проблема виховання етнічної толерантності в полікультурному суспільстві. *Norwegian Journal of Development of International Science*. (Норвегія) Вип. 41. 2020. С. 40-43.

12. Kozubovska Iryna. Intercultural Competence as a Part of Cultural-Competent. Training of Social-Pedagogic Sphere Specialists in Ukraine. *Logos*. 2019. № 101. PP. 184–191. Scopus / Web of Science: <http://www.litlogos.eu/L101/Kozubovska.html>; DOI: <https://doi.org/10.24101/logos.2019.85>.

13. Козубовська І.В., Козубовський Р.В. Зарубіжний досвід участі студентів у волонтерській діяльності. *The scientific heritage*. No 31, 2019. – Р.30-33.

14. І. Козубовська, О. Шелевер. Особливості формування здорового способу життя у дітей старшого дошкільного віку. – Ужгород, 2020. – 27 с.

15. Козубовська І.В. Психологія і педагогіка дошкільної освіти : навчально-методичний посібник для магістрів спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» (Організація дошкільної освіти). – Ужгород: УжНУ, 2020. – 47 с.

16. Короткий термінологічний словник з основ психології і педагогіки дошкільної освіти / Т. Атрощенко, І. Козубовська, О. Попадич, Г. Розлуцька, О. Товканець, О. Шелевер // За ред. І. Козубовської. Ужгород : УжНУ. 2020. 51 с

17. Короткий термінологічний словник з основ педагогіки і полікультурної освіти. / За ред. І.Козубовської, Г.Розлуцької. – Ужгород: ШАРК, 2018. – 200с.

18. Козубовська І.В., Товканець О.С. Норма і відхилення у психічному розвитку

							дитини: методичні рекомендації. – Ужгород: УжНУ. 2018. – 32 с.
64191	Бартош Олена Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030302 мова і література(англійська), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 018089, виданий 10.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012335, виданий 20.04.2006	о	ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: І. Дипломом спеціаліста, Ужгородський державний університет за спеціальністю англійська мова та література, дата видачі 20.06.1997 р. Серія та номер: ЛА ВС №007374 ІІ. Дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 018089, спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, виданий 09.04.2003 р. Вища атестаційна комісія України рішенням спеціалізованої вченої ради тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Міністерства освіти і науки України. Тема дисертації «Система підготовки фахівців соціальної роботи у Великій Британії». ІІІ. Публікаціями: 1. Бартош О.П. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова) для спеціальності 8.012 «Дошкільна освіта»: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 34 с. 2. Бартош О.П. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова) для спеціальності 8.011 «Освітні, педагогічні науки»: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 34 с. 3. Bartosh O. Intercultural competence as a part of professional qualities (Міжкультурна компетентність як складова професійних якостей). Logos. 2020. Issue 104. PP.148–155. DOI:

							https://doi.org/10.24101/logos.2020.59 (Scopus) 4. Bartosh O.P., Hvozdetzka B.G., Varha N.I., Zoska Y.V., Nikon N.A. Professional socialization of youth in Central and Eastern Europe (Професійна соціалізація молоді в Центральній і Східній Європі). Perspectives of Science and Education. 2020. № 6 (48). PP. 103–116. (Scopus) 5. Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F., Tovkanets O. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students (Профілактика проблемної поведінки на прикладі студентів професійно-технічних освітніх закладів України). International Journal of Adolescence and Youth. 2020. Volume 25. Issue 1. PP.464-478. (Scopus; Web of Science) 6. Бартош О.П. Методи навчання у вищій школі. Матеріали 71-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету іноземної філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород, 27-28 лютого 2017 р. Ужгород, 2017. С.63–65.
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010,	27	ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Диплом спеціаліста з відзнакою, Ужгородський державний університет за спеціальністю німецька мова та література; кваліфікація: Філолог. Викладач німецької мови та літератури, дата видачі 28 червня 1994 Серія та номер: ЛК №0000028 Диплом магістра, ДВНЗ "Ужгородський національний університет" за спеціальністю: Середня освіта 014.02 Мова і література (англійська) .

Атестат
доцента 12ДЦ
030366,
виданий
17.02.2012

Кваліфікація:
Викладач закладу
вищої освіти. Вчитель
англійської мови і
літератури, вчитель
зарубіжної літератури.
Дата видачі 31 грудня
2020. Серія та номер
М20 №191629.
3. Диплом кандидата
педагогічних наук ДК
№ 061011,
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти,
дата видано
01.07.2010 р.
Тернопільським
національним
педагогічним
університетом імені
Володимира Гнатюка
Тема дисертації
"Формування вмінь
іншомовного ділового
спілкування
майбутніх соціальних
працівників у процесі
професійної
підготовки".
4. Атестат доцента
кафедри іноземних
мов, виданий
рішенням
Атестаційної колегії 17
лютого 2012 р.,
протокол №2/02 - Д
III. Публікаціями:
1. Канюк О.Л., Кіш
Н.В., Теличко М.І.
Окремі аспекти
вивчення іноземної
мови у ЗВО в умовах
дистанційного
навчання //
АКТУАЛЬНІ
ПИТАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
НАУК: Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. –
Видавничий дім
«Гельветика». – Вип.
36. ТОМ 1. – 2021 –
С.302 – 307.
2. Канюк О., Кіш Н.
Окремі аспекти
дистанційного
навчання ЗВО //
Матеріали X-ї
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Розвиток сучасної
освіти і науки:
результати, проблеми,
перспективи. Том X:
Ефекти участі в
розвитку науки та
освіти на відстані /
[Ред.:Я Гжесяк,І
Зимомря, В
Льницький]. Конін-
Ужгород-Херсон:
Посвіт, 2021. – С.126 –
128.

							3. Кіш Н., Канюк О. Методичні системи інтенсивного навчання іноземних мов // Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том VII: діалог у розвитку науки і освіти / [Ред.: Я Гжесяк, І Зимомря, В Льницький]. Конін-Ужгород-Київ-Херсон: Посвіт, 2020. – С.135-136. 4. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально – пізнавальною діяльністю у процесі навчання іноземній мові майбутніх фахівців // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології. – 2020. – Випуск 18. – С.301-308. 5. Хоминець С.І., Повідайчик О.С., Канюк О.Л. Наукові підходи до формування професійної мобільності майбутніх педагогів у вищій школі // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). – vol. 1. – 05 (57) 2020. – Р. 9 -14. 6. Канюк О.Л. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології. – 2019. – Випуск 17. – С.239-249. 7. Кіш Н.В., Канюк О.Л. Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. – К. : Міленіум, 2018. – № 4. – С.146-151. (Web of Science,) 8. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Принципи навчання іншомовному діловому спілкуванню студентів немовних
--	--	--	--	--	--	--	---

							факультетів в контексті соціокультурного підходу // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2018. – Вип.1(42). – 2018. – С.87-92. 9. Канюк О.Л. Про роль мовленнєвої компетенції у формуванні культури іншомовного професійного спілкування майбутніх фахівців соціальної роботи // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Вип.1(40). – С.115-117. 10. Канюк О.Л. Вплив культури іншомовного спілкування на розвиток професійних якостей майбутніх соціальних працівників // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Випуск 75. – Том 1. – 2017. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.108 – 112. 11. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Аналіз психологічного підходу до формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Вип.2 (41). – С.126 – 129. 12. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Наукові підходи до розуміння сутності поняття «культура іншомовного професійного спілкування» майбутніх інженерів // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск LXXXII. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.138-143.
338889	Товканець Оксана Сергіївна	доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Основне	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Мукачівський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність:	16	ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: І. Дипломом спеціаліста,

		місце роботи		010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 007688, виданий 26.09.2012		Мукачівським гуманітарно-педагогічним інститутом за спеціальністю початкова освіта, дата видачі 05.07.2005 р. Серія та номер: АК № 28156292; II. Дипломом кандидата педагогічних наук ДК №007688, спеціальності 13.00.07 - теорія та методика виховання, виданий 26.09.2012 Міністерство освіти і науки України, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тема дисертації «Педагогічні умови профілактики девіантної поведінки учнів професійно-технічних училищ». Дипломом доктора педагогічних наук ДД № 010818, спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, виданий 09.02.2021 р. Міністерство освіти і науки України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Тема дисертації «Системи підготовки фахівців з менеджменту освіти в центральноєвропейських країнах (друга половина XX - початок XXI століття)» III. Публікаціями: 1. Товканець О.С. Стратегічні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій у вищій європейській школі на початку XXI століття // Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Т. 66, №4. С. 14-23. (Web of Science) 2. Товканець, О.С. Підготовка фахівців з менеджменту освіти в центральноєвропейських країнах: теорія і практика (друга половина XX – початок XXI століття): [монографія]. За заг. ред. Л. Б. Лук'янової. Ужгород : ТОВ «РІК-У», 2019. 516 с. 3. Товканець О. С. (2021). Педагогічні
--	--	--------------	--	--	--	---

						умови формування професійної компетентності фахівців з менеджменту освіти у центральноєвропейських країнах. ВІСНИК № 13 (169). СЕРІЯ: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ Чернівці, С. 151-157. 4.Товканець Оксана. Особливості підготовки фахівців з менеджменту освіти в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021.Випуск 1 (48).С. 405 – 409. 5. Товканець Оксана. Ергономіка розвивального середовища освітньої установи: умови формування/ Естетика і етика педагогічної дії :зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2021. – Вип. 23. – С. 241 -248. 6. Товканець О.С. Тренінгові технології у професійній підготовці майбутніх магістрів з педагогічної освіти – фахівців з менеджменту освіти // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» :зб. наук. пр. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2019. – Випуск 1 (9). – 117 – 122. 7. Товканець О.С. Психологічні засади управлінської культури педагога // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – 2018. – Випуск 1 (43). – С. 246 – 250. 8. Товканець О.С. Теоретичні аспекти педагогічного моделювання професійної підготовки менеджерів освіти // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, V (53), Issue: 114, 2017 P/ 49 – 52.
--	--	--	--	--	--	--

315130	Ваколя Зоряна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 038685, виданий 29.09.2016	5	ОК 10. Державні стандарти і якість вищої освіти	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом спеціаліста, ДВНЗ «Ужгородський національний університет» за спеціальністю мова та література (німецька), дата видачі 30.06.2010 р. Серія та номер: АК № 39551959 II. Дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 038685, спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія, педагогіки, виданий 29.09.2016 р. Інститут педагогіки НАПН України Тема дисертації «Питання морального виховання дітей та молоді на сторінках педагогічної періодики Закарпаття (1919–1939 рр.)». III. Публікаціями: 1. Ваколя З.М., Кухта М.І. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи студентів з курсу «Державні стандарти і якість вищої освіти». Ужгород, 2021. 17 с. 2. Педагогіка та психологія вищої школи. Методичні рекомендації до практичних занять / Ваколя З.М., Кухта М.І. Ужгород, 2018. 54 с. 3. O.L. Kravchenko, I.Y. Borisyuk, O.M. Tretyak, Z.M. Vakolia, O.M. Mishenina Models of Introduction of Dual Professional Education / International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9, No. 7. P. 94–106. Scopus. 4. Чусова О., Ваколя З., Чейпеш І. Педагогічні основи дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 80. С. 5. Ваколя З.М. Соціально-педагогічні чинники реформування початкової освіти на Закарпатті у 20-х-30
--------	--------------------------	------------------------------	---------------------------	---	---	---	---

роках XX століття. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May, № 44, 2020. P. 68–72.

6. Ваколя З.М. Особливості виховної роботи з педагогічно занедбаними молодшими школярами / І.В. Козубовська, З.М. Ваколя // Сучасна система освіти і виховання : досвід минулого – погляд у майбутнє : міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 6-7 жовт., 2017. Київ, 2017. С. 124–126.

7. Ваколя З. Соціально-педагогічна допомога дітям молодшого шкільного віку з проблемами у поведінці. Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз : матеріали доп. та повід. міжнар. наук.-практ. конф., м. Ужгород, 22 вересн. 2017 р. Ужгород, 2017. С. 2 –23.

8. Ваколя З.М. Моральне виховання дітей та молоді в контексті сучасних освітньо-виховних парадигм. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі. III Міжнар. конгрес до 200-річчя університету Ушинського, Одеса, 18–21 травн. 2017 р. Одеса, 2017. С. 144–146.

9. Ваколя З.М. Формування громадянської компетентності вчителів та учнів у контексті розбудови нової школи на Закарпатті на початку 20-х років XX століття. Науково-педагогічний журнал «Нова педагогічна думка». Рівне : Вид-во «РОППО», 2017. Вип. С. 3–7.

10. Ваколя З.М. Тренінгові завдання з розвитку комунікативної компетентності студентів – майбутніх учителів. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Вип.

							1(17). Мукачево. С.175–177.
314540	Розлуцька Галина Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Дрогобицький національний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 034240, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021698, виданий 23.12.2008	14	ОК 5. Освіта в полікультурно му суспільстві	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: І. Дипломом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка за спеціальністю початкова освіта, дата видачі 03.07.1995 р. Серія та номер: КА №0007280. ІІ. Дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 034240, спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, виданий 11.05.2006 р. Вища Атестаційна Комісія України. Житомирським державним університетом імені Івана Франка. Тема дисертації «Зміст шкільних підручників як фактор виховання молодих школярів у Закарпатті». Дипломом доктора педагогічних наук ДД № 008522, спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, виданий 23.04.2019 р. Міністерство освіти і науки України. Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка. Тема дисертації «Культурно-освітня й науково-педагогічна діяльність Греко-Католицької Церкви на Закарпатті у формуванні національної самосвідомості дітей та молоді (1646-1947 рр.)» ІІІ. Публікаціями: 1. Розлуцька Г. М. Освітньо-виховна діяльність Греко-Католицької Церкви на Закарпатті: історичний дискурс : монографія. – Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 420 с. 2. Полікультурна освіта як історико-педагогічна проблема / Г. М. Розлуцька, С.

Васьків // Освіта
Закарпаття в
загальноєвропейсько
му контексті:
монографія / За заг.
ред. І. В. Козубовської,
М. І. Кухти. –
Ужгород: "АУТДОР-
ШАРК", 2017. – 205 с.
3. Короткий
термінологічний
словник з основ
педагогіки і
полікультурної освіти
(для вчителів шкіл з
навчанням мовами
нацменшин)/ за заг
ред. І. Козубовської, Г.
Розлуцької. Ужгород:
«АУТДОР-Шарк»,
2018. 155 с.
4. Mariana Sokol, Olga
Tsaryk, Galyna
Rozlutska, Nadiya
Hupka-Makohin and
Iryna Horenko5. The
System of Pedagogical
Concepts in
Globalization
Conditions / Sokol M.,
Tsaryk O., Hupka-
Makogin N., Horenko I.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology. 2020. Vol.
9 (4). P. 43-52. URL:
<http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf> (In
English).
5. Rozlutska Galyna1,
Mariana Sokol2, Ömer
Mert Denizci3, Olha
Hvozdyak4, Fedorovych
Anna5 and Palasevych
Iryna6.
Multiculturalism in
Intercultural Tolerant
Communication of
Innovative Educational
Space of Ukrainain
Preschool.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology. 2020. Vol.
9. № 10 P. 141-146.
URL:
<http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf> (In
English).
6. Savchuk Borys P.,
Kondur Oksana S.,
Rozlutska Galyna M.,
Olena V. Kohanovska,
Marianna V. Matisyak,
Halyna V. Bilavych.
Formation of Cognitive
Flexibility as a Basic
Competence of the
Future Teacher's
Multicultural
Personality. Space and
Culture, India 2020,
8:3: URL:
<https://doi.org/10.20896/saci.v8i3.1016> Scopus
Q2 (In English).
7. Розлуцька Г.М.,
Сокол М.О. Ранкові
зустрічі як засіб
формування
полікультурного

							виховання молодших школярів. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» Мукачево. 2020. Вип 1 (11). С. 163-166. Категорія "В" 8. Розлуцька Г. М. Полікультурне виховання учнів початкової школи США // Scientific Journal «Virtus». 2019. № 35. Р. 114-117. 9. Розлуцька Г.М., Козубовська І.В., Васьків С.Т. Полікультурна підготовка вчителя початкової школи як важлива умова ефективної міжкультурної взаємодії // Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. 2019. Вип. 28. С. 54-55.
315010	Опачко Магдалина Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ДД 007792, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 014836, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009240, виданий 21.10.2004	23	ОК 4. Освітній менеджмент	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом спеціаліста, Ужгородський державний університет за спеціальністю фізика, дата видачі 20.06.1988 р. Серія та номер: ПВ № 723674 II. Дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 014836, спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання фізики, виданий 12.06.2002 Вища атестаційна комісія України. Тема дисертації «Професійна орієнтація учнів в процесі розв’язування задач фізико-технічного змісту». Дипломом доктора педагогічних наук ДД № 007792, спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, виданий 23.10.2018 Атестаційна колегія МОН України. Тема дисертації «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів фізики з дидактичного менеджменту» III. Публікаціями:

							1. Опачко М.В. Проблеми формування змісту дидактичного менеджменту. Науковий журнал «Фізико-математична освіта» (Physical and Mathematical Education). Суми: [СумДПУ ім. А.С.Макаренуа], 2017. Вип (2) 12. С.118-123; 2. Опачко М.В. Культурологічний підхід у формуванні управлінської компетентності педагога. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип. 1 (40). С. 197–201. 3. Опачко М.В. Навчання студентів-майбутніх вчителів моделюванню дидактичної взаємодії. Науковий вісник УжНУ. Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип. 2 (41). С. 182-185. 4. Опачко М. В. Технологічний підхід у розробці теоретичного і практичного аспектів дидактичного менеджменту. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 1 (44). С.116-121. 5. Опачко М.В. Засвоєння змісту дидактичного моделювання магістрами – майбутніми педагогами // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи. Міждисциплінарні перспективи. Баку – Банська Бистриця – Ужгород – Херсон: Посвіт, жовтень 25, 2019. С.141-147. 6. Опачко М., Хома А. Формування вмінь та навичок у майбутніх педагогів для роботи в інклюзивному середовищі. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36.
--	--	--	--	--	--	--	---

							наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 42. С.315-318 7. Опачко М., Петечук А. Сучасні тенденції у підготовці педагогів в країнах Євросоюзу. 36. «Педагогічні інновації у фаховій освіті». Вип 1(9). 2018. С. 127-135 8. Опачко М.В. Дидактичний менеджмент у методичній підготовці сучасного вчителя фізики: [Монографія]. Ужгород: ТОВ "РІК-У", 2017. 350 с. 9. Опачко М.В. Практикум з «Основ дидактичного менеджменту»: Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2017. 161 с.
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 005672, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ХМ 014416, виданий 03.07.1985, Аттестат доцента ДЦ 002902, виданий 21.12.1995, Аттестат професора 12ПР 005913, виданий 23.12.2008	32	ОК 1. Методологія наукових досліджень	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом спеціаліста з відзнакою, Ужгородський державний університет за спеціальністю хімія, дата видачі 30.06.1980 р. Серія та номер: ЖВ-1 №118702 II. Дипломом кандидата хімічних наук ХМ № 014416, спеціальності 02.00.01 – неорганічна хімія, виданий 03.07.1985 р. Вищою атестаційною комісією при Раді Міністрів СРСР. Тема дисертації «Взаимодействие в системах Tl2S(Se)-Si(Ge,Sn)S2(Se2) и получение монокристаллов образующихся сложных халькогенидов». Дипломом доктора педагогічних наук ДД №005672, спеціальності 13.00.02 - теорія та методика навчання (хімія), виданий 15.03.2007 р. Вища атестаційна комісія України. Тема дисертації «Теоретико-методичні засади навчання школярів складати й розв'язувати завдання з хімії» III. Публікаціями:

1. Староста, В.І. Ставлення аспірантів до комп'ютерно орієнтованого тестування результатів навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. Том. 82. №2. Квітень 2021. С. 215-30. (Web of Science)
2. Староста В.І. Повторне комп'ютерно орієнтоване тестування результатів навчання студентів та аспірантів в Moodle. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1(48). С. 391-395.
3. Староста В.І. Moodle до, під час і після пандемії Covid-19: використання студентами бакалаврату та магістратури. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2021. Вип. 10, С. 216-230.
4. Староста В.І. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів освіти. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 64 с.
5. Оросова Рената. Староста Володимир. Діагностичні завдання у процесі психолого-педагогічної практики студентів (на прикладі Кошицького університету імені Павла Йозефа Шафарика, Словачька Республіка). Порівняльно-педагогічні студії: науково-педагогічний журнал; [ред. кол. : Оксана Заболотна (гол.ред.) та ін.]. Умань, 2016. № 2 (28). С. 16-23.
6. Староста В. І., Гошко О.В. Готовність вихователів закладів дошкільної освіти до інноваційної діяльності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 36. наук.

							пр. Випуск 51: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 81-84. 7. Orosová Renáta, Petříková Katarína, Ferencová Janka, Starosta Volodymyr. Vyučovací štýl učiteľa. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. Мукачево : Вид-во МДУ, 2019. Вип. 2 (10). С. 126-130. 8. Староста В.І. Розвиток наукових кадрів в Україні: 2010-2019 роки. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції (Харків, НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 26-27 березня 2021 р.). Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 244-246.
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 005672, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ХМ 014416, виданий 03.07.1985, Аттестат доцента ДЦ 002902, виданий 21.12.1995, Аттестат професора 12ПР 005913, виданий 23.12.2008	32	ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом спеціаліста з відзнакою, Ужгородський державний університет за спеціальністю хімія, дата видачі 30.06.1980 .р Серія та номер: ЖВ- 1 №118702 II. Дипломом кандидата хімічних наук ХМ № 014416, спеціальності 02.00.01 – неорганічна хімія, виданий 03.07.1985 р. Вищою атестаційною комісією при Раді Міністрів СРСР. Тема дисертації «Взаимодействие в системах Tl ₂ S(Se)- Si(Ge,Sn)S ₂ (Se ₂) и получение монокристаллов образующихся сложных халькогенидов». Дипломом доктора педагогічних наук ДД №005672, спеціальності 13.00.02 - теорія та методика навчання (хімія), виданий 15.03.2007 р. Вища атестаційна комісія України. Тема дисертації «Теоретико-методичні

							засади навчання школярів складати й розв'язувати завдання з хімії» III. Публікаціями: 1. Orosová Renáta, Petříková Katarína, Starosta Volodymyr. <i>Názory budúcich učiteľov na metódu mikrovyučovania</i>. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. Вип. 2 (6). С. 34-39. Index Copernicus 2. Староста В.І., Товканець Г.В. Контроль навчальних досягнень студентів: мотиваційний аспект. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. / Ред.кол. : Товканець Г.В. (гол. ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. Випуск 1 (5). С. 39-42 с. Index Copernicus 3. Староста В. І., Попадич О. О. Деякі чинники адаптації студентів-першокурсників в умовах класичного університету. <i>Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology</i>, 2018 Vol. 6. No. 2. pp. 16-26 ISSN: 2521-1234 Vol. 6. No. 2. June 2018 online Index Copernicus 4. Староста В. І., Попадич О. О. Деякі аспекти соціальної адаптації студентів-першокурсників у класичному університеті. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип. 1(42). С. 230-234. Index Copernicus 5. Староста В., Попадич О. Мотивація навчання студентів-першокурсників. Starosta, V., & Popadych, O. (2019). <i>Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology</i>, 2019, 7(2), 28-36. ISSN: 2521-1234 online Index
--	--	--	--	--	--	--	--

							Copernicus 6. Orosová Renáta, Petříková Katarína, Starosta Volodymyr. Úlohy mikrovyučovania v kontexte Bloomovej taxonómie. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. Мукачево : Вид-во МДУ, 2020. Вип.1 (11). С. 183-186. Index Copernicus 7. Староста Володимир. Самооцінювання результатів навчання майбутніми учителями початкової школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2019. № 2(65). С. 279-285. 8. Староста В.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с. 9. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 100 с.
310285	Шикітка Галина Миколаївна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет суспільних наук		2	ОК 8. Система дошкільної освіти в Україні та за рубежом	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом спеціаліста, Ужгородський державний університет за спеціальністю математика, дата видачі 25.06.1999 р. Серія та номер: АК № 11793778 II. Дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 043509, спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, виданий 26.06.2017 р. Інститут педагогіки НАПН України.

							Тема дисертації «Освітньо-просвітницька діяльність крайових педагогічних товариств Закарпаття (1919-1944 рр.)». III. Публікаціями: 1. Козубовська І.В., Повідайчик О.С., Шикітка Г.М. Сучасні технології підготовки фахівців в галузі освіти. The scientific heritage. Budapest, Hungary. No 69, T3, 2021. С.31-34. 2. А. Шевчук, О. Редько, Г. Шикітка. Особливості організації дистанційного навчання студентів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Том 3. С. 295-302. 3. Шикітка Г.М. Використання досвіду крайових педагогічних товариств Закарпаття (1919-1939 рр.) в сучасних умовах освіти України // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. March September № 40, 2020. Р. 143–146. 4. Староста В.І., Шикітка Г.М. Тестовий контроль інформаційної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти : навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 32 с. Бібліогр.: с.30-32. 5. Шикітка Г.М. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи з курсу «Система дошкільної освіти в Україні та за рубежом»» /Г.М. Шикітка. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 18 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

						6. Шикітка Г.М., Староста В.І. Крайові педагогічні товариства Закарпаття: освітньо- просвітницький аспект діяльності (1919–1944 рр.): монографія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 148 с. Бібліогр.: с. 121-141.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 15. Ефективно працювати в умовах полікультурного суспільства</i>	☒	ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗДО	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Захист педагогічної практики, диференційований залік.
		ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування; есе, дебати, захист індивідуальних робіт, виступи на міні конференціях, кейси
		ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний,	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування; есе, дебати, захист індивідуальних робіт, виступи на міні конференціях, кейси

			дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.	
		ОК 4. Освітній менеджмент	Метод конкурсного відбору, метод самооцінки, методи групової взаємодії	Презентації, індивідуальні завдання, участь у груповій взаємодії
		ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання	Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.
ПРН 14. Управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організовувати впровадження інновацій; створювати умови для проведення експериментальної роботи.	☒	ОК 4. Освітній менеджмент	Лекція-конференція, метод дискусії, метод проєктів систематизуюча бесіда, консультації,	Педагогічний диктант. Усне опитування, реферативна доповідь, Індивідуальні завдання. Оцінка навчального проєкту (-ів) у формі презентації
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	☒	ОК 7. Теорія і практика дошкільної освіти	Пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, створення ситуацій пізнавальної новизни, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; іспит.
		ОК 13. Переддипломна практика	пояснення, інструктаж, консультування, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Диференційований залік
		ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	робота з першоджерелами, консультування, аналіз, пояснення, стимулювання діяльності	оцінка актуальності роботи, використання джерел, повноти розкриття змісту, оформлення роботи, відгук керівника, відгук рецензента (оцінювання за 100-бальною системою).
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
		ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Лекція, робота з першоджерелами, дослідницький метод, робота в малих групах	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань
		ОК 12. Педагогічна практика у ЗВО	пояснення, розв'язування професійно зорієнтованих	Диференційований залік

			завдань, моделювання фрагментів навчальних занять, практичні заняття, лекція вдвох, проведення самостійно лекції, аналіз.	
		ОК 6. Методика викладання фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, створення ситуацій пізнавальної новизни, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; іспит.
		ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Звіт у формі бібліографічного огляду, вибіркового усного й письмового фахового перекладу, усних й письмових анотацій і рефератів, узагальнення матеріалу за окремим статтями (оглядового реферування), стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу.
		ОК 1. Методологія наукових досліджень	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами (пошук, аналіз, класифікація, узагальнення), індивідуальні навчально-дослідницькі завдання	Звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань
		ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами (пошук, аналіз, класифікація, узагальнення), індивідуальні навчально-дослідницькі завдання	Звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань
		ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Звіт у формі бібліографічного огляду, вибіркового усного й письмового фахового перекладу, усних й письмових анотацій і рефератів, узагальнення матеріалу за окремим статтями (оглядового реферування), стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу.
ПРН 12. Знати і використовувати сучасні концепції, завдання, зміст, методи,	☒	ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
		ОК 11. Педагогічна	Розповідь, пояснення,	Захист педагогічної

організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.		практика у ЗДО	бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	практики, диференційований залік.
		ОК 8. Система дошкільної освіти в Україні та за рубежом	лекція, бесіда, дискусія, самостійна робота, аналіз державних документів (законів, концепцій, Базового компонента дошкільної освіти).	Усне опитування, самостійна робота, індивідуальна робота, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 4. Освітній менеджмент	Дуальна лекція, метод візуалізації, метод дискусії, консультативний метод	Анотований звіт, потрфоліо, тестування
ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	☒	ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо). Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, дебати, захист індивідуальних робіт
		ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо). Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, дебати, захист індивідуальних робіт
		ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання	Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.
		ОК 8. Система дошкільної освіти в Україні та за рубежом	Лекція, бесіда, дискусія, пояснювальний метод, інтерактивний, проблемний, дослідницький методи, самостійна робота.	усне опитування, самостійна робота, індивідуальна робота, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Оглядова лекція, евристична бесіда, метод «мозкового штурму»,	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування;

			консультації	письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, оцінювання презентацій
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗДО	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; презентації, інтерактивні методи, консультації, моделювання, методи контролю і самоконтролю	Захист педагогічної практики, диференційований залік.
		ОК 12. Педагогічна практика у ЗВО	пояснення, розв'язування професійно зорієнтованих завдань, моделювання фрагментів навчальних занять, практичні заняття, лекція вдвох, проведення самостійно лекції, аналіз.	Диференційований залік
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
<i>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</i>	☒	ОК 4. Освітній менеджмент	Метод конкурсного відбору, метод самооцінки, методи групової взаємодії	Презентації, індивідуальні завдання, участь у груповій взаємодії
		ОК 7. Теорія і практика дошкільної освіти	Пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, створення ситуацій пізнавальної новизни, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; іспит.
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
<i>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</i>	☒	ОК 4. Освітній менеджмент	Лекція з використанням опорного конспекту, лекція-візуалізація, практичні роботи, метод збору та аналізу інформації, метод фокусування	Опорний конспект, тестування. Індивідуальне завдання, реферат
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
<i>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</i>	☒	ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання (мікрОВикладання та інші)	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит
		ОК 6. Методика викладання фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, створення ситуацій пізнавальної новизни, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; іспит.

		ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Лекція, робота з першоджерелами, метод «мозкового штурму», навчальна дискусія, дослідницький метод, робота в малих групах	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань
		ОК 12. Педагогічна практика у ЗВО	пояснення, розв'язування професійно зорієнтованих завдань, моделювання фрагментів навчальних занять, практичні заняття, лекція вдвох, проведення самостійно лекції, аналіз.	Диференційований залік
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	☒	ОК 1. Методологія наукових досліджень	Практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання	Звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань
		ОК 8. Система дошкільної освіти в Україні та за рубежом	Лекція, дискусія, евристична бесіда, дослідницький, інтерактивний, проблемний методи, метод проектів.	усне опитування, самостійна робота, індивідуальна робота, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 10. Державні стандарти і якість вищої освіти	Проблемна лекція, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, дослідницький метод	Модульна контрольна робота, індивідуальна робота, усне опитування
		ОК 12. Педагогічна практика у ЗВО	пояснення, розв'язування професійно зорієнтованих завдань, моделювання фрагментів навчальних занять, практичні заняття, лекція вдвох, проведення самостійно лекції, аналіз.	Диференційований залік
		ОК 13. Переддипломна практика	пояснення, інструктаж, консультування, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Диференційований залік
		ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	робота з першоджерелами, консультування, аналіз, пояснення, стимулювання діяльності	оцінка актуальності роботи, використання джерел, повноти розкриття змісту, оформлення роботи, відгук керівника, відгук рецензента (оцінювання за 100-бальною системою).
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
ПРН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання	☒	ОК 6. Методика викладання фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, створення ситуацій пізнавальної новизни, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; іспит.
		ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання	Вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, есе, стандартизовані тести, аналітичний звіт, доповідь з презентацією, контрольна робота, залік.

здобувачів освіти.		ОК 12. Педагогічна практика у ЗВО	пояснення, розв'язування професійно зорієнтованих завдань, моделювання фрагментів навчальних занять, практичні заняття, лекція вдвох, проведення самостійно лекції, аналіз.	Диференційований залік
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗДО	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Захист педагогічної практики, диференційований залік.
		ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Оглядова лекція, евристична бесіда, метод «мозкового штурму», консультації	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, контрольна робота
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
		ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання (мікровикладання та інші)	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит
ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	☒	ОК 10. Державні стандарти і якість вищої освіти	Інструктивно-практичний метод, навчальна дискусія, евристична бесіда	Тестування, усне опитування
		ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Практичні заняття, методи дистанційного навчання, методи інтерактивного навчання, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит
		ОК 6. Методика викладання фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, створення ситуацій пізнавальної новизни	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; іспит.
		ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Лекція, дослідницький метод, робота в малих групах	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, контрольна робота
		ОК 12. Педагогічна практика у ЗВО	пояснення, розв'язування професійно зорієнтованих завдань, моделювання фрагментів навчальних занять, практичні заняття, лекція вдвох, проведення самостійно лекції, аналіз.	Диференційований залік

		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	☒	ОК 1. Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами	Індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік
		ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит
		ОК 4. Освітній менеджмент	Лекція-презентація, пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія, метод прогнозування перспектив практичні заняття	Тестування, індивідуальна робота, усне опитування, розробка портфоліо
		ОК 7. Теорія і практика дошкільної освіти	Пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, створення ситуацій пізнавальної новизни, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; іспит.
		ОК 8. Система дошкільної освіти в Україні та за рубежом	лекція, бесіда, дискусія, самостійна робота, аналіз законів, концепцій, освітніх програм закладів дошкільної освіти.	усне опитування, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Лекція, пояснювальний метод, евристична бесіда	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; реферативна доповідь, аналітичне есе письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань
		ОК 10. Державні стандарти і якість вищої освіти	Проблемна лекція, пояснювально-ілюстративний метод, евристична бесіда, практичні заняття	Усне опитування, доповідь, іспит
		ОК 12. Педагогічна практика у ЗВО	пояснення, розв'язування професійно зорієнтованих завдань, моделювання фрагментів навчальних занять, практичні заняття, лекція вдвох, проведення самостійно лекції, аналіз.	Диференційований залік
		ОК 13. Переддипломна практика	пояснення, інструктаж, консультування, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Диференційований залік
		ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	робота з першоджерелами, консультування, аналіз, пояснення, стимулювання діяльності	оцінка актуальності роботи, використання джерел, повноти розкриття змісту, оформлення роботи, відгук керівника, відгук рецензента

				(оцінювання за 100-бальною системою).
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	☒	ОК 8. Система дошкільної освіти в Україні та за рубежом	Лекція, бесіда, підготовка презентації, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, методи інтерактивного, проблемного, дослідницького навчання.	усне опитування, самостійна робота, індивідуальна робота, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія, метод «мозкового штурму»	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, оцінювання презентацій.
		ОК 10. Державні стандарти і якість вищої освіти	Інструктивно-практичний метод, навчальна дискусія, евристична бесіда	Тестування, усне опитування
		ОК 11. Педагогічна практика у ЗДО	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Захист педагогічної практики, диференційований залік.
		ОК 12. Педагогічна практика у ЗВО	пояснення, розв'язування професійно зорієнтованих завдань, моделювання фрагментів навчальних занять, практичні заняття, лекція вдвох, проведення самостійно лекції, аналіз.	Диференційований залік
		ОК 7. Теорія і практика дошкільної освіти	Пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, створення ситуацій пізнавальної новизни, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; іспит.
		ОК 6. Методика викладання фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, створення ситуацій пізнавальної новизни, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; іспит.
		ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами (пошук, аналіз, класифікація, узагальнення), індивідуальні навчально-дослідницькі завдання	Опитування, звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації

		ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	робота з першоджерелами, консультування, аналіз, пояснення, стимулювання діяльності	оцінка актуальності роботи, використання джерел, повноти розкриття змісту, оформлення роботи, відгук керівника, відгук рецензента (оцінювання за 100-бальною системою).
		ОК 13. Переддипломна практика	пояснення, інструктаж, консультування, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Диференційований залік
		ОК 1. Методологія наукових досліджень	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами (пошук, аналіз, класифікація, узагальнення), індивідуальні навчально-дослідницькі завдання	Звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань
		ОК 4. Освітній менеджмент	Лекція-конференція, метод дискусії, метод проєктів систематизуюча бесіда, консультації,	Педагогічний диктант Усне опитування, реферативна доповідь, Індивідуальні завдання, Оцінка навчального проєкту (-ів) у формі презентації
<i>ПРН 13. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності директора (завідувача) дошкільного навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.</i>	☒	ОК 4. Освітній менеджмент	Лекція-презентація, пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія, метод прогнозування перспектив практичні заняття	Тестування, індивідуальна робота, усне опитування, розробка портфоліо
		ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
<i>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i>	☒	ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування; есе, дебати, захист індивідуальних робіт, виступи на міні конференціях, кейси.
		ОК 3. Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування; есе, дебати, захист індивідуальних робіт, виступи на міні конференціях, кейси.

		розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.	
	ОК 4. Освітній менеджмент	Ділова гра, метод проєктів, метод «Якби...», метод експертної оцінки, колективного обговорення	Усне опитування, Анотований звіт, Індивідуальні завдання
	ОК 6. Методика викладання фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, створення ситуацій пізнавальної новизни, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; іспит.
	ОК 7. Теорія і практика дошкільної освіти	Пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, створення ситуацій пізнавальної новизни, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; іспит.
	ОК 12. Педагогічна практика у ЗВО	пояснення, розв'язування професійно зорієнтованих завдань, моделювання фрагментів навчальних занять, практичні заняття, лекція вдвох, проведення самостійно лекції, аналіз.	Диференційований залік
	ОК 10. Державні стандарти і якість вищої освіти	Евристична бесіда, практичні заняття, навчальна дискусія, пояснювальний метод	Усне опитування, доповідь, іспит
	ОК 15. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
	ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит
	ОК 9. Методика викладання у вищій школі	Евристична бесіда, пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія	Аналітичне есе, усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання.